

LA EDUCACIÓN
EN PRIMER LUGAR



ABC Proyéctate en Familia Guía de Orientaciones para familias y cuidadores



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN



ABC Proyéctate en Familia

Guía de Orientaciones para familias y cuidadores

A manera de contexto

¿Por qué hacer un proyecto en familia?

El desarrollo de un proyecto en familia permite la interacción de todos y cada uno de los miembros, potenciando sus capacidades y generando el desarrollo de habilidades para trabajar en equipo y en el cumplimiento de una meta en común.

En atención a esto, se ofrece una alternativa que favorece experiencias armónicas en el hogar y motiva a los niños, niñas y adolescentes a participar activamente en la solución de un problema que es de su interés, lo que les permite aprender de manera significativa, asimilando y comprendiendo la información que consideran importante.

Los proyectos se alimentan de indagaciones, de relacionar la nueva información con las experiencias de la vida cotidiana y con los conocimientos que ya se tenían, lo que conlleva a ampliar la comprensión del mundo y a poner en práctica los aprendizajes en la resolución de problemas de su entorno.

¿Por qué son importantes las preguntas en un proyecto?

Las preguntas son importantes en el desarrollo del ser humano porque nos permiten comprender el mundo. Por esta razón, acompañar a nuestros hijos, hijas, familiares o conocidos que están en edad escolar, a responder sus preguntas y, mejor aún, a hacer de ellas un proyecto, resulta un reto que puede dejarles y dejarnos como cuidadores muchos aprendizajes; además de aportar de una manera divertida en su desarrollo y motivarlos a la investigación, al descubrimiento de nuevos temas y a poner en práctica todo lo que han aprendido, para solucionar el problema o reto que se planteen con el proyecto.

¿Cuál es el propósito de la guía?

Generar alternativas amigables para convertir el hogar en un ambiente de aprendizaje en el que los adultos sean los mediadores en el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes, valiéndose de la riqueza y experiencias de la vida cotidiana.

¿Qué se espera con la guía?

- Fortalecer el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes por medio de estrategias que motiven su interés por aprender.
- Favorecer los vínculos afectivos; que los cuidadores y familiares se animen a escuchar, motivar, dialogar, acompañar y construir con sus hijos / hijas o con niños y niñas cercanos.
- Motivar a las familias o cuidadores a que reconozcan y potencien los intereses, gustos y vocación de sus hijos/ hijas o con niños y niñas cercanos.
- Consolidar hábitos de estudio y rutinas que le permitan a los niños, niñas y adolescentes desarrollar la autonomía y a aprender en casa.

¿Qué puedes lograr con tu hijo/hija o con los niños, niñas y adolescentes cercanos?

- Hacerles ver las capacidades que tienen a la hora de resolver problemas.
- Promover su capacidad creativa y estimular el entusiasmo y compromiso en el desarrollo de sus proyectos.
- Robustecer sus aprendizajes y los vínculos afectivos en el hogar, a partir de experiencias agradables y divertidas en las que todos puedan compartir ideas, aprendizajes, puntos de vista, hacer experimentos, entrevistas, indagaciones y otros.
- Desarrollar habilidades que les permitan tomar decisiones y formarse como ciudadanos empáticos con la realidad que están viviendo, reconstruyendo así el tejido social desde el ámbito familiar.
- Reconocer su voz y protagonismo; escuchar sus ideas, opiniones, comprender sus emociones y establecer con ellos los acuerdos, responsabilidades y horarios para aportar en el desarrollo de su autonomía y en una comunicación asertiva al interior del hogar.
- Reconocer el avance en el desarrollo del niño, niña o adolescente, la apropiación que hace de los temas, de los conceptos, sus formas de expresar lo que saben y otros indicadores que evidencien su aprendizaje.

¿Cómo se formula un proyecto?

A continuación, te presentamos algunos pasos que puedes realizar con los niños, niñas y adolescentes en la formulación y desarrollo del proyecto en familia. Antes de empezar, ten presente que este proyecto surge de los intereses o gustos de los niños, niñas y adolescentes, y que nuestro rol será el de motivar, dialogar y problematizar con preguntas. Esto requiere de tu compromiso y acompañamiento permanente.

1. Indaguemos en los intereses, gustos y necesidades de nuestros niños, niñas y adolescentes

- Puedes realizar preguntas como: ¿Qué quieres saber? ¿Por qué te interesa este tema? ¿Qué conocimientos o información tienes sobre esto que te apasiona? ¿Con qué situaciones, espacios o áreas del conocimiento lo puedes relacionar?
- Puedes diligenciar con el niño, niña o adolescente una ficha como la que se muestra en la tabla 1. A continuación, y a lo largo de la guía, encontrarás el desarrollo de un ejemplo que te puede inspirar a construir tu proyecto familiar.

Tabla 1. Ejemplo de ficha

A mí me interesa saber sobre...	¿Por qué... Puedo relacionar estos conocimientos con... situaciones, espacios, temas, materias...
<p>EJEMPLO 1.</p> <p>Sobre hip hop, porque mis primos lo hacen muy bien y yo quiero aprender.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mi barrio • Arte • Historia • Economía
<p>EJEMPLO 2.</p> <p>Mascotas y sus cuidados porque quiero ser veterinario cuando sea grande.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Salud • Medicina • Ciencias naturales, • Historia • Medio ambiente
<p>EJEMPLO 3.</p> <p>Recetas de cocina para ser feliz. Porque quiero hacer una fiesta luego de la cuarentena con mis familiares que no he podido ver.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alimentación • Matemáticas • Salud • Ciencia

Nota: Ayuda al niño, niña o adolescente a consignar sus ideas. Motívalo a través de preguntas para que pueda exponer sus argumentos y a establecer relaciones entre el tema de su proyecto, su cotidianidad, las materias que le gustan o las problemáticas del contexto.

2. Construyamos con ellos un problema o pregunta desafiante

Una vez conozcas los intereses de tu hijo /hija o del niño, niña o adolescente cercano, ayúdale a construir una pregunta que sea desafiante, este es un elemento clave para mantener su interés. Puedes tener en cuenta, preguntas como, por ejemplo:

- ¿Por qué no se caen los aviones?
- ¿Por qué hay pandemias?
- ¿Las mascotas se enferman igual que los humanos?
- ¿De dónde es el hip hop?

Es importante que la pregunta surja de ellos y que tú, como cuidador, puedas colaborar en problematizarla para aumentar su motivación, y que sea lo suficientemente provocativa, es decir, que motive al niño, niña o adolescente a querer saber sobre el tema.

A continuación... Vas a encontrar cinco interrogantes clave, que le puedes hacer a tu hijo/hija, niño, niña o adolescente a la hora de definir el interés mayor y la pregunta para el proyecto:

1: ¿Cuál es la opinión que tienes sobre este tema o qué sabes al respecto?

2: ¿Crees que tu opinión acerca de ese tema tiene relación con lo que has leído, con lo que te han contado, con lo que dijo un amigo, un profe, el papá, la mamá, la vecina, los medios de comunicación, las redes sociales o con lo que has vivido? (Esto les permitirá detallar qué tanto saben, si esa información es suficiente y verídica, si deben averiguar más cosas o qué de lo que saben es lo que más les interesa).

3: ¿Con qué tema te identificas más? Puedes ayudarlo a definir el interés principal de ese listado. (No perder de vista las relaciones que establecieron con alguna situación, materia o tema de la tabla 1, así les podrás mostrar posibles caminos de indagación).

4: Luego de escoger el tema, pregúntale si considera que indagando más sobre el asunto, puede enseñarle algo a alguien, ¿a quién?, ¿para qué? y ¿por qué es importante saber más sobre eso?

5: Por último, ¿qué necesitas para responder la pregunta? Esto hace referencia a otras actividades que puede realizar como hablar con alguien a manera de entrevista, lugares en Internet para consultar, materiales que necesita, si tienen o no que hacer experimentos, etc.

Del ejemplo, que estamos desarrollando escogimos el ejemplo No. 3

Tabla 2 – ejemplo:

<p>EJEMPLO 3. Recetas de cocina para ser feliz. Porque quiero hacer una fiesta luego de la cuarentena con mis familiares que no he podido ver.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Alimentación Matemáticas Salud Ciencia
---	---

Mientras el niño, niña o adolescente va respondiendo estas preguntas, puedes ayudarle a diligenciar el siguiente cuadro o pedirle que lo haga, dependiendo de su capacidad.

Tabla 3. Registro del proyecto

¿QUÉ QUIERO SABER?	¿POR QUÉ?	¿PARA QUÉ?	¿PARA QUIÉN?	¿CON QUIÉN?	¿QUÉ NECESITO?
Escojo de la ficha de intereses un tema.	Contesto cuál es la finalidad de conocer sobre este tema(Meta).	Escojo los aspectos que más me interesa conocer sobre el tema (Objetivos).	Escribo las personas a las que les interesaría que yo les cuente sobre mi proyecto.	Escribo las personas que siento me pueden ayudar en el desarrollo de este proyecto.	Escribo los materiales o recursos que necesito para indagar, experimentar y plasmar mis conocimientos.

Tabla 4- ejemplo:

¿QUÉ QUIERO SABER?	¿POR QUÉ?	¿PARA QUÉ?	¿PARA QUIÉN?	¿CON QUIÉN?	¿QUÉ NECESITO?
Cómo se prepara una torta de chocolate	Quiero preparar algo que haga feliz a mi familia cuando nos volvamos a encontrar	*Para saber Cuánto me pueden costar *Para ser preciso en las medidas de cada uno de los ingredientes *Para saber en dónde puedo comprar los productos que necesito	Para toda mi familia y amigos	Con mi hermana y mi papá	*Hacer operaciones matemáticas * Comprar los ingredientes. * Medir los gramos necesarios *Estufa *Nevera *Gas para cocinar *Ollas *Cubiertos *Platos

Al finalizar la tabla ya tienen todos los elementos que se necesitan para plantear una pregunta generadora de aprendizajes.

A continuación, dejamos como muestra un preguntario que recoge ideas de algunos niños, niñas y adolescentes y que servirá como guía para iniciar el ejercicio.

- ¿Por qué las vacas tienen cachos?
- ¿La luna solo sale de noche?
- ¿Cuántos camiones con basura llegan al botadero de Doña Juana y cuál es el impacto ambiental que tiene esto para los habitantes que viven cerca a ese lugar?
- ¿En qué planetas se puede caminar?
- ¿Por qué a los niños y niñas les gusta jugar y saltar?
- ¿Por qué los astronautas utilizan trajes espaciales?
- ¿De dónde viene el agua que sale por la llave?

Nota: en esta metodología, todas las preguntas de los niños, niñas y adolescentes son válidas, todas pueden ser posibilitadoras de conocimiento y de diferentes abordajes; solo debemos buscar que no se respondan con un sí o un no, deben permitir la indagación y el descubrimiento.

En nuestro ejemplo esta es la pregunta:

**¿Existen alimentos que produzcan felicidad en las personas?
¿Cuáles son?**

3. Organicemos las acciones y los tiempos de trabajo

Los tiempos para indagar, observar, hacer entrevistas y dialogar sobre el tema, se acuerdan con los niños, niñas y adolescentes.

Los padres, madres y cuidadores pueden aportar sus ideas y conocimientos, buscando siempre la comprensión de los niños, niñas y adolescentes y sin perder de vista que el diálogo es bidireccional y que con este proyecto todos aprenden y enseñan. Pero sobre todo, buscando que ellos sean autónomos, que puedan avanzar solos en el proceso y que nuestro trabajo como adultos, sea acompañar, seguir y aportar, sin hacer el ejercicio por ellos.

Podemos acompañar a nuestro hijo o hija, familiar o amigo, para que se organice, a partir de un plan de trabajo que contenga las actividades que realizará de

**Se pueden
construir retos de
manera conjunta
para que sema-
nalmente pueda
evidenciarse
el avance.**

manera autónoma (como lo muestra la tabla siguiente). Esto dependerá de su edad y de las posibilidades en cuanto a tiempo y dinámicas particulares.

Tabla 5. El plan de trabajo

Ejemplo:

MI PLAN DE TRABAJO		
¿QUÉ PUEDO HACER?	¿CUÁNDO LO VOY HACER?	¿A QUIÉN LE COMUNICO MIS HALLAZGOS?
<ul style="list-style-type: none"> • Investigar en Internet • Hacer entrevistas a personas cercanas • Ver videos de YouTube • Identificar ingredientes • Incluir hallazgos en la bitácora 	<ul style="list-style-type: none"> • Primera semana • Segunda semana • Tercera semana • Cuarta semana • Quinta semana 	<ul style="list-style-type: none"> • A mi hermana y papá que me están ayudando

NOTA: es vital que el niño, niña y adolescente siempre tenga a quien contarle sus descubrimientos y acciones, que pueda contar con alguien que lo escuche y dialogue con él sobre el tema.

4. Motivemos la indagación y la consulta sostenida de ese problema

Definida la pregunta, puedes motivar la consulta desde diferentes fuentes: libros de texto, Internet, entrevistas a familiares, conocidos y vecinos, por medio de llamadas, mensajes, correos, cartas, etc., ayúdale en la indagación y cada vez que reconozcan información nueva que les sirva para resolver el problema, a eso llámenle "HALLAZGO". Cada uno de los hallazgos, es decir, esas cosas nuevas que no sabíamos sobre el problema, nos van acercando a responder la pregunta. Los hallazgos son clave, porque nos permiten ampliar conocimientos y contrastar lo que sabíamos antes, con lo que sabemos ahora. Nos permiten hacer conciencia de lo aprendido.

Un elemento clave que permite estar alerta en el desarrollo de un proyecto para que no se olvide lo consultado, es tener a la mano un cuaderno o agenda; a este elemento le podemos llamar bitácora. Los niños, niñas y adolescentes pueden escribir o dibujar todo aquello que les parezca importante para resolver la pregunta de su proyecto. Pueden organizar la bitácora de la siguiente manera.

Tabla 6 - Bitácora

Ejemplo de mi bitácora

BITÁCORA	
¿QUÉ ACTIVIDAD REALICÉ?	¿QUÉ APRENDÍ DE ESTO?
<ul style="list-style-type: none"> • Investigué en Internet. • Vi vídeos de YouTube. • Hice entrevistas. • Identifiqué los alimentos que producen felicidad. • Investigué sobre diferentes recetas que contienen estos alimentos. • Definimos con mi familia la receta que prepararemos para nuestra familia extensa. • Hicimos la lista de mercado con los ingredientes que necesitamos, la cantidad y el costo de la canasta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Algunos científicos dicen que hay alimentos que producen hormonas de la felicidad. • Las hormonas son los mensajeros del cuerpo que controlan numerosas funciones y circulan a través de la sangre hacia los órganos y los tejidos. • Cuando comemos, nuestro cerebro produce hormonas de la felicidad que son conocidas como endorfinas; estas se encargan de proporcionar satisfacción o placer y nos ayudan a identificar cuando estamos satisfechos o llenos. • Hay algunos estudios que muestran que el chocolate es uno de los alimentos que aumenta las endorfinas y ayuda a estimular el sistema nervioso mejorando el ánimo. • También los productos ricos en Zinc como la leche y sus derivados (queso, natas, cuajada, yogurt), carnes rojas, pollo sin piel, pescado y nueces. • Algunas frutas y verduras ricas en vitamina B. (frutas cítricas, verduras oscuras) y cereales como la avena. • Mis abuelos dicen que ellos se sienten felices cuando toman caldo de pollo. • Mis primos dicen que se ponen felices cuando comen helado. • Mi mamá dice que el chocolate y los dulces la ponen feliz y tranquila.

5. Prioricemos la voz de los niños, niñas y adolescentes y sus hallazgos en el desarrollo del proyecto

Es relevante no perder de vista, que todos podemos aprender y aportar en el desarrollo del proyecto, pero debemos resaltar los logros de los niños, niñas y adolescentes, son sus descubrimientos, indagaciones, argumentos y conclusiones el motor del trabajo que se realice. Por tal motivo, debemos escucharlos atentamente, reconocer sus hallazgos y seguir motivándolos, con nuevas preguntas y con el asombro que ocasiona tener una nueva información para relacionarla con la realidad.

Tú puedes aportar en este ejercicio, haciendo entrevistas a los niños, niñas y adolescentes sobre el tema, dibujando o apuntando en un cuaderno o en la bitácora las ideas, palabras o conceptos que usen y que les parezcan clave para el desarrollo del proyecto, también puedes grabar sus respuestas si tienen los medios necesarios, como un celular o cámara o haciendo pequeños videos, que les sirvan como memoria.

6. Motivemos la reflexión, la revisión crítica de sus argumentos y las conclusiones o comprensiones

La motivación es un principio básico para que las personas tengan una disposición activa y positiva hacia su propio proceso de aprendizaje. Tú puedes contribuir para que tu hijo/hija, niño, niña o adolescente se enfoque en su proyecto y desarrolle la capacidad de reflexionar sobre sus ideas, se escuche y analice las conclusiones a las que llega, teniendo en cuenta la información recabada. Esto le permitirá valorar las acciones desarrolladas, anticipar situaciones y establecer relaciones o inferir nuevos problemas.

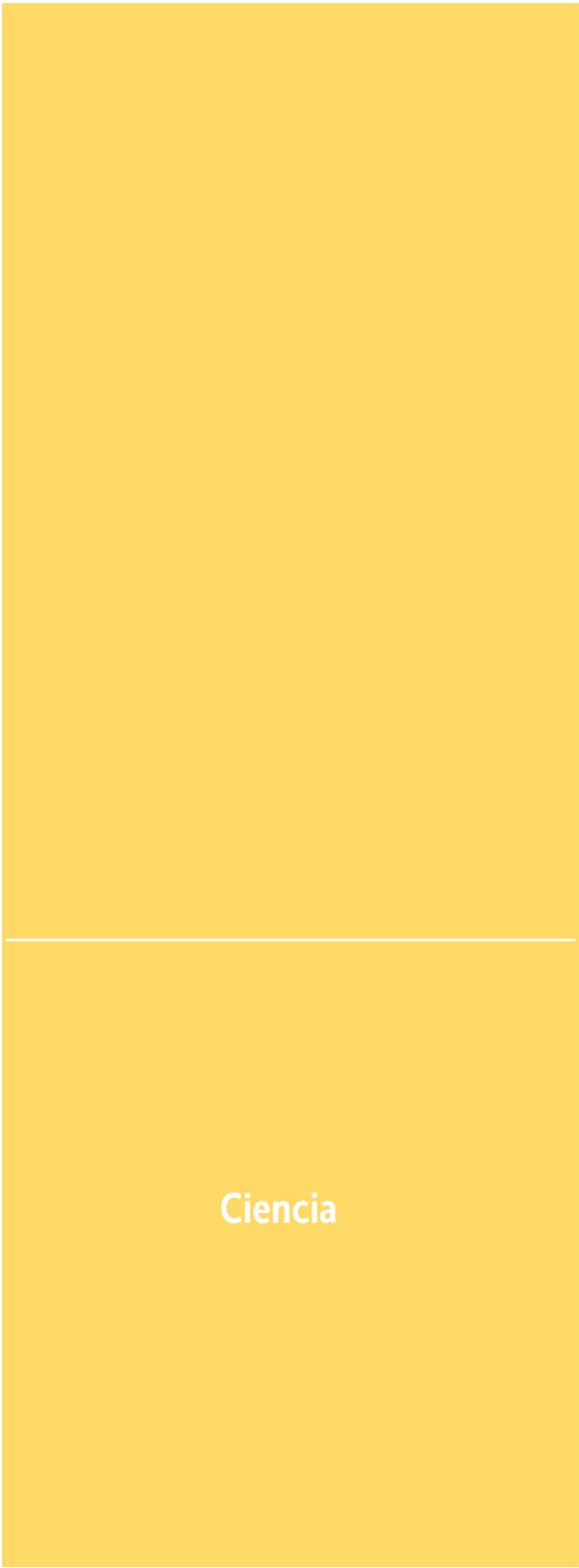
Para motivarlo:

- Hazle preguntas
- Escúchalo
- Anímalo a continuar
- Sorpréndete con sus hallazgos
- Dialoga con él sobre el tema
- Reconoce sus logros
- Ocasionalmente escribe junto con él en la bitácora
- Colabórale con los materiales que requiera y que estén al alcance
- Anímalo a hacer análisis de la información

Tabla 7 – Análisis de la información

Ejemplo de análisis

Puedo relacionar estos conocimientos con... situaciones, espacios, temas, materias	
Alimentación	<p>Alimentación para ser feliz</p> <p>El pollo sin piel es un ingrediente que produce endorfinas - A mis abuelos les gusta el pollo.</p> <p>El chocolate, la leche y el queso son ingredientes que producen endorfinas (felicidad) – en mi casa a todos les gusta el chocolate y el queso.</p>
	<p>Salud</p> <p>El pollo sin piel es un ingrediente que recomiendan los médicos por su baja cantidad de grasa, así que puede ser una opción que los haga felices y aporte a su salud.</p>
Matemáticas	<p>Matemáticas</p> <p>Son ocho invitados (mis tías, primos y abuelos) y nosotros somos tres. $8+3=11$.</p> <p>Se necesitan 11 porciones de pollo, 3 plátanos verdes para dividirlos en 3 porciones cada 1. Así quedarán 12 porciones de plátano por si alguien quiere repetir.</p> <p>2 libras de papá, calculando de a tres</p>



Ciencia

papás para cada uno. 2 yucas grandes y 6 mazorcas para dividir las en 2 cada una.

Mis padres dicen que se pueden gastar % 75.000 en el almuerzo y onces y debemos comprar:

- El pollo: 25.000
- El plátano: 5.000
- La papa: 3.000
- La mazorca: 5.000
- Tomate, cilantro y cebolla: 3.000
- Leche: 2.500
- Queso: 10.000
- Pan: 5.000
- Chocolate: 3.500
- Helado: 12.000

El costo de nuestra canasta es de 70.500.

Ciencia

Está comprobado que los alimentos ricos en triptófano (un aminoácido que se encuentra en las proteínas), puede incidir en la felicidad si se combina con hidratos de carbono, como papa, cereales y otros. El pollo, la leche, el queso, el maracuyá y el chocolate contienen triptófano, que combinado con los demás ingredientes de nuestro menú pueden permitir que el cerebro absorba este aminoácido produciendo un efecto de placer.

7. Acompañemos el seguimiento y evaluación de su proyecto

Siempre que emprendemos un proyecto, nos planteamos una meta y unos objetivos (Ver tabla 3). Para saber cómo vamos, en qué estamos o si ya finalizamos, podemos con los niños, niñas y adolescentes hacer un seguimiento permanente, usando una lista de chequeo.

Tabla 8. Seguimiento al desarrollo de nuestro proyecto familiar

Ejemplo

Descripción	SÍ	NO
Establecimos un tema para desarrollar nuestro proyecto.	X	
Logramos hacer una pregunta interesante para estudiar.	X	
Realizamos nuestro plan de trabajo para el desarrollo del proyecto.	X	
Analizamos la información y logramos ampliar conocimiento sobre tema.	X	
Logramos establecer una relación entre los conocimientos que teníamos antes, el tema del proyecto y nuestra cotidianidad.	X	
Podemos reconocer lo que aprendimos con el desarrollo del proyecto.	X	
Les comunicamos a otras personas lo que aprendimos para escuchar otros puntos de vista.	X	
Al final del proceso nos quedó una bitácora con todo lo que investigamos y aprendimos.	X	

También se pueden hacer las siguientes preguntas para revisar el proceso de manera constante e ir detallando avances:

- ¿Puedo contestar la pregunta y explicar mis hallazgos?
- ¿Qué aprendí con el desarrollo de este proyecto?
- ¿Cómo me siento con los resultados?
- ¿Qué aportes trajo el proyecto a mi vida y a mi familia?
- ¿Pude cumplir con los objetivos que me propuse?
- ¿Encontré toda la información o me hizo falta algo?
- ¿Ya terminé mi proyecto o debo profundizar en algún aspecto?
- ¿Me surgen más o nuevas preguntas?
- ¿Tengo dudas?

Muy seguramente cuando logren contestar estas preguntas, podrán decir que han finalizado su proyecto.

¿Existen alimentos que produzcan felicidad en las personas y cuáles son?

Algunos estudios científicos muestran que sí existen alimentos que producen felicidad, debido a un aminoácido que se llama triptófano que se encuentra especialmente en las proteínas y que, al combinarse con hidratos de carbono, puede ser absorbido rápidamente por el cerebro ocasionando un efecto de placer porque producen serotonina y endorfinas, hormonas responsables de la sensación de bienestar y placer.

8. Motivemos la socialización y publicación de los resultados del proyecto

- Te recomendamos motivar a los niños, niñas y adolescentes para que socialicen el resultado de su trabajo a sus familiares, amigos y conocidos; que las personas más cercanas puedan reconocer y valorar su trabajo, sus habilidades y aprendizajes. Publicar o contar lo que hacemos, es una forma de hacernos visibles y permitirnos enriquecer nuestras experiencias con otros puntos de vista.

En nuestro ejemplo:

Menú Para ser Feliz

Almuerzo

- Sancocho de pollo
- ugo de maracuyá
- Postre helado de chocolate

Onces

- Chocolate con pan y queso.

Algunos estudios científicos muestran que estos productos producen felicidad. (Puedes valerte de tu bitácora para explicarle a tus familiares y contarles sobre tus hallazgos).

- Tips importantes que te animarán a emprender un proyecto con tu hijo/ hija o algún familiar o conocido en edad escolar
- Acompañar en la construcción de un plan de trabajo refuerza la creación

y consolidación de hábitos de estudio que le permiten el desarrollo de su autonomía.

- Resolver problemas o investigar sobre temas cotidianos promueve ideas nuevas y aporta en la construcción de saberes, conocimientos, experiencias y vivencias.
- Enfatizar en los temas de interés de los niños, niñas y adolescentes, puede promover en ellos el desarrollo de un talento.
- Indagar y profundizar en un proyecto, promueve la capacidad de argumentar sobre temas, acontecimientos, situaciones, entre otros, aumentando la autoestima al sentir que tienen dominio sobre algo.
- El preguntar, indagar, problematizar y socializar, promueve la capacidad de escucha, de diálogo y de comunicación.
- Reconocerlos como protagonistas en el desarrollo de su proyecto, les permite hacer uso consciente de sus habilidades y saberes.

Una experiencia que te puede inspirar

¿Por qué las vacas tienen cachos?

Esta pregunta la hizo un niño de 8 años del grado tercero. La docente quiso que esta pregunta se convirtiera en un proyecto de curso. En el proceso se dieron cuenta que la pregunta se relacionaba con temas de ciencias naturales, salud, historia, matemáticas y anatomía específicamente.

Todos se pusieron tareas para investigar y encontraron cosas maravillosas que no habían imaginado, por ejemplo:

1. Que a los animales con cuernos en la cabeza se les denomina rumiantes.
2. Que las vacas tienen cuatro estómagos.
3. Que la capacidad del estómago de una vaca es de 120 litros aproximadamente y que existe una correlación entre la forma de la vaca y la forma de los cachos.
4. Que los cachos les salen a las vacas más o menos al año de edad.

5. Que estos son huecos por dentro y que nunca los mudan o cambian
6. Que los cachos les han servido para defenderse, aunque hay unas razas de vacas que nacen sin cachos, como la Hereford mocho.
7. La digestión que hacen de la cantidad de hierba que consumen diariamente es fundamental para su vida.
8. No tienen dientes caninos ni incisivos en la parte superior de la boca.
9. Que los cachos se forman de hueso, queratina y otras proteínas.

Estos y otros hallazgos, les permitieron a niños y niñas contestar la pregunta y a la docente utilizar la información para ampliar conceptos como: litro, proteína, queratina, raza, digestión, correlación etc., ampliando conocimientos básicos de varias áreas. Este proyecto duró todo el año de estudio, debido a la motivación de los estudiantes, quienes presentaron de manera permanente sus hallazgos en forma de información, dibujos, videos y documentales.

Nota: Para desarrollar un proyecto como este, no necesitas ser docente; es suficiente con tener motivación y ganas de aprender juntos con los niños, niñas o adolescentes.

Referencias Bibliográficas

Jurado, F. (2000). La pedagogía por proyectos vs. la pedagogía según programas estandarizados. *Ruta Maestra*, 9(4), 1-24.

Blank, W. (1997). Authentic instruction. In. W.E. Blank & S. Harwell (Eds), *promising practices for connecting high school to the real world* (pp 15-21) Tampa, FL: University of south Florida. Service No 407586.



Secretaría de Educación del Distrito
Avenida El Dorado No. 66 -63
Teléfono (57+1) 324 10 00
Bogotá D.C. - Colombia

www.educacionbogota.edu.co



@Educacionbogota



Educacionbogota



/Educacionbogota



@educacion_bogota



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN

