



## Orientación Socio Ocupacional para Orientadores de Educación Media



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN



# Orientación Socio Ocupacional para Orientadores de Educación Media

## Contenido

Introducción .....	3
1. ¿Qué es la orientación socio ocupacional? .....	3
2. ¿Cuáles son los propósitos de la Orientación Socio Ocupacional? .....	5
3. ¿Cuál es el rol del orientador en Orientación Socio Ocupacional? .....	6
4. ¿Cómo implementar la Orientación Socio Ocupacional? .....	6
4.1. <i>Actividades Mundo del autoconocimiento</i> .....	7
4.2. <i>Actividades Mundo de la formación</i> .....	9
4.3. <i>Actividades Mundo del trabajo</i> .....	11
Anexos.....	14

## Introducción

En la actualidad, la implementación de estrategias de Orientación Socio Ocupacional resulta de gran relevancia para brindar a los estudiantes herramientas que les permitan afrontar los retos del siglo XXI.

Estas herramientas deben establecer acciones sistemáticas y planificadas frente a su proyecto de vida, generando destrezas, desarrollo de habilidades y competencias que aporten a la construcción de conocimientos fundamentales en sus trayectorias y transiciones de vida. Si bien, los jóvenes disponen de gran cantidad de recursos e información en relación con las necesidades y desafíos en la sociedad, también es preciso orientar el tránsito y exploración por estos aspectos con el propósito de evidenciar y aprovechar las habilidades, gustos e iniciativas en las diversas oportunidades que les ofrece el contexto.

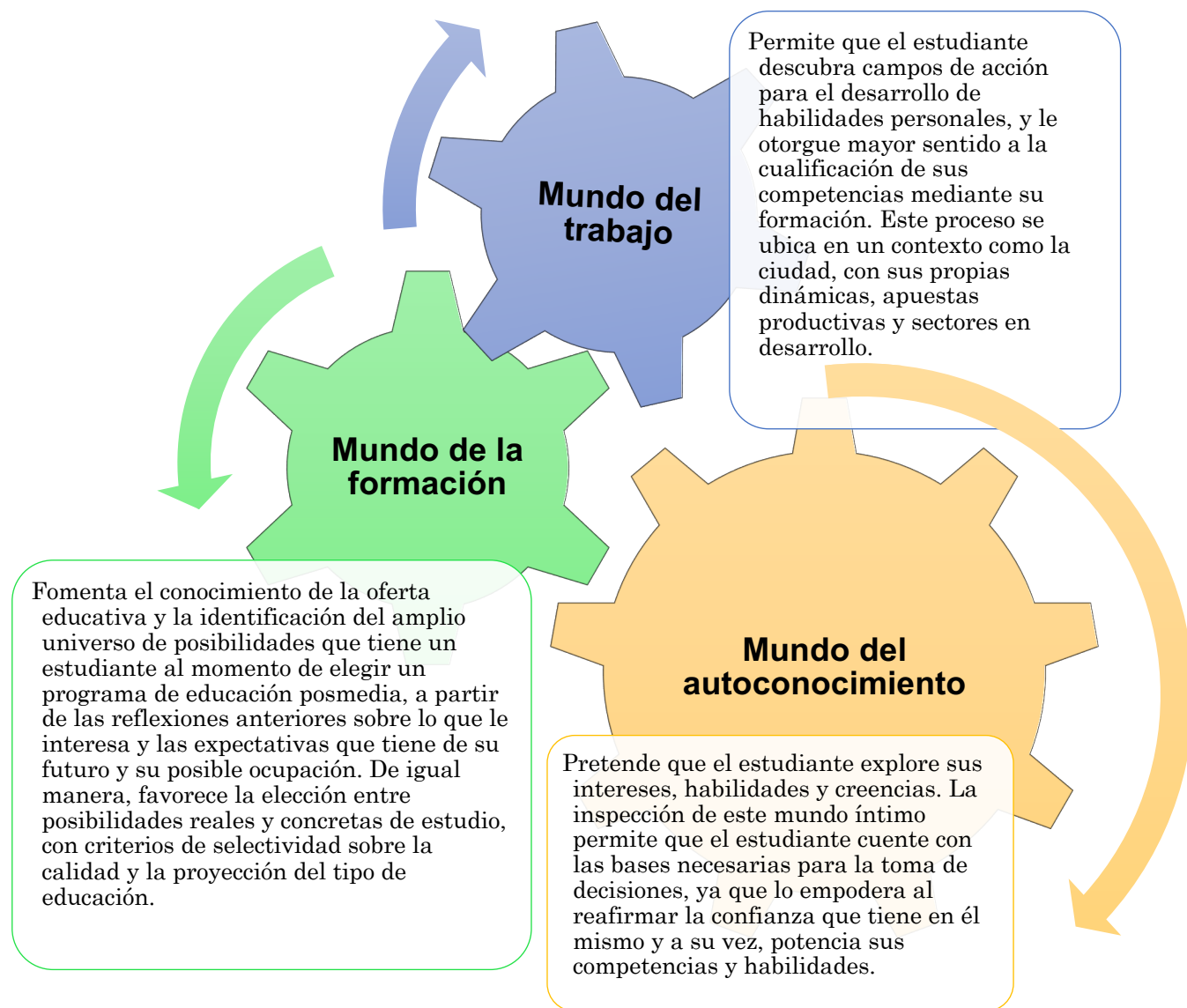
El presente documento tiene como propósito brindar a los orientadores elementos para la dinamización de la Orientación Socio Ocupacional en los entornos educativos con los estudiantes y las familias, a partir actividades de reflexión y análisis de su contexto actual. Para ello, se parte del concepto de Orientación Socio Ocupacional, sus componentes, actividades propuestas y recursos de apoyo de los cuales dispone el orientador.

### 1. ¿Qué es la Orientación Socio Ocupacional?

La Orientación Socio Ocupacional, juega un papel fundamental como guía frente a una apuesta en marcha para que los jóvenes, que están por graduarse del colegio o que ya se graduaron de educación media, adquieran herramientas y desarrollen habilidades con el fin de informarse para tomar decisiones sobre su proyecto de vida a nivel educativo y/o laboral.

De esta manera, se busca que los estudiantes identifiquen sus intereses, habilidades, gustos y sueños, que realicen una proyección sobre su vida, con el fin de establecer hasta dónde quieren llegar y a partir de allí, encontrar oportunidades de formación posmedia que les permita acceder y que coincidan con sus intereses. De igual manera establecer alternativas de vinculación al mercado laboral, teniendo en cuenta: los sectores económicos de mayor desarrollo en la ciudad, las carreras emergentes y las necesidades de capital humano en las empresas y organizaciones. Todo lo anterior, con el propósito de tomar la mejor decisión que llene sus expectativas y genere una calidad de vida sostenible.

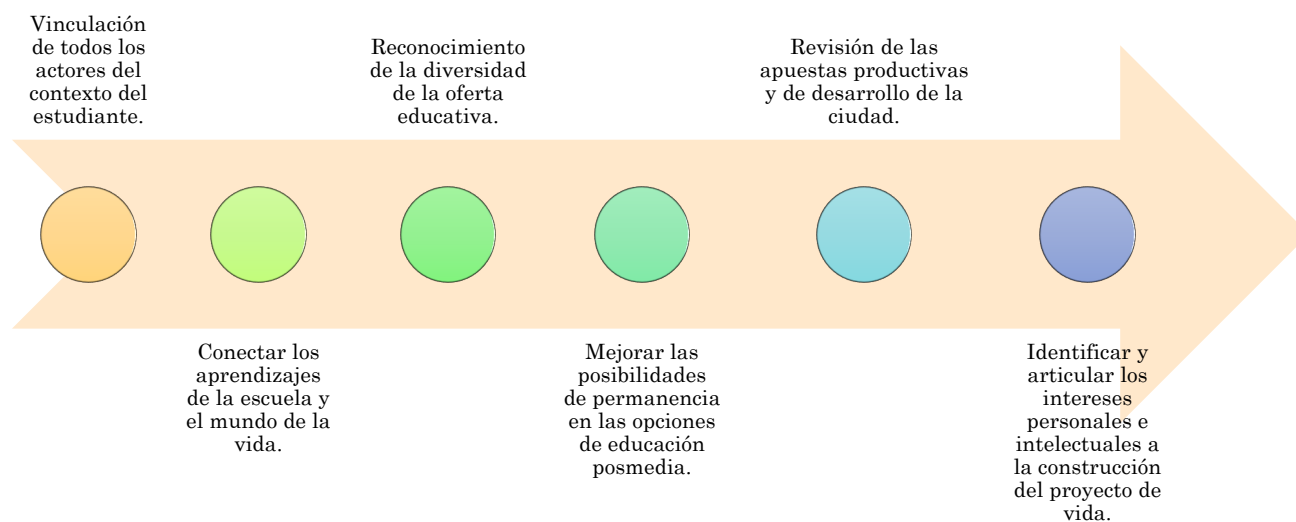
La Orientación Socio Ocupacional se estructura en tres componentes que permiten la adquisición de una serie de herramientas, así como la exploración e identificación de oportunidades, alternativas y manejo adecuado de información que sea útil a los jóvenes para la construcción de su proyecto de vida a nivel laboral y educativo. Triangular los tres componentes asegura una toma de decisión con mayor información y objetividad. Estos son:



Fuente: Elaboración propia SED-DEM.2020

## 2. ¿Cuáles son los propósitos de la Orientación Socio Ocupacional?

La implementación de la Orientación Socio Ocupacional en los entornos educativos permite que se dé alcance a los siguientes propósitos:



**Fuente:** Elaboración propia SED-DEM.2020

### 3. ¿Cuál es el rol del orientador en Orientación Socio Ocupacional?

El rol del orientador resulta fundamental en la implementación de la Orientación Socio Ocupacional en los entornos educativos, teniendo en cuenta que éste se posiciona como un líder motivador que transforma y promueve la vinculación de los diferentes actores de la comunidad educativa, de manera corresponsable, en la construcción de trayectorias de vida exitosas para los estudiantes.

El trabajo en equipo entre orientadores y docentes incrementa el impacto al articular ejercicios que fortalecen las competencias de clasificación, elección, evaluación de posibilidades e investigación de perspectivas, que permiten guiar y apoyar al estudiante para que tome decisiones razonadas e informadas sobre su futuro; promueven el desarrollo del pensamiento crítico y constructivo como elemento fundamental en la toma de decisiones razonadas, informadas y contextualizadas, bajo principios de realidad; además, a partir de procesos dialógicos y reflexivos, inspira y motiva al estudiante en la continuidad de estudios de formación posmedia, como aspecto relevante y fundamental para su calidad de vida.

Asimismo, el orientador se convierte en el principal interlocutor y activador del rol corresponsable de las familias en el proceso de toma de decisiones, teniendo en cuenta que el trabajo que hace la familia en el proceso de Orientación Socio Ocupacional es invaluable al ser la principal red de apoyo.

### 4. ¿Cómo implementar la Orientación Socio Ocupacional?

A continuación, se propone el desarrollo de una serie de acciones, desde cada uno de los componentes de la Orientación Socio Ocupacional, en la cual va a encontrar una descripción general, los aspectos de reflexión para el aprendizaje que debe generar cada una y los recursos de apoyo para el desarrollo de las mismas.

Es importante precisar que las acciones se deben articular con las dinámicas y actividades que se están realizando en la institución, así como las acciones de orientación previas realizadas con los estudiantes.

#### 4.1. Actividades Mundo del autoconocimiento

Objetivo	Reconocer los intereses, creencias y habilidades de los estudiantes y su incidencia en la toma de decisiones.		
Temas	Acciones propuestas	Reflexiones para el aprendizaje	Recursos de apoyo
Intereses Creencias Sueños Habilidades	Realización de test de orientación profesional, a partir de los cuales los estudiantes pueden ir identificando sus intereses predominantes, en relación con las áreas del conocimiento.	<p>¿Qué áreas del conocimiento son de mi interés?</p> <p>¿Qué asignaturas del colegio me llaman más la atención</p> <p>¿En qué asignaturas me desempeño mejor</p> <p>¿En qué actividades me siento más cómodo?</p> <p>¿Qué habilidades se destacan en mi personalidad?</p> <p>¿Qué habilidades o competencias quiero fortalecer?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Guía para estudiantes ¡Descubre tú! y Guía para estudiantes "Juego Yo Puedo Ser" <a href="https://www.redacademica.edu.co/noticias/cosas-para-hacer-y-aprender">https://www.redacademica.edu.co/noticias/cosas-para-hacer-y-aprender</a></li> <li>– Portal Web Yo Puedo Ser: <a href="https://yopuedoser.edu.co/">https://yopuedoser.edu.co/</a></li> <li>– Portal Web Yo Puedo Ser: <a href="https://yopuedoser.edu.co/">https://yopuedoser.edu.co/</a></li> <li>– Anexo 1. Tipología de intereses.</li> </ul>
	Proyección de la imagen que tienen los estudiantes de sí mismos a futuro, a partir de la cual identifiquen los centros de interés en relación con los ámbitos: personal, espiritual, familiar, profesional, laboral y se haga contraste entre realidad y expectativa.	<p>¿Cuáles son mis sueños?</p> <p>¿Cómo me veo en 5 años?</p> <p>¿Cuál fue el ámbito que más me costó proyectar?</p> <p>¿Cuál es el ámbito más relevante en mi vida?</p> <p>¿Qué tan cerca o lejos estoy de cumplir mi meta?</p> <p>¿Cuáles sueños se acercan más al principio de realidad?</p> <p>¿Qué me hace feliz? Para mí, ¿qué es la felicidad?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Guía para estudiantes Mi mapa de sueños: <a href="https://www.redacademica.edu.co/noticias/cosas-para-hacer-y-aprender">https://www.redacademica.edu.co/noticias/cosas-para-hacer-y-aprender</a></li> <li>– Portal Web Yo Puedo Ser: <a href="https://yopuedoser.edu.co/">https://yopuedoser.edu.co/</a></li> </ul>



	<p>Indagación acerca de las creencias, paradigmas o posturas de familiares y contexto social cercano, que limitan o potencian la continuidad de estudios de formación posmedia y/o vinculación laboral o el autoempleo.</p>	<p>¿Creen que es importante estudiar?                  ¿Para qué sirve estudiar?                  ¿Cuáles creen que son los factores que inciden en no continuar estudiando?                  ¿Cuáles son los factores de riesgo que se pueden presentar al no estudiar ni trabajar?                  ¿Cuál es el rol de mi familia en mis decisiones?                  ¿He hablado con mi familia sobre mi futuro?                  ¿Qué tan frecuente?                  ¿Cuál es su postura frente a mis sueños, metas y decisiones?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guía para estudiantes "Los refranes de mi casa":  <a href="https://www.redacademica.edu.co/noticias/cosas-para-hacer-y-aprender">https://www.redacademica.edu.co/noticias/cosas-para-hacer-y-aprender</a></li> <li>- Portal Web "Yo Puedo Ser":  <a href="https://yopuedoser.educacionbogota.edu.co/">https://yopuedoser.educacionbogota.edu.co/</a></li> </ul>
	<p>Identificación de las principales cualidades, habilidades y competencias que requieren fortalecer o desarrollar los estudiantes para afrontar los retos de la sociedad actual.</p>	<p>¿Qué habilidades considero indispensables para mi futuro?                  ¿Cuáles de mis habilidades son significativas para la sociedad actual?                  ¿Quién soy y qué quiero ser?                  ¿Cuáles son los elementos que nos caracterizan como generación?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guía para estudiantes "La liga de superhéroes":  <a href="https://www.redacademica.edu.co/noticias/cosas-para-hacer-y-aprender">https://www.redacademica.edu.co/noticias/cosas-para-hacer-y-aprender</a></li> <li>- Portal Web Yo Puedo Ser:  <a href="https://yopuedoser.educacionbogota.edu.co/">https://yopuedoser.educacionbogota.edu.co/</a></li> </ul>



### 4.2. Actividades Mundo de la formación

Objetivo	Identificar las apuestas productivas de la ciudad y sus oportunidades para la vinculación al ámbito laboral		
Temas	Acciones propuestas	Reflexiones para el aprendizaje	Recursos de apoyo
<p>Oferta de educación posmedia, niveles y modalidades</p> <p>Ocupaciones del futuro y profesiones emergentes</p> <p>Plan de acción para continuidad de estudios de formación posmedia</p>	<p>Teniendo en cuenta los resultados arrojados por los test de orientación profesional, se hace la exploración de las carreras técnicas, tecnológicas y universitarias asociadas a cada área del conocimiento y/o tipo de interés. El ejercicio puede incluir el tipo de instituciones de educación que los ofrecen, modalidades y título que entregan al finalizar los estudios.</p> <p>Hacer indagación sobre educación para el desarrollo humano y las diferencias con los tres niveles de formación posmedia mencionados anteriormente.</p> <p>Indagación e investigación acerca de las profesiones que están tomando relevancia en la actualidad, dadas las circunstancias sociales y económicas del mundo.</p>	<p>¿Cuáles carreras se relacionan con mis intereses?</p> <p>¿Qué instituciones educativas ofrecen las carreras de mi interés?</p> <p>¿Qué alternativas de financiación ofrecen estas instituciones?</p> <p>¿Qué otras modalidades de financiación existen?</p> <p>¿Cuáles son las tres profesiones que más llaman mi atención?</p> <p>¿Qué modalidad de estudio llama más mi atención (virtual o presencial)?</p> <p>¿Se relacionan estas carreras con mi imagen de futuro?</p> <p>¿Qué es lo que más y lo que menos me gusta de las carreras elegidas?</p> <p>¿Me veo en 5 años ejerciendo esa profesión, carrera o una ocupación asociada?</p> <p>¿Cuáles son las diferencias y las semejanzas entre lo indagado y lo investigado?</p> <p>De las ocupaciones, ¿cuáles llaman mi atención?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guías para estudiantes “Yo puedo estudiar” y “La liga de superhéroes”: <a href="https://www.redacademica.edu.co/noticias/cosas-para-hacer-y-aprender">https://www.redacademica.edu.co/noticias/cosas-para-hacer-y-aprender</a></li> <li>- Portal Web Yo Puedo Ser: <a href="https://yopuedoser.educacionbogota.edu.co/">https://yopuedoser.educacionbogota.edu.co/</a></li> <li>- Catálogo de Ocupaciones en Colombia: <a href="http://observatorio.sena.edu.co/Comportamiento/Ocupacional#cnoDes">http://observatorio.sena.edu.co/Comportamiento/Ocupacional#cnoDes</a></li> <li>- Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES): <a href="https://www.mineducacion.gov.co/sistemainformacion/SNIES/">https://www.mineducacion.gov.co/sistemainformacion/SNIES/</a></li> <li>- Sistema de Información de Educación para el Trabajo (SIET): <a href="http://siet.mineducacion.gov.co/consultasiet/programa/index.jsp">http://siet.mineducacion.gov.co/consultasiet/programa/index.jsp</a></li> <li>- Observatorio laboral: <a href="http://www.mineducacion.gov.co/sistemaobservatorio/">http://www.mineducacion.gov.co/sistemaobservatorio/</a></li> </ul>

	<p>Asimismo, identificar las ocupaciones que tienen mayor tendencia de desarrollo en la ciudad y el país.</p> <p>Es importante que el ejercicio se haga en primera instancia con los saberes previos o conocimientos de las personas de su contexto inmediato y, posteriormente, se contraste con la investigación sobre ocupaciones del futuro y profesiones emergentes del siglo XXI.</p>	<p>¿Cuáles se relacionan con mis intereses?</p> <p>¿Cuáles de las profesiones emergentes se asocian a mi imagen de futuro?</p> <p>¿Tengo las habilidades para desempeñarme exitosamente en las carreras de mi interés?</p> <p>¿Cuáles son esas?</p> <p>¿Qué importancia o relevancia encuentro en las ocupaciones del futuro para la sociedad?</p>	<p><a href="https://www.masdeinformacion/1735/w3-article-212301.html">masdeinformacion/1735/w3-article-212301.html</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anexo 1. Tipología de intereses</li> <li>- Anexo 2. Áreas y núcleos del conocimiento</li> <li>- Anexo 3: Ocupaciones emergentes</li> </ul>
	<p>Realización de un ranking de las profesiones que más llaman la atención, en razón del ejercicio de indagación e investigación de oferta de educación posmedia, ocupaciones del futuro y profesiones emergentes. A partir del ranking, promover la realización de un plan de acción para la vinculación al finalizar el colegio. El plan de acción debe determinar carreras, áreas de interés, modalidad de estudio, instituciones oferentes, requisitos de ingreso, opciones de financiación, costos,</p>	<p>¿Qué aspectos son los que más valoro en la elección de carrera (dinero, tiempo, prestigio, interés por lo que se hace, estilo de vida)?</p> <p>¿Cuál es la importancia de la realización de un plan de acción para mi proyecto de vida?</p> <p>¿Cuál es el rol de mi familia en la elección de carrera?</p> <p>¿Cuál es el rol de mi familia en el plan de acción?</p> <p>¿Qué tan importante es para mí continuar estudios de formación posmedia?</p> <p>¿Por qué considero que es importante continuar</p>	

	inscripción, currículo, titulación, perfil del egresado, entre otros.	estudios de formación posmedia?	
--	---	---------------------------------	--

### 4.3. Actividades Mundo del trabajo

Objetivo	Identificar las apuestas productivas de la ciudad y sus oportunidades para la vinculación al ámbito laboral		
Temas	Acciones propuestas	Reflexiones para el aprendizaje	Recursos de apoyo
Sectores productivos Tendencias de desarrollo económico de la ciudad y la región Vinculación al ámbito laboral Emprendimiento	Identificación de los sectores productivos de la ciudad y cuáles de estos tienen mayores proyecciones de desarrollo en la ciudad y la región. En el ejercicio es preciso indagar acerca de las principales actividades económicas de cada sector, las empresas más destacadas a nivel nacional e internacional, los principales perfiles solicitados por estas empresas. El ejercicio permitirá la ampliación del espectro de posibilidades frente a la demanda de ocupaciones y perfiles.	¿Qué empresas llamaron mi atención de cada sector productivo? ¿Cuál empresa reconozco en mi entorno cercano? ¿Cuál empresa no sabía que existía y tiene incidencia en mi entorno? ¿Qué aporta cada sector productivo a la ciudad? ¿En cuál sector creo que me puedo desempeñar? ¿Qué perfiles profesionales son más necesarios para el desarrollo de estos sectores productivos?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Guías para estudiantes “Yo puedo ser en mi ciudad” y “Diseñando mi <i>brief</i>”:  <a href="https://www.redacademica.edu.co/noticias/cosas-para-hacer-y-aprender">https://www.redacademica.edu.co/noticias/cosas-para-hacer-y-aprender</a></li> <li>– Portal Web Yo Puedo Ser:  <a href="https://yopuedoser.educacionbogota.edu.co/">https://yopuedoser.educacionbogota.edu.co/</a></li> <li>– Observatorio de Desarrollo Económico, Secretaría Distrital de Desarrollo Económico:  <a href="http://observatorio.desarrolloeconomico.gov.co/portal/">http://observatorio.desarrolloeconomico.gov.co/portal/</a></li> </ul>
	Reconocimiento y exploración de las diferentes plataformas o herramientas para la búsqueda de empleo. La actividad puede tener como punto de enfoque la búsqueda de las oportunidades laborales	¿Qué emociones generó en mí la búsqueda de empleo? ¿Qué elementos comunes existen entre las plataformas de búsqueda de empleo?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Cámara de Comercio de Bogotá, Agenda de especialización inteligente Bogotá Región:  <a href="https://www.ccb.org.co/Transformar-Bogota/Especializacion-Inteligente-Bogota-Region">https://www.ccb.org.co/Transformar-Bogota/Especializacion-Inteligente-Bogota-Region</a></li> </ul>

	<p>a las cuales pueden aplicar, el perfil requerido, tipo de vinculación, salario, garantías laborales, entre otros.</p>	<p>¿Cuáles son los elementos diferenciales entre las plataformas?                  ¿Qué perfiles de las ofertas laborales llamaron mi atención?                  ¿Me he imaginado mi primer día de empleo?                  ¿Cómo sería?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consejo Colombiano de Competitividad, Informe Nacional de Competitividad: <a href="https://compite.com.co/informes/">https://compite.com.co/informes/</a></li> <li>- Bogotá Cómo vamos: <a href="http://www.bogotacomovamos.org/informes-especiales/">http://www.bogotacomovamos.org/informes-especiales/</a></li> <li>- <b>Anexo 1.</b> Tipología de intereses</li> <li>- <b>Anexo 2.</b> Áreas y núcleos del conocimiento</li> <li>- <b>Anexo 3:</b> Ocupaciones emergentes</li> </ul>
	<p>El autoempleo o emprendimiento cada vez toma más fuerza en la sociedad. En este sentido promover la búsqueda de información relacionada con los emprendedores más destacados, tipos de emprendimientos de mayor crecimiento, requerimiento para microempresas, Mipymes, entre otras.</p>	<p>¿He tenido ideas de emprendimiento?                  ¿Cuáles?                  ¿Reconozco la diferencia entre emprendimiento, trabajo informal o trabajo independiente?                  ¿Me visualizo como emprendedor?                  ¿Qué competencias necesita un emprendedor?                  ¿Cuáles son mis pros y mis contras para desarrollar un emprendimiento?</p>	
	<p>Diseño de hojas de vida para postulación a cargos desde sus conocimientos, competencias y experiencia en tres momentos diferentes: la actualidad, en tres años, en dos años. Para el desarrollo del ejercicio se deben retomar las acciones realizadas en el mundo del autoconocimiento y el mundo de la formación, a partir del cual se</p>	<p>¿Cómo me veo laboralmente, en 1 año, 3 años y 5 años?                  ¿Qué importancia tiene para mí la formación para mi crecimiento profesional y laboral?                  ¿Cuáles son las cualidades y habilidades que me interesa desarrollar?                  ¿Qué relación encuentro entre trabajar y mi expectativa de futuro?</p>	

	<p>puedan identificar las expectativas de futuro, la importancia de la formación, adquisición de experiencia, entre otras.</p>	<p>¿Qué tan importante considero tener una profesión y/o ocupación para mi futuro? ¿Cuáles creo que son mis vocaciones y talentos?</p>	
--	--	--	--

## Anexos

### Anexo 1. Áreas y núcleos del conocimiento

Áreas del conocimiento	Núcleos básicos del conocimiento	Áreas del conocimiento	Núcleos básicos del conocimiento
<b>Matemáticas y ciencias naturales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Biología, microbiología y afines</li> <li>– Física y Geología</li> <li>– Matemáticas, estadística y afines</li> <li>– Química y afines</li> </ul>	<b>Bellas artes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Artes plásticas, visuales y afines</li> <li>– Artes representativas</li> <li>– Diseño Música</li> <li>– Publicidad y afines</li> <li>– Otros programas asociados a bellas artes</li> </ul>
<b>Ciencias sociales y humanas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Antropología y artes liberales</li> <li>– Bibliotecología</li> <li>– Ciencia política y relaciones internacionales</li> <li>– Comunicación social, periodismo y afines</li> <li>– Deportes, educación física y recreación</li> <li>– Derecho y afines</li> <li>– Filosofía, teología y afines</li> <li>– Formación militar o policial</li> <li>– Historia y geografía</li> <li>– Lenguas modernas, lingüística, literatura y afines</li> <li>– Psicología</li> <li>– Sociología, trabajo social</li> </ul>	<b>Ingeniería, arquitectura, urbanismo y afines</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Arquitectura</li> <li>– Ingeniería administrativa, Ingeniería agrícola, forestal y afines</li> <li>– Ingeniería agroindustrial, de alimentos y afines</li> <li>– Ingeniería agronómica, pecuaria y afines</li> <li>– Ingeniería ambiental, sanitaria y afines</li> <li>– Ingeniería biométrica y afines</li> <li>– Ingeniería civil y afines</li> <li>– Ingeniería de minas, metalurgia y afines,</li> <li>– Ingeniería eléctrica y afines</li> <li>– Ingeniería electrónica, telecomunicaciones y afines</li> <li>– Ingeniería industrial y afines</li> <li>– Ingeniería mecánica y afines</li> <li>– Ingeniería química y afines</li> <li>– Otras ingenierías</li> </ul>
<b>Ciencias de la educación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Educación de ciencias naturales (física, química y matemáticas)</li> <li>– Ciencias sociales y humanas</li> <li>– Artes</li> <li>– Educación física</li> </ul>	<b>Ciencias de la salud</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Bacteriología</li> <li>– Enfermería</li> <li>– Instrumentación quirúrgica</li> <li>– Medicina</li> <li>– Nutrición y dietética</li> <li>– Optometría</li> <li>– Salud pública</li> <li>– Terapias</li> </ul>

<b>Economía, administración, contaduría y afines</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Administración</li><li>– Contaduría Economía</li></ul>	<b>Agronomía, veterinaria y afines</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Agronomía</li><li>– Medicina veterinaria</li><li>– Zootecnia</li></ul>
--	--	--	--

Fuente: Tomado de Ministerio de Educación Nacional. Consejo nacional de acreditación. Disponible en: <https://www.cna.gov.co/1741/article-187835.html>



## Anexo 2. Tipología de intereses

### Artístico:

- Personas ante la belleza y las artes, orientadas a la estética y la expresión de sus emociones y pensamientos utilizando las letras, las artes y la música.
- Habilidad para crear expresiones artísticas.
- Expresar ideas de forma artística.
- Tomar parte en actividades artísticas, musicales o literarias.
- Tratar con creaciones literarias, musicales o artísticas.
- Destrezas para escribir poesía, prosa, humor.

### Social:

- Personas dirigidas a las interacciones sociales y al servicio a los demás, con habilidades para la solución de conflictos, para trabajar con otros y relacionarse con personas de diversas culturas.
- Tener empatía, comprender a los demás.
- Prestar servicio a los demás.
- Preocuparse por los demás.
- Demostrar destrezas para relacionarse con los demás.
- Ayudar a otras personas.
- Ser hábil para tratar o relacionarse con gente.

### Emprendedor:

- Personas orientadas a la generación de ideas para resolver problemas y dar soluciones a situaciones de su contexto, con capacidad para liderar.
- Tener iniciativas empresariales.
- Idear planes para competir en el mercado.
- Ser emprendedor y tener iniciativa empresarial.
- Desarrollar destrezas directivas, de ejecutivo.
- Dirigir, mandar, mostrarse como líder.
- Estar orientado al logro de metas y propósitos.
- Propuestas y tener iniciativas de forma autónoma.

**Organizador:**

- Personas centradas en los procesos, con capacidad para gestionar, utilizar datos e información y manejar grupos.
- Mostrar destrezas administrativas, de oficina.
- Realizar tareas administrativas con orden y precisión.
- Manejar aparatos de oficina (fax, etc.).
- Manejar de forma ordenada y sistemática archivos y registros.
- Ser práctico y eficiente en tareas administrativas.
- Ser capaz de ajustarse a modelos o metas precisas.

**Investigador:**

- Personas con sensibilidad y sentido crítico encauzadas a preguntarse sobre el mundo y con capacidad para resolver preguntas por medio del estudio, la observación, la exploración y la experimentación, condensadas en acciones y proyectos concretos.
- Resolver problemas intelectuales o técnicos.
- Hacer experimentos.
- Aplicar aptitudes o capacidades científicas.
- Descubrir nuevos conocimientos.
- Tener habilidad para resolver problemas matemáticos y científicos.
- Descubrir hechos.

**Realista:**

- Personas orientadas a actividades concretas, de alto contenido útil, aplicables, con capacidad para analizar situaciones.
- Habilidad para usar herramientas.
- Deseo de trabajar con materiales y máquinas.
- Tomar parte en actividades de esfuerzo.
- Estar dispuesto a ensuciarse las manos.
- Usar herramientas manuales o eléctricas.
- Manejar máquinas o equipos motorizados.

**Fuente:** Adaptación Del Inventario De Clasificación De Ocupaciones (ICO). 2008.

### Anexo 3. Ocupaciones emergentes

<b>Campo</b>	<b>Ocupaciones</b>
<b><i>En el campo de la medicina</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Médico</li> <li>• Enfermero</li> <li>• Terapeuta</li> <li>• Profesional en salud ocupacional y seguridad en el trabajo</li> <li>• Farmaceutas y similares</li> <li>• Investigador en desarrollo médico, farmacológico o instrumentación</li> <li>• Administración pública en salud y similares</li> </ul>
<b><i>En el campo de la ingeniería</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analistas de datos o similares</li> <li>• Ingenieros de sistemas o similares</li> <li>• Ingenieros de desarrollo de <i>software</i> y aplicaciones</li> <li>• Ingenieros químicos o similares</li> <li>• Ingenieros de alimentos y similares</li> <li>• Ingenieros ambientales</li> <li>• Ingenieros mecánicos o similares</li> <li>• Ingenieros eléctricos y electrónicos o similares</li> <li>•</li> </ul>
<b><i>En el campo de las ciencias económicas</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Administradores, mercaderistas y similares</li> <li>• Profesionales en logística, mercadeo y similares</li> <li>• Economistas</li> <li>•</li> </ul>
<b><i>Otros campos</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biólogos, microbiólogos y similares</li> <li>• Médico veterinario</li> <li>• Profesionales en gobierno, políticas públicas y similares</li> <li>• Estadísticos</li> <li>• Docentes con enfoque virtual y colaborativo</li> </ul>

Fuente: SENA. 2020. *Tendencias de las ocupaciones*. 2020.