



El poder de construir

posturas políticas y sociales

Al ser las Ciencias Sociales parte de las humanidades, Daniel Guáqueta busca, desde su área, que el contexto de los estudiantes esté conectado con los propósitos de aprendizaje: crear ambientes educativos que posibiliten la visibilidad de las humanidades en la escuela y, por medio de estrategias, lograr que los jóvenes se interesen por comprender el mundo social que los rodea. Para ello, este maestro se apoya en recursos tecnológicos o dinámicas en clase, por medio de juegos, que facilitan ambientes de aprendizaje.

“ Los insumos para el conocimiento implican poner a los estudiantes a discutir; por ejemplo, con la agenda periodística analizamos hechos en Colombia”

Dice

Cuando Daniel habla de insumos, hace referencia a buscar algo que provoque en los estudiantes un criterio, una postura propia y una perspectiva de las realidades políticas y sociales, así, tienen el poder de definir por ellos mismos dónde se sitúan en la sociedad. Para propiciar estas propuestas, el docente sugiere la realización de resúmenes, artículos de opinión, entre otros, para que las habilidades comunicativas sean su

fortaleza al momento de expresar lo que piensan.

Daniel también manifiesta lo importante que es ser un maestro innovador en el aula de clase. Él vincula a los jóvenes a los procesos de aprendizaje por medio de una dinámica de recolección de puntos.

Previamente, el maestro hace una clase magistral de una temática

específica que está en el plan de área, luego comienza un juego por grupos donde ofrece puntos a quienes respondan asertivamente preguntas enlazadas con los conceptos vistos anteriormente. De esa manera, relaciona esta herramienta con la adquisición de agilidad mental para enfrentarse o resolver una situación cotidiana de la vida.



Como todo maestro en búsqueda de hacer un acto reflexivo sobre su propia práctica, Daniel, con permiso de las directivas del colegio, realiza un vídeo para poder autoevaluarse en el aula. “Grabar las clases para verse

desde otro lente”, dice y con esta acción moviliza que el maestro esté en constante cambio, reflexión e investigación sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje.



Además, a final de cada periodo, hace una especie de coevaluación para darle la oportunidad a sus estudiantes que retroalimenten su quehacer en el aula. ¿qué piensan de la clase?, ¿hay algún aspecto por mejorar?, ¿qué les gustó de este periodo?, son preguntas frecuentes en este espacio evaluativo.

Para finalizar, Daniel comparte que uno de los principios para ser maestro en Ciencias Sociales y cualquier otra área, es retar todo el tiempo a los jóvenes para que ellos sean conscientes de sus posibilidades y habilidades.

Por otro lado, es muy importante que el discurso oral del maestro sea convincente, que pueda atraer desde su riqueza verbal y de esta forma, ser receptivo y perceptivo

frente a los pensamientos, ideales u opiniones que tengan los estudiantes, porque en las humanidades, el diálogo y el debate son la mejor opción para expresar temas políticos y sociales, teniendo claro que en las humanidades no hay ninguna verdad absoluta.



COLEGIO:

Colegio Restrepo Millán

PROFESOR:

Daniel Guáqueta

ÁREA:

Ciencias Sociales

