



Viajero en el tiempo, la construcción de una historia

Aprender a ser docente va más allá de los libros, se construye en la práctica y en el compromiso que día a día nos moviliza a dar lo mejor de sí mismos, por ello Edwin Gómez, un profesor de Ciencias sociales nos emerge en la experiencia de su vida para compartirnos los múltiples lenguajes que tiene para él ser docente de esta área.

Comienza su relato manifestándonos su concepto clave para la enseñanza de las ciencias sociales:

“Comprender que las sociedades se transforman de acuerdo con unas circunstancias históricas específicas”

y así lograr que cada estudiante transforme su propia realidad.

Edwin nos comparte una idea subjetiva sobre la importancia de la enseñanza de los hechos históricos. Ésta consiste en que todo lo que vivimos nos conecta con un pasado, somos un reflejo de una historia y somos la posibilidad de generar cambios en ésta, por tanto, dentro de sus prácticas pedagógicas hace lecturas de la cotidianidad y la realidad de los jóvenes, movilizándolos siempre a un pensamiento crítico y a la reflexión de sus propias acciones.



Para ello, Edwin considera necesario que los maestros se estén actualizando constantemente para así llegar al contexto de los estudiantes y que ellos acojan su quehacer en el aula, además, de esta forma los maestros hacen conciencia de trabajar con seres humanos sumergidos en una sociedad y comprometidos con un futuro.

Dentro de sus prácticas exitosas, recuerda una salida de campo hacia el departamento de Boyacá, donde haciendo referencia a la relación que encontraron entre agricultura, industria e historia, pudieron hacer evidente la diferencia entre lo teórico y lo práctico, como lo menciona él: **“la diferencia entre el texto escolar y la realidad”**.

Otra buena práctica que evoca Edwin fue cuando en su aula estaba un joven con una condición cognitiva no específica, y el crear grupos de trabajo pequeños le ayudó a indagar las capacidades de este estudiante y de los demás, dándose cuenta que hacer conexiones entre un concepto u otro es la construcción del aprendizaje.

La pregunta es otra herramienta importante dentro del proceso de educar-aprender, ya que ésta es fundamental para



observar la “interiorización de conceptos”, además, que se crea una relación entre maestro-estudiantes ya que los jóvenes son recíprocos ante la acción de preguntar y así se moviliza un aprendizaje mutuo.

Aprovechando la especialización que Edwin tiene en Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), convocó a un grupo de estudiantes en las redes sociales, pues como ya nos ha mencionado, siempre está acercando su quehacer con el contexto. Por medio de Twitter, se proponía un tema específico de discusión, donde se creaban debates que apoyan o refutaban una idea; lo increíble fue activar en los estudiantes la búsqueda de artículos o enlaces que defendían lo que ellos pensaban, lo que los motivó a ir más allá de simplemente plantear posiciones.

En conclusión, el legado de Edwin provoca que sus jóvenes en clase se sientan en la capacidad de indagar, buscar, viajar en la historia para hacer su propia crítica de la realidad, para ello, es de gran relevancia defender su propio pensamiento y respetar el conocimiento del otro para así, en la diferencia, encontrar la felicidad.



COLEGIO:

Colegio Cundinamarca

PROFESOR:

Edwin Gómez

ÁREA:

Ciencias Sociales

