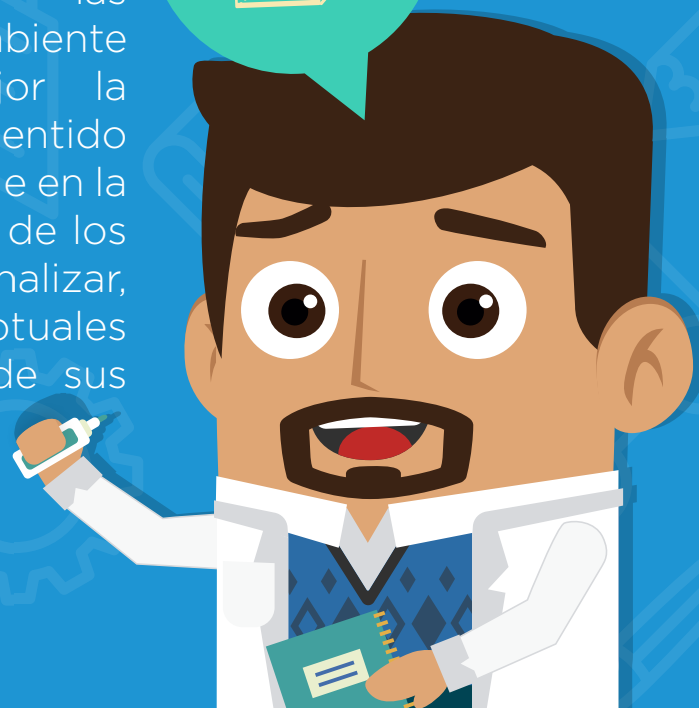
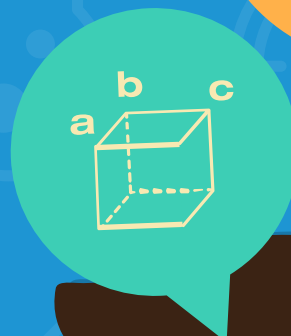


La matemática, una plataforma que desafía la mente joven

Para muchos adultos, la matemática fue el terror ambulante durante la escolaridad, por ello Miguel Acero, un maestro matemático, busca cambiar las prácticas tradicionales de la enseñanza de la lógica para causar impacto en sus estudiantes y así facilitar la adquisición de conceptos en su área.

En los retos de un docente, siempre está la pregunta de cuál herramienta utilizar para el aprendizaje y cómo emplearla; por ello, Miguel ha aprendido a través de la experiencia que las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) pueden apoyar un ambiente de aprendizaje para comprender mejor la matemática. Éstas hay que usarlas con un sentido pedagógico, por lo cual, este maestro se pone en la tarea de indagar los conocimientos previos de los jóvenes, hacer un diagnóstico de temas a analizar, para así construir fundamentaciones conceptuales que apunten al proceso de aprendizaje de sus estudiantes.

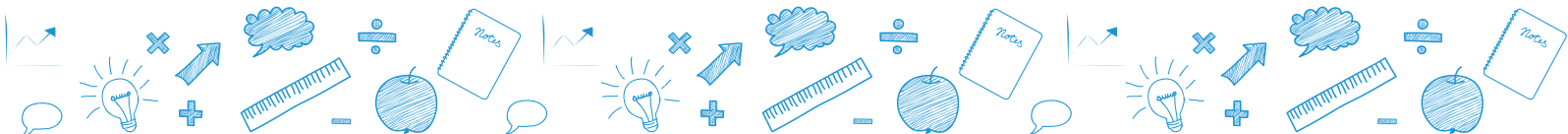


Miguel expone una de sus prácticas exitosas, donde emplea una secuencia didáctica en la plataforma académica Chamilo, donde a partir de la clasificación por niveles, los estudiantes van avanzando según sus recursos conceptuales. Como esta iniciativa generó tanto interés, junto con los chicos de undécimo grado construyeron niveles que generaban ganancia en estrategias aleatorias para la prueba del Icfes.



Pero más allá de responder con esta demanda educativa, Miguel da valor a dos situaciones especiales de aprendizaje: la primera consistió en cómo los jóvenes analizaron la matemática desde lo teórico para llevarlo a la práctica, a la vida real. La segunda fue capturar su atención, ya que generó disciplina y hábitos de estudio, pues eran propuestas atrayentes que lograron modificar un proceso conceptual.

Este maestro reconoce la ausencia de tiempo para poder documentar sus prácticas de aula, pero aprovecha las oportunidades institucionales para compartirlas a sus colegas sus experiencias significativas con la implementación de las TIC





en su área; sin embargo, es importante generar más espacios para que se produzcan las retroalimentaciones entre colegas.



Por último, Miguel finaliza expresando que un maestro debe tener convicción frente a sus fundamentos conceptuales de su área. Además, debe buscar estrategias posibles para crear un aprendizaje en los estudiantes, aprovechando la información en la web y en las redes sociales, rompiendo esquemas tradicionales de educación con que el muchos fueron formados.

Así mismo, ser objetivo en las diferentes problemáticas que se presenten dentro del ambiente educativo, ya que el papel del maestro siempre debe ser el de formar parte de la solución.

COLEGIO:

Restrepo Millán

PROFESOR:

Miguel Acero

ÁREA:

Matemáticas

