

Un **profe** aliado de las TIC

Guillermo Martínez es un profe de Física que habla el lenguaje de las TIC y antes que pelear a muerte en contra de algunas prácticas satanizadas por la mayor parte de sus colegas, como por ejemplo el uso de los celulares durante la clase, ha sabido ponerlas a su favor.

Este ingeniero industrial, con posgrado en Gerencia de Producción y estudiante de maestría en “Proyectos Educativos mediados por TIC”, es enfático cuando se refiere al uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en su clase:

“ Todo lo que ellos puedan traer, tablets, celulares, computadoras, son bienvenidos para mi asignatura. ”



El punto de partida para el desarrollo de su asignatura de Física, en el Colegio Manuel Socorro Martínez, es saber cuáles son los conocimientos con los que vienen los muchachos, lo cual se puede hacer, por ejemplo, a través de una encuesta y, a partir de allí, tratar de ajustar lo planeado, sin



alejarse mucho de la malla curricular diseñada para el área de física, la cual ha sido trabajada por todos los profesores teniendo en cuenta lo que los muchachos deben conocer para las Pruebas Saber y para sus vidas.

La materia de Guillermo Martínez la desarrolla a partir de proyectos que involucran una parte teórica, una parte de investigación que los muchachos generalmente hacen a

través de distintas plataformas virtuales, y una parte de comprobación y validación de los conocimientos a través de los laboratorios.

Pues para el profe Guillermo, en el proceso de aprendizaje es fundamental que los muchachos sean quienes van construyendo y validando su propios conocimientos y en ese sentido, se puede decir que su metodología es constructivista:



Cuando hacemos los laboratorios, yo les pido a los estudiantes que hagan un informe de lo que vieron y lo comparen con lo que podemos encontrar en cualquier plataforma de Internet o en cualquier programa virtual, para que nos demos cuenta de si realmente se está aplicando... esa es una forma para que el muchacho investigue y valide el conocimiento a través de su propia experiencia.



dice.



Al respecto, cuenta el profe que en una ocasión una niña no podía realizar la demostración de “caída libre” aplicando la fórmula de la gravedad (9.8 m/s^2) y por más que hacía los lanzamientos, la fórmula no le daba porque una corriente de aire estaba afectando la caída de la pelota que estaba utilizando. A la siguiente clase, y para sorpresa del profesor, la niña apareció con un tubo de pvc de 6 metros de largo para

no tener corriente de aire en la caída y comprobó que era cierto y quedó muy satisfecha con lo aprendido.

En cuanto a las herramientas pedagógicas que utiliza, se puede decir que las TIC son sus grandes aliadas y todas tienen cabida en su clase. Una de ellas, a la que le tienen declarada la guerra la mayor parte de los profesores es el celular, pero el profe Guillermo lo usa a su favor:

Yo le pido a los muchachos que investiguen en el celular sobre gente que haya experimentado con diferentes proyectos. Por ejemplo, cuando estamos trabajando la Ley de Hooke, los pongo a investigar quién es ese personaje y que es lo que quiere demostrar con este proyecto. Así mismo, utilizo las redes sociales. Me parece que éstas, bien utilizadas, son de gran beneficio para cualquier área. Pienso que en la edad en la que están los muchachos (entre 16 y 18 años) ya pueden usar Facebook para formar grupos donde todos aportemos, de manera que cualquier estudiante puede encontrar algo y nos lo comparte a todos.

agrega orgulloso.





En la evaluación, y en coherencia con la metodología y el enfoque que utiliza en el desarrollo de su clase, el profe Guillermo es consciente de que en el estudio de la física hay muchas cosas que al principio al estudiante se le dificultan, pero que en la medida en que los muchachos se van embarcando en proyectos más complejos, que suponen el manejo de lo que en un principio no fue claro, esto ya quedó aprendido, y lo ejemplifica de la siguiente manera:

“

Si un muchacho no aprende a sumar, pero posteriormente aprende a multiplicar, podemos decir que finalmente sí aprendió a sumar, porque la multiplicación necesita de la suma.

”

De esta manera, el profesor Guillermo Martínez logra que sus estudiantes sientan que la física hace parte de su vida:

“

Es dejar que ellos mismos investiguen... y se den cuenta que la vida real está muy ligada con lo que uno ve en clase.

”

puntualiza.

COLEGIO:

Manuel Socorro
Rodríguez

PROFESOR:

Guillermo Enrique
Martínez Prieto

ÁREA:

Ciencias

