



¡Un compromiso de todos!



Los directivos docentes y docentes ponen todo de su parte para que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes puedan continuar con el proceso educativo desde sus hogares y ello implica revisar lo que se hacía y cómo se va a hacer ahora, fortalecer habilidades en diferentes áreas, poner a prueba nuestra resiliencia y ver esta emergencia como una oportunidad. Por eso, en Aprende en Casa hace una invitación a cada actor para que reflexione sobre su rol



Directivo Docente Rector

Lidera, dinamiza, flexibiliza la gestión escolar. Hace uso y aprende de herramientas TIC, para generar equipos de trabajo conectados, articulados y oportunos. Hace seguimiento para aprender y mejorar. Ve esta como una oportunidad de transformación de la escuela.

Directivo Docente Coordinador

Lidera el equipo de docentes, orientadores y docentes de apoyo; planea, acompaña y hace seguimiento con su equipo a la planeación y desarrollo de la práctica pedagógica teniendo presente el proceso evaluativo en coherencia de los nuevos elementos pedagógicos. Conformar grupos de apoyo entre docentes de manera que puedan desarrollarse ejercicios colaborativos que contribuyan a Aprender en Casa.

Genera medios de comunicación con los padres y estudiantes que permiten ayudar con el mejoramiento de la estrategia.

En caso de ser coordinador de convivencia de manera exclusiva, el coordinador propenderá por hacer junto con el orientador estrategias de prevención de todas las posibles violencias que se puedan dar en medio de los ejercicios de Aprender en Casa, generará estrategias de seguimiento de los estudiantes de manera que se dé continuidad al acompañamiento psicosocial.



Orientadores

El equipo de orientación escolar desarrolla estrategias que permiten la prevención, atención y promoción de situaciones individuales y familiares que propendan por el bienestar de los y las estudiantes y su salud mental mientras están en casa. Es necesario que estas estrategias también estimulen las formas de comunicación armónica con sus familiares que le permitan asumir de la mejor manera el aislamiento.

También es necesario que se detecten oportunamente casos de violencia intrafamiliar y se ponga en conocimiento de los estudiantes las líneas de atención para la protección de la niñez y la mujer, entre ellas la línea púrpura 155 y la línea 106. De igual manera se continúa con el sistema de alertas distrital para el reporte de casos.



Docentes de apoyo

Generarán estrategias que posibiliten el aprendizaje flexible de la población que atienden, siempre teniendo en cuenta los PIAR que se han diseñado en cada caso y socializado con cada maestro.

Diseñan estrategias, teniendo en cuenta las habilidades individuales para apoyar a los padres en el acompañamiento a los estudiantes en casa, haciendo seguimiento a rutinas y hábitos.

Docentes de aula

Planea, organiza, acompaña, evalúa la acción educativa en la relación del estudiante con el conocimiento, propone estrategias metodológicas y de comunicación para el seguimiento al aprendizaje de los estudiantes. Realiza seguimiento a las acciones propuestas, motiva el uso de los tics para el aprendizaje, genera estrategias de aprendizaje autónomo, atiende las inquietudes de los estudiantes de manera oportuna para el logro de los propósitos contenidos en el plan de asignatura, el de área, el currículo y el PEI's.

NOTES

Es creativo, piensa en la oportunidad, anticipándose, construyendo con sus pares, generando escenarios de nuevos aprendizajes para todos, dando cumplimiento efectivo a la jornada laboral y compartiendo las evidencias que se requieran para el reporte de la actividad.



Padres, madres y adultos cuidadores

Son cariñosos, pacientes y comprensivos. Organizan su tiempo para acompañar las actividades de aprendizaje propuestas por la escuela, pero también para hacer partícipes a niños, niñas, adolescentes y jóvenes de las actividades propias de la cotidianidad del hogar.

Comprenden que esta nueva situación, puede traer conflictos y tensiones, pero se disponen para explicar, comprender, preguntar y generar soluciones desde el diálogo. Llegan a acuerdos.

Están en contacto con los maestros, hacen uso de los canales de comunicación dispuestos y de los protocolos establecidos para una comunicación amable y efectiva. Exploran recursos, preguntan y se sientan con los niños y niñas a buscar formas para entretenerse en casa. Transmiten tranquilidad y esperanza.

NOTES