



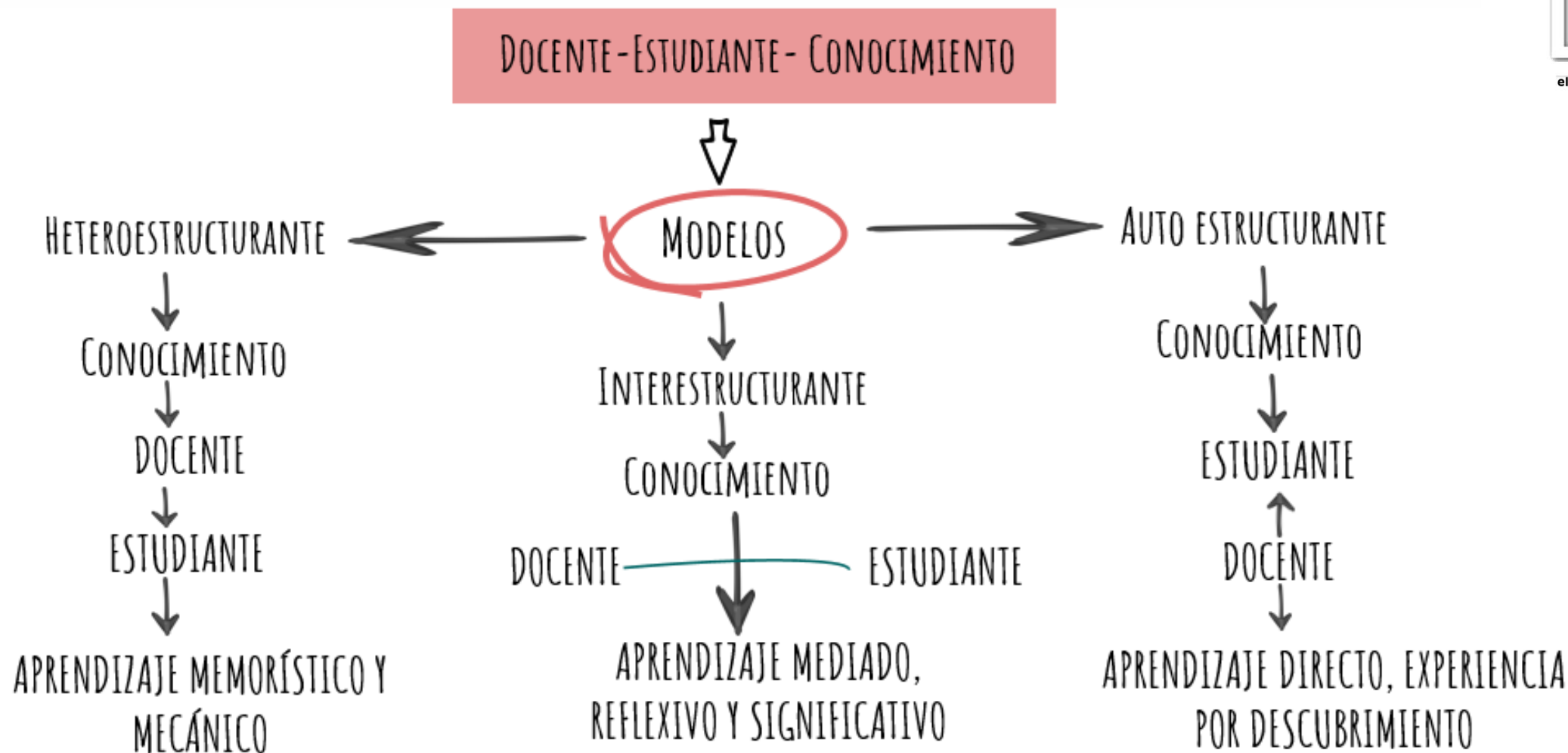
Desde la distancia,
el Colegio sigue en casa



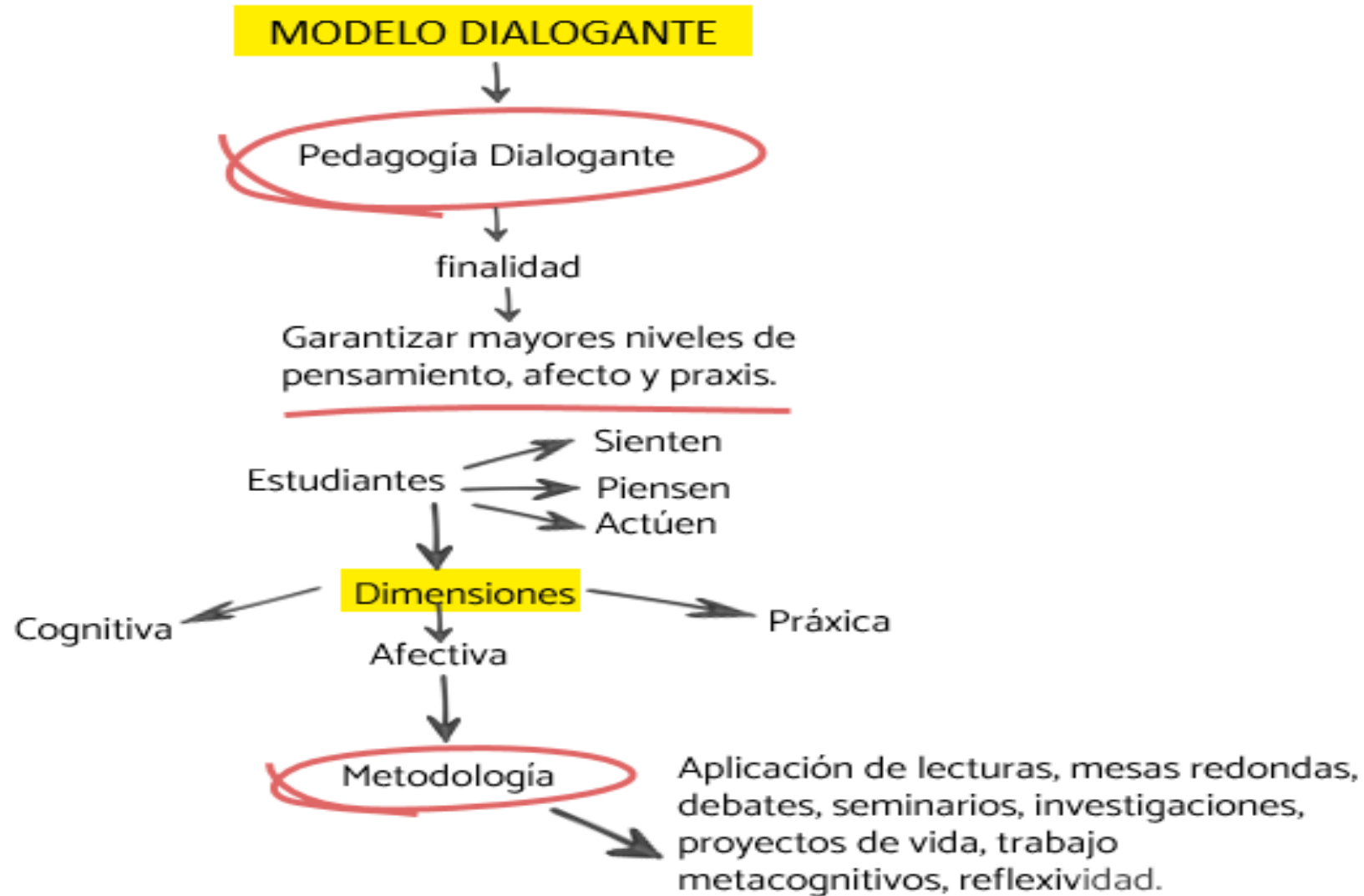


Modelo Colegio Agustín Fernández IED

DOCENTE – ESTUDIANTE – CONOCIMIENTO



MODELO DIALOGANTE



PRINCIPIOS



Principio 1

Hay que reconocer la naturaleza diversa y compleja de las dimensiones e inteligencias humanas.

Principio 3

El fin de la educación no debe ser el aprendizaje sino el desarrollo.

La educación no sólo influye sobre unos u otros procesos del desarrollo, sino que reestructura de la manera más esencial todas las funciones de conducta. (Vigotsky)

Principio 5.

La interestructuración

Toda representación mental es producto de la interacción activa e interestructurante del sujeto y el medio.
(Estudiantes- mediadores)

Principio 2

La modificabilidad

Las dimensiones cognitiva, socioafectiva y práxica del ser humano son susceptibles de modificación.
(Feurstein-Merani)

Principio 4.

La educación debe abordar las diversas dimensiones humanas.

La educación tiene como responsabilidad el desarrollo cognitivo, y praxicológico en el ser humano.

FUNDAMENTOS



Fundamentos Pedagógicos de la Pedagogía **Dialogante**

¿A quién voy a enseñar? → Contexto → Cognitivo-afectivo- práxico.

¿Para qué enseñar? → Propósitos →

- Construcción y ampliación del conocimiento.
- Finalidad: Desarrollo dialéctico.
- Dimensiones: Cognitiva, afectiva y praxica.

¿Qué enseñar? → Contenidos →

- Reflexión consciente de los contenidos, jerarquización fundamental.

¿Cuándo enseñar? → Secuencia →

- Secuencias diferenciales: Contenidos cognitivos- estructuras conceptuales.
Contenidos procedimentales- estructura, orden y decisión.

¿Cómo enseñar? → Metodologías →

- Diálogo desequilibrante.
- Exposición reflexiva.
- Adaptación a los intereses del estudiante y tipos de contenido.
- Mediación, operación mentales, funciones cognitivas.

¿Para qué, cuándo y cómo? → Evaluación →

- Oportunidad de aprendizaje.
- Evalúa dominio.
- Apropiación.

¿Con qué enseñar? → Recursos

Bibliografía Pedagogía Dialogante



AUSUBEL, D. Hanesian, H. y Novak, J. (1.993). Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo. México: Editorial Trillas. 2da. edición.

Carretero, M. (1.994) Constructivismo y educación. Madrid: Editorial Luis Vives.

DE ZUBIRIA, M. (1.996). Teoría de las seis lecturas. Bogotá: Editorial Fundación Alberto Merani.

DE ZUBIRIA, J. (1.994). Los modelos pedagógicos. Bogotá: Fundación Alberto Merani. 19a edición.

FEUERSTEIN, R. (1.993). Modificabilidad Cognitiva y Programa de enriquecimiento Instrumental. Manual para el alumno y el docente. Madrid: Instituto Superior Pio X.

Elaborado por Docente Luis Alberto Cardozo Acosta



Gracias



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN

