



Las plataformas virtuales, herramienta para la comprensión de las matemáticas

Con tan solo 15 meses como docente en el sistema educativo distrital de Bogotá, Andrés Camilo Carrillo comparte su experiencia pedagógica desde una propuesta muy interesante para la educación actual: la integración de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en las matemáticas, ya que, a su parecer, el uso de la tecnología va más allá del internet y es importante que los jóvenes sepan que esta área es aplicable a cualquier procesador, como por ejemplo, saber usar fórmulas en Excel para cualquier actividad que se necesite después de la escolaridad.

Andrés expresa desde una metáfora que el aprendizaje de las matemáticas está relacionado con la comprensión de una lengua, ya

que, en el proceso por entender las herramientas lógicas, se manejan varios lenguajes que forman una gramática.

Entendiendo la complejidad de la lógica, Andrés acude a plataformas virtuales como lo son Khan Academy y That Quiz para que los jóvenes



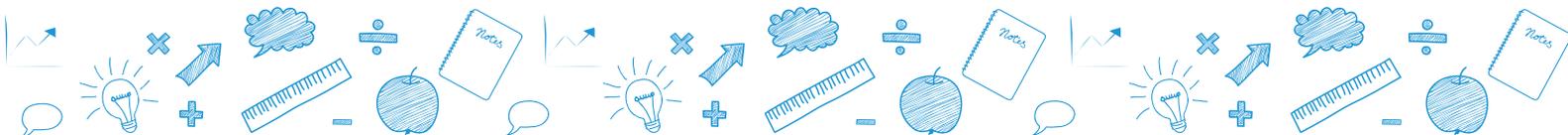


desarrollen sus competencias, a través de talleres diseñados para la enseñanza de esta área.

Otra herramienta didáctica que emplea Andrés en su ejercicio docente es proponer a la clase desarrollar talleres en grupos, aportando al proceso colaborativo donde se crea un aprendizaje cooperativo, por lo que ha provocado que la evaluación también sea entre pares.

Aunque ha sido una ardua tarea concientizar a los jóvenes sobre la cultura de la coevaluación y autoevaluación, lo ideal es que no estén en función de la nota, sino que sean capaces de hacer un proceso autoreflexivo de su proceso de aprendizaje.

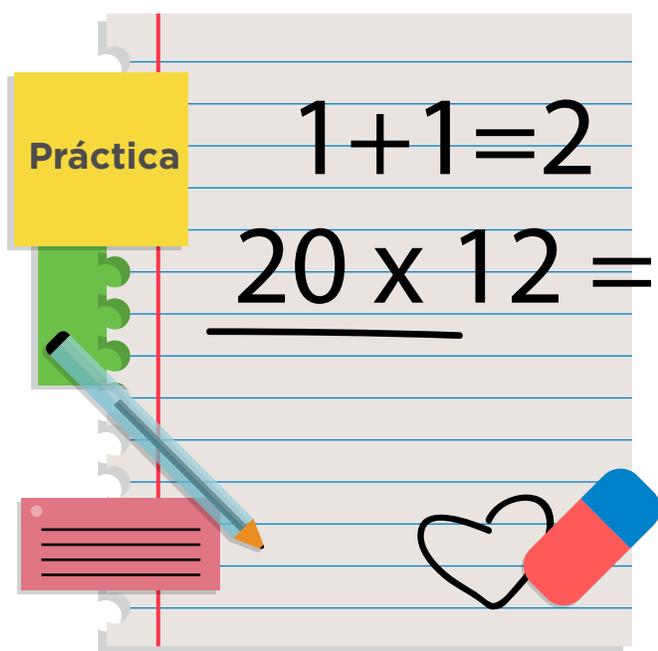
Uno de los grandes problemas educativos que este maestro evidencia en su quehacer es la ausencia de hábitos de estudio. De allí que, a través de su acompañamiento, ha creado rutinas de estudio dentro de su bloque de clase, ofrecer el tiempo y espacio



para que los estudiantes acojan la matemática desde la disciplina.

Pero se necesita una buena actitud por parte del docente, que haga sentir a los estudiantes que acceder al conocimiento matemático es posible, a través

de la práctica. Además, el profesor debe ser creativo y natural en su forma de enseñar, que haga “digeribles” los conceptos, y que siempre tenga presente que está tratando con niños y adolescentes que necesitan una buena disposición adulta.



COLEGIO:
Alejandro Obregón

PROFESOR:
Andrés Camilo
Carrillo Acosta

ÁREA:
Matemáticas

