

LEER PARA SABER MÁS LEER EN SOCIALES Y CIUDADANAS



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN



Alcaldía de Bogotá

Alcaldesa de Bogotá

Claudia López Hernández

Secretaria de Educación del Distrito

Edna Cristina Bonilla Sebá

Dirección de Ciencias, Tecnología y Medios Educativos

Ulía Yemail Cortés

Directora de la Evaluación de la Educación

Luz Maribel Páez Mendieta

Leer para Saber Más

Nohora Patricia Duarte Agudelo

Paola Isabel Mejía Rodríguez

Stephanie Puentes Valbuena

Equipo de Sociales

Arturo Poveda becerra

Mónica Lizeth Acosta

Leer para Saber Más: Sociales y ciudadanas

© Alcaldía de Bogotá

© Secretaría de Educación del Distrito

Alcaldía de Bogotá

bogota.gov.co/

Secretaría de Educación del Distrito educacionbogota.edu.co/portal_institucional/inicio

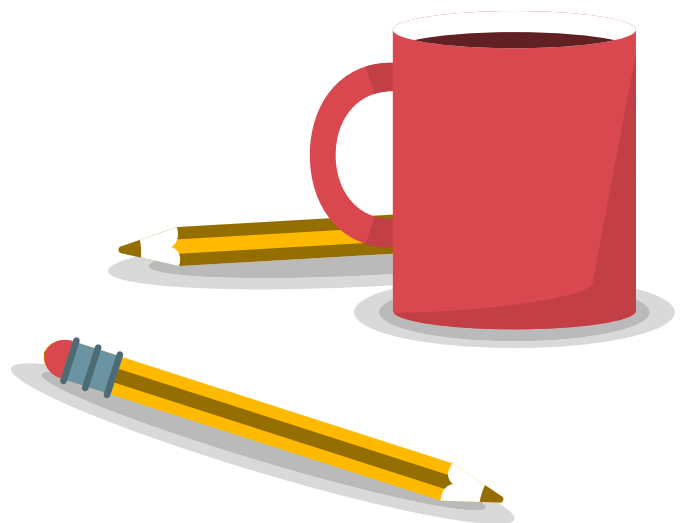
Primera edición: Bogotá, 2021

Bogotá, 2021 Impreso en Colombia

Printed in Colombia

DISTRIBUCIÓN GRATUITA PROHIBIDA SU VENTA

LEER PARA SABER MÁS
Guía pedagógica para el docente



Introducción

Aportar elementos para que los estudiantes de todos los niveles educativos avancen en sus competencias lectoras es una de las metas de la ciudad, del país y del mundo actual, debido a las exigencias que día a día deben asumir para desenvolverse en diversos contextos sociales, académicos y cotidianos. Dentro de los indicadores que brindan información sobre el avance de estas competencias, se encuentran los resultados de la prueba de Sociales y Ciudadanas de Saber 11, que el Icfes aplica anualmente a los estudiantes que terminan la educación media.

En esta línea, la estrategia **Leer para Saber Más**¹, de la Dirección de Ciencia, Tecnología y Medios Educativos y de la Dirección de Evaluación de la Secretaría de Educación del Distrito, pone a disposición de los docentes la presente guía en la que se recogen algunos de los principales elementos de orden conceptual de esta prueba. Además, se analizan textos y preguntas similares a las que abordan los estudiantes en estas pruebas; así mismo, se dan recomendaciones para su presentación.

Para lo anterior, esta guía se organiza en 3 apartados. En el primero, se sintetizan los principales elementos conceptuales de la prueba de Sociales y Ciudadanas de Saber 11. En el segundo, a manera de ejemplo, se proponen tres tipos de textos y preguntas similares a la que contestarán los estudiantes en estas pruebas y se plantean elementos para analizar sus características. En el tercer apartado, se proponen orientaciones pedagógicas que aportan al trabajo de aula.

¹ Esta estrategia tiene por objetivo abrir espacios para aportar al mejoramiento de los procesos lectura de los estudiantes de grados 9º, 10º y 11º. La estrategia consiste en brindar información sobre las competencias indagadas en la prueba Saber 11 de lectura crítica, por medio de 3 piezas, dirigidas a estudiantes, en las que se explican y analizan características de textos y preguntas tipo Saber 11; además de una guía pedagógica para el maestro y la realización de clubes de lectura mensuales, abiertos a docentes y estudiantes, en los que se reflexiona sobre estrategias de comprensión lectora en las 5 áreas evaluadas en esta prueba.

1. Conceptualización

Para el Icfes (2020), la prueba de Sociales y Ciudadanas de Saber 11 evalúa:

“Los conocimientos y habilidades que les permiten a los estudiantes comprender el mundo social a partir de las ciencias sociales y establecer esa comprensión como referente para su ejercicio como ciudadanos. Asimismo, se evalúa la habilidad para analizar distintos eventos, argumentos, posturas, conceptos, modelos, dimensiones y contextos, así como la capacidad para reflexionar y emitir juicios críticos sobre estos. En concordancia, la prueba no les pide a los estudiantes que respondan desde su opinión, ni desde lo que se considera “políticamente correcto” o desde el “deber ser”, entendido como una forma correcta de actuar o pensar que es aceptada o valorada positivamente por la sociedad” (Icfes, 2020, p. 36).

Lo anterior se realiza por medio del análisis de las siguientes tres competencias:

1. Pensamiento social.

- Capacidad para identificar y usar conceptos básicos de las ciencias sociales.
- Capacidad para identificar dimensiones temporales y espaciales de eventos y problemáticas sociales.

2. Interpretación y análisis de perspectivas.

- Reconocimiento de diversas opiniones, posturas e intereses.
- Análisis crítico de fuentes y argumentos.

3. Pensamiento reflexivo y sistémico.

- Identificar modelos conceptuales que orientan decisiones sociales.
- Establecer relaciones entre dimensiones presentes en una situación problemática y en sus posibles alternativas de solución. (Icfes, 2020, p. 36-38).

2. Ejemplos de textos, preguntas y recomendaciones de lectura

A continuación, se presentan tres ejemplos de textos y para cada uno se analizan sus principales características, se propone una pregunta y se dan sugerencias de lectura. Estos ejemplos se han elaborado especialmente para los estudiantes de grados 9º, 10º y 11º de los colegios distritales interesados en profundizar en esta prueba.

LEER PARA SABER MÁS
LEER EN **SOCIALES Y CIUDADANAS**

La primera pregunta hace referencia a la interpretación de una situación que debe solucionarse desde el uso de conceptos básicos de las ciencias sociales. La segunda pregunta representa una situación que debe analizarse a partir del reconocimiento de posturas de los distintos actores involucrados, y la tercera pregunta exige la evaluación de las acciones que se llevan a cabo en un contexto y determinar sus consecuencias.

Ejemplo 1.

En una empresa de textiles, la jornada laboral es de 6:30 a.m. a 3:30 p.m. Los trabajadores se han quejado con los dueños de la empresa, porque no alcanzan a terminar las labores asignadas para el día y deben retrasar su hora de salida todos los días. Teniendo en cuenta la actual Constitución Política de Colombia, ¿qué derecho pueden invocar los trabajadores para exigir a la empresa la solución de esta situación?

- A.** Tener un trato justo ante la ley.
- B.** A un trabajo en condiciones dignas y justas.
- C.** A mejores oportunidades de vida.
- D.** Tener igualdad de oportunidades de descanso.

Leer en sociales y ciudadanas

La descripción como recurso textual puede ser empleada para caracterizar objetos, personas, situaciones o eventos. Por su parte, un contexto descriptivo en la prueba de sociales y ciudadanas detalla las características de una realidad particular; por ejemplo, nombra una problemática y la sitúa en un espacio y un tiempo determinados.

Las situaciones que se describen en esta clase de contextos deben relacionarse con la información que aporta el enunciado, en este caso la problemática que experimentan unos trabajadores y el marco legal desde el cual se debe analizar, específicamente el Artículo 25 de la Constitución, según el cual “el trabajo es un derecho y una obligación social y goza, en todas sus modalidades, de la especial protección del Estado. Toda persona tiene derecho a un trabajo en condiciones dignas y justas”. De esta forma se busca activar los presaberes del lector que le permiten responder

la pregunta.

Para solucionar esta clase de preguntas es necesario comprender la situación que se plantea en el contexto, es decir, reconocer las personas que están involucradas, las acciones que se llevan a cabo y la perspectiva desde la cual se categorizan. A partir de esto, se pueden identificar conceptos básicos de las ciencias sociales que permiten analizar la situación, por ejemplo, los fundamentos, derechos y deberes de los ciudadanos; la organización del Estado; los mecanismos constitucionales de participación y el ordenamiento político colombiano que establece la Constitución Política de Colombia.

Consideraciones para leer el ítem

- Identifica quiénes son los afectados en la situación planteada: los trabajadores de una empresa textil.
- Identifica cuál es el problema que se describe: retraso de su hora de salida de la empresa a causa del trabajo asignado
- Infiere las posibles consecuencias del problema que se presenta. El texto no dice esto explícitamente, pero los presaberes del lector le permiten inferir que no se les respetan las 8 horas laborales diarias.
- Analiza las consecuencias de la situación teniendo en cuenta los derechos consagrados en la Constitución Política.
- Determina el derecho que se les está vulnerando a los empleados, que si se cumpliera podría solucionar el problema.

Respuesta: B

La primera pregunta evalúa la competencia de **Pensamiento social**, la cual mide la capacidad de los estudiantes para reconocer los principios constitucionales. Como se mencionó, el estudiante debe comprender el problema que se presenta a través de una situación para seleccionar el mejor mecanismo social que ayudaría a darle solución. La opción B es correcta porque describe un derecho consagrado en la Constitución Política de Colombia (Artículo 25) y al que deben recurrir los trabajadores para que se solucione el problema.

La opción A no es correcta porque señala una condición general y el contexto exige una acción específica. Las opciones C y D no son correctas por no se relacionan con un derecho fundamental de manera directa.



Ejemplo 2.

En una empresa de mensajería, el supervisor del departamento de distribución no está de acuerdo con la contratación de una mujer como conductora de uno de los camiones. Al respecto, el gerente de recursos humanos argumenta: "Como todas las personas, las mujeres tienen la capacidad de ser conductoras competentes. En el mundo, las mujeres han desempeñado diversos cargos con gran profesionalismo. Además, poseen la habilidad de realizar diversas tareas simultáneamente, lo que puede mejorar los tiempos de entrega. Las mujeres son buenas conductoras, siempre y cuando controlen sus emociones en situaciones de estrés". Teniendo en cuenta lo dicho por el gerente, ¿cuál de los siguientes enunciados demuestra un prejuicio cuestionable?

- A.** En el mundo, las mujeres han desempeñado diversos cargos con gran profesionalismo.
- B.** Como todas las personas, las mujeres tienen la capacidad de ser conductoras competentes.
- C.** Las mujeres son buenas conductoras, siempre y cuando controlen sus emociones en situaciones de estrés.
- D.** Además, poseen la habilidad de realizar diversas tareas simultáneamente lo que puede mejorar los tiempos de entrega.

Lee en sociales y ciudadanas

La pregunta anterior parte de un contexto que se puede clasificar como argumentativo. En la argumentación se presenta un punto de vista y se sustenta a través de razones. Esto indica que el punto de vista es subjetivo, por lo tanto, está relacionado con ideologías políticas, creencias personales y sesgos. Dependiendo del enfoque desde el que se manifiesta la opinión, esta puede ser justificada a través de razonamientos lógicos, citas de autoridad, argumentos emotivo-afectivos, estudios estadísticos, ejemplos, entre otros.

Es necesario tener en cuenta que, si bien una opinión puede estar justificada, los argumentos en los cuales se sustenta pueden contener errores de diversos tipos, a esto se le conoce como falacias argumentativas. Algunos de los tipos de falacias más comunes son:

- **Ad hominem.** Esta falacia consiste en atacar a la persona que representa generalmente una autoridad en un tema, en lugar de atacar sus argumentos. Estos ataques se suelen concentrar en su clase social, religión o nacionalidad. Por ejemplo, cuando se critica la validez de la opinión de una

persona porque esta no tiene estudios académicos.

- **Falso dilema.** Esta falacia hace referencia a restringir las opciones que se plantean dentro de una situación solamente a dos. A menudo, estas opciones son radicalmente opuestas e injustas puesto que la persona a quien se le plantean se ve imposibilitada de tomar alguna sin reparos. Por ejemplo: "si no le gusta esta ciudad, entonces váyase a otro lugar". En este ejemplo, las opciones que se dan son quedarse en la ciudad o irse. Claramente, esto representa una posición injusta pues existen muchos matices ante una situación como esta.
- **Ad populum.** Esta falacia consiste en creer que una opinión es válida porque un grupo de personas coincide con esta. Por ejemplo, justificar un toque de queda para los jóvenes simplemente porque los mayores están de acuerdo con ello. En este caso, el que la mayoría tenga una determinada opinión, no implica que esta sea más razonable.

Consideraciones para leer el ítem

- Reconoce la situación sobre la cual se genera una opinión. En este caso, el conflicto entre dos empleados en una empresa de mensajería.
- Identifica las posturas que crean el conflicto entre los dos empleados. En la pregunta, se encuentra la postura del supervisor, que no está de acuerdo con la contratación de una mujer conductora, y la postura del gerente de recursos humanos, que lo contradice.
- Identifica las razones que justifican las posturas mencionadas. En el caso del supervisor, no hay argumentos para soportar su opinión. En el caso del gerente de recursos humanos, los argumentos son:
 - Como todas las personas, las mujeres tienen la capacidad de ser conductoras competentes.
 - En el mundo, las mujeres han desempeñado diversos cargos con gran profesionalismo.
 - Además, poseen la habilidad de realizar diversas tareas simultáneamente, lo que puede mejorar los tiempos de entrega.
 - Las mujeres son buenas conductoras, siempre y cuando controlen sus emociones en situaciones de estrés.
- Analiza la validez de los argumentos que sustentan la opinión del gerente de recursos humanos y encuentra la afirmación que parece ser válida, pero que oculta una apreciación negativa y simplificada del comportamiento del género femenino.

Respuesta: C

La segunda pregunta evalúa la competencia de **Interpretación y análisis de perspectivas**, es decir, indaga por “la capacidad de los estudiantes para analizar una problemática según las perspectivas de diferentes actores sociales o colectivos involucrados” (Icfes, 2020, p. 55). En esta pregunta, el estudiante debe identificar la postura que tiene una persona frente a una situación que provoca un conflicto. La opción C es la respuesta correcta porque manifiesta la manera de pensar de uno de los actores involucrados, la cual revela una preconcepción negativa de la caracterización de las mujeres: la supuesta disposición a dejarse llevar por sus emociones.

Las opciones A, B y D no son correctas porque presentan valoraciones positivas de la labor de las mujeres en el contexto laboral en el que se enmarca la pregunta.

Ejemplo 3.

En los últimos cinco años, los cultivos de coca han aumentado más del 60 por ciento y, en 2017, la superficie de sembradíos de coca alcanzó la cifra récord de 209.000 hectáreas en Colombia. Ante este panorama, los voceros del gobierno señalaron que se deben usar todas las herramientas para combatir los cultivos ilícitos y que eso incluye el uso del glifosato: a diferencia de la erradicación manual de los cultivos, que cubre dos o tres hectáreas diarias —según informes—, la aspersión de glifosato afecta 150 hectáreas al día.

Espinosa, J. (2019, 15 de abril). El glifosato no es la solución para Colombia. New York Times. Tomado de: <https://www.nytimes.com/es/2019/04/15/espanol/opinion/glifosato-colombia-duque.html>

En lo que concierne a la población, ¿qué efecto no deseado podría traer la medida?

- A. Que disminuyeran los conflictos armados en zonas con alto control de bandas ilegales.
- B. Que disminuyera la producción de cultivos alimenticios al eliminar el número de plagas.
- C. Que se incrementaran los problemas de salud de habitantes de las zonas de aspersión del glifosato.
- D. Que se incrementara la demanda de drogas ilegales, aumentando la distribución de estupefacientes.

Lee en sociales y ciudadanas

La pregunta anterior parte de un texto que clasifica como informativo. En este tipo de textos predomina la presentación objetiva de datos, hechos y personajes. Esto quiere decir que el autor del texto no incluye sus puntos de vista.

Los textos informativos se caracterizan por presentar hechos reales, es decir, que puedan ser verificables, usar un lenguaje claro y sencillo y abordar temas de actualidad que sean de interés general. Algunos de los recursos discursivos empleados en los textos informativos son:

- Descripciones para explicar de manera detallada algo.
- Testimonios para introducir declaraciones y apoyen la información presentada.
- Datos y cifras sobre información concreta para respaldar lo informado en el texto.
- Ejemplos para ilustrar, con un caso particular, algo que se ha dicho.

Para solucionar esta clase de ejercicios, se requiere identificar elementos que permitan hacer una comprensión eficaz de los textos informativos en particular. En consecuencia, en la lectura se debe reconocer el tema o el hecho del que se habla, las personas o entidades involucradas directa e indirectamente, el tiempo y el lugar en el que ocurren los sucesos, la manera como se produjeron los acontecimientos y las razones por las que se desarrollaron. Esto permite tener las herramientas necesarias para analizar una situación e inferir posibles consecuencias e implicaciones.

Consideraciones para leer el ítem

- Reconoce el tema que se aborda. En este caso, la noticia habla sobre la justificación del uso del glifosato en Colombia.
- Identifica las entidades involucradas. En el caso la justificación del uso del glifosato la hacen voceros del gobierno.
- Identifica las razones por las que sucede el hecho noticioso. Según el texto, el uso del glifosato se justifica porque los cultivos ilícitos han aumentado en los últimos cinco años más del 60 % y este método ha probado ser más eficiente que la erradicación manual.
- Enmarcado en este contexto que presenta la noticia, infiere las consecuencias que llegaría a tener el uso de esta medida, específicamente en la población, considerando sus efectos positivos y negativos.

- A partir de las opciones de respuesta, reconoce la que determina una consecuencia negativa coherente con la situación.

Respuesta: C

La tercera pregunta evalúa la competencia del **Pensamiento reflexivo y sistémico**, es decir, que “evalúa la capacidad de los estudiantes para identificar distintas dimensiones de la vida social y analizar los posibles efectos que una intervención tiene sobre tales dimensiones” (Icfes, 2020, p. 59). En esta pregunta, el estudiante debe identificar las posibles consecuencias de una medida gubernamental. La opción correcta es la C porque presenta una inferencia correcta respecto de las consecuencias negativas que puede traer el uso del glifosato para la población en la erradicación de cultivos ilícitos, dado que la aspersión aérea de esta sustancia química no solo afectaría los cultivos de coca sino los cultivos destinados a la alimentación y a las personas que trabajan en estos.

La opción A no es correcta porque hace referencia a una de las consecuencias esperadas por el gobierno y por la cual precisamente quieren implementar el uso del glifosato. La opción B no es correcta porque plantea una consecuencia ilógica que no se relaciona con la situación planteada en la pregunta. La opción D no es correcta porque presenta una consecuencia que contradice los efectos esperados del uso de esta sustancia química en la erradicación de estos cultivos.

Orientaciones pedagógicas

En este apartado, se presentan algunas sugerencias de herramientas didácticas para aportar al trabajo de aula relacionado con el desarrollo de la competencia lectora de los estudiantes, desde el enfoque de la prueba de Sociales y Ciudadanas de Saber 11.

A continuación, se presentan estrategias de lectura que pueden facilitar la comprensión de los problemas y contextos que se emplean en esta prueba.

Estrategias de lectura

La comprensión de los contextos y las preguntas de la prueba de Sociales y ciudadanas requiere emplear estrategias de lectura crítica para identificar y analizar las situaciones y los problemas que plantea. Para esto se proponen las siguientes estrategias:

- **Abstraer información.** Consiste en reconocer el tema, argumento, objeto o situación en particular que aborda un texto y determinar su función dentro de la estructura textual.

- **Analizar información.** Consiste en reconocer y analizar todas las partes que constituyen un texto: autor, contexto, recursos discursivos, etc. En este análisis se debe separar y diferenciar de los componentes estructurales y de contenidos del texto con el fin de conocer la función de cada uno de estos e identificar cómo permiten la construcción de sentido.
- **Sintetizar información.** Consiste en reconocer y relacionar las ideas más significativas que componen un texto para redactar un resumen o elaborar un mapa mental o conceptual. Esta síntesis se debe hacer de manera sistemática respetando el orden en el que se configura el texto.
- **Comparar información.** A partir de la lectura del texto y la deducción de sentido, es posible realizar una comparación entre esta información recolectada y los presaberes del estudiante. El contraste de información permite controvertir, verificar y reformular las ideas que presenta un texto y validar el conocimiento que transmite.
- **Clasificar información.** Consiste en categorizar y priorizar los datos presentados en un texto para facilitar su comprensión. Esto le permite al estudiante integrar esta información a sus estructuras mentales y crear conexiones de sentido más complejas.
- **Evaluar la información.** Consiste en evaluar el texto, teniendo como herramientas las estrategias anteriormente nombradas, con el fin de formular una opinión. Esta evaluación puede abordar la calidad del contenido, su impacto social, su relevancia, su relación con otras áreas del conocimiento, etc.

A continuación, como ejemplo, se aborda la pregunta 2 para analizarlo empleando las estrategias mencionadas que aportan a la lectura crítica.

Ejemplo 2.

En una empresa de mensajería, el supervisor del departamento de distribución no está de acuerdo con la contratación de una mujer como conductora de uno de los camiones. Al respecto, el gerente de recursos humanos argumenta: "Como todas las personas, las mujeres tienen la capacidad de ser conductoras competentes. En el mundo, las mujeres han desempeñado diversos cargos con gran profesionalismo. Además, poseen la habilidad de realizar diversas tareas simultáneamente, lo que puede mejorar los tiempos de entrega. Las mujeres son buenas conductoras, siempre y cuando controlen sus emociones en situaciones de estrés". Teniendo en cuenta lo dicho por el gerente, ¿cuál de los siguientes enunciados demuestra un prejuicio cuestionable?

A. En el mundo, las mujeres han desempeñado diversos cargos con gran profesionalismo.

- B.** Como todas las personas, las mujeres tienen la capacidad de ser conductoras competentes.
- C.** Las mujeres son buenas conductoras, siempre y cuando controlen sus emociones en situaciones de estrés.
- D.** Además, poseen la habilidad de realizar diversas tareas simultáneamente lo que puede mejorar los tiempos de entrega.

La pregunta anterior muestra una situación en la que se evidencia un prejuicio que es formado usualmente por un sesgo cognitivo; es decir por un sesgo que designa los errores sistemáticos de percepción, memoria, pensamiento y juicio que las personas cometen de forma habitual, generalmente sin ser conscientes de ello. Esto implica que en la lectura de los contextos de la prueba de Sociales y Ciudadanas, el estudiante debe aprender a reconocer las expresiones que revelan estas estructuras de pensamiento que provocan conflictos sociales.

Los sesgos cognitivos se revelan a través de los prejuicios o estereotipos sociales. Por esto, el estudiante debe aprender a diferenciarlos a partir de sus características y del contexto en el que se planteen. La mejor manera de hacerlo es realizar una lectura crítica teniendo como base las estrategias mencionadas.

Un prejuicio es un juicio, usualmente negativo, que se hace de un individuo sin haber tenido contacto directo con él o sin el conocimiento necesario para emitirlo. Por su parte, el estereotipo es una imagen mental simplificada acerca de un grupo de personas que comparten ciertas características. De esta manera, el prejuicio usa los estereotipos culturales concebidos para clasificar a un individuo.

Algunos de los prejuicios más comunes son:

- Prejuicio de origen. Se relaciona con darle privilegio a un grupo de personas sobre otro, o en rechazar alguno, por su lugar de origen.
- Prejuicio racial. Consiste en realizar valoraciones de un grupo de personas según sus rasgos fenotípicos como el color de piel, de tal manera que se le atribuye determinadas características mentales, físicas o culturales.
- Prejuicio de género. Este prejuicio propone valoraciones de los individuos según su género biológico, masculino o femenino.
- Prejuicio sexual. Consiste en fundamentar una apreciación según la orientación sexual y los roles sexuales tradicionales, para validar o rechazar a un grupo de personas.
- Prejuicio de clase. Consiste en atribuir características éticas o morales a las personas de las distintas clases sociales.

LEER PARA SABER MÁS
LEER EN **SOCIALES Y CIUDADANAS**

- Prejuicio político. Este prejuicio consiste en la apreciación de una persona o una colectividad a partir de su ideología política.
- Prejuicio de apariencia. Consiste en rechazar o favorecer a una persona cuya apariencia corresponde o no a los cánones aceptados.
- Prejuicio de edad. Consiste en atribuir características a los individuos según su edad, sin tener en cuenta otros factores.
- Prejuicio étnico. Este prejuicio consiste en juzgar las costumbres culturales, gastronómicas, musicales, de un grupo de individuos.
- Prejuicio religioso. Consiste en rechazar o aprobar a las personas que tienen un tipo de creencia religiosa determinada.
- Prejuicio educativo. Consiste en crear opiniones a partir de la formación educativa de una persona.
- Prejuicios de otra naturaleza. Existen prejuicios que no se pueden clasificar en otra categoría, pero pertenecen al imaginario social.

En el caso de la pregunta del ejemplo 2, el estudiante debe reconocer que se presenta un prejuicio de género dentro de una argumentación que tiene como objetivo defender la idoneidad de una mujer para un cargo laboral. Este tipo de ejercicio reflexivo permite que el estudiante contextualice la información suministrada y valore la pertinencia y solidez de los enunciados o argumentos expuestos.

BIBLIOGRAFÍA

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. (2020). Guía de orientación Saber 11 2021-1. Disponible en

<https://www2.icfes.gov.co/documents/20143/1895465/Guia+de+orientacion+Saber+11+2021-1.pdf>

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. (2019). Guía de orientación Saber 11 2020-1. Disponible en

<https://www.icfes.gov.co/documents/20143/1895465/Guia+de+orientacion+Saber+11+2020-1.pdf/2e05da08-a627-8e12-3411-b9b43a2af0b-c?t=1591290768737>

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. (2019). Marco de referencia para la evaluación. Módulo de sociales y ciudadanas, Saber 11^º. Disponible en

<https://www.icfes.gov.co/documents/20143/1712948/Marco+de+referencia+-+sociales+y+ciudadanas+saber+11.pdf/b3882132-a728-e68d-8d5a-5353f26fed53>



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN



Secretaría de Educación del Distrito

Avenida El Dorado No. 66 - 63

Teléfono: (57+1) 324 1000

Bogotá, D. C. - Colombia

www.educacionbogota.edu.co



@Educacionbogota



Educacionbogota



@Educacionbogota



@educacion_bogota