

Comunidad de Aprendizaje y Práctica Educación Socioemocional y Ciudadana



La comunidad de aprendizaje y práctica (CAP) es un espacio para la formación, la co-creación y el intercambio de experiencias entre las comunidades educativas de Bogotá alrededor de la educación socioemocional desde la escuela. La comunidad será un espacio de encuentro en el que las comunidades educativas podrán dialogar y reflexionar sobre las necesidades en educación socioemocional de sus instituciones, las

diferentes perspectivas de abordaje, así como los retos pedagógicos que nos plantean. Al ser una comunidad, las relaciones que se plantean en su interior son multidireccionales. Es decir, todos sus integrantes participan de una manera activa y permanente en los procesos de aprendizaje/enseñanza y práctica.

Quienes participen también podrán compartir sus trayectorias en materia de educación socioemocional, identificando las herramientas que han creado y los aprendizajes que han obtenido. Igualmente, la comunidad planteará un puente con la educación ciudadana, analizando las implicaciones que tiene la educación socioemocional en la convivencia, la construcción de escuelas como territorio de paz y la consolidación de una ciudadanía crítica. Finalmente, este será un espacio para problematizar las relaciones de poder presentes en las comunidades y, a partir de allí, plantear propuestas desde la educación socioemocional y ciudadana que nos permitan la transformación de las realidades escolares.

1. ¿Cuál es nuestro propósito?

Potenciar los procesos de reflexión, investigación y puesta en práctica de la educación socioemocional y ciudadana con las comunidades educativas para el fortalecimiento de capacidades y la transformación de realidades.

2. ¿Por qué es necesaria una CAP en “Educación socioemocional y ciudadana”?

El confinamiento producido por la pandemia del COVID-19 puso a la orden del día la necesidad de abordar lo socioemocional en nuestra sociedad desde perspectivas pedagógicas que nos permitieran transitar por los difíciles momentos y los conflictos que arreciaron en este contexto. Por esta razón, la escuela se convirtió en un espacio del cual se esperaba que ofreciera múltiples herramientas para la gestión emocional y contribuyera a la salud mental. Sin embargo, muchas instituciones educativas no contaban con la experticia o los recursos suficientes para enfrentar este gran reto. Aún hoy, cuando estamos viviendo un regreso a las condiciones de presencialidad de hace dos años, sigue siendo urgente fortalecer las capacidades de las comunidades educativas para abordar lo socioemocional, pues las escuelas y la sociedad se han transformado profundamente. De ahí la importancia de un espacio que permita a las instituciones educativas dialogar, aprender y crear alrededor de la educación socioemocional e identificar cuál es su vínculo con la salud mental.

Por otro lado, en los últimos años la educación socioemocional que se promueve desde diferentes instituciones se concentra en el desarrollo de competencias emocionales, las cuales hacen énfasis en el desarrollo de ciertas habilidades para la identificación y la autorregulación de las emociones. Este es un enfoque muy difundido en las instituciones educativas de Bogotá, el cual se basa principalmente en el modelo de la inteligencia emocional, concentrado en la esfera y el trabajo individual. En este sentido, la educación socioemocional ha sido vista en los últimos años como una herramienta que permitiría la reducción de los conflictos en la convivencia escolar a partir del reconocimiento y la autogestión emocional.

El Programa Integral de Educación Socioemocional, Ciudadana y de Escuelas como Territorios de Paz le apuesta a la transformación de las realidades escolares desde el enfoque de capacidades, el cual trasciende la esfera individual y el desarrollo de habilidades, para involucrar también las dimensiones societales y sistémicas. De esta manera, también se toma en cuenta cómo las relaciones que se tejen a diario en las comunidades educativas y las condiciones del contexto permiten que las personas puedan (o no) hacer y ser. Se trata entonces de ampliar nuestra mirada sobre cómo fortalecer nuestras capacidades y los mejores caminos para aportar en esta labor desde las escuelas.

Lo mismo sucede con la educación socioemocional. El hecho que una persona pueda vivir una afectividad que le permita ampliar sus capacidades, cuidando de sí y de quienes le rodean, no es un asunto exclusivo de sus habilidades individuales. Al contrario, deben ser consideradas también las condiciones que permiten que esa afectividad pueda desarrollarse o no. Por lo anterior, la educación socioemocional no puede ser reducida al desarrollo de habilidades individuales para la autorregulación ni a la puesta en marcha de estrategias para abordar terapéuticamente situaciones de crisis. Por el contrario, la educación socioemocional debe ser entendida como un abordaje pedagógico que permita que las personas puedan comprender por qué experimentan ciertos sentimientos, deseos o necesidades; por qué no experimentan otros sentimientos o no se “supone” que deberían

sentirlos; e imaginar críticamente condiciones en las que otras alternativas puedan ser posibles (Amsler, 2011, 58).

Por todo lo anterior, la comunidad de aprendizaje y práctica es necesaria en tanto es fundamental continuar fortaleciendo las capacidades de las comunidades educativas para abordar lo afectivo en las escuelas, a la vez que es acuciante ampliar el sentido de la educación socioemocional vinculando otras reflexiones, perspectivas y herramientas. Esto permitiría abordar de una manera más cualificada y diversa las necesidades socioemocionales de los actores de nuestras escuelas.

3. ¿Para qué la CAP de “Educación socioemocional y ciudadana”?

Abordar la educación socioemocional desde la perspectiva de las capacidades requiere elaborar nociones comunes, realizar análisis de nuestras variadas realidades escolares, identificar qué queremos transformar, construir acuerdos sobre las prácticas pedagógicas, crear herramientas y caminos que nos permitan abordar cualificadamente lo socioemocional en las comunidades educativas y, por supuesto, hacer todo esto de una manera colectiva. La comunidad de aprendizaje y práctica alrededor de la educación socioemocional permitirá entonces abordar esta necesidad acuciante en nuestras instituciones educativas desde el compartir nuestras prácticas y saberes previos, el dialogar con otras experiencias que se enfrentan a retos similares y el elaborar colectivamente instrumentos que faciliten que nos aproximemos a las emociones en los contextos escolares de una manera más consciente y segura.

La CAP de educación socioemocional les permitirá a las comunidades educativas profundizar en sus conocimientos alrededor de la educación socioemocional. Igualmente, les permitirá conocer y cocrear metodologías y formas de abordaje de lo socioemocional desde la escuela con el fin de integrar lo afectivo en los procesos pedagógicos y difundir las experiencias de las comunidades educativas en Bogotá al respecto.

4. ¿Quiénes pueden participar?

Todas aquellas comunidades educativas que estén interesadas en abordar lo socioemocional desde la escuela y deseen aprender, intercambiar y cocrear con otras experiencias e iniciativas de la ciudad.

5. ¿Cuáles son las líneas temáticas/Ejes de acción?

Las líneas temáticas que abordará la Comunidad responden a diferentes dimensiones en las que la educación socioemocional se puede convertir en un medio para la transformación de realidades. De esta manera, se plantean los siguientes ejes de trabajo:

- Las emociones desde el cuidado de sí y de la alteridad.
- Educación socioemocional, enfoque restaurativo y construcción de paz.

A pesar de las líneas propuestas anteriormente, al interior de la Comunidad se definirán las temáticas sobre las cuales se profundizará en el trabajo desarrollado.

6. ¿Cómo lo vamos a hacer?



La CAP de educación socioemocional funcionará a partir de actividades de formación, intercambio de experiencias y cocreación. Para lo anterior, llevaremos a cabo 6 encuentros de mayo a noviembre de 2022, además de un encuentro internacional en agosto, que transitarán por la siguiente ruta:

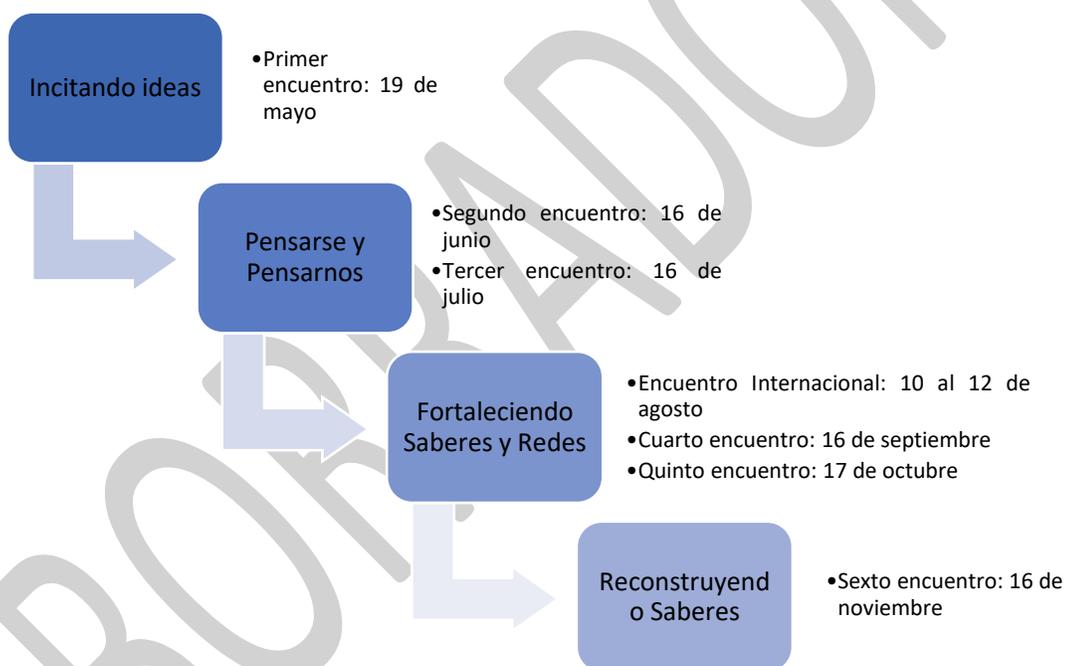
- **Incitando Ideas:** En este primer momento el objetivo es el reconocimiento de los actores que haremos parte de la comunidad, realizando un primer análisis de las necesidades y los contextos de nuestras comunidades educativas. Igualmente, se llevará a cabo un primer intercambio de experiencias de manera que podamos identificar con qué llegamos a la comunidad y qué es lo que podemos compartir. En este momento también se construirá el plan de trabajo de la comunidad a partir de los acuerdos colectivos pactados.
- **Pensarse y Pensarnos:** El propósito fundamental del segundo momento de nuestra ruta pedagógica será profundizar y fortalecer los conocimientos sobre la educación socioemocional, poniendo en diálogo los aprendizajes que distintas experiencias han construido, pero también vinculando las reflexiones de actores nacionales e internacionales que puedan brindarnos otros elementos para fortalecer las experiencias de las comunidades educativas en Bogotá. De tal manera, este momento hará énfasis en las actividades de formación alrededor de preguntas como: ¿qué es la educación socioemocional?, ¿cuál es el propósito de la educación socioemocional? ¿qué pedagogías existen para abordar lo emocional desde las escuelas?, entre otros.
- **Fortaleciendo Saberes y Redes:** En este momento se priorizarán las acciones de cocreación alrededor de herramientas y metodologías que nos permitan abordar la educación socioemocional en la escuela a partir de diferentes medios. Por esta razón, se retomará el intercambio de experiencias para compartir los instrumentos pedagógicos con los cuales vienen trabajando varias comunidades educativas. También se elaborarán colectivamente guías pedagógicas y unidades didácticas que puedan ser compartidas con todas las instituciones de Bogotá. Al inicio de este

tercer momento se llevará a cabo un encuentro internacional, en el cual se busca que quienes participen puedan tejer vínculos y redes con otros actores que abordan lo socioemocional desde otros contextos geográficos.

- **Reconstruyendo Saberes:** El último momento de la ruta pedagógica le apostará a la realización de actividades de sistematización del camino recorrido por la Comunidad, identificando los aprendizajes generados y los retos y acciones para su sostenibilidad.

7. Cronograma propuesto

Se propone llevar a cabo siete encuentros, además del encuentro internacional, para el desarrollo de la ruta pedagógica en las siguientes fechas:



8. Referencias

Amsler, S. (2011). From “therapeutic” to political education: the centrality of affective sensibility in critical pedagogy. *Critical Studies in Education*. Vol. 52, No. 1, February 2011, pp. 47-63.