

EJE 1

Formación *integral* y de calidad con pertinencia y relevancia

Se invita a la comunidad a identificar propuestas para la **transformación educativa** que promuevan la formación integral los y las estudiantes a lo largo de su trayectoria educativa hacia el cambio de sus realidades, con el fin de que se desarrollen las competencias y capacidades para afrontar los desafíos del siglo XXI. Se debe también reflexionar sobre los procesos que apoyan el **proyecto de vida de los niños, niñas y adolescentes**, incluyendo la formación socioemocional, de ciudadanía, resaltando el arte, la cultura y la formación estética, las ciencias y tecnologías.

¿Sobre qué temas se discute en este eje?

- | | |
|---|--|
| <p>1  Reformas curriculares para la transformación educativa</p> | <p>2  Estrategias de ampliación de tiempo escolar</p> |
| <p>3  Educación híbrida: una manera diferente de concebir la educación</p> | <p>4  Perfil, formación y reconocimiento docente para la transformación educativa</p> |
| <p>5  Desafíos y apuestas evaluativas para la formación integral</p> | <p>6  Tránsito educativo a la vida posmedia para promover trayectorias educativas completas</p> |

Algunas preguntas orientadoras:

- ¿Cuáles modificaciones en los PEI y planes de estudio son prioritarias para definir el derrotero de una educación pertinente para el siglo XXI?
- ¿Cuál es el modelo que debe adoptar Bogotá para ampliar la jornada escolar, teniendo en cuenta su tradición en la implementación de este tipo de estrategias, así como las condiciones asociadas a la jornada única como lo son: **a) la normatividad vigente, b) los intereses de los actores involucrados, c) las restricciones del sistema, d) la autonomía y particularidad de las IED y e) los contextos locales?**
- ¿Cuáles son los principales retos en la implementación de una educación híbrida? ¿Qué propuestas se podrían formular para **ajustar el marco normativo e institucional con el fin de garantizar la formación integral?**

EJE 2

Educación socioemocional para la convivencia y la construcción de escuelas como *territorios de paz*

Se invita a reflexionar sobre los lineamientos que habilitan o limitan el desarrollo de las **capacidades ciudadanas y socioemocionales** en las y los estudiantes, que permitan mejorar el proceso de aprendizaje desde una perspectiva de desarrollo integral y, además, eliminar las situaciones que afectan la convivencia escolar.

¿Sobre qué temas se discute en este eje?

1



Convivencia escolar

2



**Legado de la Comisión de la Verdad
"La escuela abraza la verdad"**

3



**Salud mental y bienestar
socioemocional**

4



**Capacidades socioemocionales
y ciudadanas**

Algunas preguntas orientadoras:

- ¿De qué manera la educación puede incidir en el reconocimiento de la dignidad de las personas, sin cabida a los prejuicios, y en la construcción de sociedades más justas y pacíficas?
- ¿Qué papel desempeñan todos los actores de las comunidades educativas en la construcción de la paz?
- ¿Cómo fortalecer el desarrollo de las capacidades socioemocionales y ciudadanas en el contexto educativo?

EJE 3

Trayectorias educativas: acceso y permanencia con equidad

En este eje se invita a **reflexionar sobre las condiciones del sistema educativo** que permitan garantizar a las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos las herramientas para transitar al siguiente nivel educativo y continuar su proceso de formación, de manera que se favorezca la permanencia escolar desde la educación inicial hasta la graduación, con servicios de educación inicial pertinentes y de calidad, con el fin de potenciar su desarrollo integral.

¿Sobre qué temas se discute en este eje?

1



Infraestructura del Siglo XXI. Mejoramiento y cuidado para garantizar trayectorias educativas completas.

2



Búsqueda activa y estrategias de permanencia escolar en el marco de la inclusión y equidad en la educación

3



Movilidad segura y medios alternativos de transporte

4



Prácticas interculturales saludables

Algunas preguntas orientadoras:

- ¿Qué tipo de estrategias han desarrollado en la IED para favorecer la continuidad y la trayectoria de los estudiantes que se encuentran en riesgo de deserción? ¿Cómo se garantiza que la inclusión de la población escolar se realice con el acceso efectivo, con procesos de permanencia escolar y sin barreras?
- ¿Cuáles programas institucionales han desarrollado o implementado para favorecer la seguridad vial de la comunidad educativa en general, al interior y con el entorno escolar? ¿Los planes de movilidad escolar y los planes estratégicos de seguridad vial han sido transversalizados en el PEI?
- ¿Se cuenta con prácticas interculturales y diferenciales para favorecer una alimentación saludable a los estudiantes de su IED? ¿Cuál ha sido la respuesta de la comunidad educativa con estas prácticas saludables e interculturales?

EJE 4

Gestión eficiente y eficaz de la educación

En este eje se propone revisar las alternativas para el **mejoramiento de la gestión institucional** en el sector educativo y reflexionar sobre la centralidad de los colegios en la vida comunitaria y social de la ciudad, y sobre el tipo de gestión de la información y el servicio a la ciudadanía por parte de las secretarías de educación, así como sobre los esfuerzos que deben realizarse para **garantizar la financiación** de la educación en Bogotá.

¿Sobre qué temas se discute en este eje?

1



Reorganización del modelo de gestión institucional para la autonomía y la corresponsabilidad

2



Gestión del servicio de cara a la comunidad educativa

3



Colegios como el eje de la comunidad

4



Financiación de la educación en Bogotá

Algunas preguntas orientadoras:

- ¿Cuáles son las principales limitaciones para fomentar la autonomía escolar y fortalecer los procesos de corresponsabilidad entre todos los actores del sistema educativo?
- ¿Qué fuentes alternativas de financiación pueden contemplarse para la educación en Bogotá? **¿Qué modificaciones normativas son necesarias para adoptar estas fuentes alternativas?**
- ¿Qué propuestas se pueden formular para garantizar procesos de organización escolar que consoliden a los colegios como el centro de la comunidad y de la política social?

• Estrategias de presentación de las *experiencias transformadoras*

Invitamos a los colegios que se presenten en los foros Educativos Locales, a producir el **recurso audiovisual** que acompañará la ficha de documentación de las experiencias significativas. A continuación, se describen ciertos recursos audiovisuales que se caracterizan por facilitar el trabajo cooperativo a través de herramientas como los audios por WhatsApp, el uso de plataformas como Microsoft Teams, Zoom, compartir fotos y videos cortos que facilitan la construcción del producto final.

Filminuto



Es un cortometraje que tiene una duración de un minuto y presenta una narración en un plano secuencia, sin cortes, pues la cámara graba de manera continua.

Infografía



Representación gráfica de información concreta en la que se alterna el texto escrito con imágenes que varían desde tablas hasta fotografías.

Videos de 5 minutos



El video corto permite presentar una narrativa que refleje los momentos más significativos de la experiencia.

Podcast



Video o audio que refleja las ideas de un grupo sobre un tema concreto.

Estas especificaciones corresponden únicamente a las estrategias de presentación de experiencias transformadoras.