

COMISIÓN COLOMBIA 3

PRESIDENTES(AS):

Nombre	Correo electrónico
Andrea Carolina MoralesCabezas	acaritomc27@gmail.com
Jhon Esteban HerreraCalderón	estebansito2408@gmail.com

1. BIENVENIDA:

Apreciadas delegaciones les ofrecemos una cálida bienvenida a la comisión Colombia 3, de parte de los cargos de liderazgo agradecemos profundamente su interés en esta décima edición de Simonu Bogotá región 2022.

Estamos convencidos y convencidas de que el motor de Simonu son los niños, niñas y jóvenes que usan la diversidad para construir e impactar al mundo con un cambio; así mismo la simulación se convierte en un escenario de construcción para la paz y la democracia por medio del desarrollo de diferentes habilidades, entre las cuales destacamos el aprendizaje socioemocional, la empatía, el liderazgo, la oratoria, el trabajo en equipo y la comunicación asertiva.

De igual forma, este es un espacio en el que se le otorga valor a la formación integral de la persona impactando no solo en lo académico, sino en la manera de relacionarnos con el otro, entendiendo que las diferencias nos unen y de ellas formamos la gran familia por la cual se caracteriza Simonu. En esta guía encontrarán un material con fines educativos para impulsar la construcción de la simulación y el buen desarrollo del debate. Estamos muy felices de poder trabajar junto a ustedes construyendo este escenario con su ayuda, convirtiéndonos en un apoyo para generar un espacio ameno para todos.

El tema debatido en esta comisión será la ventana al aprendizaje y la consciencia sobre el mundo, además, el entorno que nos rodea impactando nuestra vida diaria. Va a ser una experiencia exigente, pero también comprensiva de todos y todas, que nos educará en la cultura del consenso. Estamos convencidos de que este va a ser un espacio enriquecedor para todas las delegadas y delegados que engrandece las ideas y la habilidad de comunicarse en nuestra sociedad del siglo XXI.

Nos anima compartir esta experiencia con ustedes recordando que en Simónu cambiamos tu vida, tu cambias el mundo. ¡Bienvenidos!

2. TEMA:

Infraestructura sostenible: física y tecnológica de las instituciones educativas de los departamentos a nivel nacional.

En este tema queremos mostrar cómo están las instalaciones educativas del país tanto físicas como tecnológicas y de esta manera darles solución a las educaciones que no se encuentran en un estado favorable para los integrantes de estas mismas.

Con este tema podemos implementar la tecnología que fue primordial en tiempo de pandemia, buscando la innovación en la parte Pedagógica del aprendizaje de los estudiantes.

3. ENFOQUE:

Estrategias que busquen el fortalecimiento pedagógico utilizando diferentes espacios de la infraestructura física y tecnológica de las instituciones educativas a nivel nacional.

Tendremos como eje principal el mejoramiento educativo tanto físico como tecnológico de cada una de las instalaciones y de esta manera la utilización de diferentes espacios educativos como lo son, museos, parques, bosques, zoológicos, lugares turísticos e históricos de cada uno de los departamentos.

4. ACERCA DE LA COMISIÓN:

¿Qué hace la comisión?

La comisión Colombia II, se encarga de ver por los ciudadanos de los municipios/ ciudades y sus oportunidades y accesibilidades con respecto a los servicios públicos, organización territorial y problemáticas o situaciones de entorno como el medio ambiente para asegurar una vida digna en la que se pueda gozar de los recursos, ayudando con la crisis sanitaria y el inminente calentamiento global.

Utilizaremos los ODS (objetivos de desarrollo sostenible) para dar enfoques más específicos en los que podamos trabajar de manera más extensa el tema del medio ambiente.

- **¿Por qué es importante la comisión para el desarrollo del debate?**

La comisión Colombia busca abordar la cercanía e importancia que se le da a los ciudadanos y habitantes del país para garantizar un cumplimiento de derechos no solo humanos sino también medio ambientales que ayuden a la fauna y flora de los espacios comprometidos en el país, además de maximizar la conciencia y la vocería de los jóvenes que pueden incrementar estos temas en un entorno de debate que ponga en el ojo de todos, la importancia de los temas a tratar en esta.

- **¿Qué temas aborda la comisión?**

La delegación se rige por el PPD (Plan de desarrollo distrital) y trata temas como:

- Gestión de recursos públicos
- Distribución de servicios
- Accesibilidad óptima a los servicios públicos
- Prestación de servicios públicos

- **¿Qué cosas puede hacer y no hacer la comisión (puede crear fondos, enviar tropas, aplicar sanciones, políticas públicas, vincular otras entidades del gobierno, ejecutar presupuesto, crear normas, leyes, decretos, acuerdos, propuestas, control político y control fiscal, etc.)?**

Puede hacer: Debido a su lazo con las actividades administrativas municipales, la comisión puede administrar recursos públicos, crear fondos municipales, hacer proyectos y/o campañas, planear estrategias que fomenten a la población, crear convenios entre municipios, proponer asambleas extraordinarias y disponer de la policía nacional.

No puede: Regirse por leyes fuera del estatuto colombiano, crear leyes de ningún tipo, fomentar a la violencia o situaciones bélicas, destituir algún representante u órgano público, ni fundamentar su propia constitución.

5. CONCEPTOS CLAVE:

- **Infraestructura sostenible:** El concepto de infraestructuras sostenibles hace referencia a los equipamientos y sistemas destinados a prestar servicios esenciales para la ciudadanía —carreteras, puentes, torres de telefonía, centrales hidroeléctricas, etc. — que cumplen con principios de sostenibilidad en todos los sentidos.
- **Infraestructura tecnológica:** La infraestructura tecnológica agrupa y organiza el conjunto de elementos tecnológicos que integran un proyecto, soportan las operaciones de una organización o sustentan una operación. Una infraestructura define el éxito de una empresa en la medida de que su robustez, calidad y sostenibilidad se traduce en incremento de la inversión en TI.

6. CONTEXTO HISTÓRICO:

La UNESCO ha ido acumulando a lo largo de muchos años una vasta experiencia en el campo de la investigación, planificación, diseño, construcción, administración, mantenimiento y evaluación de edificios y mobiliario educativos: En 1962 se compendió el primer programa de edificios y mobiliario educativos y durante el periodo comprendido entre ese año y 1972 se crearon una unidad de edificios y mobiliario educativos en la Sede de la Unesco y tres centros regionales de actividades de construcciones escolares en Asia y el Pacífico, África y América Latina y el Caribe. El programa se centró en un principio en actividades de investigación y desarrollo como punto de partida para lograr un espacio educativo de mayor calidad y una utilización más racional de los fondos disponibles. En 1972 se decidió integrar el programa regional de construcciones escolares

en las Oficinas Regionales de Educación de la Unesco, creando con ello en las regiones y en la Sede las condiciones necesarias para el trabajo interdisciplinario.

Según la UNESCO, los componentes en una construcción escolar, que deben controlarse en lo que respecta a la calidad y utilización de los recursos, son: espacios de enseñanza, espacios no dedicados a la enseñanza, áreas construidas y pavimentadas, y canchas de juego. (Marín. H. 2012).

Al momento de hablar de infraestructura escolar, partimos de la importancia que esta tiene en los distintos campos de desarrollo de los estudiantes y las herramientas que les facilitan o les permiten su óptimo y adecuado crecimiento en las aulas de clase.

Contar con aulas y espacios de aprendizaje en buen estado es determinante en el momento de lograr que los alumnos obtengan los resultados académicos esperados. Y es que una buena infraestructura escolar, con espacios renovados, posibilita que niños y jóvenes que viven en sitios remotos puedan estudiar y, además, tiende a mejorar la asistencia e interés de los estudiantes y maestros por el aprendizaje. (CAF, 2016).

En un informe realizado por EDUTECHNIA es posible evidenciar más características acerca de este tema y diferentes aspectos como:

La necesidad de mejorar la calidad estética y las condiciones de infraestructura de los ambientes educativos debe ser una prioridad de las políticas educativas con el fin de crear una atmósfera óptima que promueva los procesos de enseñanza y aprendizaje para promover el sentido mismo de la educación más allá de sus propósitos académicos.

Una infraestructura (física y tecnológica) de calidad supone desarrollar mejoramientos concretos en las siguientes dimensiones:

- Comodidad y adecuación de los espacios para la construcción y transmisión del conocimiento entre estudiantes, docentes, investigadores y equipo administrativo de las instituciones educativas.
- Espacios para el desarrollo de ensayos y prácticas como bibliotecas, laboratorios de ciencias naturales, de informática, física y química.

- Hábitat adecuado para el desarrollo de talentos y competencias artísticas, deportivas y culturales. Es necesario que el ambiente educativo privilegie la integralidad del ser humano en sus dimensiones: física, racional y emocional.

El impacto de la infraestructura en la calidad educativa

Analizando la bibliografía especialidad más reciente indica que la inversión en la mejora de la infraestructura escolar tiene efectos en la calidad educativa en al menos las siguientes tres dimensiones:

1. Deserción, retención y motivación. El reciente estudio sobre el estado de la educación superior en América Latina del Banco Mundial, apunta a que la tasa de deserción en educación superior en la región se mantiene próxima al 50%. Varios estudios han encontrado que las condiciones de infraestructura influye n de manera positiva en las tasas de retención.
2. La motivación de docentes y estudiantes. Estudios de la CAF, arrojan importantes evidencias de mediciones en Bangladesh, Ecuador, India, Indonesia, Perú y Uganda, que indican que los docentes de entidades con mejor infraestructura presentan en promedio 10% menos ausentismo.
3. Resultados Académicos. Estudios realizados por el 21st Century School Fund de los Estados Unidos, demuestran la correlación directa y estadísticamente significativa entre infraestructura y los resultados de las pruebas estandarizadas de desempeño estudiantil. Una de las observaciones más relevantes a este respecto es la correlación entre resultados más destacados y los bajos niveles socioeconómicos de los estudiantes.

Hoy en día vemos una evidencia objetiva que demuestra una relación directamente proporcional entre infraestructura educativa y la calidad de la educación por lo que las inversiones inteligentes, innovadoras y ambiciosas en la infraestructura, definitivamente contribuyen a la consolidación de las condiciones de calidad de la educación y, por ende, el desempeño competitivo de las sociedades.

7. PREGUNTAS ORIENTADORAS DIRIGIDAS HACIA DÓNDE SE ORIENTARÁ EL DEBATE:

1. ¿Cuáles son los factores que afectan o impiden que haya calidad de infraestructura física y tecnológica en las instituciones?
2. ¿Qué reformas se pueden llevar a cabo en las instituciones que carecen de calidad en dicha infraestructura?

8. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS DEL DEBATE EN LA COMISIÓN:

Recomendaciones para la preparación y participación en el debate, se recomienda a las delegaciones asumir su rol ya sea de Estados, departamentos, municipios, localidades, jóvenes, representante estudiantil.

Para Simonu Bogotá-Región es muy importante que vayas preparada/o a la simulación con la siguiente información: la construcción del portafolio (guarda información necesaria para tu tiempo de debate), el perfil de tu comisión, el perfil de tu delegación, entre otras. Todos estos insumos se vuelven relevantes para la formación y el desenvolvimiento de tu labor como delegada o delegado. Todo esto en la búsqueda de un mayor conocimiento respecto al tema a discutir. Recuerda hacer uso de fuentes confiables, fidedignas, y de elementos importantes, ¡cuidado! no todo dato que identifiques es relevante ¡Se estratégico!

Además, ten en cuenta cómo Simonu Bogotá-región te ayuda; tienes acceso a la guía de comisión, donde podrás encontrar información esencial del tema y enfoque de la comisión, recuerda construir tus documentos de apoyo, como el discurso de apertura y la declaración de posición, documentos incluidos en el portafolio. Ten en cuenta que debes contemplar aspectos históricos, sociales, demográficos, culturales y económicos, de la delegación.

Recuerda, que en Simonu existen dos tipos de comisiones: (Especializadas y Tradicionales), en el caso de las comisiones tradicionales, representarán países, ciudades, departamentos o municipios, es decir **no te estarás representado a ti mismo**, ten presente que Simonu es un gran juego de roles. En el caso de las comisiones especializadas como Bogotá, Red de personeros, contralores,

cabildantes y Justicia Escolar Restaurativa, la delegación es “Joven” o “Representante estudiantil” es decir te representas a ti mismo.

Durante la simulación

Para este momento, debes estar súper emocionada/o, y preparada/o gracias a la formación adquirida y la construcción de herramientas de trabajo que serán puestos a prueba en la simulación. Tranquilo/a, todo saldrá bien. Recuerda hacer uso de la información que hayas preparado en la contextualización, análisis histórico, el desarrollo de propuestas y soluciones, del tema y enfoque asignado para la comisión. Sé propositivo, cuestiona a tus compañeros y compañeras, analiza el alcance, impacto y necesidades de la delegación que estas representando interactúa y trabaja en equipo.

Para tus intervenciones, haz uso adecuado de tu lenguaje corporal pues potencia tu oratoria, ten cuidado con el uso de muletillas (“¡eeeh!”, “¡mmm!”), algunos espacios en silencio también son útiles. Recuerda el lenguaje diplomático, pues eres representante de un Estado, departamento, municipio, localidad, debes ser respetado por tal dignidad, así como ser respetuoso con los demás.

Luego de la simulación

Para este momento, ya debiste haber dado lo mejor en la construcción de las opciones para responder a la problemática de la comisión. El producto de tú trabajo y de tus compañeros será visible en los proyectos de resolución que son el resultado final del debate en la comisión.

9. WEBGRAFÍA CONSULTADA:

(s.f). *Infraestructura Tecnológica de Software*. Funiber. Recuperado de <https://www.funiber.org/infraestructura-tecnologica-de-software>

Marín, H. (2012). *Infraestructura física relacionada con la calidad en la educación en las instituciones oficiales de la comuna 1 del municipio de Bello*. Recuperado de <https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/274/Infraestructura%20f%C3%ADsica%20relacionada%20con%20la%20calidad%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20en%20las%20instituciones%20oficiales%20de%20la%20comuna%201%20del%20municipio%20de%20Bello.pdf?sequen>

(4 de octubre de 2016). *La importancia de tener una buena infraestructura escolar*. CAF. Recuperado de <https://www.caf.com/es/actualidad/noticias/2016/10/la-importancia-de-tener-una-buena-infraestructura-escolar/#:~:text=Y%20es%20que%20una%20buena,y%20maestros%20por%20el%20aprendizaje>

(s.f). *Infraestructura escolar, importante para la calidad de la educación*. EDUTECHNIA. Recuperado de <https://edutechnia.com/es/blog-articulo/257/Infraestructura-escolar-importante-para-la-calidad-de-la-educacin>