

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
LOCALIDAD KENNEDY

IED ISABEL II

CONSEJO ACADÉMICO

PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO INSTITUCIONAL

2022

INDICE

Tabla de contenido

1	GESTION DIRECTIVA	¡Error! Marcador no definido.
1.1	ELEMENTOS DE REFERENCIA GESTION DIRECTIVA	¡Error! Marcador no definido.
1.1.1	LA GESTIÓN ACADÉMICA	¡Error! Marcador no definido.
1.1.2	LA GESTION AMINISTRATIVA Y FINANCIERA	¡Error! Marcador no definido.
1.1.3	LA GESTIÓN DE LA COMUNIDAD	¡Error! Marcador no definido.
1.2	AREAS EN LAS QUE SE TRABAJA	¡Error! Marcador no definido.
1.2.1	Direccionamiento estratégico	¡Error! Marcador no definido.
1.2.2	Planeación Sistemas de Comunicación	¡Error! Marcador no definido.
1.2.3	Desarrollo del clima institucional	¡Error! Marcador no definido.
1.3	ACTIVIDADES PARA CREAR OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	¡Error! Marcador no definido.
1.3.1	Visión compartida/ horizonte institucional	¡Error! Marcador no definido.
1.3.2	Proyección y definición de oportunidades	¡Error! Marcador no definido.
1.3.3	Procesos comunicativos	¡Error! Marcador no definido.
1.3.4	Integración de equipos de trabajo	¡Error! Marcador no definido.
2	GESTION ACADEMICA	6
2.1	elementos de referencia	6
2.1.1	Resultados de las evaluaciones:	6
2.1.1.1	evaluaciones externas: pruebas saber 11	6
2.1.1.1.1	AREA: LECTURA CRITICA	6
2.1.1.1.1.1	Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto	6
2.1.1.1.1.2	Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	8
2.1.1.1.1.3	Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	9
2.1.1.1.2	AREA: MATEMATICAS	10
2.1.1.1.2.1	Interpretación y representación	10
2.1.1.1.2.2	Formulación y ejecución:	11

2.1.1.1.2.3	Argumentación	12
2.1.1.1.3	AREA: CIENCIAS NATURALES	13
2.1.1.1.3.1	Componente Biológico	15
2.1.1.1.3.1.1	Componente Biológico: Explicación de fenómenos	15
2.1.1.1.3.1.2	Componente Biológico: Uso comprensivo del conocimiento científico	17
2.1.1.1.3.1.3	Componente Biológico: Indagación:	18
2.1.1.1.3.2	Componente físico	20
2.1.1.1.3.2.1	Componente físico: Explicación de fenómenos	20
2.1.1.1.3.2.2	Componente físico: Uso comprensivo del conocimiento científico	21
2.1.1.1.3.2.3	Componente físico: Indagación	22
2.1.1.1.3.3	Componente químico	23
2.1.1.1.3.3.1	Componente químico: Explicación de fenómenos	23
2.1.1.1.3.3.2	Componente químico: Uso comprensivo del conocimiento científico	24
2.1.1.1.3.3.3	Componente químico: Indagación	25
2.1.1.1.3.4	Ciencia Tecnología y Sociedad	26
2.1.1.1.3.4.1	Componente Ciencia, Tecnología y Sociedad: Explicación de fenómenos	26
2.1.1.1.3.4.2	Componente Ciencia, Tecnología y Sociedad: Uso Comprensivo del conocimiento científico	26
2.1.1.1.3.4.3	Componente Ciencia, Tecnología y Sociedad: Indagación	26
2.1.1.1.4	AREA: SOCIALES:	26
2.1.1.1.4.1	Pensamiento social	27
2.1.1.1.4.1.1	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	27
2.1.1.1.4.1.2	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	28
2.1.1.1.4.2	Interpretación y análisis de perspectivas	29
2.1.1.1.4.2.1	Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	29
2.1.1.1.4.2.2	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	30
2.1.1.1.4.3	Pensamiento reflexivo y sistémico	30
2.1.1.1.5	AREA: INGLÉS	30
2.1.2	Estándares básicos de calidad:	31
2.1.3	areas en las que se trabaja	31
2.2.1.	Plan de estudios	31
2.1.3.1.1	Estrategias de articulación de grados, niveles y áreas	31

2.1.3.2	Metodología de enseñanza	31
2.1.3.3	Proyectos transversales	31
2.1.3.4	Investigación	31
2.1.3.5	Clima de aula	31
2.1.4	actividades para crear oportunidades de mejoramiento	32
2.1.4.1	Integración curricular	32
2.1.4.1.1	plan de mejoramiento área humanidades jm	33
2.1.4.1.2	plan de mejoramiento área humanidades jt	37
2.1.4.1.3	plan de mejoramiento area tefa jm	39
2.1.4.1.4	plan de mejoramiento area tefa jt	44
2.1.4.1.5	plan de mejoramiento área matemáticas jm	49
2.1.4.1.6	plan de mejoramiento Área matemáticas JORNADA TARDE	60
2.1.4.1.7	plan de mejoramiento Área ciencias naturales jm	78
2.1.4.1.8	plan de mejoramiento área ciencias naturales jt	80
2.1.4.1.9	PLAN DE MEJORAMIENTO AREA: SOCIALES JT	91
2.1.4.1.10	plan de mejoramiento área primaria jm	111
2.1.4.1.10.1	Plan de mejoramiento pre jardín sede B Jornada mañana	112
2.1.4.1.10.2	Plan de mejoramiento transición sede B Jornada mañana	115
2.1.4.1.10.3	Plan de mejoramiento segundo sede B Jornada mañana	115
2.1.4.1.11	plan de mejoramiento area primaria jt	115
2.1.4.1.12	plan de mejoramiento area preescolar jm	135
2.1.4.1.13	plan de mejoramiento area preescolar jt	135
2.1.4.2	Acuerdos pedagógicos	135
2.1.4.3	Diálogo entre grados, áreas y niveles	136
2.1.4.4	Tiempos para el aprendizaje	136
2.1.4.5	Sistema de evaluación interna	136
2.1.4.6	Uso de resultados	136
2.1.4.7	Uso pedagógico de recursos	136
3	GESTION DE LA COMUNIDAD	136
3.1.1	elementos de referencia	136
3.1.2	areas en las que se trabaja	136
3.1.3	actividades para crear oportunidades de mejoramiento	137
4	GESTION ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	137

4.1.1	elementos de referencia	137
4.1.2	areas en las que se trabaja	137
4.1.3	actividades para crear oportunidades de mejoramiento	137
5	ANEXO 1 TABLA DE SEGUIMIENTO	138
6	ANEXO 2 SEGUIMIENTO	139

1 GESTION ACADEMICA

1.1 ELEMENTOS DE REFERENCIA

Los elementos de referencia a tener en cuenta en el análisis de la gestión académica, para los diferentes niveles en la IED Isabel II son:

1.1.1 RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES:

En este apartado se analizaron las pruebas externas, que para el año 2021 fueron, en el nivel de media las pruebas Saber 11 y en los demás niveles, preescolar, básica primaria y básica secundaria, el informe consolidado de la empresa encargada de la sistematización de las notas, contratada por la IED Isabel II, para el año 2021.

1.1.1.1 EVALUACIONES EXTERNAS: PRUEBAS SABER 11

A continuación, se presenta el resumen de los datos que se encuentran, en los documentos emitidos por el ICFES para los años 2019, 2020 y 2021.

1.1.1.1.1 AREA: LECTURA CRITICA

La prueba de Lectura Crítica, “Evalúa las competencias necesarias para comprender, interpretar y evaluar textos que pueden encontrarse en la vida cotidiana y en ámbitos académicos no especializados” (ICFES, 2022). Las competencias a evaluar son:

1.1.1.1.1.1 Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto

Las evidencias dentro de la competencia a evaluar son:

COMPETENCIA	EVIDENCIAS
-------------	------------

Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto	Entiende el significado de los elementos locales que constituyen un texto.
	Identifica los eventos narrados de manera explícita en un texto (literario, descriptivo, caricatura o cómic) y los personajes involucrados (si los hay).

Tabla 1.1.1.1-1 Prueba de lectura crítica-nivel de competencia 2- Evidencias de aprendizaje.

En la Tabla 1.1.1.1-1, se observan los aprendizajes que implican a la competencia de nivel 2. Para la competencia “Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto” están asociados dos evidencias, los desempeños de los estudiantes durante la cohorte 2019, 2020 y 2021, se muestran en la Tabla 1.1.1.1-2:

COMPETENCIA	EVIDENCIAS	EE/2019	EE/2020	EE/2021	PROMEDIO
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto	Entiende el significado de los elementos locales que constituyen un texto.	34	43	31	36
	Identifica los eventos narrados de manera explícita en un texto (literario, descriptivo, caricatura o cómic) y los personajes involucrados (si los hay).				

Tabla 1.1.1.1-2 Prueba lectura crítica - nivel de competencia 2- porcentaje de respuestas incorrectas-histórico 2019 – 2021.

La Tabla 1.1.1.1-2 muestra el porcentaje de respuestas incorrectas para las preguntas de la prueba de lectura crítica durante los años 2019 al 2021, en la columna final se observa el promedio obtenido durante el periodo en mención. Ahora bien, para establecer los porcentajes de estudiantes que se ubican en éste nivel de competencia, se presenta la Tabla 1.1.1.1-3:

	NIVEL	% ESTUDIANTES /NIVEL DE COMPETENCIA -2019			% ESTUDIANTES /NIVEL DE COMPETENCIA -2020			% ESTUDIANTES /NIVEL DE COMPETENCIA - 2021		
		JM	JT	PROMEDIO	JM	JT	PROMEDIO	JM	JT	PROMEDIO
	1	0%	1%	1%	0%	4%	2%	0%	2%	1%

Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto	2	32%	19%	27%	22%	37%	29%	25%	27%	26%
---	---	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Tabla 1.1.1.1-3 Prueba lectura crítica-nivel de competencia 2- Porcentaje de estudiantes por nivel de competencia-histórico del 2019 al 2021

En ese sentido, se establece un nivel de competencia 2 en promedio entre el 26% y el 27%. Es un indicador favorable, si se observa que en el nivel de competencia 1 el porcentaje es cada vez menor.

1.1.1.1.2 Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.

Para éste nivel de competencia, se establecen los siguientes datos:

COMPETENCIA	EVIDENCIAS	EE/2019	EE/2020	EE/2021	PROMEDIO
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	Comprende la estructura formal de un texto y la función de sus partes.	41	46	42	43
	Identifica y caracteriza las diferentes voces o situaciones presentes en un texto.				
	Comprende las relaciones entre diferentes partes o enunciados de un texto.				
	Identifica y caracteriza las ideas o afirmaciones presentes en un texto informativo.				
	Identifica el tipo de relación existente entre diferentes elementos de un texto (discontinuo).				

Tabla 1.1.1.1-4 Prueba de lectura crítica - competencia 3 - porcentaje de respuestas incorrectas histórico 2019-2021

La Tabla 1.1.1.1-4, muestra el porcentaje de respuestas incorrectas de los estudiantes en la prueba de Lectura crítica para el nivel de competencia 3. Se establece un promedio del 43% de respuestas incorrectas

NIVEL	% ESTUDIANTES /NIVEL DE COMPETENCIA -2019	% ESTUDIANTES /NIVEL DE COMPETENCIA -2020	% ESTUDIANTES /NIVEL DE COMPETENCIA -2021
-------	---	---	---

		JM	JT	PROMEDIO	JM	JT	PROMEDIO	JM	JT	PROMEDIO
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	3	57%	70%	63%	66%	53%	59%	61%	61%	61%

Tabla 1.1.1.1-5 Prueba de lectura crítica-competencia 3- Porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel de competencia-histórico 2019 – 2021

En el nivel de competencia 3, se encuentra que la población tiene un porcentaje de respuestas incorrectas por arriba del 40% y se ubica en dicho nivel un promedio del 60% de la población.

1.1.1.1.3 Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.

Para el nivel de competencia 4, que implica los niveles anteriores se tienen los siguientes resultados:

COMPETENCIA	EVIDENCIAS	EE/2019	EE/2020	EE/2021	PROMEDIO
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	Establece la validez e implicaciones de un enunciado de un texto (argumentativo o expositivo).	42	36	49	42
	Establece relaciones entre un texto y otros textos o enunciados.				
	Reconoce contenidos valorativos presentes en un texto.				
	Reconoce las estrategias discursivas en un texto.				
	Contextualiza adecuadamente un texto o la información contenida en este.				

Tabla 1.1.1.1-6 Prueba lectura crítica-nivel de competencia 4-porcentaje de respuestas incorrectas histórico 2019 – 2021

El nivel de competencia 4, que implica los anteriores tienen 5 evidencias asociadas, en la Tabla 1.1.1.1-6, se observa el porcentaje de respuestas incorrectas con un promedio histórico del 42%. A continuación, se observa el comportamiento de la población ubicada en dicho nivel.

	NIVEL	% ESTUDIANTES /NIVEL DE COMPETENCIA -2019			% ESTUDIANTES /NIVEL DE COMPETENCIA -2020			% ESTUDIANTES /NIVEL DE COMPETENCIA - 2021		
		JM	JT	PROMEDIO	JM	JT	PROMEDIO	JM	JT	PROMEDIO
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido	4	9%	11%	10%	12%	6%	9%	14%	11%	12%

Tabla 1.1.1.1-7 Prueba de lectura crítica-competencia 4-porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel de competencia histórico 2019 -2021

1.1.1.1.2 AREA: MATEMATICAS

Para el área de matemáticas, se tiene que las competencias a evaluar son:

1.1.1.1.2.1 Interpretación y representación

Está relacionada con los procesos de comunicación, representación y razonamiento, a continuación, se presenta el desempeño de los estudiantes para éste nivel de competencia:

	NIVEL	% ESTUDIANTES /NIVEL DE COMPETENCIA -2019			% ESTUDIANTES /NIVEL DE COMPETENCIA -2020			% ESTUDIANTES /NIVEL DE COMPETENCIA - 2021		
		JM	JT	PROMEDIO	JM	JT	PROMEDIO	JM	JT	PROMEDIO
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.	1	0%	0%	0%	7%	0%	3%	5%	2%	3%
	2	38%	28%	34%	19%	38%	29%	27%	41%	34%

Tabla 1.1.1.1-8 Prueba de Matemáticas-competencia 1 y 2-porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel de competencia histórico 2019 -2021.

Como se muestra en la Tabla 1.1.1.1-8 El primer nivel de competencia, mantiene consistentemente un bajo porcentaje, en los años 2020 y 2021, una leve variación aumentando el porcentaje en dicho nivel, para la jornada mañana con respecto a la jornada tarde un nivel mayor, sin embargo, para este nivel de competencia es ideal el tener porcentajes bajos de estudiantes.

Para el nivel de competencia 2 que está relacionado con la competencia de “Interpretación y representación”, tiene asociado el aprendizaje descrito en la

Tabla 1.1.1.1-8, “Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.” Además, las evidencias que se relacionan a continuación:

COMPETENCIA	EVIDENCIAS	EE/2019	EE/2020	EE/2021	PROMEDIO
Interpretación y representación: Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.	Da cuenta de las características básicas de la información presentada en diferentes formatos como series, gráficas, tablas y esquemas.	49	47	26	41
	Transforma la representación de una o más piezas de información.				

Tabla 1.1.1.1-9 Prueba de Matemáticas-competencia 1-porcentaje de respuestas incorrectas-histórico 2019 -2021

La Tabla 1.1.1.1-9, muestra el porcentaje de respuestas incorrectas relacionadas con el nivel de competencia, en las pruebas del 2019 al 2021, que del total de preguntas formuladas en la prueba del 2021, fue del 34%.

1.1.1.1.2.2 Formulación y ejecución:

Para éste nivel de competencia, se recopiló la siguiente información:

	NIVEL	% ESTUDIANTES /NIVEL DE COMPETENCIA - 2019			% ESTUDIANTES /NIVEL DE COMPETENCIA - 2020			% ESTUDIANTES /NIVEL DE COMPETENCIA - 2021		
		JM	JT	PROMEDIO	JM	JT	PROMEDIO	JM	JT	PROMEDIO
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	3	54	68	60	74	59	67	64	52	58

Tabla 1.1.1.1-10 Prueba de Matemáticas-competencia 3-porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel de competencia histórico 2019 -2021.

En la Tabla 1.1.1.1-10, se muestra el desempeño de los estudiantes respecto a éste nivel de competencia, con porcentajes por encima del 50%, implica que un buen número de estudiantes se ubica en el nivel de competencia 3, dicho nivel

tiene el aprendizaje relacionado en la Tabla 1.1.1.1-10, con los siguientes evidencias:

COMPETENCIA	EVIDENCIAS	EE/2019	EE/2020	EE/2021	PROMEDIO
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	Diseña planes para la solución de problemas que involucran información cuantitativa o esquemática.	42	26	50	39
	Ejecuta un plan de solución para un problema que involucra información cuantitativa o esquemática.				
	Resuelve un problema que involucra información cuantitativa o esquemática.				

Tabla 1.1.1.1-11 Prueba de Matemáticas-competencia 3-porcentaje de respuestas incorrectas-histórico 2019 -2021

A partir de la Tabla 1.1.1.1-10, donde se evidencia el porcentaje de respuestas incorrectas para éste nivel de competencia, con el aprendizaje relacionado y las evidencias que se encuentran en ella, se evidencia un aumento en las respuestas erróneas del 2020 al 2021, pasando del 26% al 50%, dicho aumento en la prueba con un porcentaje del 43% del total de preguntas de la prueba, evidencia un requerimiento en el trabajo a desarrollar en el plan de mejoramiento 2022.

1.1.1.1.2.3 Argumentación

Para el cuarto nivel de competencia en el área de matemáticas, donde la argumentación es evaluada con un 23% de la prueba, se evidencia para la IED Isabel II, los siguientes datos resumidos en las tablas que se muestran a continuación.

	NIVEL	% ESTUDIANTES /NIVEL DE COMPETENCIA - 2019			% ESTUDIANTES /NIVEL DE COMPETENCIA - 2020			% ESTUDIANTES /NIVEL DE COMPETENCIA - 2021		
		JM	JT	PROMEDIO	JM	JT	PROMEDIO	JM	JT	PROMEDIO
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	4	7	4	6	0	3	1	3	5	4

Tabla 1.1.1.1-12 Prueba de Matemáticas-competencia 4-porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel de competencia histórico 2019 -2021.

La Tabla 1.1.1.1-12, muestra el porcentaje de estudiantes ubicados en el último nivel de competencia, el escenario ideal es un porcentaje elevado en éste nivel de competencia, los resultados relevantes que se observa en el año 2019 se presenta como el mejor periodo, sin embargo en el año 2021, se presenta un mejor porcentaje en dicho nivel.

COMPETENCIA	EVIDENCIAS	EE/2019	EE/2020	EE/2021	PROMEDIO
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	Plantea afirmaciones que sustentan o refutan una interpretación dada a la información disponible en el marco de la solución de un problema.	26	50	44	40
	Argumenta a favor o en contra de un procedimiento para resolver un problema a la luz de criterios presentados o establecidos.				
	Establece la validez o pertinencia de una solución propuesta a un problema dado.				

Tabla 1.1.1.1-13 Prueba de Matemáticas-competencia 4-porcentaje de respuestas incorrectas-histórico 2019 -2021

Para el último nivel de competencia se observa un mejor desempeño en el año 2019, con una leve mejoría en el 2021. Para dicho nivel de competencia, se observan 3 evidencias relacionadas.

1.1.1.1.3 AREA: CIENCIAS NATURALES

Para las ciencias naturales se encuentra que la prueba, está constituida por cuatro componentes entre: Biológico, Químico, Físico y Ciencia y Tecnología. A continuación, se hace un resumen de los resultados de la prueba en los cuatro componentes, de las competencias y aprendizajes durante los últimos tres años hasta el 2021.

La prueba de Ciencias, para el año 2021, por componente y competencias, en porcentajes de preguntas está distribuida como muestra la siguiente gráfica:

Competencias	Componente biológico	Componente físico	Componente químico	CTS	Total
Uso comprensivo de pensamiento científico	9 %	9 %	9 %	3 %	30 %
Explicación de fenómenos	9 %	9 %	9 %	3 %	30 %
Indagar	12 %	12 %	12 %	4 %	40 %
Total	30 %	30 %	30 %	10 %	100 %

Ilustración 1.1.1.1.3-1 Distribución por porcentajes de preguntas prueba de Ciencias-Saber 11 2021

La **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.**, muestra la distribución de preguntas en porcentaje de la prueba de ciencias, en cada uno de sus componentes. Se observa que en el nivel de competencia 4, correspondiente a la indagación se destina el 40% de preguntas de la prueba en cada uno de los componentes. El componente de Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS), tiene el 10% de la prueba de ciencias, mientras que los otros componentes tienen el 30% de la prueba de manera equitativa.

Desde los niveles de competencia, se encuentra que para el histórico del 2019 al 2021, el porcentaje de la población que se ubica en cada uno de ellos, ha tenido una distribución, como se muestra a continuación.

	NIVEL	% ESTUDIANTES /NIVEL DE COMPETENCIA - 2019			% ESTUDIANTES /NIVEL DE COMPETENCIA - 2020			% ESTUDIANTES /NIVEL DE COMPETENCIA - 2021		
		JM	JT	PROMEDIO	JM	JT	PROMEDIO	JM	JT	PROMEDIO
	1	7	4	6	11	20	16	7	4	5
Explicación de fenómenos	2	60	57	59	47	67	58	64	68	66
Uso comprensivo del conocimiento científico	3	31	38	34	41	11	25	27	29	28
Indagación	4	1	0	1	1	1	1	2	0	1

Tabla 1.1.1.1-14 Prueba de Ciencias Naturales-competencia 1 a 4-porcentaje de estudiantes ubicados por nivel de competencia histórico 2019 -2021.

La Tabla 1.1.1.1-14, muestra el histórico de la ubicación de la población por niveles de competencia, en porcentaje. El promedio de cada nivel y los datos son obtenidos de los resúmenes descargados año tras año de la página de internet del Icfes. Cada uno de los niveles de competencia, desde el nivel 2 hasta el nivel 4 está asociado a una competencia específica del área, como se indica en la Tabla

1.1.1.1-14, sin embargo para cada componente de la prueba, existe una serie de evidencias de aprendizaje particulares, para el componente Biológico (seres vivos), el componente físico, el componente químico y el componente Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS), como se explica en las siguientes secciones.

1.1.1.1.3.1 Componente Biológico

El componente Biológico atiende tres niveles de competencia, como se muestra a continuación, cada uno de estos tiene asociado unos aprendizajes, que aunque se pueden encontrar en los otros tres componentes de la prueba, tiene un elemento diferenciador en el contexto del campo del conocimiento específico para lo biológico.

Los resultados de la prueba en este campo para la IED Isabel II, se muestran a continuación.

1.1.1.1.3.1.1 Componente Biológico: Explicación de fenómenos

La explicación de fenómenos: “Es la capacidad de construir explicaciones y comprender argumentos y modelos que den razón de fenómenos, y de establecer la validez o coherencia de una afirmación o de un argumento relacionado con un fenómeno o problema científico.” (ICFES, 2021)

Esta competencia tiene tres aprendizajes, a saber:

- a. Analizar el potencial del uso de recursos naturales o artefactos y sus efectos sobre el entorno y la salud, así como las posibilidades de desarrollo para las Comunidades.
- b. Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, patrones y conceptos propios del conocimiento científico.
- c. Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas.

Desde lo biológico, se presentan las tablas de las evidencias y su desempeño por parte de los estudiantes de grado once en los últimos tres años (2019-2021). Se debe aclarar que los resultados de los niveles de competencia, se dan en términos generales para las ciencias, sin embargo, las evidencias de aprendizaje se encuentran por niveles de respuestas erróneas.

Con base en los resultados, se presenta el histórico relacionado con éste componente y las evidencias respectivas.

PROCESOS VIVOS						
NIVEL	COMPETENCIA	APRENDIZAJES	EVIDENCIAS	2019	2020	2021
2	Explicación de Fenómenos	Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos vivos	Analiza y usa modelos biológicos para comprender la dinámica que se da en lo vivo y en el entorno.	41	44	32
		Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	Analiza la dinámica interna de los organismos y da razón de cómo funcionan sus componentes por separado y en conjunto para mantener la vida en el organismo.	45	74	48
			Analiza aspectos de los ecosistemas y da razón de cómo funcionan, de sus interrelaciones con los factores bióticos y abióticos y de sus efectos al modificarse alguna variable al interior.			
		Analizar el potencial del uso de recursos naturales o artefactos y sus efectos sobre el entorno y la salud, así como las posibilidades de desarrollo para la comunidad.	Explica algunos principios para mantener la salud individual y la pública basado en principios biológicos, químicos y físicos.	43	37	56

Tabla 1.1.1.1-15 Prueba de Ciencias-Componente procesos vivos-competencia 2-porcentaje de respuestas incorrectas-histórico 2019 -2021

1.1.1.1.3.1.2 Componente Biológico: Uso comprensivo del conocimiento científico

En cuanto al componente Biológico en lo relacionado con la competencia “Uso comprensivo del conocimiento científico se encuentra que, en el histórico 2019 al 2021, el desempeño de los estudiantes en cuanto a respuestas erradas, junto con los aprendizajes y evidencias, se presenta en la siguiente tabla resumen.

Se debe prestar atención a los aprendizajes asociados a éste nivel de competencia, para el uso comprensivo del conocimiento científico, hay dos aprendizajes:

- a) Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos
- b) Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos

PROCESOS VIVOS						
NIVEL	COMPETENCIA	APRENDIZAJES	EVIDENCIAS	2019	2020	2021
3	Uso comprensivo del conocimiento científico	Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	Establece relaciones entre fenómenos biológicos para comprender su entorno.	50	47	42
			Establece relaciones entre fenómenos biológicos para comprender la dinámica de lo vivo.			
		Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento	Identifica características de algunos procesos que se dan en los ecosistemas para comprender la dinámica que se dan a su interior.	34	52	21

		científico. - Procesos vivos	Identifica características de algunos procesos que se dan en los ecosistemas para comprender la dinámica que se dan a su interior.			
--	--	------------------------------	--	--	--	--

Tabla 1.1.1.1-16 Prueba de Ciencias-Componente procesos vivos-competencia 3-porcentaje de respuestas incorrectas-histórico 2019 -2021

1.1.1.1.3.1.3 Componente Biológico: Indagación:

El componente de indagación, se define como: “para comprender que, a partir de la investigación científica, se construyen explicaciones sobre el mundo natural. Además, involucra los procedimientos o metodologías que se aplican para generar más preguntas o intentar dar respuestas a estas. El proceso de indagación en ciencias incluye, entre otras cosas, observar detenidamente la situación planteada, formular preguntas, recurrir a libros u otras fuentes de información, hacer predicciones, plantear experimentos, identificar variables, realizar mediciones y organizar y analizar resultados.” (ICFES, 2022)

PROCESOS VIVOS						
NIVEL	COMPETENCIA	APRENDIZAJES	EVIDENCIAS	2019	2020	2021
4	Indagación	Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones- Procesos vivos	Interpreta y analiza datos representados en texto, gráficas, dibujos, diagramas o tablas.	26	41	43
			Representa datos en gráficas y tablas.			
		Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos vivos	Analiza qué tipo de pregunta puede ser contestada a partir del contexto de una investigación científica.	41	47	47
			Reconoce la importancia de la evidencia para comprender			

			fenómenos naturales.			
		Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos vivos	Comunica de forma apropiada el proceso y los resultados de investigación en ciencias naturales. Determina si los resultados derivados de una investigación son suficientes y pertinentes para sacar conclusiones en una situación dada. Elabora conclusiones a partir de información o evidencias que las respalden. Hace predicciones basado en información, patrones y regularidades.	27	36	43
		Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos vivos	Da posibles explicaciones de eventos o fenómenos consistentes con conceptos de la ciencia. Diseña experimentos para dar respuesta a sus preguntas. Elige y utiliza instrumentos adecuados para reunir datos. Reconoce la necesidad de registrar y clasificar la información para realizar un buen análisis. Usa información adicional para evaluar una predicción.	48	51	50

Tabla 1.1.1.1-17 Prueba de Ciencias-Componente procesos vivos-competencia 4-porcentaje de respuestas incorrectas-histórico 2019 -2021

1.1.1.1.3.2 Componente físico

El componente físico, está estructurado como las pruebas de componente biológico y químico por 4 niveles de competencia, éste componente suma los niveles de desempeño que se encuentran representados en la Tabla 1.1.1.1-14.

A continuación, se presenta por nivel de competencia el porcentaje de respuestas erradas y su aprendizaje correspondiente.

1.1.1.1.3.2.1 Componente físico: Explicación de fenómenos

A continuación, se presenta el desempeño de los estudiantes de la IED en el componente físico de la prueba de ciencias naturales. La tabla muestra el histórico de los años 2019 a 2021, así como el promedio para el nivel de competencia 1 y 2 así como la definición del nivel de competencia y los aprendizajes y evidencias de aprendizaje relacionados con el nivel de competencia.

COMPETENCIA	Aprendizajes	EVIDENCIAS	EE/2019	EE/2020	EE/2021	PROMEDIO
NIVEL 1						
EXPLICACIÓN DE FENÓMENOS	Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	Elabora explicaciones al relacionar las variables de estado que describen un sistema electrónico, argumentando a partir de los modelos básicos de circuitos.	59	56	49	55
		Elabora explicaciones al relacionar las variables de estado que describen un sistema, argumentando a partir de los modelos básicos de cinemática y dinámica newtoniana.				
		Elabora explicaciones al relacionar las variables de estado que describen un sistema, argumentando a partir de los modelos básicos de la termodinámica.				

		Elabora explicaciones al relacionar las variables de estado que describen un sistema, argumentando a partir de los modelos básicos de ondas.				
	Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos físicos	Usa modelos físicos basados en dinámica clásica para comprender un	55	59	61	58
	Analizar el potencial del uso de recursos naturales o artefactos y sus efectos sobre el entorno y la salud , así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades.	Explica cómo la explotación de un recurso o el uso de una tecnología tiene efectos positivos y/o negativos en las personas y en el entorno. Explica el uso correcto y seguro de una tecnología o artefacto en un contexto específico.	43	37	56	45

1.1.1.1.3.2.2 Componente físico: Uso comprensivo del conocimiento científico

Uso comprensivo del conocimiento científico	Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	Relaciona los componentes de un circuito en serie y en paralelo con sus respectivos voltajes y corrientes.	54	25	40	40
		Relaciona los distintos factores que determinan la dinámica de un sistema o fenómeno (condiciones iniciales, parámetros y constantes) para identificar su comportamiento, teniendo en cuenta las leyes de la física.				

		Relaciona los tipos de energía presentes en un objeto con las interacciones que presenta el sistema con su entorno.				
	Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	Identifica las características fundamentales de las ondas así como las variables y parámetros que afectan estas características en un medio de propagación.	51	58	62	57
		Identifica las formas de energía presentes en un fenómeno físico y las transformaciones que se dan entre ellas.				
		Identifica los diferentes tipos de fuerzas que actúan sobre los cuerpos que conforman un sistema.				
		Reconoce posibles cambios en el entorno por la explotación de un recurso o el uso de una tecnología. CTS	55	52	45	51

1.1.1.1.3.2.3 Componente físico: Indagación

INDAGAR	Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos físicos	Analiza qué tipo de pregunta puede ser contestada a partir del contexto de una investigación científica.	42	38	24	35
		Reconoce la importancia de la evidencia para comprender fenómenos naturales				
	Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. Procesos físicos	Interpreta y analiza datos representados en texto, gráficas, dibujos, diagramas o tablas.	44	45	47	45
		Representa datos en gráficas y tablas				
	Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos físicos	Comunica de forma apropiada el proceso y los resultados de investigación en ciencias naturales.	31	40	55	42
		Determina si los resultados derivados de una investigación son suficientes y pertinentes para sacar conclusiones en una situación dada.				
		Elabora conclusiones a partir de información o evidencias que las respalden.				
		Hace predicciones basado en información, patrones y regularidades.				

1.1.1.1.3.3 Componente químico

Con respecto al componente químico, como se explicó anteriormente, en la Tabla 1.1.1.1-14, se muestra el desempeño de los estudiantes, con respecto a los niveles de competencia, de manera sumativa, de los componentes que conforman la prueba de ciencias naturales.

De acuerdo a la definición de los niveles de competencia, a continuación, se presenta el porcentaje de preguntas erradas, por cada nivel de competencia en lo relacionado con el componente químico de la prueba de ciencias naturales.

1.1.1.1.3.3.1 Componente químico: Explicación de fenómenos

En lo relacionado con el segundo nivel de competencia para el componente químico: “Explicación de fenómenos”, el cual se define como: “Es la capacidad de comprender y usar nociones, conceptos y teorías de las ciencias naturales en la solución de problemas, y de establecer relaciones entre conceptos y conocimientos adquiridos y fenómenos que se observan con frecuencia.” (ICFES, 2022). Se presenta el histórico de resultados desde el año 2019 al 2022.

COMPETENCIA	Aprendizajes	EVIDENCIAS	EE/2019	EE/2020	EE/2021	PROMEDIO
NIVEL 1	El estudiante que se ubica en este nivel muy posiblemente alcanza a reconocer información explícita, presentada de manera ordenada en tablas o gráficas, con un lenguaje cotidiano y que implica la lectura de una sola variable independiente. Por lo tanto, estos estudiantes demuestran un insuficiente desarrollo de la competencia Indagar definida en el marco teórico de la prueba.					
EXPLICACIÓN DE FENÓMENOS: Es la capacidad de construir explicaciones y comprender argumentos y modelos que den razón de fenómenos, y de establecer la validez o coherencia de una afirmación o de un argumento relacionado con un fenómeno o problema científico.	Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	Da las razones por las cuáles una reacción describe un fenómeno y justifica las relaciones cuantitativas existentes, teniendo en cuenta la ley de conservación de la masa y carga.	52	58	59	56
		Reconoce las razones por las cuales la materia se puede diferenciar según su estructura y propiedades, y justifica las diferencias existentes entre distintos				

		elementos, compuestos y mezclas.				
		Reconoce los atributos que definen ciertos procesos fisicoquímicos simples (separación de mezclas, solubilidad, gases ideales, cambios de fase) y da razón de la manera en que ocurren.				
	Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos químicos	Identifica y usa modelos químicos para comprender fenómenos particulares de la naturaleza.	SR	SR	53	53

1.1.1.1.3.3.2 Componente químico: Uso comprensivo del conocimiento científico

En lo relacionado con el componente “Uso comprensivo del conocimiento científico”, los resultados en las respuestas erróneas entre los años 2019 al 2022, se presenta a continuación.

Uso comprensivo del conocimiento científico: Es la capacidad de comprender y usar nociones, conceptos y teorías de las ciencias naturales en la solución de problemas, y de establecer relaciones entre conceptos y conocimientos adquiridos y fenómenos que se observan con frecuencia.	Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	Diferencia distintos tipos de reacciones químicas y realiza de manera adecuada cálculos teniendo en cuenta la ley de conservación de la masa y carga.	50	50	53	51
		Establece relaciones entre conceptos fisicoquímicos simples (separación de mezclas, solubilidad, gases ideales) con distintos fenómenos naturales.				
		Establece relaciones entre las propiedades y estructura de la materia con la formación de iones y moléculas.				
	Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y	Identifica las propiedades y estructura de la materia y diferencia elementos, compuestos y mezclas.	42	54	32	43

	conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos					
--	--	--	--	--	--	--

1.1.1.1.3.3.3 Componente químico: Indagación

Finalmente, para la prueba de química, se encuentra el nivel de competencia de “Indagación”, la cual pertenece al cuarto nivel.

INDAGAR: Vincular a los estudiantes con la forma como se amplía y modifica el conocimiento científico es esencial para formar ciudadanos alfabetizados científicamente. Esta competencia, que en la estructura de la prueba abarca un 40 % del total de preguntas, se define como la capacidad para comprender que, a partir de la investigación científica, se construyen explicaciones sobre el mundo natural. Además, involucra los procedimientos o metodologías que se aplican para generar más preguntas o intentar dar respuestas a estas. El proceso de indagación en ciencias incluye, entre otras cosas, observar detenidamente la situación planteada, formular preguntas, recurrir a libros u otras fuentes de información, hacer predicciones, plantear experimentos, identificar variables, realizar mediciones y organizar y analizar resultados. En el aula	Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos químicos	Analiza qué tipo de pregunta puede ser contestada a partir del contexto de una investigación científica.	35	19	42	32
		Reconoce la importancia de la evidencia para comprender fenómenos naturales				
	Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. Procesos químicos	Interpreta y analiza datos representados en texto, gráficas, dibujos, diagramas o tablas.	48	61	31	47
		Representa datos en gráficas y tablas				
	Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos Químicos	Comunica de forma apropiada el proceso y los resultados de investigación en ciencias naturales.	33	32	45	37
		Determina si los resultados derivados de una investigación son suficientes y pertinentes para sacar conclusiones en una situación dada.				
		Elabora conclusiones a partir de información o evidencias que las respalden.				
		Hace predicciones basado en información, patrones y regularidades.				
	Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones. - Procesos químicos	Da posibles explicaciones de eventos o fenómenos consistentes con conceptos de la ciencia.	18	21	39	26
		Diseña experimentos para dar respuesta a sus preguntas.				
		Elige y utiliza instrumentos adecuados para reunir datos.				
		Reconoce la necesidad de registrar y clasificar la información para realizar un buen análisis.				

de clases no se trata de que el alumno repita un protocolo ya establecido o elaborado por el docente, sino que el estudiante formule sus propias preguntas y diseñe su propio procedimiento.		Usa información adicional para evaluar una predicción.				
--	--	--	--	--	--	--

1.1.1.1.3.4Ciencia Tecnología y Sociedad

1.1.1.1.3.4.1 Componente Ciencia, Tecnología y Sociedad: Explicación de fenómenos

1.1.1.1.3.4.2 Componente Ciencia, Tecnología y Sociedad: Uso Comprensivo del conocimiento científico

1.1.1.1.3.4.3 Componente Ciencia, Tecnología y Sociedad: Indagación

1.1.1.1.4 AREA: SOCIALES:

La prueba de Ciencias Sociales, “...evalúa la habilidad para analizar distintos eventos, posturas, conceptos, modelos, dimensiones y contextos...” (ICFES, 2022). No se evalúa desde su opinión, ni desde lo que el estudiante es “políticamente correcto”.

La prueba evalúa tres niveles de competencia, como se muestra en la siguiente tabla:

Competencia	Porcentaje de preguntas
a. Pensamiento social	30 %
b. Interpretación y análisis de perspectivas	40 %
c. Pensamiento reflexivo y sistémico	30 %

Tabla 1.1.1.1-18 Competencias prueba de Ciencias Sociales

El resumen de los tres últimos años, de la prueba de Ciencias Sociales, se presenta a continuación.

	NIVEL	% ESTUDIANTES /NIVEL DE COMPETENCIA - 2019			% ESTUDIANTES /NIVEL DE COMPETENCIA - 2020			% ESTUDIANTES /NIVEL DE COMPETENCIA - 2021		
		JM	JT	PROMEDIO	JM	JT	PROMEDIO	JM	JT	PROMEDIO
	1	22	19	21	5	24	15	17	20	18
Pensamiento Social	2	49	51	50	57	53	55	42	57	50
Interpretación y análisis de perspectivas	3	28	30	29	38	22	29	41	21	31
Pensamiento reflexivo y sistémico	4	1	0	1	0	1	1	0	2	1

Tabla 1.1.1.1-19 Prueba de Ciencias Sociales-competencia 1 a 4-porcentaje de estudiantes ubicados por nivel de competencia histórico 2019 -2021.

1.1.1.1.4.1 Pensamiento social

Está conformado por dos afirmaciones y cada una de ellas con diferentes evidencias, es el primer nivel de competencia, la tabla muestra el resultado de las respuestas incorrectas en el histórico de los tres años desde el 2019 al 2022.

Para establecer específicamente según los niveles de competencia, los indicadores respectivos, el ICFES, ha emitido un boletín cada año, orientando la interpretación de la prueba, se sugiere realizar lectura de éste documento. (ICFES, 2017)

La competencia del “pensamiento social” comprende dos aprendizajes, como se muestra a continuación. El pensamiento social es: “...capacidad de los estudiantes para usar y apropiarse de categorías básicas de las ciencias sociales, así como el conocimiento que tienen de principios constitucionales, del ordenamiento político colombiano y los mecanismos constitucionales de participación.” (ICFES, 2021)

1.1.1.1.4.1.1 Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.

El aprendizaje “Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación”, está conformado por 5 evidencias, cada una de ellas

aporta al aprendizaje y es desde allí donde se produce el fortalecimiento de dicho aprendizaje.

Aprendizajes	EVIDENCIAS	EE/2019	EE/2020	EE/2021	PROMEDIO
Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos).	45	43	41	43
	Conoce el modelo de Estado Social de Derecho y su aplicación en Colombia.				
	Conoce la organización del Estado: Conoce las funciones y alcances de las ramas del poder y de los organismos de control.				
	Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos.				

Tabla 1.1.1.1-20 Prueba ciencias sociales Nivel 2 de Competencia- Pensamiento Social - aprendizaje: comprende modelos conceptuales.

1.1.1.1.4.1.2 Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.

El segundo aprendizaje del segundo nivel de competencia “pensamiento social” es: “Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales”, éste está conformado por 3 evidencias.

Aprendizajes	EVIDENCIAS	EE/2019	EE/2020	EE/2021	
--------------	------------	---------	---------	---------	--

Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales	43	46	52	48
	Relaciona dimensiones históricas y geográficas de eventos y problemáticas sociales				
	Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico				

Tabla 1.1.1.1-21 Prueba Ciencias Sociales - Nivel de competencia: Pensamiento social - Aprendizaje: Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.

1.1.1.1.4.2 Interpretación y análisis de perspectivas

La Interpretación y análisis de perspectivas, constituye el tercer nivel de competencia, está definido como: "...la habilidad de los estudiantes para analizar críticamente la información que circula en la sociedad sobre asuntos políticos, económicos y culturales, con la intención de valorar argumentos y explicaciones sobre problemáticas sociales e identificar diversos intereses, opiniones y perspectivas de personas y grupos sociales que interactúan en un momento dado." (ICFES, 2017). Éste nivel de competencia, está constituido por dos aprendizajes: Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos y, Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales, cada uno de ellos se presenta a continuación.

1.1.1.1.4.2.1 Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.

Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos	Inscribe una fuente primaria dada en un contexto económico, político o cultural	47	47	51	48
	Evalúa posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para apoyar argumentos o explicaciones				

	Devela prejuicios e intenciones en enunciados o argumentos				
--	--	--	--	--	--

1.1.1.1.4.2.2 Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.

Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales.	46	42	53	47
	Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas.				
	Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución.				

1.1.1.1.4.3 Pensamiento reflexivo y sistémico

“...la capacidad de los estudiantes para identificar las diferentes dimensiones presentes en una problemática social y las relaciones que se dan entre ellas, así como la capacidad para comprender y evaluar el uso de modelos conceptuales en la toma de decisiones en contextos sociales”

Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales.	53	58	41	51
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática.	45	47	45	46
	Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención				

1.1.1.1.5 AREA: INGLÉS

1.1.2 ESTÁNDARES BÁSICOS DE CALIDAD:

Como insumo en las metas de calidad, se establecen los estándares de calidad propuestos por el MEN.

1.1.3 ÍNDICE SINTÉTICO DE CALIDAD:

Se evidencia que para el año 2018, el índice sintético de calidad presenta el siguiente estado de avance, en lo relacionado con la dimensión académica.

1.1.4 AREAS EN LAS QUE SE TRABAJA

1.1.1. PLAN DE ESTUDIOS

1.1.4.1.1 ESTRATEGIAS DE ARTICULACIÓN DE GRADOS, NIVELES Y ÁREAS

Para la estrategia del plan de mejoramiento, en la IED Isabel II, se plantean una serie de estrategias por área en el nivel de media y básica secundaria y por cursos en el nivel de básica primaria. En lo referente a la articulación, se establecen metas en las siguientes tablas:

1.1.4.2 METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

1.1.4.3 PROYECTOS TRANSVERSALES

1.1.4.4 INVESTIGACIÓN

1.1.4.5 CLIMA DE AULA

Escuelas de padres, dimensión socioemocional. Convivencia.

1.1.5 ACTIVIDADES PARA CREAR OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO

Las actividades que se plantean para gestionar la oportunidad de mejora, son:

1.1.5.1 INTEGRACIÓN CURRICULAR

A partir del ejercicio de análisis hecho en el apartado “evaluaciones externas: pruebas saber 11”, en la página 6, cada una de las áreas presenta su plan de mejoramiento, teniendo en cuenta los aprendizajes donde los estudiantes puntúan con menor desempeño.

Durante las dos semanas de desarrollo institucional del mes de enero del año 2022, se analizan dichos resultados y se propone un plan de mejoramiento, a partir de un formato propuesto desde rectoría. Una de las actividades que se propone desde las diferentes áreas es la implementación de una estrategia que converja en los criterios y competencias relacionados con la presentación de trabajos e informes, así como los proyectos que se presentan en las diferentes áreas, algunos docentes, manifiestan el deseo de trabajar en equipo para la formulación de acciones que integren diferentes disciplinas en la formulación y presentación de los mismos.

1.1.5.1.1 PLAN DE MEJORAMIENTO ÁREA HUMANIDADES JM

Cada una de las áreas ha formulado un plan de mejoramiento con base en los resultados de las pruebas Saber 11 del año 2021. A continuación, se presenta el correspondiente al área de humanidades de la jornada mañana.

Metas a corto plazo:	En lectura crítica se busca que los estudiantes empleen un lenguaje mucho más formal en su producción oral y escrita, alcanzando altos estándares de calidad en sus procesos discursivos. Esta meta se alcanzaría a través del diseño y la socialización de lineamientos formales de alcance general, que puedan replicarse en los diversos ámbitos disciplinares en los que interactúan los estudiantes. En inglés, se espera que los estudiantes identifiquen y comprendan las ideas principales en los textos que aborden en lengua extranjera, contemplando el ámbito discursivo y el formato de los textos. Esta meta se alcanzaría a través de evaluaciones cortas que favorezcan los procesos de memoria y almacenamiento, así como de actividades enfocadas en reforzar procesos lectores mediante el abordaje de textos breves en inglés (p.ej., <i>readers</i>). En términos de los resultados de lectura crítica en pruebas externas, se espera reducir el porcentaje de estudiantes que se ubican en el segundo nivel de desempeño, pasando por ejemplo de 25% a 21%. En lo que respecta al inglés se busca reducir el porcentaje de estudiantes en nivel A-, pasando por ejemplo de 36% a 28%.
Metas a mediano plazo:	En lectura crítica se busca que los estudiantes identifiquen ideas principales y secundarias en los textos que aborden en clase o a través de actividades independientes. Para alcanzar esta meta se implementarían diversas actividades de rastreo durante el ejercicio lector, apoyadas en organizadores gráficos que orienten la localización y organización de la información. En inglés se busca que los estudiantes produzcan textos sencillos y coherentes que correspondan a temas que les sean familiares. Esta meta se lograría mediante la implementación de actividades de habla en inglés, apoyadas en organizadores gráficos que faciliten la oralidad. En términos de los resultados de lectura crítica en las pruebas externas, se espera aumentar el porcentaje de estudiantes que se ubican en el tercer y en el cuarto nivel de desempeño, pasando por ejemplo de 61% a 63% en el nivel 3, y de 14% a 16% en el nivel 4. En lo que respecta al inglés, se espera aumentar el porcentaje de estudiantes en nivel A2, pasando por ejemplo de 20% a 22%.
Metas a largo plazo:	En lectura crítica se busca que los estudiantes desarrollen el discurso argumentativo, distinguiendo entre opiniones y argumentos al abordar textos de distintas tipologías textuales. Esta meta se conseguiría a través de actividades de comprensión y producción discursiva basadas en ejemplos y contraejemplos que den cuenta de la calidad de los argumentos expuestos. En inglés se busca que los estudiantes se comuniquen de manera efectiva en diferentes contextos sociales, mediante la implementación de esquemas y modelos textuales que orienten la oralidad y la escritura en lengua extranjera. En términos de los resultados de lectura crítica en pruebas externas, se espera alcanzar las puntuaciones más altas en los distintos niveles de desempeño,

	reduciendo el porcentaje de error en las tres competencias (aprendizajes) evaluadas, p.ej., entre 20% y 40% en los aprendizajes 1 y 3. En lo que respecta al inglés, se busca aumentar el porcentaje de estudiantes ubicados en los niveles B1 y B+, pasando por ejemplo de 3% a 5% y de 0% a 2%, respectivamente.
--	--

Tabla 1.1.5.1-1 Metas a corto, mediano y largo plazo, área de humanidades JM.

LECTURA CRÍTICA				
Competencia	Aprendizaje por mejorar	Objetivo para mejorar en 2022	Descripción de las estrategias de mejoramiento (acciones).	Estrategias de seguimiento (Acciones).
Comprensión textual	Identificación de tipologías textuales.	Identificar las tipologías textuales involucradas en los discursos objeto de discusión académica.	Retomar contenidos básicos (unidad 0) relacionados con las tipologías textuales (micro/macro-estructura, puntuación y marcadores textuales, caligrafía).	Seguimiento dado en las evaluaciones realizadas en cada periodo, dando continuidad a los distintos tipos de evaluación involucrados en el ejercicio docente, según el actor (auto-evaluación, co-evaluación), el proceso y el momento (prueba diagnóstica, prueba corta periódica, pruebas finales).
Producción textual	Uso de lenguaje formal.	Usar el lenguaje formal en la producción oral y escrita que tiene lugar en diversos escenarios académicos y sociales.	Mayor exigencia en el uso del lenguaje formal, invitando a las otras áreas a contemplar dichos lineamientos en la producción oral y escritural de sus respectivos campos disciplinares. Para tal fin, se ofrecerán indicaciones puntuales sobre lenguaje formal, buscando que todas las áreas “hablen el mismo idioma”.	Seguimiento dado en las retroalimentaciones ofrecidas a los estudiantes, empleando los resultados de las evaluaciones mencionadas anteriormente.
Comprensión y producción textual.	Desarrollo del discurso argumentativo.	Distinguir entre opiniones y argumentos al enfrentar textos de distintas tipologías, así como durante la producción de los discursos propios.	Acciones encaminadas a distinguir entre opiniones y argumentos, destacando el rol preponderante de estos últimos en el ámbito académico: estructura, tipos y estrategias para formular argumentos	Seguimiento dado en los textos incluidos en el plan lector como estrategia de monitoreo sobre las actividades de producción escritural de los estudiantes.

			sólidos (ejemplos y contraejemplos).	Seguimiento dado en el uso de portafolios y bitácoras específicas para algunos estudiantes y algunos procesos de producción discursiva.
Comprensión textual.	Lectura literal e inferencial.	Identificar ideas principales y secundarias en los textos abordados en clase, así como en aquellos involucrados en actividades independientes asignadas a los estudiantes.	Enseñar a rastrear las ideas principales y secundarias, así como la posición del autor con base en los argumentos expuestos en el texto.	
Producción textual.	Normas y referencias bibliográficas.	Emplear referencias y fuentes fiables en la producción escrita, evidenciando el respeto con los derechos de propiedad intelectual.	Sintetizar, describir y explicar en detalles los lineamientos presentes en diversos manuales de estilo (p.ej., Manual APA), a propósito de citas y referencias en documentos académicos. Hacer énfasis en las referencias que sustentan diversos puntos de vista en los textos académicos abordados en el ámbito escolar.	Seguimiento dado en la publicación de los trabajos de los estudiantes en algunas carteleras del colegio, buscando socializar de forma periódica, los mejores trabajos realizados en el periodo. Seguimiento dado en las evaluaciones realizadas en cada periodo, dando continuidad a los distintos tipos de evaluación involucrados en el ejercicio docente, según el actor (auto-evaluación, co-evaluación), el proceso y el momento (prueba diagnóstica, prueba corta periódica, pruebas finales). Seguimiento dado en las retroalimentaciones (cantidad y extensión) ofrecidas a los estudiantes, empleando los resultados de las evaluaciones mencionadas anteriormente.

				Seguimiento dado en los textos incluidos en el plan lector como estrategia de monitoreo sobre las actividades de producción escritural de los estudiantes. Seguimiento dado en el uso de portafolios y bitácoras específicas para algunos estudiantes y algunos procesos de producción discursiva. Seguimiento dado en la publicación de los trabajos de los estudiantes en algunas carteleras del colegio, buscando socializar de forma periódica, los mejores trabajos realizados en el periodo.
--	--	--	--	---

INGLÉS

Competencia	Aprendizaje por mejorar	Objetivo para mejorar en 2022	Descripción de las estrategias de mejoramiento	Estrategias de seguimiento.
Comprensión textual.	Lectura literal e inferencial.	Identificar y comprender los principales puntos que constituyen textos de diversos ámbitos (discurso académico, publicitario, literario) y formatos (textos continuos, discontinuos).	Fortalecer procesos asociados con la memoria (almacenamiento y recuperación de información) a través de evaluaciones cortas, orales y escritas in situ. En este aspecto, se recurriría a las listas de palabras que el propio ICFES ofrece en términos de las Pruebas Saber.	

			Retomar las actividades de lectura con base en los <i>readers</i> (textos literarios breves, adaptados al nivel del lector) y evaluar la posibilidad que los estudiantes cuenten con sus propios libros.	
Producción textual	Coherencia textual en el discurso escrito y oral.	Producir textos sencillos y coherentes que correspondan a temas familiares para los estudiantes.	Fomentar la oralidad para motivar el aprendizaje del inglés. Limitar el uso de computadores y dispositivos móviles en aula, restringiendo su empleo únicamente para actividades académicas.	
Comprensión y producción textual.	Comunicación oral y escrita.	Comunicarse de manera efectiva en diferentes contextos sociales.	Revisar el tipo de actividades y tareas asignadas, en función de evitar que los estudiantes hagan “trampa” (p.ej., usar traductor) al resolver dichas actividades. Emplear organizadores gráficos para fomentar la oralidad y la producción en inglés. Utilizar modelos y esquemas que orienten la escritura (de oraciones, párrafos y distintos tipos de textos) en inglés.	

Tabla 1.1.5.1-2 Plan de mejoramiento y seguimiento área de humanidades JM

1.1.5.1.2 PLAN DE MEJORAMIENTO ÁREA HUMANIDADES JT

El plan de mejoramiento académico de la jornada tarde en el área de humanidades presenta las siguientes actividades, aprendizajes y seguimiento:

Formulación de metas

Proceso de seguimiento

Competencia LECTURA CRITICA	Aprendizaje por mejorar	Acciones	Estrategias de seguimiento (Por periodo)
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto	Identificación de los eventos narrados de manera explícita en un texto (literario, descriptivo, caricatura o cómic) y los personajes involucrados (si los hay).	Identifica el contexto social, histórico, político y cultural de las obras para ampliar el análisis y la evaluación del texto.	Presentación de prueba diagnóstica. Entrega de las actividades en fechas establecidas. Dar retroalimentación del trabajo presentado.
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	Comprensión de la estructura formal de un texto y la función de sus partes. Identificación y caracterización de las diferentes voces o situaciones presentes en un texto. Comprende las relaciones entre diferentes partes o enunciados de un texto. Identifica y caracteriza las ideas o afirmaciones presentes en un texto informativo. Identifica el tipo de relación existente entre diferentes elementos de un texto (discontinuo).	Fundamenta sus hipótesis de interpretación en las marcas textuales (conectores que unen oraciones) y el vocabulario identificado en la lectura cuidadosa de un texto. Describe analiza y evalúa personajes de obras literarias. Identifica la estructura de un texto y algunos elementos textuales (narrativo, expositivo, argumentativo). Determina las ideas centrales de un texto, analiza su desarrollo e identifica el sentido de detalles específicos. Establece relaciones lógicas entre las diferentes partes de un	Participación activa y continua en las actividades. Interacción con los compañeros y docente durante la clase. Uso apropiado de los recursos y del tiempo de la clase para el desarrollo de la actividad propuesta. Autoevaluación y co-evaluación el trabajo realizado. Presentación de prueba de salida (prueba isabelina).

		texto y se apoya en el uso de conectores, palabras de enlace y la puntuación.	
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	Establece la validez e implicaciones de un enunciado de un texto (argumentativo o expositivo). Establece relaciones entre un texto y otros textos o enunciados. Reconoce contenidos valorativos presentes en un texto. Reconoce las estrategias discursivas en un texto. Contextualiza adecuadamente un texto o la información contenida en este. Tiene la capacidad de interpretar y analizar de manera coherente y apropiada los contenidos de los textos continuos y discontinuos.	Utiliza diversas estrategias de planeación y revisión en la interpretación de un texto. Establece relaciones entre obras literarias y otras manifestaciones artísticas. Evalúa y toma ´postura frente a aspectos puntuales de obras de literatura. Realiza y argumenta escritos en donde desarrolla una idea, referencia fuentes consultadas, realiza afirmaciones y las defiende. Establece comparaciones y contrastes entre temas y patrones narrativos. Identifica y jerarquiza la información más relevante de un texto para ampliar su comprensión.	Participación activa y continua en las actividades. Interacción con los compañeros y docente durante la clase. Uso apropiado de los recursos y del tiempo de la clase para el desarrollo de la actividad propuesta. Autoevaluación y co-evaluación el trabajo realizado. Presentación de prueba de salida (prueba isabelina).

1.1.5.1.3 PLAN DE MEJORAMIENTO AREA TEFA JM

Metas a corto plazo: desarrollar estrategias para apoyar a las áreas de humanidades y matemáticas para que los estudiantes fortalezcan las

competencias en lectura y escritura en español y familiarizarlos con la terminología en inglés de las áreas de TEFA.

Para lograr este propósito:

- Solicitar apoyo de Redp para generar la configuración de los aplicativos en idioma inglés.

Estrategias:

- Hacer la propuesta a los estudiantes y organizar los grupos.
- Nombrar con post-it en inglés los objetos del salón y de los computadores.
- Normas de clase en la pared en inglés y español.

Metas a mediano plazo: desarrollar estrategias para apoyar a las áreas de humanidades y matemáticas para que los estudiantes fortalezcan las competencias en lectura y escritura en español y familiarizarlos con la terminología en inglés de las áreas de TEFA.

Para lograr este propósito:

- Desde Artes se realizarán materiales decorativos.
- Realizar algunas guías y talleres de clase incluyendo un párrafo de la temática en inglés y/o vocabulario específico. El encabezado iría en inglés (name, grade, etc.).
- Aplicar el tipo de preguntas estilo ICFES en las pruebas isabelinas.
- Fomentar la oralidad a partir de lecturas específicas de cada área de TEFA para que los estudiantes enriquezcan su vocabulario.

Metas a largo plazo: desarrollar estrategias para apoyar a las áreas de humanidades y matemáticas para que los estudiantes fortalezcan las competencias en lectura y escritura en español y familiarizarlos con la terminología en inglés de las áreas de TEFA, esto con el fin de mejorar los resultados de las pruebas Saber 11.

Propósito:

- Que el estudiante sea capaz de generar un escrito y/o discurso propio.
- Que el estudiante sea capaz de transmitir, comunicarlo a los otros.

Tabla 1.1.5.1-3 Metas corto, mediano y largo plazo plan de mejoramiento area: TEFA JM

Competencia	Aprendizaje por mejorar	Objetivo para mejorar en 2022	Descripción de las estrategias de mejoramiento (acciones).	Estrategias de seguimiento (Acciones).
Lectura crítica	Lectura comprensiva y escritura	Mejorar niveles de lectura y escritura.	- Fomento de la lectura y la escritura para lograr: lectura comprensiva y de inferencia. - Rescatar la importancia de la transversalidad del proyecto PILEO y apoyarse en la nueva política de Lectura, escritura, oralidad y bibliotecas escolares (LEOBE). - Aplicación de textos específicos de cada área de TEFA complementándolos con dibujos, ilustraciones, gráficos, etc. - Desde Educación física y Artes: propuestas para mejorar la lectura ubicándola en contexto, y la escritura a través de ejercicios de motricidad fina. - Desde la tecnología y la informática: aplicar simulacros para pruebas Saber 11	- A manera de seguimiento de la estrategia, hacer una revisión mensual para socializar resultados. Esto se realizaría en reuniones de área. - Revisión de resultados de la estrategia con las demás áreas en las comisiones de evaluación.

			utilizando el aplicativo puntajenacional.co. Este simulacro lo pueden realizar los estudiantes desde grado noveno. - Realizar salidas pedagógicas a universidades para que los estudiantes logren experiencias significativas, averiguando sobre las carreras de interés, costos, planes de estudios, etc. Esta propuesta se sugiere hacerla en conjunto con los orientadores y con miras a reforzar el proyecto de vida de los estudiantes. - Hacer énfasis en que el estudiante aprenda a formular preguntas a partir de la lectura comprensiva de textos, en este caso relacionados con las áreas de TEFA. - Motivar a la participación de los estudiantes en clase, opinando o preguntando, sobre la temática propuesta y que	
--	--	--	--	--

			intercambien roles durante las actividades. - Utilizar preguntas estilo ICFES en las pruebas escritas de las áreas de TEFA u otras actividades que lo requieran, con el fin de que los estudiantes se familiaricen con los distintos tipos de pregunta. - Hacer propuestas de actividades más dinámicas y creativas, incluso con temas cotidianos pero que se puedan trabajar desde otras perspectivas. - Incluir el juego en las actividades de clase. Que los docentes podamos actualizarnos y renovarnos. Desde Tecnología e informática: hacer énfasis en la lectura y comprensión de gráficos, como apoyo al área de Matemáticas. - Recordar la importancia de hacer un empalme de los estudiantes de quinto que pasan a sexto para que se puedan adaptar más fácilmente a los contenidos, las metodologías, los horarios, etc., que van a encontrar en el bachillerato y que inciden en los resultados académicos,	
--	--	--	--	--

			convivenciales y, sobre todo, en el bienestar de los estudiantes.	
Lectura en inglés	Lectura en inglés. Uso de vocabulario.	Mejorar niveles de lectura a partir del uso de vocabulario específico de la materia (en este caso de las áreas de TEFA).	- Incluir textos cortos en inglés, con vocabulario específico del área, como complemento al tema que se presenta en clase.	- A manera de seguimiento de la estrategia, hacer una revisión mensual para socializar resultados. Esto se realizaría en reuniones de área. - Revisión de resultados de la estrategia con las demás áreas en las comisiones de evaluación.

1.1.5.1.4 PLAN DE MEJORAMIENTO AREA TEFA JT

EDUCACIÓN FÍSICA

Metas a corto plazo:

Retomar hábitos comportamentales y de actividad física en los estudiantes.

Metas a mediano plazo:

Valorar la educación física como elemento de desarrollo de habilidades motrices, sociales y cognitivas.

Metas a largo plazo:

Afianzar la educación física como materia fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes en aspectos motrices, sociales y cognitivos.

Competencia	Aprendizaje por mejorar	Objetivo para mejorar en 2022	Descripción de las estrategias de mejoramiento (acciones).	Estrategias de seguimiento (Acciones).
SEXTO: Comprendo el valor que tiene la actividad física para la formación personal.	Capacidades coordinativas Capacidades condicionales Trabajo en equipo	Valorar la actividad física como eje primordial para la formación personal.	Desarrollo de actividades donde se involucran Juego cooperativo, Deportes de conjuntos, Acondicionamiento físico	Por observación del trabajo en clase y la participación las actividades
SEPTIMO: Controlo el movimiento en diversos espacios, al desplazarme y manipular objetos.	Identifico mis fortalezas y debilidades en la actividad física, para lograr mis metas y conservar la salud.	Reconozco procedimientos para realizar el calentamiento y recuperación en la actividad física.	Trabajo en grupo Acondicionamiento físico Trabajo cooperativo	Participación en clase Trabajo en equipo Test
OCTAVO: Selecciono las técnicas de expresión corporal para la manifestación de emociones y pensamientos en diferentes contextos.	Capacidades coordinativas Capacidades condicionales Trabajo en equipo	Usar la corporeidad como medio de expresión de emociones y de desarrollo motriz	Desarrollo de actividades donde se involucran Juego cooperativo, Deportes de conjuntos, Acondicionamiento físico.	Por observación del trabajo en clase y la participación las actividades
NOVENO: Tomo decisiones sobre los aspectos fundamentales de la actividad física para la formación personal.	Desarrollar las habilidades técnicas y tácticas en la práctica de deportes individuales y de conjunto.	Desarrollo del estado de mi condición física, interpretando los resultados de pruebas específicas para ello.	Trabajo en grupo Acondicionamiento físico Trabajo cooperativo	Trabajo en grupo Acondicionamiento físico Trabajo cooperativo
DECIMO: Aplico con autonomía los fundamentos de la actividad física que favorecen el cuidado de sí mismo.	Capacidades coordinativas Capacidades condicionales Trabajo en equipo	Comprender que la actividad física es un elemento fundamental para el desarrollo físico, social y motriz.	Desarrollo de actividades donde se involucran Juego cooperativo, Deportes de conjuntos, Acondicionamiento físico	Por observación del trabajo en clase y la participación las actividades
ONCE: Aplico técnicas de movimiento para mejorar mi postura corporal.	Comprendo la relación entre salud y actividad física y desde ella realizo mi práctica.	Aplico mis conocimientos sobre la relación actividad física pausa-actividad física, en mi plan de condición física.	Trabajo con circuitos Trabajo en grupo Test de condición física	Desarrollo de las actividades en clase Asistencia Participación

ARTES

Metas a corto plazo: Motivar a los estudiantes a que mantengan despierto un nivel de gusto por aprender y estudiar.

Metas a mediano plazo: Adquirir autonomía y desarrollo de la creatividad y recursividad, a partir de lo planteado en lo teórico y en la práctica.

Metas a largo plazo: Desde Artes mejorar el poder de la comunicación en tres líneas: textual, visual-sensorial y expresiva.

Competencia	Aprendizaje por mejorar	Objetivo para mejorar en 2022	Descripción de las estrategias de mejoramiento (acciones).	Estrategias de seguimiento (Acciones).
SEXTOS: Conceptos de espacio artístico, texturas artísticas, cualidades del color, valor, la línea, la forma, y el significado general del arte. Repaso de la historia del arte (prehistoria, paleolítico y neolítico). Teoría del color	1. Elementos y fundamentos de las artes (conocimiento y manejo de los conceptos básicos, planteados en el programa para sextos). 2. Historia del arte, correspondiente a las temáticas planteadas en el programa para sextos.	Aprender a relacionar adecuadamente la teoría con la práctica.	Creación, elaboración y aplicación de "Libro de Artista", donde los estudiantes aplican en la práctica lo estudiado en la teoría.	Se hace mediante la aplicación de un cronograma que se sigue semana a semana y se evalúa por periodo.
SÉPTIMOS: Afianzamiento del concepto de composición artística, plano y volumen artístico. concepto de punto línea, luz, color. Afianzamiento de la historia del arte en la edad antigua, de las civilizaciones mesopotámica, egipcia, minoica, grecorromana. Teoría del color	1. Elementos y fundamentos de las artes (conocimiento y manejo de los conceptos básicos, planteados en el programa para séptimos). 2. Historia del arte, correspondiente a las temáticas planteadas en el programa para séptimos.	Aprender a relacionar adecuadamente la teoría con la práctica.	Creación, elaboración y aplicación de "Libro de Artista", donde los estudiantes aplican en la práctica lo estudiado en la teoría.	Se hace mediante la aplicación de un cronograma que se sigue semana a semana y se evalúa por periodo
OCTAVOS:	1. Elementos y fundamentos de	Aprender a relacionar	Creación, elaboración y	Se hace mediante la aplicación de un

Conceptos de mosaico, el tapiz, el vitral y la acuarela. Repaso de la historia del arte en la edad media, comenzando por el arte paleocristiano, bizantino, islámico, románico y gótico. Teoría del color	las artes (conocimiento y manejo de los conceptos básicos, planteados en el programa para octavos). 2. Historia del arte, correspondiente a las temáticas planteadas en el programa para octavos.	adecuadamente la teoría con la práctica.	aplicación de "Libro de Artista", donde los estudiantes aplican en la práctica lo estudiado en la teoría.	cronograma que se sigue semana a semana y se evalúa por periodo
NOVENOS: Conceptos de arte clásico, la perspectiva, la estructura. Elementos como contraste, equilibrio y armonía. Repaso histórico del renacimiento, siglos 15 y 16. Teoría del color	1. Elementos y fundamentos de las artes (conocimiento y manejo de los conceptos básicos, planteados en el programa para novenos). 2. Historia del arte, correspondiente a las temáticas planteadas en el programa para novenos.	Aprender a relacionar adecuadamente la teoría con la práctica.	Creación, elaboración y aplicación de "Libro de Artista", donde los estudiantes aplican en la práctica lo estudiado en la teoría.	Se hace mediante la aplicación de un cronograma que se sigue semana a semana y se evalúa por periodo
DÉCIMOS. Conceptos de lo racional, lo geométrico, lo sublime y proporción en el arte. Conceptos en la expresión artística, el plenairismo y el impresionismo. Repaso de la historia del arte en los siglos 18 y 19 teniendo en cuenta lo neoclásico, el romanticismo, el realismo y el impresionismo. Teoría del color	1. Elementos y fundamentos de las artes (conocimiento y manejo de los conceptos básicos, planteados en el programa para décimos). 2. Historia del arte, correspondiente a las temáticas planteadas en el programa para décimos.	Aprender a relacionar adecuadamente la teoría con la práctica.	Creación, elaboración y aplicación de "Libro de Artista", donde los estudiantes aplican en la práctica lo estudiado en la teoría.	Se hace mediante la aplicación de un cronograma que se sigue semana a semana y se evalúa por periodo
ONCES: Conceptos de la proporción, la simultaneidad, lo inconsciente en el arte, la fotografía y la multimedia. Repaso de la	1. Elementos y fundamentos de las artes (conocimiento y manejo de los conceptos básicos, planteados en el	Aprender a relacionar adecuadamente la teoría con la práctica.	Creación, elaboración y aplicación de "Libro de Artista", donde los estudiantes aplican en la práctica lo	Se hace mediante la aplicación de un cronograma que se sigue semana a semana y se evalúa por periodo

historia del arte en el siglo 20 y 21 teniendo en cuenta todas las vanguardias artísticas del siglo 20 hasta el arte posmoderno. Teoría del color	programa para onces). 2. Historia del arte, correspondiente a las temáticas planteadas en el programa para onces.		estudiado en la teoría.	
---	--	--	-------------------------	--

INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍA

Competencia	Aprendizaje por mejorar	Objetivo para mejorar en 2022	Descripción de las estrategias de mejoramiento (acciones).	Estrategias de seguimiento (Acciones).
Desarrollar habilidades para mejorar		Inculcar el uso adecuado del computa-	Realizar actividades que permitan	Aplicación de talleres teorico-práctico.
Sus escritos, entender conceptos		dor mediante las actividades propuestas en las clases.	Detectar, falencias en leer, comprender y realizar.	Desarrollar actividades tomando como
Aplicando a la elaboración de nuevos			Aplicar conceptos para ver su nivel de	Base los conceptos vistos durante el
Objetos tecnológicos.			Conocimiento y aplicación.	Primer período.
Desarrollar conceptos básicos para			Elaborar guías, con el fin de conocer los	Organizar talleres para realizar activida- Des que conlleven a realizar Artefactos
Hacer uso adecuado del computador			Avances en la tecnología.	Máquinas monofuncionales y otros objetos que tengan que ver con la tecnología
GRADO 9 Comprender el uso de funciones y la aplicación de herramientas de hoja de cálculo en el tratamiento de información que impliquen el	Microsoft Excel 1. Manejo de la hoja de trabajo: introducción de datos, desplazamiento y	Demostrar destreza en el manejo básico e intermedio de hojas de cálculo, aplicando formulas y funciones	Talleres prácticos de Microsoft Excel apoyados con material multimedia	Evolución de talleres prácticos: Facturas, órdenes de compra, etc. Se evaluar de manera bimestral

manejo de datos ya sea en la industria, la educación o la oficina.	manipulación de rangos 2. Funciones básicas: Suma, Promedio, Max, Min 3. Formatos a celdas.			
GRADO 10 Diseñar soluciones a través de la programación del kit de robótica lego ev3 para incentivar la creatividad	1. Programación en LEGO MINDSTORM EV3 2. Programación básica de movimiento 3. Manipulación de sensores	Demostrar habilidades básicas de programación por bloques del LEGO Mindstorm EV3	Laboratorios de programación en tiempo real con los robots LEGO	Concursos de programación. Se realizarán dos, uno cada semestre. El primer concurso buscara que los legos escapen de un laberinto (junio aproximadamente) El segundo concurso tenga como temática el concurso de robots de lucha sumo (octubre aproximadamente)
GRADO 11 Diseñar soluciones a través de la programación del kit de robótica lego ev3 para incentivar la creatividad.	Programación en LEGO MINDSTORM EV3 4. Programación básica de movimiento 5. Manipulación de sensores	Demostrar habilidades básicas de programación por bloques del LEGO Mindstorm EV3	Laboratorios de programación en tiempo real con los robot LEGO	Concursos de programación. Se realizarán dos, uno cada semestre. El primer concurso buscara que los legos escapen de un laberinto (junio aproximadamente) El segundo concurso tenga como temática el concurso de robots de lucha sumo (octubre aproximadamente)

1.1.5.1.5 PLAN DE MEJORAMIENTO ÁREA MATEMÁTICAS JM

El plan de mejoramiento del área de matemáticas para la jornada mañana, está dividido en tres secciones, una tabla muestra las metas a corto, mediano y largo plazo; una segunda tabla muestra las temáticas a trabajar por grados, según

el análisis hecho sobre las temáticas que no se lograron desarrollar y en una tercera tabla se muestran las competencias que se pretenden abordar a partir del diagnóstico hecho sobre las pruebas Saber 11, que se muestran en el apartado 1.1.1.1.2, de la sección “GESTION ACADEMICA”.

Metas a corto plazo: Nivelación y refuerzo de los contenidos en los que hay dificultad, debido a la flexibilización curricular durante la pandemia. Y fortalecer procesos analítico-deductivos haciendo uso de representaciones gráficas (tablas, gráficos mismos, esquemas y diagramas) en el aula
Metas a mediano plazo: Mejorar las competencias y desempeños en el área de matemáticas y los resultados en las pruebas saber con base en las competencias obtenidas en el año anterior, llevando al estudiante a la solución de problemas a partir del análisis de situaciones concretas presentadas en las pruebas saber
Metas a largo plazo: Desarrollar habilidades en los estudiantes potencializando en ellos un pensamiento crítico, analítico, político y participativo en el entorno que se desenvuelva, realizando proyectos transversales con las demás áreas del conocimiento que le permitan al estudiante hacer la conexión en las diferentes áreas del conocimiento y en la cotidianidad. Realizar y desarrollar el proyecto de ajedrez en el aula con el fin de mejorar la memoria, fomentar la concentración, ayudar al desarrollo del pensamiento crítico, promover el pensamiento lógico y espacial, aprender a resolver problemas y tomar decisiones, desarrollar la imaginación y la creatividad, socializar potencializando competencias comunicativas.

Tabla 1.1.5.1-4 Metas a corto, mediano y largo plazo matemáticas jornada mañana

SEXTO 2022	SEPTIMO 2022	OCTAVO 2022	NOVENO 2022	DECIMO 2022	ONCE 2022
------------	--------------	-------------	-------------	-------------	-----------

Operaciones básicas en naturales, racionales y decimales	Operaciones básicas en naturales, racionales y decimales	Operaciones con enteros y racionales	Operaciones entre irracionales	Función lineal y ecuación de la recta	Geometría analítica
Potenciación y radicación	Teoría de números	Razón, proporción	Operaciones entre polinomios	Sistemas de ecuaciones	Aplicación teorema del seno y coseno
Perímetros, áreas	Perímetros, áreas	Regla de tres	Productos notables y factorización	Ecuación cuadrática	Funciones trigonométricas (análisis y gráficas)
Unidades de medidas y conversiones	Unidades de medidas y conversiones	Áreas	Volumen , áreas laterales y totales (sólidos)	Logaritmicación	Probabilidad (técnicas de conteo)

Tabla 1.1.5.1-5 Temáticas por curso plan de mejoramiento matemáticas jornada mañana

Competencia	Aprendizaje por mejorar	Objetivo para mejorar en 2022	Descripción de las estrategias de mejoramiento (acciones).	Estrategias de seguimiento (Acciones).
Resolver problemas geométricos y de su entorno, teniendo en cuenta los conceptos, de perímetro y área	Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos PERÍMETROS, ÁREAS	- Identificar y aplicar los conceptos de perímetro y área de figuras planas en la solución de ejercicios y problemas de la vida cotidiana - Comprender los conceptos y definiciones básicos de la geometría a partir de situaciones problemáticas.	La propuesta es trabajar con cuatro tipos de acciones que estarán estrechamente ligadas desde la significación y el sentido con la competencia para crear (o recrear) conocimiento a partir de los conceptos recibidos y la competencia para argumentar y justificar lo creado. Estas acciones son: INTERPRETAR, ARGUMENTAR, PROPONER E INNOVAR. proponer e innovar: creación de figuras o	Cálculos de áreas y perímetros a partir de situaciones concretas, mediciones de figuras, o de estructuras en la institución educativa, además explicación de temáticas haciendo uso de recursos tecnológicos tales como geogebra, o herramientas didácticas como cuerdas, planos cartesianos donde los estudiantes son las “coordenadas”, entre otros. La periodicidad, teniendo en cuenta la intensidad horaria es semanal.

			estructuras a partir de parámetros establecidos por el docente donde se puedan realizar cálculos de áreas y perímetros. • Interpretar : análisis de situaciones o problemas concretos relacionados con áreas perímetros. • Argumentar: analizar y/o discutir las posibles formas de abordar una situación problema relacionada con áreas o perímetros.	
--	--	--	--	--

Solucionar problemas relacionados con proporcionalidad entre tres valores conocidos y una incógnita, aplicando razones, magnitudes, regla de tres simple, compuesta o algunas herramientas estadísticas; apoyándose en la lectura crítica, el uso de las Tics, el juego y las herramientas que le ofrecen los diferentes proyectos transversales con que cuenta el currículo Isabelino.	REGLA DE TRES	• Interpretar datos de acuerdo con las condiciones dadas, formulando y resolviendo problemas que involucran magnitudes directa e inversamente proporcionales, en cada situación presentada.	La propuesta es desarrollar habilidades con acciones que estarán estrechamente ligadas y relacionadas con proporcionalidad, desde el sentido de la competencia, para crear, plantear, resolver y agrupar los conocimientos, teniendo en cuenta: • Interpretar : Análisis de problemas cotidianos donde se analice la proporcionalidad directa e inversa. • Argumentar: deducir, demostrar o discutir las razones que llevan a establecer el tipo de proporcionalidad y la forma de solucionar la situación correctamente. • Proponer e innovar: análisis de situaciones de la vida cotidiana propuestas por el	Planteamiento de situaciones que involucran la vida cotidiana, propuestos tanto por el docente como por el estudiante, donde se pueda evidenciar las razones por las cuales aborda el problema o situación de la manera en que lo hace Solución de situaciones que involucran diversas formas de proporcionalidad, teniendo en cuenta la secuencia establecida desde el planteamiento. Exposición por parte de los estudiantes de diversas situaciones relacionadas con proporcionalidad y la forma como fueron abordadas para su solución. La periodicidad es de acuerdo a la intensidad horaria es decir 4 horas a la semana, en el periodo en el que corresponda su desarrollo.
--	----------------------	---	---	--

			estudiante, donde el estudiante pueda establecer relaciones de proporcionalidad y a partir de estas, buscar la solución a la problemática planteada.	
--	--	--	---	--

Solucionar problemas relacionados con diferentes disciplinas del conocimiento y situaciones de su entorno cotidiano, aplicando los productos notables ; apoyándose en la lectura crítica, el uso de las TIC's, el juego y las herramientas que le ofrecen los diferentes proyectos transversales con que cuenta el currículo Isabelino.	PRODUCTOS NOTABLES Y FACTORIZACIÓN	Resolver multiplicaciones, divisiones, productos notables con expresiones algebraicas	La propuesta es trabajar con cuatro tipos de acciones que estarán estrechamente ligadas desde la significación y el sentido con la competencia para crear (o recrear) conocimiento a partir de los conceptos recibidos y la competencia para argumentar y justificar lo creado. Estas acciones son: INTERPRETAR, ARGUMENTAR, PROPONER E INNOVAR.	explicación, talleres, videos evaluación
Resolver ecuaciones cuadráticas, como medio para entender problemas matemáticos, teniendo en cuenta las definiciones, elementos de lenguaje algebraico, métodos y	ECUACIÓN CUADRÁTICA	Desarrollar una sólida comprensión de los conceptos, métodos y estrategias básicas para aplicar procesos de ecuaciones cuadráticas, escogiendo adecuadamente el método más conveniente para la realización de un determinado cálculo:	La propuesta tiene como fin fortalecer el aprendizaje en solución de problemas con ecuaciones cuadráticas, reconociendo el concepto de función y relacionándolo con situaciones habituales.	Explicación de los temas, trabajos en grupo, participación en clase, pasar al tablero, talleres, cuestionarios.

características de una función real, uso de las Tics y las herramientas que le ofrecen los diferentes proyectos transversales con que cuenta el currículo isabelino.		mentalmente, por escrito, con calculadora o con el uso de las Tics		
Establecer relaciones y diferencias entre diferentes notaciones para decidir sobre el uso de propiedades de las gráficas y propiedades de las funciones trigonométricas para modelar fenómenos periódicos y justificar las soluciones	FUNCIONES TRIGONOMÉTRICAS (ANÁLISIS Y GRÁFICAS)	Reconocer el significado de las razones trigonométricas y sus aplicaciones valores, condiciones, relaciones o comportamientos, a través de diferentes representaciones.	La propuesta es trabajar con cuatro tipos de acciones que estarán estrechamente ligadas desde la significación y el sentido, con la competencia para crear (o recrear) conocimiento a partir de los conceptos recibidos y la competencia para argumentar y justificar lo creado. Estas acciones son: INTERPRETAR, ARGUMENTAR, PROPONER E INNOVAR. 1- Explicación sobre cada tema con ejemplos prácticos del entorno utilizando esquemas,	Evaluaciones periódicas al finalizar exposición de cada tema Exposiciones de los avances del proyecto interdisciplinar en cada período a las docentes y exposición final de los proyectos en una feria Desarrollo de actividades mensuales sobre el proyecto de aula del juego del ajedrez Desarrollo de las actividades de la cartilla Talentos matemáticos cada quince días

			gráficos, tablas, figuras que permitan obtener información para ser analizada. 2-Desarrollo de actividades y talleres en clase sobre las razones trigonométricas en un triángulo rectángulo y resolución de triángulos 3- Exposición de una situación o fenómeno de variación periódica del entorno por medio de los estudiantes para explorar los, valores, condiciones, relaciones o comportamientos, a través de diferentes representaciones 4- Proyecto interdisciplinar con las áreas de tecnología y ciencias para reconocer algunas aplicaciones de las funciones trigonométricas en el estudio de fenómenos,	
--	--	--	--	--

			asesorados y orientados por las docentes e investigados por los estudiantes. 5- Desarrollo de proyecto de aula sobre el ajedrez con guías elaboradas por cada una de las docentes mensualmente. 6- Realizar actividades con enfoque dinámico para ejercitar la gimnasia mental en la cartilla Talento matemático	
Permitir determinar las técnicas de conteo con estrategias matemáticas usadas en probabilidad y estadística que permiten determinar el número total de resultados a partir de combinaciones dentro de conjuntos y dar solución a	PROBABILIDAD (TÉCNICAS DE CONTEO)	Plantear procesos matemáticos que permitan determinar el total de resultados posibles en un evento o experimento, identificando las técnicas de conteo mediante soluciones adecuadas de problemas para la correcta toma de decisiones.	La estrategia de técnicas de conteo sería tener claridad, en estrategias matemáticas usadas en probabilidad, que permiten establecer las combinaciones de un conjunto, con la finalidad de contar con la información suficiente que permita llevar a la	Explicación de los temas, claridad en el análisis de datos y su interpretación, trabajos en grupo, participación en clase, talleres, cuestionarios que se realizarán semanalmente.

situaciones de la vida real.			correcta toma de decisiones	
Resolver problemas de funciones lineales para solucionar situaciones de su entorno, teniendo en cuenta las definiciones, elementos, características de una función real, uso de las TICs y las herramientas que le ofrecen los diferentes proyectos transversales con que cuenta el currículo isabelino.	FUNCIÓN LINEAL	Definir, identificar y aplicar conceptos asociados con relaciones y funciones. Solucionar problemas que se puedan modelar mediante funciones lineales.	Ejecutar cuatro tipos de acciones que estarán estrechamente ligadas desde la significación y el sentido con la competencia para crear (o recrear) conocimiento a partir de los conceptos recibidos y la competencia para argumentar y justificar lo creado. Estas acciones son: INTERPRETAR, ARGUMENTAR, PROPONER E INNOVAR	Elaboración de talleres prácticos que permitan visualizar los conceptos relacionados con funciones y sistemas de ecuaciones, para solucionar diversos problemas prácticos, teóricos y de actualidad. Proyectos interdisciplinarios por grado en los que se vinculen las diferentes temáticas a abordar. Trabajo conjunto con la Universidad Pedagógica Nacional en el proyecto Institucional de práctica que generen y fomenten el desarrollo de las competencias específicas planteadas anteriormente.. Proyecto de área "Ajedrez" para vincular el aprendizaje conceptual con la lúdica matemática.

Resolver problemas que involucren ecuaciones lineales para solucionar situaciones de su entorno, teniendo en cuenta las definiciones, elementos, características de una línea recta, uso de las TICs y las herramientas que le ofrecen los diferentes proyectos transversales con que cuenta el currículo isabelino.	SISTEMAS DE ECUACIONES	Definir, identificar y aplicar conceptos asociados con sistemas de ecuaciones lineales. Solucionar problemas que se puedan modelar mediante ecuaciones y sistemas de ecuaciones lineales	Ejecutar cuatro tipos de acciones que estarán estrechamente ligadas desde la significación y el sentido con la competencia para crear (o recrear) conocimiento a partir de los conceptos recibidos y la competencia para argumentar y justificar lo creado. Estas acciones son: INTERPRETAR, ARGUMENTAR, PROPONER E INNOVAR	Elaboración de talleres prácticos que permitan visualizar los conceptos relacionados con funciones y sistemas de ecuaciones, para solucionar diversos problemas prácticos y teóricos y de actualidad. Trabajo conjunto con la Universidad Pedagógica Nacional en el proyecto Institucional de práctica que generen y fomenten el desarrollo de las competencias específicas planteadas anteriormente. Proyectos interdisciplinarios por grado en los que se vinculen las diferentes temáticas a abordar.

Tabla 1.1.5.1-6 Aprendizajes plan de mejoramiento matemáticas Jornada Mañana

1.1.5.1.6 PLAN DE MEJORAMIENTO ÁREA MATEMÁTICAS JORNADA TARDE

TRABAJO INSTITUCIONAL PRESENCIAL PARA LA PRIMERA SEMANA DE DESARROLLO INSTITUCIONAL DEL 10 DE ENERO AL 23 DE ENERO DE 2022 SEGÚN RESOLUCIÓN 2204 DE 29 DE OCTUBRE DE 2021

PLAN DE MEJORAMIENTO ACADEMICO AREA DE MATEMATICAS GRADO SEXTO

PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO 2022. GRADO SEXTO

Metas a corto plazo:

PRIMERA. Para finales del 2022 todos los grados deben estar nivelados, respecto al plan de área para cada grado y periodo. Estamos desfasados en un periodo a partir del séptimo grado.

SEGUNDA. Fortalecer las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva en todos los estudiantes, mediante la solución de problemas prácticos, planteados mediante texto escrito, tablas, gráficos y otros

Metas a mediano plazo:

PRIMERA. Para el 2023, mejorar el promedio en 1 punto porcentual de las pruebas saber 11 y ubicar el colegio dentro de los mejores de la localidad de Kennedy

SEGUNDA. Elevar los niveles de competencia en los estudiantes hasta tal punto que pueden proponer soluciones a problemas teóricos o prácticos, con la colaboración y el trabajo interactivo con otras áreas del conocimiento.

Metas a largo plazo:

PRIMERA. Para el 2025, mejorar el promedio en varios puntos porcentuales de las pruebas saber 11 y ubicar el colegio dentro de los mejores del distrito de Bogotá.

SEGUNDA. Formar estudiantes en todos los campos del pensamiento matemático, capaces de resolver problemas teóricos y/o prácticos a través de las competencias adquiridas en el proceso de enseñanza aprendizaje, planteadas en el plan de estudios de matemáticas de Isabel II.

1. PLAN DE MEJORAMIENTO DEL AREA DE MATEMATICAS

2. Grado, nivel o ciclo: sexto

3. Puntaje del área: 51.26

4. Cuál es la competencia con mayor puntaje:

Utiliza y explica diferentes estrategias (desarrollo de la forma o plantillas) e instrumentos (regla, compás o software) para la construcción de figuras planas y cuerpos.

a. Cuáles son los aprendizajes por mejorar con menor porcentaje:

Identifica y analiza propiedades de variación directa e inversa entre variables, en contextos numéricos, geométricos y cotidianos y las representa mediante gráficas (cartesianas de puntos, continuas, formadas por segmentos, etc.).

5. Cuál es la competencia con menor puntaje.

Opera sobre números desconocidos y encuentra las operaciones apropiadas al contexto para resolver problemas.

a. Cuál(es) es(son) los aprendizajes por mejorar con mayor porcentaje:

Compara características compartidas por dos o más poblaciones o características diferentes dentro de una misma población para lo cual seleccionan muestras, utiliza representaciones gráficas adecuadas y analiza los resultados obtenidos usando conjuntamente las medidas de tendencia central y el rango.

6. Debido a la pandemia producida por el COVID-19 cuáles competencias no se desarrollaron o se desarrollaron parcialmente.

Reconoce el plano cartesiano como un sistema bidimensional que permite ubicar puntos como sistema de referencia gráfico o geográfico.

7. A partir de las competencias, indicadores o aprendizajes que requieren en mayor porcentaje ser mejorados por favor establezca estrategias de avance:

Competencia	Aprendizajes por mejorar	Objetivos para mejorar en 2022	Descripción de las estrategias de mejoramiento (acciones).	Estrategias de seguimiento (Acciones).
Competencia para la solución de problemas. Entendida como la capacidad de plantear, analizar y solucionar problemas de su vida diaria utilizando la lógica y los modelos matemáticos.	Reconoce el plano cartesiano como un sistema bidimensional que permite ubicar puntos como sistema de referencia gráfico o geográfico.	Motivar a los estudiantes para que continúen su proceso académico en la institución, de manera que se reduzca la deserción escolar mediante el apoyo constante a los estudiantes. Se toma como base que el estudiante puede preguntar lo que necesite para	Mediante una metodología activa y participativa, desarrollando y orientando los temas de forma clara y sencilla, a partir de situaciones significativas para los estudiantes, teniendo como base los pensamientos matemáticos (numérico, espacial, métrico, variacional, geométrico y aleatorio) y el desarrollo de procesos que permitan generar en los estudiantes las diferentes competencias. Se considera como necesidad trabajar con cuatro tipos de acciones que estarán estrechamente ligadas desde la significación y el sentido del conocimiento a partir de competencias para argumentar y justificar lo creado. Estas acciones son: INTERPRETAR, ARGUMENTAR, PROPONER E INNOVAR; por lo cual el trabajo en el aula estará encaminado a: Analizar y comprender problemas que puedan presentarse al estudiante, en diferentes contextos Resolver situaciones problema con creatividad, innovación,	Las estrategias que se presentan a continuación corresponden al seguimiento general que debe realizar el docente de matemáticas con el fin de llevar a los estudiantes a mejores niveles de desempeño. Estrategias de seguimiento: Revisión de pruebas internas. Comparación de resultados pruebas externas Medir niveles de desempeño del estudiante con relación a lo planeado para cada grado Utiliza adecuadamente la información
Competencia numérica operatoria. Capacidad con que cuenta el estudiante para comprender los números y las operaciones definidas entre ellos de manera flexible.	Opera sobre números desconocidos y encuentra las operaciones apropiadas al contexto para resolver problemas.			
Competencia métrica. Capacidad del estudiante de medir objetos en diferentes dimensiones de acuerdo con un sistema de referencia.				
Competencia geométrica. Capacidad que el				

estudiante tiene de reconocer formas geométricas en el espacio y representar objetos sólidos en un espacio bidimensional.	Compara características compartidas por dos o más poblaciones o características diferentes dentro de una misma población para lo cual selecciona muestras, utiliza representaciones gráficas adecuadas y analiza los resultados obtenidos usando conjuntamente las medidas de tendencia central y el rango.	entender más. Fomentar el respeto en la comunidad educativa, lo cual influye en el éxito académico de los estudiantes. Usar más el medio audiovisuales y visual como apoyo de la explicación de las temáticas de clase.	análisis y aplicación; siguiendo recomendaciones, buscando las estrategias necesarias que le ayuden a su autoformación. Elaborar y desarrollar diferentes situaciones problemáticas propias del entorno, en términos del lenguaje matemático. Aplicar los conocimientos matemáticos en las diferentes actividades académicas de aprendizaje y de su entorno. Realizar pruebas tipo saber para que los estudiantes se familiaricen con las formas de preguntar y aprendan a interpretar, analizar y argumentar con la información contenida en tablas y gráficos. Motivar al estudiante para que participe de manera responsable en su formación como persona integral. Seguimiento del proceso de formación en todas las clases y verificación y comparación con el plan de área. Motivar al estudiante en su proceso de formación integral y su proyecto de vida, a través de la importancia de las matemáticas en solución de situaciones diversas.	para resolver el problema. Comunica los procedimientos utilizados empleando diferentes registros de representación. Controla y verifica los resultados obtenidos. Argumenta acerca de las razones matemáticas que hacen válidas sus respuestas. Propone soluciones a diferentes situaciones problemáticas. Innova en las actividades que debe desarrollar en el aula. Muestra interés por su formación integral y su proyecto de vida.
Competencia estadística. Capacidad de comprender eventos probabilísticos y de inferir conclusiones a partir de la recolección y sistematización de una serie de datos en gráficos o tablas y otras herramientas.				
Competencias ciudadanas. Son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática.				

TRABAJO INSTITUCIONAL PRESENCIAL PARA LA PRIMERA SEMANA DE DESARROLLO INSTITUCIONAL DEL 10 DE ENERO AL 23 DE ENERO DE 2022 SEGÚN RESOLUCIÓN 2204 DE 29 DE OCTUBRE DE 2021

PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO AREA DE MATEMATICAS isabelmath18@gmail.com

Área: MATEMÁTICAS

Jornada: TARDE

Nombre del maestro: MARLON REINA CRUZ

PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO 2022. GRADO SEPTIMO

Metas a corto plazo: PRIMERA. Para finales del 2022 todos los grados deben estar nivelados, respecto al plan de área para cada grado y periodo. Estamos desfasados en un periodo a partir del grado séptimo.

SEGUNDA. Fortalecer las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva en todos los estudiantes, mediante la solución de problemas prácticos, planteados mediante texto escrito, tablas, gráficos y otros

Metas a mediano plazo: PRIMERA. Para el 2023, mejorar el promedio en 1 punto porcentual de las pruebas saber 11 y ubicar el colegio dentro de los mejores de la localidad de Kennedy **SEGUNDA.** Elevar los niveles de competencia en los estudiantes hasta tal punto que pueden proponer soluciones a problemas teóricos o prácticos, con la colaboración y el trabajo interactivo con otras áreas del conocimiento.

Metas a largo plazo: PRIMERA. Para el 2025, mejorar el promedio en varios puntos porcentuales de las pruebas saber 11 y ubicar el colegio dentro de los mejores del distrito de Bogotá. **SEGUNDA.** Formar estudiantes en todos los campos del pensamiento matemático, capaces de resolver problemas teóricos y/o prácticos a través de las competencias adquiridas en el proceso de enseñanza aprendizaje, planteadas en el plan de estudios de matemáticas de Isabel II

1. PLAN DE MEJORAMIENTO DEL AREA DE MATEMATICAS

2. Grado, nivel o ciclo: SÉPTIMO

3. Puntaje del área: 51.26

4. Cuál es la competencia con mayor puntaje:

1. Competencia numérica operatoria. Capacidad con que cuenta el estudiante para comprender los números y las operaciones definidas entre ellos de manera flexible.
2. Competencia métrica. Capacidad del estudiante de medir objetos en diferentes dimensiones de acuerdo con un sistema de referencia.
3. Competencia variacional. Capacidad para manejar cantidades variables en diferentes contextos

a. Cuáles son los aprendizajes por mejorar con menor porcentaje:

Describe y utiliza diferentes algoritmos, convencionales y no convencionales, al realizar operaciones entre números racionales en sus diferentes representaciones (fracciones y decimales) y los emplea con sentido en la solución de problema

Utiliza diferentes relaciones, operaciones y representaciones en los números racionales para argumentar y solucionar problemas en los que aparecen cantidades desconocidas.

Utiliza escalas apropiadas para representar e interpretar planos, mapas y maquetas con diferentes unidades.

5. Cuál es la competencia con menor puntaje.

a. Cuál(es) es(son) los aprendizajes por mejorar con mayor porcentaje:

Observa objetos tridimensionales desde diferentes puntos de vista, los representa según su ubicación y los reconoce cuando se transforman mediante rotaciones, traslaciones y reflexiones

Plantea y resuelve ecuaciones, las describe verbalmente y representa situaciones de variación de manera numérica, simbólica o gráfico

Usa el principio multiplicativo en situaciones aleatorias sencillas y lo representa con tablas o diagramas de árbol. Asigna probabilidades a eventos compuestos y los interpreta a partir de propiedades básicas de la probabilidad

6. Debido a la pandemia producida por el COVID-19 cuáles competencias no se desarrollaron o se desarrollaron parcialmente.

Competencia estadística. Capacidad de comprender eventos probabilistas y de inferir conclusiones a partir de la recolección y sistematización de una serie de datos en gráficos o tablas y otras herramientas.

Competencia para la solución de problemas. Entendida como la capacidad de plantear, analizar y solucionar problemas de su vida diaria utilizando la lógica y los modelos matemáticos.

7. A partir de las competencias, indicadores o aprendizajes que requieren en mayor porcentaje ser mejorados por favor establezca estrategias de avance:

Competencia	Aprendizajes por mejorar	Objetivos para mejorar en 2022	Descripción de las estrategias de mejoramiento (acciones).	Estrategias de seguimiento (Acciones).
Competencia para la solución de problemas. Entendida como la capacidad de plantear, analizar y solucionar problemas de su vida diaria utilizando la lógica y los modelos matemáticos.	Utiliza los números enteros (sus operaciones, relaciones y propiedades) para resolver problemas con expresiones polinómicas. Propone y desarrolla con el conjunto de los números racionales y	- Resuelvo problemas y simplifico cálculos usando propiedades y relaciones de los números enteros y de las relaciones y operaciones entre ellos. - Utilizo la notación científica para representar medidas de cantidades de diferentes magnitudes. - Identifico y utilizo la potenciación, la radicación y la logaritmicación entre números racionales para representar situaciones matemáticas y no matemáticas y para resolver problemas.	Mediante una metodología activa y participativa, desarrollando y orientando los temas de forma clara y sencilla, a partir de situaciones significativas para los estudiantes, teniendo como base los pensamientos matemáticos (numérico, espacial, métrico, variacional, geométrico y aleatorio) y el desarrollo de procesos que permitan generar en los estudiantes las diferentes competencias.	Las estrategias que se presentan a continuación corresponden al seguimiento general que debe realizar el docente de matemáticas con el fin de llevar a los estudiantes a mejores niveles de desempeño.
Competencia numérica operatoria. Capacidad que cuenta el estudiante para comprender los números y las	utiliza las propiedades de la igualdad y de orden para determinar el conjunto de relaciones entre tales expresiones. 3. Utiliza los números	- Conjeturo y verifico propiedades de congruencias y semejanzas entre figuras bidimensionales y entre objetos tridimensionales	Se considera como necesidad trabajar con cuatro tipos de acciones que estarán estrechamente ligadas desde la significación y	Estrategias de seguimiento: Revisión de pruebas internas. Comparación de resultados pruebas externas

operaciones definidas entre ellos de manera flexible.	racionales, sus operaciones, relaciones y representaciones para analizar	en la solución de problemas. - Reconozco y contrasto propiedades y relaciones geométricas	el sentido del conocimiento a partir de competencias para argumentar y justificar lo creado. Estas acciones son:	Medir niveles de desempeño del estudiante con relación a lo planeado para cada grado
Competencia métrica. Capacidad del estudiante de medir objetos en diferentes dimensiones de acuerdo con un sistema de referencia.	procesos infinitos y resolver problemas. 4. Utiliza teoremas, propiedades y relaciones geométricas (teorema de Thales y el teorema de Pitágoras) para proponer y justificar estrategias de medición y cálculo de longitudes.	utilizadas en demostración de teoremas básicos (Pitágoras y Tales). - Aplico y justifico criterios de congruencias y semejanza entre triángulos en la resolución y formulación de problemas. - Identifico relaciones entre propiedades de las gráficas y propiedades de las ecuaciones algebraicas. - Construyo expresiones algebraicas equivalentes a una expresión algebraica dada. - Uso procesos inductivos y lenguaje algebraico para formular y poner a prueba conjeturas. - Modelo situaciones de variación con funciones polinómicas. - Identifico diferentes métodos para solucionar sistemas de ecuaciones lineales.	INTERPRETAR, ARGUMENTAR, PROPONER E INNOVAR; por lo cual el trabajo en el aula estará encaminado a: Analizar y comprender problemas que puedan presentarse al estudiante, en diferentes contextos Resolver situaciones problema con creatividad, innovación, análisis y aplicación; siguiendo recomendaciones, buscando las estrategias necesarias que le ayuden a su autoformación. Elaborar y desarrollar diferentes situaciones problema propias del entorno, en términos del lenguaje matemático. Aplicar los conocimientos matemáticos en las diferentes actividades académicas de aprendizaje y de su entorno.	Utiliza adecuadamente la información para resolver el problema Comunica los procedimientos utilizados empleando diferentes registros de representación Controla y verifica los resultados obtenidos Argumenta acerca de las razones matemáticas que hacen válidas sus respuestas.
Competencia geométrica. Capacidad que el estudiante tiene de reconocer formas geométricas en el espacio y representar objetos sólidos en un espacio bidimensional.	5. Interpreta el espacio de manera analítica a partir de relaciones geométricas que se establecen en las trayectorias y desplazamientos de los cuerpos en diferentes situaciones.	situaciones de variación con funciones polinómicas. - Identifico diferentes métodos para solucionar sistemas de ecuaciones lineales.	Realizar pruebas tipo saber para que los estudiantes se familiaricen con las formas de preguntar y aprendan a interpretar, analizar y argumentar con la información	
Competencia estadística. Capacidad de comprender eventos probabilistas y de inferir conclusiones a partir de la recolección y sistematización de una serie de datos en gráficos o tablas y otras herramientas.	6. Utiliza expresiones numéricas, algebraicas o gráficas para hacer descripciones de situaciones	- Analizo los procesos infinitos que subyacen en las notaciones decimales. - Identifico y utilizo diferentes maneras de definir y medir la pendiente		Propone soluciones a diferentes situaciones problemáticas Innova en las actividades que debe desarrollar en el aula Muestra interés por su formación

Competencias ciudadanas. Son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática.	concretas y de una curva que tomar representa en el plano cartesiano decisiones con base en su interpretación. - Identifico la relación entre los cambios en los parámetros de la representación algebraica de una familia de funciones y los cambios en las gráficas que las representan. - Analizo en representaciones gráficas cartesianas los comportamientos de cambio de funciones específicas pertenecientes a familias de funciones polinómicas, racionales, exponenciales y logarítmicas.	contenida en tablas y gráficos Motivar al estudiante para que participe de manera responsable en su formación como persona integral Seguimiento del proceso de formación en todas las clases y verificación y comparación con el plan de área Motivar al estudiante en su proceso de formación integral y su proyecto de vida, a través de la importancia de las matemáticas en solución de situaciones diversas
---	--	---

TRABAJO INSTITUCIONAL PRESENCIAL PARA LA PRIMERA SEMANA DE DESARROLLO INSTITUCIONAL DEL 10 DE ENERO AL 23 DE ENERO DE 2022 SEGÚN RESOLUCIÓN 2204 DE 29 DE OCTUBRE DE 2021

PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO AREA DE MATEMATICAS

Área: MATEMATICAS

Jornada: TARDE

Nombre del maestro: Nelson Pinzón

PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO 2022. GRADO OCTAVO

Metas a corto plazo: PRIMERA. Para finales del 2022 todos los grados deben estar nivelados, respecto al plan de área para cada grado y periodo. Estamos desfasados en un periodo a partir del grado séptimo.

SEGUNDA. Fortalecer las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva en todos los estudiantes, mediante la solución de problemas prácticos, planteados mediante texto escrito, tablas, gráficos y otros

Metas a mediano plazo: PRIMERA. Para el 2023, mejorar el promedio en 1 punto porcentual de las pruebas saber 11 y ubicar el colegio dentro de los mejores de la localidad de Kennedy **SEGUNDA.** Elevar los niveles de competencia en los estudiantes hasta tal punto que pueden proponer soluciones a problemas teóricos o prácticos, con la colaboración y el trabajo interactivo con otras áreas del conocimiento.

Metas a largo plazo: PRIMERA. Para el 2025, mejorar el promedio en varios puntos porcentuales de las pruebas saber 11 y ubicar el colegio dentro de los mejores del distrito de Bogotá. **SEGUNDA.** Formar estudiantes en todos los campos del pensamiento matemático, capaces de resolver problemas teóricos y/o prácticos a través de las competencias adquiridas en el proceso de enseñanza aprendizaje, planteadas en el plan de estudios de matemáticas de Isabel II

1. PLAN DE MEJORAMIENTO DEL AREA DE MATEMATICAS

2. Grado, nivel o ciclo: **OCTAVO**

3. Puntaje del área: 51.26

4. Cuál es la competencia con mayor puntaje:

4. Competencia numérica operatoria. Capacidad con que cuenta el estudiante para comprender los números y las operaciones definidas entre ellos de manera flexible.

5. Competencia métrica. Capacidad del estudiante de medir objetos en diferentes dimensiones de acuerdo con un sistema de referencia.

6. Competencia variacional. Capacidad para manejar cantidades variables en diferentes contextos

a. Cuáles son los aprendizajes por mejorar con menor porcentaje:

5. Cuál es la competencia con menor puntaje.

Competencia estadística. Capacidad de comprender eventos probabilistas y de inferir conclusiones a partir de la recolección y sistematización de una serie de datos en gráficos o tablas y otras herramientas.

Competencia para la solución de problemas. Entendida como la capacidad de plantear, analizar y solucionar problemas de su vida diaria utilizando la lógica y los modelos matemáticos.

a. Cuál(es) es(son) los aprendizajes por mejorar con mayor porcentaje:

1. Identifica y diferencia los elementos de cada sistema numérico

2. Utiliza operaciones y conversiones en los números reales para aplicarlos en contexto

3. Halla el valor numérico de una expresión algebraica

4. Realiza operaciones con polinomios teniendo en cuenta los signos de agrupación

5. Realiza abreviadamente productos notables

6. Utiliza los conceptos dados en la resolución de problemas

6. Debido a la pandemia producida por el COVID-19 cuáles competencias no se desarrollaron o se desarrollaron parcialmente.

7. Identifica y diferencia los elementos de cada sistema numérico

8. Utiliza operaciones y conversiones en los números reales para aplicarlos en contexto

9. Halla el valor numérico de una expresión algebraica

10. Realiza operaciones con polinomios teniendo en cuenta los signos de agrupación

11. Realiza abreviadamente productos notables

12. Convierte en factores polinomios de diferentes grados

13. Simplifica fracciones algebraicas

14. Utiliza los conceptos dados para operar con fracciones algebraicas

15. Resuelve ecuaciones de primer grado

16. Utiliza los conceptos dados en la resolución de problemas

7. A partir de las competencias, indicadores o aprendizajes que requieren en mayor porcentaje ser mejorados por favor establezca estrategias de avance:

a	Competenci	Aprendiza	Obje	Descripción de las	Estrategi
		jes por mejorar	tivos para mejorar en 2022	estrategias de mejoramiento (acciones).	as de seguimiento (Acciones).
	Competenci a para la solución de problemas.	Identifica y diferencia los elementos de		Mediante una metodología activa y participativa, desarrollando y	Las estrategias que se presentan a

Entendida como la capacidad de plantear, analizar y solucionar problemas de su vida diaria utilizando la lógica y los modelos matemáticos.	cada sistema numérico	Identifica y diferencia los elementos de cada sistema numérico	orientando los temas de forma clara y sencilla, a partir de situaciones significativas para los estudiantes, teniendo como base los pensamientos matemáticos (numérico, espacial, métrico, variacional, geométrico y aleatorio) y el desarrollo de procesos que permitan generar en los estudiantes las diferentes competencias.	continuación corresponden al seguimiento general que debe realizar el docente de matemáticas con el fin de llevar a los estudiantes a mejores niveles de desempeño.
Competencia numérica operatoria. Capacidad con que cuenta el estudiante para comprender los números y las operaciones definidas entre ellos de manera flexible.	Utiliza operaciones y conversiones en los números reales para aplicarlos en contexto	Utiliza operaciones y conversiones en los números reales para aplicarlos en contexto	Se considera como necesidad trabajar con cuatro tipos de acciones que estarán estrechamente ligadas desde la significación y el sentido del conocimiento a partir de competencias para argumentar y justificar lo creado. Estas acciones son: INTERPRETAR, ARGUMENTAR, PROPONER E INNOVAR; por lo cual el trabajo en el aula estará encaminado a:	Estrategias de seguimiento:
Competencia métrica. Capacidad del estudiante de medir objetos en diferentes dimensiones de acuerdo con un sistema de referencia.	Realiza operaciones con polinomios teniendo en cuenta los signos de agrupación	Halla el valor numérico de una expresión algebraica	Analizar y comprender problemas que puedan presentarse al estudiante, en diferentes contextos	Revisión de pruebas internas.
Competencia geométrica. Capacidad que el estudiante tiene de reconocer formas geométricas en el espacio y representar objetos sólidos en un espacio bidimensional.	Realiza abreviadamente productos notables	Realiza expresiones algebraicas	Resolver situaciones problema con creatividad, innovación, análisis y aplicación; siguiendo recomendaciones, buscando las estrategias necesarias que le ayuden a su autoformación.	Comparación de resultados pruebas externas
Competencia estadística. Capacidad de comprender eventos probabilistas y de inferir conclusiones a partir de la recolección y sistematización de una serie de datos en gráficos o tablas y otras herramientas.	Convierte en factores polinomios de diferentes grados	Realizar operaciones con polinomios teniendo en cuenta los signos de agrupación	Elaborar y desarrollar diferentes situaciones problema propias del entorno, en términos del lenguaje matemático.	Medir niveles de desempeño del estudiante con relación a lo planeado para cada grado
	Simplifica fracciones algebraicas	Realizar abreviadamente productos notables	Aplicar los conocimientos matemáticos en las diferentes actividades académicas de aprendizaje y de su entorno.	Utiliza adecuadamente la información para resolver el problema
	Utiliza los conceptos dados para operar con fracciones algebraicas	Convertir en factores polinomios de diferentes grados	Realizar pruebas tipo saber para que los estudiantes se familiaricen con las formas de preguntar y aprendan a interpretar, analizar y	Comunicar a los procedimientos utilizados empleando diferentes registros de representación
	Resuelve ecuaciones de primer grado	Utilizar los conceptos dados para operar con fracciones algebraicas		Controla y verifica los resultados obtenidos
	Utiliza los conceptos dados en la resolución de problemas			Argumentar a cerca de las razones matemáticas que hacen

Competencias ciudadanas. Son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática.

Resolver ecuaciones de primer grado

argumentar con la información contenida en tablas y gráficos
Motivar al estudiante para que participe de manera responsable en su formación como persona integral
Seguimiento del proceso de formación en todas las clases y verificación y comparación con el plan de área
Motivar al estudiante en su proceso de formación integral y su proyecto de vida, a través de la importancia de las matemáticas en solución de situaciones diversas

válidas sus respuestas.

Propone soluciones a diferentes situaciones problemáticas
Innova en las actividades que debe desarrollar en el aula
Muestra interés por su formación integral y su proyecto de vida

Utilizar los conceptos dados en la resolución de problemas

TRABAJO INSTITUCIONAL PRESENCIAL PARA LA PRIMERA SEMANA DE DESARROLLO INSTITUCIONAL DEL 10 DE ENERO AL 23 DE ENERO DE 2022 SEGÚN RESOLUCIÓN 2204 DE 29 DE OCTUBRE DE 2021

PLAN DE MEJORAMIENTO ACADEMICO AREA DE MATEMATICAS isabelmath18@gmail.com

Área: MATEMATICAS

Jornada: TARDE

Nombre del maestro: Asdrúbal González

PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO 2022. GRADO NOVENO

Metas a corto plazo: PRIMERA. Para finales del 2022 todos los grados deben estar nivelados, respecto al plan de área para cada grado y periodo. Estamos desfasados en un periodo a partir del grado séptimo.

SEGUNDA. Fortalecer las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva en todos los estudiantes, mediante la solución de problemas prácticos, planteados mediante texto escrito, tablas, gráficos y otros

Metas a mediano plazo: PRIMERA. Para el 2023, mejorar el promedio en 1 punto porcentual de las pruebas saber 11 y ubicar el colegio dentro de los mejores de la localidad de Kennedy **SEGUNDA.** Elevar los niveles de competencia en los estudiantes hasta tal punto que pueden proponer soluciones a problemas teóricos o prácticos, con la colaboración y el trabajo interactivo con otras áreas del conocimiento.

Metas a largo plazo: PRIMERA. Para el 2025, mejorar el promedio en varios puntos porcentuales de las pruebas saber 11 y ubicar el colegio dentro de los mejores del distrito de Bogotá. **SEGUNDA.** Formar estudiantes en todos los campos del pensamiento matemático, capaces de resolver problemas teóricos y/o prácticos a través de las competencias adquiridas en el proceso de enseñanza aprendizaje, planteadas en el plan de estudios de matemáticas de Isabel II

1. PLAN DE MEJORAMIENTO DEL AREA DE MATEMATICAS

2. Grado, nivel o ciclo: **Noveno**

3. Puntaje del área: 51.26

4. Cuál es la competencia con mayor puntaje:

a. Cuáles son los aprendizajes por mejorar con menor porcentaje:

5. Cuál es la competencia con menor puntaje:

a. Cuál(es) es(son) los aprendizajes por mejorar con mayor porcentaje:

6. Debido a la pandemia producida por el COVID-19 cuáles competencias no se desarrollaron o se desarrollaron parcialmente.

7. A partir de las competencias, indicadores o aprendizajes que requieren en mayor porcentaje ser mejorados por favor establezca estrategias de avance:

Competencia	Aprendizajes por mejorar	Objetivos para mejorar en 2022	Descripción de las estrategias de mejoramiento (acciones).	Estrategias de seguimiento (Acciones).
Competencia para la solución de problemas. Entendida como la capacidad de plantear, analizar y solucionar problemas de su vida diaria utilizando la lógica y los modelos matemáticos.	Utiliza los números reales (sus operaciones, relaciones y propiedades) para resolver problemas con expresiones polinómicas. Propone y desarrolla expresiones algebraicas en el conjunto de los números reales y utiliza las propiedades de la igualdad y de orden para determinar el conjunto solución de relaciones entre tales expresiones. Utiliza los números reales, sus operaciones, relaciones y representaciones para analizar procesos infinitos y resolver problemas.	Resuelvo problemas y simplifico cálculos usando propiedades y relaciones de los números reales y de las relaciones y operaciones entre ellos. - Utilizo la notación científica para representar medidas de cantidades de diferentes magnitudes. - Identifico y utilizo la potenciación, la radicación y la logaritmicación para representar situaciones matemáticas y no matemáticas y para resolver problemas. - Conjeturo y verifico propiedades de congruencias y semejanzas entre figuras bidimensionales y tridimensionales en la solución de problemas. - Reconozco y contrasto propiedades y relaciones geométricas utilizadas en demostración de teoremas básicos (Pitágoras y Tales). - Aplico y justifico criterios de congruencias y semejanza entre triángulos en la resolución y formulación de problemas.	Mediante una metodología activa y participativa, desarrollando y orientando los temas de forma clara y sencilla, a partir de situaciones significativas para los estudiantes, teniendo como base los pensamientos matemáticos (numérico, espacial, métrico, variacional, geométrico y aleatorio) y el desarrollo de procesos que permitan generar en los estudiantes las diferentes competencias. Se considera como necesidad trabajar con cuatro tipos de acciones que estarán estrechamente ligadas desde la significación y el sentido del conocimiento a partir de competencias para argumentar y justificar lo creado. Estas acciones son: INTERPRETAR, ARGUMENTAR, PROPONER E INNOVAR; por lo cual el trabajo en el aula estará encaminado a: Analizar y comprender problemas que puedan presentarse al estudiante, en diferentes contextos Resolver situaciones problema con creatividad, innovación, análisis y aplicación; siguiendo	Las estrategias que se presentan a continuación corresponden al seguimiento general que debe realizar el docente de matemáticas con el fin de llevar a los estudiantes a mejores niveles de desempeño. Estrategias de seguimiento: Revisión de pruebas internas. Comparación de resultados pruebas externas Medir niveles de desempeño del estudiante con relación a lo planeado para cada grado Utilizar a adecuadamente la información
Competencia numérica operatoria. Capacidad con que cuenta el estudiante para comprender los números y las operaciones definidas entre ellos de manera flexible.	Utiliza los números reales, sus operaciones, relaciones y representaciones para analizar procesos infinitos y resolver problemas. Utiliza teoremas, propiedades y relaciones geométricas (teorema de Thales y el teorema de Pitágoras) para proponer y justificar estrategias de medición y	Resuelvo problemas y simplifico cálculos usando propiedades y relaciones de los números reales y de las relaciones y operaciones entre ellos. - Utilizo la notación científica para representar medidas de cantidades de diferentes magnitudes. - Identifico y utilizo la potenciación, la radicación y la logaritmicación para representar situaciones matemáticas y no matemáticas y para resolver problemas. - Conjeturo y verifico propiedades de congruencias y semejanzas entre figuras bidimensionales y tridimensionales en la solución de problemas. - Reconozco y contrasto propiedades y relaciones geométricas utilizadas en demostración de teoremas básicos (Pitágoras y Tales). - Aplico y justifico criterios de congruencias y semejanza entre triángulos en la resolución y formulación de problemas.	Mediante una metodología activa y participativa, desarrollando y orientando los temas de forma clara y sencilla, a partir de situaciones significativas para los estudiantes, teniendo como base los pensamientos matemáticos (numérico, espacial, métrico, variacional, geométrico y aleatorio) y el desarrollo de procesos que permitan generar en los estudiantes las diferentes competencias. Se considera como necesidad trabajar con cuatro tipos de acciones que estarán estrechamente ligadas desde la significación y el sentido del conocimiento a partir de competencias para argumentar y justificar lo creado. Estas acciones son: INTERPRETAR, ARGUMENTAR, PROPONER E INNOVAR; por lo cual el trabajo en el aula estará encaminado a: Analizar y comprender problemas que puedan presentarse al estudiante, en diferentes contextos Resolver situaciones problema con creatividad, innovación, análisis y aplicación; siguiendo	Las estrategias que se presentan a continuación corresponden al seguimiento general que debe realizar el docente de matemáticas con el fin de llevar a los estudiantes a mejores niveles de desempeño. Estrategias de seguimiento: Revisión de pruebas internas. Comparación de resultados pruebas externas Medir niveles de desempeño del estudiante con relación a lo planeado para cada grado Utilizar a adecuadamente la información
Competencia métrica. Capacidad del estudiante de medir objetos en diferentes dimensiones de acuerdo con un sistema de referencia.	Utiliza los números reales, sus operaciones, relaciones y representaciones para analizar procesos infinitos y resolver problemas. Utiliza teoremas, propiedades y relaciones geométricas (teorema de Thales y el teorema de Pitágoras) para proponer y justificar estrategias de medición y	Resuelvo problemas y simplifico cálculos usando propiedades y relaciones de los números reales y de las relaciones y operaciones entre ellos. - Utilizo la notación científica para representar medidas de cantidades de diferentes magnitudes. - Identifico y utilizo la potenciación, la radicación y la logaritmicación para representar situaciones matemáticas y no matemáticas y para resolver problemas. - Conjeturo y verifico propiedades de congruencias y semejanzas entre figuras bidimensionales y tridimensionales en la solución de problemas. - Reconozco y contrasto propiedades y relaciones geométricas utilizadas en demostración de teoremas básicos (Pitágoras y Tales). - Aplico y justifico criterios de congruencias y semejanza entre triángulos en la resolución y formulación de problemas.	Mediante una metodología activa y participativa, desarrollando y orientando los temas de forma clara y sencilla, a partir de situaciones significativas para los estudiantes, teniendo como base los pensamientos matemáticos (numérico, espacial, métrico, variacional, geométrico y aleatorio) y el desarrollo de procesos que permitan generar en los estudiantes las diferentes competencias. Se considera como necesidad trabajar con cuatro tipos de acciones que estarán estrechamente ligadas desde la significación y el sentido del conocimiento a partir de competencias para argumentar y justificar lo creado. Estas acciones son: INTERPRETAR, ARGUMENTAR, PROPONER E INNOVAR; por lo cual el trabajo en el aula estará encaminado a: Analizar y comprender problemas que puedan presentarse al estudiante, en diferentes contextos Resolver situaciones problema con creatividad, innovación, análisis y aplicación; siguiendo	Las estrategias que se presentan a continuación corresponden al seguimiento general que debe realizar el docente de matemáticas con el fin de llevar a los estudiantes a mejores niveles de desempeño. Estrategias de seguimiento: Revisión de pruebas internas. Comparación de resultados pruebas externas Medir niveles de desempeño del estudiante con relación a lo planeado para cada grado Utilizar a adecuadamente la información
Competencia geométrica. Capacidad	Utiliza los números reales, sus operaciones, relaciones y propiedades) para resolver problemas con expresiones polinómicas. Propone y desarrolla expresiones algebraicas en el conjunto de los números reales y utiliza las propiedades de la igualdad y de orden para determinar el conjunto solución de relaciones entre tales expresiones. Utiliza los números reales, sus operaciones, relaciones y representaciones para analizar procesos infinitos y resolver problemas. Utiliza teoremas, propiedades y relaciones geométricas (teorema de Thales y el teorema de Pitágoras) para proponer y justificar estrategias de medición y	Resuelvo problemas y simplifico cálculos usando propiedades y relaciones de los números reales y de las relaciones y operaciones entre ellos. - Utilizo la notación científica para representar medidas de cantidades de diferentes magnitudes. - Identifico y utilizo la potenciación, la radicación y la logaritmicación para representar situaciones matemáticas y no matemáticas y para resolver problemas. - Conjeturo y verifico propiedades de congruencias y semejanzas entre figuras bidimensionales y tridimensionales en la solución de problemas. - Reconozco y contrasto propiedades y relaciones geométricas utilizadas en demostración de teoremas básicos (Pitágoras y Tales). - Aplico y justifico criterios de congruencias y semejanza entre triángulos en la resolución y formulación de problemas.	Mediante una metodología activa y participativa, desarrollando y orientando los temas de forma clara y sencilla, a partir de situaciones significativas para los estudiantes, teniendo como base los pensamientos matemáticos (numérico, espacial, métrico, variacional, geométrico y aleatorio) y el desarrollo de procesos que permitan generar en los estudiantes las diferentes competencias. Se considera como necesidad trabajar con cuatro tipos de acciones que estarán estrechamente ligadas desde la significación y el sentido del conocimiento a partir de competencias para argumentar y justificar lo creado. Estas acciones son: INTERPRETAR, ARGUMENTAR, PROPONER E INNOVAR; por lo cual el trabajo en el aula estará encaminado a: Analizar y comprender problemas que puedan presentarse al estudiante, en diferentes contextos Resolver situaciones problema con creatividad, innovación, análisis y aplicación; siguiendo	Las estrategias que se presentan a continuación corresponden al seguimiento general que debe realizar el docente de matemáticas con el fin de llevar a los estudiantes a mejores niveles de desempeño. Estrategias de seguimiento: Revisión de pruebas internas. Comparación de resultados pruebas externas Medir niveles de desempeño del estudiante con relación a lo planeado para cada grado Utilizar a adecuadamente la información

que el estudiante tiene de reconocer formas geométricas en el espacio y representar objetos sólidos en un espacio bidimensional.	cálculo de longitudes. Interpreta el espacio de manera analítica a partir de relaciones geométricas que se establecen en las trayectorias y desplazamientos de los cuerpos en diferentes situaciones.	de las ecuaciones algebraicas. - Construyo expresiones algebraicas equivalentes a una expresión algebraica dada. - Uso procesos inductivos y lenguaje algebraico para formular y poner a prueba conjeturas.	recomendaciones, buscando las estrategias necesarias que le ayuden a su autoformación.	para resolver el problema Com unica los procedimientos utilizados empleando diferentes registros de representación
Compe tencia estadística. Capacidad de comprender eventos probabilistas y de inferir conclusiones a partir de la recolección y sistematización de una serie de datos en gráficos o tablas y otras herramientas.	6. Utiliza expresiones numéricas, algebraicas o gráficas para hacer descripciones de situaciones concretas y tomar decisiones con base en su interpretación. Utiliza procesos inductivos y lenguaje simbólico o algebraico para formular, proponer y resolver conjeturas en la solución de problemas numéricos, geométricos, métricos, en situaciones cotidianas y no cotidianas.	- Modelo situaciones de variación con funciones polinómicas. - Identifico diferentes métodos para solucionar sistemas de ecuaciones lineales. - Analizo los procesos infinitos que subyacen en las notaciones decimales. - Identifico y utilizo diferentes maneras de definir y medir la pendiente de una curva que representa en el plano cartesiano situaciones de variación. - Identifico la relación entre los cambios en los parámetros de la representación algebraica de una familia de funciones y los cambios en las gráficas que las representan. - Analizo en representaciones gráficas cartesianas los comportamientos de cambio de funciones específicas pertenecientes a familias de funciones polinómicas, racionales, exponenciales y logarítmicas.	Elaborar y desarrollar diferentes situaciones problema propias del entorno, en términos del lenguaje matemático. Aplicar los conocimientos matemáticos en las diferentes actividades académicas de aprendizaje y de su entorno. Realizar pruebas tipo saber para que los estudiantes se familiaricen con las formas de preguntar y aprendan a interpretar, analizar y argumentar con la información contenida en tablas y gráficos Motivar al estudiante para que participe de manera responsable en su formación como persona integral Seguimiento del proceso de formación en todas las clases y verificación y comparación con el plan de área Motivar al estudiante en su proceso de formación integral y su proyecto de vida, a través de la importancia de las matemáticas en solución de situaciones diversas	Cont rola y verifica los resultados obtenidos Argu menta acerca de las razones matemáticas que hacen válidas sus respuestas. Prop one soluciones a diferentes situaciones problemáticas Inno va en las actividades que debe desarrollar en el aula Mue stra interés por su formación integral y su proyecto de vida
Compe tencias ciudadanas. Son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática.				

TRABAJO INSTITUCIONAL PRESENCIAL PARA LA PRIMERA SEMANA DE DESARROLLO INSTITUCIONAL DEL 10 DE ENERO AL 23 DE ENERO DE 2022 SEGÚN RESOLUCIÓN 2204 DE 29 DE OCTUBRE DE 2021

PLAN DE MEJORAMIENTO ACADEMICO AREA DE MATEMATICAS isabelmath18@gmail.com

Área: MATEMÁTICAS

Jornada: TARDE

Nombre del maestro: Asdrúbal González

PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO 2022. GRADO DECIMO

Metas a corto plazo: PRIMERA. Para finales del 2022 todos los grados deben estar nivelados, respecto al plan de área para cada grado y periodo. Estamos desfasados en un periodo a partir del séptimo grado.

SEGUNDA. Fortalecer las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva en todos los estudiantes, mediante la solución de problemas prácticos, planteados mediante texto escrito, tablas, gráficos y otros

Metas a mediano plazo: PRIMERA. Para el 2023, mejorar el promedio en 1 punto porcentual de las pruebas saber 11 y ubicar el colegio dentro de los mejores de la localidad de Kennedy **SEGUNDA.** Elevar los niveles de competencia en los estudiantes hasta tal punto que pueden proponer soluciones a problemas teóricos o prácticos, con la colaboración y el trabajo interactivo con otras áreas del conocimiento.

Metas a largo plazo: PRIMERA. Para el 2025, mejorar el promedio en varios puntos porcentuales de las pruebas saber 11 y ubicar el colegio dentro de los mejores del distrito de Bogotá. **SEGUNDA.** Formar estudiantes en todos los campos del pensamiento matemático, capaces de resolver problemas teóricos y/o prácticos a través de las competencias adquiridas en el proceso de enseñanza aprendizaje, planteadas en el plan de estudios de matemáticas de Isabel II

1. PLAN DE MEJORAMIENTO DEL AREA DE MATEMATICAS

2. Grado, nivel o ciclo: **DECIMO**

3. Puntaje del área: 51.26

4. Cuál es la competencia con mayor puntaje:

a. Cuáles son los aprendizajes por mejorar con menor porcentaje:

5. Cuál es la competencia con menor puntaje.

a. Cuál(es) es(son) los aprendizajes por mejorar con mayor porcentaje:

6. Debido a la pandemia producida por el COVID-19 cuáles competencias no se desarrollaron o se desarrollaron parcialmente.

7. A partir de las competencias, indicadores o aprendizajes que requieren en mayor porcentaje ser mejorados por favor establezca estrategias de avance:

Competencia	Aprendizajes por mejorar	Objetivos para mejorar en 2022	Descripción de las estrategias de mejoramiento (acciones).	Estrategias de seguimiento (Acciones).
Competencia para la solución de problemas. Entendida como la capacidad de plantear,	Utiliza las propiedades de los números reales para justificar procedimiento	- Análisis de representaciones decimales de los números reales para diferenciar entre racionales e irracionales.	Mediante una metodología activa y participativa, desarrollando y orientando los temas de forma clara y sencilla, a partir de situaciones	Las estrategias que se presentan a continuación corresponden al seguimiento general que

analizar y solucionar problemas de su vida diaria utilizando la lógica y los modelos matemáticos.	s y diferentes representaciones de subconjuntos de ellos. Utiliza las propiedades algebraicas de	- Reconozco la densidad e incompletitud de los números racionales a través de métodos numéricos, geométricos y algebraicos. - Comparo y contrasto las propiedades de los números (naturales, enteros, racionales y reales) y las de sus relaciones y operaciones para construir, manejar y utilizar apropiadamente los distintos sistemas numéricos.	significativas para los estudiantes, teniendo como base los pensamientos matemáticos (numérico, espacial, métrico, variacional, geométrico y aleatorio) y el desarrollo de procesos que permitan generar en los estudiantes las diferentes competencias.	debe realizar el docente de matemáticas con el fin de llevar a los estudiantes a mejores niveles de desempeño.
Competencia numérica operatoria. Capacidad con que cuenta el estudiante para comprender los números y las operaciones definidas entre ellos de manera flexible.	equivalencia y de orden de los números reales para comprender y crear estrategias que permitan compararlos y comparar subconjuntos de ellos (por ejemplo, intervalos). Resuelve problemas que involucran el significado de medidas de magnitudes relacionales (velocidad media, aceleración media) a partir de tablas, gráficas y expresiones algebraicas. Comprende y utiliza funciones para modelar fenómenos periódicos y justifica las soluciones.	Resuelvo problemas en los que se usen las propiedades geométricas de figuras cónicas por medio de transformaciones de las representaciones algebraicas de esas figuras. Uso argumentos geométricos para resolver y formular problemas en contextos matemáticos y en otras ciencias. Describo y modelo fenómenos periódicos del mundo real usando relaciones y funciones trigonométricas.	Se considera como necesidad trabajar con cuatro tipos de acciones que estarán estrechamente ligadas desde la significación y el sentido del conocimiento a partir de competencias para argumentar y justificar lo creado. Estas acciones son: INTERPRETAR, ARGUMENTAR, PROPONER E INNOVAR; por lo cual el trabajo en el aula estará encaminado a:	Estrategias de seguimiento:
Competencia métrica. Capacidad del estudiante de medir objetos en diferentes dimensiones de acuerdo con un sistema de referencia.				Revisión de pruebas internas.
Competencia geométrica. Capacidad que el estudiante tiene de reconocer formas geométricas en el espacio y representar objetos sólidos en un espacio bidimensional.				Comparación de resultados pruebas externas
Competencia estadística. Capacidad de comprender eventos probabilistas y de inferir conclusiones a partir de la recolección y sistematización de una serie de datos en				Medir niveles de desempeño del estudiante con relación a lo planeado para cada grado
				Utiliza adecuadamente la información para resolver el problema
				Comunicar los procedimientos utilizados empleando diferentes registros de representación
				Controlar y verificar los resultados obtenidos
				Argumentar acerca de las razones matemáticas

gráficos o tablas y otras herramientas.	funciones y usa representaciones tabulares, gráficas y algebraicas para estudiar la variación, la tendencia numérica y las razones de cambio entre magnitudes. Comprende y explica el carácter relativo de las medidas de tendencias central y de dispersión, junto con algunas de sus propiedades, y la necesidad de complementar una medida con otra para obtener mejores lecturas de los datos.	Interpreto conceptos de probabilidad condicional e independencia de eventos. Utilizo las técnicas de aproximación en procesos infinitos numéricos. - Interpreto la noción de derivada como razón de cambio y como valor de la pendiente de la tangente a una curva y desarrollo métodos para hallar las derivadas de algunas funciones básicas en contextos matemáticos y no matemáticos. Analizo las relaciones y propiedades entre las expresiones algebraicas y las gráficas de funciones polinómicas y racionales y de sus derivadas. Modelo situaciones de variación periódica con funciones trigonométricas e interpreto y utilizo sus derivadas.	diferentes actividades académicas de aprendizaje y de su entorno. Realizar pruebas tipo saber para que los estudiantes se familiaricen con las formas de preguntar y aprendan a interpretar, analizar y argumentar con la información contenida en tablas y gráficos Motivar al estudiante para que participe de manera responsable en su formación como persona integral Seguimiento del proceso de formación en todas las clases y verificación y comparación con el plan de área Motivar al estudiante en su proceso de formación integral y su proyecto de vida, a través de la importancia de las matemáticas en la solución de situaciones diversas	que hacen válidas sus respuestas. Proponer soluciones a diferentes situaciones problemáticas Innovar en las actividades que debe desarrollar en el aula Mostrar interés por su formación integral y su proyecto de vida
---	--	---	---	---

TRABAJO INSTITUCIONAL PRESENCIAL PARA LA PRIMERA SEMANA DE DESARROLLO INSTITUCIONAL DEL 10 DE ENERO AL 23 DE ENERO DE 2022 SEGÚN RESOLUCIÓN 2204 DE 29 DE OCTUBRE DE 2021
PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO AREA DE MATEMATICAS

Área: MATEMATICAS Jornada: TARDE Nombre del maestro: Nelson Pinzón Delgado

PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO 2022.

Metas a corto plazo: PRIMERA. Para finales del 2022 todos los grados deben estar nivelados, respecto al plan de área para cada grado y periodo. Estamos desfasados en un periodo a partir del grado séptimo.
SEGUNDA. Fortalecer las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva en todos los estudiantes, mediante la solución de problemas prácticos, planteados mediante texto escrito, tablas, gráficos y otros

Metas a mediano plazo: PRIMERA. Para el 2023, mejorar el promedio en 1 punto porcentual de las pruebas saber 11 y ubicar el colegio dentro de los mejores de la localidad de Kennedy **SEGUNDA.** Elevar los niveles de competencia en los estudiantes hasta tal punto que pueden proponer soluciones a problemas teóricos o prácticos, con la colaboración y el trabajo interactivo con otras áreas del conocimiento.

Metas a largo plazo: PRIMERA. Para el 2025, mejorar el promedio en varios puntos porcentuales de las pruebas saber 11 y ubicar el colegio dentro de los mejores del distrito de Bogotá. **SEGUNDA.** Formar estudiantes en todos los campos del pensamiento matemático, capaces de resolver problemas teóricos y/o prácticos a través de las competencias adquiridas en el proceso de enseñanza aprendizaje, planteadas en el plan de estudios de matemáticas de Isabel II

1. PLAN DE MEJORAMIENTO DEL AREA DE MATEMATICAS

2. Grado, nivel o ciclo: ONCE

3. Puntaje del área: 51.26

4. Cuál es la competencia con mayor puntaje:

Competencia numérica operatoria. Capacidad con que cuenta el estudiante para comprender los números y las operaciones definidas entre ellos de manera flexible.

Competencia métrica. Capacidad del estudiante de medir objetos en diferentes dimensiones de acuerdo con un sistema de referencia.

Competencia geométrica. Capacidad que el estudiante tiene de reconocer formas geométricas en el espacio y representar objetos sólidos en un espacio bidimensional.

a. Cuáles son los aprendizajes por mejorar con menor porcentaje:

1. Utiliza instrumentos, unidades de medida, sus relaciones y la noción de derivada como razón de cambio, para resolver problemas, estimar cantidades y juzgar la pertinencia de las soluciones de acuerdo con el contexto.
2. Interpreta y diseña técnicas para hacer mediciones con niveles crecientes de precisión (uso de diferentes instrumentos para la misma medición, revisión de escalas y rangos de medida, estimaciones, verificaciones a través de mediciones indirectas).
3. Usa propiedades y modelos funcionales para analizar situaciones y para establecer relaciones funcionales entre variables que permiten estudiar la variación en situaciones extraescolares y extraescolares.

5. Cuál es la competencia con menor puntaje.

1. Competencia estadística. Capacidad de comprender eventos probabilistas y de inferir conclusiones a partir de la recolección y sistematización de una serie de datos en gráficos o tablas y otras herramientas.
2. Competencia para la solución de problemas. Entendida como la capacidad de plantear, analizar y solucionar problemas de su vida diaria utilizando la lógica y los modelos matemáticos.

a. Cuál(es) es(son) los aprendizajes por mejorar con mayor porcentaje:

1. Modela objetos geométricos en diversos sistemas de coordenadas (cartesiano, polar, esférico) y realiza comparaciones y toma decisiones con respecto a los modelos.
2. Plantea y resuelve problemas en los que se reconoce cuando dos eventos son o no independientes y usa la probabilidad condicional para comprobarlo."

6. Debido a la pandemia producida por el COVID-19 cuáles competencias no se desarrollaron o se desarrollaron parcialmente.
1. Competencia estadística. Capacidad de comprender eventos probabilistas y de inferir conclusiones a partir de la recolección y sistematización de una serie de datos en gráficos o tablas y otras herramientas.
 2. Competencia para la solución de problemas. Entendida como la capacidad de plantear, analizar y solucionar problemas de su vida diaria utilizando la lógica y los modelos matemáticos
 7. A partir de las competencias, indicadores o aprendizajes que requieren en mayor porcentaje ser mejorados por favor establezca estrategias de avance:

Competencia	Ap rendizaje s por mejorar	Obj etivos para mejorar en 2022	Descripción de las estrategias de mejoramiento (acciones).	Estrategias de seguimiento (Acciones).
Competencia para la solución de problemas. Entendida como la capacidad de plantear, analizar y solucionar problemas de su vida diaria utilizando la lógica y los modelos matemáticos.	Mo delas objetos geométricos en diversos sistemas de coordenadas (cartesianas, polar, esférico) y realiza comparaciones y toma decisiones con respecto a los modelos.	Mo delar objetos geométricos en diversos sistemas de coordenadas (cartesiano, polar, esférico) y realiza comparaciones y toma decisiones con respecto a los modelos.	Mediante una metodología activa y participativa, desarrollando y orientando los temas de forma clara y sencilla, a partir de situaciones significativas para los estudiantes, teniendo como base los pensamientos matemáticos (numérico, espacial, métrico, variacional, geométrico y aleatorio) y el desarrollo de procesos que permitan generar en los estudiantes las diferentes competencias. Se considera como necesidad trabajar con cuatro tipos de acciones que estarán estrechamente ligadas desde la significación y el sentido del conocimiento a partir de competencias para argumentar y justificar lo creado. Estas acciones son: INTERPRETAR, ARGUMENTAR, PROPONER E INNOVAR; por lo cual el trabajo en el aula estará encaminado a: Analizar y comprender problemas que puedan presentarse al estudiante, en diferentes contextos Resolver situaciones problema con creatividad, innovación, análisis y aplicación; siguiendo recomendaciones, buscando las estrategias necesarias que le ayuden a su autoformación.	Las estrategias que se presentan a continuación corresponden al seguimiento general que debe realizar el docente de matemáticas con el fin de llevar a los estudiantes a mejores niveles de desempeño. Estrategias de seguimiento: Revisión de pruebas internas. Comparación de resultados pruebas externas Medir niveles de desempeño del estudiante con relación a lo planeado para cada grado Utiliza adecuadamente la información para resolver el problema Comunica los procedimientos
Competencia numérica operatoria. Capacidad con que cuenta el estudiante para comprender los números y las operaciones definidas entre ellos de manera flexible.				
Competencia métrica. Capacidad del estudiante de medir objetos en diferentes dimensiones de acuerdo con un sistema de referencia.	Plantea y resuelve problemas en los que se reconoce cuando dos eventos son o no independientes y usa la	Plantea y resolver problemas en los que se reconoce cuando dos eventos son o no independientes y usa la probabilidad		
Competencia geométrica. Capacidad que el estudiante tiene de reconocer formas geométricas en el espacio y representar objetos sólidos en un				

espacio bidimensional.	probabilidad condicional para comprobarlo	Identificar, interpretar, argumentar y proponer sobre situaciones relacionadas con el contexto y su vivir diario	Elaborar y desarrollar diferentes situaciones problema propias del entorno, en términos del lenguaje matemático. Aplicar los conocimientos matemáticos en las diferentes actividades académicas de aprendizaje y de su entorno. Realizar pruebas tipo saber para que los estudiantes se familiaricen con las formas de preguntar y aprendan a interpretar, analizar y argumentar con la información contenida en tablas y gráficos Motivar al estudiante para que participe de manera responsable en su formación como persona integral	utilizados empleando diferentes registros de representación Controla y verifica los resultados obtenidos Argumenta acerca de las razones matemáticas que hacen válidas sus respuestas. Propone soluciones a diferentes situaciones problemáticas Innova en las actividades que debe desarrollar en el aula Muestra interés por su formación integral y su proyecto de vida
Competencia estadística. Capacidad de comprender eventos probabilistas y de inferir conclusiones a partir de la recolección y sistematización de una serie de datos en gráficos o tablas y otras herramientas.				
Competencias ciudadanas. Son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática.			Seguimiento del proceso de formación en todas las clases y verificación y comparación con el plan de área Motivar al estudiante en su proceso de formación integral y su proyecto de vida, a través de la importancia de las matemáticas en solución de situaciones diversas	

Correo isabelmath18@gmail.com

Sitio web. <https://sites.google.com/site/mateisabel2>

1.1.5.1.7 PLAN DE MEJORAMIENTO ÁREA CIENCIAS NATURALES JM

Metas a corto plazo: Desarrollar un diagnóstico inicial por medio de actividades introductorias de nuevas temáticas y de repaso con el fin de conocer el nivel inicial del proceso de aprendizaje en los procesos y crear las actividades necesarias para el refuerzo de los contenidos necesarios específicos.

Metas a mediano plazo: Crear y aplicar estrategias de nivelación de contenidos por nivel de acuerdo al diagnóstico inicial con el fin de abordar las temáticas requeridas que permitan desarrollar las competencias requeridas para el año en curso.

Metas a largo plazo: Potencializar las habilidades y competencias científicas de los estudiantes, a partir de la profundización de los contenidos en cada asignatura a partir de las siguientes herramientas: Resolución de

problemas, análisis de gráficas, método científico, lectura crítica de temas científicos actuales, tablas y estadística.

Competencia	Aprendizaje por mejorar	Objetivo por mejorar en el 2022	Descripción de las estrategias de mejoramiento (acciones)
Identificar. Capacidad para reconocer y diferenciar fenómenos.	Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos.	Reforzar las temáticas de los procesos físicos.	Construcción y análisis de tablas, gráficas y situaciones problema. Lectura crítica de fenómenos físicos. Prácticas de laboratorio y recolección de datos de forma experimental.
Explicar. Capacidad para construir y comprender argumentos, representaciones o modelos que den razón de fenómenos	Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos físicos	Reforzar las temáticas de los procesos físicos.	Construcción y análisis de tablas, gráficas y situaciones problema. Lectura crítica de fenómenos físicos. Prácticas de laboratorio y recolección de datos de forma experimental.
Explicar. Capacidad para construir y comprender argumentos, representaciones o modelos que den razón de fenómenos.	Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos.	Reforzar las temáticas de los procesos químicos.	Prácticas de laboratorio y recolección de datos de forma experimental. Construcción y análisis de tablas, gráficas y situaciones problema. Lectura crítica de carácter científico.
Explicar. Capacidad para construir y comprender argumentos, representaciones o modelos que den razón de fenómenos.	Analizar el potencial del uso de recursos naturales o artefactos y sus efectos sobre el entorno y la salud, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades. – CTS.	Reforzar las actividades sobre temáticas ecológicas.	Mesas redondas, debates, exposiciones a partir de temas de actualidad en cuanto a la ecología. Actividades desde el PRAE a partir de los temas propuestos durante la última semana institucional del 2021.
Explicar. Capacidad para construir y comprender argumentos, representaciones o	Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de	Reforzar las temáticas de los procesos químicos.	Prácticas de laboratorio y recolección de datos de forma experimental. Construcción y análisis de tablas, gráficas y situaciones problema.

modelos que den razón de fenómenos.	la de otros. - Procesos físicos.		Lectura crítica de carácter científico.
Explicar. Capacidad para construir y comprender argumentos, representaciones o modelos que den razón de fenómenos	Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	Reforzar las temáticas de los procesos químico	Prácticas de laboratorio y recolección de datos de forma experimental. Construcción y análisis de tablas, gráficas y situaciones problema. Lectura crítica de carácter científico.

Tabla 1.1.5.1-7 Aprendizajes plan de mejoramiento Ciencias Naturales jornada mañana

1.1.5.1.8 PLAN DE MEJORAMIENTO ÁREA CIENCIAS NATURALES JT

El plan de mejoramiento del área de ciencias Naturales de la Jornada Tarde, se plantea desde cada uno de los niveles de formación para básica secundaria, en acciones y estrategias de seguimiento como se describe a continuación.

Área: CIENCIAS NATURALES Jornada: TARDE Nombres de los maestros: PABLO REYES, NASLY VILLAMIL, OSCAR VILLAMARIN, PABLO REYES

Para ayudarle en el análisis de los resultados de evaluaciones de nuestra institución en su área en las pruebas saber, le proponemos tener en cuenta los siguientes aspectos para leer los informes y posteriormente plantear el plan de mejoramiento.

* Analice los resultados obtenidos de los exámenes de Estado y si es posible compare con resultados de 2020 y 2021. ¿Hay progresos? Tome los resultados de la evaluación institucional en torno del desarrollo del PEI y los resultados de la evaluación de desempeño de docentes y directivos docentes.

Vea los resultados de la institución comparada con el promedio de su municipio, con el promedio de su departamento, con el promedio nacional y con el nivel esperado para analizar si se está por encima o por debajo de éste y a qué distancia.

*Analice los niveles de logro: ¿En qué nivel de logro están los estudiantes? ¿Qué porcentaje no alcanza los logros?: A ¿Para quinto?; B. ¿Para noveno? ¿Qué pasa en cada ciclo? ¿Hay mejores logros en un ciclo que en el otro? ¿Cómo se comparan los resultados con los niveles de logro alcanzados por su municipio, por su departamento, por la Nación?

*Piense en las posibles causas que generan los resultados obtenidos en las Pruebas y en los demás instrumentos de evaluación.

PLAN DE MEJORAMIENTO SEXTO 2022.

Metas a corto plazo: En el 2022, los estudiantes estarán en capacidad de identificar y analizar los fenómenos naturales, haciendo uso de los procesos investigativos.

Metas a mediano plazo: En el 2023, los estudiantes estarán en capacidad de aplicar el trabajo científico en diferentes contextos tanto académicos como cotidianos, haciendo uso del conocimiento científico.

Metas a largo plazo: En el 2025, los estudiantes estarán en capacidad de desarrollar las habilidades propias de las competencias científicas enmarcadas en las ciencias integradas (biología, química, física).

Área: CIENCIAS NATURALES

Grado, nivel o ciclo: SEXTO

Puntaje del área: 51

A partir de las competencias, indicadores o aprendizajes que requieren en mayor porcentaje ser mejorados por favor establezca estrategias de avance:

Competencia	Aprendizaje por mejorar	Objetivo para mejorar en 2022	Descripción de las estrategias de mejoramiento (acciones).	Estrategias de seguimiento (Acciones).
Generar habilidades investigativas a través de los contenidos curriculares presentes en el área de Ciencias Naturales que se articulen con los intereses de los estudiantes y les permitan vincularse a los procesos cognitivos, comportamentales y actitudinales cuyo fin se establezca en propiciar alternativas de solución a problemáticas de su cotidianidad.	El método científico, su aplicación e interpretación de gráficas.	Conocer el estado actual de avance de los estudiantes en el área. Conocer el trabajo científico desde la aplicación del método científico, tanto en el aula como en pequeños proyectos que trascienden en su vida.	Empalme por área, en donde se generan inquietudes en temáticas desde el año 2021 hasta el año 2022.	Prueba diagnóstica inicial y prueba diagnóstica final, apoyadas sobre la presentación de las pruebas isabelinas bimestrales.
			Un solo maestro con todos los cursos del grado para generar uniformidad en el trabajo y un mismo proceso, que repercuta positivamente en una óptima adaptación al bachillerato.	Continuidad del trabajo del maestro.

	Reconocer que los organismos tanto los más sencillos, como los más complejos, presentan funciones orgánicas iguales tanto a nivel micro como a nivel macro, teniendo en cuenta que la célula es la unidad fundamental de la vida.	Identificar la importancia del agua en el sostenimiento de la vida, describiendo y relacionando el ciclo del agua y de la energía de los ecosistemas.	Generación de conciencia ambiental por medio de la inclusión de los niños en los proyectos del área.	Elección en el gobierno escolar de los eco líderes; inclusión voluntaria de los estudiantes en el proyecto de huerta escolar.
		Relacionar los principios físicos y químicos con la biología.	Establecer paralelamente un plan de trabajo en las tres ciencias que permitan entender que no son disciplinas aisladas.	Actividades de aula (talleres, guías, juegos y videos) que permitan comprender estas relaciones

- Para el caso de áreas o niveles que no tengan resultados de pruebas saber, por favor establezca las estrategias de mejoramiento de acuerdo a los criterios, ejes o dimensiones que su área maneje.

PLAN DE MEJORAMIENTO SEPTIMO 2022.

Metas a corto plazo: En el 2022, los estudiantes estarán en capacidad de Identificar y analizar los fenómenos naturales, haciendo uso de los procesos investigativos.

Metas a mediano plazo: En el 2023, los estudiantes estarán en capacidad de Aplicar el trabajo científico en diferentes contextos tanto académicos como cotidianos, haciendo uso del conocimiento científico.

Metas a largo plazo: En el 2025, los estudiantes estarán en capacidad de Desarrollar las habilidades propias de las competencias científicas enmarcadas en las ciencias integradas (biología, química, física).

Área: **Ciencias Naturales**

Grado, nivel o ciclo: **Séptimo. Ciclo III**

A partir de las competencias, indicadores o aprendizajes que requieren en mayor porcentaje ser mejorados por favor establezca estrategias de avance:

Competencia	Aprendizaje por mejorar	Objetivo para mejorar en 2022	Descripción de las estrategias de mejoramiento (acciones).	Estrategias de seguimiento (Acciones).
Uso comprensivo del conocimiento científico	Desarrollar la capacidad de seguir aprendiendo	Reconocer necesidades académicas en los estudiantes luego del fenómeno pandémico COVID 19.	Una acción se debe derivar del empalme adelantado al interior de las áreas y el otro debe derivarse de la prueba diagnóstica que se llevará a cabo las dos primeras semanas	Prueba diagnóstica inicial y prueba diagnóstica final, apoyadas sobre la presentación de las pruebas isabelinas bimestrales.
	Favorecer el desarrollo del pensamiento científico	Brindar a los estudiantes herramientas conceptuales y de trabajo en ciencias.	Trabajo por proyectos que se fundamente en las temáticas incluidas para Ciencias Naturales en los DBA.	Prácticas de laboratorio en el aula y laboratorios virtuales.
Explicación de fenómenos	Aportar a la formación de ciudadanos con responsabilidad ambiental	Desarrollar un grado de empatía hacia el ambiente que permita desarrollar competencias ambientales como el respeto y el cuidado.	Generación de conciencia ambiental por medio de la inclusión de los niños en los proyectos del área.	Elección en el gobierno escolar de los eco líderes.
	Capacidad de valorar críticamente la ciencia	Presentar situaciones problema a los estudiantes de forma escrita, que lo lleven a discriminar y relacionar información para dar solución a los mismos.	Fortalecimiento de las pruebas SABER en biología.	Entrenamiento o durante todo el año escolar de las temáticas propias del grado, debido a su alta inclusión en las pruebas SABER.

- Para el caso de áreas o niveles que no tengan resultados de pruebas saber, por favor establezca las estrategias de mejoramiento de acuerdo a los criterios, ejes o dimensiones que su área maneje.

PLAN DE MEJORAMIENTO OCTAVO 2022.

Metas a corto plazo:

Realizar actividades en clase de diferentes tipos (escrita, oral y/o gráfica) que permitan la elaboración de explicaciones acerca de fenómenos naturales sobre la base de conceptos básicos de ciencias naturales.

Reconocer las fechas ambientales como parte de la formación en ciencias.

Metas a mediano plazo:

Proponer a través de presentaciones y demostraciones algunos fenómenos naturales, involucrando conceptos propios del conocimiento científico.

Trabajar en clase ejercicios de lápiz y papel que ejerciten la capacidad de interpretación, basándose en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico

Metas a largo plazo:

Propiciando el uso de diferentes métodos de análisis para explicar un fenómeno natural.

Alcanzar un nivel de habilidad mayor en la consulta y discriminación de información al realizar lecturas y búsquedas en internet

Área: CIENCIAS NATURALES

Grado, nivel o ciclo: OCTAVO

Puntaje del área: 51

A partir de las competencias, indicadores o aprendizajes que requieren en mayor porcentaje ser mejorados por favor establezca estrategias de avance:

Competencia	Aprendizaje por mejorar	Objetivo para mejorar en 2022	Descripción de las estrategias de mejoramiento (acciones).	Estrategias de seguimiento (Acciones).
Fortalecer las habilidades científicas desde el trabajo en contenidos de biología, física y química que se articulen con los intereses de los estudiantes y les permitan vincularse a los procesos cognitivos, comportamentales y actitudinales cuyo fin se establezca en propiciar alternativas de solución a	HOMEOSTASIS (SISTEMA NERVIOSO, ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS Y SISTEMA ENDOCRINO)	Comprender la relación del sistema nervioso en los seres vivos, con respecto a los sentidos y los sistemas del cuerpo.	ACCIÓN 1. Empalme por área, en donde se generen inquietudes en temáticas desde el año 2021 para el año 2022.	Prueba diagnóstica inicial y prueba diagnóstica final, apoyadas sobre la presentación de las pruebas isabelinas bimestrales.
			ACCIÓN 2. Generación de conciencia ambiental por medio de la inclusión de los niños en los proyectos del área.	Elección en el gobierno escolar de los eco líderes; inclusión voluntaria de los estudiantes en el proyecto de huerta escolar.
	ENLACES, VARIABLES Y	Identificar el comportamiento de las partículas desde	ACCIÓN 3. Trabajo por proyectos que se	Prácticas de laboratorio en el aula

problemáticas de su cotidianidad.	LEYES DE LOS GASES	su composición y propiedades.	fundamente en las temáticas incluidas para Ciencias Naturales en los DBA.	y laboratorios virtuales.
			ACCIÓN 4. Implementar en el plan de estudios los procesos fisicoquímicos paralelo a los procesos biológicos.	Trabajo en talleres, guías, prácticas de laboratorio y miniproyectos.

- Para el caso de áreas o niveles que no tengan resultados de pruebas saber, por favor establezca las estrategias de mejoramiento de acuerdo a los criterios, ejes o dimensiones que su área maneje.

PLAN DE MEJORAMIENTO NOVENO 2022.

Metas a corto plazo:

Realizar actividades en clase de diferentes tipos (escrita, oral y/o gráfica) que permitan la elaboración de explicaciones acerca de fenómenos naturales sobre la base de conceptos básicos de ciencias naturales.

Reconocer las fechas ambientales como parte de la formación en ciencias.

Metas a mediano plazo:

Proponer a través de presentaciones y demostraciones algunos fenómenos naturales, involucrando conceptos propios del conocimiento científico.

Trabajar en clase ejercicios de lápiz y papel que ejerciten la capacidad de interpretación, basándose en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico

Metas a largo plazo:

Propiciando el uso de diferentes métodos de análisis para explicar un fenómeno natural.

Alcanzar un nivel de habilidad mayor en la consulta y discriminación de información al realizar lecturas y búsquedas en internet.

Área: **Ciencias Naturales**

Grado, nivel o ciclo: **Noveno**

A partir de las competencias, indicadores o aprendizajes que requieren en mayor porcentaje ser mejorados por favor establezca estrategias de avance:

Competencia	Aprendizaje por mejorar	Objetivo para mejorar en 2022	Descripción de las estrategias de mejoramiento (acciones).	Estrategias de seguimiento (Acciones).
a	Desarrollar la capacidad de seguir aprendiendo	Reconocer necesidades académicas en los	Una acción se debe derivar del empalme adelantado	Prueba diagnóstica inicial y prueba diagnóstica

Uso comprensivo del conocimiento científico		estudiantes luego del fenómeno pandémico COVID 19.	al interior de las áreas y el otro debe derivarse de la prueba diagnóstica que se llevará a cabo las dos primeras semanas	final, apoyadas sobre la presentación de las pruebas isabelinas bimestrales.
	Favorecer el desarrollo del pensamiento científico	Brindar a los estudiantes herramientas conceptuales y de trabajo en ciencias.	Trabajo por proyectos que se fundamente en las temáticas incluidas para Ciencias Naturales en los DBA.	Prácticas de laboratorio en el aula y laboratorios virtuales.
Explicación de fenómenos	Aportar a la formación de ciudadanos con responsabilidad ambiental	Desarrollar un grado de empatía hacia el ambiente que permita desarrollar competencias ambientales como el respeto y el cuidado.	Generación de conciencia ambiental por medio de la inclusión de los niños en los proyectos del área.	Elección en el gobierno escolar de los eco líderes.
	Capacidad de valorar críticamente la ciencia	Presentar situaciones problema a los estudiantes de forma escrita, que lo lleven a discriminar y relacionar información para dar solución a los mismos.	Fortalecimiento de las pruebas SABER en biología.	Entrenamiento o durante todo el año escolar de las temáticas propias del grado, debido a su alta inclusión en las pruebas SABER.

- Para el caso de áreas o niveles que no tengan resultados de pruebas saber, por favor establezca las estrategias de mejoramiento de acuerdo a los criterios, ejes o dimensiones que su área maneje.

PLAN DE MEJORAMIENTO DECIMO Y ONCE 2022.

Metas a Corto Plazo

En el 2022, los estudiantes estarán en capacidad de generar aprendizajes enfocados en la ciencia, la tecnología y la sociedad, centrados en la generación de hábitos positivos de convivencia y la generación de procesos de pensamiento, obteniendo altos estándares de aprendizaje en las competencias específicas del área de ciencias naturales y unos resultados promedio en las pruebas externas, adaptándose a su retorno a la normalidad posterior a la experiencia COVID, por medio de la implementación de la comprensión de lectura en el área, preguntas tipo ICFES en las PRUEBAS ISABELINAS ESCRITAS, la posibilidad de vivenciar la ciencia como

una actividad de práctica constante, mediante la realización de laboratorios tanto reales como virtuales y la realización de la mayor cantidad posible de simulacros antes de las pruebas de estado dentro de cada asignatura (Física y Química).

Metas a Mediano Plazo

En el 2023, los estudiantes estarán en capacidad de adquirir un pensamiento científico que le permita dar explicación a fenómenos cotidianos desde un punto de vista científico, construyendo una teoría integral del mundo natural, generando hábitos convivenciales positivos, desarrollándose de forma integral, potenciando los procesos de pensamiento científicos por medio de la implementación y comprensión de textos de carácter científico en un alto grado de profundización, el uso de herramientas virtuales y presenciales (laboratorios), posicionando las asignaturas del área en un nivel más “Alto” de acuerdo con la clasificación ICFES, elevando el grado de profundización en las asignaturas del área.

Metas a Largo Plazo

En el 2025, los estudiantes estarán en capacidad de ser buenos ciudadanos y ciudadanas capaces de razonar, debatir, producir, convivir y desarrollar al máximo su potencial creativo, explorar hechos y fenómenos, siendo capaces de analizar problemas, observar, recoger y organizar información relevante, utilizar diferentes métodos de análisis, evaluar los métodos de obtención de su propio conocimiento siendo críticos, compartir los resultados de sus aprendizajes, debatiendo sobre los conocimientos adquiridos, alcanzando un nivel de profundización “Grado II - III” en las pruebas de estado en ciencias naturales, adecuando las aulas especializadas para cada una de las asignaturas del área y la implementación de laboratorios virtuales y presenciales con un nivel de dificultad mayor..

Área: **Ciencias Naturales**

Grado, nivel o ciclo: **Décimo y Once**

A partir de las competencias, indicadores o aprendizajes que requieren en mayor porcentaje ser mejorados por favor establezca estrategias de avance:

Competencia	Aprendizaje por mejorar	Objetivo para mejorar en 2022	Descripción de las estrategias de mejoramiento (acciones).	Estrategias de seguimiento (Acciones).
Uso comprensivo del conocimiento científico	Desarrollar la capacidad de seguir aprendiendo.	Reconocer necesidades académicas en los estudiantes luego del fenómeno pandémico COVID 19. Modificación del plan de estudios por período conjuntamente con Tecnología para fortalecer el proceso en temáticas no	Una acción se debe derivar del empalme adelantado al interior de las áreas y el otro debe derivarse de la prueba diagnóstica que se llevará a cabo las dos primeras semanas	Prueba diagnóstica inicial y prueba diagnóstica final, apoyadas sobre la presentación de las pruebas isabelinas bimestrales.

		trabajadas principalmente en Física.		
	Favorecer el desarrollo del pensamiento científico	Brindar a los estudiantes herramientas conceptuales y de trabajo en ciencias.	Trabajo por proyectos que se fundamente en las temáticas incluidas para Ciencias Naturales en los DBA. Estrategia colaborativa con temáticas propias de Tecnología que apunten a la prueba de Ciencias Naturales en el componente de CTS (Ciencia, tecnología y sociedad).	Prácticas de laboratorio en el aula y laboratorios virtuales semestrales.
Explicación de fenómenos	Aportar a la formación de ciudadanos con responsabilidad ambiental	Desarrollar un grado de empatía hacia el ambiente que permita desarrollar competencias ambientales como el respeto y el cuidado.	Generación de conciencia ambiental por medio de la inclusión de los niños en los proyectos del área.	Elección en el gobierno escolar de los eco líderes.
	Indagación Capacidad de valorar críticamente la ciencia	Presentar situaciones problema a los estudiantes de forma escrita, que lo lleven a discriminar y relacionar información para dar solución a los mismos.	Fortalecimiento de las pruebas SABER en Física y Química.	Entrenamiento o durante todo el año escolar de las temáticas propias del grado, debido a su alta inclusión en las pruebas SABER.

Para el caso de áreas o niveles que no tengan resultados de pruebas saber, por favor establezca las estrategias de mejoramiento de acuerdo a los criterios, ejes o dimensiones que su área maneje.

1.1.5.2 PLAN DE MEJORAMIENTO AREA: SOCIALES JM

Para el área de ciencias sociales de la jornada mañana, se plantean las metas y plan de mejoramiento en el respectivo formato, a continuación:

Para **formular los propósitos** es necesario comenzar a hacerse algunas preguntas como:

¿Qué se quiere?

¿Dónde se quiere llegar?

¿Qué camino se debe seguir? y, finalmente, ¿Cómo lograr ese propósito?

Favor revisar las metas, según las orientaciones que se sugieren en el texto en rojo anteriormente citado.

Metas a corto plazo: A marzo de 2022 ambientación de los espacios y ajustes de la malla curricular.
Metas a mediano plazo: fortalecer estrategias y resultados generales del área en mallas y proyectos.
Metas a largo plazo: recursos técnicos y tecnológicos para reforzar la estrategia.

Competencia	Aprendizaje por mejorar	Objetivo para mejorar en 2022	Descripción de las estrategias de mejoramiento (acciones).	Estrategias de seguimiento (Acciones).
PENSAMIENTO SOCIAL.	1.Comprende dimensiones espaciales y	Identificar y analizar hechos históricos teniendo	Ambientación de las tres aulas de clase con mapas	Utilización y retroalimentación d ellos recursos en

	temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales. 52%.	en cuenta su cronología y ubicación espacial.	del mundo y con líneas de tiempo.	todas las asignaturas del áreas.
			Apoyo de videos como referencias de hitos históricos.	Evaluación semestral de los recursos y su impacto.
			Feria encuentro de las ciencias sociales.	Realización del evento de “feria encuentro de CS”.
INTERPRETACIÓN Y ANALISIS DE PERSPECTIVA	1. Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos 51%	Identificar y aplicar los conceptos de tipos de fuentes como recurso de investigación y escritura.	Explicar y conceptualizar en las temáticas de clase conceptos como: argumento, fuente primaria, fuente secundaria, referencias, etc.	Elaboración de ensayos escritos y sustentados con uso de fuentes primarias y secundarias. Generar procesos de formación en bibliografía y fuentes primarias y secundarias.
		Posibilitar espacios de acercamiento y formación con la biblioteca pública El Tintal para la apropiación por parte del estudiante de fuentes bibliográficas.	Acompañamiento e incentivo de la biblioteca el Tintal al colegio.	Visitas de los funcionarios al colegio como de estudiantes a la biblioteca.
INTERPRETACIÓN Y ANALISIS DE PERSPECTIVA	2. Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales 53%.	Propiciar espacios de análisis y reflexión de diferentes acontecimientos sociales abordados desde diferentes corrientes de	Lecturas críticas de fenómenos sociales desde diferentes fuentes, en físico y virtual (revistas, periódicos, etc.)	Debates con uso de argumentos, fuentes y fenómenos sociales.
			Uso de diferentes portales de	Debates con uso de argumentos,

		pensamiento, para fortalecer el pensamiento crítico.	noticias nacionales e internacionales con el fin de contrastar perspectivas y actores involucrados.	fuentes y fenómenos sociales.
--	--	--	---	-------------------------------

Tabla 1.1.5.2-1 Aprendizajes plan de mejoramiento Ciencias Sociales jornada mañana.

1.1.5.2.1 PLAN DE MEJORAMIENTO AREA: SOCIALES JT

Metas a corto plazo:

Establecer estrategias de seguimiento (evaluación) y de desarrollo de las competencias básicas en las ciencias sociales y las competencias ciudadanas.

Metas a mediano plazo:

Desarrollar la capacidad analítica y crítica de los estudiantes en lo concerniente al análisis de casos y problemáticas sociales.

Metas a largo plazo:

Mantener y aumentar el puntaje de las pruebas saber de ciencias sociales y competencias ciudadanas un 0.5 anualmente.

1. Área: Sociales
2. Grado, nivel o ciclo: ciclo IV y V.
3. Puntaje del área: 69
4. Cuál es la competencia con mayor puntaje: Pensamiento sistémico.
 - a. Cuáles son los aprendizajes por mejorar con menor porcentaje: Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.
5. Cuál es la competencia con menor puntaje: pensamiento social e interpretación y análisis de perspectivas.
 - a. Cuál(es) es(son) los aprendizajes por mejorar con mayor porcentaje: Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.
 - Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales. Identificar y analizar hechos históricos teniendo en cuenta su cronología y ubicación espacial.
6. Debido a la pandemia producida por el COVID-19 cuáles competencias no se desarrollaron o se desarrollaron parcialmente: pensamiento social.
7. A partir de las competencias, indicadores o aprendizajes que requieren en mayor porcentaje ser mejorados por favor establezca estrategias de avance:

Competencia	Aprendizaje por mejorar	Objetivo para mejorar en 2022	Descripción de las estrategias de mejoramiento (acciones).	Estrategias de seguimiento (Acciones).
Pensamiento social	Comprender modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación. Comprender dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales. Identificar y analizar hechos históricos teniendo en cuenta su cronología y ubicación espacial. grado 6 ubicación espacio -temporal de la edad antigua y sus aportes a la humanidad. retroalimentación de las competencias ciudadanas,norma y valores isabelinos,participación democrática y	retroalimentar los modelos conceptuales ,asi como las dimensiones espacio - temporales los hechos históricos teniendo en cuenta su cronología y sus aportes de acuerdo al momento histórico de los grados correspondientes Generación de una conciencia social,participativa, y democrática encaminada a formar ciudadanos competentes y que practiquen los	El estudiante construye mapas conceptuales, mentefactos conceptuales y mapas mentales en donde define conceptos básicos de las ciencias sociales. El estudiante resuelve crucigramas con temáticas sociales en dónde concuerda distintos conceptos con sus respectivos significados. El estudiante reconoce en ilustraciones el desarrollo de los distintos sucesos situados en un periodo histórico particular. Ambientación de las tres aulas de clase con mapas del mundo y con líneas de tiempo.	prueba diagnóstica seguimiento continuo de los procesos de los estudiantes y las actividades indicadas. se dará la opción de que los estudiantes participen y establezcan trabajo mancomunado. pruebas isabelinas en cada bimestre proceso individual y colectivo para las elecciones del gobierno escolar. elección de representantes de cada salon y elección del representante de nivel trabajo mancomunado con proyecto de

	participativo en Colombia. grado 11 Comprende que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos que surgen de las relaciones de poder entre los estados y en el interior de ellos mismos.	reflexión y participación en el colegio, para que el estudiante valore la importancia de la participación democrática Generar espacios de participación democrática a partir de la elección y conformación del Gobierno Escolar.	presentar propuestas en beneficio de la comunidad educativa y motivan a participar a toda la comunidad estudiantil.	cabo el escrutinio electoral virtual y afianzamos la conciencia ambiental al no hacer votaciones en físico ,ahorrando papel y se incentiva el trabajo con las tics
Interpretación y análisis de perspectiva.	- Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos. - Comprende la perspectiva de distintos actores y grupos sociales.	comprender , analizar e interpretar las diversas fuentes y los actores de los grupos sociales. Generación de una conciencia social, participativa, y democrática encaminada a formar ciudadanos competentes y que practiquen los derechos humanos en cada sitio donde esté	El estudiante construye narrativas orales y escritas que ponen en discusión distintas perspectivas, evaluando los puntos de vista y emitiendo juicios de valor. El estudiante analiza casos sociales próximos a su contexto y emite juicios valorativos, evalúa distintas posiciones y	implementación del ejercicio del liderazgo a través del proyecto de democracia, teniendo como grupo de apoyo a actividades escolares el grado 9 de esta manera estamos trabajando la oralidad y liderazgo con el apoyo del área de tecnología e informática

			posibles soluciones. El estudiante reconoce en distintas producciones audiovisuales (películas, documentales) que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas.	podemos llevar a cabo el escrutinio electoral virtual y afianzamos la conciencia ambiental al no hacer votaciones en físico ,ahorrando papel y se incentiva el trabajo con las tics
--	--	--	--	---

Tabla 1.1.5.2-2 Aprendizajes plan de mejoramiento Ciencias Sociales jornada tarde

1.1.5.2.2 PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO MEDIA

Con base en los resultados de las pruebas externas, el plan de mejoramiento planteado para el programa de fortalecimiento de las competencias para el siglo XXI en media, se estructura teniendo en cuenta las líneas de profundización curricular que constituyen la propuesta, en cada una de ellas se propone una estrategia de trabajo con base en los resultados de las pruebas saber 11 de los últimos tres años.

1.1.5.2.2.1 DESARROLLO DE HABILIDADES Y COMPETENCIAS COMUNICATIVAS, PRODUCCIÓN DE TEXTOS

Se desarrolla a través de las materias de Texto científico I y II, correspondiente al 12,5% de la propuesta curricular. En el el estudiante estructura un proyecto que le permite el desarrollo de diferentes habilidades, desde procesos relacionados con la investigación, la inmersión en el ámbito universitario y el uso de fuentes primarias y secundarias en la construcción de argumentos.

Con base en los resultados de las pruebas Saber 11 del histórico presentado durante los años 2019 al 2021, se focalizan las acciones en los aprendizajes y/o evidencias relacionadas con puntuaciones menores en los estudiantes de la prueba de lectura crítica.

Aprendizaje	Evidencia	Nivel de competencia	Objetivo para el 2022	Descripción de las estrategias de mejoramiento (acciones).	Estrategias de seguimiento (Acciones).
Elementos que conforman la unidad textual.	JM 25% - JT 27% (PROMEDIO 26%) La idea es, que por medio de los ejercicios de lectura comprensiva y crítica se reduzca de un 26% a 25% el no identificar la estructura de los textos	-Entiende el significado de los elementos locales que constituyen un texto. -Identifica los eventos narrados de manera explícita en un texto (literario, descriptivo, caricatura o cómic) y los personajes involucrados (si los hay).	Fortalecer por medio de la lectura de artículos científicos la comprensión de los elementos que conforman la estructura textual un texto	-Por medio de la lectura de artículos científicos cada estudiante identificará tanto la idea principal como las ideas secundarias que conforman la investigación	Por medio de cuestionarios, donde se hagan preguntas de acuerdo a la lectura y se evidencie la comprensión lectora, se podrá llevar a cabo el seguimiento de cada estudiante
Comprender las relaciones de cada parte de un texto y su importancia	JM 64% - JT 68% (PROMEDIO 66%) Desde la lectura de	Nivel 1	Explorar en la web y buscar artículos científicos donde se evidencie con facilidad la	-buscar en páginas como Scielo, Dialnet o Redalyc artículos cortos que ayude a los estudiantes a familiarizarse	Por medio de la escritura de RAE (resumen analítico especializado) donde se analiza paso a paso cada

	artículos científicos se pueda mejorar e promedio de 66% se llegue a un 64% . Alcanzando que un 2% del estudiantado logre identificar correctamente la estructura textual		estructura textual	con la relación entre investigación y cotidianidad	componente de un texto se mirará el avance continuo de los estudiantes.
Fortalece la lectura crítica y comprensiva de un texto	26%	1	Leer artículos científicos que ayuden en el fortalecimiento de la lectura crítica y comprensiva.	En plataforma NEO MLS se colocarán algunos artículos científicos los cuales serán leídos y analizados para mejorar la comprensión textual.	Elaborar mapas conceptuales a partir de la lectura de los artículos científicos con el fin de afianzar la comprensión lectora
Establecer relaciones significativas entre la lectura y la realidad como forma de contextualización	61%	1	Leer proyectos propuestos por otros estudiantes y hacer un análisis minucioso para establecer	Talleres de comprensión donde se desarrollarán las siguientes actividades 1- Representación gráfica de la problemática	El realizar resúmenes especialmente resúmenes analíticos especializados ayudará a los estudiantes en el fortalecimiento

			relaciones entre lo escrito y la realidad	que plantea el autor 2- Escribir con sus propias palabras cual es la solución planteada por el autor	de JM 64% - JT 68% (PROMEDIO 66%) Desde la lectura de artículos científicos se pueda mejorar e promedio de 66% se llegue a un 64% . Alcanzando que un 2% del estudiantado logre identificar correctamente la estructura textual la elaboración de comparaciones certeras para mejorar las competencias comunicativas.
identificar la unidad textual desde la lectura de textos científicos	12%	1	Desglosar textos para identificar la unidad textual especialmente en textos de carácter científico	Por medio de lecturas y a partir de la resolución de cuestionarios, que integren distintos aspectos como: sopa de letras, dibujo de caricaturas,	Seguimiento constante en cada clase con ejercicios sencillos a base de preguntas de contextualización
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido	42%	4	Leer diferentes textos que ayude a los estudiantes a	Elaborar mapas conceptuales Hacer lecturas comprensivas	-resúmenes -cuestionarios -mapas conceptuales

			identificar las partes de un texto.	Leer y elaborar RAE.	
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global	42%	4	Buscar y leer textos que involucren diferentes temas del conocimiento	-Diseñar material didáctico que ayude a potenciar la lectura crítica y reflexiva de distintos textos.	-resúmenes -cuestionarios -mapas conceptuales

Tabla 1.1.5.2-3 Plan de mejoramiento línea humanidades- programa de fortalecimiento de las competencias para el siglo XXI

1.1.5.2.2 APROXIMACIÓN A LA INVESTIGACIÓN:

Se desarrolla en las materias de Metodología de la Investigación I y Metodología de la Investigación II, donde se hace un esbozo de proyecto, con un enfoque cuantitativo, correspondiendo también a un 12,5% de la malla curricular. Esta dimensión del currículo se complementa con las materias de Proyecto I y II, donde se materializa la propuesta diseñada en la metodología, sumando un 12,5% de intención curricular a ésta línea. El docente líder de media apoya esta tarea fungiendo en horario extendido, como asesor de diferentes proyectos en contra jornada.

Desde el componente investigativo, la propuesta de formación que enmarca el fortalecimiento de las competencias para el siglo XXI, propone una estrategia que incluye los aprendizajes y evidencias de aprendizaje, donde los estudiantes de la IED Isabel II para el histórico 2019 al 2021, presentan un bajo nivel de desempeño, en ese sentido se presenta una propuesta que incluye el diseño y seguimiento al proyecto de media, el cual debe ser entregado finalizando grado once, obedeciendo al trazado del diseño hechos durante el proceso de formación, cada proyecto está encaminado a la solución de una problemática de su entorno y/o a un interés particular del estudiante.

	ESTRATEGIA DE MEJORAMIENTO
--	-----------------------------------

APRENDIZAJE	EVIDENCIAS	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	SEGUIMIENTO
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones-procesos físicos.	1. Interpreta y analiza datos representados en texto, gráficas, dibujos, diagramas o tablas. 2. Representa datos en gráficas y tablas	Aplicar herramientas estadísticas que le permitan evidenciar de manera empírica la comprobación de una hipótesis en la formulación del proyecto de media	A partir de la formulación del proyecto de media, los estudiantes formulan una posible solución a un problema de su entorno o a una problemática de su interés, mediante la orientación del proceso de media, durante los dos años que la conforman, los estudiantes evidencian el proceso de construcción de un proyecto de investigación de manera exploratoria, en el proceso se implementan	Durante el semestre, se hace seguimiento al trabajo desarrollado por los estudiantes a través de una bitácora con elementos de seguimiento y plazos. Se implementa una rúbrica de evaluación a cada uno de los proyectos

			una serie de herramientas computacionales que le permiten evidenciar el cumplimiento de objetivos y la corroboración de la hipótesis	
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos físicos	Usa modelos físicos basados en dinámica clásica para comprender un fenómeno físico	Aplicar estrategias que permitan analizar modelos de simulación mediante software (Tracker - Modellus), usando representaciones gráficas que relacionen las variables que representan los modelos planteados.	A partir de los problemas descritos y delimitados se establecen las variables que intervienen y los modelos a usar. Posteriormente se realizan los procesos de validación y homologación de dichos modelos a través del análisis de las gráficas que representan la	Se evalúan los modelos y se validan mediante rubrica de evaluación diseñada con el objetivo de aplicar herramientas que faciliten dicha validación

			relación de variables.	
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas. Valida procedimiento s y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	1. Diseña planes para la solución de problemas que involucran información cuantitativa o esquemática. 2. Ejecuta un plan de solución para un problema que involucra información cuantitativa o esquemática. 3. Resuelve un problema que involucra información cuantitativa o esquemática 1. Plantea afirmaciones que sustentan o refutan una	Implementar estrategias de diseño para proyectos de corte empírico cuantitativo que permitan verificar su planeación, seguimiento y trazabilidad, para el análisis y formulación de conclusiones y verificación de objetivos e hipótesis.	Se redacta el diseño del proyecto a partir de la verificación de los modelos que relacionan las variables, se confronta mediante el proceso de trazabilidad durante el proceso y se implementan herramientas básicas desde la estadística y el análisis del diseño formulado.	Se desarrolla el seguimiento desde las bitácoras y planeación a través de las rubricas de evaluación de los proyectos

	interpretación dada a la información disponible en el marco de la solución de un problema. 2. Argumenta a favor o en contra de un procedimiento para resolver un problema a la luz de criterios presentados o establecidos. 3. Establece la validez o pertinencia de una solución propuesta a un problema dado			
--	---	--	--	--

1.1.5.2.2.3DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS:

Se desarrolla a través de materias como: Introducción a la ingeniería, programación I y II y Modelación y simulación, correspondiendo al 25% de la propuesta curricular. En éstas materias se desarrolla el componente curricular de ingeniería en áreas como la electrónica, la robótica, la programación, el modelamiento de sistemas, la impresión de piezas en 3D mediante PLA, inteligencia artificial, internet de las cosas (IoT), entre otras temáticas que le permiten al estudiante explorar el mundo del autoconocimiento, como complemento al proceso de inmersión.

Aprendizaje	Evidencia	Nivel de competencia	Objetivo para el 2022	Descripción de las estrategias de mejoramiento (acciones).	Estrategias de seguimiento (Acciones).
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones- procesos físicos	Resultados pruebas saber 47%	Nivel 1	Potenciar habilidades que involucren el análisis de información que faciliten la toma de decisiones	- proponer ejercicios del entorno natural donde se den patrones de datos que involucren la resolución de problemas. - Analizar y comprender datos poniendo ejemplos de estadísticas y encuestas	-análisis de circuitos lógicos combinacionales - registrar datos y realizar tablas en Excel. - comprender y analizar diferentes graficas para comprender y analizar resultados - evaluar preguntas con graficas por medio de preguntas icfes. - En la plataforma de neolms

					encontraran páginas de ayuda y soporte a simulacros, guías de apoyo para solución de preguntas tipos Icfes
Modelar fenómenos de la naturaleza basada en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia de investigaciones científicas- procesos físicos	Resultados pruebas saber 61%	Nivel 3	Potenciar habilidades que involucren el análisis de fenómenos .	• Actividades que involucren el desarrollo del pensamiento computacional en las clases de programación I y II. • Propiciar ambientes de aprendizaje que garanticen la apuesta del pensamiento lógico. • Aplicar con los estudiantes el software de simulación en física	-elaboración de algoritmos lectura e interpretación de códigos - talleres aplicando diferentes problemas de electrónica, física. - En la plataforma de neolms encontraran páginas de ayuda y soporte a simulacros y guías de apoyo para solución de preguntas tipos Icfes
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa	Resultados pruebas saber (52%)	Nivel 4	Potenciar el razonamiento cuantitativo en los estudiantes, a partir de situaciones	• Realizar algoritmos que involucren procesos cuantitativos y elaboren datos. • Propiciar ambientes de	- elaboración de algoritmos -análisis de procesos -cuestionarios laboratorios en casa

estrategias que lleven a soluciones adecuadas.			problemáticas	aprendizaje que garanticen la apuesta del pensamiento lógico.	- En la plataforma de neolms encontrarán páginas de ayuda y soporte a simulacros, guías de apoyo para solución de preguntas tipos Icfes
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	Resultados pruebas saber (49%)	Nivel 4	Potenciar el razonamiento cuantitativo en los estudiantes, a partir de situaciones problemáticas	• Actividades que involucren el desarrollo del pensamiento computacional. • Propiciar ambientes de aprendizaje que garanticen la apuesta del pensamiento lógico.	-análisis de procesos -cuestionarios laboratorios en casa - En la plataforma de neolms encontrarán páginas de ayuda y soporte a simulacros, guías de apoyo para solución de preguntas tipos Icfes
Analizar el potencial del uso de recursos naturales o artefactos y sus efectos sobre el	Resultados pruebas saber (45%)	Nivel 1	Explica el uso correcto y seguro de una tecnología o artefacto	• A través de la planeación y ejecución de proyecto de media integral • A través de ejercicios el estudiante comprenda como como la tecnología cambia el entorno.	-analizar procesos en donde la tecnología cambia los entornos sociales y ambientales a través de estudio de casos.

entorno y la salud , así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades .			en un contexto específico .		- En la plataforma de neolms encontraran páginas de ayuda y soporte a simulacros, guías de apoyo para solución de preguntas tipos Icfes - durante las clases se propondran situaciones, para potenciar la competencia por resolución de problemas a través del uso de las tic
--	--	--	-----------------------------	--	--

1.1.5.2.2.4 COMPETENCIAS Y HABILIDADES ESPECÍFICAS EN MATEMÁTICAS.

Contemplada en el 37,5%, es la línea con mayor dedicación en recursos y actividades curriculares. Ésta línea la conforman 6 materias a saber: Matemáticas preuniversitarias, Matrices y vectores, Teoría de conjuntos, Pre cálculo, Cálculo y Cálculo aplicado. Para éste componente, cuyo objetivo es convertirse en la base fundamental del programa, donde el estudiante fortalece sus competencias del lenguaje científico, usando las matemáticas para la interpretación de su entorno.

Aprendizaje	Evidencia	Nivel de competencia	Objetivo para el 2022	Descripción de las estrategias de mejoramiento o (acciones).	Estrategias de seguimiento o (Acciones).

Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.	1. Da cuenta de las características básicas de la información presentada en diferentes formatos como series, gráficas, tablas y esquemas.	JM 27% - JT 41% (PROMEDIO 34%)	Mejorar la interpretación y representación cuantitativa y esquemática aplicada en diferentes eventos.	Favorecer actividades que promuevan la interacción en el aula de clases, por medio de software como Octave, GeoGebra y tracker, para la simulación de fenómenos que le faciliten la representación del comportamiento de las variables en los fenómenos analizados.	Analizar la interacción entre los estudiantes donde se pueda observar el funcionamiento y explicación de los diferentes fenómenos
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.	2. Transforma la representación de una o más piezas de información.	JM 27% - JT 41% (PROMEDIO 34%)	Diseñar actividades que favorezcan el desarrollo de la competencia en representación e información de diferentes fenómenos cualitativos y cuantitativos	Impulsar a través de la lectura, el análisis de diferentes representaciones matemáticas, tanto corporales como geográficas.	Analizar las conclusiones que el estudiante tiene al momento de leer una imagen, una gráfica o una aplicación matemática
Frente a un problema que involucre	1. Diseña planes para	JM 64% - JT 52%	Interpretar y proponer proyectos a	Entender diferentes tipos de representación	Analizar las conclusiones que el estudiante tiene al

información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas	la solución de problemas que involucran información cuantitativa o esquemática.	(PROMED IO 58%)	partir de situaciones problema involucrando contextos sociales.	nes para así involucrar información de diversos contextos asociada a la lectura de problemas a partir de tablas y gráficos, por medio de situaciones problema trabajadas durante la clase y en casa.	momento de interpretar y entender una representación cuantitativa por medio de gráficas y tablas en una situación problema.
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas	2. Ejecuta un plan de solución para un problema que involucra información cuantitativa o esquemática.	JM 64% - JT 52% (PROMED IO 58%)	Establecer, ejecutar y evaluar estrategias para analizar o resolver problemas que involucren información cuantitativa y objetos matemáticos.	Modelar de forma abstracta situaciones concretas, analizando los supuestos de un modelo y evaluando su utilidad a través del software octave y geogebra.	Analizar la capacidad que el estudiante tiene para seleccionar y ejecutar procedimientos matemáticos como manipulaciones algebraicas y cálculos y evaluar el resultado de un procedimiento matemático.

Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas	3. Resuelve un problema que involucra información cuantitativa o esquemática	JM 64% - JT 52% (PROMED IO 58%)	Diseñar planes para solucionar de manera adecuada situaciones problema y a su vez ejecutar dichos planes de solución.	Diseñar de manera sistemática, organizada y coherente planes estratégicos para la solución de una situación problema, que muestre su aplicación a nivel cotidiano.	Analizar la capacidad que el estudiante tiene para diseñar planes estratégicos que permitan la solución de una situación problema en un entorno de la vida cotidiana.
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	1. Plantea afirmaciones que sustentan o refutan una interpretación dada a la información disponible en el marco de la solución de un problema.	JM 3% - JT 5% (PROMED IO 4%)	Por medio de lecturas plantear afirmaciones que sustenten o refuten una interpretación dada a una situación problema que permita inferir a partir del proceso solución.	Plantear a partir de la solución de una situación problema, hipótesis que se puedan afirmar o refutar al finalizar del proceso.	Analizar la capacidad que el estudiante tiene para plantear a partir de la solución de una situación problema, hipótesis que se puedan afirmar o refutar al finalizar del proceso.
Valida procedimiento	2. Argumenta	JM 3% - JT	Por medio de análisis de situaciones	Modelar de forma abstracta	Analizar la capacidad que el

s y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	a favor o en contra de un procedimiento para resolver un problema a la luz de criterios presentados o establecidos .	5% (PROMEDIO 4%)	problema en plantear afirmaciones que sustenten o refuten una interpretación dada a una situación problema que permita inferir a partir del proceso solución.	situaciones concretas, analizando los supuestos de un modelo y evaluando su utilidad a través del software octave y geogebra, en donde el estudiante muestre la argumentación frente a la solución de un problema.	estudiante tiene para argumentar situaciones problema a partir de la solución de estas, permitiéndole afirmar o refutar la hipótesis
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	3. Establece la validez o pertinencia de una solución propuesta a un problema dado	JM 3% - JT 5% (PROMEDIO 4%)	Por medio de lecturas plantear afirmaciones que sustenten o refuten una interpretación dada a una situación problema que permita inferir a partir del proceso solución.	Modelar de forma abstracta situaciones concretas, analizando los supuestos de un modelo y evaluando su utilidad a través del software octave y geogebra, buscando la solución más pertinente.	Analizar la capacidad que el estudiante tiene para establecer la validez o pertinencia de la solución de una situación problema.

1.1.5.2.3 PLAN DE MEJORAMIENTO ÁREA PRIMARIA JM

En la sede B, jornada mañana se plantea un plan de mejoramiento desde la descripción del desempeño de los estudiantes, durante el año 2021. A continuación, se resume en cada una de las tablas, el desempeño de los estudiantes, las temáticas desarrolladas y por desarrollar durante el año 2021, así como las estrategias y el seguimiento de las mismas durante el año 2022.

1.1.5.2.3.1 Plan de mejoramiento pre jardín sede B Jornada mañana

Para **formular** los **propósitos** es necesario comenzar a hacerse algunas preguntas como:

¿Qué se quiere?

¿Dónde se quiere llegar?

¿Qué camino se debe seguir? y, finalmente, ¿Cómo lograr ese propósito?

Favor revisar las metas, según las orientaciones que se sugieren en el texto en rojo anteriormente citado.

Metas a corto plazo: Sensibilizar y concientizar a las familias sobre la corresponsabilidad que deben seguir teniendo en el proceso de aprendizaje con los niños y las niñas
Metas a mediano plazo: Desarrollar la autonomía y la vinculación afectiva en las interacciones que se establezcan entre los niños, niñas y adultos permitiéndoles construir su identidad para que logren un mejor desenvolvimiento en su entorno
Metas a largo plazo: Desarrollar en los niños y niñas mayores destrezas y habilidades que les permita fortalecer sus capacidades y autonomía para seguir en su proceso de desarrollo integral

Competencia	Aprendizaje por mejorar	Objetivo para mejorar en 2022	Descripción de las estrategias de mejoramiento (acciones).	Estrategias de seguimiento (Acciones).
Eje 1: Desarrollo social y personal	Que los niños y las niñas fortalezcan su seguridad y confianza en sí mismo	Incentivar a los niños y niñas para que se relacionen con otros (tanto adultos como niños) a partir de conversaciones y juegos propios de su edad reconociendo las	Implementar distintas actividades lúdicas pedagógicas que motiven a los niños y niñas a tener mayor seguridad y confianza en sus relaciones interpersonales	Utilizar distintos materiales didácticos y espacios educativos significativos dentro y fuera del aula que ayuden a incentivar al niño y niña fortalezcan su

		normas y acuerdos que tiene la institución educativa		autonomía y seguridad. Tener en cuenta la implementación de las actividades rectoras
Eje 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través del lenguaje y movimiento	Que los niños y las niñas fortalezcan su expresión corporal y desarrollen el lenguaje a través de experiencias comunicativas	Fortalecer las posibilidades de movimiento que le ofrece su cuerpo para explorar y resolver situaciones que se presenten en su entorno, de igual manera utilice su lenguaje para interactuar, jugar, comunicar, expresar y relatar sus vivencias en diversas situaciones cotidianas que se dan en el colegio y en casa.	Ejecutar actividades pedagógicas en donde este inmerso el disfrute por reconocer los distintos espacios que lo lleven a explorar y descubrir variedad de formas de movimiento permitiéndole desarrollar su lenguaje	Utilizar variedad de objetos y espacios enriquecidos que permitan que los niños y las niñas tengan distintas experiencias significativas las cuales le ayuden fortalecer su expresión corporal y comunicativa. Tener en cuenta la implementación de las actividades rectoras.
Eje 3: Experimentación y pensamiento lógico	Que los niños y las niñas continúen afianzando su pensamiento lógico a través de la exploración y experimentación de los distintos objetos que tiene a su alrededor	Desarrollar la capacidad que tiene el niño y la niña para descubrir la función y características de los objetos, para la construcción del símbolo, que permita el lenguaje y la capacidad de representar. Solucionar situaciones que se le presenten en su	Continuar motivando a los niños y niñas para que se involucren en las distintas actividades lúdicas pedagógicas donde realicen conteo, seriación, seguimiento de indicación, agrupación, resolución de problemas, secuencias,	Utilizar distintos materiales pedagógicos y del medio natural que sean reciclables al igual hacer uso de las estrategias como rincones, talleres, asambleas y proyectos de aula. Juego simbólico Juego de roles Tener en cuenta la implementación de

		diario vivir y de esta manera lograr en ellos y ellas que realicen sus propias hipótesis.	relaciones espaciales.	las actividades rectoras.
--	--	---	------------------------	---------------------------

Tabla 1.1.5.2-4 Aprendizajes plan de mejoramiento pre jardín sede B jornada mañana

FORTALEZAS ACADÉMICAS	FORTALEZAS CONVENCIALES
Los niños y las niñas muestran interés por participar en las diferentes actividades lúdico-pedagógicas propicias para su edad, en especial aquellas que se relacionen con juegos de concentración, habilidades motoras pasando obstáculos y competencias (carreras, saltos, caminar hacia atrás en distintas direcciones, atrapar y lanzar pelotas ,trepar) pintar, decorar utilizando distintos materiales, moldeamiento con masas, dramatizados, baile grupal y dirigido, construcción de escenarios para juegos, creación de historias, exploración de instrumentos musicales.	Se relacionan más fácilmente con niños de su edad tratando de respetar las normas y acuerdos que se tiene en el aula
Los niños y niñas son más independientes y autónomos en la realización de sus rutinas de higiene personal y alimentación	

Tabla 1.1.5.2-5 Fortalezas académicas y convivenciales pre-jardín sede B Jornada mañana 2022

NECESIDADES ACADÉMICAS	NECESIDADES CONVENCIALES
Continuar fortaleciendo el proceso comunicativo y su motricidad fina con el fin de mejorar su proceso de desarrollo integral.	Seguir fortaleciendo algunas normas de convivencia como seguimiento de indicaciones y valores de respeto y solidaridad por el otro y acuerdos que se tengan en el grupo.

Tabla 1.1.5.2-6 Necesidades académicas y convivenciales preardín sede B Jornada mañana 2022

RECOMENDACIONES PROPUESTAS POR EL GRUPO DE DOCENTES DEL GRADO (tener en cuenta los apoyos o estrategias que han funcionado y se deben mantener con estudiantes con o sin discapacidad)
Se recomienda a la maestra generar espacios propios para la integración de los niños y niñas donde se le brinde seguridad física y emocional, teniendo en cuenta sus edades y el diagnóstico del niño de en condición de discapacidad. Se sugiere generar espacios de comunicación con las familias buscando crear lazos de confianza y acompañamiento en este nuevo proceso. En cuanto al niño en condición de discapacidad se encuentra en procesos médicos y de terapias, también de realizar ajustes en la planeación de actividades y en los tiempos de permanencia en el aula, se sugiere, implementar un constante apoyo de la profesional de educación especial.

Tabla 1.1.5.2-7 Recomendaciones pre-jardín sede B jornada mañana 2022

1.1.5.2.3.2 Plan de mejoramiento transición sede B Jornada mañana

1.1.5.2.3.3 Plan de mejoramiento segundo sede B Jornada mañana

1.1.5.2.4 PLAN DE MEJORAMIENTO AREA PRIMARIA JT

TRABAJO INSTITUCIONAL PRESENCIAL PARA LA PRIMERA SEMANA
DE DESARROLLO INSTITUCIONAL DEL 10 DE ENERO AL 23 DE ENERO DE
2022 SEGÚN RESOLUCIÓN 2204 DE 29 DE OCTUBRE DE 2021.

SEDE B JORNADA TARDE

PLAN DE MEJORAMIENTO ACADEMICO

ANEXO 1

Área: Primaria GRADO SEGUNDO
Sonia Cante, Adriana Cruz, Yenny García

Jornada: Tarde

Nombres de los maestros:

1. PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO 2022.

Competencia	Aprendizaje por mejorar	Objetivo para mejorar en 2022	Descripción de las estrategias de mejoramiento (acciones).	Estrategias de seguimiento (Acciones).
(Matemáticas) Modelación, planteamiento y resolución de problemas.	- Afianzar el concepto de número y cantidad, con números hasta 999. - Refuerza el concepto de valor posicional en unidades, decenas y centenas. - Resolver problemas aplicando la sustracción y la adición, los representa por medio de dibujos.	Afianzar en los niños y niñas del grado segundo capacidades para el razonamiento lógico-matemático, mediante el dominio de sistema numérico, analítico, así como para su utilización e interpretación de situaciones de adición y sustracción de su propio contexto.	Se entregará un plan de actividades para desarrollar durante el primer periodo académico, las cuales se orientarán de acuerdo a las necesidades propias el grupo. Se permitirá que los estudiantes realicen descripciones de forma escrita, oral o utilizando dibujos teniendo en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje.	Se realizará seguimiento constante a través de la verificación de la realización de actividades. Además se realizara evaluación de los procesos realizados por los estudiantes y se formularan preguntas que les permitan tanto al estudiante como al docente hacer seguimiento y acompañamiento al aprendizaje

			Se generarán espacios donde los estudiantes realicen preguntas de acuerdo con sus propios intereses y las compartan con los compañeros.	
(Sociales)Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, vereda o del lugar donde vive	- Lograr que los estudiantes reconozcan los diferentes grupos sociales a los cuales que pertenece (colegio- barrio- ciudad- país) - Afianzar el concepto e importancia del manual de convivencia. - Reforzar en los estudiantes los deberes y derechos escolares.	Fortalecer habilidades sociales en los niños y niñas del grado segundo que les permita formarse en su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.	Se entregará un plan de actividades para desarrollar durante el primer periodo académico, las cuales se orientarán de acuerdo a las necesidades propias el grupo. Se permitirá que los estudiantes realicen descripciones de forma escrita, oral o utilizando dibujos teniendo en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje. Se generarán espacios donde los estudiantes realicen preguntas de acuerdo con sus propios intereses y las	Se realizará seguimiento constante a través de la verificación de la realización de actividades. Además se realizara evaluación de los procesos realizados por los estudiantes y se formularan preguntas que les permitan tanto al estudiante como al docente hacer seguimiento y acompañamiento al aprendizaje

			compartan con los compañeros.	
(Español) Lee, comprende y escribe palabras que le permiten comunicar sus ideas, preferencias y aprendizajes.	• Expresa adecuadamente pensamientos e ideas. • Conoce y utiliza de forma adecuada el lenguaje en expresiones escritas y orales. • Reconoce códigos lingüísticos.	Fomentar en los niños y niñas del grado segundo la Comprensión, análisis e interpretación de diversos tipos de textos orales y escritos, con base en las propias competencias.	Se entregará un plan de actividades para desarrollar durante el primer periodo académico, las cuales se orientarán de acuerdo a las necesidades propias el grupo. Se permitirá que los estudiantes realicen descripciones de forma escrita, oral o utilizando dibujos teniendo en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje. Se generarán espacios donde los estudiantes realicen preguntas de acuerdo con sus propios intereses y las compartan con los compañeros.	Se realizará seguimiento constante a través de la verificación de la realización de actividades. Además se realizara evaluación de los procesos realizados por los estudiantes y se formularan preguntas que les permitan tanto al estudiante como al docente hacer seguimiento y acompañamiento al aprendizaje
(Naturales) Identificar, clasificar y explicar las características de los seres vivos y no	• Identifica, clasifica y explica las características de los seres vivos y no vivos y su relación	Favorecer aprendizajes en los niños y niñas de grado segundo que les permita establecer	Se entregará un plan de actividades para desarrollar durante el primer periodo	Se realizará seguimiento constante a través de la verificación de la realización de actividades.

vivos y su relación con el medio ambiente	con el medio ambiente.	diferencias entre plantas y animales con los objetos inertes, registren y describan los cambios que experimentan sus cuerpos a lo largo del tiempo y que expongan cómo los seres vivos responden al entorno.	académico, las cuales se orientarán de acuerdo a las necesidades propias el grupo. Se permitirá que los estudiantes realicen descripciones de forma escrita, oral o utilizando dibujos teniendo en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje. Se generarán espacios donde los estudiantes realicen preguntas de acuerdo con sus propios intereses y las compartan con los. compañeros.	Además se realizara evaluación de los procesos realizados por los estudiantes y se formularan preguntas que les permitan tanto al estudiante como al docente hacer seguimiento y acompañamiento al aprendizaje
---	------------------------	--	---	--

- Para el caso de áreas o niveles que no tengan resultados de pruebas saber, por favor establezca las estrategias de mejoramiento de acuerdo a los criterios, ejes o dimensiones que su área maneje.

**TRABAJO INSTITUCIONAL PRESENCIAL PARA LA PRIMERA SEMANA
DE DESARROLLO INSTITUCIONAL DEL 10 DE ENERO AL 23 DE ENERO DE 2022 SEGÚN
RESOLUCIÓN 2204 DE 29 DE OCTUBRE DE 2021.**

FORMATOS

**PLAN DE MEJORAMIENTO ACADEMICO
ANEXO 1**

Área: **BÁSICAS: ESPAÑOL**
los maestros: **MARTHA CONEJO**

Jornada: **TARDE**

Nombres de

PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO 2022.

Metas a corto plazo: Nivelar y superar las dificultades académicas de los estudiantes.
Metas a mediano plazo: Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
Metas a largo plazo: Obtener buenos resultados en las pruebas isabelinas.

2. Área: LENGUA CASTELLANA
3. Grado, nivel o ciclo: TERCERO
4. Puntaje del área:
5. Cuál es la competencia con mayor puntaje:
 - a. Cuáles son los aprendizajes por mejorar con menor porcentaje:
6. Cuál es la competencia con menor puntaje
 - a. Cuál(es) es(son) los aprendizajes por mejorar con mayor porcentaje:
7. Debido a la pandemia producida por el COVID-19 cuáles competencias no se desarrollaron o se desarrollaron parcialmente.
8. A partir de las competencias, indicadores o aprendizajes que requieren en mayor porcentaje ser mejorados por favor establezca estrategias de avance:

Competencia	Aprendizaje por mejorar	Objetivo para mejorar en 2022	Descripción de las estrategias de mejoramiento (acciones).	Estrategias de seguimiento (Acciones).
Comprende diversos textos literarios a partir de sus propias vivencias.	Comprensión de órdenes y estructuras sintácticas	Los estudiantes aprenderán y desarrollarán habilidades para hablar, escuchar e interactuar dentro de su entorno social y cultural. Los estudiantes identificarán problemas y puedan solucionarlos de manera autónoma.	Discusión Trabajo cooperativo Estudio de casos	Reconstruye las acciones y los espacios donde se desarrolla la narración y atribuye nuevos perfiles a los personajes. Elabora hipótesis predictivas del contenido de textos literarios. Reconoce el orden lógico de los eventos en una narración. Lee en voz alta textos literarios teniendo en cuenta el ritmo, las pausas y la velocidad.

Comprende y analiza textos que tienen diferentes formatos y finalidades		Los estudiantes comprenderán, interpretarán y tendrán la capacidad de desarrollar y producir diversos tipos de textos.	Resúmenes Ilustraciones Preguntas intercaladas	Comprende las características de un texto, cuyo propósito es narrar un hecho o expresar ideas, sentimientos o emociones. Establece en los textos literarios una relación de correspondencia entre los personajes, las acciones que realizan y los contextos en que se encuentran. Crea personajes para sus historias y describe cómo son, dónde viven, qué problemas deben enfrentar y cómo los solucionan. Construye planes textuales para sus escribir textos literarios. Lee en voz alta los textos que escribe, atendiendo a los cambios de entonación de acuerdo con lo comunicado por los personajes.
Predice y analiza los contenidos y	Planificación del escrito.		Formar palabras	Relaciona la información que

estructuras de diversos tipos de texto, a partir de sus conocimientos previos.	Reglas ortográficas.		Mapas conceptuales	proporciona el texto con sus conocimientos previos. Lee con suficiente fluidez para comprender un escrito. Comprende el tema global de los textos que lee, y responde preguntas sobre lo que en ellos aparece y no aparece escrito. Ordena las secuencias presentadas en el texto. Identifica las sílabas que componen una palabra y da cuenta del lugar donde se ubica el acento.
	Signos de puntuación			
	Velocidad lectora y de procedimiento			

- Para el caso de áreas o niveles que no tengan resultados de pruebas saber, por favor establezca las estrategias de mejoramiento de acuerdo a los criterios, ejes o dimensiones que su área maneje.

PLAN DE MEJORAMIENTO ACADEMICO

Área: BÁSICAS: MATEMÁTICAS
los maestros: MARTHA CONEJO

Jornada: TARDE

Nombres de

PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO 2022.

Metas a corto plazo: Nivelar y superar las dificultades académicas de los estudiantes.
Metas a mediano plazo: Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
Metas a largo plazo: Obtener buenos resultados en las pruebas isabelinas.

1. Área: MATEMÁTICAS
2. Grado, nivel o ciclo: TERCERO
3. Puntaje del área:
- 4.Cuál es la competencia con mayor puntaje:

- a. Cuáles son los aprendizajes por mejorar con menor porcentaje:
- 5.Cuál es la competencia con menor puntaje
 - a. Cuál(es) es(son) los aprendizajes por mejorar con mayor porcentaje:
6. Debido a la pandemia producida por las COVID-19 cuáles competencias no se desarrollaron o se desarrollaron parcialmente.
7. A partir de las competencias, indicadores o aprendizajes que requieren en mayor porcentaje ser mejorados por favor establezca estrategias de avance:

Competencia	Aprendizaje por mejorar	Objetivo para mejorar en 2022	Descripción de las estrategias de mejoramiento (acciones).	Estrategias de seguimiento (Acciones).
Interpreta, propone y resuelve problemas aditivos (de composición, transformación y relación) que involucren la cantidad en una colección, la medida de magnitudes (longitud, peso, capacidad y duración de eventos) y problemas multiplicativos sencillos.	Realizar sumas y restas.	Identificar en la vida cotidiana situaciones y problemas susceptibles de ser analizados con la ayuda de códigos y sistemas de numeración, utilizando las propiedades y características de estos para lograr una mejor comprensión y resolución de dichos problemas.	→ Trabajo cooperativo → Situaciones problémicas → Saberes previos → Material concreto → Realiza plenarios para compartir resultados y vías de solución. → Implementar juegos.	❖ Interpreta y construye diagramas para representar relaciones aditivas y multiplicativas entre cantidades que se presentan en situaciones o fenómenos. ❖ Describe y resuelve situaciones variadas con las operaciones de suma y resta en problemas cuya estructura puede ser $a + b = ?$, $a + ? = c$, o $? + b =$ ❖ Reconoce en diferentes situaciones relaciones aditivas y multiplicativas y formula problemas a partir de ellas
Utiliza el Sistema de Numeración Decimal para comparar, ordenar y establecer diferentes relaciones	Ordenar series de números de mayor a menor. Traducir los números de un tipo de	Identificar, analizar y resolver situaciones y problemas de su medio, para cuyo tratamiento se requieran la		▪ Compara y ordena números de menor a mayor y viceversa a través de recursos como la calculadora,

entre dos o más secuencias de números con ayuda de diferentes recursos	representación a otra.	realización de operaciones elementales de cálculo, la utilización de fórmulas sencillas y la realización de los algoritmos correspondientes.		aplicación, material gráfico que represente billetes, diagramas de colecciones. ▪ Propone ejemplos y comunica de forma oral y escrita las condiciones que puede establecer para conservar una relación (mayor que, menor que) cuando se aplican algunas operaciones a ellos. ▪ Reconoce y establece relaciones entre expresiones numéricas (hay más, hay menos, hay la misma cantidad) y describe el tipo de operaciones que debe realizarse para que a pesar de cambiar los valores
Describe desplazamientos y referencia la posición de un objeto mediante nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en la solución de problemas.	Plantear, formular y resolver problemas matemáticos			

Para el caso de áreas o niveles que no tengan resultados de pruebas saber, por favor establezca las estrategias de mejoramiento de acuerdo a los criterios, ejes o dimensiones que su área maneje

**TRABAJO INSTITUCIONAL PRESENCIAL PARA LA PRIMERA SEMANA
DE DESARROLLO INSTITUCIONAL DEL 10 DE ENERO AL 23 DE ENERO DE 2022 SEGÚN
RESOLUCIÓN 2204 DE 29 DE OCTUBRE DE 2021.**

**PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO
ANEXO 1**

Área: **BÁSICAS** Jornada: **TARDE** Nombres de los maestros: **ANDREA RAMIREZ GALINDO, SANDRA PINZÓN RANGEL, ÁNGELA PATRICIA CLAVIJO.**

PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO 2022.

Área:

Grado, nivel o ciclo:

Puntaje del área:

Cuál es la competencia con mayor puntaje:

Cuáles son los aprendizajes por mejorar con menor porcentaje:

Cuál es la competencia con menor puntaje

Cuál(es) es(son) los aprendizajes por mejorar con mayor porcentaje:

Debido a la pandemia producida por el COVID-19 cuáles competencias no se desarrollaron o se desarrollaron parcialmente.

A partir de las competencias, indicadores o aprendizajes que requieren en mayor porcentaje ser mejorados por favor establezca estrategias de avance:

MATEMÁTICAS				
Competencia	Aprendizaje por mejorar	Objetivo para mejorar en 2022	Descripción de las estrategias de mejoramiento (acciones).	Estrategias de seguimiento (Acciones).
Resolver operaciones de suma, resta, multiplicación y división.	Operaciones básicas	Mejorar las falencias en procesos matemáticos como resolución de operaciones y problemas que implican suma, resta,	Talleres con ejercicios y actividades que permitan afianzar los procesos para resolver las operaciones básicas. Visualizar videos con los	Evaluación de los avances en las falencias que presentan los estudiantes al resolver problemas y situaciones con las operaciones básicas, por

		multiplicación y división	estudiantes que les ayuden a comprender mejor los temas.	medio de pruebas sencillas quincenalmente.
Analizar y resolver de problemas matemáticos empleando las operaciones de suma, resta, multiplicación y división.	Resolución de problemas matemáticos empleando las operaciones básicas y los pasos para resolver y analizar problemas.		Juegos y concursos en clase que implique la aplicación de las operaciones básicas como suma, resta, multiplicación y división.	
Escritura, lectura y ubicación en la tabla posicional de números de 6 a 9 cifras			Juego de fichas de los números para mejorar escritura y ubicación en la tabla posicional de números.	

ESPAÑOL				
Competencia	Aprendizaje por mejorar	Objetivo para mejorar en 2022	Descripción de las estrategias de mejoramiento (acciones).	Estrategias de seguimiento (Acciones).
Lee en voz alta, con fluidez (dicción y velocidad) y con la entonación adecuada según el mensaje del texto.	Proceso de lectura en voz alta con buena fluidez y entonación. Producción de textos teniendo en cuenta la coherencia y signos de puntuación.	Fortalecer el proceso de comprensión lectora, lectura fluida en voz alta, entonación, producción de textos usando correctamente los signos de puntuación.	Diagnóstico de la comprensión de lectura y escritura, lectura en voz alta usando correctamente los signos de puntuación. Lectura modelada por la	Al iniciar el primer periodo escolar se hará un diagnóstico del proceso lector escritor de los estudiantes. Se aplicarán las estrategias ya mencionadas, además se usarán videos, audio libros que

			docente y seguimiento de la lectura por parte de los estudiantes. Proponer diferentes actividades que motiven a los estudiantes en la producción de textos. Corrección entre pares el uso de los signos de puntuación y ortografía en los escritos, guiados por la docente. Lectura de cuentos entre pares, escucha del otro.	permitan fortalecer el proceso lector escritor de los estudiantes. Mensualmente se propone realizar una valoración de los procesos de lectura y escritura. Realizar un concurso donde los estudiantes produzcan un texto escrito usando correctamente los signos de puntuación.
--	--	--	---	--

CIENCIAS NATURALES				
Competencia	Aprendizaje por mejorar	Objetivo para mejorar en 2022	Descripción de las estrategias de mejoramiento (acciones).	Estrategias de seguimiento (Acciones).
Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y	Seres vivos e inertes	Generar estrategias lúdico-didácticas que permitan la apropiación y manejo de	Talleres de interpretación de imágenes y características de ciclo de vida para la	Acompañamiento cercano en el proceso de desarrollo de talleres y manipulación de

diferencias entre ellos y clasifico.		diferentes aspectos de las ciencias de la naturaleza.	clasificación de seres vivos y objetos inertes. Diseño de material didáctico manipulable por los estudiantes	material didáctico. Presentación de la oralidad en exposiciones breves.
Identifico diferentes estados físicos de la materia y verifico causas para cambios de estado.	Cambios de estado de la materia		Visualización y análisis de videos explicativos. Análisis de situaciones problema.	Direccionamiento en el análisis de los videos. Desarrollo de gráficos analíticos.
Clasifica y verifica las propiedades de la materia.	La materia		Actividades experimentales para la comprensión de las propiedades de la materia.	Acompañamiento en la experimentación.

CIENCIAS SOCIALES				
Competencia	Aprendizaje por mejorar	Objetivo para mejorar en 2022	Descripción de las estrategias de mejoramiento (acciones).	Estrategias de seguimiento (Acciones).
Replica mapas de Colombia ubicando departamentos, hidrografía y accidentes geográficos.	Ubicación espacial. Reconocimiento y elaboración de mapas de Colombia.	Reconstruir, gráficamente, la geografía Colombiana, organizando diferentes mapas que revelan la hidrografía,	Diseño de mapas de Colombia donde se ubica la geografía del país. Uso de Atlas y papel calcante.	Acompañamiento cercano para el diseño de los mapas y reconocimiento geográfico de Colombia.

		accidentes geográficos y división política.		
--	--	---	--	--

- Para el caso de áreas o niveles que no tengan resultados de pruebas saber, por favor establezca las estrategias de mejoramiento de acuerdo a los criterios, ejes o dimensiones que su área maneje.

**PLAN DE MEJORAMIENTO ACADEMICO
ANEXO 1**

Área: transición 1 y 2
Ríos, Teresa Franco y Diego León

Jornada: Tarde

Nombres de los maestros: Martha Solano

PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO 2022.

Metas a corto plazo: Realizar las acciones necesarias para organizar las estrategias.
Metas a mediano plazo: Organizar la información
Metas a largo plazo: Cumplir con los objetivos estipulados en el programa de estudio

Área: Dimensiones cognitiva y comunicativa

Grado, nivel o ciclo: transición

Puntaje del área: 0

Cuál es la competencia con mayor puntaje: Dimensiones del desarrollo infantil

Cuáles son los aprendizajes por mejorar con menor porcentaje:

Cuál es la competencia con menor puntaje: Dimensión cognitiva y comunicativa

Cuál(es) es(son) los aprendizajes por mejorar con mayor porcentaje: temas de reforzamiento en lógica- matemáticas

Debido a la pandemia producida por las COVID-19 cuáles competencias no se desarrollaron o se desarrollaron parcialmente: temas de reforzamiento en lógica- matemáticas

A partir de las competencias, indicadores o aprendizajes que requieren en mayor porcentaje ser mejorados por favor establezca estrategias de avance:

Objetivos para mejorar en 2022:

Aplicar estrategias para favorecer los aprendizajes y el desarrollo de habilidades para que los estudiantes que transitan de grado de transición al grado primero, mejoren su proceso académico.

Competencia	Aprendizaje por mejorar	Descripción de las estrategias de mejoramiento (acciones).	Estrategias de seguimiento (Acciones).
Dimensión Comunicativa			
Participa en diferentes actividades narrativas, fortaleciendo su vocabulario, memoria y fluidez verbal.	Fortalecer procesos lingüísticos en el grado primero, mejorando así vocabulario y fluidez en el estudiante	• Actividades que permitan mejorar el proceso espacial y lateral en los estudiantes. • Aumentar el vocabulario durante el proceso lector escritor.	• Seguimiento lecturas en texto nativos, teniendo en cuenta los componente semánticos, sintácticos y pragmáticos, que permite fortalecer las debilidades encontradas.
Realiza actividades de aprestamiento fortaleciendo su motricidad fina.	Fortalecimiento de la motricidad fina y gruesa, para el desarrollo armónico del proceso de la escritura y habilidades de lateralidad.	• Actividades que permitan reforzar las habilidades motrices en los estudiantes.	Seguimiento continuo en el proceso de refuerzo.
Escribe palabras sencillas utilizando las letras que conoce.	Fortalecimiento de vocabulario entorno que favorezca su ampliación y utilización.	• Actividades que permitan mejorar la escritura en los estudiantes. • Aumentar el vocabulario durante el proceso lector escritor.	• Seguimiento lecturas en texto nativos, teniendo en cuenta los componente semánticos, sintácticos y pragmáticos, que permite fortalecer las debilidades encontradas.
Dimensión cognitiva			
Agrupar y establece relaciones de cantidad	Reforzar los procesos matemáticos en temas de agrupación, relación y cantidad.	• Actividades que refuerce las habilidades de relación de cantidad en los estudiantes.	Seguimiento continuo en el proceso de refuerzo.
Realiza ordenación y seriación de objetos	Reforzar temas de orden, seriación, y	• Actividades que refuerce las temáticas de orden, características y	Seguimiento continuo en el proceso de refuerzo.

atendiendo a diversas características.	características de objetos.	seriación de objetos en los estudiantes	
Resuelve problemas sencillos de adición y sustracción con apoyo grafico	Reforzar temas de adición y sustracción, en los grupos.	Actividades que refuerce las temáticas de adición y sustracción en los estudiantes.	Seguimiento continuo en el proceso de refuerzo.
Dimensión Personal - Social			
Practica diariamente la disciplina y el orden en sus rutinas académicas	Generar espacios de trabajo entorno al aprendizaje de normas en clases y las rutinas establecidas, para mejorar los niveles de trabajo en el aula de clase	Actividades de aprestamiento en las normas del aula y la institución	Seguimiento continuo en el proceso de refuerzo.

Para el caso de áreas o niveles que no tengan resultados de pruebas saber, por favor establezca las estrategias de mejoramiento de acuerdo a los criterios, ejes o dimensiones que su área maneje.

PLAN DE MEJORAMIENTO ACADEMICO ANEXO 1

Área: Humanidades (Inglés)
Villamil González

Jornada: Tarde

Nombres de los maestros: Stella Margarita

PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO 2022.

Metas a corto plazo: Realizar una caracterización de las habilidades de los alumnos, teniendo en cuenta que muchos de ellos son nuevos y que a la mayoría se le dificultó el aprendizaje debido al fenómeno de la Pandemia durante dos años consecutivos.
Metas a mediano plazo: Mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes en relación con los contenidos del Plan de Estudios

Metas a largo plazo: Alcanzar el nivel de lengua extranjera propuesto por el MCE (Marco Común Europeo)

Área: Inglés

Grado, nivel o ciclo: Primaria

Cuál(es) es(son) los aprendizajes por mejorar con mayor porcentaje:

Según la evaluación interna, para los grados de 1° y 2° la habilidad de lectura y escritura están en construcción, ya que los alumnos se encuentran aprendiendo su lengua materna (proceso de alfabetización) y el énfasis en el idioma extranjero se realiza en la oralidad mediante el uso de imágenes. Para los grados 3°, 4° y 5° se trata de desarrollar la comprensión lectora y la escritura en un mayor nivel según el grado y el ritmo de aprendizaje de cada estudiante, puesto que cada cual tiene su nivel de lengua. En el caso de la oralidad para los grados mayores, se pretende desarrollar a la par con la lecto escritura, de tal forma que la escucha y el habla se relacionen de forma coherente para cumplir con el objetivo de la comunicación en un ambiente de inmersión del inglés dentro del aula hispana.

Debido a la pandemia producida por el COVID-19 cuáles competencias no se desarrollaron o se desarrollaron parcialmente. La situación causada por la Pandemia hizo que precisamente los alumnos se alejaran de este ambiente de inmersión en el aula en el que la maestra se comunicaba en la lengua extranjera, proponiendo actividades en las que los estudiantes debían interactuar en grupo de forma directa, por lo que lastimosamente la interacción de pares quedo restringida a la Estrategia Aprende en Casa, y a pesar de que ésta se llevó a cabo con responsabilidad y dedicación y bajo el uso de herramientas audiovisuales, la falta de interacción debilitó el proceso de aprendizaje de la lengua, generando algunos vacíos, no tanto en los contenidos, los cuales se siguieron enseñando, sino en las habilidades de escucha y habla. De ahí, que la lectura y la escritura fueron el énfasis en la educación remota, aunque se plantearon actividades orales como el aprendizaje de canciones, pero aun así, los monólogos y los diálogos que se proponen en los Estándares del idioma extranjero no lograron desarrollarse de forma adecuada, ya quedaron relegados a vídeos pregrabados tanto por parte de los alumnos como de la maestra.

A partir de las competencias, indicadores o aprendizajes que requieren en mayor porcentaje ser mejorados por favor establezca estrategias de avance:

Competencia	Aprendizaje por mejorar	Objetivo para mejorar en 2022	Descripción de las estrategias de mejoramiento (acciones).	Estrategias de seguimiento (Acciones).
Competencia comunicativa	Competencia comunicativa (saber y saber hacer sobre el idioma) en un contexto determinado (inmersión)	Desarrollar las habilidades comunicativas de los estudiantes según el nivel del MCE (Marco Común Europeo) en la lengua extranjera de acuerdo con el grado, que según los Estándares del Idioma Extranjero, se organizan en dos grupos, a saber: el nivel de los grados de primero a tercero y el nivel de los grados cuarto y quinto, los cuales se reagrupan en A1 (Principiante) y A2 (Básico).	Diseño e implementación de actividades que permitan desarrollar la competencia comunicativa con base en lo establecido por los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras (inglés), teniendo en cuenta los modelos, métodos y técnicas de enseñanza propuestos desde los Lineamientos Curriculares de la lengua extranjera.	Realizar una evaluación y seguimiento integral del proceso de aprendizaje de cada estudiante según su ritmo de aprendizaje, implementando estrategias de lecto escritura y oralidad, basadas en temas familiares, haciendo énfasis en los textos narrativos e informativos, los cuales se proponen para el nivel de primaria.
	Habilidad de habla	Desarrollar el nivel mínimo de esta habilidad según el MCE	Implementar actividades donde se desarrolle el monologo y la conversación en las clases de inglés según el nivel MCE	Evaluar el proceso de habla de cada uno de los estudiantes según su ritmo de aprendizaje de la lengua extranjera e invitarlos a comunicarse en inglés con

				expresiones básicas en el aula de clase.
	Habilidad de escritura	Desarrollar el nivel mínimo de esta habilidad según el MCE	Proponer actividades donde se desarrolle la transcripción, la asociación entre la palabra y la imagen, escribiendo sobre información personal y demostrando conocimiento sobre las estructuras básicas del inglés según el nivel MCE.	Desarrollar estrategias de escritura para la comprensión y la expresión de los alumnos sobre temas de su interés y edad propias con la ayuda de la gramática inglesa.
	Habilidad de lectura	Desarrollar el nivel mínimo de esta habilidad según el MCE	Identificación de palabras, frases y textos cortos sobre temas familiares. Relación de ilustraciones con oraciones simple, seguimiento de instrucciones, predicción a partir de títulos, imágenes y palabras clave. Uso de diagramas para comprender la información narrativa.	Implementar estrategias de comprensión lectora en el aula con la orientación de la maestra y evaluarlas, motivando a los alumnos al ejercicio de la lectura como una actividad de esparcimiento que permite conocer el mundo y otras culturas.
	Habilidad de escucha	Desarrollar el nivel mínimo de esta habilidad según el MCE	Enfatizar en la identificación, reconocimiento, seguimiento de instrucción,	Realizar el seguimiento de las actividades propuestas, teniendo en cuenta

			comprensión de ideas sencillas y vocabulario relacionado con canciones, rimas, rondas. Énfasis en la descripción con apoyo de imágenes, gestos y movimientos, así como cambios de voz al contar historias. Comprensión de secuencias.	herramientas innovadoras en el marco de la era digital.
--	--	--	---	---

Para el caso de áreas o niveles que no tengan resultados de pruebas saber, por favor establezca las estrategias de mejoramiento de acuerdo a los criterios, ejes o dimensiones que su área maneje.

1.1.5.2.5 PLAN DE MEJORAMIENTO AREA PREESCOLAR JM

1.1.5.2.6 PLAN DE MEJORAMIENTO AREA PREESCOLAR JT

1.1.5.3 ACUERDOS PEDAGÓGICOS

1.1.5.4 DIÁLOGO ENTRE GRADOS, ÁREAS Y NIVELES

Durante la primera y segunda semana de desarrollo institucional, se abordó el “empalme” entre los docentes de los diferentes cursos, el ejercicio consistió en un diálogo directo, propiciado en un espacio dentro de la institución, donde se entregó un reporte en los diferentes aspectos de los diferentes cursos del año anterior (2021).

Para el ejercicio del diálogo, los docentes a cargo de los cursos durante el año 2021, a partir de la evaluación general a nivel académico y disciplinario, con los insumos entregados desde la empresa sistematizadora VPS y el observador del estudiante, socializa con el docente asignado para el año 2022, las generalidades del curso, tratando temas como: estrategias de seguimiento institucional, ritmos de aprendizaje, situaciones socio-afectivas del curso y las que se considera pertinentes desde el aspecto académico y disciplinar.

1.1.5.5 TIEMPOS PARA EL APRENDIZAJE

1.1.5.6 SISTEMA DE EVALUACIÓN INTERNA

1.1.5.7 USO DE RESULTADOS

1.1.5.8 USO PEDAGÓGICO DE RECURSOS

2 GESTION DE LA COMUNIDAD

2.1.1 ELEMENTOS DE REFERENCIA

2.1.2 AREAS EN LAS QUE SE TRABAJA

2.1.3 ACTIVIDADES PARA CREAR OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO

3 GESTION ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

3.1.1 ELEMENTOS DE REFERENCIA

3.1.2 AREAS EN LAS QUE SE TRABAJA

3.1.3 ACTIVIDADES PARA CREAR OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO

4 ANEXO 1 TABLA DE SEGUIMIENTO

GESTION	SITUACIONES	METAS	ACCIONES	RECURSOS
DIRECTIVA				
ACADEMICA				
ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA				
COMUNIDAD				

5 ANEXO 2 SEGUIMIENTO

[illegible]