

OBJETIVO DEL APRENDIZAJE AUTORREGULADO EN EL AULA PARA LOS ALUMNOS

Mayor rendimiento
académico

Imposición del metas claras

Control de las emociones
en pro de alcanzar las
metas

Que el alumno tenga conciencia
de como es su proceso de
aprendizaje y pueda sacarle
provecho

Aprendizaje significativo y
uso del mismo

ELEMENTOS DEL APRENDIZAJE AUTORREGULADO

MOTIVACIÓN



La motivación puede ser extrínseca o intrínseca, y teniendo en cuenta los niveles de motivación puede llegar a favorecer mucho el proceso de autorregulación

METACOGNICIÓN

La metacognición es la que determina el control de nuestra actividad mental y la autorregulación de las facultades cognitivas que hacen posible el aprendizaje humano y la planificación de nuestra actuación inteligente.



LA ACCIÓN DEL SUJETO



Cuando hablamos de la acción del sujeto, esto hace referencia a la conducta que el sujeto adopta para llevar a cabo acciones que lo lleven a cumplir las metas propuestas

AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE



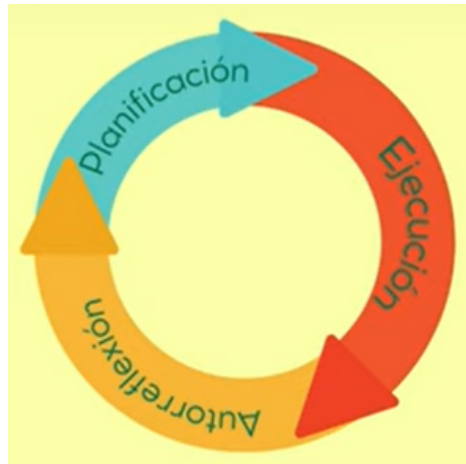
"La autorregulación del aprendizaje se conceptualiza como un proceso en el que participan pensamientos, sentimientos autogenerados y acciones que son planeadas y adaptadas cíclicamente para el cumplimiento de metas personales."
Berridi R. y Martínez, J. (2017)

INGRID LIZETH VARGAS UMBACIA

FASE DE PLANIFICACIÓN

En esta fase el alumno analiza la tarea para así poder plantear sus objetivos, pensar en una estrategia y determinar el valor de la tarea.

CICLO DE APRENDIZAJE AUTORREGULADO



FASE DE EJECUCIÓN

En esta fase el alumno desarrolla la tarea y aquí el autocontrol y la autoobservación son fundamentales para poder terminar la tarea sin distracciones y haciendo énfasis en lo que se está haciendo bien y eliminando lo que está mal en el desarrollo.



FASE DE AUTOREFLEXIÓN

En esta fase el alumno genera una evaluación de la tarea que ya ha realizado, revisa los resultados y analiza los resultados obtenidos y el por qué de los mismos



REFERENCIAS

- Monge, D., Bonilla, R. y Aguilar, W. (2017). El Inventario de Estrategias de Autorregulación: traducción al español, características psicométricas preliminares y su relación con variables sociodemográficas en una muestra de estudiantes universitarios. Avances en Psicología Latinoamericana, 35(1), 61-78.
- Panadero, E. y Tapia, J.A. (2014). ¿Cómo autorregulan nuestros alumnos? Revisión del modelo cíclico de Zimmerman sobre autorregulación del aprendizaje. Anales de Psicología, 30(2), 450-462.
- Schunk, D. (2012). Autorregulación. En Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa (pp. 389-413). Pearson Educación.