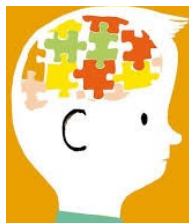


ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y MANEJO DE LOS COMPORTAMIENTOS PROBLEMATICOS EN CASA



- * En la medida que su hijo (a) vaya creciendo observe los cambios que tiene en su comportamiento.
- * Es importante comprender que la conducta problemática tiene alguna razón, y no es resultado de la condición de la persona, sino la evidencia de que hay algo en el ambiente que provoca o favorece la conducta.
- * La mayoría de las veces esta conducta es el reflejo de una carencia de habilidades comunicativas, que esta supliendo mediante comportamientos que no son socialmente adecuados, pero que le sirven para alcanzar propósitos concretos.
- * Cuantas más habilidades tenga un niño (a) con autismo, tiene la capacidad de aprender y guiarse por la información visual organizada que recibe del ambiente. Esta es la posibilidad para ayudarles a comprender lo que se espera de su conducta, cuales son aceptados y cuales no.



Recuerde siempre tener en cuenta las fortalezas y habilidades que tiene su hijo (a), ya que serán de utilidad para superar sus necesidades y dificultades.

"QUIERO SER FELIZ NO NORMAL..."



DOCENTES DE APOYO PEDAGOGICO

- Sede A - D J. Mañana: **María Victoria Camargo**
- Sede A - B J. Tarde: **Ángela Márquez Ortiz**
- Sede B J. Mañana: **María Concepción Mora**
- Sede C J. Mañana / Tarde: **Astrid Cárdenas.**



* BOHORQUEZ BALLESTEROS DIANA. ALONSO PEÑA JOSE RAMON. CANAL BEDIA RICARDO Los trastornos del espectro autista en la primera infancia SALAMANCA. 2012

* ICBF Orientaciones pedagógicas para atención y la promoción de la inclusión de niñas y niños menores de seis años con Autismo. 2007

* <http://www.autismspeaks.org/manual> para los primeros 100 días.

* Estrategias pedagógicas para la atención de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. Secretaria de Educación Del Distrito. 2022.

* [Estrategias pedagógicas TEA_230425_142842.pdf](#)



COLEGIO NUEVO HORIZONTE
Institución Educativa Distrital

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución de Integración No. 01-0034 del 28 de abril del 2012
Aprobación Oficial Resolución No 3629 de noviembre 12 de 1.999

PROGRAMA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA

TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA TEA

Se define como un trastorno en el neurodesarrollo, que da lugar a diferencias significativas en las habilidades que típicamente se esperan en los niños (as). Se habla de ESPECTRO AUTISTA puesto que existen diferentes niveles de severidad o de alteración, algunos mas complejos que otros.



¿Es una Enfermedad? ¡No! Es un trastorno debido a que su origen pueden ser muchas causas y no puramente una causa biológica como son las enfermedades.

Lo caracteriza tres aspectos fundamentales:



1. Relación con personas: Dificultad para compartir intereses, puntos de vista, comprender las emociones y pensamientos de los demás y relacionarse con personas de su edad

2. Comunicación: Dificultad para hacerse comprender, para emplear el lenguaje gestual, la comunicación

para fines sociales y para comprender significados.

3. Interés y flexibilidad de la conducta: Intereses muy intensos, repetitivos y diferentes de los esperados para la edad; dificultad para ajustarse a los cambios de su ambiente, lo que los vuelve rutinarios.

¿Sabías que...?

El proceso de diagnóstico de una o un estudiante es competencia del sector de la Salud y NO del sector educativo.

¿LOS NIÑOS CON AUTISMO PUEDEN APRENDER?

CLARO QUE SÍ! Todos (as) los seres humanos tienen la capacidad de aprender. Y, existen diversas maneras para lograr aprendizajes significativos.

Recuerden que los padres conocen mejor a su hijo (a), saben de sus habilidades y de sus limitaciones; tratarlo con amor y respeto es una gran oportunidad de aprendizaje, al igual que ajustar las expectativas familiares reconociendo a su hijo (a).

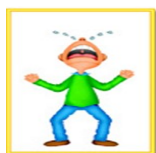
Es importante tener en cuenta que a lo largo de la vida de su hija (a) se producirán avances y así mismo momentos de estancamiento, pero siempre habrá aprendizajes y evolución.



SEÑALES MÁS COMUNES DEL TEA

Los niños (as):

1. Se ríen sin motivo aparente,
2. Les cuesta mantener contacto visual,



3. Pueden NO tener lenguaje oral, intentan compensar con gestos o presentan alteraciones en el comportamiento,



4. NO atienden cuando se les llama por su nombre - por lo que a veces se sospecha que sean sordos,

5. Se entretienen con juegos repetitivos (como alinear objetos o girarlos),
6. Pueden presentar un apego inusual a algunos objetos,
7. Algunos son hiperactivos o hipoactivos,



8. Se resisten a los cambios,
9. Tienen rabietas difíciles de controlar,
10. NO tienen miedo al peligro,

11. NO muestran interés por relacionarse con otros niños.

CONSEJOS PARA LA FAMILIA

PADRES:



- ♦ Aprenda a ser el mejor defensor que pueda para su hijo (a). Manténgase informado. Aproveche todos los servicios disponibles en su comunidad.

- ♦ No rechace sus sentimientos. Hable sobre ellos. Usted puede sentirse confundido. Esas emociones conflictivas son normales. Intente aceptarlas y gestionarlas sintiéndose mejor. Dedíquele tiempo de calidad a los otros hijos y a su pareja y no hable todo el tiempo sobre autismo. La unidad familiar le dará fuerza.

- ♦ Aprecie las pequeñas victorias que su hijo (a) pueda lograr. Ame a su hijo (a) y enorgullecse de cada pequeño triunfo. Concéntrese en lo que su hijo (a) puede alcanzar y no en compararlo con los demás niños. Quiéralo por lo que es y no por lo que debería ser.

- ♦ Hágase amigo de otros padres de niños con autismo. Al conocer otros padres obtendrá el apoyo de familias que comprenden sus dificultades diarias. Si se involucra usted, aportará algo a sí mismo y a su hijo (a).

- ♦ Recuerde que su hijo(a) maneja un nivel de tolerancia durante los eventos sociales al interactuar y relacionarse con otras personas. **NO** lo fuerce a compartir en reuniones y grupos sociales si ya lo observa cansado, permítale retirarse.



HERMANOS (AS)

- ♣ Enorgullecse de su hermano (a). Aprenda a hablar sobre el autismo y a sentirse cómodo describiendo este trastorno a otras personas.

Si usted se siente cómodo con el tema, ellos se sentirán cómodos también. Si usted se avergüenza de su hermano (a), sus amigos (as) se darán cuenta y se sentirán incómodos también.

Quiéralo (a) exactamente como es.



- ♣ Dedique tiempo a estar solo con su mamá y papá. Hacer actividades juntos como familia con o sin su hermano (a) fortalece los vínculos entre la familia. También es bueno que a veces tenga deseo de estar solo. Tener un miembro de la familia con autismo puede consumir mucho tiempo y atraer mucha atención.

Usted también necesita sentirse importante.

- ♣ Encuentre una actividad que pueda hacer con él/ella. Se sentirá feliz de conectarse con su hermano (a). No importa las dificultades, el hacer algo juntos los unirá. Su hermano (a) estará esperando la llegada de esta actividad y lo recibirá con su sonrisa especial.

Recuerde que no está solo (a)! Todas las familias enfrentan los desafíos de la vida y, en su familia también se podrá afrontar.

