

Aprendamos **SIEMPRE**

Guía de recomendaciones para la
implementación del aprendizaje híbrido

dirigida a directivos docentes

Formación y apoyo a maestros

Presentación

Este recurso hace parte de la caja de herramientas para el aprendizaje híbrido, una iniciativa de gestión de contenidos de valor para la exploración y configuración de posibles escenarios futuros de la educación basados en ambientes de aprendizaje híbridos. Su propósito es permitir responder a situaciones que puedan afectar la presencialidad en los procesos educativos y aportar a la transformación de las prácticas pedagógicas.

Esta iniciativa es un componente esencial de **Aprendamos Siempre**, una estrategia que acompaña a la comunidad educativa para fortalecer los aprendizajes pospandemia en relación a ambientes de aprendizaje híbridos, contribuir al cierre de brechas educativas, empoderar la corresponsabilidad de los cuidadores en los procesos de formación y enriquecer las prácticas educativas para el desarrollo de aprendizajes fundamentales y el crecimiento socioemocional de los niños, niñas, y adolescentes del Distrito desde una perspectiva integradora.





Formación y apoyo a maestros

La implementación de un esquema de aprendizaje híbrido implica un apoyo importante por parte de **directivos docentes** para brindar capacitación, formación y ayuda a los maestros en el uso intencionado de los recursos digitales. Además, es esencial que los profesores sean capaces de ajustar sus estrategias pedagógicas para sacar el máximo provecho de los distintos ambientes de aprendizaje. También precisan contar con una cualificación en el desarrollo de habilidades socioemocionales para promover el bienestar y la autorregulación emocional, la empatía, la toma de decisiones responsable y la habilidad para establecer y mantener relaciones saludables.

En esta guía, vamos a explorar cómo preparar a nuestros maestros para el aprendizaje híbrido. Encontrarás sugerencias de formación y capacitación para ellos en tu institución educativa. Recuerda que estas sugerencias no son reglas estrictas; siéntete libre de elegir lo que mejor se adapte a tu contexto. ¡Comencemos!



Pedagogías activas para el aprendizaje



En el contexto del aprendizaje híbrido, es esencial enriquecer las prácticas de enseñanza de los maestros mediante el uso de estrategias, herramientas y enfoques que estimulen la participación y la colaboración entre los estudiantes. En esta línea, las pedagogías activas emergen como vehículos para transformar el rol del estudiante, empoderándolo como protagonista activo de su propio proceso de aprendizaje.

Estas pedagogías son una forma innovadora de conectarse con el conocimiento debido a que, en ellas, todos los escenarios son educativos y ricos en experiencias, modifican la estructura de aulas “cerradas” y se convierten en ambientes que propician la interacción y la flexibilidad. Entre las pedagogías activas más destacadas, encontramos:



Aprendizaje basado en proyectos (ABP)

Se fundamenta en la utilización de técnicas de aprendizaje activo para ayudar a los estudiantes a establecer conexiones relevantes entre los materiales de las áreas y cursos, y transformarlos en ideas que puedan ser integradas en su propio conocimiento. El ABP se ha convertido en una de las principales metodologías para dar respuesta a los retos del siglo XXI y ha sido adoptada en múltiples contextos educativos.



Aprendizaje basado en problemas (ABPr)

Fomenta habilidades de investigación y la capacidad para buscar y manejar información de manera más efectiva que cualquier otra metodología activa. Se destaca especialmente su enfoque interdisciplinario, ya que fomenta la conexión entre diferentes áreas de conocimiento para abordar y resolver problemas, superando así las barreras tradicionales entre las disciplinas y promoviendo una coherencia en los aprendizajes que se aplican a la vida real.



Aprendizaje basado en investigación (ABI)

Ofrece a los estudiantes la oportunidad de participar en procesos de investigación y aplicar metodologías para verificar hipótesis, resolver problemas y responder a preguntas. Durante este proceso, los estudiantes son acompañados y supervisados para asegurar el aprendizaje.

El ABI posee una amplia aplicabilidad, siendo factible implementarlo en cualquier materia y grado, gracias a la versatilidad respecto a los distintos niveles de profundidad investigativa que puede alcanzar, adaptándose a las necesidades y objetivos específicos de cada contexto educativo.





Aprendizaje basado en retos (ABR)

Se centra en la solución de problemas reales y desafiantes en un entorno colaborativo. En este enfoque, los estudiantes se involucran activamente en el proceso de aprendizaje y utilizan sus habilidades y conocimientos para resolver problemas auténticos que les desafían a aplicar lo que han aprendido en situaciones del mundo real.



Aprendizaje basado en juegos (ABJ)

Consiste en la utilización de juegos y sus mecánicas como herramientas de aprendizaje. Se caracteriza por fomentar el aprendizaje significativo siendo los estudiantes protagonistas, además que permite, en muchos casos, fortalecer sus competencias digitales.

El aprendizaje basado en juegos puede ser aplicado en diferentes áreas y niveles educativos, desde la educación infantil hasta la educación superior. Los juegos pueden ser digitales o analógicos, y abordar diferentes temas y habilidades como matemáticas, ciencias, lenguaje, pensamiento crítico, resolución de problemas, trabajo en equipo, entre otros.



Aprendizaje-servicio (ApS)

El aprendizaje-servicio fomenta la participación de los estudiantes en actividades de acción comunitaria, permitiéndoles establecer conexiones entre lo que aprenden en el aula y sus contextos reales y cotidianos.

El ApS, puede llevarse a cabo en grupos dentro de las instituciones educativas, en los barrios y vecindarios, o en asociaciones comunitarias. El aprendizaje-servicio busca dar vida al proceso educativo al acercarlo a la vida misma y representa una relación recíproca, donde por un lado se generan acciones que brindan servicios de calidad a las comunidades y, por otro lado, el servicio se convierte en una intención pedagógica de aportar con proyectos educativos de utilidad social.





Actividad



Imagina que estás aplicando las recomendaciones de la guía para la formación y apoyo docente en pedagogías activas. Responde a los siguientes escenarios hipotéticos:

● Escenario 1

Un grupo de maestros expresa ciertas dudas sobre la efectividad de las pedagogías activas. Algunos sienten que podrían requerir más tiempo de planificación y se presentaría una dificultad para controlar la clase. Como **directivo docente**, ¿cómo abordarías esta situación?

Empty dashed box for response.



● Escenario 2

Algunos padres han expresado preocupación porque consideran que las pedagogías activas pueden afectar la preparación de sus hijos para los exámenes estandarizados. ¿Cómo responderías a estas preocupaciones?



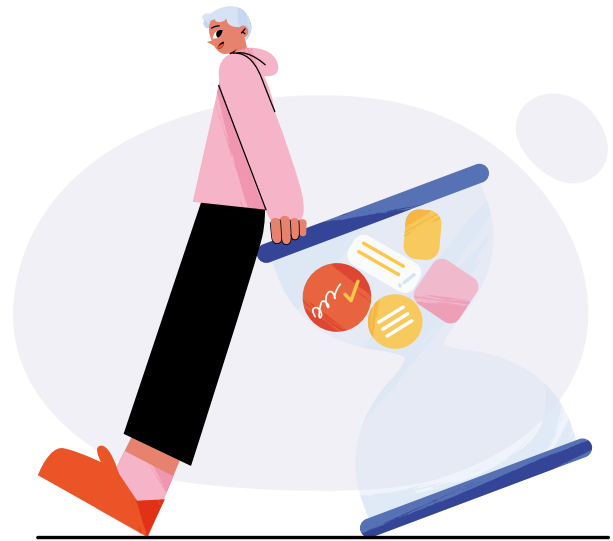
● Escenario 3

Un grupo de maestros se muestra entusiasmado por implementar pedagogías activas, pero sienten que necesitan más recursos y capacitación específica. ¿Cómo planificarías y organizarías la formación en pedagogías activas para asegurarte de satisfacer sus necesidades y fomentar su éxito?





Habilidades digitales



La formación en habilidades digitales se ha convertido en un imperativo para preparar a nuestros maestros y maestras para los desafíos del siglo XXI. La rápida evolución de las tecnologías digitales e internet, han transformado la forma en que interactuamos, aprendemos y enseñamos y como resultado, es esencial que los maestros estén provistos con las destrezas necesarias para desenvolverse en un entorno digital en constante cambio.

En este orden de ideas, se sugiere que todos los esfuerzos y planes de formación docente retomen el **Marco de competencias para docentes en materia de TIC de la UNESCO (2019)**, a partir del cual se desarrollan las competencias necesarias para que los maestros se desenvuelvan en los procesos de enseñanza y aprendizaje, donde la integración de la tecnología para el aprendizaje pueda generar experiencias de alto impacto, sostenibles, escalables y equitativas para los estudiantes.

Si deseas obtener información más detallada acerca de este Marco, te invitamos a dar clic en la imagen o a escanear el código QR. Este recurso ampliará tu comprensión sobre las competencias esenciales que los maestros necesitan para integrar la tecnología en su enseñanza y práctica pedagógica, especialmente, en un contexto de aprendizaje híbrido.

Marco de

competencias en materia

de TIC UNESCO



Escanea el código QR o da clic [aquí](#) para acceder al enlace





Habilidades

socioemocionales



En la escuela, los estudiantes no solo absorben conocimientos, sino que también incorporan actitudes, valores, pautas sociales y habilidades socioemocionales. En este sentido, los maestros juegan un papel crucial al ser modelos y guías en este proceso. Cada día influyen en el desarrollo de nuestros estudiantes al demostrar habilidades socioemocionales, además, la forma en que organizan el aula y establecen normas también tiene un impacto importante, ya sea que lo hagan de manera consciente o inconsciente.

Por esta razón, resulta de gran relevancia considerar la formación de los maestros y dotarlos con las herramientas y el entendimiento necesarios para cultivar un entorno seguro y positivo desde el punto de vista socioemocional.

Los tipos de intervenciones para el desarrollo de habilidades socioemocionales en los maestros más comunes son:



Programas que buscan mejorar la relación maestro – estudiante.

Programas para promover las habilidades socioemocionales en estudiantes y que incluyan formación y capacitación para los maestros.

Programas para desarrollar las habilidades socioemocionales de los maestros.





Haz clic en las palabras resaltadas para ampliar la información



Algunas experiencias destacadas de programas de formación en habilidades socioemocionales para maestros son:

Coscholl: es un proyecto de formación socioemocional en distintas regiones de Colombia y Latinoamérica dirigido a jóvenes, educadores y líderes educativos.

My Teaching Partner: es un programa que incluye un curso para mejorar el conocimiento de los maestros sobre sus estudiantes, una videoteca con ejemplos de las mejoras prácticas e interacciones efectivas, y mentoría virtual donde se brinda retroalimentación.

Responsive Classroom: a través de capacitaciones y mentorías, se busca que los maestros adopten estrategias, prácticas y técnicas para mejorar la relación con sus estudiantes.

Banking Time: se trata de sesiones individuales de juego de 10 a 15 minutos entre el maestro y el estudiante. Durante las sesiones, el maestro observa lo que el estudiante hace y siente, narra lo que observa, y reconoce los sentimientos y emociones.

Promoción de Estrategias para el Pensamiento Alternativo (PATHS): es un programa que enseña a los estudiantes habilidades de autorregulación, conciencia emocional, toma de decisiones y solución de conflictos. Además, incluye actividades con los maestros.





#AprendamosSiempre