



POLÍTICA DE EVALUACIÓN BACHILLERATO INTERNACIONAL

1.- CONCEPTO

La evaluación desempeña un papel fundamental tanto para apoyar el aprendizaje de los alumnos como para medirlo. El enfoque del IB reconoce la importancia de brindar a los alumnos información que los anime a convertirse en pensadores críticos y ciudadanos del mundo.

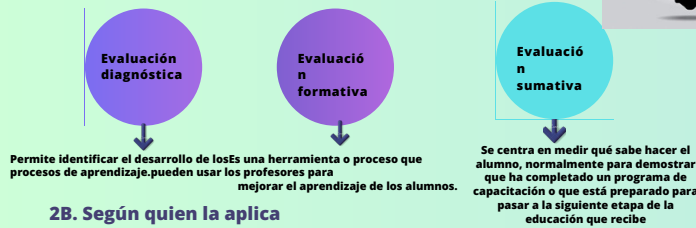
Tomado de <https://www.ibo.org>



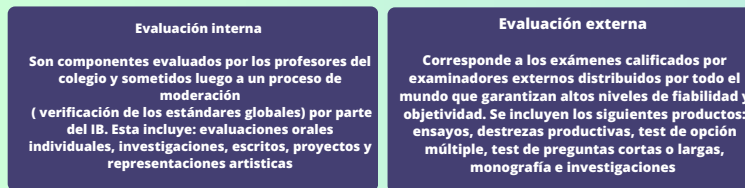
2. TIPOS DE EVALUACIÓN



2A. Según su intención



2B. Según quien la aplica



2C. Según quien participa



3.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DIPLOMA

Escala Nacional	Escala Institucional	Escala Bachillerato Internacional	Criterio
SUPERIOR	96-100	7	Cuando se evidencian desempeños que permiten definir el alcance de los logros propuestos sin dificultad
ALTO	90-95	5-6	Cuando se evidencian desempeños que permiten definir el alcance de los logros propuestos sin dificultad, manifiesta interés en superar los procesos académicos y acercarse al perfil liceísta, así como actitudes orientadas hacia una convivencia y un espíritu de pertenencia institucional.
BÁSICO	80-89	4	Sus descriptores corresponden a desempeños que evidencian el alcance de los logros mínimos con actividades complementarias dentro del periodo académico.
BAJO	1-19	1-2-3	Cuando no se han superado los desempeños mínimos necesarios

Cada asignatura tiene su propio sistema de evaluación. Asignaturas: Lengua y Literatura NS (Nivel Superior), Lengua B NM (Nivel Medio), Language ab inicio NM (Nivel Medio), Biología, Física y Química, Matemáticas, Artes visuales NM (Nivel Medio), Danza NM (Nivel Medio), Música (Nivel Medio), Política Global (NS) y Filosofía

Referencias

Nota aclaratoria: La mayoría de las ideas y conceptos expuestos en este documento han sido tomados del Proyecto Educativo Institucional (2019), el Sistema Institucional de Evaluación Liceísta (2022), el Manual de Convivencia del Liceo Femenino de Cundinamarca Mercedes Nariño (2022) y de los documentos de Bachillerato Internacional