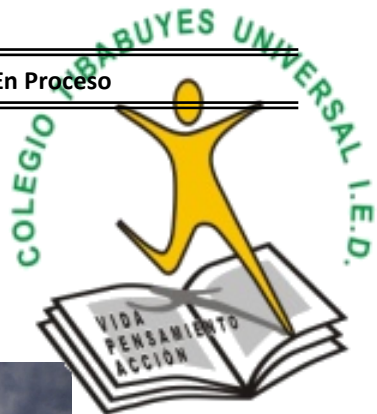


REVISTA DE INVESTIGACIÓN Y EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS EMERGENTES

Volumen 2 (2022)

ISSN En Proceso

El Tibabuyes escribe



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN



Revista de Investigación y Experiencias Pedagógicas emergentes

Comité Editorial

Dr. Elver Sánchez Celis
Dr. Luis Fernando Pérez Duarte
Mg. Angelica María Vélez
Mg. Rafael Rincón Ávila
Mg. Felipe Caballero
Esp. Rosa Coconubo
Mg. Martha Reina
Esp. Yenny Rodríguez
Mg. Gloria Cecilia Malaver
Mg. Alexander Rodriguez

Ejes Temáticos

1. Aprendizajes y experiencias pedagógicas de áreas fundamentales de la educación.
2. Educación inclusiva, multicultural y diversa
3. Pedagogía y derechos humanos.
4. Educación y proyecto de vida.
5. Practicas pedagógicas emergentes y alternativas,
6. Evaluación para el aprendizaje
7. Sentires y pensares del desarrollo pedagógico actual
8. Organización y gestión escolar
9. Tecnología , redes sociales y uso de dispositivos electrónicos para el aprendizaje.
10. Otros temas pertinentes a los procesos educativos y de aprendizaje escolar.

La Revista de Investigación y Experiencias Pedagógicas Emergentes es una publicación anual del Colegio Tibabuyes Universal, Institución Educativa Distrital de la Secretaría de Educación de Bogotá, Colombia. Los manuscritos publicados, son revisados por el comité editorial y comité académico y corresponden a artículos de investigación, artículos de revisión y artículos de reflexión, de docentes, investigadores, estudiantes de diferentes niveles académicos del ámbito escolar de colegio o universitario, sobre temas de educación emergente desde experiencias desarrolladas o investigaciones en proceso o terminadas.

Contenido

ARTÍCULOS

Antropología, inclusión y territorio. Fundamentos científicos del paradigma emergente. Sánchez-Celis, Élver.

Página 4

Cambios de comportamiento y su relación con el bilingüismo en personas adultas de Colombia. Moreno, Samanta y Veloza, Laura.

Página 12

Buen Vivir y ciudadanía digital: E-comunidad.

Rincón Ávila, Rafael Mauricio

Página 17

Modelo pedagógico: análisis de la implementación e impacto en el desarrollo integral de los estudiantes.

Pineda, Wilson; Hernández, Mariana y Baquero, Omar.

Página 27

Afectaciones neuropsicológicas del cerebro debido a la presencia de toc: estado del arte.

Luisa Fernanda.

Alarcón Castro,

Página 33

Antropología, inclusión y territorio. Fundamentos científicos del paradigma emergente

Sánchez-Celis, Élver¹

Resumen

El presente artículo de reflexión tiene como objetivo continuar el debate epistémico respecto a las nuevas comprensiones del mundo, de la vida y de lo humano, a partir de elementos teóricos del pensamiento complejo. El estudio se desarrolla a partir de las categorías antropología, inclusión y territorio, como elementos clave en la reconfiguración actual de la relación humano – entorno – vida. Es a partir de este bucle que la educación y la reflexión humana, ética, política y social deben considerar las tensiones actuales y los caminos emergentes de solución a los problemas, donde más que dar respuestas, es permitir cuestionar, con-versar y posibilitar para el diálogo social contemporáneo. Dado que la cuestión de fondo, es cuestión de paradigma.

4 Palabras Claves: Antropología, paradigma, pensamiento complejo, territorio.

Abstract

The purpose of this article is to continue the epistemic debate on the new understandings of the world, life and the human, based on theoretical elements of complex thinking. The study is developed from the categories anthropology, inclusion and territory, as key elements in the current reconfiguration of the human - environment - life relationship. It is from this loop that education and human, ethical, political and social reflection must consider the current tensions and emerging paths of solution to the problems, where more than giving answers, is to allow questioning, conversing and enabling for contemporary social dialogue. Given that the fundamental question is a question of paradigm.

Key words: Anthropology, paradigm, complex thinking, territory.

La vida trae consigo un conjunto de vivencias, experiencias, acontecimientos y sucesos que enmarcan formas y maneras diversas de comprender la existencia propia y el mundo en el que cada ser humano se desarrolla y se construye, en medio de incertidumbres y horizontes que se muestran cada vez más como novedosos e impetuosos retos, tanto a la ciencia como al hombre y a la mujer de nuestro tiempo que desde una mirada amplia y profunda del misterioso universo en que se encuentra, descubre nuevas posibilidades y mundos por alcanzar y permitir.

En tal sentido, abocados en la profunda reflexión humana de lo humano, solo se descubre un mundo de pesimismo y desolación en el que todo gira en torno a unos procesos medidos, calculados y determinados que hemos aprendido y que frente al contexto y a la mirada panorámica de la realidad, del otro, de lo otro, de nosotros, se produce una fuerte y desmedida ansiedad que no encuentra respuestas, ni certezas; pero más aún, se compunge el corazón y la mente humana para sentir sin pensar, luego pensar sin sentir, lo que lleva a la crisis de la existencia, ya que cuando se siente y se piensa, se recobra la incertidumbre que abre nuevas perspectivas, vicisitudes y posibilidades.

Esto, no es más que el choque paradigmático de estructuras aprendidas y observadas, de miradas acasadas y esperadas, de realidades acontecidas y posibilidades animadas, que despiertan la gran crisis humana, el desvelo antropológico y la certeza de lo incierto. Y es que ha de ser así, pues en el transcurrir del tiempo, se han construido diversos paradigmas que han mantenido la razón y la atención humana, bajo diversos parámetros, intentando dar respuesta a diversas circunstancias históricas, a estrategias y políticas de desarrollo, a intereses y mediaciones en favor de estructuras tanto económicas, sociales y/o de pensamiento; pero que entran en crisis con nuevos paradigmas, que logran o adquieren su razón de ser, como bien presenta Kuhn, T. (1962); Ante nuevas comprensiones de la ciencia, novedosos e inventos teóricos que

procuran responder a nuevos problemas, se generan nuevos paradigmas científicos que se acercan a dar respuesta.

No obstante, el surgimiento de nuevos paradigmas, según Kuhn, T. (1962) trae consigo, nuevos valores que entran en conflicto con otros preestablecidos o tradicionalmente reconocidos, nuevas percepciones de la realidad frente a los enigmas que se generan, nuevas formas de comunicar, de comprender los mensajes y sus contenidos lingüísticos, nuevas racionalidades y nuevas comprensiones. De esta manera, se entiende la crisis desde la revolución de los paradigmas y sus búsquedas que se orientan a nuevas estructuraciones y comprensiones.

6 Pero dicha crisis no se da sola y exclusivamente ante el resurgimiento de nuevos paradigmas, sino más aún, ante la débil respuesta del anterior paradigma a las nuevas situaciones, realidades y problemáticas; en cuanto su aplicabilidad, objeto y pertinencia se convierten en obstáculo dentro de una mirada profunda y eficiente a cada situación en particular y en general. Es la crisis del tiempo, de la historia, de las sociedades, de los modelos y de los esquemas y estructuras que se muestran inoportunos e inoperantes.

Es la realidad de la historia que puede llegar a diversos momentos de decadencia, como bien lo expresa Arnold Toynbee, citado por Capra, F. (1992), en donde se produce el desequilibrio de las civilizaciones que desde una mirada actual, se percibe en los diversos ámbitos de la vida, trayendo consigo serias consecuencias que distan del rumbo de los procesos de la naturaleza misma, bien llamados crisis mundial. (Capra, F. 1992).

Desde esta perspectiva y sin caer en el pesimismo, ni en angustias existenciales, pero con un sentido claro de las proporciones de la realidad es evidente que hay problemas desde la perspectiva económica, desequilibrios en el

ecosistema, en las relaciones internas y externas de los países, en la política se presentan vacíos en la dirección y liderazgo que responda a las realidades sociales y culturales de cada región, facilitando profundas inestabilidades, desigualdades e injusticias de todo tipo. Todo esto ha generado inequidad y exclusión en diferentes ámbitos humanos, materiales y territoriales, que llevan a replantear una nueva mirada sobre el sentido y la realidad por el hombre en su condición y relación.

Esta configuración del mundo moderno, es consecuencia del paradigma clásico, enseñado en la historia, orientado por fundamentos y visiones judeo cristianas y fortalecido por la visión cartesiana racionalista de la edad moderna, en donde se instaura la mirada positivista de la ciencia, el desarrollo de la matemática, bajo las leyes de la determinación, lo exacto, lo previsible y medible, que lleva a la demostración racional, bajo los presupuestos del método científico moderno, que no es otra cosa que una visión reducida y mecánica de las cosas, como una máquina que funciona según sus partes con exactitud, como lo sustenta Capra, F. (1992).

Así, se genera la crisis del hombre, perdido en la pregunta por sí y por la realidad, que lo lleva a explorar nuevos caminos y nuevas posibilidades, dentro del marco de la emergencia, pues la crisis facilita el caos, que abre perspectivas inimaginables urgentes, llevando y requiriendo acciones y decisiones inmediatas, activas, dinámicas y eficaces. De esta manera, brota y subyace desde dentro, desde el grito humano, desde el interior de la naturaleza, desde lo recóndito del entramado de relaciones críticas, de perspectivas fragmentadas que no han dado respuesta alguna, como bien argumenta, Bohm, en cuanto que el hombre ha perdido la conciencia de lo que está haciendo y todo lo ve desde partes, fragmentos, desde situaciones y circunstancias estructuradas de corte tradicional clásico, perdiéndose la mirada holística, pero que requiere la

concepción del mundo en su totalidad, en donde fluye el movimiento continuo. (Bohm, D. 2005).

Es allí, desde abajo cuando aparece y se reconfigura un nuevo paradigma emergente, que sale desde la crisis hacia lo divergente y superando lo convergente, que resignifica y recrea la naturaleza y abre caminos hacia lo incluyente, por ende, genera posibilidades de búsqueda del equilibrio, aún en la experiencia del desequilibrio que conlleva al resurgimiento de nuevas propiedades en la materia, en la relación y la interacción dentro del sistema. (Spire, A. 2000).

En consecuencia, emerge el paradigma cuántico en respuesta a la crisis, pero más aún, en la nueva comprensión y reflexión física de la materia, a partir del quantum en el que cada ser entra en relación continua en sí mismo, desde la teoría de la relatividad de Einstein en 1905, facilitando posteriormente la mirada de lo subatómico, cuya relación interna conforma todo un sistema a través de ondas y/o partículas, aceptando el principio de la incertidumbre y la complementariedad hacia la correlación de complejidades entre la mente y la materia y su red que genera otras formas de relación, (Capra, F. 1992) en donde a través de la observación se afecta lo observado y se exploran otras relaciones radiadas por partículas fotoelectrónicas que transforman y generan otros campos de radiación, como lo presenta González de Alba, L. (2001).

Es lo emergente, que suscita posibilidades, que supera lo determinado y cierto, para arrojar al hombre a lo posible, indeterminado e incierto, se trata, entonces, de entrar por la puerta del caos y del desequilibrio, para descubrir mundo posibles en movimiento que a la vez y desde lo holístico en un entramado de nuevas relaciones y comprensiones vislumbran una posible respuesta al problema del hombre, al aniquilado humano, al incierto ser que

ahora se siente excluido, que al mirarse para sí, se desconoce y se teme, que al participar se siente oprimido o poco valorado, al humano que le enseñaron que aquello era menos o que lo otro era más, aquel humano, que en su búsqueda de identidad, solo se identificó con imaginarios sociales enseñados, aquel humano que se creyó sin descubrirse, que se ratificó sin imaginarse, que convergió sin haberse dado la posibilidad.

Es la experiencia antropológica de lo ordenado que solo mantiene estructuras y esquemas predeterminados y en cuyo interior es preciso permitir generar movimiento y rumbo, en cuya naturaleza de manera sabia, va posibilitando nuevos desórdenes con sentido, desequilibrios con nuevas relaciones que construyen y diversifican, pero que alimentan y recrean.

De esta manera, surge la pregunta dudosa, incierta y a veces frustrante: ¿qué es el hombre desde la realidad actual? pues desde siempre se nos enseñó la realidad antropológica llena de ilusiones, de precisiones y perfecciones que fácilmente allanaban el camino de un paraíso que cada vez, es irreal e iluso, en el que confrontado con las escenas diarias de la televisión y de los periódicos, particularmente en la historia de Colombia y en las últimas décadas, una mirada antropológica irracional, perturbada y fragmentada.

Los contextos sociales de nuestro tiempo, muestran una vez más una realidad de ser humano, sin fundamento y sin territorio, entendido aquí como esa posibilidad espacial, más que terrenal, como esa base y ese lugar de relación, como esas elaboraciones que sostienen la vida, el desarrollo, la amistad, la familia, el grupo, la sociedad, etc. Una realidad antropológica desarraigada, en la que se anula, se excluye y se determina según criterios políticos, económicos, racionalistas e ideológicos en donde lo único que desaparece es la realidad del propio ser humano, es la comprensión del antropos, mediada por ámbitos de intereses y de justificaciones etéreas, por radicalismos y verdades absolutas y

absolutizantes, por estructuras de poder que desvirtúan la propia antropología.

Por lo tanto, la pregunta por el hombre, genera el interrogante y el salto al vacío por la resignificación de la realidad del hombre a partir de la física cuántica:

¿Qué comprensión antropológica suscita o se genera desde la perspectiva compleja?

¿Qué estructuraciones epistemológicas y antropológicas es preciso profundizar, para generar nuevos territorios que ubiquen y desarrollen la realidad antropológica, lanzándolo a mundos posibles?

10 ¿De qué manera a partir de la nueva física, se recrea un mundo posible, una sociedad posible, un ambiente humano posible sobre territorios de relaciones divergentes, de diferencias y diversidades, de entramados transformadores con horizonte de sentido incluyente y liberador para el mismo hombre?

¿Es posible seguir evolucionando en nuevas perspectivas antropológicas hacia lo significativo y posible, hacia lo trascendente y transformante?

Todo ello es contravía, es controversia, es utópico y fantástico. Pues la única respuesta es que sí; pero es la aventura de lo complejo, de lo mutante e imprevisible, es todo lo que orienta hacia diversas dimensiones y posibilidades que se abren a lo asimétrico y al desorden, a lo que cuánticamente, se denomina: "estructuras disipativas" sin equilibrio ni orden, pero que acercan y ubican en diálogo al hombre con la naturaleza, (Prigogine, I. 1997), a la recreación natural posible en donde el ser humano ha de iniciar un camino de auto organización y autosostenibilidad, para generar nuevos territorios de vida.

Siendo así, se despiertan sueños y anhelos por descubrir y caminar hacia nuevas realidades que es preciso desentrañar de manera alternativa y que permitan territorio, para la construcción de nuevas antropologías que incluyan al hombre, aunque suene paradójico y ambiguo, pero es preciso apertura y diversión para la realización del viaje fundamentado en el nuevo paradigma, desde la física cuántica.

Se convierte este pensamiento complejo en un reto lleno de temores e incertidumbres hacia la aventura de conocer, comprender y reconocer las nuevas realidades humanas, de descubrir ahora el rostro humano, de permitir a cualquier intelecto, ver y actuar hacia la perspectiva de un nuevo horizonte humano, a partir de los dinamismos propios de la realidad en un mundo de relaciones e interacciones naturales que forjan la construcción de una nueva humanidad. Es el salto al vacío, que redescubre la pregunta:

¿Es posible lo humano a pesar del hombre, es posible territorios alternativos para ser humano?

¿Es posible devolver al hombre lo propio, para que sea humano?

Referencias

- Bohm, D. (2005). *La Totalidad y el Orden Implicado*. Barcelona: Kairós.
- Capra, F. (1992). *El Punto Crucial*. Buenos Aires: Editorial Troquel S.A.
- González de Alba, L. (2001). *El Burro de Sancha y el Gato de Schrodinger*. México: Paidós Amateurs.
- Kuhn, T. (1962). *La Estructura de las Revoluciones Científicas*. México: Fondo de Cultura Económica
- Prigogine, I. (1997). *El Fin de las Certidumbres*. España: Santillana S.A. Taurus.
- Spire, A. (2000). *El Pensamiento de Prigogine, La Belleza del Caos*. Santiago de Chile. Ed Andrés Bello.

Cambios de comportamiento y su relación con el bilingüismo en personas adultas de Colombia

Moreno, Samanta¹

Veloza, Laura²

RESUMEN:

Los cambios de comportamiento son algo que comúnmente no se piensan en los bilingües biculturales, sin embargo, es de gran interés, puesto que involucra los fenómenos sociales, culturales y lingüísticos al que experimenta un individuo. Además de dar a conocer el verdadero impacto que tiene en las personas y como estas por simple adaptación logran aprender y comprender nuevas cosas de su entorno. Dando como resultado de que estas personas si tienen cambios de comportamiento y tiene unas connotaciones positivas, pues ayuda a su proceso de aprendizaje, y mediante la sociolingüística y psicolingüística nos permiten analizar estos cambios desde ámbitos de lenguaje y entorno, sin dejar atrás las emociones y experiencias vividas.

Palabras Claves: biculturalidad, bilingüismo, lenguaje, personalidad, comportamiento.

ABSTRACT: Behavioral changes are something that is not commonly thought of in bicultural bilinguals, however, it is of great interest, since it involves the social, cultural and linguistic phenomena that an individual experiences. In addition to making known the true impact it has on people and how, through simple adaptation, they manage to learn and understand new things about their environment. As a result, these people do have changes in behavior and it has positive connotations, as it helps their learning process, and through sociolinguistics and psycholinguistics they allow us to analyze these changes from the areas of language and environment, without leaving behind emotions and life experiences.

Key Words: biculturalism, bilingualism, language, personality, behavior.

Introducción

Mediante esta investigación se busca conocer si los bilingües biculturales llegan a tener cambios de comportamiento, por intermedio de, la revisión bibliográfica de diversos trabajos implícitos en el tema y así hacer uso de estas, crear una matriz de datos, posteriormente, entrelazar la información y generar las conclusiones pertinentes. De esta forma ayudar a proporcionar más conocimiento sobre el tema y comprobar posibles hipótesis.

Marco de antecedentes

Ramírez-Esparza (2004), “aclara que individuos bilingües tienden a ser biculturales, pero no todos los bilingües pueden ser biculturales”. Porque puede vivir en ese lugar o saber su idioma, pero eso no lo hace pertenecer a su cultura, sino hasta que contenga unas características y demuestra una adaptación al entorno en general.

Por eso los estudios de Chen y Bond (2010) en la universidad de Hong Kong, concluyen que los cambios de personalidad en individuos bilingües no son motivados por el uso de un idioma, sino también tiene que ver con la cultura y el contexto en el que se encuentra el individuo.

Un estudio realizado por Jiménez, M. Castro, M. (2020). Bilingües biculturales: La identificación cultural de los docentes de la Licenciatura en Lenguas Modernas, reconocen que los bilingües perciben diferencias asociadas a la alternancia de marcos y mediante un análisis de perfil estudiantil y docente para indagar sobre su identidad cultural.

Así pues, Montaña, V. Ruiz, K. Vega, T. (2017) Bilingüismo e identidad: varias maneras de ser y reconocernos a través de las lenguas. Resaltan que la alternancia del código es importante para analizar las actitudes del individuo, ya que permiten

conocer sus pensamientos, comportamientos en el uso de un idioma y que además las vivencias personales son más fuertes que otros factores

Marco teórico

Biculturalidad: es la diversidad cultural que posee una persona o un grupo de personas, en donde adoptan ciertas costumbres, ideología o idioma de un país al cual tengan un interés o ya tengan cierto tiempo viviendo en el país o región.

Bilingüismo: los individuos que tienen la posibilidad de comunicarse en dos o más códigos lo hacen en contextos diferenciados que requieren usar uno u otro sistema lingüístico. Por ende, su vocabulario y su habilidad para hablar, escribir, escuchar o leer tiene distintos niveles de acuerdo con los usos que realiza en cada lengua. (El fenómeno bilingüe: perspectivas y tendencias en bilingüismo. Revista de la Universidad de La Salle, dentro de su trabajo mencionan a Harding y Riley (1998))

14

Lenguaje: entendemos por lenguaje, en sentido restringido, el código o combinación de códigos compartidos por una serie de personas, que es arbitrario y que utilizamos para representar conocimientos, ideas y pensamientos, y que se vale de símbolos gobernados por reglas (Owens, 2006).

Personalidad: “La personalidad se encuentra dentro del estudio del campo de la psicología, y se puede explicar desde varias funciones, en primer lugar, permite conocer de forma aproximada los motivos que llevan a un individuo a actuar, a sentir, a pensar ya desenvolverse en un medio; por otro lado, la personalidad permite conocer la manera en la cual una persona puede aprender del entorno”. González, G. A. S. (2019),

Comportamiento: son todas aquellas acciones o reacciones que tienen las personas frente a diversas situaciones, y esto se debe a que es influenciado por el entorno, esto entra más en lo social que en lo lingüístico.

Marco metodológico

La metodología empleada es cualitativa, ya que dentro de esta investigación solo tendremos en cuenta valores actitudinales de tipo revisión bibliográfica en la web, aparte se empleó una matriz de análisis de datos, creada para facilitar la interpretación de estos y que nos permitan cumplir los objetivos.

Hallazgos

Con ayuda de la matriz de datos, se logró obtener el conocimiento necesario y mediante los artículos seleccionados en esta matriz. Se encontró lo siguiente: Jiménez, M. Castro, M. (2020). Bilingües biculturales: La identificación cultural de los docentes de la Licenciatura en Lenguas Modernas. Da como resultado que los cambios son procesos psicológicos que atraviesan los individuos, repercutiendo en los valores, comportamientos, pensamientos debido a experiencias vividas en la cultura. Por otra parte, Montañó, V. Ruiz, K. Vega, T. (2017) analizar las actitudes del individuo, ya que permiten conocer sus pensamientos, comportamientos en el uso de un idioma y que además las vivencias personales son más fuertes que otros factores. Y gracias a Tejada, I. (2012). nos da la base para comprender estas la sociolingüística estudia los aspectos del bilingüismo en su influencia en comunidad o sociedad. psicolingüística, siendo esta una ciencia que estudia el bilingüismo desde los procesos mentales y cognitivos.

Por último, Siguan, M. (1976). Bilingüismo y personalidad. Anuario de psicología/The UB Journal of psychology, 5-36. Siguan, M. (1976). Bilingüismo y personalidad. Anuario de psicología/The UB Journal of psychology, 5-36. Podemos comprender, que cada lengua tiene unas connotaciones diferentes, ya que cada lengua tiene su propia manera de codificar sus signos, por ende, el significado de una palabra u oración varía según el idioma y a su vez la forma en la que se comprende. Esto debido a que la cultura en cada país es diferente.

Conclusiones

Para sintetizar, los cambios de comportamiento se pueden presentar en diversos ámbitos, tales como ambiente, emociones, cultura, recuerdos y experiencias de la persona, gracias a la psicolingüística y la sociolingüística podemos comprender mejor estos factores, si derivan más de lo lingüístico o de lo social. Por otra parte, los diversos idiomas tienen diferentes significados y se puede cometer errores al momento de utilizar ciertas palabras sintiéndose incómodo. Hay que tener en cuenta que los cambios de comportamiento también pueden ser producidos por afectaciones de la persona, de este modo se sugiere investigar a las personas con dificultades en la adaptación de una cultura, trabar más a nivel cerebral, para así dar unas características y lograr su identificación.

¹ Estudiante de grado 11 Seminario de Investigación. Colegio Tibabuyes Universal IED.

² Estudiante de grado 11 Seminario de Investigación. Colegio Tibabuyes Universal IED.

16

Referencias Bibliográficas

Ramirez-Esparza, N., Gosling, S. D., Benet-Martinez, V., Potter, J. P., & Pennebaker, J.W. (2006). Do bilinguals have two personalities? A special case of cultural frameswitching.

Chen, S.X, & Harris Bond, M. (2010). TwoLanguages, Two Personalities? Examining Language Effects on the Expression of Personality in a Bilingual Context.

Jiménez, M. castro, M. (2020). Bilingües biculturales: La identificación cultural de los docentes de la Licenciatura en Lenguas modernas.

Montaño, V. Ruiz, K. Vega, T. (2017) Bilingüismo e identidad: varias maneras de ser y reconocernos a través de las lenguas.

Jiménez Bermúdez, L. M., & Espitia Castañeda, J. Elementos para la construcción identitaria en contextos de bilingüismo: un acercamiento con niños colombianos nacidos en Estados Unidos.

El fenómeno bilingüe: perspectivas y tendencias en bilingüismo. Revista de la Universidad de La Salle, dentro de su trabajo mencionan a Harding y Riley (1998)

Owens, R. E. (2003). Desarrollo del lenguaje.

Montaño, V. Ruiz, K. Vega, T. (2017) bilingüismo e identidad: varias maneras de ser y reconocernos a través de las lenguas.

Tejada, I. (2012). Hacia la redefinición del bilingüismo a través de algunos mitos.

Buen Vivir y ciudadanía digital: E-comunidad.

Rincón Ávila, Rafael Mauricio¹

Resumen analítico

La presente investigación aborda la integración del Buen Vivir con la ciudadanía digital. Se parte de un análisis crítico de las competencias ciudadanas propuestas por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (en adelante MEN) evidenciando como estas competencias están enmarcadas en una realidad socioeconómica capitalista que, si bien presenta aspectos de formación cívica y de convivencia democrática, no tiene en cuenta la relación del ciudadano con su entorno vital ni con las realidades digitales del mundo contemporáneo. Como alternativa se propone la formación en E-Comunidad, que se propone como mediación pedagógica necesaria para una educación en ciudadanía integral que concilie la vida, comunidad y territorio que la sabiduría ancestral americana recopila en el Buen Vivir con los retos virtuales en los que el manejo de las emociones y de la psique de los individuos son avasallados por el fenómeno socioeconómico del capitalismo neoliberal que por medio de la manipulación del Big Data, se convierte en un espacio de relaciones de poder desiguales.

La comunidad en la cual se desarrolla la investigación serán los estudiantes de educación media de la Institución Educativa Distrital Tibabuyes Universal, quienes son una población adolescente con alta movilidad que en el contexto de pandemia se han visto abocados a la educación virtual a través de la estrategia quédate en casa. El objetivo consiste en proponer una mediación pedagógica en formación ciudadana integrando Buen Vivir con ciudadanía digital en estudiantes de educación media del Colegio Distrital Tibabuyes Universal, Bogotá, Colombia

La metodología será la Investigación – Acción Participativa (I.A.P.) en la que se

pretende ciclos sucesivos de problematización, planeación acción y retroalimentación en los que se explorará la formación ciudadana por competencias, contrastándola con la realidad capitalista y, proponiendo como mediación pedagógica la E-Comunidad en la que se da la integración del Buen Vivir ancestral con la ciudadanía digital.

De otro lado esta investigación también aporta a la metodología de la Investigación al integrar en la I.A.P. La netnografía como herramienta de recolección de la información virtual, acercando la investigación educativa y cualitativa a las realidades digitales.

Entre los principales resultados se visualiza la creación de lineamientos para una E-comunidad que valora la vida como fundamento esencial que lleva a buscar el Buen Vivir en armonía sustentable con la naturaleza, luchando por la dignificación de todos los integrantes, reconociendo el poder digital en el mundo actual y transformándolo en herramienta de emancipación y cooperación racionalizada, emocional, sistemática, dialógica y holística.

Palabras clave: Ciudadanía, Buen Vivir, Psicopolítica, Ciudadanía Digital, E-Comunidad.

Introducción

En la actualidad el Ministerio de Educación Nacional (MEN) aborda la enseñanza de competencias ciudadanas planteando que son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática. Además, dichas competencias se organizan en estándares que se desglosan en tres ámbitos: convivencia y relaciones pacíficas; participación y responsabilidad democrática; y pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

(Chaux, Lleras, & Velásquez, 2004)

La propuesta del MEN está enmarcada en un contexto de producción capitalista.

Vivimos inmersos en el paradigma capitalista que repercute en la formación ciudadana ya que considera el crecer como búsqueda del incremento económico y material, es así como, el supuesto confort de las sociedades encierra en sí mismo una contradicción; la obsesión por el bienestar ha llevado al fracaso en los programas de desarrollo, evidenciado en indicadores de: pobreza, inequidad, estancamiento económico, calentamiento global, polarización, marginación, violencia, terrorismo, nuclearización, homogeneización, entre otros, y ha llevado a las personas y comunidades a un estado de mal vivir. (Hernández, 2009).

Desarrollos y fundamentos

El mal vivir del capitalismo evidencia que está inmerso en una crisis sistémica que debe buscar alternativas posibles (Sabogal, 2015). Aplicando estos planteamientos del análisis del capitalismo a la formación ciudadana propuesta por el MEN se encuentra que, si bien la escuela está atendiendo las necesidades de formación ciudadanas políticas, cívicas e inclusivas, se requiere una visión crítica que abarque los ámbitos de formas de producción, las relaciones con el medio ambiente, las micro y macro relaciones de poder cotidiano y una transformación del paradigma formativo tradicional.

Ante la perspectiva inmediatista y fraccionaria que conlleva al Mal Vivir que se argumentó en párrafos anteriores, se encuentran miradas alternativas que integran lo natural, experiencial, espiritual, personal y comunitario en cosmovivencias, que permiten la transformación y realización plena del ser. Particularmente, desde el saber ancestral andino, germina una alternativa que

alberga dimensiones cósmicas y espirituales que hacen posible el equilibrio y la armonía con la naturaleza, recuperando el sentido femenino, afectivo y espiritual del vivir, denominada: Buen Vivir o Sumak Kawsay (Guerrero, 2011).

La expresión Sumak Kawsay, según la traducción del quechua es:

Sumak: plenitud, sublime, magnífico(a), superior.

Kawsay: vida, ser estando, estar siendo.

Es decir: Vida en plenitud o Buen Vivir (Huanacuni, 2010, pág. 13) que desde una traducción libre y contextual se puede definir como una “oportunidad para construir otra sociedad sustentada en la convivencia del ser humano en diversidad y armonía con la naturaleza, a partir del reconocimiento de los diversos valores culturales existentes en cada país y en el mundo” (Gudynas & Acosta, 2011, pág. 103)

Para el desarrollo del presente trabajo, denominaremos en adelante dicha cosmovivencia como: Buen Vivir.

El Buen Vivir presenta 13 principios que al ponerlos en práctica llevan a las comunidades a la vida plena, ya que tienen relación con diferentes facetas de la vida, y son:

Suma Manq’aña (saber comer)

Suma Umaña (saber beber)

Suma Thokoña (saber danzar)

Suma Ikiña (saber dormir)

Suma Irnakaña (saber trabajar)

Suma Lupiña (Saber meditar)

Suma Amuyaña (saber pensar)

Suma Munaña, Munyasiña (saber amar y ser amado)

Suma Ist' aña (saber escuchar)

Suma Aruskipaña (saber hablar bien)

Suma Samkasiña (saber soñar)

Suma Sarnaqaña (saber caminar)

Suma Churaña, Suma Katukaña (saber dar y saber recibir) (Huanacuni, 2010)

Estos principios nos dan herramientas para comprender el significado de la cosmovisión del Buen Vivir, pero requerimos entender cómo pueden dar respuesta al hombre cotidiano en la actualidad; para ello se parte de una visión humanista y vitalista que reconoce no solo que ser humano es un ser natural, corporal y necesitado sino también que la Vida depende del Otro ya que la naturaleza humana y externa constituye un sistema interdependiente (un metabolismo socio-natural).

El Buen Vivir plantea la vida interdependiente en la que la toma de decisiones autónomas y el propiciar nuevas maneras de vivir y relacionarse implican la necesidad de contar con otros, y esto porque nuestras relaciones con los otros fundamentan el enriquecer nuestras posibilidades y ampliar nuestros horizontes. (Candioti, 2012)

Resultados y conclusiones aperturas

En el contexto de la vida interdependiente se busca la alternativa para una nueva formación ciudadana que tenga en cuenta la vida política, la comunidad, la

economía y el medio ambiente no pueden ser entendidos el uno sin el otro. La satisfacción de las necesidades humanas que propone el modelo capitalista rompe esta correlación pues cae en un consumismo desmesurado, solo piensa en la satisfacción individual y e inmediata de cumplir deseos; pero al saciar un deseo, aparecen muchos más (Elizalde, 2003).

Por tanto, se hace indispensable repensar el concepto de necesidad como lo que se requiere para que la vida llegue a plenitud. Los autores Manfred Max-Neef, Antonio Elizalde y Martín Hopenhayn han propuesto una clasificación de las necesidades humanas según nueve categorías axiológicas y cuatro existenciales así:

Subsistencia (salud física, salud mental, alimentación, trabajo, procrear)

Protección (cuidado, seguridad social, familia)

Afecto (autoestima, amistades, pareja, acariciar, hogar)

Entendimiento (conciencia crítica, maestros, estudiar, escuelas)

Participación (adaptabilidad, derechos, responsabilidades, cooperar)

Ocio (despreocupación, juegos, divertirse, tiempo libre)

Creación (pasión, inventiva, habilidades, construir, idear)

Identidad (pertenencia, hábitos, comprometerse, actualizarse)

Libertad (autonomía, determinación, rebeldía, igualdad de derechos).

Ser (atributos personales o colectivos)

Tener (instituciones, normas, mecanismos, herramientas)

Hacer (acciones personales o colectivas) y

Estar (espacios y ambientes) (Hinkelammert & Mora, 2008, pág. 27)

Ahora bien, tenemos trece necesidades básicas contemporáneas para que la vida llegue a plenitud, y el Buen Vivir ancestral nos propone trece principios básicos para la vida en armonía. Se percibe que se pueden conjugar los elementos ancestrales y contemporáneos en una alternativa de formación ciudadana. La percepción es conceptualizada por Bohm y Peat como: “juntar ideas antes incompatibles de manera radicalmente novedosa” (Bohm & Peat, 1997, pág. 75) y aquí somos invitados a romper las dicotomías causa-efecto y entrar en reconciliación entre la persona y la sociedad; el progreso y la sustentabilidad; la humanidad y la naturaleza, aproximándonos a comunidades humanas armoniosas entre sí, plenamente realizadas respetando y dignificando la naturaleza, trascendiendo a biocomunidades que entretengan los principios del Buen Vivir ancestral con las necesidades contemporáneas para que la vida llegue a plenitud. A esta alternativa de formación ciudadana la llamaremos en este estudio: ECOMUNIDAD

La Ecomunidad plantea una alternativa a la formación ciudadana ya que presenta que las necesidades contemporáneas se puedan satisfacer de manera responsable a partir de saberes del Buen Vivir.

La Ecomunidad propone la ciudadanía como la agrupación intencionada de seres con necesidades comunes, que interactúan con el entorno de manera implicada y cuidante; parte del principio esencial del respeto por todas las formas de vida; consecuentemente, sus relaciones se basan en el cuidado, la reciprocidad y la austeridad para garantizar la sostenibilidad planetaria.

En la Ecomunidad no hay dogmas, los saberes se entretengan constantemente en realidades dinámicas, los paradigmas sólidos e infranqueables han dado paso a la

modernidad líquida (Bauman, 2000); donde no estamos en un molde, sino devenimos en una constante travesía transformadora.

El planteamiento de Ecomunidad impulsa al desarrollo oikónico, sentirse uno con la naturaleza; alejándose de realidades que pregonan la competencia por el uso y abuso de las personas y los recursos. Está propuesta de formación ciudadana es una Ethos para la humanidad.

Ahora bien, para hablar de tiempos contemporáneos se debe reconocer la realidad virtual que nos rodea; es así como la Ecomunidad debe avanzar a Ecomunidad y para tal fin formar en ciudadanía digital.

La ciudadanía digital es más que el manejo técnico de herramientas para alcanzar la comunicación y el acceso a bienes, servicios y derechos del estado; implica además reconocer las nuevas técnicas de poder del capitalismo neoliberal que dan acceso a la psique y a la emocionalidad convirtiendo a la persona en una fuerza de producción. La psicopolítica es, según el filósofo Byung – Chul Han, aquel sistema de dominación que, en lugar de emplear el poder opresor, utiliza un poder seductor, inteligente (smart), que consigue que los hombres se sometan por sí mismos al entramado de dominación. Las personas en la era digital entregan libremente sus datos al gran hermano que con el uso del big data controla las relaciones de poder llevando al hombre a buscar el éxito individual desconectado del otro y del territorio real (Han, 2014).

El proceso de digitalización transforma las relaciones de producción, propiciando formas de gobernanza que expresan dinámicas de conflicto y cooperación en las que se pone en juego la construcción de nuevas configuraciones de un orden mundial digital, que son históricamente específicas de un capitalismo de datos. (Vila & Sanguier, 2019, pág. 115)

Al poner en dialogo la teoría de poder que presenta la Psicopolítica con la apuesta formativa en ciudadanía que propone la Ecomunidad se evidencia la necesidad de empoderar la comunidad en el manejo de las realidades virtuales. La Ecomunidad (comunidad ecológica) avanza a una ciber Ecomunidad, (o adoptando la abreviación inglesa e- para e(lectronic), y que se usa ampliamente en el mundo virtual) a una E-COMUNIDAD.

Referencias Bibliográficas

- Bauman, Z. (2000). *Modernidad Líquida*. Buenos Aires: Fondo de cultura Económica de Argentina.
- Bohm, D., & Peat, D. (1997). *Ciencia, orden y creatividad: Las raíces creativas de la ciencia y la vida*. Barcelona: Kairos.
- Candioti, M. (2012). Responsabilidad por el otro y ante el otro en el ámbito de lo común. *Educación: posiciones acerca de lo común*, 265 - 284.
- Chaux, E., Lleras, J., & Velásquez, A. (2004). *Competencias Ciudadanas: De los Estándares al Aula. Una propuesta de integración a las áreas académicas*. Bogotá: Ministerio de Educación
- Elizalde, A. (2003). *Desarrollo humano y ética para la sustentabilidad*. Santiago: PNUMA Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente.
- Gudynas, E., & Acosta, A. (2011). El buen vivir o la disolución de la idea del progreso. *LA MEDICIÓN DEL PROGRESO Y DEL BIENESTAR. Propuestas desde América Latina* (págs. 103 - 110). México D.F.: Foro Consultivo Científico y Tecnológico, AC.
- Guerrero, P. (2011). Por una Antropología del Corazón comprometida con la vida. *La Arqueología y la Antropología en el Ecuador*, 97 - 122.
- Han, B.-c. (2014). *Psicopolítica. Neoliberalismo y nuevas técnicas de poder*. Barcelona: Herder.
- Hernández, M. (2009). Sumak Kawsay y Suma Qamala, el reto de aprender del sur. *Reflexiones en torno al Buen Vivir*. Obets, 55 - 65.
- Hinkelammert, F., & Mora, H. (2008). *Hacia una economía para la vida. Preludio a una reconstrucción de la economía*. (2 ed.). Cartago, Costa Rica: Tecnológica de Costa Rica.

- Huanacuni, F. (2010). Buen Vivir / Vivir Bien. Filosofía, políticas, estrategias y experiencias regionales andinas. Lima: Coordinadora Andina de Organizaciones Indígenas – CAOI.
- Sabogal, J. (2015). El modo de producción capitalista, su actual crisis sistémica y una alternativa posible. *Sociedad y economía* (28), 75 - 94.
- Vila, M., & Sanguier, M. (2019). Ciberpolítica, digitalización y relaciones internacionales: un enfoque desde la literatura crítica de economía política internacional. *Relaciones Internacionales* (40), 113 - 131. doi:<https://doi.org/10.15366/relacionesinternacionales2019.40.005>

Modelo pedagógico: análisis de la implementación e impacto en el desarrollo integral de los estudiantes.

Pineda, Wilson¹

Hernández, Mariana²

Baquero, Omar³

RESUMEN:

La educación es esencial para el desarrollo humano y social de un país, y su calidad depende del modelo educativo utilizado en las instituciones. Este modelo incluye principios, estrategias y recursos que influyen en la enseñanza y el aprendizaje, abarcando aspectos cognitivos, emocionales, sociales, éticos y cívicos de los estudiantes. Una investigación titulada “Modelo Pedagógico del Colegio Tibabuyes Universal J.T.” busca analizar su impacto en el crecimiento de los estudiantes del curso 901, con la participación de 13 estudiantes. El enfoque pedagógico del colegio se centra en la formación integral, promoviendo valores, habilidades y competencias, y empleando estrategias innovadoras para preparar a los estudiantes para los desafíos actuales.

Palabras Claves: habilidades, enseñanza, participación, competencias.

ABSTRACT:

Education is essential for the human and social development of a country, and its quality depends on the educational model used in institutions. This model includes principles, strategies, and resources that influence teaching and learning, encompassing cognitive, emotional, social, ethical, and civic aspects of students. A research project titled “Pedagogical Model of Tibabuyes Universal J.T. School” aims to analyze its impact on the overall growth of students in the 901st course, with the participation of 13 students. The school’s pedagogical approach focuses on holistic education, promoting values, skills, and competencies, and using innovative strategies to prepare students for contemporary challenges.

Key Words: Skills, teaching, participation, competencies.

Introducción

La educación es un proceso fundamental para el desarrollo humano y social de cualquier país. La calidad de la educación depende en gran medida del modelo educativo implementado en la institución. Esto se debe a que determina cómo se lleva a cabo la enseñanza y el aprendizaje. Un modelo educativo consiste en un conjunto de principios, fundamentos, estrategias y recursos utilizados para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con la visión de la educación, el conocimiento, el currículo, los docentes, los estudiantes y la sociedad. El modelo educativo incide en el desarrollo integral de los estudiantes: educación cognitiva, educación emocional, educación social, educación ética y educación cívica.

En este contexto, surgen las siguientes preguntas de investigación: ¿Qué impacto tiene el modelo pedagógico de Tibabuyes Universal J.T. en el crecimiento general de los estudiantes del curso 901? Esta investigación que lleva como título el modelo pedagógico del colegio Tibabuyes Universal J.T. busca analizar e interpretar diferentes puntos de vista, experiencias y formas de estudio de diferentes estudiantes, esto bajo una encuesta realizada a una muestra de 13 estudiantes del curso 901 J.T. Para nosotros esta investigación es de suma importancia ya que buscamos analizar la influencia del modelo pedagógico en el grupo de estudiantes, y saber cómo desde el punto de vista estudiantil proponer diferentes estrategias que mejoren esta influencia en los estudiantes. El problema de esta investigación se enfoca en analizar el modelo pedagógico transformador implementado en el Colegio Tibabuyes Universal J.T. y su impacto en el desarrollo integral de los estudiantes del grado 901. El modelo pedagógico del Colegio Tibabuyes Universal se basa en un enfoque pedagógico que busca fomentar la formación integral de los estudiantes, a través de la promoción de valores y principios éticos, el desarrollo de habilidades y competencias, y la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras. El modelo pedagógico del Colegio Tibabuyes Universal se enfoca en el desarrollo de habilidades y competencias que

permitan a los estudiantes enfrentar los desafíos del mundo actual.

Marco de antecedentes

Autor: Molano Puentes, F. U., Alarcón-Aldana, A.C., & Callejas-Cuervo, M. (2018) El artículo “Guía de análisis de calidad de los objetos virtuales de aprendizaje (OVA) para la educación primaria y secundaria en Colombia”

Este estudio ofrece una guía valiosa para evaluar y mejorar la calidad de los objetos virtuales de aprendizaje en Colombia, destacando tanto sus puntos fuertes como las áreas en las que es necesario realizar mejoras.

Autor: Rodríguez, D. A., Gutiérrez-Ojeda, P., Serrano, S. E. G., Martínez, N. J., & Jaimes (2019) En este estudio se investiga la relación entre los modelos educativos y el currículo en entornos educativos.

Este estudio propone conocer las diferentes posturas sobre los modelos educativos y su relación con el currículo, a partir de la orientación del proceso de enseñanza y aprendizaje que realizan los educadores en las instituciones educativas.

Autor: Ramos, K. P. (2022) En este artículo se investiga la relación entre los modelos educativos y el currículo en las instituciones educativas.

Este estudio pretende conocer la relación entre diferentes posiciones sobre los modelos educativos y el currículo, a partir de la orientación del proceso de enseñanza y aprendizaje que llevan a cabo los educadores en las instituciones educativas.

Marco teórico

Un modelo pedagógico es un sistema que guía la enseñanza y el aprendizaje en un entorno educativo. El impacto del modelo pedagógico se refiere

a las consecuencias en el proceso educativo. La cognición involucra el procesamiento de información en el cerebro, incluyendo el pensamiento y la memoria. La creatividad es la capacidad de generar ideas originales. La empatía implica comprender y compartir los sentimientos de otros. La responsabilidad social se refiere al compromiso de contribuir al bienestar común. La metodología transformadora busca comprender y cambiar positivamente una situación estudiada.

Marco metodológico

Para llevar a cabo un análisis exhaustivo del modelo pedagógico implementado en el colegio Tibabuyes Universal, se diseñó y ejecutó una investigación de tipo mixta. Esta metodología combinó enfoques cuantitativos y cualitativos para obtener una visión completa y enriquecedora de los diversos aspectos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje en esta institución educativa. En el marco de esta investigación, se seleccionó una muestra representativa de 13 estudiantes, quienes desempeñaron un papel fundamental en la recopilación de datos. La recopilación de información se llevó a cabo a través de una encuesta cuidadosamente diseñada, que incluyó preguntas específicas destinadas a explorar su experiencia y percepción del modelo pedagógico en el colegio.

Hallazgos

El 76.9% de los encuestados no tienen conocimiento del modelo pedagógico aplicado en la institución educativa.

El 61.5% de los estudiantes encuestados buscan maneras externas para potenciar su proceso de aprendizaje.

El 61.5% está de acuerdo con una renovación del modelo pedagógico

de la institución.

El 61.5% de los encuestados no están seguros del efecto que tiene el modelo pedagógico en su desarrollo de aprendizaje.

El 53.8% de los estudiantes encuestados concuerdan en que los impactos del modelo pedagógico van más allá de lo académico.

El 53.8% de los encuestados de los encuestados creen que el modelo pedagógico de la institución tiene impacto en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales importante.

Un 38.5 de los encuestados creen que el modelo pedagógico aporta al desarrollo de habilidades para enfrentar el mundo actual. Mientras otro 38.5% tiene dudas de como un estilo de aprendizaje puede aportara la preparación para afrontar el mundo actual.

Conclusiones

A partir de la encuesta realizada podemos notar que el estilo de aprendizaje forma un papel importante en el desarrollo integral de los estudiantes, pues su impacto no solo radica en un constante progreso académico, ya que este también tiene influencia en el desarrollo de emociones o en la salud mental de los alumnos.

También se logró constatar que más de la mitad de los encuestados del curso 901 J.T. del colegio Tibabuyes Universal carece de conocimiento acerca del modelo pedagógico que se implementa en la institución. Esta falta de comprensión puede ser causade una experiencia educativa desfavorable al abordar diversas asignaturas o materias, pues no logran identificar que tan bien se adapta este mismo a sus necesidades específicas.

Referencias Bibliográficas

Coopmans, M., Ten Dam, G., Dijkstra, A. B., & Van der Veen, I. (2020). "Towards a comprehensive school effectiveness model of citizenship education: An empirical analysis of secondary schools in the Netherlands."

Gálvez Cuenca, C. J., & Rojas Núñez, E. (2018). "Estilos de aprendizaje y logro de capacidades del área de comunicación en estudiantes del 6° grado de educación primaria, de la Institución Educativa Monitor Huáscar-Ricardo Palma-UGEL 15-2016."

Iafrancesco, G. (2012). "Modelo Pedagógico Holístico para la formación integral el Siglo XXI."

Madera, R. (2019). "Propuesta del modelo Pedagógico Basado en el Dominio."

Molano Puentes, F. U., Alarcón-Aldana, A. C., & Callejas-Cuervo, M. (2018). "Guía para el análisis de calidad de objetos virtuales de aprendizaje para educación básica y media en Colombia."

Muniandy, T., & Abdullah, N. (2023). "A Comprehensive Review: An Innovative Pedagogy for Future Education."

Puente Guevara, M. R. (2021). "Modelos Pedagógicos."

Ramos, K. P. (2022). "Percepciones de los docentes sobre el modelo pedagógico incluyendo sus prácticas de aula, un estudio fenomenológico."

Rodríguez, D. A., Gutiérrez-Ojeda, P., Serrano, S. E. G., Martínez, N. J., & Jaimes, E. A. R. (2019). "Correlación de los modelos pedagógicos y el currículo en el contexto educativo."

¹Estudiante de grado 11 Seminario de Investigación. Colegio Tibabuyes Universal IED.

² Estudiante de grado 11 Seminario de Investigación. Colegio Tibabuyes Universal IED.

³ Estudiante de grado 11 Seminario de Investigación. Colegio Tibabuyes Universal IED.

Afectaciones neuropsicológicas del cerebro debido a la presencia de toc: estado del arte.

Alarcón Castro, Luisa Fernanda¹

RESUMEN:

La investigación aborda el tema de las alteraciones que pueden sufrir distintas zonas de la estructura cerebral y como estas se encuentran relacionadas con los síntomas y las conductas del Trastorno Obsesivo Compulsivo en personas que lo padecen o padecen un trastorno similar. Presenta objetivos con enfoques en investigar e identificar varias de estas alteraciones y que problemas pueden generar estas mismas dentro del individuo que los padezca. También busca funcionar como base para futuras investigaciones que logren profundizar más en el tema de manera experimental. La población investigada tiene un alcance de nivel mundial, por lo que no se presenta un lugar o un grupo específico de personas como muestra; esto debido a que, dentro de la metodología del trabajo, se utilizó el enfoque de método cualitativo y como herramienta de investigación principal se usa la revisión documental. Adicional, por el tema tratado se implementa la metodología de investigación etnográfica con enfoque en el desarrollo sociocultural. Se pone en práctica el uso de una matriz de cruce de información de autoría propia del autor, esta matriz cuenta con 4 indicadores (Unidad de Análisis, Variables, Procedimiento, Valor jerárquico) que ayudan a guiar la información y las ideas más relevantes e importantes dentro del archivo analizado que aportan significativamente, para luego poderla analizar y cruzar de manera organizada. Por último, resalta el hallazgo de resultados de enlace entre los distintos problemas cognitivos, algunos con explicaciones neuroquímicas del funcionamiento de la estructura, y como estos pueden generar dificultades en funciones ejecutivas del cerebro creando así las conductas presentes en la sintomatología del trastorno.

Palabras Claves: Trastorno Obsesivo-Compulsivo, Terapia Cognitivo-Conductual, Déficit, Cerebro, Neuropsicología.

ABSTRACT:

The research addresses the issue of the alterations that different areas of the brain structure can suffer and how these are related to the symptoms and behaviors of Obsessive Compulsive Disorder in people who suffer from it or a

similar disorder. It presents objectives with focuses on investigating and identifying several of these alterations and what problems they can generate within the individual who suffers from them. It also seeks to function as a basis for future research that can delve deeper into the topic experimentally. The population investigated has a worldwide scope, so a specific place or group of people is not presented as a sample; This is because, within the methodology of the work, the qualitative method approach was used and documentary review is used as the main research tool. Additionally, due to the topic discussed, the ethnographic research methodology is implemented with a focus on sociocultural development. The use of a cross-reference matrix of information authored by the author is put into practice. This matrix has 4 indicators (Unit of Analysis, Variables, Procedure, Hierarchical Value) that help guide the most relevant and important information and ideas. within the analyzed file that they contribute significantly, so that it can later be analyzed and crossed in an organized manner. Finally, the finding of link results between different cognitive problems stands out, some with neurochemical explanations of the functioning of the structure, and how these can generate difficulties in executive functions of the brain, thus creating the behaviors present in the symptomatology of the disorder..

Key Words: Obsessive-Compulsive Disorder, Cognitive-Behavioral Therapy, Deficit, Brain, Neuropsychology.

34

Introducción

Esta investigación trata de cómo se encuentra el estado de las diferentes afectaciones neuropsicológicas que generan alteraciones en el cerebro debido a la presencia del Trastorno Obsesivo-Compulsivo, como estas afectan las funciones ejecutivas del cerebro y a su vez generan conductas que se establecen dentro de la sintomatología del trastorno, afectando así a la persona que padece del mismo. También se podrán observar la presencia de otros trastornos debido a la similitud que tienen debido a las lesiones que serán presentadas.

Marco de antecedentes

Martínez-González, A. E., Piqueras Rodríguez, J. A., Molina Torres, J., & Lara-

Ros, M. R. (2015). Efectos de una intervención psicológica en la memoria, capacidad de aprendizaje y función ejecutiva de un joven-adulto con TOC. *Revista Discapacidad, Clínica y Neurociencias*, 1-10.: En esta investigación se busca lograr una intervención dentro del proceso de desarrollos cerebrales en sujetos con TOC y déficits neuropsicológicos usando esto para ver cuál es la eficacia que tiene la terapia cognitivo- conductual (TCC) en estos.

Noble Gonzalez, E. F. (2014). *Neuropsicología del Trastorno Obsesivo - compulsivo y su relación con los lóbulos frontales*. Universidad de la República (Uruguay). Facultad de Psicología.: Se centra en la indagación de los aspectos neuroanatómicos de los lóbulos frontales de la corteza cerebral para poder resaltar realmente las estructuras cerebrales que componen y están relacionadas con la patología.

Vázquez-Bourgon, J., Martino, J., Sierra Peña, M., Infante Ceberio, J., Martínez Martínez, M. Á., Ocón, R., . . . Vázquez-Barquero, A. (1 de julio de 2019). La estimulación cerebral profunda en el trastorno obsesivo-compulsivo refractario al tratamiento: una revisión sistemática. *Revista de Psiquiatría y Salud Mental (English Edition)*, 12, 37-51.: Busca revisar la evidencia científica que existe sobre la aplicabilidad y la eficacia de la técnica, basada en el uso de nuevas tecnologías microquirúrgicas (estimulación cerebral profunda), de la actividad neuronal en este grupo de pacientes, esto influyendo en cambios a los tratamientos psicofarmacológicos en los que se encontraban los pacientes de TOC.

Lara menzies, S. R. (2008). Integrating evidence from neuroimaging and neuropsychological studies of obsessive-compulsive disorder: the orbitofronto-striatal. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 32, 525-549.: Presenta que los modelos teóricos del TOC lo definen y lo basan en “anomalías funcionales y estructurales en los circuitos orbitofronto-estriatales” los cuales han sido respaldadas por las neuroimágenes obtenidas gracias a las resonancias magnéticas y

las tomografías.

Lara Menzies, S. A.-H. (13 de december de 2007). Neurocognitive endophenotypes of obsessive- compulsive disorder. *Brain*, 130, 3223–3236.: Se enfoca a los endofenotipos o fenotipos intermedios como los rasgos hereditarios y los causantes de un riesgo genético de adquirir trastornos poligénicos.

José A. Yaryura-Tobías, F. N. (abril de 2001). TEOREMA DEL TRASTORNO OBSESIVO-

COMPULSIVO. *Salud Mental*, 24, 1-15: Se explica que la sintomatización del TOC no se encuentra focalizada en una o dos áreas cerebrales, sino que, al tener una variedad de síntomas, estos se pueden reflejar en gran parte de las regiones y áreas del cerebro.

36

Marco teórico

TOC: El TOC se basa en actitudes, acciones o pensamientos repetitivos en una persona, los cuales terminan interfiriendo con su cotidianidad debido a que, como ya se mencionó, son excesivos y a veces notienen cavidad dentro de la realidad.

(Dr. Sánchez-Pedreño, S.f)

TCC: “La terapia cognitivo-conductual se enfoca en el presente y en el futuro. Ayuda a las personas a darse cuenta de que tienen el control sobre sus comportamientos.”

(Belsky, S.f)

DÉFICITS: Los déficits son afectaciones directamente al cerebro, puesto que es el que cumple el papel más importante en los procesos de aprendizaje, el cual se

divide en 3 fases primordiales que se van presentando a lo largo de toda la vida, aunque se centran más en la etapa de la infancia. Estas

fases son: 1. La percepción sensorial. 2. La codificación y decodificación de los mensajes. 3. El pensamiento superior o abstracto.

(Lic. Valenzuela, 2020)

CEREBRO: Es el órgano más complejo del cuerpo humano. Se encuentra conformando el sistema nervioso central junto con la medula espinal y el encéfalo. Se encarga principalmente de funciones cognitivas superiores y mentales, entre ellos encontramos: La atención, el juicio, el pensamiento, la memoria, la personalidad y el lenguaje.

(UNIR, 2019)

NEUROPSICOLOGÍA: Rama de la psicología que estudia principalmente la relación que hay entre el sistema nervioso central y el comportamiento humano. La neuropsicología clínica tiene un enfoque en hallar un diagnóstico neurológico, también de estudiar la capacidad de readaptación de la persona enferma y predecir las consecuencias de tratamientos sangrientos.

(Trelles Montero, 1982)

Marco metodológico

El trabajo de investigación tendrá un enfoque cualitativo, debido a que no va a contar con datos numéricos, en cambio, contará con cualidades de una problemática científica que afecta a la sociedad. Se utilizarán como herramientas de investigación la metodología de revisión documental la cual es una de las técnicas de la investigación cualitativa que se encarga de recolectar, recopilar y seleccionar información de las lecturas de documentos, revistas, libros, grabaciones, filmaciones,

periódicos, artículos resultados de investigaciones, memorias de eventos, entre otros; y la metodología etnográfica, que es usada principalmente para estudios de tipo antropológico social que suelen tener un enfoque en estudiar los aspectos que caracterizan al ser humano como una especie diferente al resto.

Para el análisis de datos se utilizó el instrumento de la matriz de datos, donde se utilizarán 4 componentes para organizar la información, esta matriz es de autoría propia y está basada e inspirada en algunos componentes de la base de datos que explica Walter Lauphan.

Hallazgos

38 La corteza prefrontal y el circuito frontoestriado, junto con el resto de sus subestructuras (corteza prefrontal y sus vías de transmisión al tálamo, los ganglios basales, los lóbulos frontales, el cíngulo anterior, la corteza orbitofrontal, los circuitos corticoestriatal y frontoestriatal-talámico) se consideran las áreas con una activación mayor, por esto mismo se entiende que son las áreas que necesitan mayor esfuerzo y trabajo. Se puede relacionar esto con lo encontrado en las demás investigaciones sobre las lesiones/déficits y consecuencias de conducta que traen estas al comportamiento, se logra observar las posibles razones que causan que estas zonas específicas deban realizar más trabajo.

Conclusiones

Dentro del trabajo realizado se permite comprender como varias de las afectaciones, ya sean déficits o lesiones de áreas frontales y circuitos encargados de las capacidades de autocontrol, cognición y funciones ejecutivas en el cerebro de pacientes que padecen TOC intervienen en otras estructuras del cerebro y su funcionamiento a la vez que influye en las conductas del individuo dificultando así el cumplimiento de tareas que requieran control e inhibición de patrones de

conducta y control emocional.

Reacciones impulsivas, creación de hábitos obsesivos y los tics o movimientos involuntarios son algunas de las consecuencias que pueden presentarse debido a las fallas que se manifiestan al momento de cumplir las tareas cognitivas básicas, las cuales impactan de manera directa la personalidad y los comportamientos de un individuo con un trastorno o una discapacidad cognitiva.

Referencias Bibliográficas Bibliografía

- Belsky, G. (S.f). Understood for All Inc. Obtenido de <https://www.understood.org/es-mx/articles/faqs-about-cognitive-behavioral-therapy>
- José A. Yaryura-Tobías, F. N. (abril de 2001). TEOREMA DEL TRASTORNO OBSESIVO-COMPULSIVO. *Salud Mental*, 24, 1-15. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/salmen/salm-2001/sam012c.pdf>
- Lara Menzies, S. A.-H. (13 de december de 2007). Neurocognitive endophenotypes of obsessive-compulsive disorder. *Brain*, 130, 3223–3236. Obtenido de <https://academic.oup.com/brain/article/130/12/3223/283940?login=false>
- Lara Menzies, S. R. (2008). Integrating evidence from neuroimaging and neuropsychological studies of obsessive-compulsive disorder: the orbitofronto-striatal. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 32, 525-549.
- Martínez-González, A. E., Piqueras Rodríguez, J. A., Molina Torres, J., & Lara-Ros, M. R. (2015). Efectos de una intervención psicológica en la memoria, capacidad de aprendizaje y función ejecutiva de un joven-adulto con TOC. *Revista Discapacidad, Clínica y Neurociencias*, 1-10. Recuperado el 5 de octubre de 2022, de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/67815/1/2015_Martinez_etal_RevDisCliNeuro.pdf
- Noble Gonzalez, E. F. (2014). Neuropsicología del Trastorno Obsesivo - compulsivo y su relación con los lóbulos frontales.

Universidad de la República (Uruguay). Facultad de Psicología. Montevideo: UR. FP.

Recuperado el 25 de octubre de 2022, de <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/5341/1/NOBLE.pdf>

Sánchez-Pedreño, F. O. (S.f). Clínica Universidad de Navarra. Obtenido de Clínica Universidad de Navarra: En: <https://www.cun.es/enfermedades-tratamientos/enfermedades/trastorno-obsesivo-compulsivo>

Trelles Montero, L. (1982). Introducción al estudio de la Neuropsicología. Revista de Neuro- Psiquiatría. Lima.

Valenzuela, M. (9 de julio de 2020). Psicólogos en línea. Asesoría psicológica gratuita. Obtenido de Psicólogos en línea. Asesoría psicológica gratuita.: <https://psicologosenlinea.net/8434-deficit-cognitivo.html>

40



www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-tibabuyes-universal-ied

cedtibabuyesunive11@educacionbogota.edu.co

Sede A	Kra 128 A # 139 - 13	601 6890157
Sede B	Kra. 118 # 136 A – 14	601 6624640
Sede C	Kra. 107 # 139 – 78	601 6871214 / 13