



COLEGIO
CIUDAD BOLIVAR ARGENTINA I.E.D.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución 6025 del 22 de diciembre de 2006, DANE 111001096555 NIT 830066973-6

**PLANES DE NIVELACIÓN PERIODO 1 JORNADA TARDE
GRADO DÉCIMO**

Estimados Estudiantes:

Los Planes de Nivelación son estrategias de apoyo para quienes obtienen Desempeño Bajo al cierre del periodo.

A continuación, encontrará organizados los Planes de Nivelación de cada asignatura así:

1. CIENCIAS NATURALES (FISICA Y QUÍMICA)
2. ECONOMÍA-POLÍTICA Y FILOSOFÍA
3. EDUCACIÓN ÉTICA Y RELIGIÓN
4. EDUCACIÓN ARTÍSTICA
5. ESPAÑOL
6. INGLÉS
7. MATEMÁTICAS
8. ROBÓTICA



Para Educación física la docente informa personalmente.

Por favor imprima los Planes de la (s) asignaturas que obtuvo valoración “Bajo” realícelos y prepárese para la sustentación.

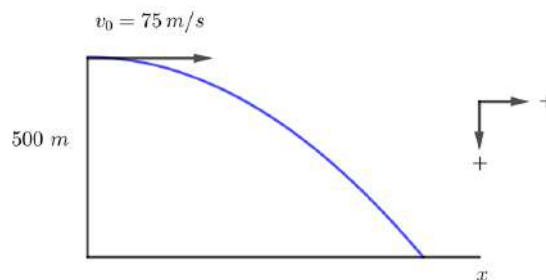
Esperamos que aproveche al máximo esta oportunidad y logre alcanzar los aprendizajes (competencias) previstos para el primer periodo.



PLAN DE NIVELACION 1 PERIODO

REALIZAR LOS SIGUIENTES EJERCICIOS EN UNA HOJA EXAMEN, ESCRIBIENDO TODOS LOS PROCESOS FÍSICO-MATEMÁTICOS NECESARIOS.

- Julián se moviliza en su moto manteniendo un movimiento recto con **aceleración constante** de $0,52 \frac{m}{s^2}$.
 - ¿Cuál distancia recorrerá Julián luego de 2 minutos?
 - ¿Cuál será la velocidad final de Julián luego de los dos minutos?
- Un cuerpo lleva un movimiento recto manteniendo una **velocidad constante**. Si recorre 45 Km y lleva una velocidad de $3,2 \frac{Km}{h}$ ¿Cuánto tiempo tarda en realizar este recorrido?
- Un mecánico de aviación estudia el movimiento en la pista de una aeronave pequeña, inicia a realizar la observación cuando el avión lleva una velocidad inicial de $20 \frac{Km}{h}$, si el avión recorre una pista de 5,5 km y lleva una **aceleración constante** de $0,8 \frac{Km}{h^2}$.
 - ¿Cuál es la velocidad del avión al final del recorrido?
 - ¿Cuánto tiempo tarda en recorrer toda la pista?
- Laura deja caer desde lo alto de un muro un objeto, el cual tarda 1,52 segundos en tocar el suelo.
 - ¿Qué altura tiene el muro?
 - ¿Con que velocidad final llega el objeto al suelo?
- Se pateo un balón desde lo alto de una montaña a 15 metros sobre el suelo con una velocidad inicial horizontal de $14 \frac{m}{s}$. El balón describe un movimiento semi-parabólico hasta llegar al suelo.
 - ¿Cuánto tiempo tarda el balón en llegar al suelo?
 - ¿Qué distancia horizontal alcanzará el balón?
 - ¿Con que velocidad final horizontal llega el balón al suelo?
 - ¿Con que velocidad final vertical llega el balón al suelo?
- Una pelota se lanza con una velocidad inicial general de $12 \frac{m}{s}$, con un ángulo de 67° respecto a la horizontal.
 - ¿Cuál será la altura de la pelota a los 2 segundos?
 - ¿Cuál será la distancia horizontal que tendrá la pelota luego de los 2 segundos?
 - ¿Cuál será la velocidad final horizontal?
 - ¿Cuál será la velocidad final vertical?
- Un avión viaja con una velocidad de $75 \frac{m}{s}$ dejando caer una caja de provisiones a 500 metros de altura sobre el suelo.
 - ¿Cuál será el desplazamiento vertical de la caja a los 2 segundos?
 - ¿Cuánto tiempo tardará en caer la caja de provisiones?
- Una partícula que gira en un círculo horizontal, tiene periodo de 0.25 segundos. Calcula su frecuencia de rotación.
- Un objeto se mueve en una pista circular de radio 5 metros, con una frecuencia de 2 revoluciones por segundo.
 - ¿Cuál será su velocidad lineal?
 - ¿Cuál será su aceleración centrípeta?





ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN
AREA DE CIENCIAS NATURALES
ASIGNATURA DE BIOLOGIA Y QUIMICA
GRADO DECIMO
DOCENTE: JAIME GIOVANNI TORRES ROMERO

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____ **CURSO:** 1001 o 1002

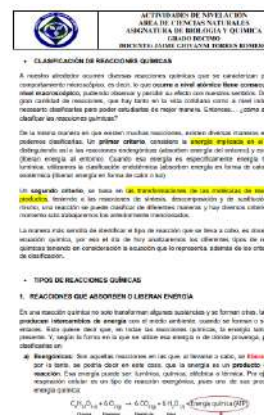
El estudiante en mención no alcanzado los niveles de competencia esperados en la asignatura en lo que lleva del primer trimestre, por tal motivo se realizará una etapa de nivelación a partir de la realización de los planes de mejoramiento dejados desde el inicio de las clases y una evaluación escrita, esto se debe presentar en la _____ semana de Mayo en el horario de clase.

ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN

1. Cognitivo: Elaboración y sustentación de la guía de reacciones químicas. (La guía debe ser solicitada al docente).

2. Expresivo: Elaboración de una lámina donde se ilustren 3 ejercicios de los enlaces iónicos, covalentes simples, covalentes dobles, covalentes triples, covalentes polares, covalentes apolares, covalentes coordinados y metálicos. Total (24 ejercicios), teniendo siempre en cuenta su diferencia de electronegatividad.

3. Afectivo: Elaboración y sustentación de una historieta donde se evidencie la importancia de las aplicaciones de la microbiología a nivel industrial.



TEMAS A ESTUDIAR PARA LA PRESENTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ESCRITA

QUIMICA INORGANICA

1. Reacciones químicas
 - 1.1. Generalidades
 - 1.2. Balanceo de ecuaciones
 - Tanteo
 - Algebraico
 - Oxido-reduccion
 - 1.3. Tipos de reacciones químicas
 - Según su cambio químico
 - Según su energía
 - Según su transferencia de electrones
 - Según su reversibilidad
 - Según su condición iónica o molecular

QUIMICA GENERAL

- Enlace químico definición.
- Regla del octeto
- Tipos de enlace químico
- Nomenclatura
- Tipos de nomenclatura

BIOLOGIA

1. **Mecánica de fluidos en los seres vivos**
 - Generalidades
 - Mecánica de fluidos en Bacterias
 - Mecánica de fluidos en Protistas

1. **FECHA DE ENTREGA DE ACTIVIDADES DE NIVELACION Y EVALUACIÓN:**
_____ semana de Mayo (Del __ al __ de Mayo) en el horario de clase.
2. **LAS ACTIVIDADES DE NIVELACION TENDRAN UN PORCENTAJE DEL 60% Y LA EVALUACIÓN EL OTRO 40%.**

PLAN DE NIVELACIÓN DE CIENCIAS POLITICAS Y ECONOMICAS
GRADO DECIMO SEDE A J.T
PRIMER PERIODO 2024
DOCENTE: MG. JENNY ASTRID SUPELANO

- I. Desarrollar en orden las actividades y talleres que se han realizado en clase y no ha trabajado, en el cuaderno, bien presentadas.
- II. Ensayo argumentativo de 3 a 5 páginas sobre la relación entre el modelo extractivista y el minero energético en Colombia y las consecuencias medio ambientales, sociales, políticas, culturales y económicas en la población colombiana. Ejm, caso el cerrejón en la Guajira.
Recuerde citar las fuentes documentales que uso para realizar el ensayo y realizarlo a mano. No se acepta a computador.
Hacerlo con portada, bien presentado, buena ortografía y caligrafía.
- III. Infografía sobre las causas, actores armados, consecuencias de la Violencia en Colombia en la segunda mitad del siglo XX e inicios del siglo XXI.
- IV. Estudiar y repasar para la evaluación escrita, la cual debe aprobar con una nota mínima de 3.0.

Nota: Las actividades de los numerales II y III debe presentarlas en una carpeta legajadas, en hojas block con portada.

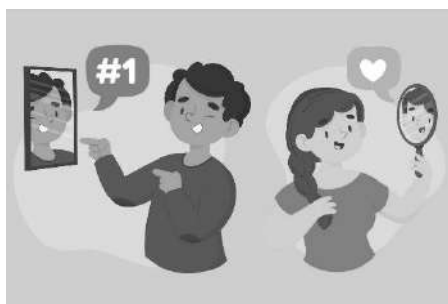
PLAN DE NIVELACIÓN PARA Y DEL APRENDIZAJE							
Año	2024	Periodo	1	Area	Filosofía	Asignatura	Filosofía
Docente		Elmer A. Sánchez Rodríguez		Lugar	Salón 26	FECHA	
						Inicio	Termina
Grado	Décimo		ESTRATEGIA DE NIVELACIÓN				
Nº	Dificultad		ESTRATEGIA	RESPONSABLES		OBSERVACIÓN	
1	La filosofía como paso del mito al logos		Si reprobó el área debe presentar el cuaderno al día, los dos planes de mejoramiento y Resolver del libro virtual las « Actividades de refuerzo » los puntos del 1 al 5 (el profesor dará una copia a cada estudiante)	Docente, estudiante, Padre, madre o acudiente de familia		Esta estrategia está sujeta a cambio pues todavía no se ha cerrado el periodo para ver en qué dificultades (o rendimiento bajo) formativas/sumativas tuvo el estudiante.	
2	Características del saber filosófico		Resolver del libro virtual las « Actividades de ampliación » los puntos del 1, 3 y 5 (el profesor dará una copia a cada estudiante)	Docente, estudiante, Padre, madre o acudiente de familia		Esta estrategia está sujeta a cambio pues todavía no se ha cerrado el periodo para ver en qué dificultades (o rendimiento bajo) formativas/sumativas tuvo el estudiante.	



Colegio Ciudad Bolívar Argentina
Institución Educativa Distrital
“TRASCENDEMOS CON AMOR, EJEMPLO Y SERVICIO”
PLAN DE NIVELACIÓN DE ÉTICA Y VALORES
GRADO: DÉCIMO SEDE: A
PRIMER PERIODO 2024
DOCENTE: KAREN MALPICA SANTANDER

1. Realiza la siguiente lectura:

La autoestima en los adolescentes:



La adolescencia es una etapa de la vida llena de cambios y desafíos, en la que los jóvenes experimentan una serie de transformaciones físicas, emocionales y sociales que pueden tener un impacto significativo en su autoestima. Si bien la autoestima es una parte importante de la identidad personal, también puede ser una fuente de vulnerabilidad, especialmente en los adolescentes que están experimentando tantos cambios en su vida.

¿Qué es la autoestima? La autoestima se refiere a la valoración que una persona tiene de sí misma. Es la percepción que tiene de su propio valor y de su capacidad para enfrentar y superar los desafíos de la vida. La autoestima es una construcción personal que se basa en la evaluación que hacemos de nuestras propias habilidades, virtudes y defectos. Una autoestima saludable permite a la persona tener una visión realista de sí misma, aceptando tanto sus virtudes como sus debilidades. Por otro lado, una autoestima baja o frágil, puede llevar a una persona a sentirse insegura, desvalorizada y con una visión negativa de sí misma. Esto puede influir en su manera de relacionarse con los demás y en su capacidad para enfrentar los desafíos de la vida. La autoestima puede ser influenciada por diversos factores, como la educación recibida, la familia, el entorno social y cultural, así como también por la experiencia personal. Por lo tanto, la autoestima puede fluctuar a lo largo de la vida, y en ocasiones puede ser necesaria la intervención de un profesional de la salud mental para trabajar en su fortalecimiento.

¿Qué es la autoestima en los adolescentes? La adolescencia es una etapa de la vida que se caracteriza por cambios significativos en la vida de una persona, tanto a nivel físico, como psicológico y social. En esta etapa, los adolescentes se encuentran en proceso de formación de su identidad, en la que buscan definir quiénes son, cuáles son sus intereses, sus valores y su lugar en el mundo.

La autoestima en los adolescentes es especialmente vulnerable, debido a que están expuestos a una gran cantidad de cambios y desafíos en su vida. Estos cambios pueden ser en el ámbito físico, como el inicio de la pubertad, los cambios en su cuerpo y la búsqueda de una imagen corporal adecuada; o en el ámbito social, como el inicio de relaciones románticas, la formación de amistades y la inserción en un grupo social. En esta etapa, la autoestima se basa en gran medida en la percepción que el adolescente tiene de sí mismo en relación con los demás. Los adolescentes se comparan constantemente con sus amigos y buscan aceptación y aprobación en su grupo social. Es común que los adolescentes se sientan

inseguros acerca de su apariencia, su forma de hablar, su desempeño académico y su habilidad para relacionarse con los demás.

Además, los adolescentes pueden ser particularmente vulnerables a la influencia de la cultura y los medios de comunicación. La sociedad actual pone un gran énfasis en la apariencia física y la imagen, lo que puede llevar a los adolescentes a compararse con los estándares de belleza inalcanzables y sentirse inadecuados. La autoestima en los adolescentes también puede verse influenciada por la relación con los padres y la familia. La forma en que los padres se relacionan con el adolescente, su nivel de apoyo y su capacidad para brindar una retroalimentación positiva pueden influir en la forma en que el adolescente se valora a sí mismo.

¿Es frágil la autoestima en adolescentes? Para los adolescentes, la autoestima es especialmente importante, ya que se encuentran en una etapa de transición en la que buscan su lugar en el mundo y definen su identidad. En general, vemos que la autoestima de los adolescentes es frágil, es decir, que puede ser fácilmente influenciada por factores externos. Esto se debe a que los adolescentes están experimentando cambios físicos, emocionales y sociales significativos, y están expuestos a muchas presiones y estereotipos culturales que pueden afectar su autoconcepto.

¿Por qué es frágil la autoestima en adolescentes? La autoestima es clave en cualquier persona, independientemente de su edad. Sin embargo, en la adolescencia, nuestra valoración personal se vuelve especialmente frágil y vulnerable. Pero ¿a qué se debe esto? Hay varios factores que pueden influir en la fragilidad de la autoestima de los adolescentes. Algunos de ellos son:

Cambios físicos y emocionales: Durante la adolescencia, los adolescentes experimentan cambios físicos y hormonales significativos que pueden afectar su autoestima. Por ejemplo, los cambios en la apariencia física, como el acné, el aumento de peso o la altura, pueden hacer que los adolescentes se sientan incómodos consigo mismos y les hagan sentir menos atractivos. Además, los adolescentes pueden experimentar cambios emocionales que pueden afectar su autoestima. Por ejemplo, pueden sentirse más inseguros, ansiosos o tristes debido a la presión social, el estrés escolar o los problemas familiares. Estas emociones pueden influir en cómo los adolescentes se perciben a sí mismos y pueden hacer que se sientan menos valiosos.

Influencia de la familia y los amigos: La familia y los amigos pueden influir en la autoestima de los adolescentes de muchas maneras. Por ejemplo, los padres pueden afectar la autoestima de sus hijos al proporcionar apoyo emocional, alentándolos a perseguir sus metas y reconociendo sus logros. Por otro lado, los padres que critican constantemente a sus hijos o que les dan mensajes negativos pueden afectar negativamente su autoestima. Los amigos también pueden afectar la autoestima de los adolescentes. Por ejemplo, los amigos que les apoyan y les animan a ser ellos mismos pueden aumentar su autoestima. Por otro lado, los amigos que les critican o les presionan para que hagan cosas que no quieren pueden disminuirla.

Presión social: Los adolescentes están expuestos a muchas presiones sociales que pueden afectar su autoestima. Por ejemplo, los adolescentes pueden sentir la presión de encajar en un grupo social determinado, lo que puede hacer que cambien su comportamiento, su apariencia o sus intereses para encajar en el grupo. La autoestima en los adolescentes puede ser especialmente frágil debido a la cantidad de cambios y desafíos que experimentan durante esta etapa de la vida. Los adolescentes están tratando de descubrir quiénes son y dónde encajan en el mundo, lo que puede llevar a una serie de inseguridades y dudas sobre sí mismos. Saber por qué ocurre esto y cómo afecta a los adolescentes puede ayudar a paliar los síntomas, pero, sobre todo, a que los padres y tutores puedan entender qué está ocurriendo.

El Periódico. (2023, 4 de mayo). La fragilidad de la autoestima en adolescentes. Recuperado de <https://www.elperiodico.com/es/ser-feliz/20230504/fragilidad-autoestima-adolescentes-dv-86530096>

2. Completa con Falso (F) o Verdadero (V) según corresponda:

- La adolescencia es una etapa de la vida caracterizada por estabilidad y pocas transformaciones. (___)
- La autoestima se refiere a la valoración que una persona tiene de sí misma. (___)
- La autoestima no influye en la forma en que nos relacionamos con los demás. (___)
- La autoestima en los adolescentes se basa principalmente en la percepción que tienen de sí mismos en relación con los demás. (___)
- Los adolescentes no se comparan con sus amigos ni buscan aceptación en su grupo social. (___)
- Los adolescentes pueden sentirse influenciados por la cultura y los medios de comunicación en relación con su autoestima. (___)
- La autoestima de los adolescentes no es afectada por la relación con sus padres y la familia. (___)
- La autoestima en los adolescentes es estable y no fluctúa a lo largo del tiempo. (___)
- Los cambios físicos y emocionales durante la adolescencia no afectan la autoestima de los adolescentes. (___)
- La autoestima de los adolescentes puede ser influenciada por la presión social y la necesidad de encajar en un grupo. (___)

3. Teniendo en cuenta la anterior lectura completa el siguiente cuadro comparativo:

Aspecto	Descripción
La adolescencia y sus cambios	
Definición de autoestima	
Vulnerabilidad de la autoestima	
Bases de la autoestima en adolescentes	
Comparación y búsqueda de aceptación	

Influencia de la cultura y medios	
Relación con padres y familia	
Estabilidad de la autoestima	
Impacto de cambios físicos y emocionales	
Influencia de factores externos	

- 4.** En el siguiente recuadro, elabora un mapa mental que abarque todos los aspectos mencionados en la lectura:

Plan de nivelación Religión

DECIMO

1. El prerrequisito para la nivelación es la presentación del cuaderno al día con las indicaciones dadas en clase, con todos los ejercicios y trabajos allí desarrollados de acuerdo a los temas vistos.
2. Los estudiantes deben leer los temas vistos y consignados en su cuaderno con lo cual vienen preparados para la evaluación.
3. El día de la evaluación se presentará al salón donde le corresponda su nivelación y una vez hecha una retroalimentación por el profesor, de los temas vistos y consignados en el cuaderno, se les hará una EVALUACIÓN ORAL de los temas.
4. Si el estudiante demuestra que ha asimilado las enseñanzas dadas para su crecimiento personal y para el mejoramiento de su vida; el profesor le informará si aprobó o reprobó su materia.

Cordialmente, Víctor Manuel García Pérez
Profesor de Religión



Colegio Ciudad Bolívar Argentina
Institución Educativa Distrital
“TRASCENDEMOS CON AMOR, EJEMPLO Y SERVICIO”
PLAN DE NIVELACIÓN DE ARTES
PRIMER PERODO 2024



PLANES DE NIVELACIÓN	
ASIGNATURA: ARTES	DOCENTE: HILDA C. AGUILERA M.
GRADO	PLAN DE NIVELACION
DÉCIMO	Realizar un dibujo del rostro humano, ya sea ánime, caricatura o real.



Colegio Ciudad Bolívar Argentina
Institución Educativa Distrital
“TRASCENDEMOS CON AMOR, EJEMPLO Y SERVICIO”
PLAN DE NIVELACIÓN DE ESPAÑOL
PRIMER PERIODO 2024



<i>PLANES DE NIVELACIÓN</i>	
<i>ASIGNATURA: ESPAÑOL</i>	<i>DOCENTE: DIEGO M. RODRÍGUEZ A.</i>
<i>GRADO</i>	<i>PLAN DE NIVELACION</i>
DÉCIMO	• Elaborar y presentar la ponencia, teniendo en cuenta las indicaciones dadas en clase. • Avanzar en el mejoramiento de los procesos de lectura y comprensión de lectura, lo cual se podrá evidenciar en las preguntas de comprensión de lectura que se formulan en cada clase.

PLAN DE NIVELACIÓN GRADO 10° INGLÉS

TEACHER: STEFANIE ROMERO

1ER PERIODO

·PRESENTACIÓN NUEVAMENTE DEL PROYECTO FINAL (VIDEO)



EN CASO DE HABER REPROBADO DICHA NOTA.

·CUADERNO ADELANTADO Y ORGANIZADO CON LOS TEMAS Y EL VOCABULARIO DEL PERIODO (GLOSSARY AND IDIOMS).

·REPASAR LOS TEMAS VISTOS PARA PRESENTAR EVALUACIÓN ESCRITA Y/O PRUEBA PRÁCTICA DE ACUERDO A LAS DIFICULTADES PRESENTADAS POR EL ESTUDIANTE DURANTE EL PERIODO.

TEMAS: ZERO, FIRST AND SECOND CONDITIONAL



COLEGIO CIUDAD BOLIVAR ARGENTINA

Institución Educativa Distrital

“TRASCENDEMOS CON AMOR, EJEMPLO Y SERVICIO”

PLAN DE NIVELACIÓN DE MATEMÁTICAS

GRADO DÉCIMO SEDE A J.T

PRIMER PERIODO 2024

1. Resolver los siguientes links sobre números reales y realizar los procesos en una hoja

<https://www.liveworksheets.com/w/es/matematicas/1606199>

<https://www.liveworksheets.com/w/es/matematicas/317011>

2. Resuelve los siguientes links sobre operaciones con racionales.

<https://www.liveworksheets.com/w/es/matematicas/1708222>

3. Resuelva los siguientes links sobre operaciones de irracionales en una hoja

<https://www.liveworksheets.com/w/es/matematicas/1725820>

<https://www.liveworksheets.com/w/es/matematicas/1740644>

4. Resuelva los siguientes links sobre ángulos en una hoja

<https://www.liveworksheets.com/w/es/matematicas/735971>

<https://www.liveworksheets.com/w/es/matematicas/917359>

<https://www.liveworksheets.com/w/es/maths/720958>

<https://www.liveworksheets.com/w/es/trigonometria/910787>

5. Resuelva los siguientes links sobre Teorema de Pitágoras

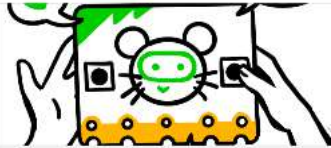
<https://www.liveworksheets.com/w/es/matematicas/582797>

<https://www.liveworksheets.com/w/es/matematicas/287734>

**PLAN DE NIVELACION 10°
ROBÓTICA - PRIMER TRIMESTRE**

Apreciado estudiante durante el desarrollo de este Plan de nivelación usted deberá seguir los pasos y seguir las indicaciones dadas, al final deberá hacer entrega del documento de forma digital y subirlo en formato PDF a la carpeta que se encuentra en el siguiente link <https://acortar.link/Nl5sgp>

1. Ingresa a la plataforma de las micri:bit y completa el siguiente cuadro creando los programas que se solicitan:

Reto a solucionar	Pantallazo del código	Explicación	Link
 Pet Hamster			
 Blow Away			
 Cat Napping			
 Rock Paper Scissors			
 Compass			

2. Soluciona los retos que se presentan en la tabla y completa los datos solicitados



Reto a solucionar	Pantallazo del código	Pantallazo del reto logrado	Explicación
https://acortar.link/g0m80w 			
https://acortar.link/Rzdgys 			
https://acortar.link/SLfrjb 			

3. Crea una bitácora en donde muestres pantallazos, videos o imágenes de los siguientes ejercicios, para esto debe usar TinkerCAD como simulador de Arduino e ingresando a la clase con código 7QWKGJSIM:

- Encendido de un LED <https://www.youtube.com/watch?v=JumMX1z5Wsl>
- SEMÁFORO con Arduino y TINKERCAD <https://www.youtube.com/watch?v=tyscA54C9z0>



COLEGIO

CIUDAD BOLIVAR ARGENTINA I.E.D.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución 6025 del 22 de Diciembre de 2006, DANE 111001096555 NIT 830066973-6

- SERVOMOTOR <https://www.youtube.com/watch?v=8pxFGf6qr8Q>
- Servomotor con luces led https://www.youtube.com/watch?v=rk5tE_FrNCA

4. El estudiante elige dos proyectos que se ha realizado durante el plan de nivelación en Arduino y lo arma y monta en físico empleando los kits que tiene el colegio. El montaje lo hace en un espacio de clase y frente a la docente.

NOTA: El documento debe ser guardado con sus **Apellidos_Nombres_Curso_Jornada** como se pone en el siguiente ejemplo: Sanchez Sanchez_Karen Milena_1001_JT