



COLEGIO
CIUDAD BOLIVAR ARGENTINA I.E.D.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución 6025 del 22 de diciembre de 2006, DANE 111001096555 NIT 830066973-6

**PLANES DE NIVELACIÓN PERIODO 1 JORNADA TARDE
GRADO ONCE**

Estimados Estudiantes:

Los Planes de Nivelación son estrategias de apoyo para quienes obtienen Desempeño Bajo al cierre del periodo.

A continuación, encontrará organizados los Planes de Nivelación de cada asignatura así:

1. CIENCIAS NATURALES (FISICA Y QUÍMICA)
2. ECONOMÍA-POLÍTICA Y FILOSOFÍA
3. EDUCACIÓN ÉTICA Y RELIGIÓN
4. EDUCACIÓN ARTÍSTICA
5. ESPAÑOL
6. INGLÉS
7. MATEMÁTICAS
8. ROBÓTICA



Para Educación física los docentes informan personalmente.

Por favor imprima los Planes de la (s) asignaturas que obtuvo valoración “Bajo” realícelos y prepárese para la sustentación.

Esperamos que aproveche al máximo esta oportunidad y logre alcanzar los aprendizajes (competencias) previstos para el primer periodo.



PLAN DE NIVELACION 1 PERIODO

REALIZAR LOS SIGUIENTES EJERCICIOS EN UNA HOJA EXAMEN, ESCRIBIENDO TODOS LOS PROCESOS FÍSICO-MATEMÁTICOS NECESARIOS.

1. Karina aplica una fuerza de 1500 N con dirección a la derecha para mover un armario de 45 Kg de masa. Sabiendo que el coeficiente de fricción entre el suelo y el armario es de 0,18:
 - a) Realizar el diagrama de cuerpo libre.
 - b) Calcular el valor del peso, la normal y la fuerza de fricción.
 - c) Calcular la aceleración y la dirección del movimiento del armario.
2. Un auto de masa 980 Kg se encuentra sujeto a una grúa. El auto realiza una fuerza de 1.850 N con dirección a la derecha y la grúa le realiza una fuerza de 3.900 N con dirección a la izquierda. El coeficiente de fricción entre el suelo y las llantas del auto es de 0,1.
 - a) Realice el diagrama de cuerpo libre.
 - b) Calcular el valor del peso, la normal y la fuerza de fricción.
 - c) Calcule la aceleración del movimiento del auto y su dirección.
3. Diego desea mover una caja de 25 Kg a lo largo de una distancia de 8,5 metros, aplicando una fuerza de 450 N con dirección a la derecha y un ángulo de aplicación de 24° . ¿Cuál será el trabajo realizado por Julián al mover la caja?
4. Catalina tiene una masa de 64 Kg y se encuentra trotando con una velocidad de 0,65 m/s sobre una plataforma que se encuentra a 2,8 metros de altura sobre el suelo.
 - a) ¿Cuál será la energía cinética almacenada por Catalina?
 - b) ¿Cuál será la energía potencial gravitacional almacenada por Catalina?
 - c) ¿Cuál será la energía elástica almacenada por Catalina?
5. Un material desconocido posee una masa de 5,8 Kg y ocupa un volumen de $0,008 \text{ m}^3$. ¿Cuál será la densidad del material?
6. Manuel tiene un trozo de cobre (densidad del cobre es $8900 \frac{\text{Kg}}{\text{m}^3}$) el cual ocupa un volumen de $0,0058 \text{ m}^3$. ¿Cuál será la masa del trozo de cobre?
7. Un tanque lleno de agua (densidad del agua es $1000 \frac{\text{Kg}}{\text{m}^3}$) se encuentra en lo alto de una casa a 25 metros de altura sobre un grifo en el primer piso. ¿Con qué presión saldrá el líquido por el grifo?
8. Se desea elevar un cuerpo de 1850 kg utilizando una elevadora hidráulica cuya plataforma grande rectangular es de 0,5m de ancho por 1,20m de largo y cuyo pedal rectangular es de 0,05m de ancho por 0,08m de largo. ¿Cuánta fuerza se debe realizar sobre el pedal para lograr levantar el cuerpo?
9. Una esfera de volumen $0,00024 \text{ m}^3$, está totalmente inmersa en un líquido cuya densidad es de $900 \frac{\text{Kg}}{\text{m}^3}$, determinar la fuerza de empuje o fuerza boyante que se ejerce sobre la esfera.
10. Escribir las siguientes definiciones:
 - a) ¿Qué es el principio de Bernoulli?
 - b) ¿Qué es el principio de Pascal?
 - c) ¿Qué es el principio de Arquímedes?
 - d) ¿Qué es el movimiento armónico simple?
 - e) ¿Qué es energía?
 - f) ¿Qué es trabajo?



ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN
AREA DE CIENCIAS NATURALES
ASIGNATURA DE BIOQUIMICA
GRADO UNDECIMO
DOCENTE: JAIME GIOVANNI TORRES ROMERO

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____ **CURSO: 1101**

El estudiante en mención no alcanzado los niveles de competencia esperados en la asignatura en lo que lleva del primer trimestre, por tal motivo se realizará una etapa de nivelación a partir de la realización de los planes de mejoramiento dejados desde el inicio de las clases y una evaluación escrita, esto se debe presentar en la _____ semana de Mayo en el horario de clase.

ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN

1. Cognitivo: Elaboración y sustentación de las guías trabajadas en el primer trimestre en el eje de química orgánica alrededor de la importancia de la química orgánica y la estructura del átomo del carbono (guía 1) y la historia de la química orgánica y las formas alotrópicas del carbono (guía 2).

2. Expresivo: Del eje de química inorgánica. Elaboración de una lámina donde se ilustren 3 ejercicios de los enlaces iónicos, covalentes simples, covalentes dobles, covalentes triples, covalentes polares, covalentes apolares, covalentes coordinados y metálicos. Total (24 ejercicios), teniendo siempre en cuenta su diferencia de electronegatividad.

3. Afectivo: Del eje de Bioquímica. Elaboración de un mural donde se evidencie su postura frente al uso de los carbohidratos, lípidos, proteínas, vitaminas y hormonas a nivel biológico.

TEMAS A ESTUDIAR PARA LA PRESENTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ESCRITA

QUIMICA ORGANICA

1. Estructura del átomo del carbono.
2. Historia de la química orgánica
3. Formas naturales del átomo del carbono
4. Hibridación del átomo del carbono.
5. Ejercicios de enlaces sigma y pi
6. Tipos de carbono
7. Composición porcentual en compuestos orgánicos

QUIMICA INORGANICA

1. Enlace químico definición.
2. Regla del octeto
3. Tipos de enlace químico
4. Nomenclatura
5. Tipos de nomenclatura

BIOQUIMICA

1. Bioelementos y biomoléculas
2. Carbohidratos
3. Lípidos
4. Aminoácidos
5. Proteínas
6. Vitaminas Hidrosolubles
7. Vitaminas Liposolubles.
8. Hormonas Hipofisarias

1. **FECHA DE ENTREGA DE ACTIVIDADES DE NIVELACION Y EVALUACIÓN:**
_____ semana de Mayo (Del __ al __ de Mayo) en el horario de clase.
2. **LAS ACTIVIDADES DE NIVELACION TENDRAN UN PORCENTAJE DEL 60% Y LA EVALUACIÓN EL OTRO 40%.**

PLAN DE NIVELACIÓN DE CIENCIAS POLITICAS Y ECONOMICAS
GRADO ONCE SEDE A J.T
PRIMER PERIODO 2024
DOCENTE: MG. JENNY ASTRID SUPELANO

- I. Realización de línea de tiempo sobre el desarrollo económico en América latina.

Puede hacer uso de herramientas digitales como canva, geneally, etc. O si prefiere puede hacerla de forma manual. En el primer caso debe imprimirla.

- II. Realización de escrito argumentativo tipo ensayo de 2 a 3 paginas, sobre las consecuencias de la aplicación del modelo neoliberal en Colombia.

Recuerde citar las fuentes documentales que uso para realizar el ensayo y realizarlo a mano. No se acepta a computador.

Hacerlo con portada, bien presentado, buena ortografía y caligrafía.

- III. Diseño y realización de infografía digital explicando las ventajas y las consecuencias económicas, sociales y políticas de la globalización. Debe Imprimirla.

- IV. Estudiar y repasar para la evaluación escrita la cual debe aprobar con una nota mínima de 3.0.

Nota: Las actividades debe presentarlas en una carpeta debidamente legajadas, en hojas block con portada.

PLAN DE NIVELACIÓN PARA Y DEL APRENDIZAJE							
Año	2024	Periodo	1	Area	Filosofía	Asignatura	Filosofía
Docente		Elmer A. Sánchez Rodríguez		Lugar	Salón 26	FECHA	
						Inicio	Termina
Grado	Once		ESTRATEGIA DE NIVELACIÓN				
N°	Dificultad		ESTRATEGIA	RESPONSABLES		OBSERVACIÓN	
1	Lectura Apología de Sócrates		Si reprobó el área debe presentar el cuaderno al día, los dos planes de mejoramiento y Taller control (el docente dará una copia a cada estudiante)	Docente, estudiante, Padre, madre o acudiente de familia		Esta estrategia está sujeta a cambio pues todavía no se ha cerrado el periodo para ver en qué dificultades (o rendimiento bajo) formativas/sumativas tuvo el estudiante.	
2	Lectura Apología de Sócrates		Taller control de lectura (el docente dará una copia a cada estudiante)	Docente, estudiante, Padre, madre o acudiente de familia		Esta estrategia está sujeta a cambio pues todavía no se ha cerrado el periodo para ver en qué dificultades (o rendimiento bajo) formativas/sumativas tuvo el estudiante.	



Colegio Ciudad Bolívar Argentina
Institución Educativa Distrital
“TRASCENDEMOS CON AMOR, EJEMPLO Y SERVICIO”
PLAN DE NIVELACIÓN DE ÉTICA Y VALORES
GRADO: ONCE SEDE: A
PRIMER PERIODO 2024
DOCENTE: KAREN MALPICA SANTANDER

1. Realiza la siguiente lectura:

Proyecto de vida-habilidades para la vida



El proyecto de vida es un plan personal que una persona elabora para alcanzar metas significativas y desarrollar un sentido de propósito y dirección en su vida. Implica identificar objetivos a corto, mediano y largo plazo en diversas áreas, como la educación, la carrera, las relaciones personales, la salud, el bienestar emocional, entre otros aspectos importantes para el individuo. Además, el proyecto de vida también involucra la identificación de los valores, intereses, habilidades y fortalezas de la persona, así como la toma de decisiones conscientes y responsables que conduzcan al logro de sus aspiraciones y metas.

El proyecto de vida se relaciona estrechamente con las habilidades para la vida porque implica el desarrollo de competencias y capacidades que son fundamentales para enfrentar los desafíos y situaciones que se presentan a lo largo del camino. Estas habilidades incluyen, entre otras, la toma de decisiones, la resolución de problemas, la comunicación efectiva, la empatía, la gestión emocional, la autoconfianza, la adaptabilidad, la creatividad, la planificación y la organización, el trabajo en equipo, la capacidad de establecer y alcanzar metas, la autodisciplina y la capacidad para manejar el estrés y la presión.

Al desarrollar un proyecto de vida, una persona se involucra activamente en el proceso de autoconocimiento, autoevaluación y autogestión, lo que le permite identificar sus fortalezas y debilidades, establecer prioridades, tomar decisiones coherentes con sus valores y objetivos, y asumir la responsabilidad de su propio crecimiento y desarrollo personal. En este sentido, las habilidades para la vida son herramientas indispensables para convertir el proyecto de vida en una realidad tangible y satisfactoria.

Las habilidades para la vida se tratan de todas aquellas destrezas naturales de cada persona que se utilizan para ejercer o llevar a cabo actividades determinadas. Es importante mencionar que existen dos tipos de destrezas en los seres humanos:

- **Habilidades innatas.** No hay un proceso de instrucción o conocimiento, pues simplemente el sujeto ha nacido con esa capacidad y forma parte de su ser; por eso, son llamadas también habilidades personales.

- Habilidades aprendidas. Las personas se instruyen para que estas destrezas formen parte de sus fortalezas. “En principio, puede resultar bastante difícil hacer que esas habilidades formen parte del talento natural; sin embargo, con el entrenamiento correcto, voluntad y ganas de aprender, la destreza aprendida se vuelve propia y califica dentro de las habilidades interpersonales” (Pérez, 2021).

Según la OMS, el decálogo de habilidades para la vida es:

- ❖ Autoconocimiento (conocerse así mismo). Es la habilidad de poder identificar fortalezas, debilidades, actitudes, valores y recursos personales y sociales con los que se cuenta enfrentarse a diversas situaciones.
- ❖ Manejo de emociones y sentimientos. Es la habilidad de explorar las emociones, aprender a identificarlas y saber cómo gestionarlas en diversas situaciones.
- ❖ Manejo de la tensión y el estrés. Es la habilidad de identificar las necesidades y las exigencias internas o externas que frente a ciertas circunstancias superan nuestra capacidad de respuesta, para afrontarlas de manera constructiva de tal modo que no se conviertan en un peligro para la salud, las relaciones interpersonales y la integridad personal.
- ❖ Comunicación asertiva. Se refiere a la habilidad para defender los derechos propios mediante la transmisión de lo que se cree, piensa y siente, de manera directa y clara en un momento oportuno, respetando en todo momento los derechos de las demás personas, lo que piensan, creen y sienten.
- ❖ Empatía. Consiste en reconocer y comprender los sentimientos, pensamientos y valores de las personas que nos rodean, así como las situaciones o circunstancias que afectan su vida y su forma de ser en un momento determinado. Facilita la comprensión de las reacciones, emociones y opiniones ajenas, permite ir más allá de las diferencias y, por tanto, ser más tolerantes y respetuosos en la interacción social.
- ❖ Relaciones interpersonales. Es la habilidad para establecer y mantener relaciones interpersonales constructivas en el tiempo y, a la vez, terminar con las relaciones que resultan nocivas o tóxicas, es decir, que detienen el crecimiento personal.
- ❖ Solución de problemas y conflictos. Es la habilidad para manejar las adversidades de la vida diaria de forma flexible y creativa, identificando oportunidades de cambio y crecimiento personal y social, para lo cual es necesario poner en práctica la negociación y la búsqueda de acuerdos.
- ❖ Toma de decisiones. Es la habilidad de poder elegir entre varias opciones, evaluar las posibilidades y tener en cuenta las consecuencias asociadas a elecciones, tanto sobre uno mismo como en las personas del entorno.
- ❖ Pensamiento creativo. Es la habilidad de inventar algo nuevo, de relacionar algo conocido de forma innovadora o de apartarse de esquemas de pensamiento o conducta usuales. Esto permite abordar la realidad de forma novedosa, romper el hábito, abandonar la costumbre.
- ❖ Pensamiento crítico. Es la habilidad que permite analizar de manera objetiva la información disponible junto con la experiencia para llegar a conclusiones propias. En relación con el desarrollo de habilidades, es pertinente mencionar que existen teorías recientes que señalan un conjunto de habilidades que buscan la estructuración de proyectos de vida que den respuesta a las necesidades de la Cuarta. Revolución Industrial y de la sociedad del siglo XXI. Estas habilidades han sido denominadas “habilidades ss. XXI”, o “habilidades 4.0” (Unesco, 2017), y se categorizan de la siguiente manera:

- Habilidades de aprendizaje e innovación: creatividad, innovación, pensamiento crítico, resolución de problemas, comunicación y colaboración.
- Habilidades de alfabetismo digital: alfabetización informacional, educación mediática y alfabetización en las tecnologías de la información.
- Habilidades para la vida personal y profesional: flexibilidad y adaptabilidad, iniciativa y autogobierno, relación social, interacción cultural, productividad y rendición de cuentas.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2021). Orientaciones para el desarrollo del proyecto de vida de niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Editado por Ximena Ramírez. Bogotá, Colombia.

2. Completa con Falso (F) o Verdadero (V) según corresponda:

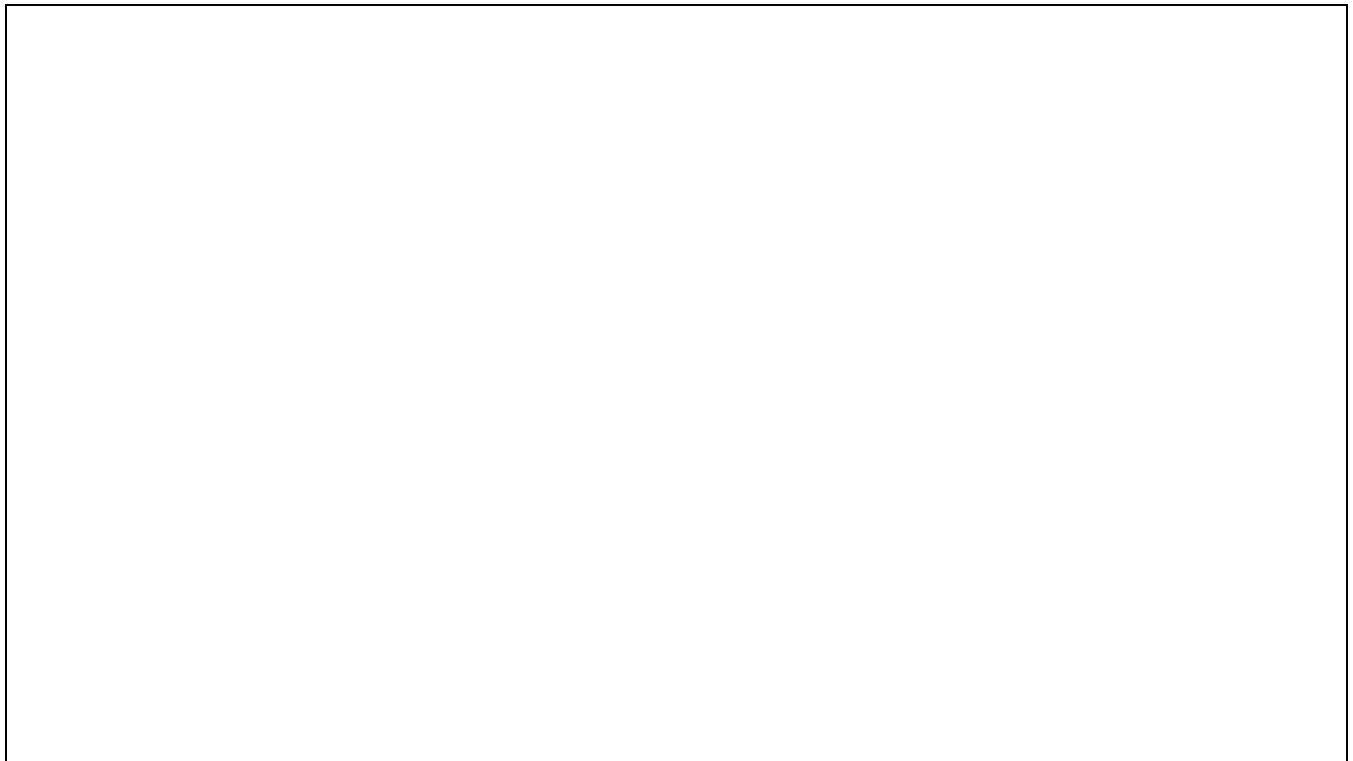
- El proyecto de vida es un plan personal que una persona elabora para alcanzar metas significativas y desarrollar un sentido de propósito y dirección en su vida. (___)
- El proyecto de vida se relaciona estrechamente con las habilidades para la vida porque implica el desarrollo de competencias y capacidades que son fundamentales para enfrentar los desafíos y situaciones que se presentan a lo largo del camino. (___)
- Al desarrollar un proyecto de vida, una persona se involucra activamente en el proceso de autoconocimiento, autoevaluación y autogestión. (___)
- Las habilidades para la vida son herramientas indispensables para convertir el proyecto de vida en una realidad tangible y satisfactoria. (Verdadero)
- Las habilidades para la vida no se dividen en habilidades innatas y habilidades aprendidas. (___)
- Según la OMS, el decálogo de habilidades para la vida incluye el autoconocimiento, el manejo de emociones y sentimientos, el manejo de la tensión y el estrés, la comunicación asertiva, la empatía, las relaciones interpersonales, la solución de problemas y conflictos, la toma de decisiones, el pensamiento creativo y el pensamiento crítico. (___)
- Las habilidades del siglo XXI o habilidades 4.0 incluyen la creatividad, la innovación, el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación, la colaboración, el egoísmo y la envidia. (___)
- Las habilidades de aprendizaje e innovación son una categoría dentro de las habilidades del siglo XXI. (___)
- Las habilidades de alfabetismo digital son una categoría dentro de las habilidades del siglo XXI. (___)
- Las habilidades para la vida personal y profesional incluyen la flexibilidad y adaptabilidad, la iniciativa y autogobierno, la relación social, la interacción cultural, la productividad y rendición de cuentas. (___)

3. Teniendo en cuenta la lectura, completa el siguiente cuadro comparativo:

Aspecto	Proyecto de Vida	Habilidades para la Vida
Definición		
Importancia		
Desarrollo Personal		

Alcance		
Beneficios		
Evolución		
Habilidades Innatas		
Habilidades Aprendidas		

- 4.** En el siguiente recuadro, elabora un mapa mental que abarque todos los aspectos mencionados en la lectura:



Plan de nivelación Religión

ONCE

1. El prerrequisito para la nivelación es la presentación del cuaderno al día con las indicaciones dadas en clase, con todos los ejercicios y trabajos allí desarrollados de acuerdo a los temas vistos.
2. Los estudiantes deben leer los temas vistos y consignados en su cuaderno con lo cual vienen preparados para la evaluación.
3. El día de la evaluación se presentará al salón donde le corresponda su nivelación y una vez hecha una retroalimentación por el profesor, de los temas vistos y consignados en el cuaderno, se les hará una EVALUACIÓN ORAL de los temas.
4. Si el estudiante demuestra que ha asimilado las enseñanzas dadas para su crecimiento personal y para el mejoramiento de su vida; el profesor le informará si aprobó o reprobó su materia.

Cordialmente, Víctor Manuel García Pérez
Profesor de Religión



Colegio Ciudad Bolívar Argentina
Institución Educativa Distrital
“TRASCENDEMOS CON AMOR, EJEMPLO Y SERVICIO”
PLAN DE NIVELACIÓN DE ARTES
PRIMER PERODO 2024



PLANES DE NIVELACIÓN	
ASIGNATURA: ARTES	DOCENTE: HILDA C. AGUILERA M.
GRADO	PLAN DE NIVELACION
ONCE	Entregar tres trabajos teniendo en cuenta el punto y la línea.



Colegio Ciudad Bolívar Argentina
Institución Educativa Distrital
“TRASCENDEMOS CON AMOR, EJEMPLO Y SERVICIO”
PLAN DE NIVELACIÓN DE ESPAÑOL
PRIMER PERIODO 2024



<i>PLANES DE NIVELACIÓN</i>	
<i>ASIGNATURA: ESPAÑOL</i>	<i>DOCENTE: DIEGO M. RODRÍGUEZ A.</i>
<i>GRADO</i>	<i>PLAN DE NIVELACION</i>
ONCE	• Presentar, en formato de podcast, el ensayo, teniendo en cuenta cada una de las características y aspectos abordados en clase. • Avanzar en el mejoramiento de los procesos de lectura y comprensión de lectura, lo cual se podrá evidenciar en las preguntas de comprensión de lectura que se formulan en cada clase.

PLAN DE NIVELACIÓN GRADO 11º INGLÉS

TEACHER: STEFANIE ROMERO

1ER PERIODO

..PRESENTACIÓN NUEVAMENTE DEL PROYECTO FINAL (CURRICULUM VITAE)



EN CASO DE HABER REPROBADO DICHA NOTA.

..CUADERNO ADELANTADO Y ORGANIZADO CON LOS TEMAS Y EL VOCABULARIO DEL PERIODO (GLOSSARY AND IDIOMS).

..REPASAR LOS TEMAS VISTOS PARA PRESENTAR EVALUACIÓN ESCRITA Y/O PRUEBA PRÁCTICA DE ACUERDO A LAS DIFICULTADES PRESENTADAS POR EL ESTUDIANTE DURANTE EL PERIODO.

TEMAS: FIRST AND SECOND CONDITIONAL, POSITIVE AND NEGATIVES ADJECTIVES, FUTURE PLANS, AMBITIONS AND GOALS, SKILLS, ABILITIES, CAREERS.

COLEGIO CIUDAD BOLIVAR ARGENTINA
Institución Educativa Distrital
“TRASCENDEMOS CON AMOR, EJEMPLO Y SERVICIO”
PLAN DE NIVELACIÓN DE MATEMÁTICAS
GRADO UNDECIMO SEDE A J.T
PRIMER PERIODO 2024

Recomendaciones

- Se debe desarrollar la guía completa, incluyendo procedimientos y respuestas
- Es necesario entregar trabajo escrito a mano, no se reciben trabajos hechos en computador (Se puede desarrollar en hoja examen, cuaderno, bloc cuadriculado etc...).
- El plan de nivelación debe presentarse de manera individual.
- La sustentación se realiza al momento de la entrega.
- En caso de usar fuentes externas de información se debe citar los respectivos autores.

1. Teniendo en cuenta la prioridad de operaciones básicas en el conjunto de los números reales, calcular los siguientes polinomios aritméticos:

a. $\left(\frac{17}{4} + \frac{9}{4}\right) - 0,46 * \left(\frac{20}{5} + 3\right) \div \frac{2}{5} * 1,75$

b. $\left(16 - \frac{8}{16}\right) * \left(\frac{10}{2} + 5,5\right) * 1,33 + 0,25$

c. $\left(\frac{7}{14} * \frac{-24}{14}\right) \div \left(\frac{118}{2} - 2,55\right) * 2,19$

d. $\left(\frac{139}{4} - \frac{23}{4}\right) * \left[\left(\frac{34}{19} - 8,231\right) * 7,23\right]$

2. Organizar de manera descendente los siguientes números racionales:

$$\frac{2}{11}, 0,1, \frac{4}{2}, 0,12, \frac{1}{11}, \sqrt{2}, \sqrt{11}, \pi$$

3. En cada caso Calcule el valor de x, de tal manera que la desigualdad se cumpla:



a. $|\frac{x}{5} - 800| \leq 2x - 3750$

b. $\frac{3x}{3} + 2000 > 15750$

c. $\frac{x^2 - 6x + 36}{(x - 6)} < 0$

d. $\frac{x}{7} \div 1000 \geq 30000$

e. $|\frac{2x}{10} - 50000| < 120000$

f. $\frac{x}{8} * 50000 \geq 100000$

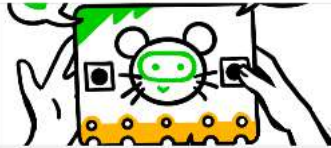
4. Funciones en ejercicios aplicados

- Construya 4 relaciones (con su respectiva ecuación) que sean funciones, mencione si son crecientes, decrecientes o constantes, además de ello mencione como se relacionan dichas variables y realice su respectiva gráfica, cada grafica debe incluir: Dominio, rango, intervalos de crecimiento y decrecimiento dado el caso.
- Construya 4 relaciones (con su respectiva ecuación) que sean funciones (2 radicales y 2 racionales, realice su respectiva gráfica, cada grafica debe incluir: Dominio, rango, intervalos de crecimiento y decrecimiento dado el caso.
- Construya 4 relaciones (con su respectiva ecuación) que sean funciones (2 pares y 2 impares, realice su respectiva gráfica, cada grafica debe incluir: Dominio, rango, intervalos de crecimiento y decrecimiento dado el caso, y por ultimo demuestre matemáticamente que dichas funciones son pares o impares.

PLAN DE NIVELACION 11°
ROBÓTICA - PRIMER TRIMESTRE

Apreciado estudiante durante el desarrollo de este Plan de nivelación usted deberá seguir los pasos y seguir las indicaciones dadas, al final deberá hacer entrega del documento de forma digital y subirlo en formato PDF a la carpeta que se encuentra en el siguiente link <https://acortar.link/Nl5sgp>

1. Ingresa a la plataforma de las micri:bit y completa el siguiente cuadro creando los programas que se solicitan:

Reto a solucionar	Pantallazo del código	Explicación	Link
 Pet Hamster			
 Blow Away			
 Cat Napping			
 Rock Paper Scissors			
 Compass			

2. Soluciona los retos que se presentan en la tabla y completa los datos solicitados



Reto a solucionar	Pantallazo del código	Pantallazo del reto logrado	Explicación
https://acortar.link/g0m80w 			
https://acortar.link/Rzdgys 			
https://acortar.link/SLfrjb 			

3. Crea una bitácora en donde muestres pantallazos, videos o imágenes de los siguientes ejercicios, para esto debe usar TinkerCAD como simulador de Arduino e ingresando a la clase con código 7QWKGJSIM:

- Encendido de un LED <https://www.youtube.com/watch?v=JumMX1z5Wsl>
- SEMÁFORO con Arduino y TINKERCAD <https://www.youtube.com/watch?v=tyscA54C9z0>



COLEGIO

CIUDAD BOLIVAR ARGENTINA I.E.D.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución 6025 del 22 de Diciembre de 2006, DANE 111001096555 NIT 830066973-6

- SERVOMOTOR <https://www.youtube.com/watch?v=8pxFGf6qr8Q>
- Servomotor con luces led https://www.youtube.com/watch?v=rk5tE_FrNCA

4. El estudiante elije dos proyectos que se ha realizado durante el plan de nivelación en Arduino y lo arma y monta en físico empleando los kits que tiene el colegio. El montaje lo hace en un espacio de clase y frente a la docente.

NOTA: El documento debe ser guardado con sus **Apellidos_Nombres_Curso_Jornada** como se pone en el siguiente ejemplo: Sanchez Sanchez_Karen Milena_1101_JT