



PLAN DE MEJORAMIENTO SEGUNDO PERIODO ACADÉMICO, GRADO SEGUNDO - 2024
DOCENTES RESPONSABLES: CARMEN ACOSTA – NELLY SÁENZ – MARTÍN MERA

INTRODUCCIÓN: El presente Plan de Mejoramiento Académico presenta actividades relacionadas con los contenidos temáticos vistos en cada asignatura durante el segundo período y busca que todos los niños y niñas del grado segundo refuercen y adquieran los mínimos conceptuales propuestos.

Se espera que todos los estudiantes con el apoyo de sus padres, madres y/o acudientes realicen el trabajo en el cuaderno correspondiente a cada materia.

NOTA: El Plan de Mejoramiento debe ser entregado y sustentado el próximo 12 de julio de 2024.

PLAN DE MEJORAMIENTO LENGUA CASTELLANA

TEMAS	LOGROS
Producción textual: Sustantivos concretos y sustantivos abstractos.	Reconoce sustantivos concretos y abstractos en un texto.
Comprensión textual: Descripción de personajes y espacios en un texto.	Describe los elementos presentes en un texto, como personajes, objetos, animales y lugares.
Literatura: La fábula, personajes, enseñanza o moraleja.	Identifica los elementos principales de una fábula: personajes, trama, enseñanza o moraleja.
Medios de comunicación: la comunicación a través del tiempo, historia de los libros.	Expresa brevemente la evolución de la comunicación a través del tiempo.
Ortografía y producción textual.	

Lee la siguiente fábula, luego resuelve el taller.

Tío Tigre y Tío Conejo

Una calurosa mañana, se encontraba Tío Conejo recolectando zanahorias para el almuerzo. De repente, escuchó un rugido aterrador: ¡Era Tío Tigre!

—¡Ajá, Tío Conejo! —dijo el felino—. No tienes escapatoria, pronto te convertirás en un delicioso bocadillo.

En ese instante, Tío Conejo notó unas piedras muy grandes en lo alto de la colina e ideó un plan.

—Puede que yo sea un delicioso bocadillo, pero estoy muy flaquito —dijo Tío Conejo—. Mira hacia la cima de la colina, ahí tengo mis vacas y te puedo traer una. ¿Por qué conformarte con un pequeño bocadillo, cuando puedes darte un gran banquete?

Como Tío Tigre se encontraba de cara al sol, no podía ver con claridad y aceptó la propuesta. Entonces le permitió a Tío Conejo ir colina arriba mientras él esperaba abajo.

Al llegar a la cima de la colina, Tío Conejo gritó:

—Abre bien los brazos Tío Tigre, estoy arreando la vaca más gordita.

Entonces, Tío Conejo se acercó a la pedra más grande y la empujó con todas sus fuerzas. La piedra rodó rápidamente.

Tío Tigre estaba tan emocionado que no vio la enorme piedra que lo aplastó, dejándolo adolorido por meses.

Tío Conejo huyó saltando de alegría.

1. Resuelve el siguiente taller:

- Copia la fábula en tu cuaderno.
- Dibuja y describe a los personajes de la fábula.
- Escribe la enseñanza o moraleja que te deja la fábula.
- ¿Dónde crees que se desarrolla la fábula? Describe ese lugar.

2. Marca con una X si es sustantivo concreto o sustantivo abstracto.

Sustantivo	Concreto	Abstracto
Silla		
Amor		
Puerta		
Bombero		
Amistad		
Cuadernos		
Respeto		
Cocodrilo		
Paz		

3. Copia en tu cuaderno 3 adivinanzas y escribe su respuesta.

4. Colorea y describe los siguientes dibujos:





5. Observa las palabras subrayadas en la fábula y completa el siguiente cuadro marcando género y número que corresponde:

SUSTANTIVO	MASCULINO	FEMENINO	SINGULAR	PLURAL
Conejo				

PLAN DE MEJORAMIENTO MATEMÁTICAS

TEMAS	LOGROS
Números naturales: . Unidades de mil, lectura, escritura y descomposición de números hasta de cuatro cifras. Adición Adición reagrupando unidades Adición reagrupando las decenas. Resolución de problemas con adición Propiedades de la adición: Propiedades conmutativa y asociativa. Resolución de problemas utilizando las propiedades de la adición. Sustracción Sustracción desagrupando decenas Resolución de problemas con sustracción Prueba de la resta o sustracción. Resolución de problemas con adición y sustracción combinadas.	Plantea y resuelve problemas que requieren de suma y/o resta con números hasta unidades de mil.
Pensamiento espacial o sistemas geométricos. Líneas horizontales. Líneas verticales. Líneas oblicuas. Líneas paralelas. Líneas perpendiculares. Ángulos.	Reconoce las clases de líneas y las identifica dentro de un contexto.
Sistemas geométricos	Diferencia figuras planas de cuerpos geométricos. Organiza información clasificando datos
Pensamiento aleatorio y sistemas de datos. Tablas de frecuencias	Organiza tablas de frecuencia para obtener información del entorno.

1. Completa las siguientes series.

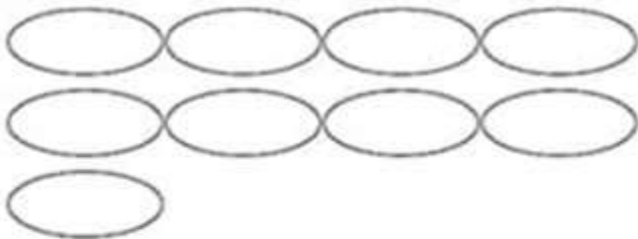
1.000	1.100	1.200		1.400			1.700		
-------	-------	-------	--	-------	--	--	-------	--	--

1.000	2.000							9.000
-------	-------	--	--	--	--	--	--	-------

5.900	5.800					5.300			
-------	-------	--	--	--	--	-------	--	--	--

2. Lee y observa bien cada punto. Luego resuelve. Finalmente, lee en voz alta cada cifra con la ayuda de un adulto.

Escribe los números que forman el grupo de las unidades de mil.



2. Coloca el número anterior:

_____ 1.120	_____ 3.048
_____ 2.500	_____ 5.127
_____ 4.150	_____ 2.229
_____ 6.334	_____ 4.400
_____ 9.844	_____ 8.326
_____ 3.209	_____ 1.100
_____ 5.117	_____ 9.201

3. Coloca el número posterior:

8.433 _____	2.400 _____
1.120 _____	9.278 _____
5.765 _____	6.109 _____
3.045 _____	7.000 _____
2.007 _____	3.299 _____
4.001 _____	5.900 _____
9.599 _____	4.109 _____

4. Relaciona.

Cuatro unidades de mil	7.000
Ocho unidades de mil	5.000
Nueve unidades de mil	9.000
Tres unidades de mil	4.000
Dos unidades de mil	8.000
Una unidad de mil	3.000
Seis unidades de mil	2.000
Cinco unidades de mil	1.000
Siete unidades de mil	6.000

5. Escribe con números:

Cinco mil quinientos	_____
Tres mil doscientos ocho	_____
Cuatro mil	_____
Dos mil trescientos veinte	_____
Nueve mil setecientos uno	_____
Ocho mil dieciséis	_____

3. Escribe como se lee cada número.

3.616 : _____
 6.419 : _____
 8.300: _____
 9.999: _____
 5.010: _____

4. Compara las cifras. Luego, escribe > o <.

Compara las unidades de mil		Compara las centenas		Compara las unidades	
7.280	_____	9.280		5.565	_____
6.390	_____	9.390		5.565	_____
2.990	_____	1.990		6.481	_____
4.720	_____	3.720		6.181	_____
				8.035	_____
				8.335	_____
				4.621	_____
				4.621	_____
				4.728	_____
				4.723	_____
				3.191	_____
				3.192	_____
				6.899	_____
				6.893	_____
				7.541	_____
				7.548	_____

5. Realiza la siguiente operación matemática. Lina compró algunas prendas de vestir. Observa los precios de las prendas:



\$2.555



\$3.300



\$3999

Encuentra el valor de las prendas. Luego resuelve las preguntas

Vestido manga larga + vestido manga corta + chaqueta

- Vestido manga larga \$ _____ + Vestido manga corta \$ _____ + Chaqueta \$ _____ = _____
- Vestido manga corta \$ _____ + Vestido manga larga \$ _____ + Chaqueta \$ _____ = _____
- Chaqueta \$ _____ + Vestido manga larga \$ _____ + vestido manga corta \$ _____ = _____

• ¿Son iguales los resultados?

• ¿Por qué?

6. Resuelve las preguntas con suma y/o resta.

Lee con atención la siguiente información. Luego, contesta las preguntas de acuerdo con los resultados de las operaciones matemáticas que tienes que realizar.

Observa la tabla de datos y contesta:

NÚMERO DE ANIMALES EN EL ZOOLOGICO	
ESPECIE	NÚMERO
Aves	380
Reptiles	410
Mamíferos	1.250

- ¿Cuántos animales hay en total en el zoológico?
- ¿Qué diferencia hay entre el número de aves y el número de reptiles?
- ¿Qué diferencia hay entre la cantidad de mamíferos y la cantidad de reptiles?

7. Repasemos cuerpos y figuras geométrica. Observa bien. Luego, completa.

CUERPOS Y FIGURAS

✓ Unan los puntos con regla y dibujen las figuras indicadas. Después, completen.

Triángulos

Tienen ___ vértices.
Tienen ___ lados.

Cuadrados

Tienen ___ vértices.
Tienen ___ lados.

Rectángulos

Tienen ___ vértices.
Tienen ___ lados.

✓ Unan la cara pintada de cada cuerpo geométrico con la forma correspondiente. Después, completen los nombres.

PLAN DE MEJORAMIENTO NATURALES- II PERIODO

TEMAS	LOGROS
Factores bióticos y factores abióticos. El medio ambiente acuático y terrestre El hábitat y adaptaciones de los animales Clasificación de animales según su respiración reproducción, estructura ósea y desplazamiento	Identifica los hábitats de los seres vivos Relaciona las clasificaciones de los animales según sus características y adaptaciones. Identifica las características y necesidades de los seres bióticos y sus relaciones con los seres abióticos. Muestra buena actitud en el desarrollo de actividades que buscan cuidar los seres vivos de su entorno.

1. Observa la imagen y responde:



¿De qué manera la contaminación ambiental afecta la realización de las funciones vitales de los seres vivos?

¿Qué acciones podrías poner en marcha para prevenir una situación como la que se muestra en la imagen?

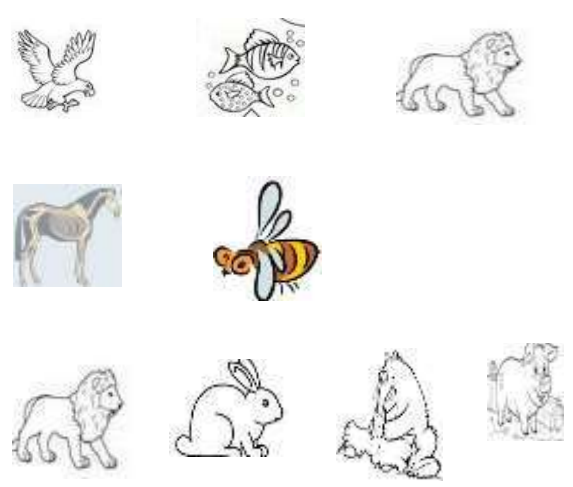
Es responsabilidad de los seres humanos preservar la vida en sus diferentes especies. A partir de las necesidades que tienen las plantas y los animales, ¿qué acciones puedes realizar para contribuir a su bienestar?

Marca con X la respuesta correcta:

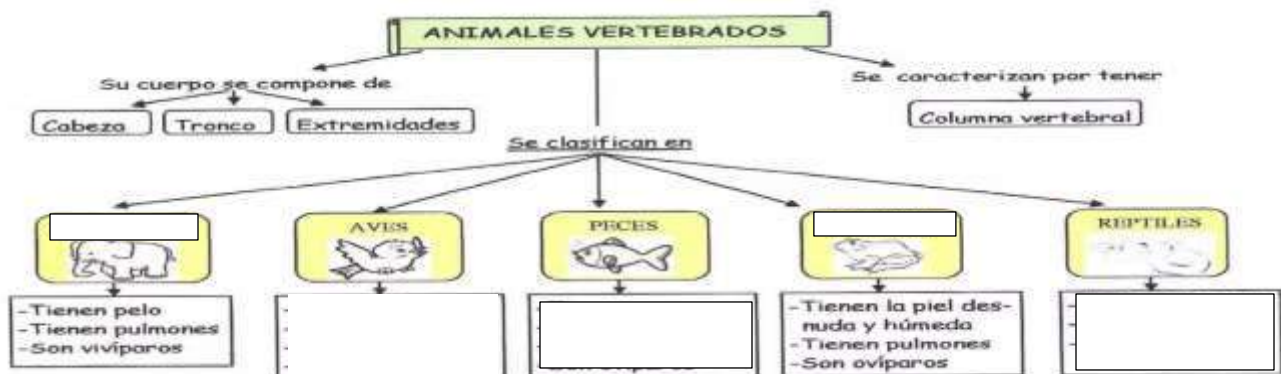
2. Los reinos de la naturaleza son:

- a. Reino de seres vivos y reino de los seres inertes.
- b. Reino carnívoro, reino herbívoro y reino omnívoro.
- c. Reino mónera, reino protista, reino de los hongos, reino animal y reino vegetal.
- d. Reino vertebrados y reino de los invertebrados.

3. Teniendo en cuenta el reino animal, completa las siguientes expresiones:

➤ Según su desplazamiento los animales, se clasifican en: ➤ Según su estructura corporal los animales, pueden ser: ➤ Según su alimentación los animales, se clasifican en:	
---	--

4. Completa el siguiente mapa conceptual.



PLAN DE MEJORAMIENTO SOCIALES II PERIODO

TEMAS	LOGROS
Deberes y derechos humanos, El respeto y el cuidado de los bienes públicos.	Reconoce las celebraciones patrias y valora la importancia de los acontecimientos históricos de nuestra patria. Expresa compromiso y respeto por las normas y el cuidado de los bienes públicos.

¿CUÁNDO SE VIOLAN LOS DERECHOS HUMANOS?

Los derechos se violan cuando le impiden vivir libremente a una persona. Por ejemplo, cuando alguien insulta o ponen a trabajar a los niños. En estos casos, se estarían violando tus derechos fundamentales o los que están consignados en los Derechos de los niños. Es decir, que se estarían cometiendo abusos y **delitos**. La **Defensoría del Pueblo**, la **Procuraduría General de la Nación**, el **Instituto Colombiano de Bienestar Familiar** y otras instituciones están en capacidad de proteger tus derechos y vigilar que sean respetados.

Responde:

1. Los Derechos son:

- a. Las responsabilidades que debemos cumplir.
- b. Las garantías que nos permiten gozar de privilegios.
- c. El conjunto de normas que contribuyen a una sana convivencia.
- d. Guías de comportamiento establecidas en el Manual de Convivencia.

2. Completa las afirmaciones utilizando las palabras claves

Niños derechos rom libres comunidad convivencia afrocolombianidad
deberes

- Los _____ nos permiten vivir con dignidad y reconocemos como miembros de una _____.
- Los _____ son las obligaciones que todos debemos cumplir para tener una mejor _____ dentro de la comunidad.
- Todos los _____ tenemos derechos que nos protegen y nos permiten crecer _____

3. Ordena las fichas y descubrirás un mensaje. Luego, escríbelo sobre la línea.

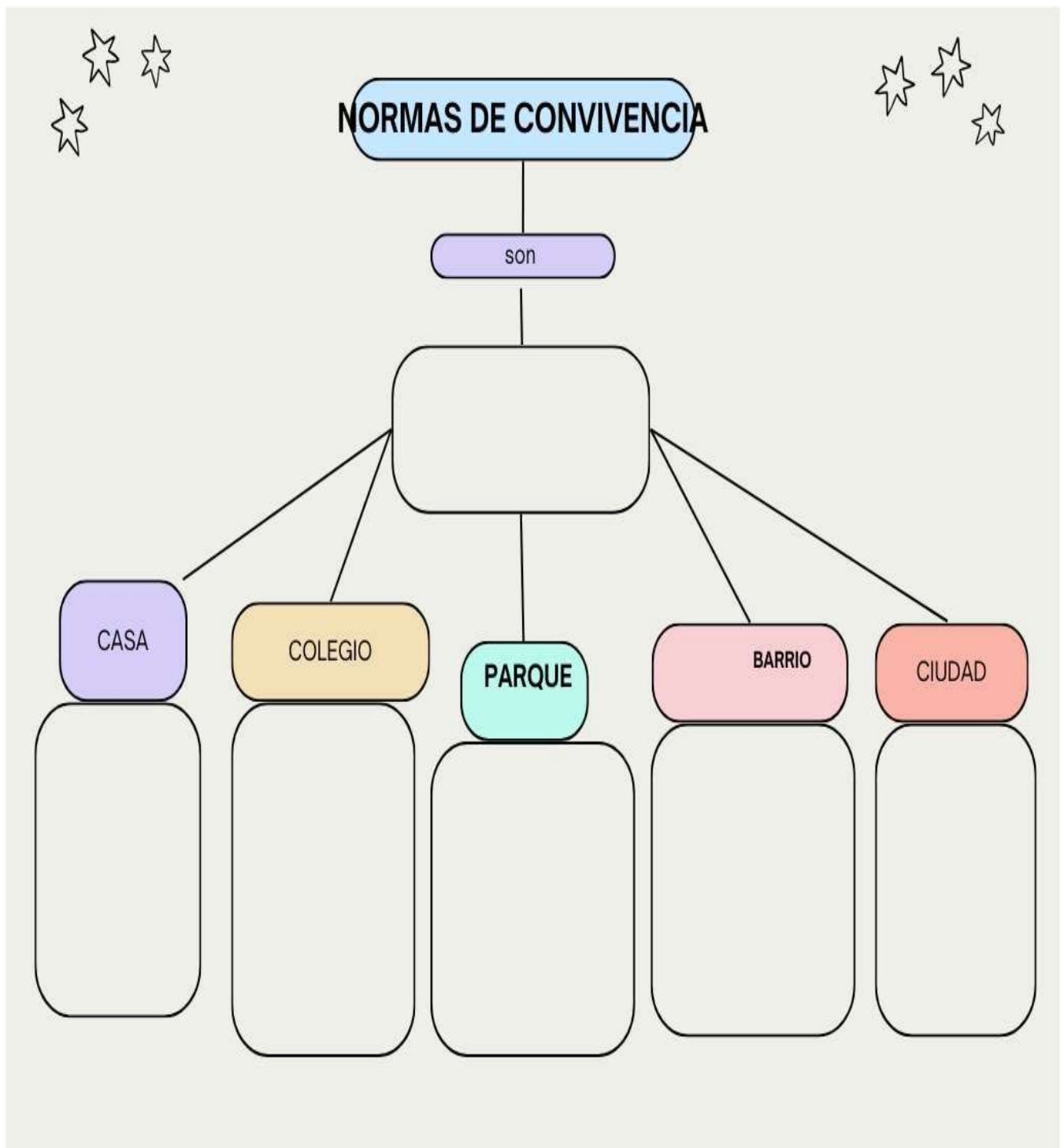
con los demás

y los derechos

vivir en paz

Los deberes

4. Completa el mapa conceptual escribiendo las principales normas de convivencia en cada grupo o comunidad.



Criterios de evaluación:

Los planes de mejoramiento de los estudiantes se evaluarán teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- 10% Presentación del trabajo (orden, aseo, puntualidad).
- 45% Desarrollo completo del Plan de Mejoramiento.
- 45% Sustentación y explicación del Plan de Mejoramiento.

[illegible]

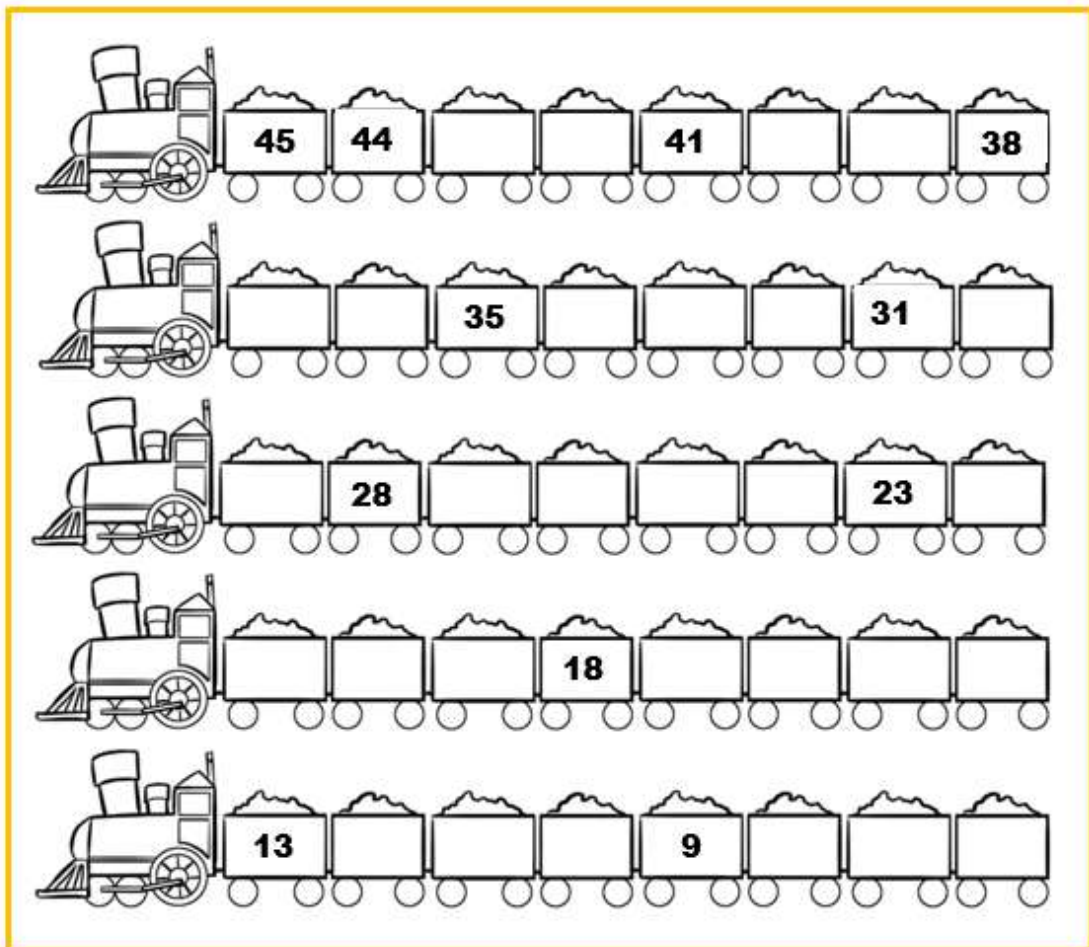
3. Ubica las unidades, decenas y centenas de cada número según corresponda.

Unidades, decenas y centenas

Rellena los siguientes cuadros con las unidades, decenas y centenas.



4. Completa las siguientes secuencias descendentes.





NAME: _____ GROUP: _____

INTRODUCCIÓN: El aprendizaje del inglés como lengua extranjera día por día es indispensable en el mundo actual y globalizado. El colegio Tomás Carrasquilla I.E.D. pretende fortalecer los procesos comunicativos en este idioma en cada uno de los ciclos de formación. Por tanto, los invito a reflexionar en torno al objetivo del proceso y desarrollar conscientemente sus habilidades y fortalecer sus capacidades cognitivas. **Este plan de mejoramiento debe ser desarrollado, presentado y sustentado en la semana del 8 al 18 de julio de 2024 en la clase correspondiente.**

INDICADORES DE LOGRO:

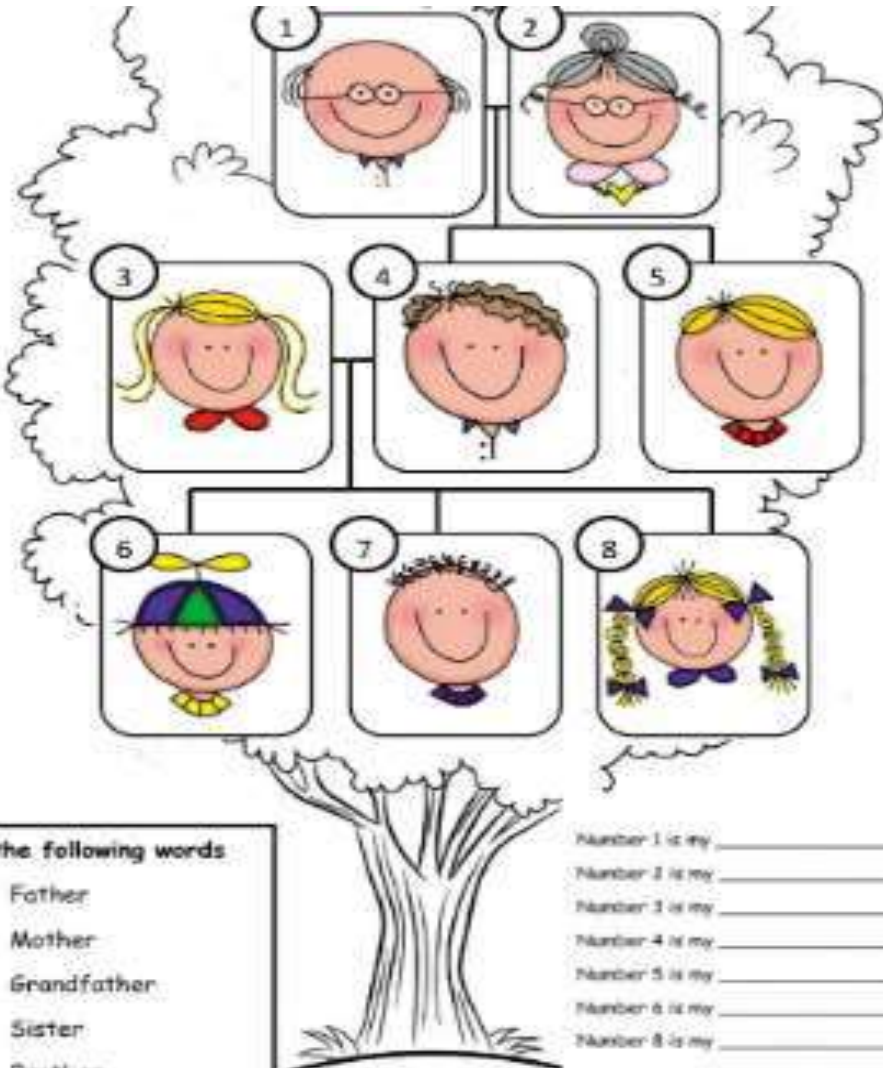
- Conoce las palabras para describirse asimismo y a los miembros de su familia.
- Reconoce palabras sencillas en inglés del vocabulario relacionado con los derechos de los niños.
- Identifica la idea general de una historia gráfica relacionada con los derechos de los niños.
- Respeto a sus compañeros y compañeras.

ACTIVITIES:

1. Write the corresponding adjective in English. Escribe el adjetivo correspondiente en inglés.

 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____

2. Write in English the family members. Escribe en inglés los miembros de la familia.



Use the following words

- Father
- Mother
- Grandfather
- Sister
- Brother
- Uncle

Number 1 is my _____
 Number 2 is my _____
 Number 3 is my _____
 Number 4 is my _____
 Number 5 is my _____
 Number 6 is my _____
 Number 8 is my _____

3. Write in English the following sports. Escribe en inglés los siguientes deportes.

		
_____	_____	_____
		
_____	_____	_____
		
_____	_____	_____

4. Write in English the following free time activities. Escribe en inglés las siguientes actividades de tiempo libre.

 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____

5. Write in English the name of each right. Escribe en inglés el nombre de cada derecho.

 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____