



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA IED
PLAN DE MEJORAMIENTO GRADOS TERCEROS (301-302-303)
SEGUNDO PERIODO AÑO 2024

AREA DE MATEMÁTICAS

Repasar conceptos, procesos y desarrollar las actividades propuestas fortaleciendo los aprendizajes trabajados en el II periodo en búsqueda de superar las debilidades presentadas.

NOTA: Por una vez resuelto, entregar los resultados al profesor director de curso a más tardar el día martes dieciséis (16) de julio de 2024.

Objetivo: Superar las debilidades y dificultades presentadas por los estudiantes durante el segundo periodo académico, fortaleciendo los procesos vistos.

NOMBRE: _____ FECHA: _____ CURSO: _____

Cuando multiplicamos realizamos una suma en forma abreviada.

Los niños y las niñas forman columnas de tres o de cinco estudiantes - observa:



1. Expresa en forma de suma el total de los estudiantes que se organizan en columnas de a tres: _____ + _____ + _____ + _____ = _____

2. Expresa en forma de suma el total de estudiantes que se organizan en columnas de a 5:

_____ + _____ + _____ = _____

5 estudiantes 3 veces significan $5 + 5 + 5 = 15$ se expresa 5 por 3 = 15 y se escribe $5 \times 3 =$

Multiplicar significa adicionar varias veces el mismo sumando.

Cada término de la multiplicación tiene un nombre:

5	×	3	=	15
Factor		Factor		Producto
Multiplicando		Multiplicador		
	Signo para representar la acción de repetir un sumando.			

El primer factor también se llama multiplicando y el segundo factor multiplicador.

ALGUNAS PROPIEDADES DE LA MULTIPLICACIÓN.

- A. **PROPIEDAD CONMUTATIVA:** En la multiplicación se puede cambiar el orden de los factores y el producto siempre será el mismo. Es decir, por ejemplo: $4 \times 3 = 12$ pero también se puede decir $3 \times 4 = 12$

Relaciona las operaciones que den el mismo resultado.



Si aplica la **propiedad conmutativa** de la multiplicación, solo tiene necesario aprender la mitad de las tablas de multiplicar. COMPLETE LA TABLA DE MULTIPLICAR Y TACHA LOS RESULTADOS REPETIDOS, TAL COMO LO SEÑALA EL EJEMPLO.

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3		9	12	15	18				30
4	4		12							40
5	5		15							50
6	6		18							60
7	7									70
8	8									80
9	9									90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

- B. **PROPIEDAD ASOCIATIVA:** Si los factores se agrupan en diferente forma el producto NO CAMBIA.

¿Cuántas pulseras hay en total?

Manuela

$$\begin{array}{ccccc} 3 & \times & 2 & \times & 4 \\ 6 & & & & \\ \hline & & 24 & & \end{array}$$

Luisa

$$\begin{array}{ccccc} 3 & \times & 2 & \times & 4 \\ & & 6 & & 8 \\ \hline & 24 & & & \end{array}$$

Observa que Luisa y Manuela escribieron los mismos factores, pero los calcularon en distinto orden.

Para calcular el producto de tres factores, estos se pueden agrupar de diferentes formas y el resultado es el mismo. Esta propiedad se llama **asociativa**.

Hay que Tener en cuenta que siempre asociamos los factores utilizando los PARENTESIS ()

Propiedad Asociativa de la Multiplicación (Asociar = Agrupar)

Es la propiedad que indica que no importa como se agrupen los factores, la respuesta será la misma.

$$\begin{aligned} (18 \times 2) \times 4 &= 18 \times (2 \times 4) \\ 36 \times 4 &= 18 \times 8 \\ 144 &= 144 \end{aligned}$$

Ciento cuarenta y cuatro

$$\begin{array}{r} 18 \times 2 \\ \hline 36 \times 4 \\ \hline 144 \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \times 4 \\ \hline 8 \times 18 \\ \hline 144 \end{array}$$

Ejercicios de aplicación:

$$(2 \times 4) \times 5 = 2 \times (\square \times \square)$$

$$\square \times \square = \square \times \square$$

$$\square = \square$$

$$(3 \times 2) \times 9 = \square \times (\square \times \square)$$

$$\square \times \square = \square \times \square$$

$$\square = \square$$

$$2 \times (5 \times 6) = (\square \times \square) \times \square$$

$$\square \times \square = \square \times \square$$

$$\square = \square$$

$$8 \times (5 \times 3) = (\square \times \square) \times \square$$

$$\square \times \square = \square \times \square$$

$$\square = \square$$

MULTIPLICACIÓN POR UNA CIFRA. Observa el proceso en el siguiente desafío matemático propuesto y posteriormente desarrolla algunos ejercicios en forma práctica.

DESAFIO: Cada mes, 1.347 personas visitan el parque de diversiones salitre mágico para disfrutar de las atracciones mecánicas ¿Cuántas personas habrán visitado el parque en seis meses?

a. Se multiplican las unidades.

	um	c	d	u
×	1	3	4	7
				6
				42

$$6 \times 7 = 42$$

Se escriben las 2 unidades y se reagrupan las 4 decenas.

b. Se multiplican las decenas.

	um	c	d	u
×	1	3	4	7
				6
			28	2

$$6 \times 4 = 24; 24 + 4 = 28$$

Se escriben las 8 decenas y se reagrupan las 2 centenas.

c. Se multiplican las centenas.

	um	c	d	u
×	1	3	4	7
				6
			20	8
				2

$$6 \times 3 = 18; 18 + 2 = 20$$

Se escriben las 0 centenas y se reagrupan las 2 unidades de mil.

d. Se multiplican las unidades de mil.

	um	c	d	u
×	1	3	4	7
				6
			8	0
				2

$$6 \times 1 = 6; 6 + 2 = 8$$

Se escriben las 8 unidades de mil.



Respuesta: En seis meses, 8.082 personas habrán visitado el parque.
Desarrolla las siguientes multiplicaciones por una cifra.

$$\begin{array}{r} 1.758 \\ \times \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3.723 \\ \times \quad 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6.245 \\ \times \quad 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4.297 \\ \times \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5.232 \\ \times \quad 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2.374 \\ \times \quad 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6.675 \\ \times \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2.167 \\ \times \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7.524 \\ \times \quad 7 \\ \hline \end{array}$$

MULTIPLICACIÓN CON FACTORES DE DOS O MAS CIFRAS. Lee y analiza el proceso, luego desarrolla cada ejercicio en forma práctica.

Un año tiene 365 días. ¿Cuántos días ha vivido mi papá si tiene 42 años? Para resolver este problema multiplicamos 365×42 . Observemos como se hace:

U.M.	C	D	U
	3	6	5
	$\times$	4	2

Paso 1

Se escribe el multiplicando y debajo el multiplicador.

Paso 2

Se multiplican las unidades del multiplicador por cada una de las cifras del multiplicando. Este es el primer producto parcial.

U.M.	C	D	U
	3	6	5
	$\times$	4	2
	7	3	0

← Multiplicando

← Multiplicador

← Primer producto parcial

D.M.	U.M.	C	D	U
		3	6	5
		$\times$	4	2
		7	3	0
1	4	6	0	

← Primer producto parcial

← Segundo producto parcial

Paso 3

Se multiplican las decenas del multiplicador (4) por cada una de las cifras del multiplicando. Este es el segundo producto parcial. Se escribe debajo del primer producto parcial desplazándose un lugar hacia la izquierda.

Paso 4

Por último, se realiza la adición de los productos parciales, y de esta manera se obtiene el producto total.

D.M.	U.M.	C	D	U	
		3	6	5	
		x	4	2	
		7	3	0	Primer producto parcial
1	4	6	0		Segundo producto parcial
1	5	3	3	0	Producto total

EJERCICIOS DE APLICACIÓN.

1. Efectúa las siguientes multiplicaciones.

U.M.	C	D	U
		3	1
	x	2	3

U.M.	C	D	U
		5	2
	x	3	3

U.M.	C	D	U
		4	5
	x	2	2

2. Responde: ¿Cuál es el número 25 veces mayor que 25?:_____.

3. Resuelve los siguientes desafíos matemáticos: (utiliza el respaldo de la hoja)

- Si un día tiene 24 horas ¿Cuántas horas tendrán 15 días?
- Un automóvil recorre 85 kilómetros en una hora. ¿Cuántos kilómetros recorrerá en 18 horas?
- Una hora tiene 60 minutos ¿Cuántos minutos tiene un día?
- Mi mamá trabaja 44 horas a la semana ¿Cuántas horas trabaja en un año, es decir en 52 semanas?

MULTIPLICACIÓN ABREVIADA.

Cuando realizamos algunas multiplicaciones las podemos realizar en forma más corta.

Multiplicaciones por 10 – 100 – 1.000 - Por 10, se agrega un cero a la derecha del número, - Por 100, se agregan dos ceros a la derecha del número, - Por 1000, se agregan tres ceros a la derecha del número.

Multiplicar por 10	Multiplicar por 100	Multiplicar por 1000
$4 \times 10 = 40$	$5 \times 100 = 500$	$12 \times 1000 = 12\,000$
$40 \times 10 = 400$	$27 \times 100 = 2\,700$	$66 \times 1000 = 66\,000$
$77 \times 10 = 770$	$99 \times 100 = 9\,900$	$10 \times 1000 = 10\,000$
$7\,770 \times 10 = 77\,700$	$200 \times 100 = 20\,000$	$39 \times 1000 = 39\,000$

Aplicando lo visto, completa la siguiente secuencia:

$$\begin{array}{l}
 12 \times 10 \rightarrow 120 \times 10 \rightarrow 1200 \times 10 \rightarrow 12000 \\
 35 \times 10 \rightarrow \quad \times 10 \rightarrow \quad \times 10 \rightarrow \quad \\
 425 \times 10 \rightarrow \quad \times 10 \rightarrow \quad \times 10 \rightarrow \quad
 \end{array}$$

$$\begin{array}{l}
 12 \times \quad \rightarrow \quad 120 \\
 12 \times \quad \rightarrow \quad 1200 \\
 12 \times \quad \rightarrow \quad 12000
 \end{array}$$

$$\begin{array}{l}
 5 \times \quad \rightarrow \quad 50 \\
 61 \times \quad \rightarrow \quad 610 \\
 35 \times \quad \rightarrow \quad 350
 \end{array}$$

MÚLTIPLOS DE UN NÚMERO: Los múltiplos de una cantidad numérica, son los productos de que se obtienen al multiplicarlo por todos los números naturales (0,1,2,3,4,5,6,7,8,9...)

1. Completa la tabla.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3		5	6		8	9	10
2			6					16	18	
3	3			12						30
4	4	8		16	20		28			40
5					25	30	35	40	45	
6			18	24	30	36		48	54	
7	7		21	28		42			63	70
8	8	16					56			80
9	9	18					63	72		90
10	10	20	30		50	60	70	80		

2. Considerando que el resultado de multiplicar dos números siempre es múltiplo de ellos, contesta lo siguiente observando la tabla anterior:

Múltiplos de 2

Múltiplos de 6

Múltiplos de 5

Múltiplos de 4

Múltiplos de 3

Múltiplos de 10

RESOLVER LOS SIGUIENTES DESAFIOS MATEMÁTICOS

1. Un tren tiene 7 vagones, en cada vagón hay 25 personas. ¿Cuántas pasajeros hay en total en el tren?

Operación:

Resultado:



2. En una urbanización hay 6 bloques, en cada bloque hay 32 pisos. ¿Cuántos pisos hay en total en toda la urbanización?

Operación:

Resultado:



1.- Van a explotar un bosque de pino que llegó a su madurez. El bosque tiene 657 árboles. Si de cada árbol se sacan 45 tablas, ¿Cuántas tablas se obtienen en total?

	DATOS	RAZONAMIENTO	OPERACIÓN
			X +

RESPUESTA:

2.-En el barrio de la Libertad las personas son muy unidas, está formado por 221 familias. Y para arreglar la calle principal, cada familia colabora con 63 adoquines. ¿Cuántos adoquines reúnen en total?

	DATOS	RAZONAMIENTO	OPERACIÓN
			X +

RESPUESTA:

ESPAÑOL - LENGUA CASTELLANA SEGUNDO PERIODO 2024

Lee con mucha atención el siguiente texto.

EL CABALLO Y LA CABRA

Vivieron en una ocasión en un mismo establo un caballo y una cabra. Al caballo siempre lo sacaban a pastar y a pasear muy temprano por un camino precioso y llena de hierba fresca y rica.



Al contrario que al caballo, a la cabra la sacaban a pastar por un prado situado en un camino muy lejano y conformado por hierbas tristes y secas.

El caballo presuntuoso y altivo, en lugar de sentir lástima por su compañera la cabra, se burlaba de ella y de su situación:

Es increíble cómo eres capaz de pastar por esos caminos aislados y tan poco agradecidos. Yo no podría pastar por donde tú lo haces. ¡Se atragantaría mi brillante y suave cuello! La Buena noticia es que yo no tendré que hacerlo, porque no soy una insignificante cabra.

La cabra, por su parte, dejaba que el caballo se desahogara con sus maleducadas palabras con un sabio silencio por respuesta.

Pero un día todo cambió para ambos. Una Buena mañana llegó al establo un caballo tan fuerte, que casi parecía un roble y desde entonces, las mejores hierbas eran para él. El caballo viejo y arrogante tuvo que acompañar en adelante a su compañera la cabra la hora de comer, a la que tanto había humillado.

- ¿Así que tú no podías comer, ni comerías por nada del mundo la hierba de estos caminos? Pues, ¡no sé que haces aquí entonces comiéndote mi Preciado sustento! Dijo la cabra irónicamente mientras contemplaba al desdichado caballo.

1. Escribe con tus palabras un pequeño resumen de 4 renglones sobre cómo te pareció la Fabula

2. Escribe dos características de una fábula:

3. Qué quiere decir la expresión “un caballo tan fuerte, que casi parecía un roble”:

4. ¿Qué moraleja deja esta fábula?

5. Busca en el diccionario el significado de las siguientes palabras:

Presuntuoso	
Altivo	
insignificante	
Arrogante	
Irónico	
Burla	

6.. RECUERDA QUE UNA ANÉCDOTA ES ALGO CURIOSO O INISPERADO QUE SUSCESDE SIN ESPERARLO. Escribe una anécdota que te haya sucedido a ti o a algún miembro de tu familia. Escríbela con ideas claras y Buena letra y haz un dibujo

REPRESNTA CON UN DIBUJO TU ANÉCDOTA

Repasemos conceptos busca en tus apuntes del cuaderno y copia los significados de los temas vistos en el periodo

7. Define que es:

cuento	
Fábula	
Sustantivo	
verbos	
Adjetivos	

8. Lee el texto detenidamente y luego clasifica y escribe las palabras de la tabla

LOS RATONES FELICES

En un pequeño agujero de la casa de la familia Cruz, vivía un grupo de ratones, felices y contentos porque nadie los molestaba. Comían las ricas sobras que dejaba la familia y se paseaban tranquilos por la enorme casa sin dejar huellas para que no los atraparan.

Un día, los dueños de la casa llegaron con un hambriento gato, que no los dejó en paz nunca más, a toda hora los perseguía y trataba de alcanzarlos, sin lograrlo por el momento.

Al ratón chiquitito se le ocurrió una idea genial: ponerle un cascabel al gato. Desde ese día, ya sabían cuando se acercaba.

SUSTANTIVOS	VERBOS	ADJETIVOS

Nota: no olvides practicar diariamente la lectura para que cada día puedas mejorar la rapidez y la entonación de las palabras

Plan de mejoramiento de Lógica Matemática
 Periodo II
 Grado Tercero

(El plan de mejoramiento debe ser entregado durante la semana del 15 al 19 de julio. Por favor realiza las actividades en hojas cuadriculadas con lápiz)

Teniendo en cuenta los pasos que aprendimos en clase para resolver problemas matemáticos, resuelve el que aquí se plantea.

1. La familia de Manuelito está formada por su papá, su mamá, su hermano mayor de 12 años, él que tiene 8 años y su hermana menor de 12 meses. Ellos, quieren ir al parque y deben elegir entre estas dos opciones. Responde las preguntas que aparecen a continuación para que los ayudes a escoger la mejor opción.

PARQUE TOBOGÁN	PARQUE VULCANO

- A. ¿Cuál es el nombre de los parques?
- B. ¿Cuánto debe pagar por las 4 entradas al parque Tobogán la familia de Manuel?
- C. ¿Cuánto debe pagar por las 4 entradas al parque Vulcano la familia de Manuel?
- D. ¿Cuál de las dos opciones es más económica?
- E. ¿En cuál de los dos parques uno de los miembros de la familia entra gratis?
- F. ¿Cuál es el miembro de la familia que no paga por su entrada y por qué?

DOBLE Y TRIPLE

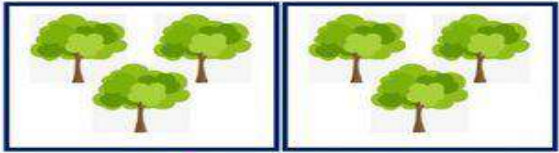
DOBLE: es tener dos veces la misma cantidad. Se calcula multiplicando por **2**.



3

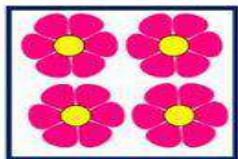
Si tienes el doble →

El doble de 3 es →



2 x 3 = 6

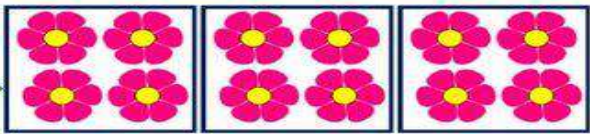
TRIPLE: es tener tres veces la misma cantidad. Se calcula multiplicando por **3**.



4

Si tienes el triple →

El triple de 4 es →



3 x 4 = 12

2. De acuerdo con lo aprendido en clase y la información que aquí aparece, completa la siguiente tabla.

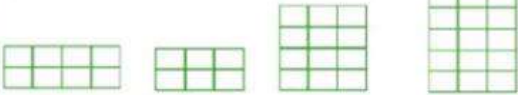
Número	Doble	Triple
9		
11		
40		
25		
3		
12		

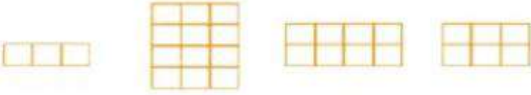
Número	Doble	Triple
18		
1		
8		
10		
4		
16		

3. Colorea la figura que indique el triple para cada caso.





4. Completa todos los óvalos de la misma manera en que está resuelto el primero de ellos.

El doble de 46

El doble de 40: $80 +$

El doble de 6: 12

El doble de 46: 92

El doble de 38

El doble de 30: $+$

El doble de 8:

El doble de 38:

El doble de 29

El doble de 20: $+$

El doble de 9:

El doble de 29:

El doble de 24

El doble de 20: $+$

El doble de 4:

El doble de 24:

El doble de 42

El doble de 40: $+$

El doble de 2:

El doble de 42:

El doble de 53

El doble de 50: $+$

El doble de 3:

El doble de 53:



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICES: 216002

PLAN DE MEJORAMIENTO

FECHA DE ENTREGA _____ 15 de julio de 2024 _____ PERIODO _2

AREA: Tecnología	ASIGNATURA Tecnología	GRADO Tercero
Cursos 301,302,303	DOCENTE RESPONSABLE: Luz Adriana Bohada	

Indicadores de Logro:

1. Observa en su entorno diferentes fuentes de energía valorando su importancia en la vida del ser humano.
2. Construye proyectos utilizando la tarjeta microbit y la programación por bloques.
3. Consulta en Internet y realiza un proyecto tecnológico donde se aplique una de las formas de energía.

Actividades:

Realiza en hojas examen y sustenta

LAS ENERGÍAS RENOVABLES

Este tipo de energías se obtienen a partir de fuentes naturales inagotables, lo que indica que se renuevan, no se agotan con su uso, por ejemplo: el sol, viento, agua.

1. Dibuja cada una de las energías renovables y al frente escribe su nombre, cómo funciona y cómo convierte la energía en energía eléctrica.



2. copia en hojas examen y dibuja

ENERGÍA ELÉCTRICA

La **electricidad** es una forma de energía que se encuentra en todas las cosas: en un peine, en las pilas y hasta en nuestro propio cuerpo.

Esto se debe a que todos Los objetos están formados por átomos que tienen electrones con carga eléctrica negativa (-) e igual número de protones con carga eléctrica positiva (+), por eso se dice que es eléctricamente neutro. Los electrones están en constante movimiento y pueden pasar de unos átomos a otros: eso es la energía eléctrica.

Realiza 5 dibujos de objetos que utilicen energía eléctrica



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

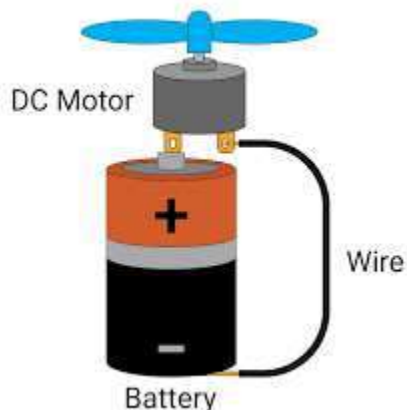
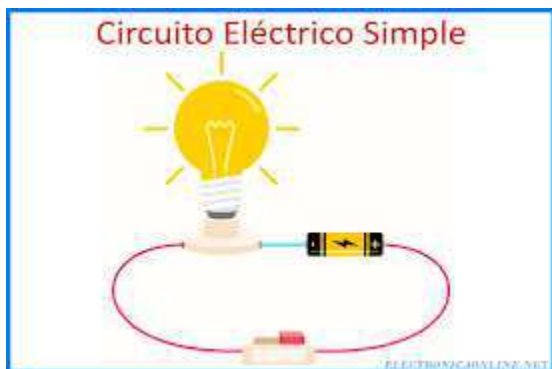
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

3. Copia, dibuja, construye y explica.

Circuito eléctrico

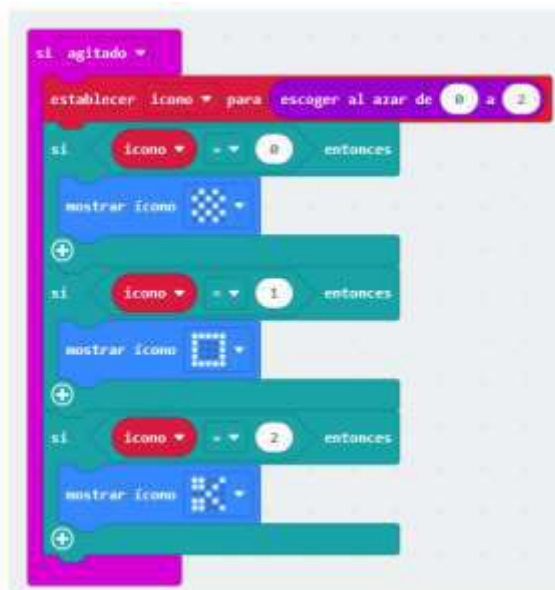
Un circuito eléctrico es un conjunto de elementos o dispositivos que se encuentran conectados entre sí y permiten el paso organizado de los electrones. Los elementos son la pila, cables, interruptor y bombillo o motor.



4. dibuja 5 aparatos tecnológicos que tengan motor.
5. Consulta en Internet y realiza un proyecto tecnológico donde se aplique una de las formas de energía. Sustenta
6. Ingresa a la página de Makecode <https://makecode.microbit.org/> Emplea los bloques de programación para realizar el proyecto. Copia con regla y colores los bloques de programación.

JUEGO Piedra, Papel o Tijera

- Vamos a programar la placa Micro:bit para que de forma aleatoria, al agitarla, nos muestre el icono de una piedra, un papel o una tijera.
- Asignamos a cada icono un número, de tal forma que al agitar la placa, ésta elegirá un número aleatorio entre 0 y 2. En función del número elegido nos mostrará un icono:
 - 0 – Piedra 1 – Papel 2 – Tijera
- Creamos una variable llamada «icono», a la que asignamos el valor aleatorio.
- Ingresa al bloque matemáticas
- Ingresa al bloque lógica matemática





COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICES: 216002

7. ingresa a la página de **Scratch** <https://scratch.mit.edu/> y realiza el tutorial de un juego sencillo, copia los bloques con regla y explica tu juego

