



COLEGIO TOMAS CARRASQUILLA I.E.D
PEI: COMUNICACIÓN, TECNOLOGÍA Y CALIDAD VIDA
BLOG: colegiotomascarrasquilla.webnode.es

PLAN DE MEJORAMIENTO MATEMÁTICAS
SEGUNDO PERIODO 2024

AREA: Lengua Castellana	ASIGNATURA: Matemáticas	GRADO: Cuarto (401,402 y 403)
JORNADA: Única	DOCENTES RESPONSABLES: Ángela Piedad González, Sandra Patricia Castro, Yady Andrea Soto Hernández	FECHA DE ENTREGA: 8 DE JULIO DE 2024

Introducción: El presente plan de mejoramiento busca reforzar los contenidos propuestos para el 2° periodo académico de manera que puedan ser usados para resolver problemas de la vida cotidiana haciendo uso de conceptos de m.c.m., M.C.D, división por 2 cifras, perímetro, organización y análisis de datos. Se debe desarrollar el plan de mejoramiento en hojas examen y se debe presentar el día indicado, se evaluará con los siguientes criterios:

- 1- 20% presentación
- 2- 20% desarrollo completo y ordenado
- 3- 60% sustentación y explicación del plan de mejoramiento.

LOGROS:

- Identifica los múltiplos y divisores de un número y halla el múltiplo y el máximo común divisor y reconoce los números primos y compuestos.
- Identifica, halla el perímetro y clasifica los polígonos estableciendo sus características y diferencias.
- Recolecta, organiza y analiza datos mediante la construcción de tablas y gráfica que involucran situaciones de la vida cotidiana.
- Selecciona y aplica estrategias para resolver situaciones cotidianas que involucren secuencias y la representación del cambio

ACTIVIDAD:

Lee el siguiente texto y resuelve las operaciones dadas:

MÍNIMO COMÚN MÚLTIPLO: Los múltiplos de un número se obtienen multiplicando el número por 1, 2, 3, 4... Por ejemplo: los múltiplos de 4 son: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28... El Mínimo Común Múltiplo (MCM) de 2 o más número es el menor de los múltiplos comunes a estos números: Por ejemplo: vamos a calcular el MCM de 3 y 4: Múltiplos de 3: 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24... Múltiplos de 4: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28... Vemos que 12 es un múltiplo de ambos números y es el menor de los múltiplos comunes. Por lo tanto 12 es el Mínimo Común Múltiplo.

MÁXIMO COMÚN DIVISOR: Los divisores de un número son aquellos que al dividir el número el residuo es 0. Por ejemplo: Divisores de 24 son: 1, 2, 3, 4, 6, 12 y 24. Si se divide 24 por cualquiera de ellos el residuo es 0. El Máximo Común Divisor (MCD) de 2 o más número es el mayor de los divisores comunes a estos números: Por ejemplo: vamos a calcular el MCD de 30 y 42: Divisores de 30: 1, 2, 3, 5, 6, 10, 15 y 30. Divisores de 42: 1, 2, 3, 6, 7, 21 y 42. Vemos que 6 es un divisor común a ambos números y es el mayor de los divisores comunes. Por lo tanto 6 es el Máximo Común Divisor.

ACTIVIDAD

b. 4 y 6

1. Calcula el MCM:

➤ Múltiplos de 4:

a. 3 y 5

➤ Múltiplos de 3: _____

➤ Múltiplos de 6: _____

➤ Múltiplos de 5: _____ MCM: _____

MCM: _____



COLEGIO TOMAS CARRASQUILLA I.E.D
PEI: COMUNICACIÓN, TECNOLOGÍA Y CALIDAD VIDA
BLOG: colegiotomascarrasquilla.webnode.es

c. 8 y 12

➤ Múltiplos de 8:

➤ Múltiplos de 12:

MCM: _____

d. 4, 6 y 9

➤ Múltiplos de 4:

➤ Múltiplos de 6:

➤ Múltiplos de 9:

MCM: _____

2. Calcula el MCD:

a. 15 y 20

➤ Divisores de 15:

➤ Divisores de 20:

MCD: _____

b. 24 y 30

➤ Divisores de 24:

➤ Divisores de 30:

MCD: _____

c. 32 y 40

➤ Divisores de 32:

➤ Divisores de 40:

MCD: _____

d. 15, 20 y 30

➤ Divisores de 15:

➤ Divisores de 20:

➤ Divisores de 30:

MCD: _____

3. Problemas m.c.m

1. Paola asiste al centro de idiomas cada 4 días y Mateo cada 6 días. Si hoy asisten juntos, ¿cuándo se volverán a encontrar? Explicación: para establecer cuándo volverán a encontrarse en el centro de idiomas, se calcula el mínimo común múltiplo (MCM) así:

➤ Múltiplos de 4: 4, 8, 12, 16, 20, 24...

➤ Múltiplos de 6: 6, 12, 18, 24, 30...

MCM: 12.

Lo anterior quiere decir que Paola y Mateo volverán a encontrarse dentro de 12 días.

Teniendo en cuenta la explicación anterior resolver

- Carolina toma un jarabe cada 7 horas y una pastilla cada 3 horas. Si tomó los dos medicamentos a las 6 de la mañana, ¿a qué horas los volverá a tomar al mismo tiempo?

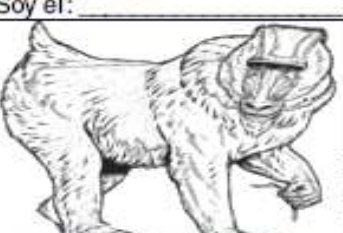


COLEGIO TOMAS CARRASQUILLA I.E.D
PEI: COMUNICACIÓN, TECNOLOGÍA Y CALIDAD VIDA
BLOG: colegiotomascarrasquilla.webnode.es

Alumno/a: **Curso:**

REINO ANIMAL CLASE: MAMÍFEROS, ORDEN PRIMATES

Los primates son un orden de mamíferos al que pertenecen el hombre y sus parientes más cercanos. Tienen cinco dedos y un patrón dental común. ¿Conoces el nombre de estos Primates? Si no es así, no te preocupes; calcula el Máximo Común Divisor de los números, mediante la descomposición en factores primos y tendrás la solución según la clave. Después coloréalas.

 Calcula el MCD de 40 y 50 40 50 40 = 50 = MCD (40,52) = Soy el:	 Calcula el MCD de 60 y 84 60 84 60 = 84 = MCD (60,84) = Soy el:	 Calcula el MCD de 56 y 63 56 63 56 = 63 = MCD (56,63) = Soy el:	 Calcula el MCD de 44 y 99 44 99 44 = 99 = MCD (44,99) = Soy el:
 Calcula el MCD de 70 y 66 70 66 70 = 66 = MCD (70,66) = Soy el:	 Calcula el MCD de 55 y 56 55 56 55 = 56 = MCD (55,56) = Soy el:	 Calcula el MCD de 105 y 132 105 132 105 = 132 = MCD (105,132) = Soy el:	 Calcula el MCD de 45 y 99 45 99 45 = 99 = MCD (45 y 99) = Soy el:
 Calcula el MCD de 84 y 220 84 220 84 = 220 = MCD (84 y 220) = Soy el:	 Calcula el MCD de 125 y 210 125 210 125 = 210 = MCD (125,210) = Soy el:	 Calcula el MCD de 112 y 120 112 120 112 = 120 = MCD (112,120) = Soy el:	 Calcula el MCD de 126 y 132 126 132 126 = 132 = MCD (126,132) = Soy el:

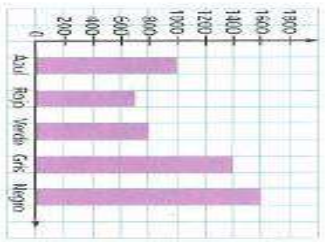
CLAVE: Si el Máximo Común Divisor te da:

- | | | | | | |
|------------------|------------------------|------------------|------------------|------------------|---------------------|
| 1. Es el Lemur | 2. Es el mono aullador | 3. Es el aye-aye | 4. Es el macaco | 5. Es el mandril | 6. Es el orangután |
| 7. Es el babuino | 8. Es el mono rojo | 9. Es el gibbon | 10. Es el gorila | 11. Es Nasú | 12. Es el chimpancé |
- Isidro Burgos Ramos

Actividades de aprendizaje

Comunicación

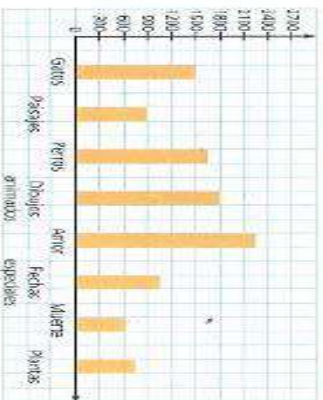
Completa la tabla que muestra el color de los carros que se observaron en un parqueadero. Ten en cuenta la información del diagrama de barras.



Color de los carros	Número de carros
Azul	1 000
Rojo	
Verde	800
Gris	
Negro	

Razonamiento

Un sitio web realizó seguimiento al número de descargas de imágenes que se hicieron en un día. Los datos que recolectó se representaron en el diagrama de barras de la derecha.

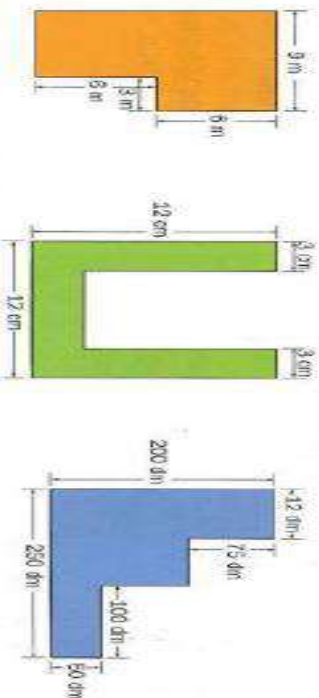


- ¿Cuántas descargas de dibujos animados hicieron?
- ¿Qué tipo de imágenes es la que menos descargan?
- ¿Cuántas descargas se hicieron ese día?
- ¿Qué tipo de imágenes es la que más descargan?

Desarrolla tus competencias

Practica la geometría en www.redes-5m.net

Razonamiento. Deduce las medidas que faltan en cada figura y halla su perímetro.



Ejercitación. Estima el perímetro de:

- El piso del salón de clase.
- La cancha de fútbol de tu colegio.
- El terreno en el que está construida tu casa.

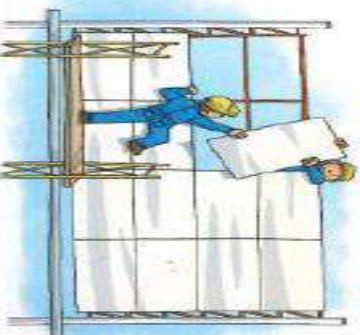
Comunicación. Dibuja en tu cuaderno el polígono que cumpla la condición dada.

Compara tus respuestas con dos compañeros y observa en qué casos tus respuestas fueron diferentes.

- Cuadrado de 16 cm de perímetro.
- Triángulo equilátero de 21 cm de perímetro.
- Rectángulo de 18 cm de perímetro.
- Cuadrilátero de 36 cm de perímetro.

Solución de problemas

Una valla rectangular, cuyo lado más largo mide 12 m y es el doble del más corto, va a ser reforzada en su borde con una lámina de metal. ¿Cuál es la medida de la lámina que se va a utilizar?



NOMBRE _____
FECHA _____

DIVISIONES POR 2 CIFRAS

Resuelve estas divisiones y sabrás de grandes matemáticos. El cociente te dirá el nombre del personaje y el resto el país de nacimiento.

$$9907 \div 67$$



$$5678 \div 74$$



Matemático: _____ País: _____

$$5672 \div 95$$



Matemático: _____ País: _____

$$8099 \div 68$$



Matemático: _____ País: _____

$$5672 \div 73$$



Matemático: _____ País: _____

$$9005 \div 38$$



Matemático: _____ País: _____

$$8899 \div 66$$



Matemático: _____ País: _____

$$9876 \div 54$$



Matemático: _____ País: _____

Matemático: _____ País: _____

CLAVES

77 = Newton	59 = Arquimides	76 = Euclides	37 = Italia	48 = Francia
182 = Pascal	147 = Pitágoras	55 = Alemania	236 = Fibonacci	54 = Grecia
7 = Francia	58 = Grecia	134 = Einstein	51 = Reino Unido	67 = Italia
119 = Descartes				

Plan de mejoramiento de Lógica Matemática

Periodo II

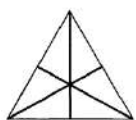
Grado Cuarto

(El plan de mejoramiento debe ser entregado durante la semana del 15 al 19 de julio. Por favor realiza las actividades en hojas cuadriculadas con lápiz)

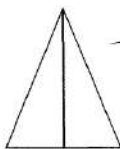
- 1. Completa la tabla que aparece a continuación pegando donde corresponda los recuadros de la derecha.**

	Lados	Ángulos iguales	Ángulos rectos	Ejes de simetría

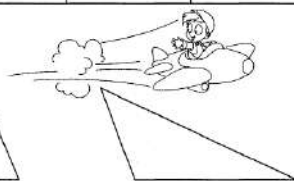
Recuerda:



Triángulo Equilátero:
3 lados iguales
3 ángulos iguales



Triángulo Isósceles:
2 lados iguales y 1 diferente
1 eje de simetría



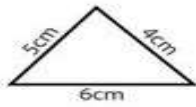
Triángulo Escaleno:
3 lados diferentes
3 ángulos distintos

3	3
0	3
3	3
3	3
2	2
0	0
0	0
0	0
1	1
1	1

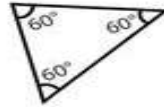
- 2. Escribe la clasificación que tienen los siguientes triángulos considerando la longitud de sus lados.**

3. Escribe el nombre del triángulo de acuerdo con sus lados o sus ángulos según corresponda.

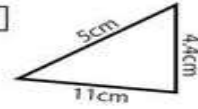
1



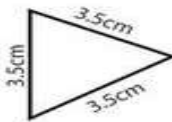
2



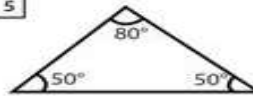
3



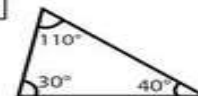
4



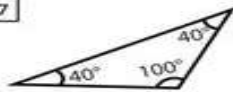
5



6



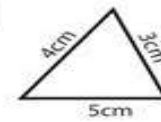
7



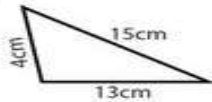
8



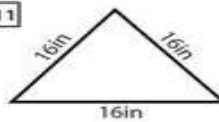
9



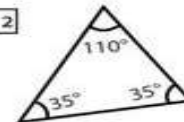
10



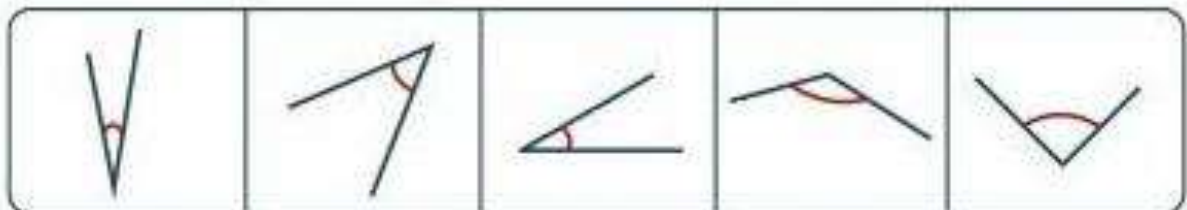
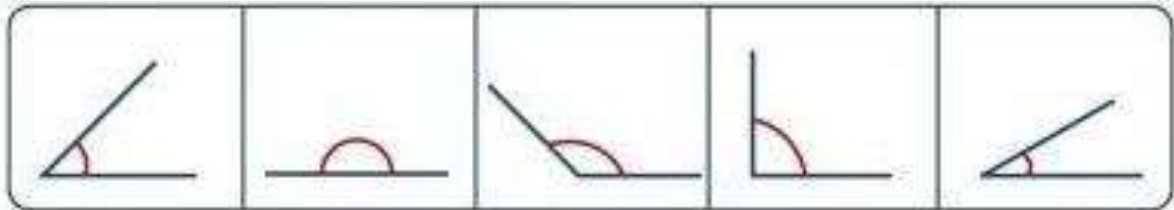
11



12

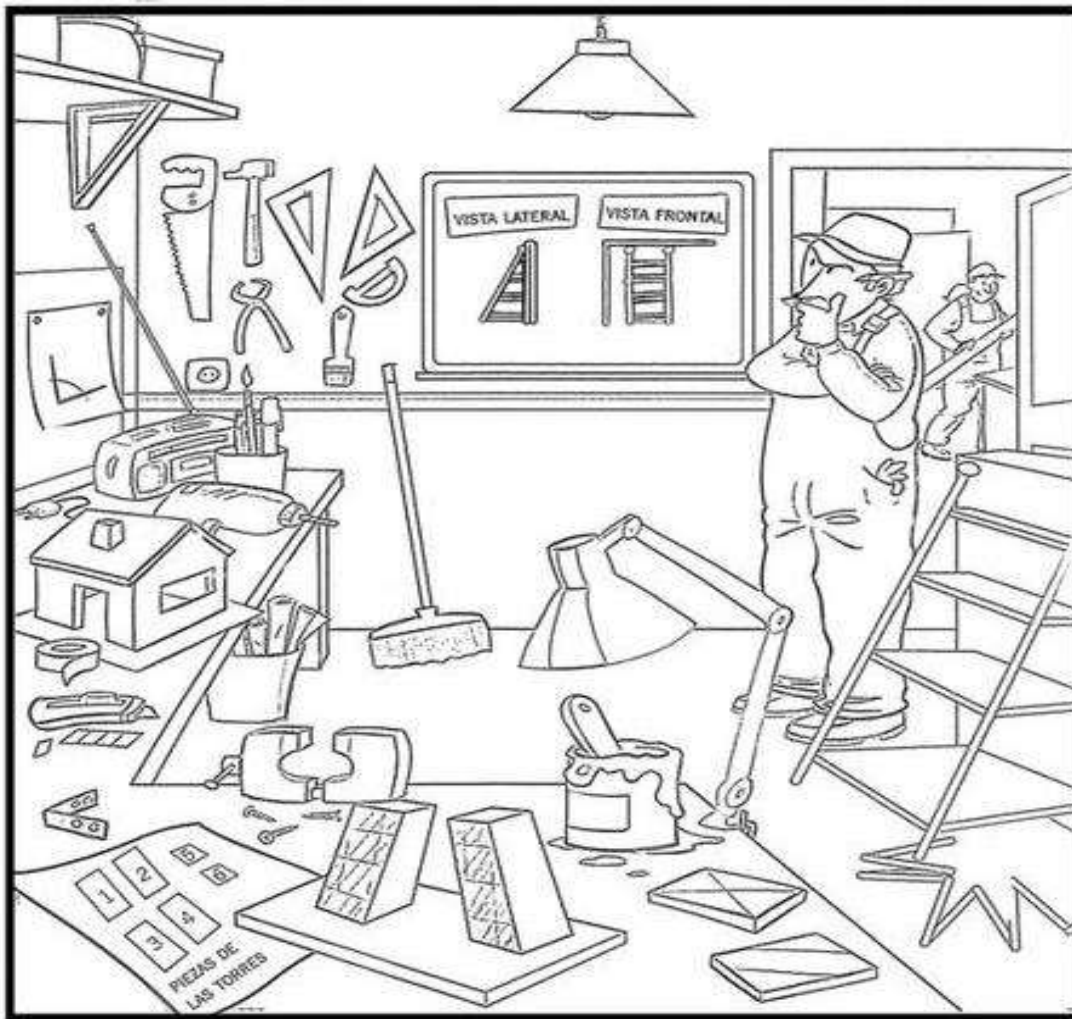


4. Usando el transportador, halla la medida de los siguientes ángulos.



5. Este señor está buscando en su taller 5 objetos con ángulo recto, 5 con ángulo agudo y 5 con ángulo obtuso. Deben ser 15 en total. Ten en cuenta que los lados deben ser rectos para formar ángulos.

Por favor, ayuda a este señor y rodea de rojo los ángulos rectos, de azul los agudos y de verde los obtusos.





COLEGIO TOMAS CARRASQUILLA I.E.D
PEI: COMUNICACIÓN, TECNOLOGÍA Y CALIDAD VIDA
BLOG: colegiotomascarrasquilla.webnode.es

PLAN DE MEJORAMIENTO LENGUA CASTELLANA
SEGUNDO PERIODO 2024

AREA: Lengua Castellana	ASIGNATURA: Humanidades	GRADO: Cuarto (401,402 y 403)
JORNADA: Única	DOCENTES RESPONSABLES: Ángela Piedad González, Sandra Patricia Castro, Yady Andrea Soto Hernández	FECHA DE ENTREGA: 8 DE JULIO DE 2024

Introducción: En este segundo periodo, nos enfocaremos en tres áreas clave: el género lírico, los sinónimos y la comprensión lectora. A través de actividades dinámicas y prácticas, ayudaremos a los estudiantes a explorar la belleza de la poesía y desarrollar su sensibilidad emocional. Además, fortaleceremos su vocabulario mediante el estudio de sinónimos, lo que ampliará su capacidad expresiva y su comprensión de textos diversos. Por último, trabajaremos en estrategias para mejorar la comprensión lectora, permitiendo a los estudiantes abordar textos con confianza y comprender su significado más profundamente. ¡Vamos juntos a alcanzar nuevas alturas en el aprendizaje!"

Logros:

1. Mejora en la apreciación y comprensión del género lírico: Los estudiantes desarrollarán una comprensión más profunda de la poesía y sus elementos, identificando recursos literarios como metáforas, símiles y personificación, lo que les permitirá apreciar y analizar textos poéticos con mayor destreza.
2. Ampliación del vocabulario a través del estudio de sinónimos: Los estudiantes enriquecerán su vocabulario al explorar y utilizar sinónimos de manera efectiva. Esta ampliación del repertorio léxico les permitirá expresarse con mayor precisión y claridad tanto en la escritura como en la comunicación oral.
3. Mejora en la comprensión lectora y análisis de textos: Los estudiantes desarrollarán habilidades sólidas de comprensión lectora, aprendiendo estrategias efectivas para abordar textos de diversos géneros y niveles de complejidad. A través del análisis de textos, podrán identificar ideas principales, inferir significados implícitos y reflexionar críticamente sobre la información presentada.

1- Contenidos temáticos: 1. Poemas y poesías. 2.refranes 3. Acrósticos. 4. sinónimos y antónimos

5.

Comprensión lectora

Se debe desarrollar el plan de mejoramiento en hojas examen y se presentar el día indicado por las docentes en la reunión de entrega de boletines del segundo periodo criterios de evaluación se evaluará con los siguientes criterios:

- 1- 20% presentación
- 2- 40% desarrollo completo y ordenado
- 3- 40% sustentación y explicación del plan de mejoramiento.

ACTIVIDADES

La Rima

Completa los versos con las palabras que riman.

Por huir de un cangrejo
me estamé con un _____

En la casa de Efrén
se escucha pasar el _____

Una señora muy moja
me regaló una _____

El canto de la _____
se parece a uno guitarra.

La noche tiene una gran _____
plateado y serena: es la luna.

Lo encontré hablando como merolico
era un verde y precioso _____

❖ Une las palabras que riman

Diente	Garrafa
sueño	Chango
Jirafa	Puente
candado	Dueño
Mango	Soldado

sonaja
conejo
tren
cigarra
maceta
pelota
cuna
perico

RIMAS DIVERTIDAS

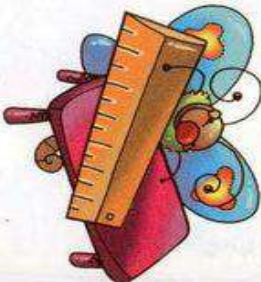
✱ A ESTAS RIMAS LES FALTA UNA PARTE: ¿TE ANIMAS A DESCUBRIRLAS?
✱ UNÍ CADA DIBUJO CON LA RIMA QUE LE CORRESPONDE.
✱ ESCRIBÍ CADA PALABRA EN SU LUGAR.

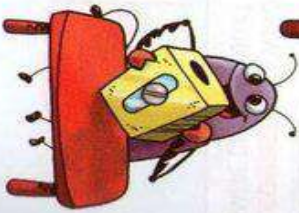
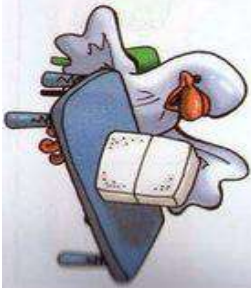
AQUÍ TRAE UN LÁPIZ ELEGANTE
CUENTA DON

ESTRENEMOS LA BLANCA GOMA
DICE CONTENTA LA

TENGO UNA REGLA HERMOSA
DICE LA

UN SACAPUNTAS AMARILLO
TRAJERON TODOS LOS





COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA I.E.D
PEI: COMUNICACIÓN, TECNOLOGÍA Y CALIDAD VIDA
BLOG: colegiotomascarrasquilla.webnode.es

2. Nombre los Géneros líricos

A.

B.

C.

D.

3. Completa las siguientes oraciones con el Antónimo adecuado

- Los estudiantes de cuarto grado del colegio Tomás Carrasquilla les gusta comer alimentos dulces y _____
- El colegio Tomás Carrasquilla tiene dos sedes: bachillerato sede _____ Y _____
- Mi padrino es gordo y alto en cambio mi madrina es _____
- Me gusta el chocolate caliente y el Helado _____

4. Encierra en un círculo las palabras que indican sinónimos de bello:

Místico

feo

Hermoso

Lunático

Enojado

Lindo

Precioso

5. La palabra que representa sonidos de animales o cosas se llama?

- A. Romántico
- B. Sentimientos
- C. Onomatopeya
- D. Oraciones
- E. Interlocutor

6. Lee el siguiente texto:

En el corazón de Bogotá, donde el sol se asoma

**En el colegio Tomás Carrasquilla, donde la imaginación florece,
Un grupo de estudiantes de cuarto grado, con sueños que se mecén.**

**Con ojos brillantes y sonrisas radiantes,
Exploran el mundo con mentes vibrantes.
En las aulas llenas de color y alegría,
Se embarcan en un viaje de sabiduría.**

**Las letras se convierten en aventuras sin fin,
Los números en claves para un tesoro sin igual.
La historia les susurra cuentos del pasado,
La ciencia les abre las puertas del futuro inexplorado.**

**En el recreo, la risa se vuelve canción,
La amistad se fortalece con cada brinco y ron.
Juntos construyen castillos de arena,
Y sueñan con alcanzar la luna serena.**

**Son como pequeñas estrellas en el firmamento,
Iluminando el camino con su talento.
Con la guía de sus maestros, faros de luz,
Descubren su potencial, sin temor ni cruz.**

**En el colegio Tomás Carrasquilla, en Bogotá querida,
Nacen las mentes del mañana, llenas de vida.
Con paso firme y corazón valiente,
Transformarán el mundo, con su mente.**

Cambia la frase con otra que sea sinónima:

- El sabio profesor compartió su profundo conocimiento con sus estudiantes:

-

- La suave melodía llenó el pequeño salón

7. Construye con creatividad un POEMA

COMPRESIÓN LECTORA

Jueves 16 de enero de 2020

El leñador

Había una vez un pobre leñador que regresaba a su casa después de una jornada de duro trabajo. Al cruzar un puentecillo sobre el río, se le cayó el hacha al agua. Entonces empezó a quejarse tristemente:

—¿Como me ganaré el sustento ahora que no tengo hacha? Al instante ¡oh, maravilla! una bella ninfa apareció sobre las aguas y dijo al leñador:

—Espera, buen hombre, traeré tu hacha.

Se hundió en la corriente y poco después apareció con un hacha de oro entre las manos. El leñador dijo que aquella no era la suya. Por segunda vez se sumergió la ninfa, para aparecer después con otra hacha de plata.

—Tampoco es la mía —dijo el triste leñador.

Por tercera vez la ninfa busco bajo el agua. Al aparecer llevaba un hacha de hierro.

—¡Oh, gracias, gracias! ¡Esa es la mía!

—Pero, por decir la verdad, yo te regalo las otras dos. Has preferido ser pobre y no mentir y te mereces un premio.

Palabras leídas por minuto: _____

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Hacia dónde se dirigía el leñador?

2. ¿Dónde cayó el hacha del leñador?

3. ¿Cuál fue su recompensa por no mentir?

Elige 1 palabra del texto y busca su significado adecuado en el diccionario.
 Palabra: _____

Significado: _____

Ordena alfabéticamente las siguientes palabras y después búscalas en la sopa de letras.

1. leñador
2. pobre
3. jornada
4. corriente
5. hierro
6. hacha
7. mentir
8. agua
9. premio
10. manos



1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

AXOIQAHCADVVKHV
 KZFYVETNEIRROC
 TOLFOSYVFRIFO
 KYZFMPOBREZIEY
 VLVTXYAUGARCRO
 BFGZHHFMANOSTL
 AORREIHPCDZVTV
 CFFEEUMHAPHVRT
 HYZJJORNADAVPX
 ZFDQLEÑADORUD
 JKBPOPKPREMIOA
 QXJJYWJMENTIRX
 GPPRYIWTVLCHWA
 AHGWVDLTDEALNC



NAME: _____ GROUP: _____

INTRODUCCIÓN: El aprendizaje del inglés como lengua extranjera día por día es indispensable en el mundo actual y globalizado. El colegio Tomás Carrasquilla I.E.D. pretende fortalecer los procesos comunicativos en este idioma en cada uno de los ciclos de formación. Por tanto, los invito a reflexionar en torno al objetivo del proceso y desarrollar conscientemente sus habilidades y fortalecer sus capacidades cognitivas. **Este plan de mejoramiento debe ser desarrollado, presentado y sustentado en la semana del 8 al 18 de julio de 2024 en la clase correspondiente.**

INDICADORES DE LOGRO:

- Reconoce vocabulario y estructuras en inglés para describir la apariencia física, cualidades propias y de los demás.
- Identifica palabras para dar su opinión acerca de otros.
- Respeta las opiniones y posiciones de sus compañeros en relación a temas de interés común.

ACTIVITIES:

1. Write 20 adjectives to describe the physical appearance in English and Spanish. Escribe en inglés 20 adjetivos para describir la apariencia física en inglés y en español.

ENGLISH		SPANISH	
1. _____	11. _____	1. _____	11. _____
2. _____	12. _____	2. _____	12. _____
3. _____	13. _____	3. _____	13. _____
4. _____	14. _____	4. _____	14. _____
5. _____	15. _____	5. _____	15. _____
6. _____	16. _____	6. _____	16. _____
7. _____	17. _____	7. _____	17. _____
8. _____	18. _____	8. _____	18. _____
9. _____	19. _____	9. _____	19. _____
10. _____	20. _____	10. _____	20. _____

2. Observe the following pictures, write a simple sentence using personal pronouns and verb to be. Observa las siguientes imágenes, escribe una oración simple utilizando los pronombres personales y el verbo “to be”.

 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____



3. Complete the following sentences use verb to be (am, is, are). Completa las siguientes oraciones utiliza el verbo ser (am, is, are).

- 1. He _____ Julian, he _____ tall, chubby and handsome.
- 2. You _____ Mónica, you _____ short, slim and young.
- 3. She _____ Sofia, she _____ young and pretty.
- 4. We _____ Luis and Manuel, we _____ short, slim and middle aged.
- 5. I _____ Daniel, I _____ young, tall and athletic.
- 6. They _____ Sonia, Bibi and Cristina, they _____ blond and young.
- 7. You _____ Juliana, you _____ short, chubby and ugly.
- 8. I _____ a student, I _____ short, slim and good looking.
- 9. She _____ Sandra, she _____ medium height, chubby and young.
- 10. He _____ Juan, he _____ tall, strong and middle aged.

4. Observe the following characters, describe their physical appearance and personality in English. Observa los siguientes personajes, describe su apariencia física y personalidad en inglés.











5. Observe the following pictures, write in English its corresponding adjective to describe their personality. Observa las siguientes imágenes, escribe en inglés el adjetivo correspondiente para describir su personalidad.

 _____	 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____	 _____

6. Observe the following characters give your opinion about their personality, choose three of your classmates and write your opinion about their personality. Observa los siguientes personajes escribe tu opinión acerca de su personalidad. Escoge a tres de tus compañeros de clase y escribe tu opinión describiendo su personalidad.











COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

PLAN DE MEJORAMIENTO

FECHA DE ENTREGA _____ 15 de julio de 2024 _____ PERIODO _____ 2 _____

AREA: Tecnología	ASIGNATURA Tecnología	GRADO Cuarto
Cursos 401,402,403	DOCENTE RESPONSABLE: Luz Adriana Bohada	

Indicadores de Logro:

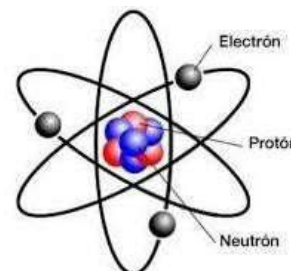
- Reconoce las características de la energía eléctrica y las emplea en la construcción de proyectos tecnológicos.
- Emplea tarjetas de programación para construir un proyecto tecnológico, que integra la programación y la electrónica.
- Emplea el programa Tinkercad para construir circuitos eléctricos con diferentes componentes

Actividades:

Realiza las actividades en hojas examen y sustenta.

1. Consulta cuáles son las energías renovables y no renovables. Realiza los dibujos explicativos.
2. Copia la siguiente definición y realiza los dibujos.

El **átomo** es la partícula más pequeña en que puede ser dividido un elemento. Su estructura está compuesta por diferentes combinaciones de tres sub-partículas: los **neutrones**, los **protones** y los **electrones**. Las **moléculas** están formadas por átomos.



La **corriente eléctrica** es el **flujo de electrones a través de un material conductor (metales)**, debido al desplazamiento de los electrones que orbitan el núcleo de los átomos que componen al conductor.

Este movimiento de partículas se inicia una vez que en los extremos del conductor se aplica una fuerza o tensión externa, como una batería o pila, por ejemplo. Esta tensión genera un campo eléctrico sobre los electrones que, al poseer carga negativa, se ven atraídos hacia la terminal positiva.

3. Escribe el concepto, dibuja el circuito eléctrico y señala sus componentes, **construye tu circuito eléctrico y explica su funcionamiento**

Circuito eléctrico, es la interconexión de dos o más componentes que contiene una trayectoria cerrada, sus componentes son: un cable conductor, por el que circula la



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

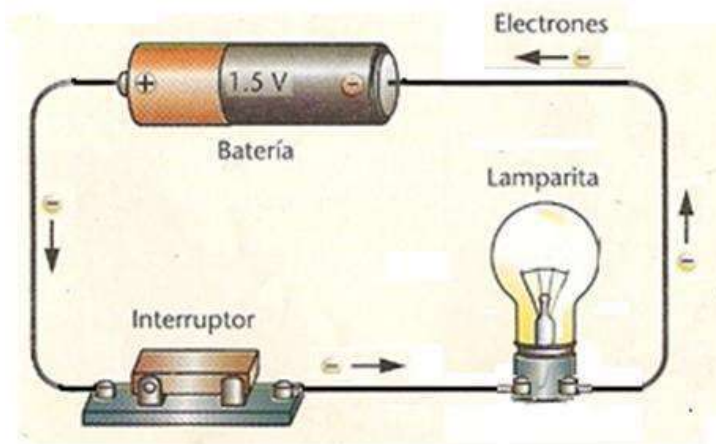
Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

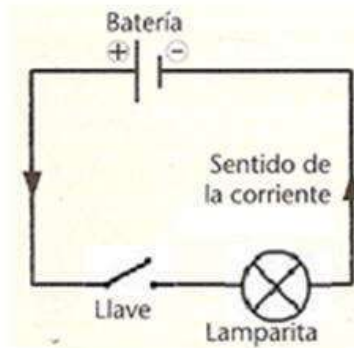
DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICES: 216002

electricidad, una resistencia, (bombillo, motor), una batería que alimenta el circuito y un interruptor.



ESQUEMA ELÉCTRICO



4. Ingresa a la página <https://www.tinkercad.com/>

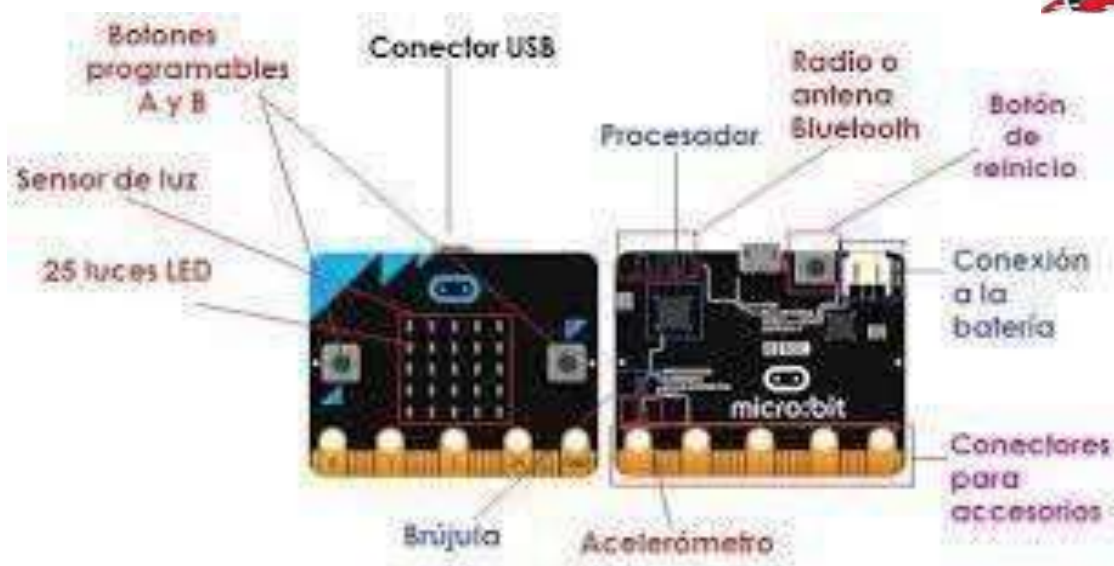
Ingresa el código de estudiante [4GR-XRP-314-XKT](#)

El apodo primer nombre y apellido

- Diseña un circuito que encienda tres leds

5. Ingresa a la página de Makecode <https://makecode.microbit.org/>

Emplea los bloques de programación para encender un LED



6. Dibuja la microbit con el LED y el código



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

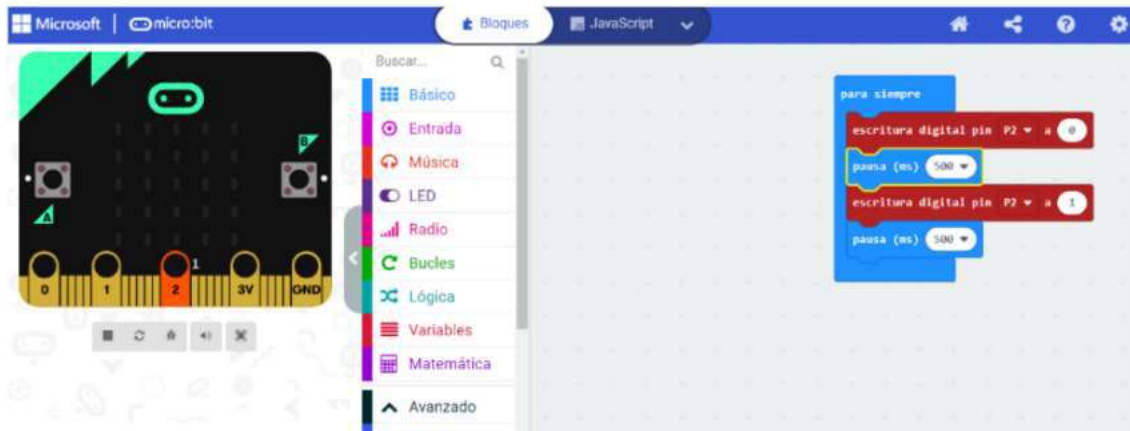
Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

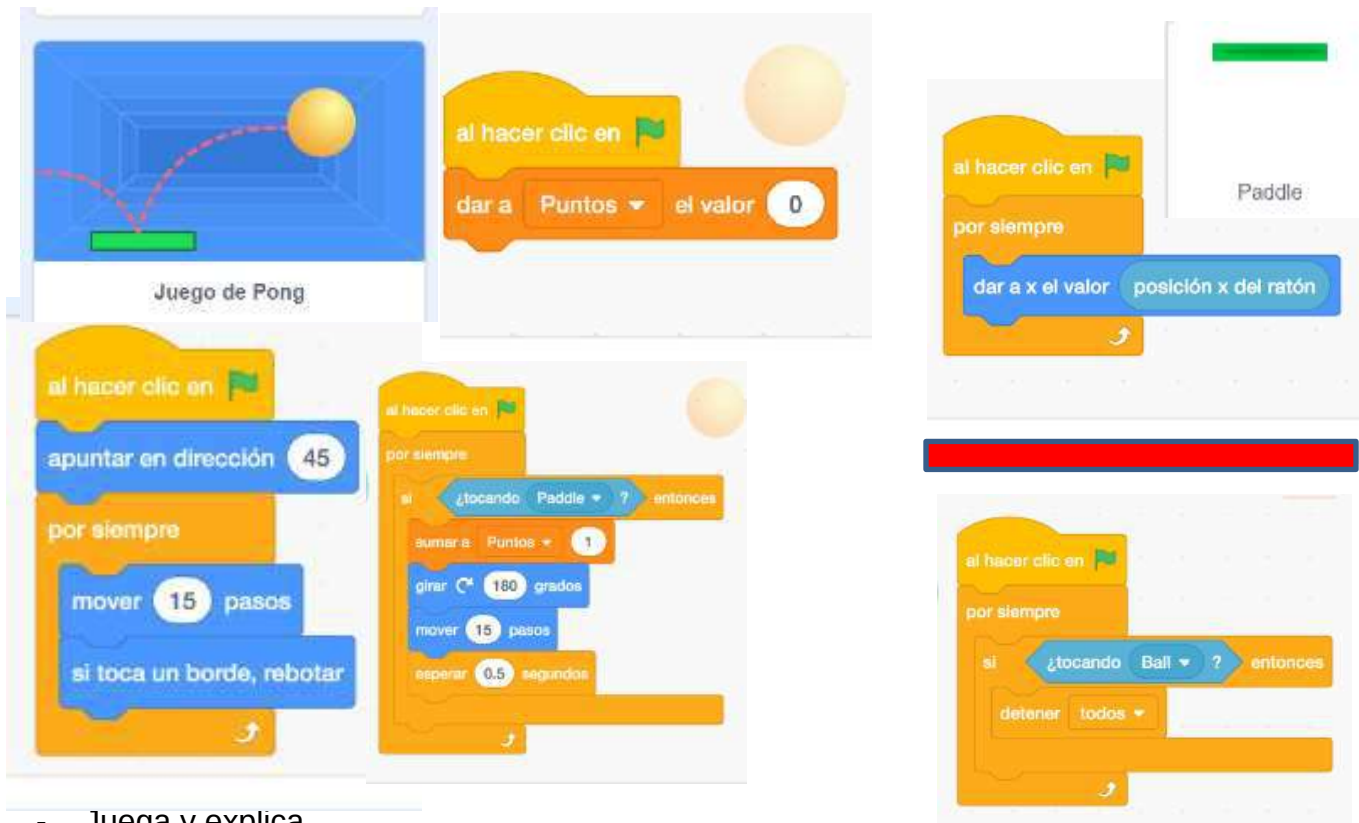
2. LED intermitente



7. Utiliza el concepto de variable y condicionales en el programa SCRATCH

<https://scratch.mit.edu/> para realizar el juego del pong, copia el código con regla y colorea

- Selecciona el fondo y una pelota -crea la variable puntos- selecciona paddle- dibuja una barra roja



- Juega y explica