

PLAN DE MEJORAMIENTO CIENCIAS NATURALES GRADO SÉPTIMO II P

PRIMERA ACTIVIDAD

- Como son más de 80 los metales, cada uno de ustedes pudo haber nombrado los que quiso y escogió para su actividad. Sin embargo, algunos cometieron la dificultad de nombrar no metales. Es decir, que deben tener claro cuáles son metales y cuáles no son metales. En la tabla periódica están identificados. Deben socializarse con ella y conocerla ya que hace parte de nuestro estudio en química. Más adelante hablaremos un poco más de ello.
- Al frente de cada afirmación, coloque si es verdadero o falso.
 - Todos los elementos químicos son metales. _____ ()
 - En la tabla periódica hay metales, no metales y metaloides. _____ ()
 - La elasticidad es una propiedad de los metales. _____ ()
 - Los metales son buenos conductores de electricidad. _____ ()
 - Los metales son buenos conductores de calor. _____ ()

SEGUNDA ACTIVIDAD

- Metales Puros: El aluminio, el hierro y el cobre.
- Aleaciones: Bronce, acero, latón y metal galvanizado.
- Averigua qué son aleaciones. Una aleación es un producto homogéneo de propiedades metálicas resultado de la mezcla de dos o más elementos de los cuales al menos uno es metal.
- Complete el siguiente cuadro indicando qué metales puros conforman las siguientes aleaciones:

METAL COMPUESTO (Aleación)	FORMADO POR (metales puros que lo forman)
ACERO	Hierro y carbono
BRONCE	Cobre y estaño
AMALGAMA	Mercurio con cobre, o con zinc, o con plata o estaño.
PELTRE	Puede ser estaño, cobre antimonio y plomo.
ORO BLANCO	Oro y níquel, o manganeso, o paladio.
LATON	Cobre y zinc
ACERO INOXIDABLE	Cromo con molibdeno, níquel y wolframio.
DURALUMINIO	Aluminio con magnesio, cobre y manganeso.

TERCERA ACTIVIDAD

DEFINA LOS SIGUIENTES CONCEPTOS:

PROPIEDAD	CONCEPTO
CONDUCTIVIDAD ELECTRICA	
CONDUCTIVIDAD TERMICA	
MALEABILIDAD	
DUCTILIDAD	

Los metales en la tabla periódica se ubican en la parte izquierda y centro de la misma. Observe la imagen:

En esta tabla los metales están disfrazados de rojo

H																	He	
Li	Be											B	C	N	O	F	Ne	
Na	Mg											Al	Si	P	S	Cl	Ar	
K	Ca	Sc	Ti	V	Cr	Mn	Fe	Co	Ni	Cu	Zn	Ga	Ge	As	Se	Br	Kr	
Rb	Sr	Y	Zr	Nb	Mo	Tc	Ru	Rh	Pd	Ag	Cd	In	Sn	Sb	Te	I	Xe	
Cs	Ba	La	Hf	Ta	W	Re	Os	Ir	Pt	Au	Hg	Tl	Pb	Bi	Po	At	Rn	
Fr	Ra	Ac																
			Ce	Pr	Nd	Pm	Sm	Eu	Gd	Tb	Dy	Ho	Er	Tm	Yb	Lu		
			Th	Pa	U	Np	Pu	Am	Cm	Bk	Cf	Es	Fm	Md	No	Lr		

ESTUDIO DE LOS NO METALES

MOMENTO DE EXPLORACIÓN:

PRIMERA ACTIVIDAD

Ya conociendo en parte los metales y algunas de sus propiedades, vamos a estudiar los no metales. En la siguiente silueta de la tabla periódica, marque con una **M** de color rojo donde van los metales, y una **N** de color verde donde van los no metales.

MOMENTO DE ESTRUCTURACION:

Propiedades de los no metales: Los no metales se distinguen de los metales en que:

- No suelen ser buenos conductores, ni del calor ni de la electricidad.
- Presentan diversos estados de agregación en condiciones normales: sólido (como el azufre), gaseoso (como el hidrógeno) o líquido (como el bromo).
- Tienen puntos de fusión muy bajos (en comparación con los metales).
- No son brillantes y suelen tener diversos colores.
- No son dúctiles ni maleables.
- Adquieren siempre carga negativa al ionizarse.
- Al combinarse con el oxígeno forman anhídridos (óxidos no metálicos).
- Poseen en su última capa 4, 5, 6, 7 u 8 electrones.
- En su mayoría forman moléculas biatómicas (Cl₂, H₂, O₂, etc.).

Entre los no metales encontramos los gases nobles o inertes, que son los del grupo VIIIA. Complete el siguiente cuadro según las indicaciones dadas.

Z (#ATÓMICO)	ELEMENTO	SÍMBOLO	PARA QUE SE UTILIZA
	NITROGENO		
	FOSFORO		
	CLORO		
	FLUOR		
	HELIO		
	NEON		
	BROMO		
	AZUFRE		
	YODO		
	CARBONO		



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

PLAN DE MEJORAMIENTO

FECHA DE ENTREGA Julio 16 de 2024 PERIODO II

AREA: Matemáticas	ASIGNATURA: Geometría	GRADO: Séptimo
Cursos: 704	DOCENTE RESPONSABLE: Zenda María Copete	

INDICADORES DE LOGRO

Identifica las principales diferencias entre figuras semejantes y congruentes, cuadriláteros y homotecias

INSTRUCCIONES PARA LA ENTREGA

La actividad de mejoramiento debe entregarse en hojas de block cuadriculadas tamaño carta u oficio, bien presentadas y debidamente marcadas con nombre completo y curso.

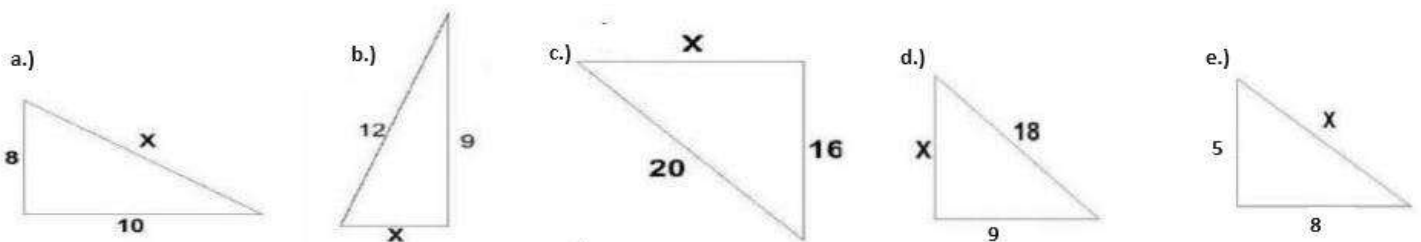
ACTIVIDADES

Formación complementaria

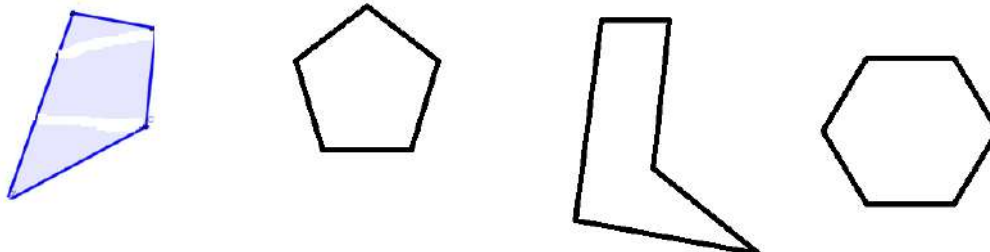
Diseñe un plan de mejoramiento personal en el que incluya rutinas diarias de estudio y de otras actividades que le permitan cumplir de mejor manera con su desempeño académico.

Formación académica

1. Utilizando la formula del teorema de Pitágoras, identifique el valor de X en cada una de las siguientes figuras



2. Elabore 5 dibujos de figuras congruentes y 5 de figuras semejantes, explique las diferencias básicas entre estas. Los dibujos deben ser con medidas y utilizando regla
3. Consulte las principales características de los poliedros y realice un dibujo de la clasificación general de los mismos
4. Elabore los dibujos donde represente las homotecias de las siguientes figuras en razón 2



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA I.E.D
PLAN DE MEJORAMIENTO II PERIODO 2024
GRADO SÉPTIMO (OLGAYDALI BAUTISTA/LINA TRUJILLO)
ESPAÑOL

Estudiante el siguiente plan de mejoramiento constituye una intención más para que usted se active y nivele sus procesos de aprendizaje pendientes para este periodo de trabajo, recuerde que la segunda semana de junio en tiempo de clase haremos algunas actividades y talleres para que usted nivele, pero si por alguna circunstancia no fue posible el siguiente es el necesario para sanear su nota a 3.0 y aprobar español. Así que ánimo y a trabajar.

Los logros para este bimestre son:

1. Identifica las características de la narrativa, reconoce propiedades del cuento
2. Diseña, planea y ejecuta un acto cultural para presentar a la comunidad tomasina en torno a la obra del plan lector
3. Concluye la lectura de su obra literaria, cierra ciclos temáticos que le permitan construir una valoración sociológica y literaria del texto literario.

En su cuaderno o en hojas de examen va marcar: recuperación segundo periodo en un capítulo aparte, el mismo documento le sirve para sustentar.

1. Investigue los siguientes conceptos:
 - a. ¿Qué es narrar?
 - b. Tipos de textos narrativos
 - c. Estructura de los textos narrativos literarios
2. Busque el cuento de Gabriel García Márquez SOLO VINE A HABLAR POR TELÉFONO, luego de leerlo realice la siguiente tabla teniendo en cuenta los datos:

Nombre del cuento y autor	
Datos biográficos del autor	
Personajes participantes en la historia	
Lugar en el que se desarrollan los hechos	
En cuanto tiempo se desarrolla esta historia	
Identifique el inicio, nudo y desenlace de esta historia.	
Como lector que valoración y opinión le merece este cuento	
Resumen del cuento	

Para la presentación de este trabajo tenga en cuenta:

1. Investigación
2. Resumen hecho por usted (presentación, estética, ortografía)
3. Debe estar en capacidad de sustentar su trabajo.
4. Puntualidad.



I.E.D TOMAS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

TALLER DE REFUERZO Y

MEJORAMIENTO SEGUNDO PERIODO

AREA O ASIGNATURA: INGLÉS

DOCENTE: J. Walter Leal T.

ESTUDIANTE:

GRADO: 7TH (01,02,03,04)

FECHA DE ENTREGA: Por concertar

CONTENIDOS TEMÁTICOS A RECUPERAR

- Uso del Tiempo Presente Simple.
- Verbos para describir rutinas y actividades diarias.
- Descripción personal
- Use the WH Questions to do questions

INDICADORES DE DESEMPEÑO A RECUPERAR

- Comprende rigurosamente información básica en inglés sobre temas relacionados con las actividades cotidianas y entorno escolar.
- Describe hábilmente actividades de la rutina diaria y la de otras personas, utilizando vocabulario y expresiones trabajadas en clase.
- Elabora preguntas (WH Questions) para pedir información específica.

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR

1. Use the pictures to select the correct use of Do, Don't, Does, Doesn't, the verb in third singular person with (s, es, ies) Remember to use simple present tense, writing the sentences

1. I get up at 8 on weekdays, but I
get up early at the weekends.



- A) doesn't
- B) do
- C) does
- D) don't

2. I swim in the sea, but my sister
in the pool.



- A) swim
- B) swims
- C) doesn't swim
- D) swimming

3. We have lunch at 1 p.m, but she
lunch at 1.30 p.m.



- A) have
- B) having
- C) has
- D) don't have

4. Julia doesn't go fishing on Saturdays. She
..... fishing on Sundays.



- A) goes
- B) gos
- C) doesn't
- D) go

5. Cindy her face every morning.



- A) wash
- B) washs
- C) washes
- D) washing

6. he surf the net every evening?



- A) Is
- B) Do
- C) Don't
- D) Does

7. Does he a shower in the evenings?



- A) take
- B) takes
- C) taking
- D) not take

8. Do you dry your hair after shower?



- A) Yes, I do
- B) No, he doesn't
- C) Yes, he does
- D) No, I do

9. My mother like dogs, but she
..... them every day.



- A) don't / feed
- B) doesn't / feed
- C) don't / feeds
- D) doesn't / feeds

10. Linda and Tom hiking very much.



- A) enjoy
- B) enjoys
- C) doesn't enjoy
- D) don't

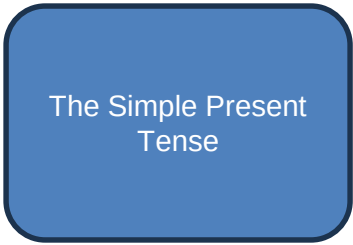
1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

2. Use the pictures to do questions or Wh Questions (Use los cuadros para hacer preguntas)

Examples: Do you get up at 8 on weekdays?/ Why does my mother like the dogs?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

3. In a mind map, build the structure of the simple present tense. (En un mapa mental construya la estructura del tiempo presente simple.)



The Simple Present
Tense

COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

AREA DE CIENCIAS SOCIALES

CURSO 703 Y 704

Esta actividad denominada plan de mejora, pretende que usted como estudiante a través del estudio y la práctica supere las dificultades del primer periodo académico en CIENCIAS SOCIALES. Como recomendación, se sugiere colocar al día su cuaderno, estudiar con detenimiento cada una de las actividades realizadas en clase y desarrollar esta actividad en un espacio adecuado, donde pueda lograr la concentración pertinente. Entregue desarrollado en el cuaderno de Sociales.

Docente: Doris Cely López

PLAN DE MEJORAMIENTO SEGUNDO PERIODO AÑO 2024

Actividad:

Realizar las actividades propuestas en clase durante el II periodo que usted no haya presentado. Entregar en la fecha acordada por el docente de la asignatura de C sociales completo, organizado y con pulcritud.

Los temas son los siguientes:

1. Consultar sobre la religión Islámica, sus fundamentos y el papel de Mahoma en esta.
2. Imperio Carolingio, consultar y la influencia de la iglesia durante este periodo.
3. Consultar sobre el Feudalismo, sus antecedentes, desarrollo y la organización económica y religiosa.
4. Dibujar el castillo feudal en 1/8 de cartulina, describiendo cada una de sus partes.



***Objetivo:**

Consolidar procesos de comprensión y manejo de las emociones como parte integral de su proyecto de vida.

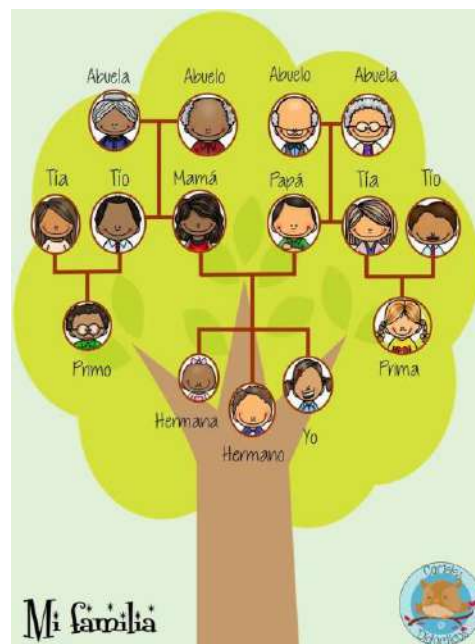
***Criterios de evaluación:**

1. Desarrollo del taller **EN EL CUADERNO**, de forma completa, ordenada y de buena calidad. **NO SE ACEPTAN NI REVISAN TRABAJOS INCOMPLETOS**
2. Desarrollar la producción escrita con buena redacción, ortografía y argumentación.
3. Desarrollar la producción gráfica con el apoyo del acudiente y/o cuidador.
4. **El trabajo escrito correspondiente al 50 % de la nota, adicional debe presentar y aprobar la evaluación escrita del trabajo presentado, correspondiente al otro 50%.**
5. El trabajo puede ser presentado en cualquier clase de ética y religión, debe presentarse de manera inmediata la evaluación.

***Actividad:**

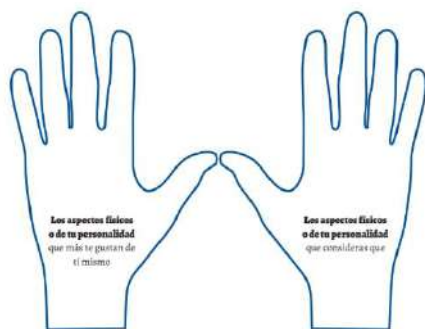
1. De dónde vengo:

- a. Elabore el árbol genealógico de su familia hasta una tercera generación vertical, especifique parentesco y nombre de cada uno, imprima una foto de la persona o dibújelo lo más cercano a la realidad posible.
- b. según su percepción, sentimiento y/o emociones, subraye CON ROJO las personas que poco o nada han aportado a su proyecto de vida, CON NARANJA, las personas que ocasionalmente lo han apoyado o alentado a cumplir sus metas y CON VERDE, las personas que ha acompañado frecuentemente en la toma de decisiones lo han apoyado para cumplir sus metas y lo han reconfortado en momentos de tristeza o problemas de distintos indoles.



2. Quién soy:

- a. Elabore su autobiografía, PRIMERA ETAPA: con ayuda su familia, describa en orden cronológico su vida desde el momento del embarazo de su mamá o concepción hasta el momento cuando ingreso a jardín o preescolar. SEGUNDA ETAPA: Describa en orden cronológico, con la ayuda de su familia, la primera etapa escolar, sus momentos alegres, tristes, compañeros o experiencias que fueron importantes. TERCERA ETAPA, Describa en orden cronológico, sus vivencias en la primaria, sus momentos alegres, tristes, compañeros o experiencias que fueron importantes. CUARTA ETAPA: Describa en orden cronológico, sus vivencias en el bachillerato, sus momentos alegres, tristes, compañeros o experiencias que fueron importantes.



- b. Delinee en su cuaderno sus dos manos, hoja por mano, en la mano izquierda escriba que es lo que más le gusta de su cuerpo y en la mano derecha que considera que no le gusta o podría mejorar de su cuerpo.

- c. Delinee en su cuaderno sus dos manos, hoja por mano, en la mano izquierda escriba que es lo que más le gusta de su personalidad y en la mano derecha que considera que no le gusta o podría mejorar de su personalidad.

3. Aprender de las emociones en familia:

- a. Ver la película intensamente 2.
- b. Elabore un resumen de la historia, en orden cronológico, definiendo claramente el INICIO, NUDO Y DESENLACE.
- c. Dibuje y defina cada una de las emociones que aparecen en la película.





Emociones	Reacciones
Rabia	Vellos erizados (piel de gallina)
	Respiración entrecortada
	Enrojecimiento de la cara
	Temblores
Miedo	Sudor en las manos u otras partes del cuerpo
	Pulso rápido
	Latidos del corazón rápidos
Vergüenza	Escalofríos
	Dolor de cabeza
	Dolor de estómago
	Falta de energía, inactividad
Entusiasmo	Nudos en el estómago o la garganta
	Cosquilleo en el estómago
	Sensación de falta de aire
	Calor en el rostro o en la cabeza
Tristeza	Ganas de huir
	Llanto
	Sonrisas
	Tensión, agitación
	Irritabilidad

d. Copie en el cuaderno el cuadro y resuélvalo de las emociones y reacciones físicas:

A continuación, tienes dos listas: una de emociones y otra de reacciones físicas. Une con líneas de colores las reacciones físicas que experimentas cuando sientes cada una de esas emociones. Puedes unir una reacción física con más de una emoción, o la misma emoción con más de una reacción física. No hay respuestas correctas o incorrectas, solo asocia las emociones con tus reacciones físicas.

e. Copie en el cuaderno el cuadro y resuélvalo de los pensamientos reacciones y acciones.

Pensamientos – Emociones – Acciones

Pensamientos	Emociones	Acciones
Imagina que piensas en lo siguiente:	¿Qué emoción o emociones te provoca este pensamiento?	¿Para qué acciones te predispone este tipo de pensamiento y emoción?
"Me parece que todos me ignoran, como si no me vieran..."	Tristeza	Retraerme, aislarme, encapsularme.
"Seguro que me equivocaré, cometeré un error..."		
"Digo lo que pienso y siento (sin herir al resto), porque me siento bien al ser auténtico"		
"Todos me van a criticar, se burlarán de mí, me veré ridículo"		
"Somos un equipo, si nos equivocamos nos daremos apoyo. Juntos lo lograremos"		
"Me importa poco lo que los demás hagan, yo hago lo mío y punto. Total, los demás no mueven un dedo por uno"		
"Lograré cumplir con lo que me comprometí, porque me gusta, porque creo que servirá hacerlo... Lograré hacerlo lo mejor que yo pueda"		



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

PLAN DE MEJORAMIENTO GRADO SÉPTIMO

tecnología e INFORMÁTICA

SEGUNDO PERIODO

Ingeniero Óscar Ramírez

Objetivo:

Evaluar los conocimientos vistos en el segundo periodo del área de tecnología e informática del grado séptimo.

Mapas mentales

Un mapa mental es un organizador gráfico que se utiliza para reflejar ideas que se relacionan con un tema central, dichas ideas pueden ser representadas mediante palabras e imágenes.

Una de las principales características de los mapas mentales es la flexibilidad para su elaboración, sin embargo, existen una serie de elementos esenciales que se deben tener en cuenta, algunos de ellos son:

Tema o idea central: Se sitúa en el centro del mapa mental, puede ser un concepto o imagen (o ambos).

Ideas principales: Son ideas que se desprenden del tema central. Las ideas que se generan a partir de una idea principal se denominan complementarias.

Ramas: Son líneas que se emplean para conectar el tema central con las ideas principales y complementarias cada rama debe ser de color diferente, ningún color se repite.

Agrupaciones: Se trata de círculos, rectángulos u óvalos que se usan para enmarcar o resaltar un conjunto de ideas que se relacionan entre sí.

Imágenes, símbolos y colores: Las imágenes, dibujos y símbolos se utilizan para representar conceptos, ideas o datos; esto junto a los colores ayuda a resaltar de manera visual la información

Electricidad

1. Realiza un mapa mental con las diferencias de un circuito en serie y un circuito en paralelo.
2. Resuelva los siguientes circuitos en paralelo:

a.



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

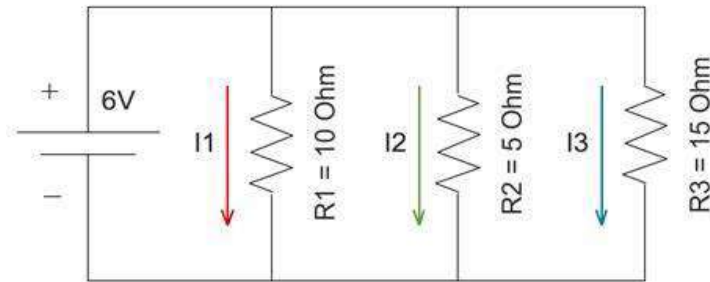
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

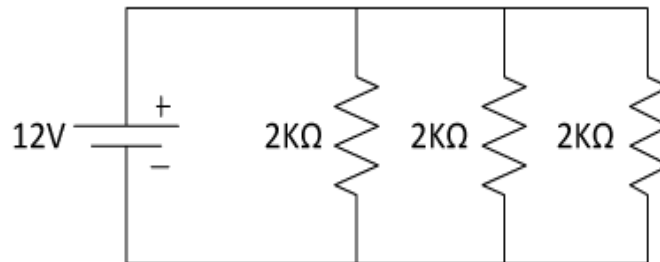
Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002



b.



3. Explica que pasa con el Voltaje, la Intensidad en el circuito en paralelo.
4. Explique cómo diferenciar un circuito en serie y un circuito en paralelo.
5. Dibuje y explique los componentes de un circuito en paralelo.

Tecnología e informática

1. Realiza un mapa mental en 1/8 de cartulina explicando las normas de un buen uso de las redes sociales. "Netiquetas"
2. Realiza un mapa mental en 1/8 de cartulina explicando los delitos informáticos.
3. Realiza un flipbook de 40 escenas en fichas bibliográficas simulando una sexta de baloncesto.
4. Realiza una línea del tiempo explicando la evolución de las caricaturas.
5. Realiza un mapa mental en 1/8 de cartulina explicando los pasos para desarrollar un proyecto tecnológico.
6. Realiza la animación en power point, del punto 3.



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

PLAN DE MEJORAMIENTO

FECHA DE ENTREGA _____ 12 de julio _____ PERIODO _____ 2 _____

AREA Artística	ASIGNATURA Artes Plásticas	GRADO Sexto
Cursos 701-2-3-4	DOCENTE RESPONSABLE	Wilson Olivares

El (la) estudiante deberá presentar su cuaderno al día, este deberá estar completo y en buena presentación, contar con las siete prácticas realizadas durante el período 1, es decir, el (la) estudiante **deberá realizar solo aquellas prácticas que NO tenga**, :

- Práctica de “Estrella” colores complementarios, finalizado pendiente de periodo 1 (*Sustentación final en clase el día que se presente bajo indicaciones del docente y solo para estudiantes de 604*)
- Formas geométricas simples
- Práctica de dibujo “La manzana” (5 pasos)
- Práctica “Pedestal o candelabro” (*formas geométricas de fondo*)
- Práctica de dibujo Objetos (3) con 3 pasos cada uno

Fecha máxima: ultima clase antes del 12 de julio

LOGROS

Incrementa su autoestima al dibujar buena confianza mientras desarrolla las prácticas que le permiten mejorar al dibujar.

Reconoce lápices blandos y duros y su utilización.

Disfruta del dibujo y encuentra en él una forma de expresión de aquello que quiera comunicar.

Utiliza Las formas geométricas simples para bosquejar gráficamente objetos.



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

PLAN DE MEJORAMIENTO

FECHA DE ENTREGA 8 de Julio PERIODO 2

AREA Educación física	ASIGNATURA Educación física	GRADO Séptimo
Cursos 701,702 ,703 ,704	DOCENTE RESPONSABLE Ahumada y Camilo Díaz	Fernando Pérez, Leonardo

El (la) estudiante deberá presentar y practicar los siguientes ejercicios para ser evaluados el 12 de Julio en clase

- Para de cabeza
- Rollo adelante
- Rollo atrás
- Mosquito

Fecha máxima: ultima clase antes del 12 de julio

LOGROS

Desarrollo de control corporal

Coordinación

Flexibilidad