



## *Plan de Mejoramiento 2024*

### *Ciencias Naturales y Educación Ambiental*



|                        |        |                                |
|------------------------|--------|--------------------------------|
| ASIGNATURA: BIOLOGÍA   |        | DOCENTE: RUBBY ROCÍO VEGA TORO |
| GRADO:<br>OCTAVO       | CURSO↓ | SEGUNDO PERIODO                |
| NOMBRE DEL ESTUDIANTE▶ |        |                                |

#### INDICADORES DE LOGRO

- Comprende algunas de las funciones básicas de la célula (transporte de membrana, obtención de energía y división celular) a partir del análisis de su estructura.
- Explica la forma como se expresa la información genética contenida en el – ADN–ARN, relacionando su expresión con los fenotipos de los organismos y reconoce su estructura en esquema y de forma codificada.

#### INSTRUCCIONES PARA LA ENTREGA

El estudiante entregará lo solicitado del Plan de mejoramiento según las fechas que indica la Institución Educativa Tomas Carrasquilla I.E.D.

Recuerde que la nota máxima correspondiente a plan de mejoramiento es de 3.2

La fecha de entrega del plan de mejoramiento y la sustentación del mismo es el día \_\_\_\_\_ (única fecha)

Para presentar sustentaciones es indispensable:

- Presentar adelantado cuaderno de la asignatura.
- Tener el trabajo desarrollado.
- Sustentar de modo respetuoso y correcto según la indicación del docente.
- Excelente y clara la presentación de las actividades solicitadas.



#### ACTIVIDADES A SOLUCIONAR:

##### ◆ Formación complementaria

- Consulta en la página <https://www.youtube.com/watch?v=tXOZ7AUW6vI>  
▶ el video sobre: Introducción a la REPRODUCCIÓN CELULAR
- Consulta en la página <https://www.youtube.com/watch?v=UmPlmTS1RG8>  
▶ el video sobre: ¿Qué es el código genético? ¿Y el ADN?

##### ◆ Formación académica

1. Elabore un mapa conceptual teniendo en cuenta el VÍDEO RECOMENDADO en la formación complementaria, (Introducción a la REPRODUCCIÓN CELULAR) tamaño mínimo 1 pliego de cartulina. (Se sugiere seguir las técnicas para elaborar un mapa conceptual) ▶ **Exponer.**
2. Diseñe en 3d, la réplica de un ADN (tener en cuenta mínimo 5 bases nitrogenadas) ▶ **Exponer.**



3. Solucionar el siguiente cuestionario en una hoja tipo examen, de modo escrito a mano. (**Presentación, consulta y caligrafía**)

**CUESTIONARIO ADN Y LA SINTESIS DE PROTEINAS**

1. ¿Cuántos pares de cromosomas tenemos?
2. ¿Dónde está la información genética?
3. ¿Quién copia la información de los genes cuando está en el ADN?
4. ¿Qué codifica los genes?
5. ¿Dónde permanece el ADN?
6. ¿Quién viaja a través de la célula con la información genética?
7. ¿Cómo se forman los aminoácidos y las proteínas?
8. ¿Qué función tienen los ribosomas?
9. ¿Qué hacen las proteínas?
10. ¿Cómo se introducen las características físicas nuestras?
11. El ADN ¿Quién lo conforma y qué función tiene?
12. ¿Qué características tiene el ADN?
13. ¿Cómo se unen las bases nitrogenadas?
14. ¿Que son los cromosomas y qué función tienen?
15. ¿Quiénes heredan los genes, y explica el por qué?



4. Elaborar un folleto con el tema de los aminoácidos, teniendo en cuenta: concepto, clasificación, utilidad y estructuración. (Se sugiere seguir las técnicas para elaborar un folleto) ► **Exponer.**

**COLEGIO TOMAS CARRASQUILLA IED**  
**ÁREA DE MATEMÁTICAS – PLAN DE MEJORAMIENTO SEGUNDO PERIODO AÑO 2024**  
**GRADO OCTAVO (801-802-803-804): ALGEBRA Y GEOMETRÍA- DOCENTE: FREY RODRÍGUEZ Y PAOLA USAQUEN**

**Logros evaluados:**

1. Utiliza el razonamiento lógico inductivo y deductivo para solucionar situaciones cotidianas que pueden ser modeladas mediante polinomios y sus operaciones básicas
2. Determina el perímetro, el área de figuras geométricas y el volumen de sólidos en lenguaje algebraico
3. Utiliza de manera adecuada y responsable diversas herramientas tecnológicas en material concreto y digital para elaborar juegos matemáticos que apoyan su aprendizaje

**Metodología.**

**Componente cognitivo (Logro 1)**

Resolver los siguientes 15 ejercicios en su cuaderno de matemáticas y presentarlos a su docente en la semana del 4 al 13 de junio con el debido proceso y copiando los enunciados (30%)

Presentar evaluación diagnóstica tipo saber que será habilitada entre el 11 y el 13 de junio mediante el siguiente link: <https://forms.office.com/r/erbvYLRCPg> (30%). Los estudiantes que entreguen su guía de nivelación máximo hasta el día jueves 6 de junio no presentan sustentación y los ejercicios son el 60% de la nota.

1. Escribir utilizando el lenguaje algebraico las siguientes afirmaciones

- a) El doble de un número.
- b) La mitad de un número.
- c) Un número más su cuarta parte.
- e) El triple de un número más el doble de otro.
- g) La suma de dos números es 15.
- i) La diferencia de dos números.
- j) El producto de dos números.
- k) El doble de un número dividido de otro.
- m) La sexta parte de un número más su cuadrado.
- n) Un número más su quinta parte es 7.

2. Completar la siguiente tabla:

| Monomio   | Coficiente    | Parte literal | Variables | Grado | Semejante | Opuesto               |
|-----------|---------------|---------------|-----------|-------|-----------|-----------------------|
| $-6x^7$   | -6            | $x^7$         | x         | 7     | $8x^7$    | $6x^7$                |
| $3x^2y^3$ |               |               |           |       |           |                       |
|           | $\frac{3}{5}$ | $a^4b^7$      |           |       |           |                       |
|           |               |               |           |       |           | $-\frac{1}{4}x^5y^2z$ |
|           | 2             |               |           |       | $-8abc^3$ |                       |
| $-x^2$    |               |               |           |       |           |                       |

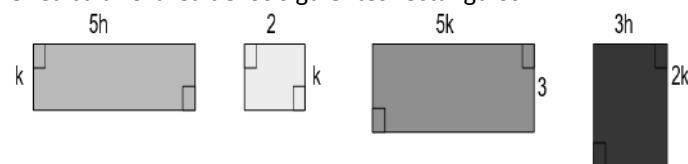
3. Calcular el valor numérico en cada uno de los siguientes casos según los valores de la parte literal dados:

- a)  $4x^2y - 2x$  para  $x=3$ ,  $y=-2$
- b)  $\frac{3x+z}{(y+4)^3}$  para  $x=-4$ ,  $z=6$ ,  $y=-2$
- c)  $5x^3 - 4x - 10$  para  $x=-1$

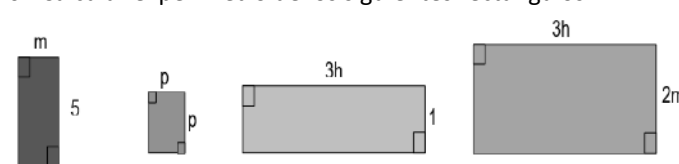
4. Calcular la suma, la resta y el producto entre los polinomios  $R(x)$  y  $S(x)$ :

- a)  $R(x) = x^3 - x + 1$ ;  $S(x) = x^2 + 1$
- b)  $R(x) = x^2 + x - 1$ ;  $S(x) = 3x - 4$
- c)  $R(x) = 2x^2 + 7x + 14$ ;  $S(x) = -3x^2 - 12$

5. Calcular el área de los siguientes rectángulos.



6. Calcular el perímetro de los siguientes rectángulos:



7. Determinar si cada una de las siguientes afirmaciones es VERDADERA (V) o FALSA (F).

- a. El grado absoluto de un polinomio puede ser igual a cero. ( )
- b. Si el grado absoluto de un polinomio es dos, entonces la expresión tiene dos variables. ( )
- c. El grado relativo con relación a una variable es el mayor exponente de dicha variable. ( )
- d. El grado absoluto de un polinomio es igual a la suma de los grados relativos de sus variables. ( )
- e. El término independiente de un polinomio es el término de grado cero. ( )

8. Los costos totales en una empresa son la suma de los costos variables y los costos fijos. Si los costos variables se expresan por  $\frac{5}{3}m^2 + 4n + 7$  y los costos fijos son  $\frac{5}{2}n - m - 2$ , determinar los costos totales y expresar su valor numérico cuando  $m = 20$  y  $n = 4$

9. La ganancia en un negocio es los ingresos menos los costos. Si una persona tiene un ingreso de  $5y^2 - 3xy + 4$  pesos y unos gastos de  $8y^2 + 4y - 2$  pesos. Entonces la expresión algebraica que representa la ganancia es:

10. Simplificar el siguiente polinomio completamente eliminando los signos de agrupación.

$$2y - \{5x + 4z - [3 - (2x - 4y + 2) - x] + 2y\}$$

11. Realizar la siguiente división por el método largo y luego utilizando división sintética:

$$3x^2 - 2x^5 + 4x - 1 \div x + 2$$

12. Dividir el polinomio  $x^3 - 3x^2 - 6x + 8$  entre cada uno de los siguientes binomios y en cada caso decir cual es el residuo.

- a)  $x-1$
- b)  $x-3$
- c)  $x+1$
- d)  $x+2$

13. Completar el siguiente cuadro utilizando la información dada:

| Figura                                            | Perímetro | Área |
|---------------------------------------------------|-----------|------|
| Cuadrado<br>Lado: $x^3 + 2x$                      |           |      |
| Rectángulo<br>Base: $x + 2y$<br>Altura: $5x + 4y$ |           |      |

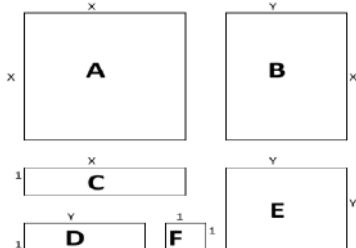
14. Relaciona las divisiones de la izquierda con los resultados de la derecha

|                                         |                                 |
|-----------------------------------------|---------------------------------|
| a. $\frac{a^2 - 6a + 4}{2a}$            | $5x^2 - 4xy + \frac{3}{y}$      |
| b. $\frac{6x^2 + 8x - 24}{2x}$          | $b + \frac{1}{2} - \frac{4}{b}$ |
| c. $\frac{10x^2y^2 - 8xy^3 + 6y}{2y^2}$ | $3x^2 - 2x - 5$                 |
| d. $\frac{25a^3b + 15ab^4}{5ab}$        | $\frac{1}{2}a - 3 + 2a$         |
| e. $\frac{2b^2 + b - 8}{2b}$            | $3y^2 + 2y$                     |
| f. $\frac{15x^2 - 10x - 25}{5}$         | $3x + 4 - \frac{12}{x}$         |
| g. $\frac{9y^3 + 6y^2}{3y}$             | $5a^2 + 3b^2$                   |

### Componente procedimental (Logro2):

Resolver los ejercicios 16 a 18 en su cuaderno de matemáticas y presentarlos a su docente en la semana del 4 al 13 de junio con el debido proceso, recortando las regletas y pegando. Valor (20%)

| Regleta | Color    | Medidas de construcción  | Expresión |
|---------|----------|--------------------------|-----------|
| A       | Amarillo | Cuadrado de lado 5 cm    | $x^2$     |
| B       | Verde    | Rectángulo de 4 cm * 5cm | $xy$      |
| C       | Azul     | Rectángulo de 2 cm * 5cm | $x$       |
| D       | Naranja  | Rectángulo de 2 cm * 4cm | $y$       |
| E       | Café     | Cuadrado de lado 4 cm    | $y^2$     |
| F       | Rojo     | Cuadrado de lado 2 cm    | 1         |



### Componente actitudinal (Logro 3):

Construir la tabla con las frases o tarjetas correspondientes a los numerales 19 y 20 y presentarlos a su docente en la semana del 4 al 13 de junio con el debido proceso, recortando las regletas y pegando. Valor (20%)

### LA GYM KHANA MATEMÁTICA.

Tema: Traducción del lenguaje ordinario al lenguaje algebraico

19. Elaborar los siguientes materiales:

- 28 tarjetas
- La tabla con las frases

Reglas del juego:

1. Juego para cuatro, cinco o seis jugadores.
2. Se puede jugar individualmente o en equipos de dos.
3. Se reparten cinco tarjetas a cada equipo.
4. Se entrega a cada equipo una hoja con la tabla de las frases.
5. Cada equipo debe primero traducir las frases a su expresión simbólica, simplificando al máximo las expresiones, y después resolver las preguntas que aparecen en sus cinco tarjetas.
6. Gana el equipo que acaba primero y de forma correcta sus cinco preguntas.

15. 11. Determinar si cada una de los siguientes resultados frente al producto de polinomio-monomio es VERDADERA (V) o FALSA (F).

|                                         |     |
|-----------------------------------------|-----|
| a. $(7x + 6)(2x) = 14x + 6x^2$          | ( ) |
| b. $x(3x^3 + 2y^2) = 3x^4 + 2xy^2$      | ( ) |
| c. $(2x - 1)(2x + 1) = 4x^2 + 1$        | ( ) |
| d. $5xy^3(x^4 + 2y^5) = 5xy^3 + 10xy^8$ | ( ) |
| e. $(x + 1)(x + 1) = x^2 + 1$           | ( ) |
| f. $3xy(3x^2 - 7y^2) = 9x^3y - 21xy^3$  | ( ) |
| g. $x^3(x^2 + y^3) = x^6 + x^3y^3$      | ( ) |

16. Construir y dibujar los siguientes polinomios:

|                          |                              |
|--------------------------|------------------------------|
| a. $3x^2 + 4x - 1$       | b. $-2x^2 - 2x + 4$          |
| c. $x^2 + y^2 - 2xy$     | d. $2y^2 - x^2 + 2 - 3y + 1$ |
| e. $3xy - 3y^2 - 5y + x$ |                              |

17. Realizar las siguientes sumas gráficamente y aplicar el principio cero. Solamente dibujar el polinomio resultante.

|                                      |
|--------------------------------------|
| a) $(5x - 3) + (-2x + 1) + (x - 2)$  |
| b) $(7 - 3x + x^2) + (-4 - x - x^2)$ |
| c) $(x^2 + 3x - 1) + (2x^2 + x + 5)$ |

18. Realizar las siguientes restas entre polinomios. Solamente dibujar el polinomio resultante y no olvidar los opuestos.

|                                        |
|----------------------------------------|
| a) $(x^2 + 3x - 1) - (x^2 - 2x - 3)$   |
| b) $(3x^2 - 2x + 1) - (2x^2 + 4x - 2)$ |
| c) $(-x^2 + x - 3) - (2x^2 + x + 5)$   |
| d) $(2x^2 - 3x + 5) - (x^2 - 2x - 1)$  |

20. Pasar al lenguaje algebraico las 28 frases de la tabla.

|                                                                                                               |                                                                                                                 |                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Si Raquel obtuvo 3500 puntos, ¿cuántos puntos sacó Teresa?                                                 | 2. Si Daniel y Pablo juntaron 7500 puntos, ¿cuántos puntos sacó Isabel?                                         | 3. Si Pilar consiguió 4900 puntos, ¿cuántos tenía Patricia?                                            |
| 4. Si Isabel obtuvo la misma puntuación que Rafael, ¿cuántos puntos sacó Marta?                               | 5. Si Marta e Isabel juntaron ellas dos 5520 puntos, ¿cuántos puntos tuvo Daniel?                               | 6. La puntuación de Isabel menos la de Marta fue de 1320 puntos, ¿cuántos sacó Teresa?                 |
| 7. Lo de Pablo menos lo de Rafael fueron 90 puntos, ¿cuántos puntos sacó Daniel?                              | 8. Dos veces lo de Ana menos lo de Marta fueron 9020 puntos, ¿cuántos sacó Raquel?                              | 9. Sumando lo de Sergio, lo de Pablo y lo de Rafael se obtienen 7000 puntos, ¿cuántos tuvo Patricia?   |
| 10. La novena parte de los de Pablo son 600 puntos, ¿cuántos sacó Ana?                                        | 11. La puntuación de Pilar menos la de Isabel fueron 3600 puntos, ¿cuántos sacó Sergio?                         | 12. Teresa y Patricia tuvieron 800 puntos más que Isabel, ¿cuánto obtuvo Ana?                          |
| 13. Ocho veces lo de Marta fueron 6240 puntos, ¿cuántos puntos tuvo Sergio?                                   | 14. Daniel sacó 12100 puntos, ¿cuántos puntos sacó Patricia?                                                    | 15. Tres veces lo de Patricia es 18300 puntos, ¿cuántos obtuvo Daniel?                                 |
| 16. Lo de Sergio menos lo de Teresa eran 11400 puntos, ¿cuánto sacó Patricia?                                 | 17. La quinta parte de los de Pilar más lo de Raquel eran 7520 puntos, ¿cuánto sacó Teresa?                     | 18. El doble de los puntos de Rafael son 16300, ¿cuántos puntos sacó Marta?                            |
| 19. Si Daniel hubiese sacado 400 puntos más, tendría 12500 puntos, ¿cuántos puntos sacó Pilar?                | 20. Si Rocío le regalase 1000 puntos a Marta, entonces ésta tendría 2980 puntos, ¿cuántos puntos obtuvo Rafael? | 21. Pablo obtuvo la tercera parte de lo de Daniel, ¿cuántos puntos consiguió Ana?                      |
| 22. Si a Patricia le diese alguien 1700 puntos más, llegaría a tener 5 veces lo de Pilar. ¿Y Ana cuánto tuvo? | 23. La cuarta parte de los puntos de Marta son 1370 puntos, ¿cuántos tiene Isabel?                              | 24. La raíz cuadrada de los puntos de Patricia son 90 puntos, ¿cuántos sacó Rafael?                    |
| 25. La tercera parte de los puntos de Raquel, aumentados en 450 son 1550, ¿cuántos puntos sacó Teresa?        | 26. Raquel obtuvo cinco veces más puntos que Teresa, ¿cuántos puntos sacó Ana?                                  | 27. La quinta parte de lo que ha sacado Daniel, más 400 puntos suman 1500, ¿cuántos puntos sacó Pilar? |
| 28. Lo de Rafael menos lo de Pablo fueron 1650 puntos, ¿cuánto consiguió Raquel?                              |                                                                                                                 |                                                                                                        |



**COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA**  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL  
**Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO



**TALLER DE REFUERZO Y MEJORAMIENTO 1 PERÍODO 2**

**GRADO 803-804**

**Docente: Lina María Trujillo Rojas**

NOMBRE \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Reforzar los conocimientos de los estudiantes de grado octavo en los géneros literarios, la comprensión de lectura según el modelo de pruebas SABER en lenguaje, y el campo semántico.

**ACTIVIDADES**

**1. Géneros Literarios**

**Actividad 1:** Identificación de Géneros Literarios

Instrucciones: Lee las siguientes descripciones y señala a qué género literario pertenecen: narrativo, lírico o dramático.

**Descripción 1:**

Un texto en el que se cuenta una historia ficticia o real, con personajes, un conflicto y un desenlace.

Respuesta: \_\_\_\_\_

**Descripción 2:**

Un poema que expresa los sentimientos del autor, generalmente utilizando versos y estrofas.

Respuesta: \_\_\_\_\_

**Descripción 3:**

Una obra escrita para ser representada ante un público, con diálogos entre los personajes.

Respuesta: \_\_\_\_\_

**Actividad 2: Clasificación de Textos**

Instrucciones: Lee los siguientes fragmentos y clasifícalos según su género literario.

Fragmento 1:

"Era un hombre enérgico, vital y lleno de entusiasmo por la vida. Su sueño era descubrir nuevos horizontes..."

Respuesta: \_\_\_\_\_

Fragmento 2:

"Oh luna, que en la noche iluminas, tus rayos acarician mi ser, y en tu silencio hallo mi paz."

Respuesta: \_\_\_\_\_

Fragmento 3:

Personaje A: ¿Por qué has venido tan tarde?

Personaje B: Lo siento, el tráfico estaba imposible.



Respuesta: \_\_\_\_\_

## 2. Comprensión de Lectura

### Lectura:

Instrucciones: Lee el siguiente texto y responde las preguntas que se encuentran al final.

Texto:

"En el corazón del Amazonas, un grupo de científicos descubrió una nueva especie de rana. Este anfibio, de colores vibrantes, tiene la capacidad de cambiar su tonalidad según el entorno, lo cual lo hace casi invisible a los depredadores. Este hallazgo no solo amplía nuestro conocimiento sobre la biodiversidad del Amazonas, sino que también destaca la importancia de conservar estos ecosistemas."

Preguntas:

¿Cuál es la característica más destacada de la nueva especie de rana descubierta?

Respuesta: \_\_\_\_\_

¿Por qué es importante el hallazgo de esta rana según el texto?

Respuesta: \_\_\_\_\_

¿Cuál es el principal propósito del autor al escribir este texto?

Respuesta: \_\_\_\_\_

## 3. Campo Semántico

### Actividad 1: Asociación de Palabras

Instrucciones: Relaciona las palabras con el campo semántico al que pertenecen.

**Palabras:**

Árbol  
Flores  
Bosque  
Hojas  
Plantas  
Campo Semántico: \_\_\_\_\_

**Palabras:**

Computadora  
Internet  
Software  
Teclado  
Monitor  
Campo Semántico: \_\_\_\_\_

**Palabras:**

Melodía  
Instrumento  
Sinfonía  
Orquesta  
Composición  
Campo Semántico: \_\_\_\_\_

### **Actividad 2:** Creación de Campos Semánticos

Instrucciones: Crea tres campos semánticos con al menos cinco palabras cada uno. Luego, elige una de las palabras y escribe una oración.

Campo Semántico: \_\_\_\_\_

Palabras

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Oración: \_\_\_\_\_

Campo Semántico: \_\_\_\_\_

Palabras

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Oración: \_\_\_\_\_

Campo Semántico: \_\_\_\_\_

Palabras

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Oración: \_\_\_\_\_

### **4. Plan Lector**

**Actividad:** Presenta los resúmenes del capítulo 2 y 3 teniendo en cuenta las indicaciones dadas sobre cómo hacer un resumen vistas en clase presenta las tareas pendientes.



# COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

## PLAN DE MEJORAMIENTO

FECHA DE ENTREGA: 31 de Julio de 2024

SEGUNDO PERIODO

| AREA                          | ASIGNATURA                                      | GRADO |
|-------------------------------|-------------------------------------------------|-------|
| Cursos<br>801,802<br>803, 804 | Inglés<br>Profesor William Sanabria<br>Grado 8o |       |

El presente plan de mejoramiento tiene el ánimo de que superes las dificultades que tienes en la asignatura en el Segundo periodo académico. Debes presentarlo en hojas de examen cuadriculadas y debidamente legajado en carpeta de cartón tamaño oficio. Sobre la carpeta marca tu nombre y apellidos, curso y fecha de entrega.

Es muy sencillo, debes repasar los contenidos del segundo periodo. Escoge cuatro (4) talleres efectuados durante el periodo y desarróllalos completamente. Sigue las correcciones efectuadas en las clases respectivas en que se evaluaron esos talleres.

Adicionalmente, presenta bien elaboradas las tareas del periodo.

Este trabajo tiene un valor del 40% de la nota final del PDM. Un 60% restante corresponde a una prueba escrita sobre los temas vistos.

## CRITERIOS DE EVALUACION

En la clase deberás presentar tu carpeta con los talleres respectivos y sustentar tu repaso de todos los temas vistos durante el bimestre.

Plazo máximo de entrega:

Criterios de evaluación: lunes 27 de mayo de 2024

- ☐ Pulcritud y Orden en la presentación del plan de mejoramiento.
- ☐ Seguimiento de las pautas iniciales de un buen redactor: Caligrafía legible, ortografía correcta, y dicción.
- ☐ Aceptable claridad argumentativa en la sustentación del plan de mejoramiento.
- ☐ Desarrollo íntegro del PLAN DE MEJORAMIENTO.
- ☐ La carpeta con la totalidad de los talleres realizados se calificará sobre el 40%
- ☐ La sustentación escrita (llevar hoja de examen) se calificará sobre el 60%



# COLEGIO TOMAS CARRSQUILLA IED

## ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

### GRADO 8—2 BIMESTRE 2024—RECUPERACION

ESTIMAD@ ESTUDIANTE, en este bimestre, IDENTIFICA, de manera empática y crítica, la importancia del concepto REVOLUCION y su incidencia en la configuración del mundo moderno y contemporáneo

POR FAVOR REALIZA LA SIGUIENTE LECTURA Y RESPONDE LAS PREGUNTAS A CONTINUACION...

#### CONCEPTO DE REVOLUCION:

“Revolución” es un término que se utiliza en las ciencias sociales para hablar de un proceso político, económico y social que genera cambios estructurales en una sociedad. La revolución puede ser un proceso de corta, mediana o larga duración. Lo fundamental es que genera una transformación permanente en uno o varios aspectos de la sociedad en cuestión.

#### Conceptos que definen una revolución

Los historiadores y otros especialistas de las ciencias sociales utilizan algunos conceptos fundamentales cuando analizan procesos revolucionarios. Entre ellos, pueden destacarse las nociones de cambios y permanencias, los conceptos de causas y consecuencias, y la identificación de actores sociales.

- **Cambios y permanencias.** Cuando se analiza una revolución, es importante identificar cuáles son los elementos que existían antes y fueron eliminados con la revolución, cuáles son los elementos que se introdujeron en el proceso revolucionario y cuáles son aquellos que perduraron y sobrevivieron a las transformaciones.
- **Causas y consecuencias.** Por lo general, cuando se estudian los procesos revolucionarios, se busca identificar cuáles fueron los motivos que llevaron a que se desencadenaran los cambios. En la mayoría de los casos, las causas son múltiples y están vinculadas entre sí. Por otro lado, las transformaciones de una revolución suelen tener consecuencias a corto, mediano o largo plazo, que se desprenden de los nuevos elementos que se introdujeron en el sistema analizado.
- **Actores sociales.** Los especialistas suelen identificar a los diferentes tipos de actores sociales que se involucran en el proceso revolucionario. A veces se trata de personajes individuales que resaltan por su accionar particular, sus obras o sus ideas, pero también identifican a las asociaciones políticas, los sectores económicos o los grupos sociales que se ven afectados. En este sentido, suele ser fundamental comprender qué actores sociales se vieron beneficiados o perjudicados por las transformaciones revolucionarias.

#### Tipos de revoluciones

Existen diversos criterios para clasificar las revoluciones. Estas categorías no son excluyentes y muchas veces se utiliza más de una para describir un proceso revolucionario. Algunas de ellas son:

- ♦ **Revoluciones políticas.** Se refiere a la introducción de cambios en los mecanismos de poder, la administración estatal, las jerarquías de gobierno o la participación política de diferentes sectores sociales. Algunas revoluciones políticas fueron la Revolución francesa [1789], las revoluciones de independencia americanas del siglo XIX y la Primavera de Praga [1968].
- ♦ **Revoluciones sociales.** Se trata de movimientos que transforman la sociedad a partir de la introducción de nuevas maneras de concebir las relaciones sociales, los principios, los valores o la consolidación de una nueva clase dominante. Por ejemplo, se consideran revoluciones sociales el movimiento por los derechos civiles en Estados Unidos y los movimientos feministas de diferentes partes del mundo.
- ♦ **Revoluciones económicas.** Se refiere a la introducción de cambios en la forma de producir y las relaciones de producción. Estas revoluciones suelen venir acompañadas de consecuencias que afectan la organización política y social. Algunos ejemplos son la Revolución neolítica (ca. 8000 a. C.), la Revolución rusa [1917] y la Revolución cubana [1953].
- ♦ **Revoluciones científicas.** Originalmente, el término “Revolución científica” se utilizó para describir el surgimiento de la ciencia moderna en el siglo XV, pero hoy en día se utiliza para describir los momentos en que se incorporan elementos radicales en el paradigma científico. Se trata de cambios que alteran permanentemente lo considerado hasta entonces como una verdad científica. Por ejemplo, la Revolución copernicana, la Revolución darwiniana o la Revolución cuántica.
- ♦ **Revoluciones tecnológicas.** Este término se suele utilizar para describir la incorporación a la vida cotidiana de nuevas tecnologías o nuevos artefactos que generan un impacto irreversible en la forma de vida de la gente. Algunas revoluciones tecnológicas fundamentales fueron la incorporación de la electricidad como fuente de energía en las ciudades y el uso de internet en los hogares y espacios de trabajo.
- ♦ **Revoluciones industriales.** Este es un concepto que se utiliza de manera específica para hablar de las transformaciones políticas, económicas y sociales que atravesaron las diferentes sociedades del mundo como producto de la industrialización. La Primera Revolución Industrial fue entre 1760 y 1840, y la Segunda Revolución Industrial fue entre 1870 y 1914. Hoy en día, se habla de una Tercera Revolución Industrial para describir los cambios producidos entre 1970 y 1980 por la incorporación de tecnología e informática en los procesos de trabajo.

Fuente: <https://concepto.de/revolucion-2/#ixzz8cFRQqXm1>

TEXTO TOMADO DE:

Fuente: <https://concepto.de/revolucion-2/#ixzz8cFRQqXm1>

Una vez realizada la lectura responde las siguientes preguntas, EN EL CUADERNO DE TRABAJO

- ¿Qué te queda claro, con respecto a l concepto de revolución?, define brevemente.
- ¿Consideras que las revoluciones, son importantes, para las sociedades?, explica por favor tu respuesta.
- Elabora un crucigrama, con estas palabras: REVOLUCION, PROCESO, VIOLENTO, CAMBIO, ESTRUCTURA, COYUNTURA, SOCIEDAD, PERMANENCIA, CAUSA, CONSECUENCIA, ACTORES SOCIALES
- Si entendiste los conceptos, DEFINE en TÚ VIDA, define, con TRES (3) hechos, como ejemplo, ¿Cómo has sentido; los “cambios y permanencias”, las “causas y consecuencias” y como has sido “actor@ Social”?
- Elabora un cuadro—matriz, de doble entrada, en donde, puedas escribir: el tipo de revolución , tomes como ejemplo una revolución desarrollada, escribes el o los años en que se desarrolló, y destagues 2–3 hechos importantes de la misma.







La Libertad guiando al pueblo o (en francés: La Liberté guidant le peuple) es un cuadro pintado por Eugène Delacroix:

POR FAVOR, OBSERVA LA IMAGEN YA SEA ACA O CONSULTALA POR INTERNET.

- Destaca, escribe 10 eventos que detalla el cuadro, con respecto a la revolución francesa.

CON RESPECTO AL TEMA DE LA ILUSTRACION, LE CON ATENCION, Y POSTERIORMENTE RESUELVA LAS INQUIETUDES, EN EL CUADERNO DE TRABAJO:

- Describa brevemente con sus palabras, ¿Qué es la ilustración?
- Los “ilustrados”, ¿Qué cuestionaban, y a quien o quienes cuestionaban?
- ¿Cuáles son las causas, y cuáles son las consecuencias de la ilustración, en el desarrollo de la sociedad, en la actualidad?
- En un cuadro sinóptico, sintetice y escriba, un concepto sencillo, las características de la ilustración, el momento histórico donde se desenvuelve, contexto donde se desarrolla.
- Elabore una caricatura, en donde muestre, ¿Cómo se origina este movimiento, sus protagonistas, la manera como se desarrolla el mismo, y las consecuencias que genero el mismo.
- A su criterio, describa 10 eventos, o situaciones sobre como se muestra la ilustración, en el desarrollo de la sociedad contemporánea

### ¿Qué fue la Ilustración?

La Ilustración fue un movimiento cultural e intelectual surgido en Europa en los siglos XVII y XVIII. El movimiento ilustrado sostenía que el uso de la razón debía ser la base del pensamiento y que a partir de la observación se podía conocer la realidad “de manera clara”. Estas ideas inspiraron grandes cambios en la cultura, la política, la economía y la sociedad de la época.

El pensamiento ilustrado cuestionaba todos los aspectos de la realidad; en especial, aquellos que se presentaban como verdades absolutas, los dogmas religiosos y los principios que organizaban la sociedad y la naturaleza. Los ilustrados consideraban que, a través del estudio y la observación, se podía conocer la realidad de las cosas.

El movimiento ilustrado se extendió por toda Europa, especialmente entre la burguesía y parte de la aristocracia, a través de los medios impresos y las reuniones sociales. También fue difundido por intelectuales y divulgadores que escribían sobre ciencia, filosofía, política y literatura.

Entre las principales características de la Ilustración, se encuentran:

- **Uso de la razón.** Los pensadores ilustrados consideraban que, a partir de la investigación, se podía conocer la realidad. Mediante la observación, el estudio, la experimentación y el pensamiento racional se podían desarrollar nuevas nociones que definían al mundo y a las sociedades.
- **Reformismo.** Como principio, el pensamiento de la Ilustración descartaba toda verdad absoluta e indiscutible, y fomentaba el análisis crítico de las ideas heredadas del pasado.
- **Laicismo.** El pensamiento ilustrado establecía la separación entre lo natural y lo sobrenatural. Como herencia del pensamiento humanista, los ilustrados sostenían que Dios regía la esfera de lo sobrenatural y que los dogmas religiosos debían afectar las prácticas espirituales. En cambio, la naturaleza, el hombre y la sociedad quedaban bajo la esfera de lo natural, que podía conocerse a través del uso de la razón.
- **Cambio y progreso.** Los pensadores ilustrados consideraban que la sociedad, la política y la cultura eran creaciones del hombre (y no de Dios) y que estaban atravesadas por la historia. Buscaban explicar tanto los cambios que se producían dentro de una sociedad como las diferencias entre las distintas sociedades. Así, el cambio comenzó a ser identificado como algo positivo y se vinculó con la noción de progreso. Desde su punto de vista, a través del progreso moral y material, la sociedad podría alcanzar un ideal de plenitud y felicidad.
- **Desarrollo de las ciencias.** Los pensadores ilustrados buscaban comprender y reformar las estructuras políticas y sociales, fomentando ideas como la soberanía popular y la separación de poderes. En las ciencias naturales, desarrollaron el método científico como herramienta fundamental para el estudio de la naturaleza.

Fuente: <https://concepto.de/ilustracion/#ixzz8cTDKgqj7>

### IDEA CLAVE:

Los intelectuales de la Ilustración utilizaban los términos “luz” (vinculado al pensamiento racional) y “oscuridad” (vinculado al pensamiento religioso) para definir distintas formas de entender el mundo. Por esta razón, el siglo XVIII, que fue la época de auge de este movimiento intelectual, es conocido como el “Siglo de las Luces”.

Responde:

- Hoy en día, como se muestran los intelectuales y como se caracterizan
- Detalla los nombres de 5 intelectuales, a que labor se dedican y su lugar de procedencia

COLEGIO TOMAS CARRASQUILLA—IED  
PLAN DE MEJORAMIENTO ASIGNATURA: ETICA  
GRADO 8 - 2 BIMESTRE 2024

PROFESOR: MAURICIO PIÑEROS ROLDAN mauriciolifemena@gmail.com



ESTUDIAN@S, en este bimestre, Cognitivo

Desarrolla capacidades de inferencia lógica al argumentar sobre la importancia de la aplicación del estado social de derecho en la política colombiana

Procedimental

Participa activamente en el diseño de estrategias para analizar, solucionar y formular situaciones problema, que le permiten apropiarse de herramientas para comunicarse y tomar decisiones.

Actitudinal

Vivencia los aprendizajes para paz y la inclusión en todo momento y en todo lugar

## ESTADO DE DERECHO - ESTADO SOCIAL DE DERECHO

### POR FAVOR LEA CON DETENIMIENTO

El *Estado de Derecho* es un sistema político en el que todas las personas e instituciones, públicas y privadas, incluido el propio Estado, están sometidas a leyes que se promulgan públicamente y se hacen cumplir por igual.

En otras palabras, en un Estado de Derecho:

- La ley es suprema: Nadie está por encima de la ley, ni siquiera los gobernantes.
- Imperio de la ley: La ley se aplica de manera justa y equitativa a todos, sin importar su condición social, económica o política.
- Seguridad jurídica: Los derechos y libertades de los ciudadanos están garantizados por la ley y son protegidos por el sistema judicial.
- Igualdad ante la ley: Todos los ciudadanos son iguales ante la ley, sin discriminación.
- Debido proceso: Las personas tienen derecho a un juicio justo y a ser tratadas con dignidad y respeto durante todo el proceso legal.
- El Estado de Derecho es esencial para proteger los derechos humanos y construir una sociedad justa y equitativa.

En resumen, el Estado de Derecho es un sistema político en el que la ley es suprema y se aplica por igual a todos, creando un entorno donde los derechos de los ciudadanos están protegidos y donde todos pueden vivir en libertad y seguridad.

En términos breves, el Estado social de derecho se define como una forma de organización política que se caracteriza por:

Fundamentarse en el respeto, la garantía y la realización integral de los derechos humanos. Estos derechos se convierten en el pilar fundamental y la razón de ser del Estado.

Estar regido por un marco jurídico sólido, especialmente por una Constitución que consagra los derechos y libertades fundamentales. La ley es suprema y todos los poderes públicos, incluido el propio Estado, están sujetos a ella.

Promover el bienestar social y la justicia. El Estado asume un rol activo en la búsqueda del bien común, interviniendo en la economía y la sociedad para garantizar igualdad de oportunidades y acceso a servicios básicos como educación, salud y vivienda.

Ser democrático. La soberanía reside en el pueblo, quien elige a sus representantes a través de elecciones libres y transparentes.

En esencia, el Estado social de derecho busca conciliar el ejercicio del poder con la protección de los derechos individuales y la búsqueda del bien común. Es un modelo que busca garantizar la libertad, la justicia y la igualdad para todos los ciudadanos.

Ejemplos de países con un Estado social de derecho:

Alemania

España

Francia

Suecia

Costa Rica



## Características adicionales del Estado social de derecho

**Separación de poderes:** Los poderes del Estado (legislativo, ejecutivo y judicial) están separados e independientes entre sí, con el fin de evitar la concentración de poder y proteger los derechos de los ciudadanos.

**Imperio de la ley:** Todos los ciudadanos y el propio Estado están sujetos a la ley, sin excepciones.

**Seguridad jurídica:** Los ciudadanos tienen la certeza de que sus derechos serán respetados y que la ley se aplicará de manera justa e imparcial.

**Participación ciudadana:** Los ciudadanos tienen la posibilidad de participar en la vida política y social del país, ya sea a través del voto, de la formación de asociaciones o de otras formas de participación.

El Estado social de derecho es un modelo ideal que no se ha logrado implementar en su totalidad en ningún país. Sin embargo, sigue siendo un referente importante para las sociedades democráticas que buscan garantizar la libertad, la justicia y la igualdad para todos sus ciudadanos.

## RESUELVAN POR FAVOR Preguntas sobre el estado de derecho y el Estado social de derecho:

### Fundamentos y principios

- ¿Cuáles son los valores fundamentales que sustentan el Estado de derecho y el Estado social de derecho?
- ¿Cómo se relaciona el Estado de derecho y el Estado social de derecho con los derechos humanos?
- ¿Qué papel juega la Constitución en el Estado social de derecho?
- ¿Cómo se garantiza la separación de poderes en un Estado social de derecho?
- ¿Qué mecanismos existen para proteger el imperio de la ley en un Estado social de derecho?

### Funciones y objetivos

- ¿Cuáles son las principales funciones del Estado de derecho y el Estado social de derecho?
- ¿Cómo busca el Estado social de derecho promover el bienestar social y la justicia?
- ¿Qué medidas implementa el Estado social de derecho para garantizar el acceso a servicios básicos como educación, salud y vivienda?
- ¿Qué papel juega el Estado social de derecho en la regulación de la economía?
- ¿Cómo protege el Estado de Derecho los derechos y libertades de las personas?
- ¿Qué mecanismos existen para garantizar la igualdad ante la ley en un Estado de Derecho?

### Desafíos y retos

- ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta el Estado de derecho y el Estado social de derecho en la actualidad?
- ¿Cómo puede el Estado social de derecho adaptarse a las nuevas realidades sociales, económicas y tecnológicas?
- ¿Qué papel juega la cooperación internacional en la promoción del Estado social de derecho?
- ¿Cómo se puede garantizar la rendición de cuentas del Estado en un Estado social de derecho?
- ¿Cuáles son los roles y responsabilidades de la sociedad civil en el fortalecimiento del Estado social de derecho?

### Ejemplos y casos de estudio:

- ¿Cómo se ha implementado el Estado de derecho y el Estado social de derecho en diferentes países?
- ¿Qué análisis comparativo se puede hacer de los modelos de Estado de derecho y el Estado social de derecho en Europa y América Latina?
- ¿Qué casos de éxito y desafíos se pueden identificar en la implementación del Estado social de derecho en Colombia?
- ¿Cómo ha respondido el Estado social de derecho a la crisis económica y social causada por la pandemia de COVID-19?
- ¿Qué perspectivas y desafíos futuros se presentan para el Estado social de derecho en el contexto global actual?

# COLEGIO TOMAS CARRASQUILLA—IED

## PLAN DE MEJORAMIENTO ASIGNATURA: RELIGION

### GRADO 9 - 2 BIMESTRE 2024

PROFESOR: MAURICIO PIÑEROS ROLDAN mauriciolifemena@gmail.com



ESTUDIANT@S, en este bimestre, Cognitivo

Desarrolla capacidades de inferencia lógica al argumentar sobre los derechos humanos y la forma de hacerlos respetar.

Procedimental

Participa activamente en el diseño de estrategias para analizar, solucionar y formular situaciones problema, que le permiten apropiarse de herramientas para comunicarse y tomar decisiones.

Actitudinal

Vivencia los aprendizajes para paz y la inclusión en todo momento y en todo lugar

## DERECHOS HUMANOS — SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN COLOMBIA

Estudios de caso: El papel de las autoridades que protegen los DDHH en Colombia:

### ◆ Procuraduría General de la Nación:

Es un órgano de control disciplinario que vigila la conducta de los funcionarios públicos y busca proteger los derechos de los ciudadanos.

Investiga las denuncias por violaciones a los derechos humanos y puede sancionar a los funcionarios responsables.

También puede promover la defensa de los derechos humanos y la construcción de una cultura de respeto a los mismos.

### ◆ Defensoría del Pueblo:

Es un organismo autónomo encargado de defender los derechos de las personas y promover su bienestar.

Recibe denuncias por violaciones a los derechos humanos y puede intervenir en casos de conflicto para proteger a las personas afectadas.

También puede realizar investigaciones sobre la situación de los derechos humanos en el país y formular recomendaciones a las autoridades.

### ◆ Personerías:

Son entidades adscritas a la Defensoría del Pueblo que actúan en cada municipio del país.

Tienen las mismas funciones que la Defensoría del Pueblo a nivel local.

Son un punto de contacto cercano para las personas que buscan defender sus derechos.

Es importante destacar que estas son solo algunas de las autoridades que protegen los derechos humanos en Colombia. Existen otras entidades, como la Corte Constitucional, la Corte Suprema de Justicia y la Comisión de la Verdad, que también juegan un papel importante en la defensa y promoción de los derechos humanos.

## Recursos adicionales:

Corte Constitucional de Colombia: <https://www.corteconstitucional.gov.co/>

Defensoría del Pueblo de Colombia: <https://www.defensoria.gov.co/>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD): <https://www.undp.org/es/colombia>

Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (ACNUDH): [https://www.ohchr.org/en/ohchr\\_homepage](https://www.ohchr.org/en/ohchr_homepage)

Espero que esta información te sea útil para comprender mejor el papel de las autoridades que protegen los derechos humanos en Colombia.

## LEA POR FAVOR Y RESUELVA EN EL CUADERNO:

1. ¿Cómo ha intervenido la Procuraduría General de la Nación en casos emblemáticos de violaciones a los derechos humanos en Colombia?
2. ¿Qué acciones ha tomado la Defensoría del Pueblo para proteger a los defensores de derechos humanos en Colombia?
3. ¿Cómo han contribuido las personerías a la defensa de los derechos de las comunidades indígenas en Colombia?
4. ¿Qué desafíos enfrentan las autoridades que protegen los derechos humanos en Colombia para cumplir con su mandato?
5. ¿Cómo se pueden fortalecer las instituciones que protegen los derechos humanos en Colombia?
6. ¿Qué papel juega la ciudadanía en la defensa de los derechos humanos en Colombia?
7. ¿Cómo se pueden utilizar los estudios de caso para mejorar la comprensión del papel de las autoridades que protegen los derechos humanos en Colombia?
8. ¿Qué lecciones se pueden aprender de los estudios de caso para fortalecer la protección de los derechos humanos en Colombia?
9. ¿Cómo se pueden utilizar los estudios de caso para promover una cultura de respeto a los derechos humanos en Colombia?
10. ¿Qué papel pueden jugar los medios de comunicación en la difusión de información sobre el trabajo de las autoridades que protegen los derechos humanos en Colombia?

## Definición breve de sustancias psicoactivas

Las sustancias psicoactivas son aquellas que, al ser introducidas en el organismo por cualquier vía (oral, inhalada, inyectada, etc.), modifican el funcionamiento del sistema nervioso central, alterando la percepción, el estado de ánimo, los pensamientos o el comportamiento.

### Efectos de las sustancias psicoactivas

- **Depresoras:** Disminuyen la actividad del sistema nervioso central, lo que puede provocar somnolencia, relajación muscular, dificultad para hablar y coordinar movimientos, y en casos graves, coma o muerte.
- **Estimulantes:** Aumentan la actividad del sistema nervioso central, lo que puede provocar euforia, aumento de la energía, insomnio, ansiedad, paranoia y en casos graves, convulsiones o psicosis.
- **Alucinógenas:** Alteran la percepción de la realidad, provocando alucinaciones visuales, auditivas o táctiles.
- **Perturbadoras:** Alteran la conciencia y la percepción de la realidad, pudiendo provocar confusión, desorientación, amnesia, delirios o alucinaciones.

### Tipos de sustancias psicoactivas

- **Drogas legales:** Alcohol, tabaco, medicamentos con receta o de venta libre.
- **Drogas ilegales:** Marihuana, cocaína, heroína, LSD, éxtasis, etc.

### Riesgos del consumo de sustancias psicoactivas

- **Dependencia:** El consumo habitual de algunas sustancias psicoactivas puede provocar dependencia física o psicológica, lo que significa que la persona necesita seguir consumiendo la sustancia para sentirse bien o evitar los síntomas de abstinencia.
- **Adicción:** La adicción es una enfermedad crónica y recurrente del cerebro que se caracteriza por la búsqueda y el consumo compulsivo de drogas, a pesar de las consecuencias negativas.
- **Problemas de salud:** El consumo de sustancias psicoactivas puede provocar una amplia variedad de problemas de salud, como enfermedades cardíacas, pulmonares, hepáticas o mentales.
- **Accidentes y lesiones:** El consumo de sustancias psicoactivas puede aumentar el riesgo de accidentes y lesiones, tanto para la persona que consume la sustancia como para las personas que la rodean.
- **Violencia y criminalidad:** El consumo de sustancias psicoactivas puede estar asociado a la violencia, la criminalidad y otros comportamientos antisociales.

Es importante tener en cuenta que el consumo de sustancias psicoactivas siempre implica un riesgo, y que las consecuencias pueden ser graves. Si usted o alguien que conoce tiene un problema con el consumo de sustancias psicoactivas, es importante buscar ayuda profesional.

### Recursos adicionales

Organización Mundial de la Salud (OMS): <https://www.afro.who.int/health-topics/substance-abuse>  
Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC): <https://www.unodc.org/>

Instituto Nacional sobre el Abuso de Drogas (NDA): <https://www.nih.gov/about-nih/what-we-do/nih-almanac/national-institute-drug-abuse-nida>

### LEA POR FAVOR Y RESUELVA EN EL CUADERNO

- ◆ ¿Cuál es el impacto a largo plazo del consumo de sustancias psicoactivas en el desarrollo cerebral de los adolescentes y jóvenes colombianos?
- ◆ ¿Cómo influyen los factores socioeconómicos y culturales en los patrones de consumo de sustancias psicoactivas en las diferentes regiones de Colombia?
- ◆ ¿Qué papel juegan las expectativas sociales y las normas de género en la relación entre las mujeres colombianas y el consumo de sustancias psicoactivas?
- ◆ ¿De qué manera se pueden integrar las prácticas ancestrales y el conocimiento tradicional de las comunidades indígenas colombianas en la prevención y atención del consumo de sustancias psicoactivas?
- ◆ ¿Cómo se puede abordar el consumo de sustancias psicoactivas entre los excombatientes de la guerrilla y los paramilitares en Colombia, teniendo en cuenta las secuelas psicológicas del conflicto armado?
- ◆ ¿Qué estrategias innovadoras se pueden implementar para prevenir el consumo de sustancias psicoactivas en entornos carcelarios colombianos, teniendo en cuenta las condiciones de hacinamiento y violencia?
- ◆ ¿Cómo se puede fortalecer la colaboración entre las entidades gubernamentales, las organizaciones de la sociedad civil y el sector privado para diseñar e implementar políticas públicas más efectivas para combatir el consumo de sustancias psicoactivas en Colombia?
- ◆ ¿Qué rol pueden jugar los medios de comunicación en la promoción de una cultura de consumo responsable de sustancias psicoactivas en Colombia, evitando la estigmatización y el sensacionalismo?
- ◆ ¿Cómo se puede aprovechar el poder de las redes sociales y las nuevas tecnologías para difundir información precisa y confiable sobre los riesgos y las consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas en Colombia?
- ◆ ¿Cuáles son las perspectivas para el futuro de la lucha contra el consumo de sustancias psicoactivas en Colombia, teniendo en cuenta los avances científicos, tecnológicos y sociales que se esperan en los próximos años?





COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

PLAN DE MEJORAMIENTO 2 PERIODO

FECHA DE ENTREGA septiembre 2024 PERIODO 2 PERIODO

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                             |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------|
| <b>AREA:</b> TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>ASIGNATURA:</b> TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA | <b>GRADO:</b> OCTAVO |
| <b>CURSOS:</b> 801, 802, 803, 804                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>DOCENTES RESPONSABLES:</b> JUANA MUÑOZ   |                      |
| <b>LOGROS:</b><br>- Entiende y aplica los conceptos básicos de administración y contabilidad, reconociendo la importancia del ahorro.<br>-Soluciona problemas sencillos de su cotidianidad utilizando las TIC (Excel) e incorporando estructuras de programación<br>- Trabaja en equipo siendo responsable, autónomo, solidario y propone acciones orientadas al cuidado del ambiente. |                                             |                      |
| <b>INSTRUCCIONES:</b> Lea las instrucciones, recuerde que los procesos descritos se desarrollaron en las clases. Para orientarse, puede revisar el blog: <a href="http://tomascarrasquillatecno.blogspot.com">http://tomascarrasquillatecno.blogspot.com</a>                                                                                                                           |                                             |                      |

- A. En una hoja de Examen responder (Valor 5 puntos):
- ¿Qué se entiende por administración?, ¿Qué elementos son importantes en la administración?
  - ¿Qué es contabilidad?, explique los elementos fundamentales de la contabilidad?
  - Defina los términos de contabilidad: ACTIVO, PASIVO, GASTO, INGRESO, PATRIMONIO, BALANCE
  - ¿Por qué es importante el análisis financiero en cualquier emprendimiento?
- B. Proyecto en Excel (Valor 25 puntos), (recuerde que ingresa con su correo institucional a 365 office y selecciona Excel para trabajar, para organizar y analizar datos, desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.

Procedimiento:

- Creación de un equipo de ciclismo ficticio:**
  - Crear un equipo de ciclismo ficticio con un nombre, logotipo, colores
  - Diseño del programa de gestión deportiva:**
    - Sección de ciclistas:** Esta sección debe incluir una tabla con la información de cada ciclista, como nombre, edad, categoría, especialidad, estadísticas de carreras (victorias, podios, tiempos) y **costo de adquisición o salario**.
    - Sección de carreras:** Esta sección debe incluir una tabla con el calendario de carreras, resultados, posiciones de los ciclistas en la carrera, clasificación general del equipo y **registro de ingresos por premios y patrocinios**.
    - Sección de entrenamientos:** Esta sección debe incluir una tabla con el programa de entrenamientos, actividades, asistencia de los ciclistas y **registro de gastos en material deportivo, alquiler de pistas y honorarios de entrenadores**.
    - Sección de finanzas:** Esta sección debe incluir un **balance general** del equipo que detalle:
      - Activos:** Efectivo, cuentas por cobrar (Especifique los ingresos por premios, patrocinios), inventario (material deportivo), activos fijos (bicicletas, equipamiento).
      - Pasivos:** Cuentas por pagar (salarios de ciclistas, honorarios de entrenadores, gastos de viajes, proveedores), préstamos (si los hay).
      - Patrimonio neto:** Activos - Pasivos.
    - Sección de análisis financiero:** Esta sección debe incluir gráficos y tablas que permitan:
      - Analizar la rentabilidad del equipo y tomar decisiones financieras informadas.
- Análisis de datos y toma de decisiones:**
  - Evaluar la viabilidad financiera del equipo:** Analizando el balance general, los estudiantes pueden determinar si el equipo es rentable y si tiene una buena posición financiera.
  - Identificar oportunidades de ahorro:** Analizando los gastos del equipo, los estudiantes pueden identificar áreas donde se pueden reducir costos y mejorar la eficiencia financiera.
  - Planificar inversiones:** Analizando las necesidades del equipo y su situación financiera, los estudiantes pueden planificar inversiones en ciclistas, equipamiento o nuevas tecnologías.
  - Desarrollar estrategias de financiamiento:** Si el equipo necesita financiamiento, los estudiantes pueden explorar diferentes opciones como préstamos, inversiones o crowdfunding.
- Presentación del programa de gestión deportiva: compartir a través de su correo electrónico institucional el trabajo en Excel con [jpmunozp@educacionbogota.edu.co](mailto:jpmunozp@educacionbogota.edu.co)**
  - Evaluación:**

La actividad se evaluará en función de los siguientes criterios:

- Completitud y profundidad del programa de gestión deportiva.
- Corrección y precisión de los datos financieros ingresados en Excel.
- Calidad de la presentación



## COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

**Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

### PLAN DE MEJORAMIENTO

FECHA DE ENTREGA 15 AL 19 DE JULIO PERIODO Segundo

|                         |                                         |               |
|-------------------------|-----------------------------------------|---------------|
| AREA: Tecnología        | ASIGNATURA: Taller de electrónica       | GRADO: Octavo |
| Cursos: 801,802,803,804 | DOCENTE RESPONSABLE: Sergio A. González |               |

### Juego de cazador de píxeles con Micro:bit

Un juego divertido que es fácil de codificar y todo lo que necesitas CON UNA TARJETA micro:bit !!

### Reglas del juego

El objetivo del juego es detener la luz de ciclismo cuando llega al LED indicado y, mientras tanto, debes evitar el LED enemigo. Si tiene éxito, su puntuación aumentará y el nivel de dificultad también. Si no tiene éxito, el ciclo de luz se reiniciará.

Por lo general, este juego se hace usando una tira de Leds direccionables para crear un ciclo de luz, así que en esta versión, ya que estoy usando Leds de la pantalla micro:bit, decidí usar solo los Leds en los extremos.

Utilicé botones micro:bit para dirigir el sprite y capturar los píxeles. ¡Pasemos al código!!

Para codificar este juego, utilicé MakeCode para micro:bit, una herramienta de programación visual basada en bloques. Es muy fácil de usar, solo arrastra y suelta tus bloques para escribir tu código y podrás ver el resultado al instante en el simulador.



## COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

**Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

### paso 1 Crear las variables



### paso 2 Inicializar las variables



# COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

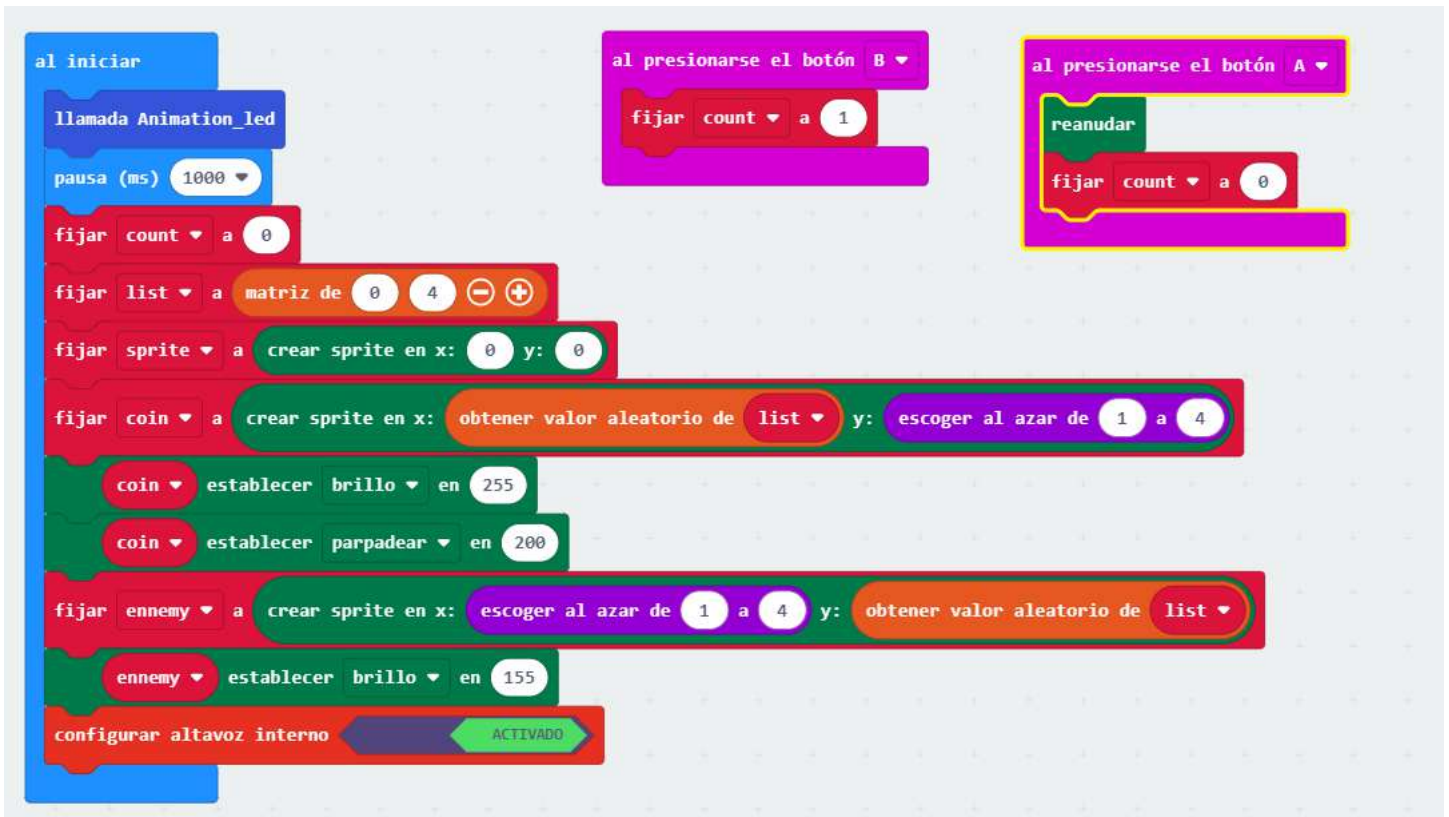
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002



En el bloque de inicio, llamé en primer lugar a la función "animation\_led" para animar el inicio del juego. Creé entonces los tres jugadores del juego, que son "sprite", "coin" y "enemy", que son respectivamente el perseguidor de leads, el de los que hay que atrapar y el de los enemigos que hay que evitar. En este bloque se realizan otras inicializaciones, como encender el altavoz y configurar el brillo del LED de la "moneda" en 255 y su parpadeo en 200 y configurar el brillo del LED "enemigo" en 155.





## COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

**Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

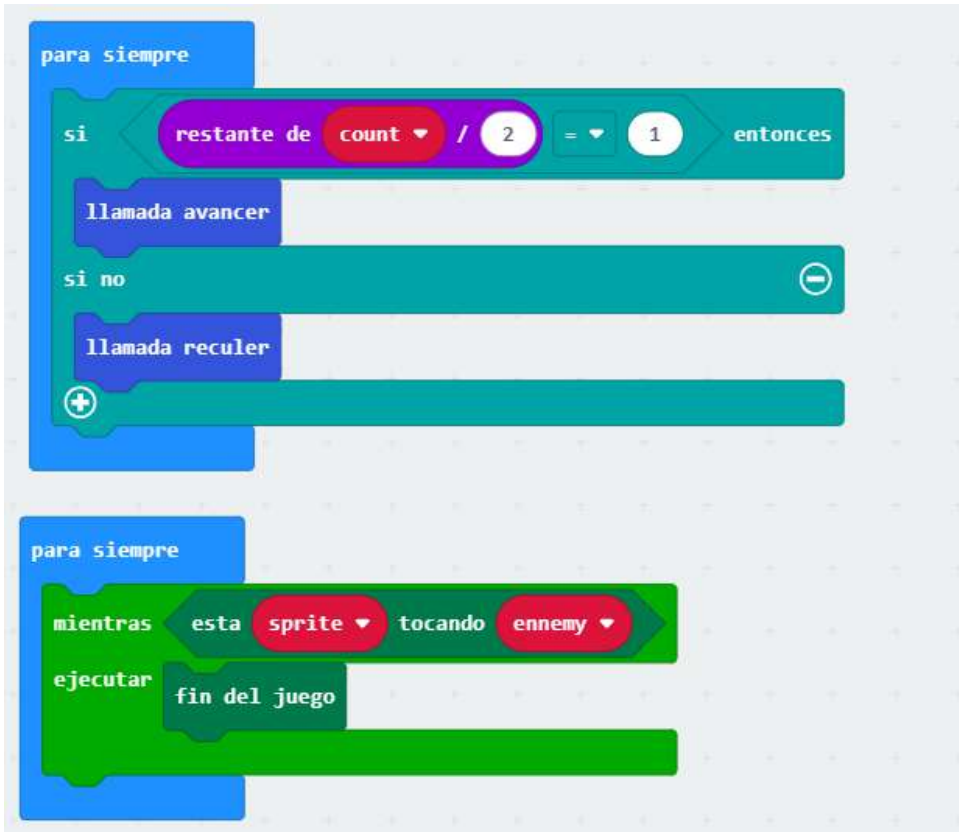
Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

### Paso 3 iniciar y parar el juego



El usuario puede usar los botones A y B para mover el led "sprite" hacia adelante y hacia atrás, para esto creé una función llamada "avancer" que permite al jugador moverse hacia adelante en 1 y otra función llamada "reculer" que permite al jugador moverse hacia atrás en 1 posiciones especiales que se trataron en estas dos funciones y que requerían que el jugador cambiara de dirección antes de realizar su movimiento y que su posición siempre debe ser entre la de "moneda" y la de "enemias".

### Crear funciones



# COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

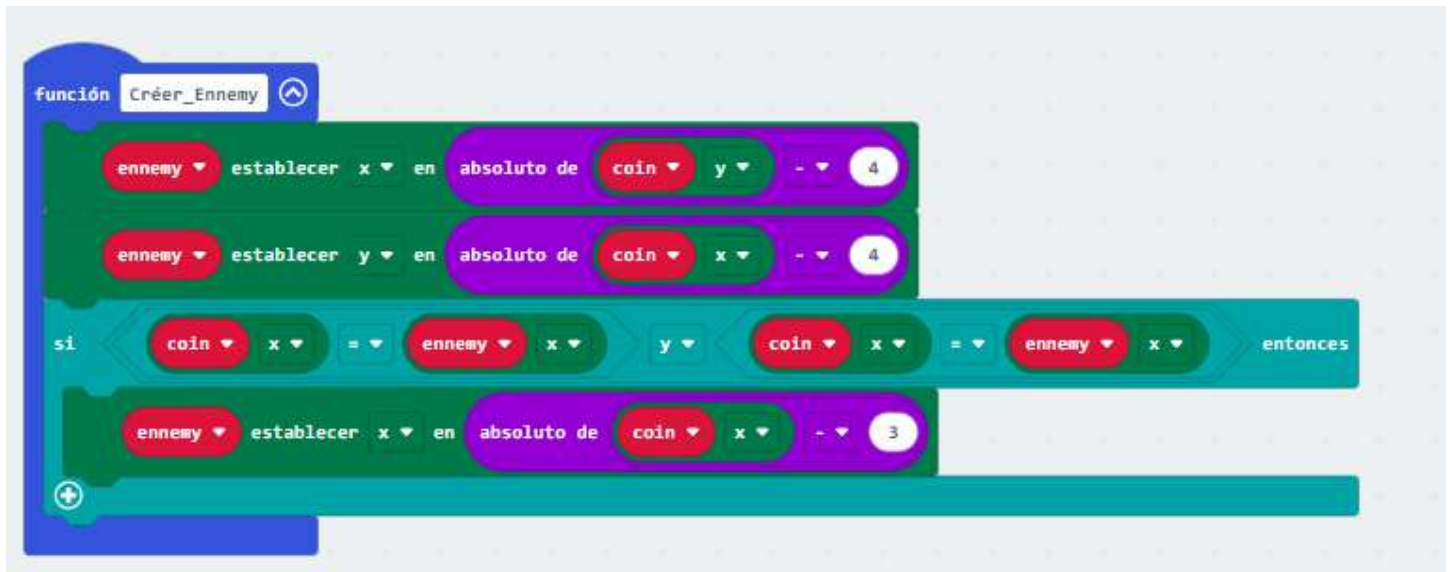
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

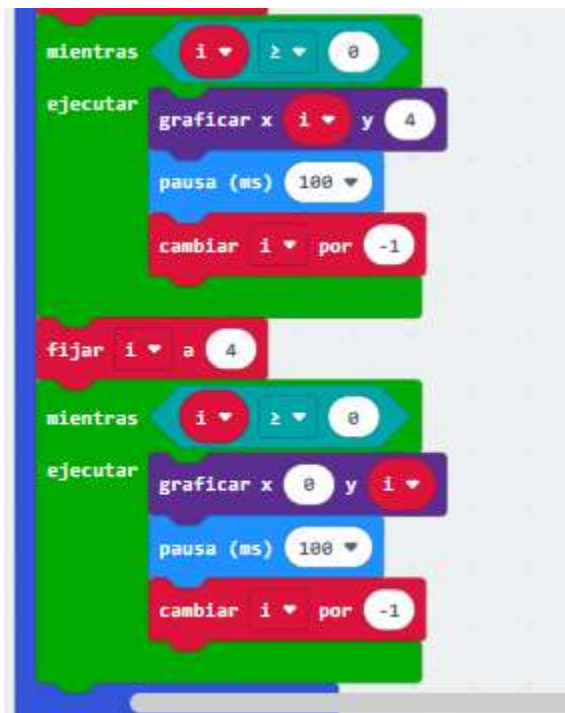
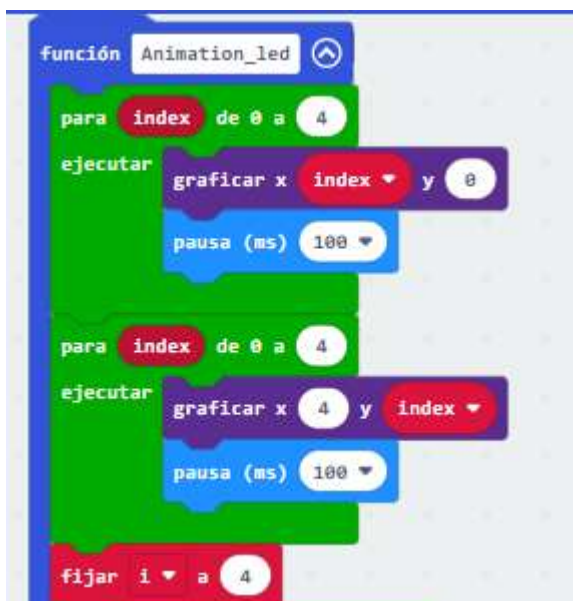
Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002



Animación de led



Crear coin



# COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

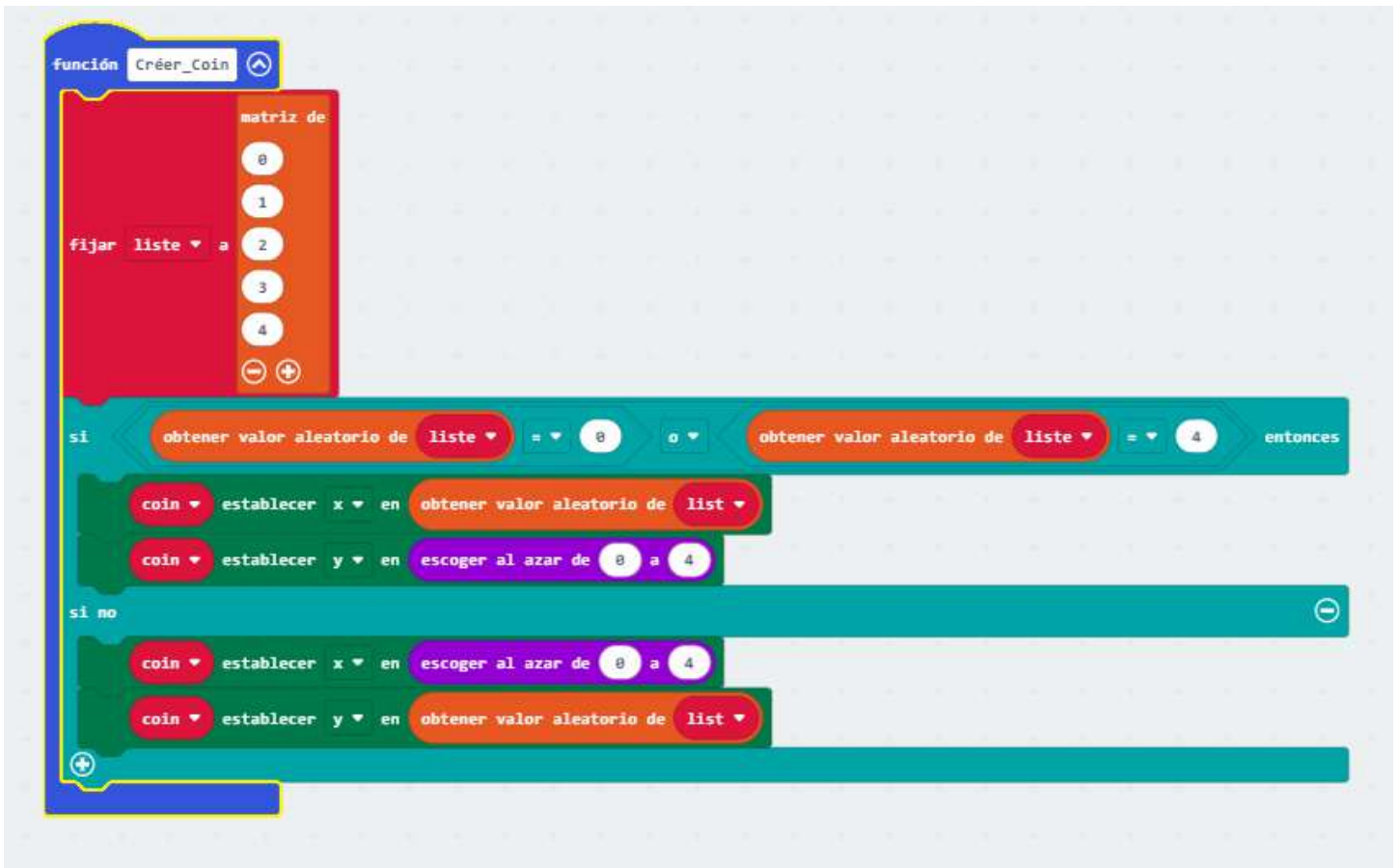
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002



Para ganar un punto, el usuario tiene que presionar los botones A y B al mismo tiempo, cuando la posición del led "sprite" es la misma que la del led "coin", en este caso la puntuación se incrementa en 1 y luego se llaman las funciones "crear\_coin" y "crear\_enemey". Las condiciones que se comprobaron durante la creación de los dos jugadores "moneda" y "enemey" es que sus posiciones no se confundan y que deben colocarse en los extremos de la pantalla de microbits, es decir, los leds que tienen las siguientes posiciones (0,1) (0,2), (0,3), (0,4), (0,4),(1,4),(2,4),(3,4),(4,4),(4,4),(4,3),(4,2),(4,1),(4,0), (3,0),(2,0),(1,0)



# COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

**Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida**

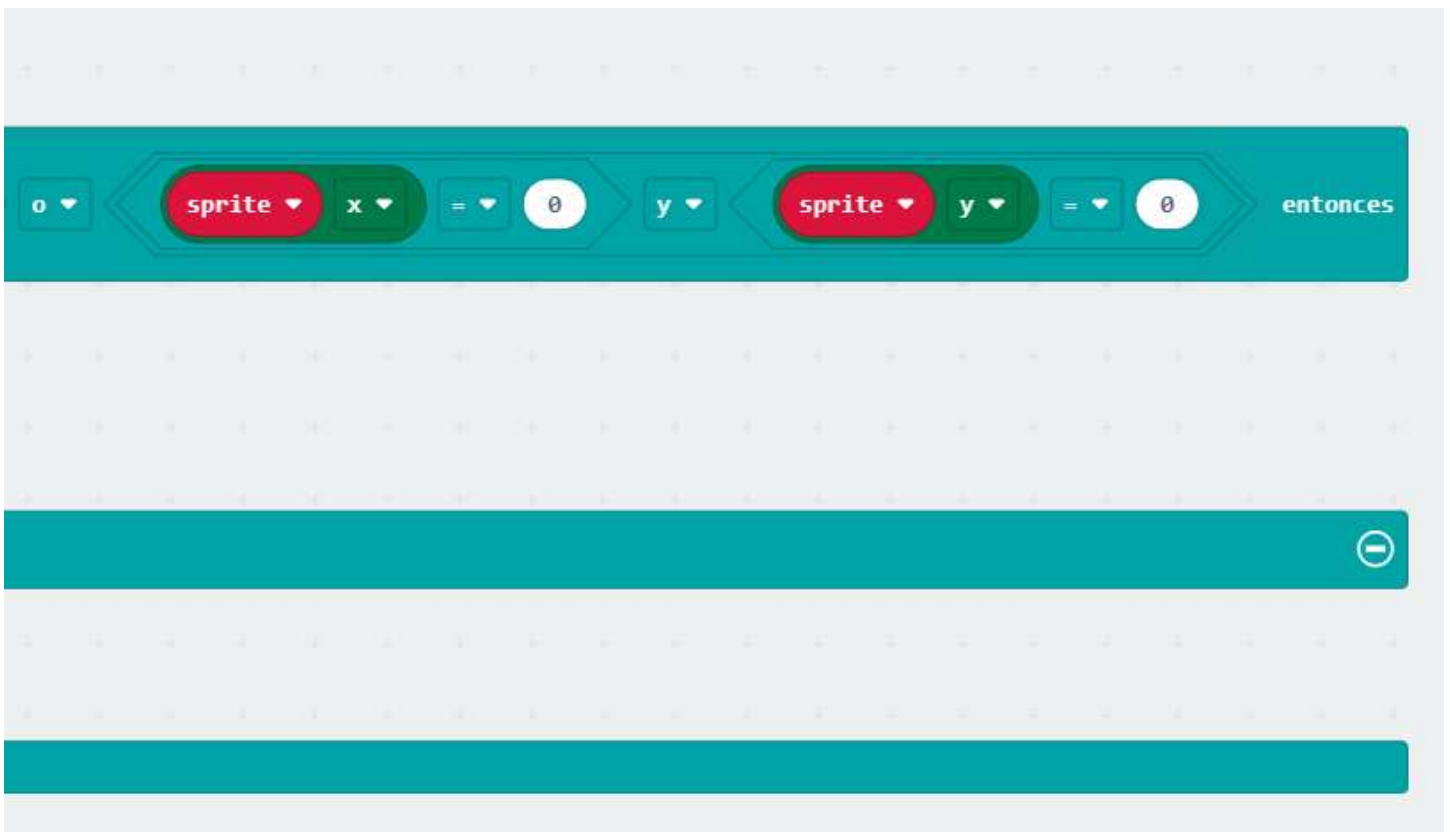
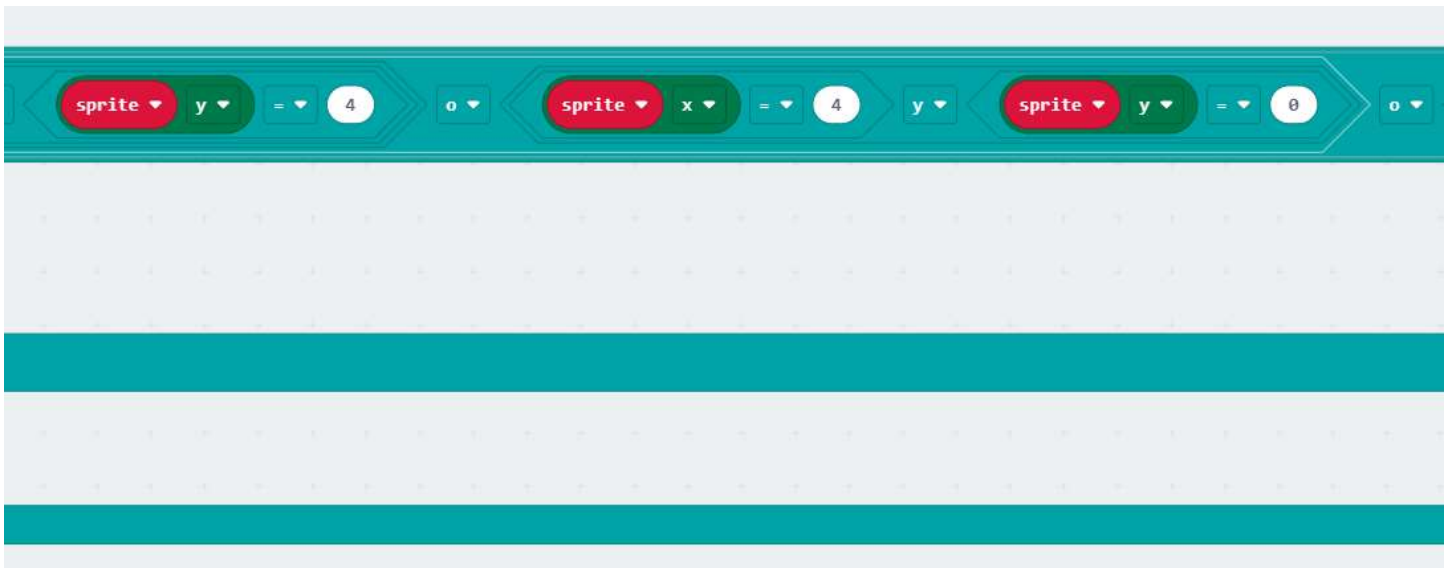
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002



La posición (0,0) no se tiene en cuenta porque está reservada como la posición inicial del LED "sprite" cuando comienza el juego.





## COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

**Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

El juego termina por dos condiciones: cuando el usuario presiona A y B en el momento equivocado o cuando "sprite" golpea el "enemigo"

Puede hacer clic aquí para abrir el editor en una pestaña separada del navegador



Fin del juego programar



**COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA**  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL  
**Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO



## PLAN DE MEJORAMIENTO

PERIODO: segundo

CICLO cuarto grado octavo

Asignatura Educación física

IH (Intensidad horaria) 36 horas

### COMPETENCIAS

- Aplico los requerimientos de las estaciones de juego y las formas de organización
- Realizo con atención y disposición la secuencia en el proceso, para alcanzar el logro de la tarea motriz

### ACTIVIDADES POSPUESTAS

- Exposición organización de campeonatos,
- Calentamiento,
- Gimnasia parada de cabeza
- Gimnasia rollo adelante
- Gimnasia acrobática acrosport Entrega trabajo grupal
- Baloncesto dribling y lanzamiento, Baloncesto 3 x 3
- Banquitas
- Fútbol tenis
- Fútbol de salón

### EVALUACION

Desempeño bajo; no presentar actividades pospuestas.

Desempeño básico; presentar las actividades en los tiempos acordados con un adecuado nivel.



GA-MP-03  
V2