

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
“EDUCACIÓN INTEGRAL DESDE UN ENFOQUE SOCIOCULTURAL”



COLEGIO REPÚBLICA FEDERAL DE
ALEMANIA I.E.D.

Localidad 18: Rafael Uribe Uribe

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

“EDUCACIÓN INTEGRAL DESDE UN ENFOQUE SOCIOCULTURAL”

CONTENIDO

1. HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN	2
2. CONTEXTO DE LA INSTITUCION	4
2.1. EQUIPAMIENTOS CULTURALES.....	5
2.2. CARACTERÍSTICAS AMBIENTALES	6
2.3. COMUNIDAD INSTITUCIONAL.	7
3. FILOSOFÍA INSTITUCIONAL	9
4. HORIZONTE INSTITUCIONAL	10
4.1. MISIÓN	10
4.2. VISIÓN.....	10
5. PRINCIPIOS INSTITUCIONALES.....	11
6. PERFIL DEL ESTUDIANTE	11
7. ENFOQUE PEDAGÓGICO	12
8. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	14
8.1. APRENDIZAJE COLABORATIVO-COOPERATIVO	14
8.2. TRABAJO A PARTIR DEL DESARROLLO DE PROYECTOS:	16
9. EJES TRANSVERSALES	17
9.1. FORMACIÓN CIUDADANA	17
9.2. COMUNICACIÓN.....	18
10. ÉNFASIS: USO ADECUADO D E LA TECNOLOGÍA DE LAINFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	20

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

“EDUCACIÓN INTEGRAL DESDE UN ENFOQUE SOCIOCULTURAL”

1. HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN

Uno de los sectores más antiguos en el sur de la ciudad de Bogotá, es el barrio Santa Lucía, el cual hace cuarenta años estaba conformado por algunas residencias aisladas desde la actual avenida Caracas (al oriente) hasta la calle 46(sur). Algunos residentes del barrio que habitan en el sector desde 1943 hasta la fecha; recuerdan que en el terreno entre la Calle 44 sur y la Avenida 44 sur, entre las Carreras 24 y 24B antes de que se construyera nuestro colegio, había una finca. Posteriormente, por decisión de la Junta de Acción Comunal, se organizó una plaza de mercado. Pero, la dueña de este predio dejó como última voluntad, que se construyera en este lugar una escuela para niños pobres, y estableció como plazo el año 1964, de lo contrario, sería entregado a una comunidad religiosa.

En 1968, durante la administración del alcalde Mayor de Bogotá, Virgilio Barco, se conmemoró un aniversario de las Naciones Unidas construyendo varios establecimientos educativos oficiales. Es por esto por lo que algunas instituciones tomaron nombres de Estados y Repúblicas del mundo, como: República Federal de Alemania, República de Israel, República de China, Reino Unido de Holanda, República de Costa Rica, entre otras.

El 31 de agosto de 1968 se inauguró nuestro plantel, denominado entonces Concentración Escolar, con alumnos provenientes de las escuelas La Niña María y Mariscal Sucre. Iniciando labores con el nivel de primaria en jornada única de lunes a viernes, en dos franjas horarias: 8:00 a.m. a 12 a.m. y de 2:00 p.m. a 5:00 p.m. Los sábados en las mañanas, se realizaban actividades deportivas, artísticas y culturales y los domingos, los estudiantes asistían a misa acompañados de docentes y padres de familia.

Sin embargo, por la alta demanda de cupos, se estableció en Bogotá la doble jornada. Incluso en el año 1969 funcionó la jornada nocturna para los niveles de Básica primaria, secundaria y media. Desde 1970 hasta 1994 se denominó Escuela Distrital, prestando el servicio educativo para primaria en ambas jornadas. En 1993 se implementó el grado cero obligatorio en las dos jornadas con un total de 65 estudiantes.

Con la aprobación de Ley General de Educación de 1994, se generaron múltiples cambios en la labor educativa y en las instituciones escolares. Entre ellos la autonomía escolar para organizarse a través del Proyecto Educativo Institucional – PEI, con la participación de toda la comunidad educativa.

Por la misma época, el colegio, junto con otros del sector, presentaron un proyecto de ampliación de cobertura para alumnos de grado sexto, logrando la inscripción de 453 estudiantes. La Secretaría de Educación autorizó entonces, la iniciación del nivel de educación Básica Secundaria, matriculando ocho cursos de sexto, para emplear las aulas vacías existentes en la jornada tarde. Y así, fue ampliándose la institución año a año: sexto (1995), séptimo (1996), octavo (1997), noveno (1998) y decimo (1999).

En el año de 1996 la Secretaria de Educación nuevamente autorizó matrícula para la jornada nocturna. Sin embargo, en 1999 se trasladó al Colegio Distrital Bravo Páez. Este mismo año, los niveles de Preescolar y Básica Primaria que funcionaban en la jornada tarde, fueron ubicados en el centro Educativo Distrital Republica de Israel por directriz oficial.

El 18 de septiembre de 2002 la Secretaría de Educación Distrital según Resolución No.2876 unifica la administración del Centro Educativo Distrital, denominándolo Institución Educativa Distrital República Federal de Alemania, autorizada para ofrecer un grado de preescolar, nueve grados de educación básica y dos grados de educación media. Se designó un solo rector y se unificaron las dos jornadas bajo un solo Proyecto Educativo Institucional. Con esta resolución el colegio obtiene la aprobación oficial para la educación media, graduándose la primera promoción de bachilleres en el año 2004.

En 2013, el colegio emprendió nuevos proyectos que aportarán a la formación integral de los estudiantes y en concordancia con las diferentes políticas distritales. Se inicia la reorganización curricular por ciclos, la formación técnica en convenio con el SENA en diferentes modalidades, asistiendo en jornada contraria y se amplió la oferta para primera infancia con grado jardín y posteriormente pre- jardín. En 2015, también se implementó la Jornada Completa o 40x40, como proyecto de ampliación del horario escolar para el fortalecimiento del arte, el deporte y el pensamiento lógico.

Por lo cual, según Resolución 18055 del 14 de diciembre de 2015, se modificó la resolución 2876 de 2002, autorizando a la institución ofrecer en jornada única diurna la educación en primera infancia y media, para cuyos estudiantes la jornada será de ocho horas diarias de lunes a viernes para un total de cuarenta horas

semanales. De otro lado los estudiantes de educación básica primaria y secundaria, continúan participando del programa de Jornada Completa.

En la actualidad el colegio mantiene su compromiso por la formación de los estudiantes; y ha definido un enfoque sociocultural con el que se busca generar procesos de aprendizaje basados en la relación con el entorno, adicional se encuentra participando de los siguientes proyectos: Jornada Única en Primería Infancia con los grados Jardín y Transición; Jornada Extendida en Básica primaria y secundaria con procesos en Artes, Deportes y Pensamiento Lógico; Media Fortalecida con el SENA en los programas Técnicos en Sistemas y Diseño e Integración multimedia, adicionalmente, se desarrolla el convenio de circulación interinstitucional junto con 7 colegios de la UPZ 39 lo que les permite acceder a una oferta de 14 programas; Para finalizar, se está desarrollando el Aula de Inmersión en Inglés con proyección para todos los niveles de la Institución Educativa.

2. CONTEXTO DE LA INSTITUCION



Fuente. Secretaria de Educación Distrital

El colegio República Federal de Alemania está ubicado en la Localidad Rafael Uribe Uribe, la cual se encuentra al suroriente del Distrito Capital. Esta cuenta con 114 barrios distribuidos en cinco UPZ: 36 San José, 53 Marco Fidel Suárez, 54 Marruecos, 55 Diana Turbay y 39 Quiroga, lugar donde se encuentra el barrio Santa Lucia, y allí está situada la institución.

Se reconocen históricamente tres etapas en la conformación de esta localidad; la primera abarca los años de 1925-1950, con el surgimiento de barrios obreros como Santa Lucía y Olaya (1925); El Libertador (1930); Bravo Páez, Marco Fidel Suárez y San Jorge (1932); Centenario (1938); y, a lo largo de la década del cuarenta, El Claret, El Inglés y Murillo Toro. Para los años de 1950-1980 nacen urbanizaciones planificadas por el Estado, como Quiroga (1952), y asentamientos ilegales como la primera invasión masiva que tuvo la Ciudad, en 1961, hoy conocida como Las Colinas; posteriormente, barrios populares como Villa Gladys (reconocido por sus polvoreras), Los Chircales, Socorro, el Consuelo, Molinos, Palermo Sur, Mirador, San Agustín.

Inicialmente, la zona hizo parte de la actual Localidad de Antonio Nariño, pero por el Acuerdo 007 de 1974 del Concejo del Distrito, fue apartada de esta, dándole el número 18 dentro de la nomenclatura distrital

2.1. EQUIPAMIENTOS CULTURALES.

En la localidad existe un claro déficit en cuanto a la infraestructura construida y consagrada específicamente para la realización de eventos de tipo cultural. Sin embargo, el gran número de centros educativos, públicos y privados, que poseen aulas, salones, auditorios y otros escenarios, es una oportunidad para complementar y suplir, al menos en parte, la carencia de escenarios culturales.

La concentración de personas por equipamiento que se presenta en Rafael Uribe Uribe, equivale a 1,7 veces el promedio de la zona urbana del Distrito, ocupa el octavo lugar entre las localidades con mayor concentración de población por equipamiento. La UPZ Marco Fidel Suárez presenta el menor indicador de cantidad de equipamientos por cada 1.000 habitantes (0,6), seguida por la UPZ Diana Turbay, que figura con 0,9 equipamientos por cada 1.000 habitantes. **La UPZ Quiroga** figura con la mejor relación con 2,1 equipamientos por cada 1.000 habitantes, cercano al promedio de la ciudad (2,4). En Rafael Uribe Uribe el 39% del total de equipamientos está dedicado al sector salud, seguido por el sector educativo, que alcanza una participación del 29,5%, y por el sector cultural que tiene el 13,7%. La menor participación la presenta el sector de recreación y deporte con sólo un 0,4%, cifra que no incluye las áreas destinadas a parques y zonas verdes como parte de esos equipamientos.

La localidad cuenta con políticas de inversión en cultura, deportes e infraestructura en escenarios públicos y privados como: bienes de interés cultural (monumentos), espacios para recreación y deportes (escenarios deportivos, zonas verdes, parques, plazas y alamedas) esto para la realización y difusión de eventos,

actividades formativas e informativas como conferencias y asambleas, entre otros. La localidad tiene dos clases de auditorios, los de las instituciones educativas (distritales públicas o privadas) y los pertenecientes a instituciones privadas no escolares; en total se identifican 22 auditorios, distribuidos así: UPZ San José (8), **UPZ Quiroga (10)**, UPZ Marco Fidel Suárez (2) y UPZ Diana Turbay (2).

En la estratificación socioeconómica de los habitantes de Rafael Uribe, predomina la clase socioeconómica media-baja: el 49% de los predios son de estrato dos y ocupa la mayor parte del área urbana local; el 41,2% pertenece a predios de estrato tres y el 6,6% representa el estrato uno; el 3,2% restante corresponde a predios en manzanas no residenciales.

En cuanto a aspectos económicos y empresariales en Rafael Uribe Uribe se localizan empresas dedicadas a: comercio, industria, hoteles, restaurantes, transporte, almacenamiento, comunicaciones y servicios inmobiliarios y de alquiler; estas empresas pueden articularse a cadenas productivas de alimentos, construcción e ingeniería civil, textil y confección, e industria del cuero y calzado (curtiembres). Por lo anterior, se puede afirmar que este territorio local es de microempresarios; la mayor proporción de las empresas se encuentran en la parte norte y en la UPZ 39 Quiroga, formando parte del entorno inmediato del colegio IED Federal de Alemania. Adicional, el empleo informal es una actividad económica representativa en la localidad, especialmente en la zona suroriental, donde se desarrollan ventas ambulantes y estacionarias (callejeras) principalmente de verduras, frutas y granos, a manera de mercados barriales. Es la sexta localidad con mayor participación en el desempleo de la ciudad, pese a esto y al empleo informal que existe, la localidad se encuentra en el puesto decimocuarto entre las localidades con mayor generación de puestos de trabajo de Bogotá.

2.2. CARACTERÍSTICAS AMBIENTALES.

En términos ambientales la localidad cuenta con recursos hídricos como la quebrada Chiguaza, la cual está en alto nivel de contaminación debido al vertimiento de las aguas negras, basuras y desechos que son depositados a lo largo de su recorrido por parte de los habitantes de los barrios aledaños, El Canal de La Albina y el canal del Río Seco que desembocan sobre el río Fucha, se han convertido en botaderos de basura que provienen de las zonas residenciales vecinas, de la transformación de alimentos y su comercialización que generan grandes cantidades de residuos sólidos orgánicos y que son de difícil control, de los residuos producidos por los talleres y por los paraderos de buses ubicados en

la zona plana; además sus rondas han sido invadidas por construcciones ilegales generando así una problemática ambiental sobre estas fuentes de agua.

Por otro lado, se suma a esta problemática de contaminación, los residuos provenientes de las curtiembres del barrio San Carlos, que en su mayoría son reutilizables o recuperables, ya que en su procesamiento se generan sustancias químicas como el ácido fórmico y cromo, que desembocan directamente en el río Tunjuelito, deteriorando la calidad de vida de las personas que laboran o residen allí e impactando nocivamente sobre el medio ambiente y el entorno. También existe contaminación por ruido originada por la concentración de la actividad comercial en algunos sectores de la localidad, en los que se emplean parlantes como medios de publicidad. Otras fuentes importantes de este tipo de contaminación son bares, discotecas y el tráfico automotor, que afecta principalmente los sectores aledaños a la calle 27 sur, la carrera décima, y la calle 22 sur.

Otra problemática ambiental que enfrenta esta localidad es la contaminación del Aire, originada principalmente por las emisiones de fuentes móviles y las generadas por los procesos extractivos en las canteras de las montañas y chimeneas de chircales, además la escasa cobertura vegetal agudiza la presencia de partículas de polvo en el aire y arrastre de minerales por acción del viento. La existencia de botaderos de basura a cielo abierto en terrenos baldíos, caños y quebradas, así como el vertimiento de aguas negras sobre calles y caños, son otra fuente importante de contaminación atmosférica, pues producen gases y malos olores.

Desde este contexto ambiental local y teniendo en cuenta que el colegio República Federal de Alemania se encuentra ubicada en la zona plana de la localidad, se evidencia que la comunidad escolar está siendo afectada por niveles altos de contaminación por ruido, ya que está rodeada de vías principales y no cuenta con un sistema de amortiguación o dispersión; deterioro de la calidad del aire, contaminación por mal manejo de desechos sólidos de los habitantes del sector y del comercio en general que adicionalmente genera: congestión vehicular, contaminación visual, ocupación de espacio público y ruido.

2.3. COMUNIDAD INSTITUCIONAL.

La población estudiantil con la que cuenta el colegio IED República Federal de Alemania registra procedencia de 39 Barrios ubicados en las siguientes localidades: Rafael Uribe (59%), Ciudad Bolívar (32%), Tunjuelito (6%), y otras localidades (3%), recibiendo así una población mayoritariamente de estratos

1 (57%), 2 (39%) y 3 (4%); se ha identificado que los estudiantes pertenecientes a los niveles socioeconómicos más apremiantes, en donde los medios desubsistencia básicos apenas existen, tienen dificultades en el alcance de una estabilidad familiar en aspectos educativos, laborales y culturales.

En cuanto al nivel educativo de los padres y madres de familia se evidencia que el (2%) no tiene estudios académicos, el (39%) cuentan con el nivel de primaria, el (22%) registran estudios de secundaria, el (31%) se encuentra en el nivel de Media; con relación a estudios superiores, el (3%) cuenta con nivel técnico, (2,5%) con nivel universitario y (0.5%) con otro tipo de educación superior. De manera general, se percibe que los núcleos familiares se encuentran debilitados y en algunos casos no existe.

Teniendo en cuenta lo anterior, las condiciones sentidas de la comunidad están siendo priorizadas mediante acciones directas de participación democrática, autonomía institucional, trabajo en equipo y retroalimentación de los procesos; con este foco los procesos educativos institucionales han desarrollado consecuentemente transformaciones pedagógicas tanto en los aspectos metodológicos y didácticos como en el campo científico-investigativo, es así como ha pasado de una educación tradicional a una interacción participativa de directivos, docentes, alumnos y padres de familia (estos últimos con una asistencia baja dada la lejanía de las residencias a la Institución), para ello la institución ha venido encaminando su acción pedagógica hacia la consolidación de sus ejes de investigación- acción como: Desarrollo de competencias básicas en áreas básicas, liderazgo con énfasis en valores, comunicación interactiva y socialización en la formación humana.

Para cumplir con sus propósitos en términos de infraestructura la Institución cuenta con: aulas de clase que cuenta con un televisores cada una, un aula de inmersión equipada con software y tablero inteligente, un laboratorio de química y física equipado, un comedor dotado, un parque infantil, una sala de docentes, oficinas de rectoría, pagaduría, almacén, secretaria académica, coordinación, y orientación, una emisora dotada, una tienda escolar y un patio con tarima cubierta; espacios que son utilizados de forma dinámica por toda la comunidad escolar para el desarrollo de los diferentes procesos de formación que en el plantel se tejen.

Por otra parte, la IED República Federal de Alemania, viene desarrollando los siguientes proyectos y estrategias como parte fundamental de los procesos de formación integral de la población estudiantil.

- Proyectos transversales de ley:
 - Construcción para la Ciudadanía.
 - Educación para la Sexualidad.
 - Proyecto Ambiental Educativo.
 - Prevención y Atención de Emergencias.
 - Aprovechamiento del Tiempo Libre.

- Proyectos de iniciativa institucional:
 - Fomento de la cultura: a cargo del área de Humanidades, busca explorar las expresiones artísticas y culturales que ofrece la ciudad, los estudiantes realizan actividades dentro de la institución y cada curso tiene una salida al año.
 - Escuela de Padres: a cargo de Orientación, persigue el mejoramiento de las relaciones familia escuela a través de talleres y elaboración de material informativo de acuerdo a las necesidades de la comunidad educativa.
 - Mejoramiento académico: A cargo del área de Matemáticas, promueve la preparación para las pruebas Saber y nivela a los estudiantes con dificultades académicas.

- Estrategias:
 - Centros de interés artísticos liderados por IDARTES.
 - Centros de interés deportivos liderados por IDRDR
 - Atención Integral a la Primera Infancia que apoya la caja de compensación COMPENSAR
 - Fortalecimiento de la Media con el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) e Instituciones de Educación Superior (IES)

3. FILOSOFÍA INSTITUCIONAL

Nuestra comunidad educativa concibe la escuela y la educación como el medio ideal para la formación integral del ser humano, por ello educamos para aprender a aprender y entendemos que la materialización del derecho a la educación se cumple cuando nuestros estudiantes aprehenden. Partimos del conocimiento como un bien social que debe construirse en una relación de igualdad y fraternidad entre las personas que intercambian saberes y a partir de estos construyen unos nuevos, acordes a sus necesidades. Son principios esenciales en el Colegio República Federal de Alemania: el respeto a la dignidad humana de

todos y cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, por la diferencia y la singularidad de las personas, por ello promovemos el ejercicio de la igualdad y la equidad a través de la toma de decisiones por consenso.

Nos declaramos respetuosos de las normas y velamos por su cumplimiento, nos declaramos defensores del ordenamiento legal como principio regulador de la convivencia entre los ciudadanos. Hacemos del respeto por la diferencia y la diversidad el sustento para la construcción de las relaciones interpersonales y acogemos la resolución pacífica de conflictos, rechazando el uso de la violencia.

Fomentamos el respeto a la vida, el medio ambiente y los hábitos saludables de vida, concebimos y orientamos la formación de nuestros estudiantes en el autocuidado como la forma máxima de respeto que debe tener toda persona consigo mismo.

4. HORIZONTE INSTITUCIONAL

Formamos parte de una institución de carácter oficial al servicio de la comunidad cuyo proyecto pedagógico busca formar personas integrales reconocidas por su compromiso con las transformaciones sociales que su vida, su familia, su comunidad y su país requieren.

4.1. MISIÓN

El Colegio República Federal de Alemania promueve la formación integral de los estudiantes en espacios de interacción social en coherencia con las expectativas y necesidades del entorno, favoreciendo su desarrollo social, emocional, comunicativo y cognitivo, a través de la orientación pedagógica, y el desarrollo de diversos proyectos que les posibilita adquirir habilidades para saber, saber hacer y saber ser para la transformación de su realidad y la de su contexto.

4.2. VISIÓN

Al finalizar el año 2021, el Colegio República Federal de Alemania se identificará como una institución líder en la formación integral de sujetos sociales comprometidos con su proyecto de vida, su desarrollo social y la apropiación de las tecnologías de la información en la consolidación de los proyectos institucionales.

5. PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

El Colegio República Federal De Alemania I.E.D. se reconoce en la localidad como una institución que persigue la formación der seres humanos sociales que aportan a determinados contextos, para ello se ha propuesto como pilares de acción los siguientes principios:

- Respeto por la dignidad humana de todas y cada una de las personas que integran nuestra Comunidad Educativa, garantizando los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ningún tipo de discriminación.
- Se mantiene la prevalencia del interés general, sobre el particular, con la convicción de considerar la comunidad escolar como un colectivo que busca unos fines comunes.
- Amparo de los derechos de los miembros de la comunidad escolar prevaleciendo los de las niñas y los niños, reconociendo el derecho superior del niño.
- Equidad en el trato y proceso en todas las actuaciones pedagógicas, formativas y administrativas institucionales, respetando la competencia de las diferentes instancias de la institución (conducto regular) y el derecho a la defensa, persiguiendo siempre el beneficio formativo del estudiante.
- Ejercicio de prácticas democráticas, para el aprendizaje y la divulgación de los principios, los derechos, las garantías constitucionales y legales de cada uno de los miembros de la comunidad.
- Fomento del desarrollo ser de los estudiantes como sujetos integrales, en su proceso de autoformación en relación con la realidad social que rodea la Institución.
- Alteridad frente a la diferencia y la singularidad de los integrantes de la comunidad, en tanto se reconoce que en estas existen valiosas oportunidades.
- Solidaridad como valor supremo para la construcción del bien común.

6. PERFIL DEL ESTUDIANTE

El Estudiante Federalista es un ser social, respetuoso, tolerante, honrado, responsable, justo y solidario. Con capacidad de liderazgo, coherencia y pensamiento crítico frente a su realidad personal, familiar y social. Quien apropia, aprehende y aplica conocimientos teórico – prácticos y habilidades comunicativas, a partir del intercambio de saberes y la interacción en la comunidad educativa y la realidad social de la que hace parte, para su desarrollo social, afectivo, emocional y cognitivo.

Es un sujeto activo que desarrolla una actitud emprendedora, asertiva y creativa en la búsqueda de posibles soluciones a los problemas de la vida cotidiana. Que participa activamente en la construcción de ciudadanía a través de prácticas democráticas, de autocuidado y en armonía con el medio ambiente.

7. ENFOQUE PEDAGÓGICO

El Colegio República Federal de Alemania, como parte del reconocimiento del otro y del contexto social y cultural como agentes que permean la experiencia humana y el acceso al conocimiento; decide tomar como base orientadora de su hacer el Enfoque Socio-cultural, teniendo en cuenta su aporte a la comprensión de las relaciones que se establecen de manera natural entre el pensamiento y la experiencia, las cuales son mediadas por el lenguaje comprendido como herramienta vital para la interacción social.

Se ha comprendido que el acto de aprender trae consigo un sinnúmero de experiencias que en su conjunto nutren el conocimiento que se construye, al respecto Vygotsky (1979, citado en Cabrera y Mazzarella, 2001), señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida. En ese sentido se comprende que el estudiante es un cumulo de experiencias o esquemas previos que cuando conversan con los del otro, emerge grandes oportunidades de construcción de saberes.

Ir llevando al estudiante hacia la consolidación de saberes no es un camino fácil, sin embargo, si es un recorrido que se puede ir abarcando conforme se reconoce el estado en el que se encuentra el estudiante en relación al proceso de aprendizaje, al respecto, el enfoque Socio-Cultural asumido desde la apuesta de Vigotsky, señala que existen dos niveles: *El nivel evolutivo real*, que comprende las actividades que el estudiante puede hacer por sí mismo y que son realizadas como parte de un ejercicio autónomo, es decir, por iniciativa propia; y, *el nivel de desarrollo potencial*, que reconoce aquellas acciones que el estudiante realiza por indicación de quién lo orienta, en otras palabras es la capacidad que tiene el estudiante para solucionar un problema con guía de alguien como el maestro o el apoyo de un par como otro estudiante. La diferencia entre ambos niveles es conocido como la Zona de desarrollo próximo, y en ella se hace evidente las funciones y procesos que se encuentran en proceso de maduración.

La Zona de desarrollo próximo, es la oportunidad para desarrollar procesos basados en la interacción social mediada a través del lenguaje, pues según la Ley Genética General que plantea el mismo autor, afirma que toda función de desarrollo cultural del niño primero pasa por el plano social y luego por el plano interior; por consiguiente, interactuar con el otro, permite que los conocimientos sean aprehendidos y estimula la construcción de nuevas formas de aprender.

La idea de esto es que todo agente educativo, siendo ellos los adultos responsables de la educación, cuidado y protección de los niños, tenga la capacidad de reconocer y comprender en qué parte del recorrido de construcción del conocimiento se encuentra cada estudiante, con el fin de valorar y utilizar la experiencia como una herramienta valiosa para consolidar nuevos aprendizajes; y con este enfoque se busca hacer un llamado a no solo valorar lo que ya está totalmente aprehendido o dominado, sino a emprender nuevas rutas partiendo de lo que se encuentra en construcción, en Zona de desarrollo próximo.

Ahora bien, el enfoque sociocultural además de contribuir a la consolidación de conocimientos gracias a la interacción social, también contribuye a que los aprendizajes que se logren sean de carácter significativo, es decir, entendido como el resultado de las interacciones de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos, junto con su adaptación al contexto para que sea funcional en determinado momento de la vida del estudiante. En este mismo sentido y de acuerdo a lo que hemos venido afirmando, es válido decir que el conocimiento no es un ente fijo, de hecho se va transformando desde dos perspectivas: tiempo y espacio, reconociendo este último como las experiencias inherentes al ser humano que modifican la manera de asimilar los aprendizajes e influyen en la manera en que estos se apropian por parte del ser humano, en definitiva se comprende que el conocimiento es construido en tanto las experiencias escolares, familiares y personales se van dando.

Si se observa el aprendizaje significativo desde el enfoque sociocultural que se asume en la Institución se puede evidenciar que “el conocimiento existe por las personas y la comunidad que lo construye, lo define, lo extiende y hace uso significativo de ello para fines de resolver sus problemas y entender su contexto sociocultural” (Sánchez, Dhont y Campos, 2006: 18). Para que esto sea posible es necesario hablar de un compromiso bidireccional en el que por un lado el estudiante reconozca que en sus manos están las posibilidades de ser y hacer, que cuenta con las capacidades para desarrollar los trabajos que se proponga y en esa medida desarrolla en la Institución la habilidad para lograr cumplir sus objetivos; y por el otro, el maestro debe procurar por la generación de una atmósfera de aprendizaje adecuada en donde se construya entre todos y en esta

misma medida cada individuo cobra relevancia en el grupo, de igual forma debe hacer un esfuerzo continuo por mejorar sus estrategias tanto en la comunicación como en la forma de guiar a los estudiantes hacia la consolidación de saberes.

En otras palabras “el buen aprendizaje implica un doble compromiso: el alumno debe asumir una disposición para aprender y comprometerse a trabajar para conseguirlo y el docente tiene la obligación de preparar el escenario y actuar como agente mediador entre el estudiante y la cultura” (Sánchez, Dhont y Campos, 2006: 21). Cuando estas condiciones son dadas el proceso de enseñanza y aprendizajes siguen su curso sin mayores alteraciones.

En definitiva, el Colegio República Federal de Alemania, en el marco de este enfoque se asume como la institución encargada de la promoción del desarrollo de sus estudiantes, y reconoce la importancia que tiene la posibilidad de interactuar con el otro en la medida en que allí se construyen aprendizajes y estos a su vez benefician el desarrollo integral; identifica en el exterior de cada ser (entorno social), una herramienta para construir en el interior. En ese sentido reconoce que las intervenciones realizadas por todo miembro de la comunidad escolar, son esenciales para el proceso de desarrollo integral de quienes se forman en la sociedad actual, y que la consolidación de aprendizajes se da de manera significativa cuando el estudiante se enfrenta a un problema, situación o fenómeno que le inquietan respecto a su contexto, de allí que se sienta conectado y llamado a poner en ejercicio todas sus habilidades y conocimiento para dar una alternativa de solución.

8. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

Como aporte al desarrollo del enfoque en la realidad institucional, el Colegio República Federal de Alemania, se ha planteado como estrategias metodológicas: i) Aprendizaje colaborativo-cooperativo, y ii) Trabajo a partir del desarrollo de Proyectos.

8.1. APRENDIZAJE COLABORATIVO-COOPERATIVO

El colegio República Federal de Alemania, plantea esta estrategia como una herramienta que permita a toda la Institución avanzar hacia la calidad educativa y la consolidación de conocimientos en sus estudiantes; por ello se asume una fusión entre lo llamado colaborativo y cooperativo, por considerar que, aunque en algunos escenarios se usen estos dos conceptos de manera indiscriminada, para la Institución, refleja la realidad del trabajo pedagógico que se busca desarrollar.

En ese sentido, se reconoce que en el aprendizaje colaborativo-cooperativo “se generan ambientes que posibilitan el intercambio de ideas, el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales; además el logro de metas se da en cooperación con otros” (Universidad EAFIT, 2012). Asumir estos aprendizajes en su conjunto contribuye de manera significativa a la actividad pedagógica institucional, ya que contempla el intercambio de ideas que se realiza en el trabajo cotidiano del aula, desarrolla las habilidades comunicativas y sociales que se fundamentan en nuestro enfoque pedagógico, teniendo en cuenta que para la Institución es precisamente en el marco de la interacción social y el trabajo mancomunado entre estudiantes y docentes, donde se tejen los nichos del conocimiento.

Tanto en esta estrategia como en el enfoque pedagógico propuesto, cobra vida la teoría de Vygotsky acerca del nexo existente entre el desarrollo de individuo y la interacción social, que para la Institución es posible gracias al trabajo colaborativo-cooperativo, teniendo en cuenta que cada vez que uno de nuestros estudiante alcance una meta con apoyo de sus compañeros y maestro, se aproxima al desarrollo de nuevas metas de manera individual, acercándose así a la maduración de sus aprendizajes.

Dentro de los elementos del Aprendizaje colaborativo-cooperativo se cuenta con: *la interdependencia positiva*, la cual invita a que cada miembro del grupo sea igual de importante al otro ya que todos trabajan para la consecución de una meta en común, de igual forma los aportes que realiza cada miembro son sumamente valiosos; al reflejar la importancia de cada estudiante dentro de un grupo se fortalece la autoestima, el compañerismo, la solidaridad, la capacidad de auto cuestionarse y de este mismo modo autoevaluarse.

Con esta estrategia se busca fortalecer el trabajo en equipo, permitir que los estudiantes se reconozcan como sujetos individuales pertenecientes a un colectivo social, y asumir institucionalmente que el conocimiento se construye de manera más efectiva cuando existe discusión, relación con el otro, y uso mediado del lenguaje como canal de comunicación para el debate; en otras palabras, el Colegio República Federal de Alemania, define para su ejercicio educativo, que la relación con el otro es una posibilidad de construcción personal, en esa medida nocontempla sujetos aislados, aunque respeta la diferencia, identifica que en las diferencias existen posibilidades de hacer y rehacer.

8.2. TRABAJO A PARTIR DEL DESARROLLO DE PROYECTOS:

Es comprendido por la institución no como modelo pedagógico sino como estrategia metodológica a partir de la cual es posible desarrollar el trabajo colaborativo-cooperativo propuesto anteriormente, aunque no es la única estrategia con la que este se pueda desarrollar, si es la que institucionalmente se asume como una opción de superar prácticas tradicionales y dar paso a la construcción de aprendizajes significativos en el marco de un enfoque sociocultural.

En esa medida, el trabajo a partir del desarrollo de proyectos toma como base para su desarrollo los aprendizajes previos de los estudiantes, es decir, lo que han venido construyendo con el maestro, y los intereses, gustos o inquietudes que nuestros estudiantes se plantean respecto a un área determinado, es allí donde se construyen los nuevos conocimientos, en aquel espacio denominado como Zona de Desarrollo Próximo en el enfoque sociocultural, allí gracias a la interacción entre los equipos de estudiantes que desarrollan el proyecto y la orientación o acompañamiento de los maestros se construyen formas de aprender y construir conocimiento en colectivo.

Los proyectos han de ser planteados con el fin de dar solución a un problema evidenciado o una cuestión sin resolver, para ello es importante que los estudiantes se reconozcan dentro de un contexto social determinado y desde esa realidad sea planteado el trabajo a desarrollar, por ende “el saber con el que se trata en las aulas pasa a ser el mismo que se utiliza en la vida real, sólo que allí cobra importancia especial la reflexión y la ordenación de esa realidad para hacerla asequible al conjunto de estudiantes (Torres, 1994: 200, citado en: Offir, sf:82). El maestro por su parte, es quien guía el curso del proyecto para que se articule con lo propuesto desde el plan de estudios y la malla curricular, de igual forma apoya al equipo en las decisiones que tomen y orienta en cada fase del proyecto para su buen curso.

“El trabajo por proyectos constituye una estrategia formativa que permite romper con el modelo de la escuela tradicional y con los roles de maestros y alumnos, e instaurar una apuesta democrática y un proceso pedagógico en el que todos participan desde la misma planificación hasta la ejecución y evaluación del proyecto, como una manera también de lograr aprendizajes significativos que, además, son susceptibles de ser desarrollados al interior de un área específica” (Offir, sf: 83)

En resumen cuando se construyen los aprendizajes a partir del desarrollo de diversos proyectos, además de contribuir al trabajo en equipo y a posibilitar construcciones a partir de la interacción social, se posibilita la formación de la autonomía, el respeto por la opinión del otro, la solidaridad, y sobre todo se avanza hacia la comprensión del contexto inmediato y se contribuye a que los estudiantes visibilicen el impacto que tienen dentro de una comunidad al plantear alternativas de solución y resolver sus cuestionamientos gracias a su propio trabajo.

9. EJES TRANSVERSALES

Como oportunidad para fortalecer el Enfoque Socio Cultural en la práctica docente, en las dinámicas de aula, y en las relaciones entre los diferentes miembros de la comunidad educativa; el Colegio República Federal de Alemania, ha contemplado dos ejes fundamentales sobre los cuales se han de orientar los procesos tanto del ser como del saber y todo lo que en cada una de estas dos dimensiones del sujeto está inmerso.

9.1. FORMACIÓN CIUDADANA

Tomar un eje como el de formación ciudadana para permear el hacer de una institución, trae consigo una serie de apuestas sobre la importancia que tiene formar sujetos que en el marco de la colectividad sientan que tienen un lugar en la sociedad, y que de acuerdo a ese lugar existen unos derechos y unos deberes que se han de legitimar. En este sentido, y en un país como Colombia, cobra mayor sentido la formación ciudadana, por cuanto se vienen desarrollando esfuerzos considerables por encontrar alternativas que nos permitan resolver los conflictos de una manera pacífica, superando la exclusión social y abriendo nuevos espacios para la participación ciudadana.

Frente a ello, la educación no puede ser indiferente ni tener una perspectiva externa a los retos que se enfrentan en nuestra realidad actual, sino por el contrario, debe ser gestora de estrategias que apoyen y consoliden desde el aula la construcción de relaciones más armoniosas al interior de las Instituciones Educativas, estas relaciones no son, por supuesto sencillas, pues muchas veces los intereses individuales no coinciden con los comunes, lo que genera tensiones que dificultan la convivencia y la organización social. Resolver estas tensiones es complejo, no obstante, el desarrollo de habilidades para relacionarse con otras personas y participar activamente en la construcción de comunidad cobra importancia en un contexto educativo basado en lo social y lo cultural.

Por esta razón, es de vital importancia consolidar y delinear las líneas de acción para la formación ciudadana, puesto que en cada una de las acciones institucionales y en el marco de las dinámicas escolares cotidianas estamos enseñando a niños, niñas y jóvenes determinadas maneras de vivir en sociedad. La clave, parece estar, entonces, en dar esa formación de manera reflexiva y deliberada, teniendo claras las características de los ciudadanos que quedesemos que participen la construcción de nuestra sociedad.

Al respecto el Colegio República Federal de Alemania parte de la premisa de que es característica de los seres humanos vivir en sociedad, y que las relaciones humanas son necesarias para construir conocimiento, pues desde el momento mismo del nacimiento, niños empiezan a relacionarse con otros, a entender que no todos son iguales y en un contexto de comprensión de la diferencia se comienza a tejer los procesos de aprendizaje respecto al mundo que le rodea.

Para que este proceso que inicia en el seno de la familia se potencie a lo largo de cada una de las etapas del desarrollo humano, el acto educativo requiere potenciar criterios éticos sólidos, fomentar una comunicación rica en valores y argumentos, incentivar a que los estudiantes consoliden posturas claras basadas en un pensamiento crítico, generar ambientes colaborativos-cooperativos de aprendizaje, posibilitar el acceso a la información por medio del uso adecuado de la tecnología, e institucionalizar el ejercicio de los derechos humanos; a su vez todas estas características se consolidan en las construcciones que se logren en cada una de las aulas de clase, comprendiendo así que este eje no pertenece aun área en específica sino que debe ser una apropiación institucional en el marco de un currículo armonizado con las apuestas de formación del Colegio República Federal de Alemania.

9.2. COMUNICACIÓN

La comunicación es un proceso complejo basado en la relación entre los seres humanos y la transmisión de información, está ligada al aspecto biológico y la supervivencia de los seres vivos, es un proceso que implica reciprocidad dentro de las relaciones interpersonales en comunidad. Cada individuo se convierte en centro, fuente, portador, transmisor y blanco de información que trata de compartir e intercambiar con los demás.

Las prácticas sociales están constituidas por los diferentes usos del lenguaje que permiten a todos los individuos la comunicación, es decir, recibir, transmitir y utilizar la información, la representación, interpretación y comprensión de la

realidad, la construcción e intercambio del conocimiento, la organización y autorregulación del pensamiento, la conducta y las emociones, entre otros.

En este sentido, la comunicación influye la propuesta del Proyecto Educativo Institucional, puesto que el enfoque plantea que uno de los aportes más significativos de Vigotsky lo constituye la relación que establece entre el pensamiento y el lenguaje. El autor señala que la transmisión racional e intencional de la experiencia y el pensamiento a los demás, requiere un sistema mediador y el instrumento de este es el lenguaje humano. Además, indica que la unidad del pensamiento verbal se encuentra en el aspecto interno de la palabra, en su significado. Es a través de la palabra, los gestos y otras estrategias no verbales, que comunicamos a otros nuestros pensamientos, sentimientos y establecemos relaciones personales en los diferentes entornos donde interactuamos.

Al respecto, se entiende la comunicación como el principio, el medio y el fin de todo proceso de interacción y mediación cultural entre los sujetos y la sociedad; no se puede hablar de aprendizaje colaborativo-cooperativo como una herramienta que permita avanzar hacia la calidad educativa y la consolidación de conocimientos en sus estudiantes, sin hacer uso de una adecuada comunicación; en dicha interacción, el lenguaje es utilizado por los sujetos como elemento central en la articulación, transformación y construcción de nuevas formas de pensar el mundo, los otros y asimismo. Aquí cobra relevancia continuamente el diálogo que es básico en los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que brinda a los estudiantes oportunidades de participación en el desarrollo de las diferentes actividades institucionales.

Además, la comunicación vista como valor social. es el pilar para la auto afirmación personal y grupal, es mediante esta que logramos intercambiar opiniones y sentimientos con otras personas dado que el conocimiento se construye socialmente, de este modo, plantear el trabajo a partir de un proyecto que se realiza con la participación, intereses, gustos y/o necesidades de un colectivo de maestros y estudiantes, sería poco significativo si no hay un proceso de comunicación, no se llegaría a dar solución a una problemática específica.

Para concluir, teniendo en cuenta que la comunicación se plantea como eje transversal se considera ,y pertinente, orientar las diferentes acciones y procesos institucionales al fortalecimiento de la (l comunicación de todos los integrantes de la comunidad educativa, mediante una competencia comunicativa como la capacidad de interpretar y usar apropiadamente el significado social del lenguaje que se proyecte a través de los diferentes ciclos como una suma de competencias: lingüística, sociolingüística, pragmática y textual.

10.ÉNFASIS: USO ADECUADO DE LA TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

Teniendo en cuenta que según la Ley General de Educación 115/1994 uno de los objetivos específicos de la educación Media académica es “La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando” la Institución ha definido como énfasis el uso adecuado de la tecnología, entendiendo esta, no solo como la utilización de la herramienta sino con la comprensión de lo que implica el uso de cada herramienta de la tecnología y la comunicación, en un marco social determinado y con el propósito de construcción de conocimiento, atendiendo a que el uso adecuado permitirá acceder a la información desde una mirada crítica y reflexiva acerca de la realidad actual y del contexto que involucra a los estudiantes.

Bajo esta mirada vale la pena apreciar la proposición de la Unesco con referencia a lo que se consideraría como el uso adecuado de las TIC.

Es menester ampliar la utilización de la tecnología de la información y la comunicación, en especial mediante la creación de redes, a fin de fomentar la libre circulación de los conocimientos. Al mismo tiempo, se debe velar por que la utilización de estas tecnologías no conduzca a negar ni a limitar la riqueza de las distintas culturas y los diferentes medios de expresión. (Unesco, 1999)

En ese sentido, hacer un énfasis en el uso adecuado de las tecnologías hace referencia a tener un foco de atención sobre lo que socialmente se puede desarrollar y propiciar desde estas herramientas que no son ajenas a la cotidianidad de niños, niñas, jóvenes y maestros en la actualidad; y que requieren ser dotadas de un sentido de comprensión más amplio que abarca las capacidad de comunicar de manera clara y asertiva y de recibir información bajo un análisis crítico y desarrollo de la opinión argumentada.

Para que este realmente sea un ejercicio de énfasis en la Institución se requiere por un lado, que aunque se desarrolla principalmente en el nivel de Media, sea incluido en todos los niveles educativos con el fin de desarrollar las habilidades necesarias en los estudiantes, de tal forma que se garantice tener las bases para poder profundizar con las estrategias que la Institución disponga; y por el otro, se requiere de un ejercicio interdisciplinar, en tanto el uso adecuado de la tecnología de la información y la comunicación no es una línea que dependa específicamente de un área sino que es realizable desde cualquier área del conocimiento, al respecto la Unesco, 1999 afirma que “se deben poner en marcha nuevas

iniciativas de colaboración interdisciplinaria” para que se haga un verdadero aporte a la comprensión del énfasis como un elemento institucional que se desarrolla en todos los niveles educativos determinando grados de complejidad y alcances en cada uno de ellos.

Para el desarrollo del énfasis la Institución cuenta con apoyo del SENA con los programas de:

- Técnico en Diseño e Integración Multimedia.
- Técnico en Sistemas