



COLEGIO
CIUDAD BOLIVAR ARGENTINA I.E.D.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución 6025 del 22 de diciembre de 2006, DANE 111001096555 NIT 830066973-6

**PLANES DE NIVELACIÓN PERIODO 2 JORNADA TARDE
GRADO ONCE**

Estimados Estudiantes:

Los Planes de Nivelación son estrategias de apoyo para quienes obtienen Desempeño Bajo al cierre del periodo.

A continuación, encontrará organizados los Planes de Nivelación de cada asignatura así:

1. CIENCIAS NATURALES (QUÍMICA Y FÍSICA)
2. ECONOMÍA Y POLÍTICA
3. FILOSOFÍA
4. CÁTEDRA DE LA PAZ
5. ARTES Y EDUCACIÓN FÍSICA
6. ESPAÑOL
7. INGLÉS
8. MATEMÁTICAS
9. ROBÓTICA
10. RELIGIÓN



Por favor imprima los Planes de la (s) asignaturas que obtuvo valoración “Bajo” realícelos y prepárese para la sustentación.

Esperamos que aproveche al máximo esta oportunidad y logre alcanzar los aprendizajes (competencias) previstos para el primer periodo.

PLAN DE NIVELACIÓN DE CIENCIAS NATURALES - QUÍMICA
DOCENTE: JAIME GIOVANNI TORRES ROMERO

GRADO: 11°	SEGUNDO TRIMESTRE	FECHA:
PROPÓSITOS Infiere relaciones lógicas en un contexto científico, a través de los referentes de hibridación del átomo del carbono, tipos de carbono, la nomenclatura, las aplicaciones de la química industrial y las pruebas ICFES, para la solución de situaciones problemáticas, evidenciando la entrega de algunas actividades durante el periodo, se le dificulta el desarrollo de competencias, se le recomienda mayor compromiso para superar los desempeños básicos.		

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____ **CURSO: 1101**

El estudiante en mención no alcanzado los niveles de competencia esperados en la asignatura en lo que lleva del segundo trimestre, por tal motivo se realizará una etapa de nivelación a partir de la realización de los planes de mejoramiento dejados desde el inicio de las clases y una evaluación escrita, esto se debe presentar en la _____ semana de agosto en el horario de clase.

ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN

1. Cognitivo: Elaboración y sustentación de la guía número 3 de química orgánica

LECTURA N°3 EL CICLO DEL CARBONO

El carbono es la base de todos los elementos orgánicos que son los que forman a los seres vivos. También se le encuentra en la atmósfera en forma de dióxido de carbono que se produce como resultado de la respiración, la putrefacción, la combustión de la materia orgánica y de los combustibles fósiles, así como en forma de carbonatos de las conchas de los animales marinos.

El carbono inicia su ciclo cuando es integrado por los vegetales en forma de dióxido de carbono y se transforma, junto con otros elementos inorgánicos, en compuestos orgánicos como son carbohidratos, proteínas y grasas, a través del fenómeno fotosintético.

Es importante dejar claro que la fotosíntesis se realiza en plantas tanto en el medio terrestre como en el acuático.

En un segundo momento, este carbono es transferido del vegetal a un animal herbívoro cuando éste se alimenta. El consumidor lo que obtiene es la energía en forma de compuestos orgánicos, y con éstos el carbono.

Posteriormente, el herbívoro es consumido por un carnívoro y le transfiere los otros compuestos orgánicos, y así sucesivamente, hasta que el último animal muere y es atacado por los desintegradores que reintegran el carbono al medio, en forma de dióxido de carbono.

El carbono también se expulsa durante la respiración, como dióxido de carbono por lo que, no sólo se reintegra al ambiente mediante la acción de los desintegradores, sino que al respirar los productores, consumidores y desintegradores reincorporan un poco de carbono al medio.

- Tomado
http://www.cursosinec.conevyt.org.mx/cursos/cnaturales_v2/interface/main/recursos/antologia/cnant_6_12.htm

ACTIVIDAD 1

Teniendo en cuenta la lectura anterior resuelve las siguientes actividades y preguntas en tu cuaderno de química,

1. Realiza la diagramación del ciclo del carbono y compáralo con la lectura.
2. Explica con tus palabras como ocurre el ciclo del carbono
3. ¿Cómo intervienen las plantas y los animales en el ciclo del carbono?
4. ¿Qué pasaría en el ciclo del carbono si no hubiera desintegradores?
5. ¿Cómo intervienen el hombre en el ciclo del carbono?

ACTIVIDAD 2

Observa el video

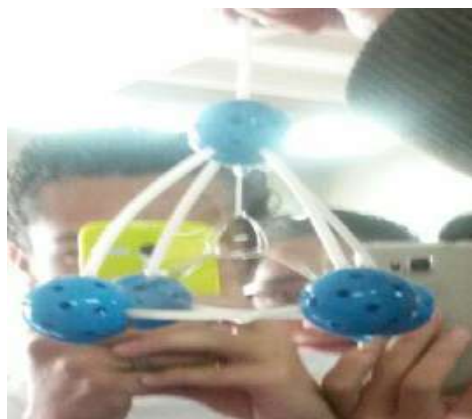
CARBONO Y SUS APLICACIONES INDUSTRIALES: DOCUMENTAL COMPLETO

<https://www.youtube.com/watch?v=shLc4Ai8DtY>

Teniendo en cuenta el video anterior resuelve las siguientes actividades y preguntas en tu cuaderno de química,

1. ¿Qué es la fibra de carbono?
2. ¿Cuáles son las características de la fibra de carbono?
3. Realiza un diagrama de flujo alrededor de la fabricación de la fibra del carbono
4. ¿Qué compuestos químicos forman la fibra de carbono?
5. ¿Qué es la Pirona?
6. ¿Qué objetos están hechos en fibra de carbono y que aplicaciones presenta esta?
7. Según el video que partes tiene un vehículo de carreras constituidas por carbono.
8. ¿Porque el átomo del carbono es la columna vertebral de todos los seres vivos?
9. En qué consiste la gasificación del carbón
10. Que piensas del combustible llamado etanol de celulosa.
11. Según el video que características y aplicaciones tiene el grafito
12. ¿Qué tipo de lápices hay según el video?
13. ¿Qué propiedades y aplicaciones tiene el carbón activado?
14. Realiza un diagrama de flujo alrededor de la fabricación del carbón activado
15. ¿Qué es el Aerogel y que aplicaciones presenta?
16. ¿Qué son los Nanotubos de carbono y que aplicaciones presentan?

2. Expresivo: Elaboración de un friso alrededor de la práctica de hibridación del átomo del carbono realizada en el periodo, con sus respectivas imágenes y características.



3. Afectivo: Del eje de Bioquímica. Elaboración de un mural donde se evidencie su postura frente a la importancia de los terpenos, colorantes, indicadores, alcaloides y polímeros en la industria.

TEMAS A ESTUDIAR PARA LA PRESENTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ESCRITA

QUIMICA ORGANICA

1. Formas naturales del átomo del carbono
2. Hibridación del átomo del carbono.
3. Ejercicios de enlaces sigma y pi

4. Tipos de carbono
5. Composición porcentual en compuestos orgánicos

QUIMICA INORGANICA

1. Nomenclatura
2. Tipos de nomenclatura
3. Funciones químicas inorgánicas
4. Formación de hidruros, ácidos hidrácidos, óxidos básicos y ácidos

BIOQUIMICA

1. Hormonas Sexuales
2. Terpenos
3. Colorantes e Indicadores
4. Esteroles y Esteroides
5. Globulinas
6. Alcaloides
7. Polímeros

1. **FECHA DE ENTREGA DE ACTIVIDADES DE NIVELACION Y EVALUACIÓN:**
_____ semana de Agosto (Del ____ al ____ de Agosto) en el horario de clase.
2. **LAS ACTIVIDADES DE NIVELACION TENDRAN UN PORCENTAJE DEL 60% Y LA EVALUACIÓN EL OTRO 40%.**



PLAN DE NIVELACIÓN SEGUNDO PERIODO

1. Se tiene un objeto atado a una cuerda de 18 cm de largo, el cual oscila armónicamente. ¿Cuál será el periodo, la frecuencia y la velocidad angular con la que oscila el objeto?
2. Se tiene un péndulo de 40 cm de largo, el cual oscila armónicamente. ¿Cuál será el periodo, la frecuencia y la velocidad angular con la que oscila el objeto?
3. Se tiene una varilla de plomo ($\alpha = 29 \times 10^{-6}$) que mide 50 cm a una temperatura de 9°C . ¿Cuál será la longitud final de la varilla si se calienta hasta los 580°C ?
4. Un ingeniero tiene un cubo lleno de mercurio a una temperatura de 120°F ($\beta = 1,82 \times 10^{-4}$) cuyo lado mide 25 cm. ¿Cuál será el volumen final de la varilla si se calienta hasta los 600°C ?
5. El motor de un taxi ambiental logra ingresar 0,45 litros de gas a una temperatura de 18°C y una presión de 500.000 Pascales. Si el volumen del gas disminuye hasta los 0,34 litros y la temperatura llega a los 210°C ¿Cuál será la presión final del gas?
6. En un laboratorio estudian un gas manteniendo su presión constante, iniciando el experimento con una temperatura de 500 K ocupando un volumen de 1,5 litros. ¿Cuál será el volumen final si la temperatura disminuye hasta los 28 K?
7. Al estudiar el comportamiento de un gas manteniendo su volumen constante, se mantuvieron unas condiciones iniciales de: presión: 34.500 Pascales y temperatura: 20°C . ¿A qué temperatura terminará el gas si la presión aumenta hasta los 98.000 Pascales?
8. Una masa de hidrógeno gaseoso ocupa un volumen de 230 litros en un tanque a una presión de 1.5 atmósferas y a una temperatura de 35°C . Calcular,
 - a) ¿Cuántos moles de hidrógeno se tienen?
 - b) ¿A qué masa equivale el número de moles contenidos en el tanque?
9. El hexafluoruro de azufre (SF_6) es un gas incoloro e inodoro muy poco reactivo. Calcule la presión (en atm) ejercida por 2.35 moles del gas en un recipiente de acero de 5.92 litros de volumen a 71.5°C .
10. Se coloca 160 gramos de oxígeno a 27°C en un recipiente con capacidad de 5 litros. Considerando que el oxígeno se comporta como un gas perfecto. ¿Cuál es el valor de la presión ejercida por la sustancia?
11. La intensidad del sonido de un avión a propulsión a chorro es de $I = 0,12 \times 10^3 \frac{\text{W}}{\text{m}^2}$ ¿Cuál será el nivel de intensidad del sonido (β) de este avión?
12. Una cuerda de un instrumento musical tiene 0,84 m de longitud y su frecuencia fundamental es de 192 Hz ¿Cuál será dicha frecuencia si la cuerda se acorta hasta 0,62 m?
13. Una cuerda de violín mide 0,32 m de largo, tiene una masa de 0,002 Kg y esta tensionada a 420 N, ¿cuál será la frecuencia y longitud de onda de los cinco primeros armónicos?
14. ¿Cuál es la frecuencia y longitud de onda del tercer armónico de un tubo cerrado de 0,46 m de longitud?, ¿cuál es la frecuencia si es un tubo abierto?

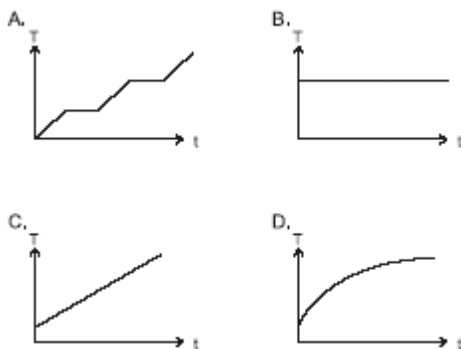


De las preguntas 15 a la 18, marcar con una X la respuesta correcta:

15. Dentro de una caja hermética, de paredes totalmente aislantes y al vacío, se halla un trozo de hielo a -20°C . La caja contiene una bombilla inicialmente apagada.



Mientras la bombilla permanece apagada la gráfica que muestra la temperatura del hielo en función del tiempo es:



16. Estando el trozo de hielo a -20°C se enciende la bombilla. A partir de este instante, acerca de la temperatura del trozo de hielo se puede afirmar que:

- A. no cambia, puesto que no hay materia entre la bombilla y el hielo para el intercambio de calor.
- B. va aumentando, porque la radiación de la bombilla comunica energía cinética a las moléculas del hielo.
- C. no cambia puesto que no hay contacto entre la superficie de la bombilla y la del hielo.
- D. aumenta, porque la luz de la bombilla crea nueva materia entre la bombilla y el hielo, que permite el intercambio de calor.

17. De las siguientes temperaturas de 1 litro de agua a presión de 1 bar, la menor es:

- A. 273 K
- B. 32°F
- C. -5°C
- D. 250 K

18. A recipientes iguales que contienen respectivamente 1 litro, 2 litros y 3 litros de agua, se les suministra calor hasta que llegan a sus puntos de ebullición. Respecto a la relación de estas temperaturas de ebullición se puede afirmar que es:

- A. igual en los 3 recipientes.
- B. mayor en el recipiente de 1 litro.
- C. mayor en el recipiente de 3 litros.
- D. menor en el recipiente de 3 litros.

COLEGIO CIUDAD BOLIVAR ARGENTINA
Institución Educativa Distrital
"TRASCENDEMOS CON AMOR, EJEMPLO Y SERVICIO"

PLAN DE NIVELACIÓN DE CIENCIAS POLITICAS Y ECONOMICAS
GRADO UNDECIMO SEDE A J.T
SEGUNDO PERIODO 2024
DOCENTE: MG. JENNY ASTRID SUPELANO

-
1. Presentar una exposición sobre:
 - El surgimiento y la historia de los Derechos Humanos. Haciendo énfasis sobre el Derecho Internacional Humanitario.
 - Explicar la relación entre el Derecho Internacional Humanitario y el conflicto armado colombiano.
 - Los derechos de las mujeres en el marco del conflicto armado en Colombia.
 - Los derechos de la población en el marco del conflicto entre Israel y Palestina.
 - El papel de potencias militares y económicas (EEUU y la UE) en los conflictos internacionales
 - El papel de los organismos multilaterales como la ONU en los conflictos internacionales.
 2. Presentar el cuaderno con las actividades completas que se realizaron en clase durante el segundo periodo académico.
 3. Estudiar las temáticas que se vieron durante el periodo para presentar y aprobar la evaluación escrita.

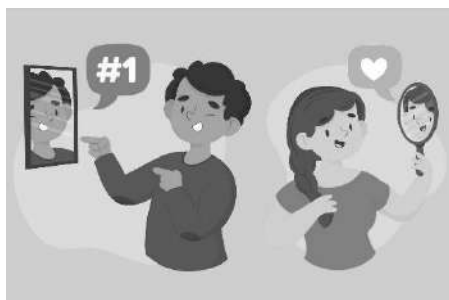
PLAN DE NIVELACIÓN PARA Y DEL APRENDIZAJE							
Año	2024	Pe rio do	2	Área	Filosofía	Asignatura	Filosofía
Docente		Elmer A. Sánchez Rodríguez		Lugar	Salón 26	FECHA	
						Inicio	Termina
Gra do	Once	ESTRATEGIA DE NIVELACIÓN					
N°	Dificultad	ESTRATEGIA		RESPONSABLES		OBSERVACIÓN	
1	Filosofía, ciencia y mundo actual	Presentar el siguiente plan a mano y con una hoja de portada: Realizar un escrito en dos hojas tamaño carta sobre el pensar de la filosofía sobre las ciencias. Y, en una cuarta hoja hacer 8 preguntas y sus respuestas de este escrito. Se aclara: 1.Hoja de portada 2 y 3. Hojas de escrito 4. Hoja de preguntas y respuestas.		Docente, estudiante, Padre, madre o acudiente de familia		Se aclara para la presentación del trabajo; 1.Hoja de portada 2 y 3. Hojas de escrito 4. Hoja de preguntas y respuestas	
2	Filosofía y la Inteligencia Artificial (IA)	Presentar los dos Planes de Mejoramiento que se dieron al comienzo del segundo periodo		Docente, estudiante, Padre, madre o acudiente de familia		Presentación para el primer Plan de Mejoramiento: 1.Hoja de portada 2 y 3. Hojas de escrito 4. Hoja de preguntas y respuestas. Presentación para el segundo Plan de Mejoramiento: easanchezr@educacionbogota.edu.co	
3	Plan de Aula	Presentar Cuaderno y Carpeta al día		Docente, estudiante, Padre, madre o acudiente de familia		Solamente del segundo periodo.	
4.	Temas del Plan de Aula	Evaluación		Docente, estudiante, Padre, madre o acudiente de familia		La evaluación se realizará el día de la nivelación.	



Colegio Ciudad Bolívar Argentina
Institución Educativa Distrital
“TRASCENDEMOS CON AMOR, EJEMPLO Y SERVICIO”
PLAN DE NIVELACIÓN CÁTEDRA DE PAZ
DÉCIMO Y ONCE
DOCENTE: KAREN MALPICA SANTANDER

1. Realiza la siguiente lectura:

La autoestima en los adolescentes:



La adolescencia es una etapa de la vida llena de cambios y desafíos, en la que los jóvenes experimentan una serie de transformaciones físicas, emocionales y sociales que pueden tener un impacto significativo en su autoestima. Si bien la autoestima es una parte importante de la identidad personal, también puede ser una fuente de vulnerabilidad, especialmente en los adolescentes que están experimentando tantos cambios en su vida.

¿Qué es la autoestima? La autoestima se refiere a la valoración que una persona tiene de sí misma. Es la percepción que tiene de su propio valor y de su capacidad para enfrentar y superar los desafíos de la vida. La autoestima es una construcción personal que se basa en la evaluación que hacemos de nuestras propias habilidades, virtudes y defectos. Una autoestima saludable permite a la persona tener una visión realista de sí misma, aceptando tanto sus virtudes como sus debilidades. Por otro lado, una autoestima baja o frágil, puede llevar a una persona a sentirse insegura, desvalorizada y con una visión negativa de sí misma. Esto puede influir en su manera de relacionarse con los demás y en su capacidad para enfrentar los desafíos de la vida. La autoestima puede ser influenciada por diversos factores, como la educación recibida, la familia, el entorno social y cultural, así como también por la experiencia personal. Por lo tanto, la autoestima puede fluctuar a lo largo de la vida, y en ocasiones puede ser necesaria la intervención de un profesional de la salud mental para trabajar en su fortalecimiento.

¿Qué es la autoestima en los adolescentes? La adolescencia es una etapa de la vida que se caracteriza por cambios significativos en la vida de una persona, tanto a nivel físico, como psicológico y social. En esta etapa, los adolescentes se encuentran en proceso de formación de su identidad, en la que buscan definir quiénes son, cuáles son sus intereses, sus valores y su lugar en el mundo.

La autoestima en los adolescentes es especialmente vulnerable, debido a que están expuestos a una gran cantidad de cambios y desafíos en su vida. Estos cambios pueden ser en el ámbito físico, como el inicio de la pubertad, los cambios en su cuerpo y la búsqueda de una imagen corporal adecuada; o en el ámbito social, como el inicio de relaciones románticas, la formación de amistades y la inserción en un grupo social. En esta etapa, la autoestima se basa en gran medida en la percepción que el adolescente tiene de sí mismo en relación con los demás. Los adolescentes se comparan constantemente con sus amigos y buscan aceptación y aprobación en su grupo social. Es común que los adolescentes se sientan

inseguros acerca de su apariencia, su forma de hablar, su desempeño académico y su habilidad para relacionarse con los demás.

Además, los adolescentes pueden ser particularmente vulnerables a la influencia de la cultura y los medios de comunicación. La sociedad actual pone un gran énfasis en la apariencia física y la imagen, lo que puede llevar a los adolescentes a compararse con los estándares de belleza inalcanzables y sentirse inadecuados. La autoestima en los adolescentes también puede verse influenciada por la relación con los padres y la familia. La forma en que los padres se relacionan con el adolescente, su nivel de apoyo y su capacidad para brindar una retroalimentación positiva pueden influir en la forma en que el adolescente se valora a sí mismo.

¿Es frágil la autoestima en adolescentes? Para los adolescentes, la autoestima es especialmente importante, ya que se encuentran en una etapa de transición en la que buscan su lugar en el mundo y definen su identidad. En general, vemos que la autoestima de los adolescentes es frágil, es decir, que puede ser fácilmente influenciada por factores externos. Esto se debe a que los adolescentes están experimentando cambios físicos, emocionales y sociales significativos, y están expuestos a muchas presiones y estereotipos culturales que pueden afectar su autoconcepto.

¿Por qué es frágil la autoestima en adolescentes? La autoestima es clave en cualquier persona, independientemente de su edad. Sin embargo, en la adolescencia, nuestra valoración personal se vuelve especialmente frágil y vulnerable. Pero ¿a qué se debe esto? Hay varios factores que pueden influir en la fragilidad de la autoestima de los adolescentes. Algunos de ellos son:

Cambios físicos y emocionales: Durante la adolescencia, los adolescentes experimentan cambios físicos y hormonales significativos que pueden afectar su autoestima. Por ejemplo, los cambios en la apariencia física, como el acné, el aumento de peso o la altura, pueden hacer que los adolescentes se sientan incómodos consigo mismos y les hagan sentir menos atractivos. Además, los adolescentes pueden experimentar cambios emocionales que pueden afectar su autoestima. Por ejemplo, pueden sentirse más inseguros, ansiosos o tristes debido a la presión social, el estrés escolar o los problemas familiares. Estas emociones pueden influir en cómo los adolescentes se perciben a sí mismos y pueden hacer que se sientan menos valiosos.

Influencia de la familia y los amigos: La familia y los amigos pueden influir en la autoestima de los adolescentes de muchas maneras. Por ejemplo, los padres pueden afectar la autoestima de sus hijos al proporcionar apoyo emocional, alentándolos a perseguir sus metas y reconociendo sus logros. Por otro lado, los padres que critican constantemente a sus hijos o que les dan mensajes negativos pueden afectar negativamente su autoestima. Los amigos también pueden afectar la autoestima de los adolescentes. Por ejemplo, los amigos que les apoyan y les animan a ser ellos mismos pueden aumentar su autoestima. Por otro lado, los amigos que les critican o les presionan para que hagan cosas que no quieren pueden disminuirla.

Presión social: Los adolescentes están expuestos a muchas presiones sociales que pueden afectar su autoestima. Por ejemplo, los adolescentes pueden sentir la presión de encajar en un grupo social determinado, lo que puede hacer que cambien su comportamiento, su apariencia o sus intereses para encajar en el grupo. La autoestima en los adolescentes puede ser especialmente frágil debido a la cantidad de cambios y desafíos que experimentan durante esta etapa de la vida. Los adolescentes están tratando de descubrir quiénes son y dónde encajan en el mundo, lo que puede llevar a una serie de inseguridades y dudas sobre sí mismos. Saber por qué ocurre esto y cómo afecta a los adolescentes puede ayudar a paliar los síntomas, pero, sobre todo, a que los padres y tutores puedan entender qué está ocurriendo.

El Periódico. (2023, 4 de mayo). La fragilidad de la autoestima en adolescentes. Recuperado de <https://www.elperiodico.com/es/ser-feliz/20230504/fragilidad-autoestima-adolescentes-dv-86530096>

2. Completa con Falso (F) o Verdadero (V) según corresponda:

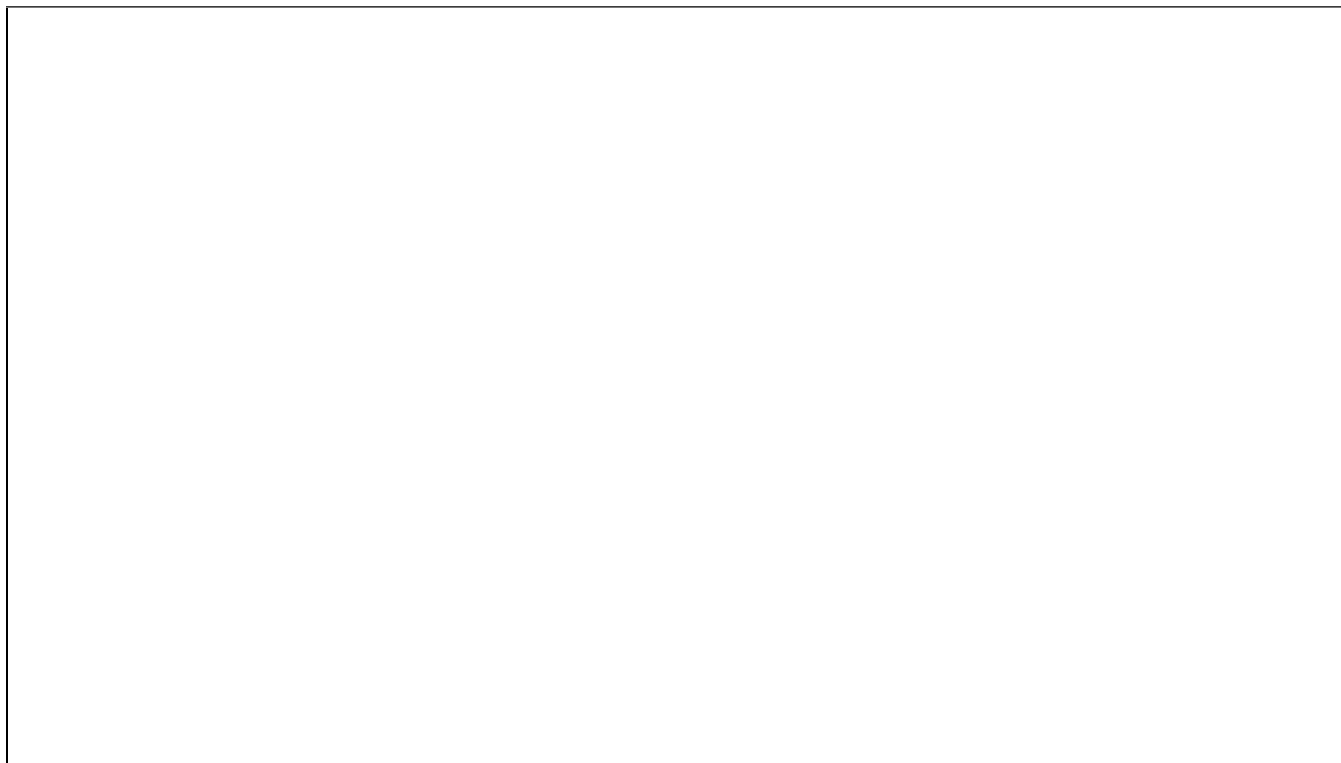
- La adolescencia es una etapa de la vida caracterizada por estabilidad y pocas transformaciones. (___)
- La autoestima se refiere a la valoración que una persona tiene de sí misma. (___)
- La autoestima no influye en la forma en que nos relacionamos con los demás. (___)
- La autoestima en los adolescentes se basa principalmente en la percepción que tienen de sí mismos en relación con los demás. (___)
- Los adolescentes no se comparan con sus amigos ni buscan aceptación en su grupo social. (___)
- Los adolescentes pueden sentirse influenciados por la cultura y los medios de comunicación en relación con su autoestima. (___)
- La autoestima de los adolescentes no es afectada por la relación con sus padres y la familia. (___)
- La autoestima en los adolescentes es estable y no fluctúa a lo largo del tiempo. (___)
- Los cambios físicos y emocionales durante la adolescencia no afectan la autoestima de los adolescentes. (___)
- La autoestima de los adolescentes puede ser influenciada por la presión social y la necesidad de encajar en un grupo. (___)

3. Teniendo en cuenta la anterior lectura completa el siguiente cuadro comparativo:

Aspecto	Descripción
La adolescencia y sus cambios	
Definición de autoestima	
Vulnerabilidad de la autoestima	
Bases de la autoestima en adolescentes	
Comparación y búsqueda de aceptación	

Influencia de la cultura y medios	
Relación con padres y familia	
Estabilidad de la autoestima	
Impacto de cambios físicos y emocionales	
Influencia de factores externos	

- 4.** En el siguiente recuadro, elabora un mapa mental que abarque todos los aspectos mencionados en la lectura:





Colegio Ciudad Bolívar Argentina
Institución Educativa Distrital
“TRASCENDEMOS CON AMOR, EJEMPLO Y SERVICIO”
PLAN DE NIVELACIÓN DE ÉTICA Y VALORES
DOCENTE: KAREN MALPICA SANTANDER

1. Realiza la siguiente lectura:

Proyecto de vida-habilidades para la vida



El proyecto de vida es un plan personal que una persona elabora para alcanzar metas significativas y desarrollar un sentido de propósito y dirección en su vida. Implica identificar objetivos a corto, mediano y largo plazo en diversas áreas, como la educación, la carrera, las relaciones personales, la salud, el bienestar emocional, entre otros aspectos importantes para el individuo. Además, el proyecto de vida también involucra la identificación de los valores, intereses, habilidades y fortalezas de la persona, así como la toma de decisiones conscientes y responsables que conduzcan al logro de sus aspiraciones y metas.

El proyecto de vida se relaciona estrechamente con las habilidades para la vida porque implica el desarrollo de competencias y capacidades que son fundamentales para enfrentar los desafíos y situaciones que se presentan a lo largo del camino. Estas habilidades incluyen, entre otras, la toma de decisiones, la resolución de problemas, la comunicación efectiva, la empatía, la gestión emocional, la autoconfianza, la adaptabilidad, la creatividad, la planificación y la organización, el trabajo en equipo, la capacidad de establecer y alcanzar metas, la autodisciplina y la capacidad para manejar el estrés y la presión.

Al desarrollar un proyecto de vida, una persona se involucra activamente en el proceso de autoconocimiento, autoevaluación y autogestión, lo que le permite identificar sus fortalezas y debilidades, establecer prioridades, tomar decisiones coherentes con sus valores y objetivos, y asumir la responsabilidad de su propio crecimiento y desarrollo personal. En este sentido, las habilidades para la vida son herramientas indispensables para convertir el proyecto de vida en una realidad tangible y satisfactoria.

Las habilidades para la vida se tratan de todas aquellas destrezas naturales de cada persona que se utilizan para ejercer o llevar a cabo actividades determinadas. Es importante mencionar que existen dos tipos de destrezas en los seres humanos:

- **Habilidades innatas.** No hay un proceso de instrucción o conocimiento, pues simplemente el sujeto ha nacido con esa capacidad y forma parte de su ser; por eso, son llamadas también habilidades personales.

- Habilidades aprendidas. Las personas se instruyen para que estas destrezas formen parte de sus fortalezas. “En principio, puede resultar bastante difícil hacer que esas habilidades formen parte del talento natural; sin embargo, con el entrenamiento correcto, voluntad y ganas de aprender, la destreza aprendida se vuelve propia y califica dentro de las habilidades interpersonales” (Pérez, 2021).

Según la OMS, el decálogo de habilidades para la vida es:

- ❖ Autoconocimiento (conocerse así mismo). Es la habilidad de poder identificar fortalezas, debilidades, actitudes, valores y recursos personales y sociales con los que se cuenta enfrentarse a diversas situaciones.
- ❖ Manejo de emociones y sentimientos. Es la habilidad de explorar las emociones, aprender a identificarlas y saber cómo gestionirlas en diversas situaciones.
- ❖ Manejo de la tensión y el estrés. Es la habilidad de identificar las necesidades y las exigencias internas o externas que frente a ciertas circunstancias superan nuestra capacidad de respuesta, para afrontarlas de manera constructiva de tal modo que no se conviertan en un peligro para la salud, las relaciones interpersonales y la integridad personal.
- ❖ Comunicación asertiva. Se refiere a la habilidad para defender los derechos propios mediante la transmisión de lo que se cree, piensa y siente, de manera directa y clara en un momento oportuno, respetando en todo momento los derechos de las demás personas, lo que piensan, creen y sienten.
- ❖ Empatía. Consiste en reconocer y comprender los sentimientos, pensamientos y valores de las personas que nos rodean, así como las situaciones o circunstancias que afectan su vida y su forma de ser en un momento determinado. Facilita la comprensión de las reacciones, emociones y opiniones ajenas, permite ir más allá de las diferencias y, por tanto, ser más tolerantes y respetuosos en la interacción social.
- ❖ Relaciones interpersonales. Es la habilidad para establecer y mantener relaciones interpersonales constructivas en el tiempo y, a la vez, terminar con las relaciones que resultan nocivas o tóxicas, es decir, que detienen el crecimiento personal.
- ❖ Solución de problemas y conflictos. Es la habilidad para manejar las adversidades de la vida diaria de forma flexible y creativa, identificando oportunidades de cambio y crecimiento personal y social, para lo cual es necesario poner en práctica la negociación y la búsqueda de acuerdos.
- ❖ Toma de decisiones. Es la habilidad de poder elegir entre varias opciones, evaluar las posibilidades y tener en cuenta las consecuencias asociadas a elecciones, tanto sobre uno mismo como en las personas del entorno.
- ❖ Pensamiento creativo. Es la habilidad de inventar algo nuevo, de relacionar algo conocido de forma innovadora o de apartarse de esquemas de pensamiento o conducta usuales. Esto permite abordar la realidad de forma novedosa, romper el hábito, abandonar la costumbre.
- ❖ Pensamiento crítico. Es la habilidad que permite analizar de manera objetiva la información disponible junto con la experiencia para llegar a conclusiones propias. En relación con el desarrollo de habilidades, es pertinente mencionar que existen teorías recientes que señalan un conjunto de habilidades que buscan la estructuración de proyectos de vida que den respuesta a las necesidades de la Cuarta. Revolución Industrial y de la sociedad del siglo XXI. Estas habilidades han sido denominadas “habilidades ss. XXI”, o “habilidades 4.0” (Unesco, 2017), y se categorizan de la siguiente manera:

- Habilidades de aprendizaje e innovación: creatividad, innovación, pensamiento crítico, resolución de problemas, comunicación y colaboración.
- Habilidades de alfabetismo digital: alfabetización informacional, educación mediática y alfabetización en las tecnologías de la información.
- Habilidades para la vida personal y profesional: flexibilidad y adaptabilidad, iniciativa y autogobierno, relación social, interacción cultural, productividad y rendición de cuentas.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2021). Orientaciones para el desarrollo del proyecto de vida de niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Editado por Ximena Ramírez. Bogotá, Colombia.

2. Completa con Falso (F) o Verdadero (V) según corresponda:

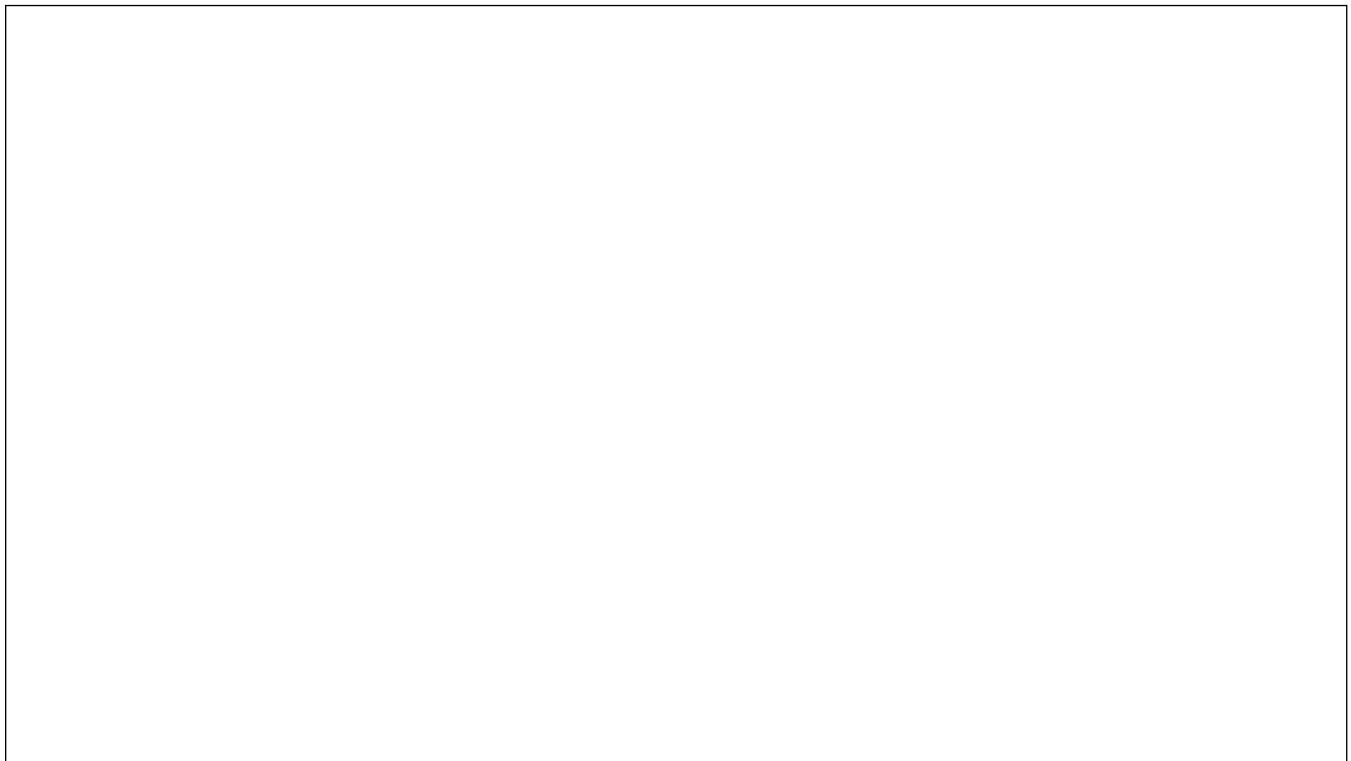
- El proyecto de vida es un plan personal que una persona elabora para alcanzar metas significativas y desarrollar un sentido de propósito y dirección en su vida. ()
- El proyecto de vida se relaciona estrechamente con las habilidades para la vida porque implica el desarrollo de competencias y capacidades que son fundamentales para enfrentar los desafíos y situaciones que se presentan a lo largo del camino. ()
- Al desarrollar un proyecto de vida, una persona se involucra activamente en el proceso de autoconocimiento, autoevaluación y autogestión. ()
- Las habilidades para la vida son herramientas indispensables para convertir el proyecto de vida en una realidad tangible y satisfactoria. (Verdadero)
- Las habilidades para la vida no se dividen en habilidades innatas y habilidades aprendidas. ()
- Según la OMS, el decálogo de habilidades para la vida incluye el autoconocimiento, el manejo de emociones y sentimientos, el manejo de la tensión y el estrés, la comunicación asertiva, la empatía, las relaciones interpersonales, la solución de problemas y conflictos, la toma de decisiones, el pensamiento creativo y el pensamiento crítico. ()
- Las habilidades del siglo XXI o habilidades 4.0 incluyen la creatividad, la innovación, el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación, la colaboración, el egoísmo y la envidia. ()
- Las habilidades de aprendizaje e innovación son una categoría dentro de las habilidades del siglo XXI. ()
- Las habilidades de alfabetismo digital son una categoría dentro de las habilidades del siglo XXI. ()
- Las habilidades para la vida personal y profesional incluyen la flexibilidad y adaptabilidad, la iniciativa y autogobierno, la relación social, la interacción cultural, la productividad y rendición de cuentas. ()

3. Teniendo en cuenta la lectura, completa el siguiente cuadro comparativo:

Aspecto	Proyecto de Vida	Habilidades para la Vida
Definición		
Importancia		
Desarrollo Personal		

Alcance		
Beneficios		
Evolución		
Habilidades Innatas		
Habilidades Aprendidas		

- 4.** En el siguiente recuadro, elabora un mapa mental que abarque todos los aspectos mencionados en la lectura:



ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN SEGUNDO PERIODO

ASIGNATURA: ESPAÑOL

DOCENTE: DIEGO MAURICIO RODRÍGUEZ ARÉVALO

GRADO	ACTIVIDAD	RECURSOS
UNDÉCIMO	• Desarrollar talleres de la lectura crítica, disponibles en la página de la universidad de los Andes. • Realizar la lectura de los siguientes textos: <i>Aunque siga brillando la luna</i> y <i>Luvina</i>.	Herramienta interactiva Universidad de los Andes Catálogo de lecturas esenciales 11

11° NIVELACIÓN ART 2P

- Entregar tres trabajos, tema libre, técnica libre, en octavos de cartulina.
- Comprensión de lectura a partir de una guía relacionada con la historia del arte.

□

PLAN DE NIVELACIÓN GRADO 11° INGLÉS

Teacher: Stefanie Romero

2DO PERIODO

Presentación nuevamente del proyecto final (VIDEO ABOUT HOW TO BE A GOOD CITIZEN) **en caso de haber reprobado dicha nota.**

·Cuaderno adelantado y organizado con los temas y el vocabulario del periodo (Glossary and Idioms).

·Repasar los temas vistos para presentar evaluación escrita y/o prueba práctica de acuerdo a las dificultades presentadas por el estudiante durante el periodo.

TOPICS

- Giving your opinion about what being a good citizen means.
- Presenting your ideal world
- The passive
- Review of second conditional would / wouldn't
- Present perfect versus past simple
- will / won't versus be + going to
- Phrasal verbs

COLEGIO CIUDAD BOLIVAR ARGENTINA
Institución Educativa Distrital
“TRASCENDEMOS CON AMOR, EJEMPLO Y SERVICIO”
PLAN DE NIVELACIÓN DE MATEMÁTICAS
GRADO UNDECIMO SEDE A J.T
SEGUNDO PERIODO 2024

Recomendaciones

- Se debe desarrollar la guía completa, incluyendo procedimientos y respuestas
- Es necesario entregar trabajo escrito a mano, no se reciben trabajos hechos en computador (Se debe desarrollar en hoja examen).
- El plan de nivelación debe presentarse de manera individual.
- La sustentación se realiza al momento de la entrega.
- En caso de usar fuentes externas de información se debe citar los respectivos autores.

Para los siguientes ejercicios planteados se debe realizar las gráficas correspondientes (Se puede hacer uso de GeoGebra u algún otro software).

1. Situación 1

Una población de bacterias crece según la función $P(t) = P_0 e^{kt}$, donde P_0 es la población inicial y k es la tasa de crecimiento.

Datos:

- Población inicial (P_0): 100 bacterias
- Tasa de crecimiento (k): 0.2 por hora

Preguntas:

- a) ¿Cuál será la población de bacterias después de 5 horas?
- b) Grafica la función $P(t) = 100e^{0.2t}$.
- c) Describe cómo se transformaría la gráfica si la tasa de crecimiento se duplicara.

2. Situación 2

Un operador de telefonía móvil cobra según la siguiente tarifa:

- Los primeros 2 minutos son gratuitos.
- Cada minuto adicional cuesta \$0.50.

Función:

$$\begin{cases} 0 & \text{si } 0 \leq t \leq 2 \\ 0.5[t - 2] & \text{si } t > 2 \end{cases}$$

Preguntas:

- a) Determina el costo por una llamada de 5.5 minutos.
- b) Grafica la función $C(t)$.
- c) ¿Cómo se transforma la gráfica si la tarifa por minuto adicional se incrementa a \$1?

3. Situación 3

La intensidad del sonido en decibelios (I) se mide usando la función logarítmica:

$$I(d) = 10 \log_{10} \left(\frac{P}{P_0} \right)$$

donde P es la potencia del sonido y P_0 es la potencia de referencia.

Datos:

- Potencia de referencia (P_0): 10^{-12} W
- Potencia del sonido (P): 10^{-6} W

Preguntas:

- Calcula la intensidad del sonido en decibelios.
- Grafica la función $I(d) = 10 \log_{10} \left(\frac{P}{P_0} \right)$ para valores de P desde 10^{-12} W hasta 10^{-3} W.
- Describe cómo se transformaría la gráfica si la función se desplaza hacia arriba 20 unidades.

4. Situación 4

La temperatura en una ciudad a lo largo del día puede modelarse con una función trigonométrica de la forma:

$$T(t) = 10 \sin \left(\frac{\pi}{12} t - \frac{\pi}{3} \right) + 20$$

donde T es la temperatura en grados Celsius y t es la hora del día (en formato 24 horas).

Preguntas:

- Determina la temperatura a las 6:00 AM ($t = 6$).
- Grafica la función $T(t)$ para t en el rango de 0 a 24 horas.
- Describe cómo se transformaría la gráfica si la función se desplaza horizontalmente 3 horas hacia la derecha y se eleva 5 grados.

5. Realice la gráfica de las siguientes funciones en una hoja milimétrica:

- $3 \sin(3x - \pi) + 2$
- $-\sin(x) + 1$
- $-2 \cos(2x + \pi) + 1$
- $\sin(x)$
- $\cos(x)$
- $2e^{-2x} + 1$



COLEGIO CIUDAD BOLÍVAR – ARGENTINA I.E.D.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución 6025 del 22 de diciembre de 2016, DANE 111001096555 NIT 830066973-6

TRABAJO DE NIVELACIÓN TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA 11° ROBÓTICA JT 2 TRIMESTRE 2024 DOCENTE: KAREN MILENA SANCHEZ SANCHEZ

Todas las actividades que se realizan para el plan de nivelación deben ser entregadas en un único documento en PDF donde se registre el proceso de solución en detalle de cada actividad.

Nota: Favor leer atentamente las indicaciones que se dan en cada punto, para desarrollar la actividad como corresponde.

ACTIVIDADES		PARÁMETROS DE ENTREGA
1	Diseño de una casa en TinkerCAD - Se ingresa a la clase con el código 7QWGKJSIM - Se hace el modelado de una casa a gusto del estudiante - Se evalúa desde la plataforma que se encuentre el modelado	- Se toma pantallazo del diseño 3D - Se copia y pone el link del archivo - Se pone en el archivo PDF como solución al punto 1.
2	Diseño del cohete de juguete en la plataforma TinkerCAD https://youtu.be/kmRgyx4iOwM?si=-yr1bsuildXxgENZ - Se hace el modelado del cohete según las indicaciones dadas en el video - Se evalúa desde la plataforma que se encuentre el modelado	- Se toma pantallazo del diseño 3D - Se copia y pone el link del archivo - Se pone en el archivo PDF como solución al punto 2.
3	Programación del juego Ping Pong en micro:bit https://youtu.be/CJhQJfJLNQ?si=5kB2CYZLX_VxvAIR - Evaluación continua de la integración y funcionamiento del proyecto por medio de rubrica. - Se debe hacer un informe explicando las variables, funciones y ciclos empleados.	- Se toma pantallazo de todos los bloques de código creados. - Se copia y pone el link del código. - Informe explicando las variables, funciones y ciclos empleados. - Se pone en el archivo PDF como solución al punto 3.
4	Montaje en físico y digital del encendido de LEDs por medio de sensor inarrojo - Se ingresa a la clase con el código 7QWGKJSIM https://youtu.be/70f5_ZLV4kY?si=zQm9MCIaw3ATXyNG - Evaluación continua de la integración y funcionamiento del proyecto por medio de rubrica.	- Se toma pantallazo del circuito y la simulación en TinkerCAD. - Se copia y pone el link del archivo - Informe explicando el circuito y elementos empleados. - Se pone en el archivo PDF como solución al punto 4.



COLEGIO CIUDAD BOLÍVAR – ARGENTINA I.E.D.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución 6025 del 22 de diciembre de 2016, DANE 111001096555 NIT 830066973-6

ACTIVIDADES		PARÁMETROS DE ENTREGA
	Se debe hacer un informe explicando los elementos utilizados y la programación que se realiza.	
5	Modelado de pinzas que serán activadas con motor por medio de Arduino o Micro:bit https://youtu.be/jLSTh8W1ZTo?si=jSYWI6SuOGzlljcu https://youtu.be/uO1Ljeql3Go?si=u7J0zenRlzy4gX1 - Se evalúa desde la plataforma que se encuentre el modelado	- Se toma pantallazo del diseño 3D - Se copia y pone el link del archivo - Se pone en el archivo PDF como solución al punto 5.
6	Proyecto que dé solución a la situación problema. El estudiante debe seleccionar un proyecto que sea capaz de aportar a la solución de la situación problema presentada por el área y para el periodo. - Se evalúa programación - Componentes empleados - Placa utilizada - Bitácora del proyecto.	- Se toma fotos del proceso de creación del proyecto. - Se realiza un modelado del circuito en TinkerCAD. - Se copia y pone el link del archivo - Informe explicando el circuito y elementos empleados. - Se pone en el archivo PDF como solución al punto 6.

Plan de nivelación Religión

ONCE

1. El prerrequisito para la nivelación es la presentación del cuaderno al día con las indicaciones dadas en clase, con todos los ejercicios y trabajos allí desarrollados de acuerdo a los temas vistos.
2. Los estudiantes deben leer los temas vistos y consignados en su cuaderno con lo cual vienen preparados para la evaluación.
3. El día de la evaluación se presentará al salón donde le corresponda su nivelación y una vez hecha una retroalimentación por el profesor, de los temas vistos y consignados en el cuaderno, se les hará una EVALUACIÓN ORAL de los temas.
4. Si el estudiante demuestra que ha asimilado las enseñanzas dadas para su crecimiento personal y para el mejoramiento de su vida; el profesor le informará si aprobó o reprobó su materia.

Cordialmente, Víctor Manuel García Pérez
Profesor de Religión