



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN



INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)



Secretaría de Educación del Distrito
Dirección Local de Kennedy
Bogotá D.C., 04 septiembre 2024

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ **Secretaría de Educación del Distrito**

Carlos Fernando Galán
Alcalde Mayor de Bogotá D.C.

Isabel Segovia Ospina
Secretaria de Educación de Bogotá D.C.

Julia María Rubiano de la Cruz
Subsecretaria de Calidad y Pertinencia

Érika Londoño Ortega
Directora de Evaluación de la Educación

Equipo de Evaluación Institucional 2024

Floralba Herrera Cifuentes
María Liliana Bautista Fajardo
Mónica del Pilar Hernández Barrera
Óscar David Ramírez García
Pedro Pablo Ruiz Romero

Colegio Castilla (IED)

Marisol Uribe Pérez
Rectora

Equipo de trabajo

Martha Bibiana Torres Matallana
Hossiery Rodríguez Mondragón
Miguel Ángel Olarte Campos
Sandra Milena Rojas Valbuena
German Tovar Tovar
Rober Ferney Moreno Tobón
Claudia Mireya Villa Vargas
Liliana Cárdenas Cristancho
Ana Eugenia Rodríguez Rodríguez

PRESENTACIÓN

1



INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

CONTENIDO

PRESENTACIÓN.....	5
CONTEXTUALIZACIÓN	8
INDICADORES Y RESULTADOS	21
TASAS DE EFICIENCIA INTERNA.....	21
PRUEBAS SABER11.....	24
USO PEDAGÓGICO DE RESULTADOS	25
AUTOEVALUACIÓN Y MEJORA	28
AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL	28
PLAN INSTITUCIONAL DE MEJORAMIENTO.....	28
PROGRAMACIÓN DE ACCIONES PRIORITARIAS.....	39
SEGUIMIENTO AL PLAN INSTITUCIONAL DE MEJORAMIENTO	43
APRENDIZAJES Y DESAFÍOS	45
RELACIÓN DE EVIDENCIAS.....	47
AUTOGESTIÓN ESTRATÉGICA.....	47
DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO	48
HORIZONTE INSTITUCIONAL Y CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO Y LA COMUNIDAD	48
ORGANIZACIÓN ESTRATÉGICA Y ORIENTACIÓN AL CAMBIO.....	49
PLANEACIÓN INSTITUCIONAL	49
EVALUACIÓN INSTITUCIONAL	53
GESTIÓN POR PROCESOS	54
LIDERAZGO Y PARTICIPACIÓN	56
PARTICIPACIÓN.....	57
CLIMA ESCOLAR Y CONVIVENCIA	58
RELACIÓN CON EL ENTORNO.....	60
ALIADOS ESTRATÉGICOS	60
ESCUELA, COMUNIDAD Y MEDIO AMBIENTE	63
APRENDIZAJES Y DESAFÍOS	73
RELACIÓN DE EVIDENCIAS.....	76
FORMACIÓN PARA LA VIDA	79
PLANEACIÓN CURRICULAR	80
DISEÑO CURRICULAR	80
PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS.....	87

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

AMBIENTES DE APRENDIZAJE	88
EDUCACIÓN INCLUSIVA.....	90
PROYECTOS PEDAGÓGICOS.....	90
EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO	100
EVALUACIÓN	100
FAMILIA, CIUDADANÍA Y PAZ	103
FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL Y CIUDADANÍA	103
ESCUELA Y FAMILIA	103
APRENDIZAJES Y DESAFÍOS	105
RELACIÓN DE EVIDENCIAS.....	109
ADMINISTRACIÓN EFECTIVA.....	111
DESARROLLO DEL TALENTO HUMANO.....	111
ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN POR RESULTADOS	111
BIENESTAR Y FORMACIÓN.....	112
GESTIÓN DE LOS SERVICIOS Y LOS RECURSOS	114
SERVICIOS INSTITUCIONALES	114
RECURSOS FÍSICOS.....	116
GESTIÓN FINANCIERA.....	118
APRENDIZAJES Y DESAFÍOS	119
RELACIÓN DE EVIDENCIAS.....	121
ANEXOS.....	122

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

Lista de Tablas

Tabla 1. Identificación de la Institución Educativa.....	19
Tabla 2. Formulación compromisos Plan de Mejoramiento.....	40
Tabla 3. Balance de la ejecución del Plan de Mejoramiento	43
Tabla 4. Lecciones Aprendidas y Desafíos de la Autoevaluación y Mejora.....	46
Tabla 5. Evidencias de la Autoevaluación y Mejora	47
Tabla 6. Lecciones Aprendidas y Desafíos de la Autogestión Estratégica	73
Tabla 7. Evidencias de la Autogestión Estratégica	76
Tabla 8. Lecciones Aprendidas y Desafíos de la Formación para la Vida.....	107
Tabla 9. Evidencias de la Formación para la Vida	109
Tabla 10. Lecciones Aprendidas y Desafíos de la Administración Efectiva.....	120
Tabla 11. Evidencias de la Administración Efectiva	121

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

PRESENTACIÓN

El presente documento muestra la descripción de la gestión escolar del Colegio Castilla IED, en tres ejes (autogestión estratégica, formación para la vida y administración efectiva), sus respectivas dimensiones y componentes en el marco del Modelo de Acreditación a la Excelencia en la Gestión Educativa, propio de la Secretaría de Educación del Distrito, como requisito fundamental para hacer parte del proceso de evaluación externa previsto para la vigencia 2024.

El colegio Castilla IED (única sede) está ubicado en la localidad octava (Kennedy), su origen se remonta al año 1973 cuando surge como Instituto Distrital Castilla, en el año 1991 recibe el nombre de Centro Educativo Distrital Nueva Castilla, más adelante, en el año 2002 se anexa el Jardín Infantil Nacional Castilla, y a partir del año 2016, el lema “*Lo vi, lo soñé, lo emprendí y lo logré*” condensa la esencia de nuestro PEI “*Preparando líderes, generando cambios*”, a través de la pedagogía crítica, buscamos que nuestros estudiantes transformen la realidad, desarrollando las competencias necesarias para enfrentar los desafíos del siglo XXI. Somos una institución oficial de educación formal integral académica en los niveles de preescolar, básica y media, en calendario A. Actualmente, la población escolar del colegio asciende a 3.158 estudiantes; con un rango de edad entre 4 y 17 años, distribuidos en 96 grupos en dos jornadas. El colegio cuenta con estudiantes dentro del proceso de educación inclusiva. Las experiencias significativas en la institución están orientadas a promover: a) la atención integral a la primera infancia, a través de algunos proyectos que contribuyen al fortalecimiento de los siguientes pilares: juego, arte, literatura, y la exploración del medio, b) el fortalecimiento de la gestión pedagógica para contribuir al cierre de brechas educativas, c) la construcción del proyecto de vida personal, profesional y productivo para favorecer el tránsito de los y las estudiantes hacia la educación postmedia, d) la educación media con el proyecto de profundización “*STEAMpire*”: Empowering students for tomorrow, que articula las áreas de ciencias, matemáticas e inglés.

El colegio es reconocido por la comunidad local y distrital, como una excelente institución educativa; se caracteriza por su mejoramiento continuo a través de espacios de participación y evaluación, lo cual se ve reflejado en los resultados obtenidos en las pruebas Saber 11, como un

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

indicador de eficiencia interna. Es importante señalar que el Colegio Castilla en las mencionadas pruebas presenta un promedio superior a los colegios oficiales y en concesión de la localidad de Kennedy y de la ciudad, ahora respecto a los colegios privados de la misma localidad el promedio obtenido en los resultados en las pruebas saber 11 es relativamente cercano. La tasa de promoción de los estudiantes del colegio, ha sido un relativamente inferior a la localidad y la ciudad en los años 2021, 2022 y 2023, no obstante, año tras año el porcentaje de aprobación en la institución ha mejorado gracias a la implementación de diferentes estrategias. La tasa de deserción escolar es muy cercana a la de la localidad y de la ciudad para los años 2022 y 2023, por lo tanto, el colegio viene trabajando para disminuir esta tasa teniendo en cuenta la identificación de posibles situaciones que conllevan a la deserción de estudiantes.

El Colegio Castilla IED, a lo largo de su trayectoria educativa viene realizando el proceso de autoevaluación institucional, con el compromiso de promover la apropiación del PEI y el mejoramiento continuo en todas sus áreas de gestión. Hasta el año 2021 dicha valoración se llevaba a cabo mediante instrumentos diseñados y validados por el colegio basados en la guía No. 34 del MEN (Guía para el mejoramiento institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento), donde se priorizaron algunos procesos (definición y componentes). En los años 2022 y 2023 el proceso de autoevaluación institucional se ciñó a los criterios dados en la plataforma del Sistema Multidimensional de Evaluación para la Calidad Educativa (SMECE), donde se incluyó la encuesta de percepción, y se contó con la participación de representantes de diferentes estamentos. Por otra parte, se conformaron equipos de trabajo interdisciplinarios que permitieron la construcción del Plan Institucional de Mejoramiento Acordado (PIMA), y la proyección de los objetivos estratégicos a) actualizar el PEI; b) fortalecer los convenios y alianzas interinstitucionales; c) documentar las prácticas de aula e implementación del currículo; d) garantizar condiciones adecuadas y pertinentes en infraestructura y contratación, logs cuales se dejaron manifiestos en los respectivos Planes Operativos Anuales (POA). Dicho material ha servido de insumo para obtener una trazabilidad de la autoevaluación institucional y el mejoramiento continuo, bajo una mirada de análisis crítico de los resultados relacionados con nuestra gestión escolar año tras año. A través de la participación de los diferentes actores educativos hemos encontrado los avances en cada proceso y las oportunidades de mejoramiento, también hemos identificado y priorizado retos y desafíos por

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

superar, para avanzar en nuestro plan de mejoramiento continuo. El seguimiento a los compromisos y objetivos derivados del POA en el marco del PIMA se lleva a cabo de manera trimestral, conforme a las orientaciones y evidencias solicitadas por la Secretaría de educación distrital, cuyos resultados siempre han sido satisfactorios para la institución.

El documento “Informe de postulación para la acreditación a la excelencia en la gestión educativa”, describe de manera puntual la actual gestión del colegio Castilla IED, en los siguientes ejes: autogestión estratégica, la formación para la vida y la administración efectiva de la institución. Cada eje corresponde a un capítulo en el documento, el cual se encuentra conformado por las dimensiones y sus respectivos componentes, siendo parte importante del proceso de formación integral de nuestros educandos. En la formación para la vida, además de lo pedagógico y curricular, se enfatiza en la equidad, la familia, la educación para la paz y la ciudadanía. También se tiene en cuenta el enfoque de género, el respeto a los derechos sexuales y reproductivos, el componente socioemocional a través del desarrollo de habilidades del siglo XXI (comunicación asertiva, resiliencia, manejo de conflictos, adaptabilidad al cambio, liderazgo, manejo emocional).

En resumen, cada capítulo de este documento es un reflejo de nuestra institución, analizando cada aspecto a la luz del modelo de acreditación. Este proceso de autoevaluación nos ha permitido reconocer nuestras fortalezas, identificar áreas de mejora y construir un plan de mejoramiento colaborativo para seguir avanzando. Es compromiso de toda la comunidad educativa garantizar una educación de calidad.

Marisol Uribe Pérez
Rectora Colegio Castilla (IED)

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

CONTEXTUALIZACIÓN

La caracterización sociofamiliar nos permite conocer las familias y el contexto de nuestros estudiantes, con el fin de poder brindar una atención educativa integral enfocada en sus necesidades, y así diseñar estrategias que tengan en cuenta las características de contexto familiar, que aporten al desarrollo social y emocional de niños, niñas y adolescentes, siendo esto fundamental para el fortalecimiento del eje de formación para la vida, en la planeación curricular, prácticas pedagógicas, evaluación y seguimiento, familia ciudadanía y paz.

De acuerdo con la encuesta realizada a 1661 familias durante el primer bimestre del año escolar 2024, la mayoría de nuestros estudiantes provienen de hogares con uno o dos hijos. Los resultados muestran que la población estudiantil es predominantemente mestiza y colombiana en un 93.7%, un 1,5% corresponde a algún grupo étnico. Es importante destacar la presencia de la comunidad venezolana representando el 6.3% de familias en la institución. Si bien, muchos estudiantes utilizan medios de transporte alternativos para llegar al colegio, como caminar, usar bicicleta o transporte público, las rutas escolares particulares y las del distrito son las opciones principales. Para garantizar un cupo en las rutas escolares del distrito el siguiente año, es fundamental que los padres de familia realicen la solicitud a tiempo en las fechas estipuladas; en este sentido, el colegio se encargará de informar a los padres sobre los procedimientos y fechas límite.

El análisis de las familias de nuestros estudiantes revela una diversidad de estructuras. El 49.7% viven en hogares nucleares tradicionales (mamá, papá e hijos), mientras que el 26.2% pertenecen a familias monoparentales. También encontramos familias extensas (14.8%) donde conviven varios parientes, y familias reconstituidas, donde al menos uno de los padres tiene hijos de una relación anterior. En cuanto al tamaño familiar, la mayoría (39.2%) está compuesta por cuatro miembros, seguida de familias de tres y cinco personas. La mayoría de las familias encuestadas son arrendatarias, seguidas de aquellas que poseen una vivienda propia. La localidad de Kennedy concentra la mayor parte de los estudiantes, siendo Castilla, Tintal y Valladolid los barrios más representativos. Los estratos socioeconómicos predominantes son el dos y el tres.

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

La mayoría de padres y madres se ocupan como empleados en el sector público o privado, le siguen quienes son trabajadores independientes, y una minoría se encuentran desempleados, trabajan de manera informal o se dedican al cuidado del hogar. A pesar de que la mayoría de las familias cuenta con algún tipo de seguro de salud, un 2.5% de las familias encuestadas no tienen acceso a ningún tipo de cobertura. Esto revela una brecha en la protección social de este grupo poblacional. Además, los datos revelan una disparidad educativa entre madres y padres de familia. Las madres presentan un nivel educativo más alto que los padres. Un porcentaje considerable de madres (16.25%) ha completado estudios universitarios, mientras que este logro se observa en un porcentaje muy bajo de padres (0.4%). Incluso en el caso de estudios de postgrado, las madres superan en número a los padres, aunque sea por un margen pequeño.

La educación de los padres juega un papel crucial en el desarrollo integral de sus hijos pues al contar con una mayor formación, los padres pueden proporcionar un entorno enriquecedor que promueve no solo el aprendizaje académico, sino también el desarrollo social y emocional. Ante esta situación, el colegio brinda desde las escuelas de padres una variedad de talleres y cursos que aborden temas como alfabetización digital, habilidades parentales, educación continua y desarrollo personal. El 82,5% de padres y madres de familia manifiesta haber asistido a la escuela de padres y madres de familia programadas por el colegio.

A pesar de que una gran parte de las familias (79,1%) no reporta dificultades psicosociales, es evidente que existen familias que requieren apoyo adicional para enfrentar desafíos relacionados con problemas económicos, de salud y otros correspondientes a trastornos del aprendizaje. El 91,9% de las familias manifiestan que sus hijos no presentan ningún tipo de discapacidad, se señalan las siguientes discapacidades: 5,4% Sensorial visual (baja visión o ceguera), 0,5% Trastorno del espectro autista; 0,6% Discapacidad cognitiva; 0,2% Sensorial auditiva (hipoacusia, sordo, etcétera); 0,3% Limitación física y 1,1% Psicosocial (esquizofrenia, depresión, trastorno obsesivo compulsivo, etc.). El 1,3% de las familias informa que su hijo/a cuenta con un certificado de discapacidad. (Ver instrumento de caracterización de familias y resultados:

A continuación, se presentan los resultados de la caracterización realizada a los estudiantes

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

de educación media del Colegio Castilla IED, basados en la identificación de intereses, gustos y expectativas encontradas a partir de la implementación del instrumento propuesto (Ver instrumento de caracterización intereses de los estudiantes de educación media:

Los resultados revelan un alto interés entre los estudiantes por continuar su formación académica tras finalizar la educación media. Un 86% de los encuestados manifestó su intención de seguir estudiando, siendo la educación superior la opción preferida por el 78%. Dentro de este grupo, la universidad pública destaca como la alternativa de mayor interés (61%), seguida de la universidad privada (26%). Por otro lado, el 12% de los estudiantes expresó su interés en una formación técnica o tecnológica, siendo el SENA la institución más mencionada (10%).

Un alto porcentaje de nuestros estudiantes (76%) ha logrado identificar una o varias opciones académicas que se alinean con sus intereses y proyecciones profesionales. Las decisiones de los estudiantes se ven influenciadas principalmente por sus intereses personales, las perspectivas laborales que ofrecen las diferentes carreras y el potencial de ingresos futuros. Para financiar sus estudios superiores, la mayoría de los estudiantes considera una combinación de becas, préstamos educativos, ahorros familiares y empleo a tiempo parcial.

Los campos de las ciencias de la salud, la ingeniería, las artes y las tecnologías emergentes han captado el interés de nuestros estudiantes. Esta inclinación se ve reflejada en su aspiración de desarrollar carreras profesionales que les permitan ejercer su autonomía y creatividad, valorando la posibilidad de emprender proyectos propios. La implementación de la estrategia STEAM y la profundización en matemáticas y ciencias aplicadas ha sido clave para despertar el interés de nuestros estudiantes en áreas como la ingeniería, la salud y las artes. Este enfoque interdisciplinario ha fomentado la creatividad y la resolución de problemas, preparando a nuestros jóvenes para los desafíos del futuro.

Los estudiantes encuestados han identificado la resolución de problemas (23%), la comunicación efectiva (22%), la adaptabilidad (21%), la creatividad (19%) y el trabajo en equipo (15%) como las competencias clave para alcanzar el éxito profesional. A pesar de contar con una limitada experiencia laboral formal, valoran estas habilidades gracias a su formación académica,

CONTEXTUALIZACIÓN



INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

lo que demuestra la efectividad de nuestro modelo pedagógico. Esta proyección hacia el futuro subraya la importancia de las pasantías de trabajo de investigación, como espacios de aprendizaje práctico y desarrollo profesional.

Es evidente que debemos aumentar nuestros esfuerzos para que los estudiantes perciban de manera más clara cómo su paso por la institución los está preparando para su futuro. Los datos muestran que solo el 11% siente que ha aprovechado al máximo las oportunidades ofrecidas en la institución. Esto indica la necesidad de fortalecer el desarrollo de habilidades y competencias básicas y disciplinares, para que todos nuestros estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial.

El compromiso de nuestra institución con el desarrollo integral de nuestros estudiantes se ve respaldado por el gran interés que muestran, en participar en actividades de formación profesional. El hecho de que casi el 70% de los estudiantes esté dispuesto a participar en este tipo de iniciativas refuerza nuestra convicción de seguir buscando nuevas oportunidades y alianzas para enriquecer su experiencia educativa.

El Colegio Castilla ha sido un pilar de la educación en nuestra comunidad desde sus inicios en 1973, cuando surge como instituto distrital Castilla siendo aprobado por el ministerio de educación nacional (Resolución 036 de 1973). (Ver resoluciones en:

Desde sus comienzos, como “*Concentración Distrital Castilla*”, nuestra institución ha recorrido un largo camino, consolidándose como un referente educativo en la comunidad. En aquellos primeros años, compartimos espacios con el colegio Distrital Marsella, mientras se construía una sede propia. Fue en 1973 cuando iniciamos nuestras actividades académicas, bajo la dirección del profesor Guillermo Díaz. Este mismo año, recibimos el reconocimiento oficial del Ministerio de Educación Nacional, y en 1976, se amplía la cobertura y se abre Educación Básica Primaria en la Jornada Tarde. A lo largo de los años, hemos ampliado nuestra oferta educativa, incorporando niveles desde preescolar hasta bachillerato.

En septiembre de 1983, adoptamos el nombre de Instituto Distrital Castilla y dimos un gran paso al iniciar los cursos de décimo y undécimo. Para el año 1990, inauguramos nuestro nuevo



INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

edificio en el barrio Castilla, un espacio diseñado para fomentar el aprendizaje y el desarrollo integral de nuestros estudiantes. Este mismo año se abre bachillerato para la jornada tarde. La ampliación de cursos en esta jornada, continúa desde 1985 a 1998, completando la educación básica secundaria con la creación de grado noveno.

Con el paso del tiempo, hemos actualizado constantemente nuestro Proyecto Educativo Institucional, adaptándolo a las necesidades cambiantes de la sociedad y a los avances en el componente pedagógico. Para el 2000, adoptamos una visión a cinco años centrada en el PEI: “Comunicación, el liderazgo y el pensamiento empresarial”.

En 2002, alcanzamos un hito importante al adoptar el nombre definitivo de Colegio Castilla (resolución 3857 del 29 noviembre de 2002) integrando el preescolar a nuestra oferta educativa. El colegio integra el Jardín Infantil Nacional (sede B), bajo resolución de integración número 2378 del 14 de agosto del mismo año. Este jardín fue creado años antes según resolución 036 de 1973.

En 2016, dimos inicio a un nuevo capítulo en nuestra historia con el Proyecto Educativo Institucional "Preparando líderes generando Cambios", que nos ha permitido fortalecer nuestra identidad institucional y conectar aún más con nuestra comunidad educativa, bajo el lema “Lo ví, lo soñé, lo emprendí, lo logré”, el cual se mantiene hasta la fecha. La profundización en educación media, inicia bajo la propuesta “Lets try on science”, haciendo énfasis en las siguientes asignaturas: Matemáticas aplicadas, Ciencias aplicadas e inglés para las ciencias.

Hoy, en 2024, seguimos trabajando para ofrecer una educación relevante y de calidad. Nuestra participación en iniciativas como “Colegios en Trayectoria Mega”, la implementación del Plan Institucional de Mejoramiento Acordado (PIMA) y el Plan Operativo Anual (POA), nos permiten estar a la vanguardia de la educación y preparar a nuestros estudiantes para los desafíos del futuro.

Ver evidencia Colegio Castilla en Trayectoria Mega en:
Ver Plan Institucional de Mejoramiento Acordado (PIMA 2023 y 2024) en:
Ver evidencia del Plan Operativo Anual (POA) en:



INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

A inicios del año se actualizó el proyecto de profundización para la educación media, con el nombre STEAMpire “Empowering students for tomorrow”, teniendo en cuenta las metodologías STEAM y el aprendizaje basado en proyectos. Lo anterior constituye un marco de referencia importante para construir el documento de postulación con el fin de participar en el proceso de acreditación con la SED.

Hoy, el Colegio Castilla IED es una institución educativa de prestigio, reconocida por su excelencia académica y su ambiente de aprendizaje acogedor. Nos enorgullece formar parte de la vida de nuestros estudiantes y sus familias, y estamos comprometidos a seguir trabajando para ofrecerles las mejores oportunidades de desarrollo.

Por lo anterior, la misionalidad del Colegio Castilla IED, busca promover una oferta educativa para los niños, niñas y jóvenes del barrio Castilla y la localidad de Kennedy, garantizando su acceso y permanencia en el sistema educativo en los niveles de educación preescolar, básica primaria, básica secundaria y educación media. Buscamos la formación integral de los educandos, teniendo como pilar fundamental la pedagogía crítica, potenciamos el emprendimiento, el desarrollo de competencias y los procesos de pensamiento en los estudiantes, ofrecemos profundización en educación media en matemáticas, ciencias e inglés; como institución garantizamos el derecho a la educación de los niños, niñas y jóvenes matriculados, promoviendo una educación inclusiva y un proceso de formación participativo, permanente y personal. El colegio Castilla IED, en el año 2030 busca ser reconocido como una institución de excelencia académica, preparando líderes capaces de transformar su entorno, con un proyecto de vida personal y profesional exitoso que permita la inserción de nuestros estudiantes en la Educación Superior y en el mundo del trabajo. Nos destacamos por un buen ambiente escolar, vivenciando los valores y principios institucionales, fundamentales en el desarrollo del ser humano.

La comunidad educativa ha demostrado un alto nivel de compromiso a través de la participación activa de todos sus miembros en la mejora continua de los procesos educativos. La comunicación fluida y oportuna, tanto presencial como virtual, ha fortalecido los vínculos y ha permitido alcanzar logros significativos en términos de resultados académicos y desarrollo institucional.

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

Es importante agregar que en la institución se desarrollan diferentes experiencias pedagógicas significativas, por ejemplo: Proyectos de innovación e investigación como el proyecto de Profundización “STEAMpire, Empowering Students for Tomorrow”; el “Proyecto personal, profesional y productivo del futuro egresado”; la consolidación del Modelo pedagógico “Pedagogía crítica”; el desarrollo de habilidades socioemocionales; Proyectos de orientación escolar y de aula; Formación continua de docentes, directivos docentes y egresados para promover la gestión del conocimiento; Fortalecimiento de la relación escuela-familia (corresponsabilidad y participación); Fortalecimiento del Gobierno Escolar; Aplicación de pruebas por competencias Tres editores;

Ver evidencias así:

El proyecto personal, profesional y productivo del futuro egresado”

La consolidación del Modelo pedagógico “Pedagogía crítica”

El desarrollo de habilidades socioemocionales

Proyectos de orientación escolar y de aula

Fortalecimiento de la relación escuela-familia (corresponsabilidad y participación)

“Escuelas de padres”

Desarrollo de las habilidades blandas (comunicación asertiva, resiliencia, manejo de conflictos, adaptabilidad al cambio, liderazgo, manejo emocional

Fortalecimiento del Gobierno Escolar

Aplicación de pruebas por competencias Tres Editores

Lo anterior contribuye de forma relevante a una transformación pedagógica en contexto,



INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

pertinente y de calidad, acorde a los desafíos que implica la formación integral de la sociedad del siglo XXI.

En el marco de una transformación educativa integral, el Colegio Castilla se encuentra comprometido con la mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje. A través de la implementación de un currículum flexible y pertinente, la promoción de prácticas colaborativas entre docentes, y el diseño de ambientes de aprendizaje innovadores, buscamos desarrollar en nuestros estudiantes las competencias necesarias para enfrentar los desafíos del siglo XXI. Nuestro enfoque pedagógico se centra en fortalecer el rol del docente como facilitador del aprendizaje, en la utilización de materiales educativos variados y actualizados, y en la implementación de una cultura de evaluación formativa. Asimismo, nos esforzamos por crear una comunidad educativa donde todos los actores se involucren activamente en la construcción del conocimiento, promoviendo el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, creatividad, colaboración y valores como la responsabilidad y el respeto.

En cuanto a la población estudiantil atendida a través de la implementación de nuestro proyecto educativo, es importante indicar que contamos con una matrícula total de 3158 estudiantes, distribuidos en dos jornadas: mañana y tarde. En la jornada de la mañana se registran 1639 estudiantes (845 hombres y 794 mujeres), mientras que en la jornada tarde se atiende a 1519 estudiantes (781 hombres y 738 mujeres), el colegio no tiene estudiantes en condición de extra edad. En cuanto a la población estudiantil con discapacidad, se identificaron 31 estudiantes en total. De este grupo, 13 presentan discapacidad intelectual, 7 tienen trastorno del espectro autista, 5 presentan discapacidad física, 2 tienen discapacidad múltiple, 3 tienen discapacidad auditiva y 1 tiene discapacidad visual. Esta diversidad enriquece el ambiente escolar y plantea nuevos desafíos para garantizar una educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes. Es conveniente mencionar que la información dada en este apartado corresponde al reporte obtenido del Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT), herramienta que permite organizar el proceso de matrícula en la institución y tener una fuente de información confiable y disponible para la toma de decisiones administrativas, pedagógicas y comunitarias, las cuales buscan garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones, tengan las mismas oportunidades de aprendizaje y

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

desarrollo.

Nuestra institución cuenta con 135 docentes en total, distribuidos de la siguiente manera: 8 en educación inicial (dos docentes en jardín y seis en preescolar), 44 maestros en educación básica primaria, 60 docentes en educación básica secundaria y media; seis docentes de profundización de la educación media, 6 orientadoras, 6 coordinadores, un líder de media, tres educadores especiales y la rectora. (ver encuesta de caracterización formación docente:

Los resultados de la encuesta muestran que la mayoría de docentes y directivos son licenciados, un porcentaje mínimo son profesionales no licenciados. En cuanto a los estudios de formación continua y posgradual tenemos que el 59% de los docentes del colegio Castilla cuentan con estudios de maestría, un 26,2% con especialización, y un 5,8% con doctorado. Algunos docentes y directivos docentes se encuentran cursando actualmente estudios de doctorado y otros han realizado diferentes diplomados. Un 6,6% de los docentes solo cuenta con el título de licenciado y no presenta formación posgradual

En el Colegio Castilla, el escalafón docente revela una estructura variada. El 66,5% de los docentes se encuentran bajo el Decreto 1278, dentro de este grupo se observa una diversidad en los niveles de formación: a). Docentes en el grado 2 A: El 8,5% no cuenta con especialización, mientras que otro 8,5% sí la tiene; b). Docentes en el grado 2 B: Aquí, el 17,1% no tiene especialización, mientras que un 12,2% sí la posee; c). Docentes en el grado 3 A: El 15% cuenta con maestría; d). Docentes en el grado 3 B: Un 11,5% tiene maestría; e). Docentes en el grado 3 C: Solo un 3,3% posee maestría; f). Docentes en el grado 3 D: El 5,8% cuenta con maestría un 3,3% tiene doctorado; g). En cuanto a los docentes con doctorado, los porcentajes son bajos: un 0,8% en 3 A y 3 B, y un 3,3% en 3D.

El 34,4% de los docentes se rige por el Decreto 2277. Dentro de este grupo, el 90,5% se encuentra en el escalafón 14, seguido por porcentajes menores en los escalafones 13, 8, y menos de 7 respectivamente. Este grupo de docentes, que en su mayoría ocupa posiciones avanzadas en el escalafón, aporta una experiencia significativa al colegio.

En el Colegio Castilla, contar con docentes que poseen experiencia y formación de posgrado, como maestrías y doctorados, ha demostrado tener un impacto significativo en la calidad

CONTEXTUALIZACIÓN

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

de la educación impartida. Estos resultados reflejan que la formación avanzada de los maestros contribuye al fortalecimiento de los procesos de enseñanza, elevando los estándares educativos de la institución. Los estudios de maestría y doctorado no solo enriquecen la didáctica en las distintas disciplinas, sino que también abren la puerta a la innovación y la investigación. Esto permite a los estudiantes desarrollar habilidades de pensamiento crítico y diversas competencias, así como participar en proyectos e iniciativas que integran metodologías innovadoras y el uso de herramientas tecnológicas que facilitan el aprendizaje.

Además, el Colegio Castilla se compromete a crear un entorno pedagógico dinámico, donde se fomente la reflexión continua sobre las prácticas pedagógicas, didácticas y evaluativas. Esta reflexión constante permite explorar y aplicar alternativas teóricas y metodológicas, alineadas con la pedagogía crítica, para mejorar de manera efectiva el proceso de enseñanza-aprendizaje en nuestra comunidad educativa.

A continuación, se presenta un análisis detallado de los resultados de una encuesta realizada a los egresados del Colegio Castilla, iniciando el segundo semestre del año 2024. Este análisis aborda diferentes aspectos, como el perfil demográfico, la ocupación, el nivel académico y el tipo de institución educativa en la que continúan sus estudios, permitiendo comprender mejor las trayectorias y desafíos que enfrentan después de su paso por la institución.

La encuesta fue respondida, con un 58,3% de hombres y un 41,7% de mujeres. Esto sugiere una leve predominancia de hombres entre los egresados que se mantuvieron en contacto con la institución y decidieron participar en la encuesta. Es relevante destacar que más de la mitad de los encuestados (58,3%) pertenece a la promoción del año 2016, lo que indica un fuerte vínculo de los egresados de esta generación con el colegio. Un 25% de los encuestados corresponde a la promoción de 2022, y un 16,7% a la promoción de 2020, lo que demuestra una participación activa de los egresados recientes. Es muy importante generar una estrategia para contactar a un número amplio de egresados de diferentes promociones, teniendo en cuenta la trayectoria y antigüedad de la institución y la importancia del estamento de egresados

La principal ocupación de los egresados es la combinación de estudio y trabajo, con un 66,7% de los encuestados. Este dato refleja la tendencia creciente de los jóvenes a balancear su

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

formación académica con la adquisición de experiencia laboral, un factor clave para su desarrollo profesional. Un 25% de los egresados se dedica exclusivamente a estudiar, mientras que un 8,3% se desempeña como trabajador independiente, mostrando la diversidad de caminos que siguen los egresados tras su salida del colegio.

En cuanto al nivel académico, se observa que un 16,7% de los egresados ha cursado estudios de pregrado, un 25% ha completado estudios tecnológicos, y otro 16,7% ha realizado estudios técnicos. Un dato destacable es que el 41,7% de los encuestados se encuentra actualmente cursando alguna carrera en diferentes instituciones de educación superior, lo que resalta el compromiso continuo con su formación académica.

La encuesta también revela que el 50% de los egresados ha estudiado o está estudiando en universidades privadas, un 33,3% de los egresados ha optado por universidades públicas, y un 16,7% está en instituciones que ofrecen formación técnica o tecnológica. Este reparto muestra una diversidad en las opciones educativas elegidas por los egresados, lo que refleja las diferentes necesidades y aspiraciones de cada individuo.

Los egresados del Colegio Castilla han identificado varias fortalezas clave que consideran fundamentales en su formación educativa. A continuación, se presenta un análisis detallado de estas y algunas conclusiones derivadas de la información proporcionada:

1. **Calidad de la Enseñanza (25%):** Estos egresados resaltan la calidad de la enseñanza como una de las principales fortalezas del Colegio Castilla. Este reconocimiento sugiere que el enfoque pedagógico y los métodos de enseñanza aplicados en el colegio cumplen con las expectativas académicas de los estudiantes, preparando adecuadamente a los estudiantes para enfrentar desafíos académicos y profesionales.

2. **Preparación para Estudios Superiores (25%):** Otro 25% de los egresados valora la preparación que recibieron para continuar con sus estudios superiores. Este dato indica que el colegio proporciona una base sólida que facilita la transición de los estudiantes a instituciones de educación superior, ya sea en universidades o en programas técnicos y tecnológicos.

3. **Valores y Formación Integral (25%):** El mismo porcentaje de egresados destaca los valores y la formación integral recibidos en el colegio. Esta fortaleza subraya el compromiso del

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

Colegio Castilla no solo con la excelencia académica, sino también con el desarrollo de ciudadanos responsables, éticos y con un sentido claro de sus responsabilidades sociales.

4. **Actividades Extracurriculares (8,3%):** Aunque en menor medida, un 8,3% de los egresados aprecia las actividades extracurriculares ofrecidas por el colegio. Estas actividades complementan la formación académica, proporcionando a los estudiantes oportunidades para desarrollar habilidades blandas, trabajar en equipo, y explorar intereses personales más allá del currículo académico.

La última pregunta de la encuesta a los egresados del Colegio Castilla buscó conocer su interés en participar en la celebración del cumpleaños del colegio el 4 de octubre de 2024. Los resultados muestran que un 58% de los egresados encuestados expresó su intención de asistir al evento. Este porcentaje mayoritario indica un alto nivel de conexión y compromiso de los exalumnos con el colegio, sugiriendo que mantienen un vínculo afectivo y un sentido de pertenencia hacia la institución, a pesar del tiempo transcurrido desde su graduación.

En la siguiente tabla se relacionan los principales datos de identificación del **Colegio Castilla** (IED):

Tabla 1. Identificación de la Institución Educativa

Nombre de la institución:	Colegio Castilla IED
Resolución de aprobación:	Jornada Tarde Resolución número 7440 del 13 de noviembre de 1998 Jornada Mañana Resolución número 417 del 30 de enero de 2001
Código DANE (11 dígitos):	11100176767
Código DANE (12 dígitos):	111001076767
NIT:	830.022.840-6
Calendario:	A
Naturaleza:	PÚBLICA
Modalidad:	ACADÉMICA
Dirección:	Carrera 78 C No. 8ª-43
Barrio:	Castilla
Localidad:	Kennedy (octava)
Niveles:	Preescolar, básica primaria, básica secundaria y media
Ciclos:	Preescolar, básica primaria, básica secundaria y media
Jornadas:	Mañana y Tarde

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

Sedes:	Única
Teléfonos:	3043987955- 4126626- 2923167
Correo electrónico:	cednvacastilla8@educacionbogota.edu.co
Página web:	Colegio Castilla IED https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-castilla-ied

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

INDICADORES Y RESULTADOS

Los datos de la institución educativa que se destacan en este informe de postulación se refieren a indicadores y resultados de las tasas de eficiencia interna (aprobación, reprobación y deserción) y, especialmente, los resultados en pruebas externas y el uso pedagógico de sus resultados. (disponible en:

Tasas de Eficiencia Interna

En los últimos tres años (2021-2023), los indicadores de eficiencia interna del Colegio Castilla IED han mostrado una tendencia positiva significativa. La tasa de aprobación, que en 2021 era del 80,6%, aumentó a 88,54% en 2023. Simultáneamente, la tasa de reprobación disminuyó considerablemente, pasando del 18,3% en 2021 al 8,1% en 2023, con un breve descenso a 8,3% en 2022. Este progreso se puede atribuir a la implementación de diversas estrategias orientadas a mejorar la promoción estudiantil. Entre las estrategias adoptadas, se destacan la generación de contenidos educativos relevantes en los planes de actividades académicas, la creación de un entorno escolar positivo y de confianza, así como el fomento de la comunicación efectiva, el seguimiento continuo y la retroalimentación constructiva de los aprendizajes.

En cuanto a la deserción estudiantil en el Colegio Castilla IED, se observa una disminución entre los años 2022 y 2023, con un descenso del 3,5% al 3,36%. Sin embargo, estos valores son superiores a los registrados en 2021, cuando la deserción fue de apenas 1,1%. La baja tasa de deserción en 2021 se atribuye a las medidas excepcionales adoptadas durante la pandemia, que incluyeron la flexibilidad en la modalidad de trabajo en casa y el retorno progresivo, gradual y seguro a las aulas durante el segundo semestre del año. Esta flexibilidad fue crucial para garantizar las condiciones de bioseguridad, así como el bienestar físico y emocional de los estudiantes.

El bajo índice de deserción en 2021 también se puede explicar por el aprendizaje derivado de la educación remota durante 2020 e inicios de 2021. El colegio implementó procesos curriculares con una amplia flexibilidad, asegurando la continuidad educativa de los estudiantes a

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

través de diversas estrategias y oportunidades. Este enfoque fue fundamental para evitar una deserción que podría haber tenido consecuencias significativas en las trayectorias educativas de los estudiantes.

En conclusión, aunque la deserción estudiantil ha mostrado una ligera disminución entre 2022 y 2023, los valores siguen siendo más altos que los del año 2021. La no deserción este año se benefició de condiciones excepcionales debido a la pandemia, las estrategias adoptadas durante la crisis sanitaria y el retorno a la presencialidad demostraron ser efectivas para mantener la continuidad educativa. La experiencia de 2021 destaca la importancia de la flexibilidad y el apoyo continuo a los estudiantes, subrayando la necesidad de mantener y adaptar estas prácticas para enfrentar futuros desafíos.

A partir del informe presentado por el Sistema Multidimensional de Evaluación para la Calidad Educativa (SMECE), que compara tres escenarios: el colegio, la localidad y Bogotá (colegios oficiales), y analizando los porcentajes de aprobación, reprobación y deserción durante los años 2021, 2022 y 2023, se obtienen los siguientes resultados:

Tasa de aprobación: Tanto el colegio como la localidad y Bogotá muestran un aumento en la tasa de aprobación a lo largo de los tres años (2021, 2022 y 2023). Esto indica una mejora general en el rendimiento académico.

Tasa de reprobación: En línea con el aumento de la aprobación, se observa una disminución en la tasa de reprobación en los tres escenarios. Esto sugiere que menos estudiantes están teniendo dificultades para aprobar las asignaturas y ser promovidos al grado siguiente.

Tasa de deserción: Los datos sobre deserción parecen ser más estables, manteniéndose relativamente constantes a lo largo de los tres años para el colegio, la localidad de Kennedy y los colegios oficiales del Distrito Capital.

Desempeño del Colegio

Comparación con la localidad y Bogotá: El colegio muestra un desempeño similar al de la localidad en términos de tasas de aprobación y reprobación. Sin embargo, en 2023, el colegio supera ligeramente el promedio de la localidad en términos de tasa de aprobación (88,54% vs. 88,6%).

El colegio ha mostrado una mejora constante en su tasa de aprobación desde 2021, lo cual

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

es una señal positiva del plan de mejoramiento, en lo correspondiente a la gestión académica y curricular.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos para los años 2021, 2022 y 2023, el porcentaje de aprobación del colegio es ligeramente inferior al de la localidad y la ciudad. El año 2023 destaca por presentar la tasa de aprobación más alta tanto para el colegio como para la localidad y Bogotá. A pesar de las mejoras en las tasas de aprobación y reprobación, la tasa de deserción se mantiene relativamente estable en los tres últimos años. Esto sugiere que aún hay espacio para mejorar en este aspecto.

Los resultados en torno a una mayor promoción pueden verse influenciados por diversos factores como: implementación de estrategias sugeridas por el consejo académico, comisiones de acompañamiento pedagógico para la promoción de estudiantes, planes de actividades académicas por asignatura para cada grado en los cuatro periodos académicos, planes de mejoramiento para cada periodo y planes académicos especiales para aquellos estudiantes cuyo desempeño académico es bajo en el transcurso del año escolar; estas actividades se llevan a cabo finalizando el año. De otra parte, el fortalecimiento del modelo pedagógico (pedagogía crítica y su impacto en las prácticas pedagógicas, didácticas y evaluativas), se constituye como otro aspecto que favorece la promoción de estudiantes y su menor deserción.

Es importante señalar que existe seguimiento al proceso de evaluación de manera continua, garantizando la calidad y retroalimentación de los aprendizajes de los estudiantes; el colegio Castilla mantiene una exigencia académica en el proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de promover una educación de calidad que contribuya de manera significativa a la construcción del proyecto de vida personal, profesional y productivo, de los futuros egresados.

El aumento de la tasa de aprobación es el resultado de un esfuerzo conjunto que involucra a docentes, estudiantes y familias. Las estrategias implementadas, como planes de mejora y el fortalecimiento de la pedagogía crítica, han contribuido a crear un ambiente de aprendizaje más favorable. Sin embargo, es necesario adoptar un enfoque integral que aborde tanto los aspectos académicos como socioemocionales de los estudiantes para reducir la deserción escolar. Si bien hemos logrado avances significativos, es necesario continuar trabajando en la implementación de

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

estrategias que permitan reducir la tasa de deserción y garantizar que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial académico. El fortalecimiento de la pedagogía crítica y la revisión continua de los planes de estudio son elementos clave para lograr este objetivo.

Pruebas SABER11

A continuación, presentamos los resultados, compromisos y metas de mejoramiento anual derivados del análisis de las Pruebas SABER 11. Queremos destacar que el Colegio Castilla IED ha llevado a cabo un riguroso proceso de evaluación de los resultados obtenidos en estas pruebas durante los años 2021, 2022 y 2023. Este análisis exhaustivo tiene como objetivo identificar tanto las fortalezas y debilidades como las áreas de oportunidad para mejorar los niveles de desempeño de los estudiantes.

Comparación de resultados: Se comparan los resultados de los estudiantes de la institución con los promedios de los colegios oficiales a nivel local, y distrital, y de colegios en concesión de la localidad, permitiendo identificar tendencias y brechas. Al realizar la comparación se resalta que el colegio Castilla durante los años 2020, 2021, 2022 y 2023 ha obtenido mejores resultados (puntaje promedio) en todas las pruebas que evalúa SABER 11 (lectura crítica, ciencias naturales, inglés, matemáticas, sociales y ciudadanas). Respecto a los colegios privados el promedio obtenido en cada una de las pruebas es cercano a los resultados obtenidos en la localidad de Kennedy.

Tendencias de mejora: cabe anotar que desde el año 2021 al año 2023 el colegio castilla ha mejorado en puntaje global promedio obtenido en la prueba SABER 11. En lectura crítica se pasó de 55,5 a 57,5; en matemáticas de 53 a 56,5; en ciencias naturales de 51,6 a 54,5; en sociales y ciudadanas de 51,6 a 54,0. En inglés, en el año 2021 en A2 se tuvo un porcentaje de estudiantes del 24%, y en el año 2023 un 33%; en B1 un 13% para el año 2021 y 17% en el año 2023. Lo anterior indica que las estrategias de mejoramiento implementadas han conllevado al mejoramiento de los resultados en pruebas SABER. Las estrategias propuestas están alineadas con uno de los objetivos estratégicos del Plan Institucional de Mejoramiento Acordado (PIMA), que es mejorar las prácticas pedagógicas. Este objetivo se centra en fortalecer la pedagogía crítica y la propuesta curricular de la institución; las estrategias abarcan el diseño curricular como un aspecto clave de la gestión, así como el fortalecimiento del plan de estudios. En particular, se enfocan en la

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

pedagogía, la innovación, el desarrollo de proyectos y la mejora de las prácticas pedagógicas, didácticas y evaluativas.

Uso pedagógico de Resultados.

Los datos obtenidos de las pruebas SABER 11 demuestran que el colegio Castilla ha logrado avances significativos en el desempeño de sus estudiantes en los últimos años. El incremento en los puntajes promedio en todas las áreas evaluadas, refleja el éxito de las estrategias pedagógicas implementadas.

Análisis por competencias: Se evalúa el desempeño de los estudiantes en las diferentes competencias básicas y específicas, identificando los niveles de desempeño en cada área (insuficiente, mínimo, satisfactorio y superior). Se busca que nuestros estudiantes gradualmente avancen a un nivel de desempeño satisfactorio y superior en las diferentes pruebas y que en la prueba de inglés alcancen un nivel de desempeño A2 o preferiblemente B1.

Identificación de factores: Se buscan las posibles causas que explican los resultados obtenidos, tanto positivos como negativos, considerando factores como la implementación del modelo pedagógico, las prácticas docentes, los recursos disponibles y el contexto sociocultural de los estudiantes, entre otros.

Establecimiento de metas: Se definen metas claras y alcanzables para mejorar los resultados en las evaluaciones internas y externas, priorizando las áreas que requieren mayor atención. Para alcanzar las metas propuestas, se han implementado diversas estrategias, entre las que destacan:

Fortalecimiento de las mallas curriculares: Se revisan y ajustan las mallas curriculares para garantizar que los contenidos y las competencias a desarrollar sean pertinentes y estén alineados con los estándares básicos de competencias y los derechos básicos de aprendizaje.

Evaluación formativa: Se implementa un sistema de evaluación formativa continuo que permita identificar las dificultades de los estudiantes y brindar retroalimentación oportuna para mejorar sus aprendizajes.

Desarrollo de competencias: Se diseñan actividades de aprendizaje que promuevan el desarrollo de competencias básicas y disciplinares en todos los estudiantes.

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

Articulación entre áreas: Se fomenta la articulación entre las diferentes áreas del conocimiento para favorecer una visión integral de los aprendizajes.

Trabajo colaborativo: Se promueve el trabajo colaborativo entre los docentes para compartir buenas prácticas y diseñar estrategias de enseñanza más efectivas.

Uso de herramientas tecnológicas: Se incorporan herramientas tecnológicas para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje y facilitar la evaluación de los estudiantes.

Implementación de pruebas por competencias: a partir del segundo semestre de 2024, en colaboración con la empresa Tres Editores, se adoptaron y ejecutaron pruebas por competencias en las áreas evaluadas por SABER 11. El objetivo de esta implementación es fortalecer el desarrollo de competencias mediante el uso pedagógico de los resultados obtenidos por los estudiantes.

Los resultados preliminares indican que las acciones implementadas están generando un impacto positivo en los aprendizajes de los estudiantes. Sin embargo, es necesario continuar monitoreando los avances y ajustar las estrategias según sea necesario.

El análisis de los resultados de las pruebas SABER 11 es una herramienta fundamental para mejorar la calidad educativa en nuestra institución. A través de un trabajo colaborativo y comprometido, se busca garantizar que todos los estudiantes alcancen los niveles de desempeño esperados y estén preparados para enfrentar los desafíos del siglo XXI; por tanto, se hace énfasis en el seguimiento continuo de los estudiantes y se ajustan las estrategias de enseñanza según corresponda: fortaleciendo la formación docente mediante la apropiación del modelo pedagógico, implementando pruebas por competencias; socializando los planes de actividades académicas para cada grado y asignatura, así como los planes de mejoramiento en cada periodo.

El análisis de los resultados de las pruebas SABER 11 no debe limitarse a una mera comparación de números. Es fundamental que estos datos se traduzcan en acciones concretas en el aula, que permitan mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Para ello, es necesario establecer una conexión estrecha entre los resultados obtenidos y las prácticas pedagógicas implementadas, por tanto, se establecen algunos aspectos pedagógicos a considerar:

Diseño e implementación del currículo: Verificar que los contenidos y las competencias evaluadas en las pruebas estén incluidos en las mallas curriculares y los planes de estudio.

Prácticas docentes: Analizar si las estrategias de enseñanza utilizadas promueven el

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

desarrollo de las habilidades cognitivas y socioemocionales necesarias para superar las pruebas.

Recursos didácticos: Evaluar la pertinencia y la calidad de los recursos utilizados en el aula, y si estos contribuyen a la comprensión de los conceptos y a la resolución de problemas.

Evaluación formativa: Implementar procesos de evaluación formativa continuos que permitan identificar las dificultades de los estudiantes y ajustar las estrategias de enseñanza de manera oportuna.

Diversidad del aula: Considerar las diferencias individuales de los estudiantes y adaptar las actividades de aprendizaje para atender a sus necesidades específicas.

Respecto a los Niveles de Desempeño y su Impacto en la Práctica Pedagógica, hemos considerado lo siguiente:

Para los niveles de desempeño insuficiente y mínimo: a) Diagnóstico: Identificar las causas de las dificultades de los estudiantes, como falta de conocimientos previos, dificultades de comprensión lectora o problemas de cálculo; b) Intervención: Diseñar actividades de refuerzo que aborden los conceptos básicos y permitan a los estudiantes construir una base sólida de conocimientos y c) Adaptación: Adaptar las actividades de aprendizaje a las necesidades de los estudiantes con dificultades, utilizando materiales y estrategias didácticas flexibles.

Para los niveles de desempeño satisfactorio y avanzado se consideran los siguientes retos: a) Ofrecer actividades desafiantes que permitan a los estudiantes ampliar sus conocimientos y desarrollar habilidades de pensamiento crítico y creativo; b) Explorar temas más complejos y abordar problemas abiertos que promuevan la investigación y el análisis y, c) Incorporar actividades que permitan a los estudiantes aplicar sus conocimientos en contextos reales y al desarrollo de proyectos.

Otras Consideraciones Pedagógicas son: promover el rol del docente como mediador del aprendizaje, facilitador de procesos y promotor de la autonomía de los estudiantes; fomentar la importancia de las comunidades de aprendizaje; considerar la evaluación como una herramienta de diagnóstico y mejoramiento continuo y no solo como un instrumento de calificación.

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

AUTOEVALUACIÓN Y MEJORA

La institución educativa ha adelantado ejercicios de autoevaluación institucional en los últimos 3 años que le han permitido establecer acciones y generar compromisos en los diferentes miembros de la comunidad, que se traducen en objetivos y metas específicas en nuestro plan institucional de mejoramiento. A continuación, una breve descripción del proceso de autoevaluación, así como de la formulación y seguimiento al plan de mejora.

Autoevaluación Institucional

El proceso de autoevaluación institucional comienza con una exposición detallada de los procedimientos y criterios establecidos para el año 2021.

El proceso de autoevaluación institucional para el año 2021 se llevó a cabo siguiendo el diseño e implementación de instrumentos propuestos por el equipo de gestión, los cuales fueron aprobados por el consejo académico. Esta autoevaluación puso un énfasis particular en los siguientes aspectos: a) Direccionamiento estratégico; b) Gobierno escolar y participación; c) Proyectos pedagógicos institucionales; y d) Evaluación del personal directivo, docente y administrativo. Los resultados obtenidos fueron sistematizados, analizados y posteriormente socializados con los diferentes estamentos de la comunidad educativa. Con base en estos resultados, se elaboró el plan de mejoramiento para el año 2022.

El objetivo principal del Plan de Mejoramiento Institucional 2022 fue identificar y fortalecer las estrategias y acciones que permitan alcanzar los objetivos propuestos para el POA 2022, a partir del análisis de resultados de la autoevaluación institucional 2021. (Plan de mejoramiento institucional 2022 disponible en:

Para lograr este objetivo, el plan de mejoramiento priorizó cuatro áreas clave de gestión: la gestión académica, la gestión comunitaria y la educación inclusiva, la gestión directiva, el direccionamiento estratégico y la gestión administrativa, buscando robustecer cada proceso.

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

En el plan operativo anual (POA), se integraron cuatro objetivos estratégicos: a). Académico. Lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño personal, social y profesional, se relaciona con los procesos de diseño curricular-flexibilización escolar, prácticas pedagógicas institucionales, gestión de clases y seguimiento académico; b). Educación Inclusiva. Implementar la política de educación inclusiva mediante el diseño y desarrollo de diferentes estrategias, y la ejecución de acciones afirmativas que permitan el cierre de brechas educativas a la población y grupos de especial protección constitucional; c) Estratégico/Directivo Horizonte: Gestionar el establecimiento educativo, a través del direccionamiento estratégico, las relaciones con el entorno, la cultura institucional, el clima y el gobierno escolar que permitan evaluar el funcionamiento de la institución; d) Administrativo. Gestionar los recursos administrativos, financieros, de la planta física, manejo del talento humano y los servicios necesarios para la prestación del servicio educativo de la institución. En el desarrollo del POA se consideraron las correspondientes tareas y responsables. (POA 2021 disponible en:

El mejoramiento del Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Colegio Castilla, a través del Plan Operativo Anual (POA- 2021), fundamentado en la integración de cuatro objetivos estratégicos clave, tuvo implicaciones significativas para el desarrollo y de la institución. La integración de estos cuatro objetivos no solo promueve el desarrollo académico y la inclusión, sino que también fortalece la gestión y administración de la institución. Cada objetivo contribuye de manera interrelacionada al avance y la mejora continua del proyecto educativo.

El primer objetivo, centrado en el ámbito académico, ha tenido un impacto directo en la calidad educativa al buscar que los estudiantes adquieran competencias esenciales para su desarrollo personal y desempeño académico. La implementación de un diseño curricular flexible y adaptado, junto con la optimización de las prácticas pedagógicas y desarrollo de proyectos, contribuye a un entorno de aprendizaje más efectivo y centrado en las necesidades del estudiante.

El segundo objetivo, enfocado en la educación inclusiva, ha jugado un papel relevante en la reducción de las brechas educativas y la promoción de la equidad en el colegio. Al implementar políticas y estrategias inclusivas, adaptando los recursos educativos por medio de adaptaciones

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

curriculares, el colegio no solo responde a las necesidades de grupos vulnerables y de especial protección constitucional, sino que también fortalece su compromiso con una educación de calidad para todos.

El tercer objetivo estratégico, relacionado con la gestión y el direccionamiento estratégico, tuvo implicaciones importantes para el funcionamiento general del colegio. La planificación y el desarrollo de una visión a largo plazo permiten al colegio orientarse de manera efectiva hacia sus metas y objetivos. La consolidación de relaciones con el entorno y el fortalecimiento de la cultura institucional promueven un ambiente escolar positivo y colaborativo, lo cual es esencial para el éxito de la institución.

El cuarto objetivo, que se centra en la gestión administrativa, es fundamental para garantizar que la institución opere de manera eficaz y eficiente. La adecuada administración de los recursos financieros y administrativos asegura que el colegio pueda cumplir con sus responsabilidades y mantener la calidad de sus servicios educativos. Asimismo, se prestó especial atención al desarrollo y actualización del manual de funciones y procedimientos para el personal administrativo, lo cual resulta crucial para asegurar una gestión eficiente y organizada dentro del colegio.

El proceso de autoevaluación institucional para los años 2022 y 2023 se llevó a cabo de acuerdo a lo establecido en la plataforma del Sistema Multidimensional de la Calidad Educativa (SMECE). Hablar de calidad en la educación, como lo indica la Secretaría de Educación Distrital, implica cumplir con los fines establecidos en la Constitución Política de Colombia y la Ley General de Educación para garantizar la formación integral. El objetivo del SMECE es proporcionar información oportuna, periódica y confiable como insumo para apoyar los procesos de toma de decisiones informadas en las instituciones educativas.

Pasos seguidos para la autoevaluación

El Colegio Castilla IED ha llevado a cabo un riguroso proceso de autoevaluación con el propósito de identificar fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad para mejorar la calidad educativa. Este proceso de autoevaluación es crucial, ya que permite al colegio realizar un diagnóstico exhaustivo de su situación, basándose en una evaluación crítica de sus prácticas y resultados. La encuesta de percepción junto con la matriz de correspondencia y matriz integral de

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

autoevaluación, han servido como base para la construcción del Plan Institucional de Mejoramiento Acordado (PIMA).

1. Percepción de la comunidad sobre la gestión escolar años 2022 – 2023 (Ver encuestas de percepción en:

Estas encuestas de percepción juegan un papel crucial en la evaluación del estado actual del Colegio Castilla IED, ya que proporcionan una visión clara y detallada del funcionamiento institucional. Estas encuestas, aplicadas a toda la comunidad educativa, permiten obtener una perspectiva integral de la institución, reflejando las opiniones y experiencias de estudiantes, padres, docentes, directivos, orientadores, egresados y personal administrativo. Esta información es fundamental para identificar áreas de mejora y fortalezas dentro del colegio, al basar las decisiones en la retroalimentación recibida, el colegio puede implementar cambios que aseguren un impacto positivo en el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes, alineando las estrategias institucionales con las necesidades y expectativas de la comunidad educativa.

Estas encuestas han permitido medir el nivel de percepción favorable o desfavorable de conformidad con los diferentes aspectos de la gestión escolar: para cada proceso y aspecto a evaluar. Los resultados de las encuestas revelan un panorama general positivo, con altos niveles de favorabilidad en áreas como el liderazgo, la colaboración y la evaluación de los aprendizajes. Sin embargo, también se identificaron algunos aspectos que requieren atención, como la caracterización del contexto escolar, la divulgación del horizonte institucional y el fortalecimiento de las alianzas familia-escuela.

En el ámbito pedagógico, los resultados destacan la necesidad de profundizar en el diseño y desarrollo de estrategias de enseñanza-aprendizaje que estén alineadas con el modelo pedagógico institucional y que promuevan la educación inclusiva. Asimismo, se evidencia la importancia de considerar de manera más integral el contexto escolar de los estudiantes en la planificación educativa.

Los hallazgos de la encuesta de percepción 2022 permiten concluir que el Colegio Castilla IED cuenta con una sólida base para continuar avanzando hacia la calidad educativa. No obstante,

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

es necesario fortalecer ciertos aspectos, como: a) El liderazgo del equipo directivo para garantizar un direccionamiento estratégico claro y coherente; b) La implementación de prácticas pedagógicas innovadoras y contextualizadas al modelo pedagógico institucional, que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes; c) La promoción de una educación inclusiva que responda a las necesidades de todos los estudiantes, sin distinción; d) El fortalecimiento de los canales de comunicación con la comunidad educativa para dar a conocer el horizonte institucional (misión, visión principios, valores y perfiles institucionales; e) La caracterización más profunda del contexto escolar y familiar para adaptar las acciones educativas a las realidades institucionales.

Los resultados de la autoevaluación han sido integrados en el PIMA, el cual establece metas concretas y acciones específicas para abordar las áreas de oportunidad identificadas especialmente en objetivos estratégicos como el mejoramiento de las prácticas pedagógicas, las alianzas interinstitucionales y la actualización del PEI.

Para el año 2023 la encuesta de percepción integra los siguientes ejes: gestión estratégica, formación para la vida y administración efectiva; considerando para cada eje los procesos correspondientes, así como los aspectos y criterios de calidad a evaluar (40 en total).

La encuesta de percepción de 2023, diseñada para evaluar la gestión estratégica, la formación para la vida y la administración efectiva del colegio, se vio significativamente afectada por una crisis institucional sin precedentes. Una acusación de abuso sexual, difundida ampliamente por los medios de comunicación, generó un clima de desconfianza y malestar entre la comunidad educativa, lo que se reflejó en una baja participación y resultados desfavorables en la encuesta.

A pesar de que las investigaciones posteriores desestimaron las acusaciones y exoneraron a la institución de cualquier responsabilidad, el daño a la reputación ya estaba hecho. Los resultados de la encuesta, aunque no reflejan la realidad de los procesos institucionales en su totalidad, sí evidencian la necesidad de fortalecer ciertos aspectos, como la relación con la comunidad, los ambientes de aprendizaje, la formación socioemocional y la evaluación institucional.

Es importante destacar que la situación excepcional que atravesó el colegio en 2023 no debe opacar los logros alcanzados ni los esfuerzos realizados por la comunidad educativa. Sin embargo, esta experiencia ha puesto de manifiesto la importancia de contar con mecanismos de

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

comunicación más efectivos y transparentes para gestionar crisis y fortalecer la confianza en la institución.

Para superar los desafíos identificados en la encuesta, se propone fortalecer el liderazgo, promover una cultura escolar basada en la confianza y el respeto, y mejorar la comunicación con las familias y la comunidad en general. Asimismo, es fundamental invertir en la formación continua de los docentes y en la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras que respondan a las necesidades de los estudiantes y al modelo pedagógico institucional, este mismo aspecto había sido advertido en la encuesta de percepción realizada para el año 2022.

A este contexto de crisis, se sumó la inestabilidad en el liderazgo institucional, con la sucesión de cuatro rectores por encargo en pocos años. Esta constante rotación en la dirección del colegio contribuyó a generar aún más incertidumbre y dificultó la implementación de proyectos a largo plazo y la consolidación del proyecto educativo institucional. Sin embargo, se resalta el compromiso y resiliencia de docentes y directivos docentes.

2. Matriz de Correspondencia: Se obtiene la Matriz final de Correspondencia para el año 2023 (Ver la matriz de correspondencia en:

En el año 2022 no se realizó la matriz de correspondencia, dando prioridad a la encuesta de percepción. La Matriz de Correspondencia 2023 demuestra una sólida alineación entre los procesos de gestión pedagógica y el horizonte institucional del Colegio Castilla IED. Este alineamiento evidencia que el direccionamiento estratégico de la institución se traduce en prácticas docentes coherentes y orientadas al desarrollo integral de los estudiantes. En particular, la matriz resalta la alta valoración en áreas clave como la planeación curricular, la implementación de proyectos pedagógicos y la articulación entre la escuela y la familia. Estos aspectos reflejan un compromiso institucional firme con la formación integral de los estudiantes.

A través de la matriz de correspondencia, se consolidó un conocimiento y valoración colectiva sobre el proyecto educativo institucional. Los resultados de cuatro equipos de trabajo fueron interrelacionados, permitiendo identificar sinergias, complementariedades y áreas de mejora. Este proceso de análisis comparativo fue esencial para construir una visión compartida y

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

avanzar hacia una evaluación general más robusta (Matriz integral de autoevaluación). La matriz de correspondencia del 2023, al integrar los análisis de los equipos dedicados a evaluar el horizonte institucional, la planeación estratégica y curricular, las prácticas pedagógicas, la gestión de la información y del conocimiento, el gobierno escolar y la participación, la relación familia ciudadanía y paz, entre otros aspectos; reveló una mirada sistémica de nuestro proyecto educativo institucional. Al cruzar los datos, se identificaron la relación entre los diferentes aspectos analizados y el nivel de apropiación por parte de la comunidad educativa. La correspondencia en la mayoría de los aspectos analizados fue alta y en menor proporción media, lo cual conlleva a determinar los aspectos de mejora, así por ejemplo un elemento esencial luego de revisar la matriz de correspondencia en equipo de gestión fue la necesidad de actualizar el proyecto educativo institucional.

3. Matriz Integral de Autoevaluación. (Ver matriz de autoevaluación en: La Matriz Integral de Autoevaluación 2023 fue elaborada a partir de los resultados de la encuesta de percepción y de un análisis detallado en la matriz de correspondencia producto de los resultados derivados de cuatro equipos interdisciplinarios (inter estamentos).

La matriz integral de autoevaluación institucional tiene en cuenta lo siguiente: a) autoevaluación por equipos, donde se valoran 22 aspectos de la gestión escolar; b) consolidación de equipos, para la valoración institucional cualitativa a partir de los aportes de cada equipo Inter estamental, c) valoración final, donde se identifican problemas a partir de los desafíos definidos luego de evaluar cada aspecto y, d) La construcción de un pre PIMA, dónde se priorizan problemas y se formulan acciones de mejora.

En el proceso de autoevaluación por equipos, participaron diversos actores clave, incluyendo los consejos académico y directivo, el equipo directivo, representantes de padres de familia, estudiantes y personal administrativo. Posteriormente, se designó un equipo líder encargado de consolidar el trabajo realizado por cada equipo y proporcionar una valoración final. Este equipo líder también tuvo un rol activo en la elaboración del borrador del Plan de Mejoramiento Institucional (PIMA). El proceso de autoevaluación implicó varias sesiones de trabajo, cada una de entre tres y cuatro horas, realizadas en el interior del Colegio. Este enfoque

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

colaborativo y estructurado aseguró una evaluación integral y rigurosa, facilitando la construcción de un PIMA fundamentado y relacionado con las necesidades y objetivos institucionales.

La matriz revela un nivel de apropiación de los criterios de calidad que oscila entre medio, alto y superior en la institución. Si bien, se han logrado avances significativos, los resultados indican la necesidad de fortalecer aún más la implementación de estos criterios en todos los ámbitos educativos. Dentro de las observaciones establecidas se destaca la situación actual en torno a cada criterio y los desafíos que tienen la institución, elementos fundamentales para diseñar el Plan Institucional de Mejoramiento Acordado (PIMA), con este documento se busca alcanzar el mejoramiento continuo, para asegurar la sostenibilidad de los procesos y la optimización de la calidad educativa

Ajustes al Plan Institucional de Mejoramiento Acordado - PIMA: Los desafíos propuestos a partir del informe de consolidación matriz autoevaluación 2022, fueron la base para establecer los cuatro objetivos estratégicos del PIMA 2023, proyectado también para los años 2024 y 2025. En este sentido, los procesos de autoevaluación institucional de las vigencias 2023, justifican la continuidad de dichos objetivos estratégicos, los aspectos de gestión a privilegiar y las acciones de mejora.

Los objetivos estratégicos considerados en el PIMA son: a) direccionamiento estratégico: consolidar una ruta estratégica y operativa que cuente con mecanismos e instrumentos para divulgar, planear, implementar y evaluar los procesos de gestión escolar y la ejecución de los planes de mejoramiento institucionales. b) prácticas pedagógicas: desarrollar prácticas pedagógicas sustentadas en el enfoque de la propuesta curricular de la institución educativa que promuevan la innovación, la reflexión y el fortalecimiento de redes de aprendizaje, con el fin de cumplir con los objetivos formativos definidos en el proyecto educativo institucional. c) participación y entorno escolar: promover la creación y el fortalecimiento de espacios de participación que potencien el liderazgo y el trabajo colaborativo y que aporten a la creación de alianzas estratégicas para el bienestar de la Comunidad. d) gestionar de manera adecuada y oportuna el uso y mantenimiento de los recursos físicos, financieros y tecnológicos de la institución, a través de protocolos y canales

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

de atención que contribuyan a la optimización y mejoramiento de la calidad de los servicios prestados a la comunidad educativa.

Del PIMA se derivan los planes operativos anuales para los años 2023- 2024- 2025 (Ver documento en:, dada su proyección a tres años. El colegio cada año presenta informes trimestrales con sus respectivas evidencias del plan operativo anual a la secretaria de educación distrital teniendo en cuenta los cuatro objetivos estratégicos, los aspectos de gestión (planeación estratégica y operativa, diseño curricular, alianza familia/escuela, recursos físicos y financieros), así como las acciones de mejora y actividades ejecutadas.

Nivel analítico

Fortalezas

Se destacan las siguientes fortalezas en el proceso de autoevaluación institucional:

Identificar las necesidades, priorizar actividades y acciones de mejora en cada una de las áreas de gestión de la institución, estableciendo los objetivos estratégicos para el PIMA y POA respectivamente.

Fortalecimiento de la gestión pedagógica, procesos de planeación curricular, prácticas pedagógicas, evaluación y seguimiento.

Autonomía escolar para la toma de decisiones y la adopción de acciones de mejora con la participación y compromiso de los diferentes estamentos de la comunidad educativa.

Construcción de relaciones dinámicas con la dirección de evaluación de la SED y los funcionarios del modelo de gestión institucional (MGI), teniendo en cuenta el contexto y las características de nuestro establecimiento educativo en el proceso de mejoramiento continuo.

Fomento de la cultura de calidad centrada en la mejora continua y la excelencia académica.

Alineación con el proyecto educativo institucional para asegurar que todas las acciones y procesos de la institución estén vinculados con el horizonte institucional.

Mejora de los procesos internos permitiendo optimizar recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos para el cumplimiento de las metas propuestas.

Mejora de la imagen institucional evidenciando un compromiso con la calidad educativa.

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

Adaptación a los cambios mediante la apropiación de los objetivos estratégicos y las acciones de mejora basados en los resultados de la autoevaluación institucional, del PIMA y POA.

Preparación para la construcción de documento de postulación, requisito para la acreditación institucional de alta calidad.

Actualización del proyecto educativo institucional.

Fortalecimiento de la comunicación interna y externa a través del uso de diferentes medios de divulgación.

Oportunidades de mejora

El proceso ha permitido identificar las necesidades y plan de acción de la institución, priorizando las actividades y acciones de mejora a trabajar en cada área de gestión de la institución.

Los resultados de las últimas autoevaluaciones institucionales para los años 2021, 2022 y 2023, así como las estrategias y pasos seguidos nos han brindado valiosa información para identificar áreas de mejora. Por lo tanto, es fundamental ampliar la participación de todos los actores educativos en este proceso, especialmente a través de las encuestas de percepción para el presente año (2024). Al fomentar una mayor participación, es decir contando con los aportes de los actores educativos fundamentales para la autoevaluación (coordinadores, docentes, orientadores administrativos, estudiantes, familias, egresados y por supuesto, el rector), garantizamos una visión más integral de nuestra institución y fortalecemos la cultura de la mejora continua. Asimismo, es fundamental socializar de manera efectiva los resultados de la autoevaluación desde que se ingresa a la plataforma SMECE para realizar el paso a paso y el Plan Institucional de Mejoramiento Acordado (PIMA) con toda la comunidad educativa, asegurando así una mayor apropiación y compromiso con las acciones propuestas, retomando las experiencias exitosas de pasar por la conformación de equipos de trabajo, la consolidación de la matriz de correspondencia y de la matriz integral de autoevaluación; al hacerlo, podremos identificar si los objetivos estratégicos y las acciones de mejora establecidas en el PIMA continúan siendo relevantes y si es necesario realizar ajustes para responder a las nuevas necesidades y desafíos. De esta manera, aseguraremos que nuestro PIMA sea una herramienta viva y dinámica que contribuya a la mejora continua de nuestra institución.

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

Con el fin de consolidar una cultura de evaluación en nuestra institución, hemos intensificado los esfuerzos de comunicación en torno a nuestro PIMA y POA. A través de una combinación de actividades presenciales y virtuales, como jornadas pedagógicas y la utilización de nuestras plataformas digitales, hemos buscado que todos los miembros de la comunidad educativa conozcan y comprendan los objetivos y acciones estratégicas de nuestra institución. Esta estrategia nos permite generar un mayor sentido de pertenencia y compromiso con el proceso de mejora continua.

Nivel de participación

Para el año 2022 en la encuesta de percepción participaron: 23,41% de las familias; 25,7% de los estudiantes; 71,42% administrativos; 66,7% de los orientadores; 79,7% de los docentes, 100% de los coordinadores y el 100% de los rectores. En la encuesta de percepción del año 2023 participaron los siguientes porcentajes por estamento: familias 3,5%; estudiantes 2,4%; administrativos 28,6% orientadores 100%; docentes 37,8%; coordinadores 83,3% y rectora 100%. Respecto al estamento egresado, en el año 2022 participaron cuatro estudiantes, mientras en el año 2023 no se logró convocar egresados.

En la autoevaluación institucional de 2021 participaron todos los docentes, directivos docentes, docentes orientadores, personal administrativo, así como el consejo estudiantil y el consejo de padres. Para las autoevaluaciones institucionales de 2022 y 2023, y siguiendo los criterios establecidos en la plataforma SMECE, se incluyó a todos los directivos docentes, una muestra representativa de docentes, docentes orientadores, padres de familia del consejo de padres, estudiantes del consejo estudiantil y otros estamentos de representación del gobierno escolar, como la personera y la contralora. Este grupo conformó equipos de trabajo encargados de evaluar cada aspecto y criterio de calidad, garantizando una revisión integral y rigurosa de los distintos elementos institucionales.

Aspectos para destacar en el proceso de autoevaluación

La autoevaluación institucional ha evidenciado un significativo fortalecimiento en cada una de las áreas de gestión de la institución. Se ha logrado una sólida articulación entre las necesidades institucionales y las acciones de mejora, plasmadas en los instrumentos de planificación estratégica.

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

Además, la gestión pedagógica ha experimentado un notable desarrollo, con la implementación de prácticas pedagógicas acordes al modelo pedagógica (pedagogía crítica) y la consolidación de procesos de planeación curricular, evaluación y seguimiento. Asimismo, se ha potenciado la autonomía institucional, aumentando la participación activa de todos los actores educativos a toma de decisiones y la adopción de acciones de mejora con la participación y compromiso de los diferentes estamentos de la comunidad educativa mejorando con esto en la adaptación a las particularidades del contexto.

Gracias a la estrecha colaboración con la Secretaría de Educación Distrital y la implementación del Modelo de Gestión Institucional (MGI), hemos logrado fortalecer nuestra cultura de calidad. Al optimizar el uso de nuestros recursos y establecer una comunicación fluida con la dirección de evaluación de la SED y los funcionarios del MGI, hemos mejorado nuestra imagen institucional y avanzado en nuestro proceso de mejora continua. Los resultados de la autoevaluación nos han permitido ir actualizando nuestro Proyecto Educativo Institucional, con el fin de acercarnos a la acreditación de alta calidad y asegurando la coherencia de todas nuestras acciones, con el fin último de alcanzar la excelencia académica.

Plan Institucional de Mejoramiento

A continuación, se presenta la relación de las acciones priorizadas por la institución educativa, establecidas como compromisos específicos de su plan institucional de mejoramiento. Además, se relaciona el nivel de ejecución y el nivel de eficacia de este. Consultar

El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) 2022 tuvo como objetivo principal identificar y fortalecer estrategias y acciones para alcanzar las metas establecidas en el Plan Operativo Anual (POA). En este contexto, el plan de mejoramiento priorizó cuatro áreas clave: gestión académica, gestión comunitaria y educación inclusiva, gestión directiva y direccionamiento estratégico, y gestión administrativa. Cada una de estas áreas fue seleccionada para fortalecer los procesos pertinentes y mejorar la calidad educativa en la institución.

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

El PMI 2022 consideró diversos aspectos críticos para lograr sus objetivos. Se tuvo en cuenta el retorno de los estudiantes a las aulas, así como el alineamiento con el direccionamiento estratégico y el horizonte institucional. Además, se prestó atención a la cultura y el clima institucional, el modelo pedagógico, y los ambientes de aprendizaje. La evaluación incluyó el desarrollo de competencias, la implementación de proyectos transversales, y la flexibilidad curricular para cerrar brechas educativas.

El plan también abordó la importancia de la participación de la comunidad educativa, así como la implementación de estrategias de promoción y prevención para una sana convivencia. En el ámbito administrativo, se consideraron aspectos como el manual de funciones y procedimientos para el personal administrativo, el manejo adecuado de los recursos financieros, y el mantenimiento óptimo de la planta física. La gestión del talento humano también fue un componente importante, asegurando que el personal estuviera debidamente orientado y motivado para cumplir con los objetivos del plan.

En conjunto, estas prioridades y consideraciones buscan fortalecer los procesos institucionales en cada área de gestión, garantizando así una mejora integral y sostenida en la calidad educativa del Colegio Castilla IED

Programación de acciones prioritarias

El más reciente plan institucional de mejoramiento acordado PIMA, fue formulado en el año 2023, establece el desarrollo de las siguientes acciones:

Tabla 2. Formulación compromisos Plan Institucional de Mejoramiento

No.	Objetivo de mejora	Acción específica de mejora	Criterio de calidad asociado	Unidad de medida	Meta	Fecha Inicio	Fecha Fin
1	Direccionamiento estratégico: Consolidar una ruta estratégica y operativa que cuente con mecanismos e instrumentos para divulgar, planear, implementar y evaluar los procesos de gestión	Actualizar el PEI frente a las necesidades de la comunidad y los retos que exige la educación del siglo XXI. Actualizar y ajustar el PEI	4. Planeación estratégica y operativa	Documentos	2	10/01/2023	05/09/2024

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

No.	Objetivo de mejora	Acción específica de mejora	Criterio de calidad asociado	Unidad de medida	Meta	Fecha Inicio	Fecha Fin
	escolar y la ejecución de los planes de mejoramiento institucionales						
2	Participación y entorno escolar: Promover la creación y el fortalecimiento de espacios de participación que potencien el liderazgo y el trabajo colaborativo, y que aporten a la creación de alianzas estratégicas para el bienestar de la comunidad.	Fortalecer los convenios y alianzas interinstitucionales liderados por docentes, docentes orientadores y/o directivos docentes, con el fin de dinamizar el PEI y la formación de los diferentes actores de la comunidad educativa.	17. Alianza familia - escuela	Documentos	2	10/01/2023	05/09/2024
3	Prácticas pedagógicas: Desarrollar prácticas pedagógicas sustentadas en el enfoque y la propuesta curricular de la institución educativa, que promueven la innovación, la reflexión y el fortalecimiento de redes de aprendizaje, con el fin de cumplir con los objetivos formativos definidos en el Proyecto Educativo Institucional.	Documentar las prácticas de aula (diseño e implementación del currículo escolar y proyectos). Sistematización de documentos curriculares y proyectos institucionales.	11. Diseño Curricular	Documentos	2	10/01/2023	05/09/2024
4	Gestionar de manera adecuada y oportuna el uso y mantenimiento de los recursos físicos, financieros y tecnológicos de la institución, a través de protocolos y canales de atención que contribuyan a la optimización y	Garantizar condiciones adecuadas y pertinentes en infraestructura y contratación eficiente para la óptima prestación del servicio educativo, que satisfagan las necesidades de la comunidad educativa.	22. Recursos físicos y financieros	Documentos	2	10/01/2023	05/09/2024

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

No.	Objetivo de mejora	Acción específica de mejora	Criterio de calidad asociado	Unidad de medida	Meta	Fecha Inicio	Fecha Fin
	mejoramiento de la calidad de los servicios prestados a la comunidad educativa.						

Fuente: Programación del Plan Institucional de Mejoramiento.

Los compromisos derivados de los objetivos de mejora propuestos han sido integrados en los Planes Operativos Anuales (POA) para 2023, 2024 y 2025. En la formulación de estos compromisos, se ha dado especial prioridad al liderazgo de los directivos docentes, docentes y docentes orientadores en la implementación de acciones específicas de mejora y en el cumplimiento de los criterios de calidad establecidos. Este enfoque busca asegurar que todas las metas propuestas sean alcanzadas de manera efectiva.

Además, se acordó llevar a cabo un seguimiento riguroso y trimestral de los POA y del Plan de Mejoramiento Institucional (PIMA) mediante la plataforma de evaluación institucional. Este seguimiento incluye la actualización de los compromisos, donde se detallan las acciones específicas de mejora, las actividades realizadas, el logro acumulado en porcentaje, el nivel de logro alcanzado y las acciones correctivas necesarias. Este proceso garantiza una supervisión detallada y continua del avance hacia los objetivos establecidos.

El Colegio Castilla IED ha cumplido con el cronograma de seguimiento al PIMA, realizando el primer seguimiento el 31 de diciembre de 2023. El segundo seguimiento se efectuó el 30 de junio de 2024. Estos seguimientos periódicos permiten evaluar el progreso de las acciones implementadas y ajustar las estrategias según sea necesario para asegurar el cumplimiento de los objetivos de mejora establecidos. El segundo seguimiento se llevó a cabo el día 30 de junio de 2024. (Ver documentos en:



INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

Seguimiento al plan institucional de mejoramiento

Desde que se formuló el plan institucional de mejoramiento, se han realizado un total de 02 seguimientos. El más reciente seguimiento al plan institucional de mejoramiento evidencia el balance en el cumplimiento de los compromisos. La siguiente tabla muestra el balance y la valoración correspondiente a cada una de sus acciones.

Tabla 3. Balance de la ejecución del Plan Institucional de Mejoramiento

No.	Objetivo de mejora	Acción específica de mejora	Nivel de Ejecución %	Logros alcanzados
1	Direccionamiento estratégico: Consolidar una ruta estratégica y operativa que cuente con mecanismos e instrumentos para divulgar, planear, implementar y evaluar los procesos de gestión escolar y la ejecución de los planes de mejoramiento institucionales.	Actualizar el PEI frente a las necesidades de la comunidad y los retos que exige la educación del siglo XXI. Actualizar y ajustar el PEI	100%	De conformidad al PIMA, la fecha de inicio de nuestro plan de mejoramiento acordado inicia a partir del año 2023, se proyecta para tres años. De conformidad con el proceso de postulación de acreditación, el seguimiento PIMA avanzó de manera significativa para dar cumplimiento a los objetivos propuestos.
2	Participación y entorno escolar: Promover la creación y el fortalecimiento de espacios de participación que potencien el liderazgo y el trabajo colaborativo, y que aporten a la creación de alianzas estratégicas para el bienestar de la comunidad.	Fortalecer los convenios y alianzas interinstitucionales liderados por docentes, docentes orientadores y/o directivos docentes, con el fin de dinamizar el PEI y la formación de los diferentes actores de la comunidad educativa.	80%	De conformidad al PIMA, la fecha de inicio de nuestro plan de mejoramiento acordado inicia a partir del año 2023, se proyecta para tres años. De conformidad con el proceso de postulación de acreditación, el seguimiento PIMA avanzó de manera significativa para dar cumplimiento a los objetivos propuestos.
3	Prácticas pedagógicas: Desarrollar prácticas pedagógicas sustentadas en el enfoque y la propuesta curricular de la institución educativa, que promueven la innovación, la reflexión y el fortalecimiento de redes de aprendizaje, con el fin de cumplir	Documentar las prácticas de aula (diseño e implementación del currículo escolar y proyectos). Sistematización de documentos curriculares y proyectos institucionales.	100%	De conformidad al PIMA, la fecha de inicio de nuestro plan de mejoramiento acordado inicia a partir del año 2023, se proyecta para tres años. De conformidad con el proceso de postulación de acreditación, el seguimiento

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

No.	Objetivo de mejora	Acción específica de mejora	Nivel de Ejecución %	Logros alcanzados
	con los objetivos formativos definidos en el Proyecto Educativo Institucional.			PIMA avanzó de manera significativa para dar cumplimiento a los objetivos propuestos.
4	Gestionar de manera adecuada y oportuna el uso y mantenimiento de los recursos físicos, financieros y tecnológicos de la institución, a través de protocolos y canales de atención que contribuyan a la optimización y mejoramiento de la calidad de los servicios prestados a la comunidad educativa.	Garantizar condiciones adecuadas y pertinentes en infraestructura y contratación eficiente para la óptima prestación del servicio educativo, que satisfagan las necesidades de la comunidad educativa.	100%	De conformidad al PIMA, la fecha de inicio de nuestro plan de mejoramiento acordado inicia a partir del año 2023, se proyecta para tres años. De conformidad con el proceso de postulación de acreditación, el seguimiento PIMA avanzó de manera significativa para dar cumplimiento a los objetivos propuestos.

Fuente: Seguimiento al Plan Institucional de Mejoramiento.

El análisis de los avances en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Colegio Castilla IED revela progresos significativos en varias áreas clave, orientadas a responder a las necesidades actuales de la comunidad y los desafíos educativos del siglo XXI. Estas áreas incluyen la actualización del PEI, el fortalecimiento de convenios y alianzas interinstitucionales, la documentación y sistematización de prácticas pedagógicas, y la gestión de recursos e infraestructura. Cada una de estas acciones refleja un compromiso con la mejora continua y la calidad educativa.

En primer lugar, la actualización del PEI ha sido una acción necesaria para adaptar el proyecto a las necesidades emergentes de la comunidad y los retos contemporáneos en educación. Este proceso no solo ha implicado una revisión exhaustiva del documento, sino también ajustes significativos para alinearlos con las políticas educativas vigentes y las exigencias del siglo XXI. La actualización del PEI ha permitido establecer una ruta clara y adaptada a los cambios en el contexto educativo, asegurando que responda de manera efectiva a los desafíos y oportunidades actuales.

En cuanto al fortalecimiento de convenios y alianzas interinstitucionales, se ha avanzado en la creación de colaboraciones estratégicas lideradas por docentes, orientadores y directivos.

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

Estas alianzas tienen el objetivo de dinamizar el PEI y enriquecer la formación de los actores de la comunidad educativa. La implementación de estos convenios ha promovido un entorno colaborativo que potencia el liderazgo y el trabajo en equipo, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes y fortaleciendo los vínculos entre el colegio y otras instituciones educativas y comunitarias.

La documentación y sistematización de las prácticas pedagógicas ha sido otra área de avance significativo. La implementación y ajuste del currículo escolar, así como la documentación de proyectos institucionales, han permitido una visión más clara y organizada de las prácticas de aula. Este proceso de sistematización facilita la reflexión y mejora continua sobre las estrategias pedagógicas, promoviendo una enseñanza más efectiva y acorde con los objetivos formativos del PEI. La documentación rigurosa también asegura la gestión y transferencia de conocimiento y buenas prácticas dentro de la institución.

Por último, la gestión adecuada de los recursos físicos, financieros y tecnológicos ha sido esencial para garantizar condiciones óptimas en infraestructura y contratación. El colegio ha enfocado esfuerzos en asegurar que estos recursos estén alineados con las necesidades educativas y que su uso sea eficiente. La implementación de protocolos para el mantenimiento y la mejora de la infraestructura han asegurado un entorno adecuado para el aprendizaje, mientras que una gestión financiera efectiva ha permitido la contratación eficiente y el manejo adecuado de los recursos disponibles.

En resumen, los avances en el Proyecto Educativo Institucional del Colegio Castilla IED reflejan un enfoque integral y bien dirigido hacia la mejora continua. La actualización del PEI, el fortalecimiento de alianzas, la sistematización de prácticas pedagógicas y la gestión de recursos han contribuido significativamente a elevar la calidad educativa y responder de manera efectiva a las demandas del entorno educativo actual. Estos esfuerzos consolidan el compromiso de la institución con la excelencia y el desarrollo integral de sus estudiantes.

Aprendizajes y desafíos

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

El desarrollo del proceso de autoevaluación, la formulación del plan institucional de mejoramiento y sus correspondientes seguimientos, ha permitido identificar aprendizajes y experiencias significativas, así como retos y desafíos que le permiten a la institución establecer acciones permanentes para garantizar su mejoramiento continuo. En la siguiente tabla se relacionan los aprendizajes y desafíos más significativos de estos procesos en la optimización de la gestión educativa:

Tabla 4. Lecciones Aprendidas y Desafíos de la Autoevaluación y Mejora

Proceso	Aprendizajes	Desafíos
Autoevaluación Institucional	La autoevaluación institucional mostró una visión clara y objetiva de nuestra realidad en términos educativos, permitiendo un conocimiento profundo de la institución. Al comparar la realidad institucional con los estándares de calidad y los objetivos planteados, se pueden identificar las áreas que requieren mayor atención y mejora. Al involucrar a todos los estamentos de la comunidad educativa en el proceso de autoevaluación, se fomenta el sentido de pertenencia y se fortalece el trabajo en equipo.	Mantener la actualización y constante mejora para fortalecer los diferentes criterios de calidad propuestos por la SED, con el fin de garantizar la sostenibilidad y acreditación institucional.
Plan Institucional de Mejoramiento	Permite la articulación del POA y el PIMA de la institución, lo que a su vez redundará en la toma de decisiones informadas y orientadas a través de los diferentes objetivos estratégicos y acciones de mejora. El Plan Institucional de Mejoramiento del Colegio Castilla IED representa una oportunidad única para que la institución se transforme y mejore continuamente. Los aprendizajes obtenidos a través de este proceso, son fundamentales para garantizar la calidad educativa y el bienestar de toda la comunidad escolar.	Mantener y alcanzar los objetivos estratégicos los cuales involucran diferentes áreas de gestión. Establecer actividades contundentes en torno a cada acción para el mejoramiento y el fortalecimiento de procesos, en todos los ejes y áreas de gestión

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

Relación de Evidencias

En la siguiente tabla se relacionan las evidencias asociadas con los elementos clave que soportan el desarrollo del proceso de autoevaluación, la formulación del plan institucional de mejoramiento y sus correspondientes seguimientos.

Tabla 5. Evidencias de la Autoevaluación y Mejora

Proceso	No.	Evidencia	Forma de presentación (Digital, físico)	Estado (Terminado, en proceso)
Autoevaluación Institucional	1	1. Informe Final Matriz Autoevaluación 2022 Informe Consolidación Matriz Autoevaluación 2023	Digital	Terminado
Plan de Mejoramiento	2	2. Informe PIMA 2023	Digital	En ejecución

Evidencia: documento, registro, conocimiento o hecho, observable y verificable, que da cuenta del desarrollo y ejecución de una acción de mejora.

AUTOGESTIÓN ESTRATÉGICA

Es el macro proceso que enfoca la organización, sus prácticas y sus relaciones hacia el logro de la visión y las metas institucionales, mediante un liderazgo pedagógico colaborativo, un clima armónico y unas relaciones con el entorno que facilitan la planificación, el desarrollo y la evaluación de la gestión escolar, hacia la consecución de los aprendizajes y la adaptación a las demandas cambiantes del entorno.

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

Direccionamiento Estratégico

Proceso que orienta la institución a través de una visión, unas creencias y unas metas claras de aprendizaje de los estudiantes, apropiados por la comunidad educativa; que identifica las necesidades del contexto, de la comunidad y de los estudiantes, para planificar la gestión escolar. Hace referencia a los criterios de calidad que debe atender la institución educativa para el desarrollo adecuado del horizonte institucional, como de la caracterización del contexto y de la comunidad.

A continuación, la descripción general del abordaje que la institución le hace a los componentes de esta dimensión del modelo:

Horizonte institucional y caracterización del contexto y la comunidad

La caracterización de las familias, estudiantes de educación media y docentes ha sido un pilar fundamental en el proceso de revisión y actualización del horizonte institucional. Al establecer una conexión profunda entre la realidad de la comunidad educativa y la visión institucional, esta caracterización ha proporcionado datos concretos sobre sus necesidades, expectativas y realidades. Esta información ha servido como punto de partida para definir un horizonte institucional más ajustado al contexto actual.

El proceso de revisión y actualización del horizonte institucional se inició con una exhaustiva revisión del documento elaborado en 2015. A través de la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa, se identificaron fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad. Los aportes de cada estamento enriquecieron significativamente el horizonte institucional, otorgándole una visión más amplia y diversa.

Con el objetivo de asegurar la pertinencia y viabilidad del horizonte institucional, el equipo directivo desarrolló un borrador inicial y una matriz de análisis que fue compartida con todos los estamentos. Esta herramienta facilitó la identificación de áreas de mejora y la propuesta de ajustes por parte de cada grupo. A través de un taller participativo, se llevó a cabo una socialización del borrador y se recopilaron las observaciones y sugerencias de la comunidad educativa.

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

Las contribuciones recibidas fueron analizadas cuidadosamente por el equipo directivo, identificando puntos de consenso y áreas que requerían mayor discusión. Con base en este análisis, se elaboró el documento final del horizonte institucional, el cual refleja las decisiones consensuadas por la comunidad educativa.

Al vincular la caracterización de la comunidad educativa con la actualización del horizonte institucional, el colegio busca construir un proyecto educativo más sólido e inclusivo. Este nuevo horizonte institucional servirá como guía para la toma de decisiones estratégicas y para el desarrollo de acciones orientadas a la mejora continua de la institución. (Ver evidencias: matriz taller horizonte institucional, aportes de diferentes estamentos y documento final en:

Organización estratégica y orientación al cambio

Proceso que estructura un progreso sistemático de cambio y mejora de las prácticas escolares, mediante un liderazgo pedagógico que dinamiza la adecuada gestión de la información sobre los resultados del aprendizaje, la autoevaluación institucional, la reflexión de las prácticas y del contexto que median el aprendizaje, para tomar decisiones, ejecutar acciones de mejora y verificar sus logros.

Hace referencia a los criterios de calidad que debe atender la institución educativa para el desarrollo adecuado de la planeación institucional, la evaluación institucional y la gestión por procesos. A continuación, la descripción general del abordaje que la institución le hace a los componentes de esta dimensión del modelo:

Planeación Institucional

La planeación estratégica y operativa en la institución es un proceso continuo que tiene en cuenta los objetivos institucionales, respondiendo a las necesidades del contexto escolar. A continuación, se describe brevemente cómo se desarrolla este proceso:

- a) Se evalúan las fortalezas, debilidades, situaciones actuales y desafíos;

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

b) Se revisan anualmente los objetivos estratégicos y acciones de mejora presentes en el PIMA para su continuidad.

Nuestro horizonte institucional ha servido como brújula para orientar los procesos de gestión pedagógica durante este año. Al actualizar este documento, hemos reafirmado nuestro compromiso con la excelencia educativa y hemos establecido una base sólida para la mejora continua. El análisis de otros documentos institucionales, como el manual de convivencia y el sistema de evaluación, ha sido crucial para asegurar la coherencia y la alineación de todas nuestras acciones con nuestro proyecto educativo

Direccionamiento estratégico: Consolidamos una ruta estratégica y operativa que cuenta con mecanismos e instrumentos para divulgar, planear, implementar y evaluar los procesos de gestión escolar y la ejecución de los planes de mejoramiento institucionales por parte de docentes, directivos docentes y docentes orientadoras.

Participación entorno escolar: Promovemos la creación y el fortalecimiento de espacios de participación (gobierno escolar, reuniones de área, comisiones de acompañamiento pedagógico para la promoción de estudiantes y asamblea docente), que potencien el liderazgo y el trabajo colaborativo y aporten a la creación de alianzas estratégicas para el bienestar de la comunidad.

Prácticas pedagógicas: Desarrollamos prácticas pedagógicas sustentadas en el enfoque y la propuesta curricular de la institución educativa que promuevan la innovación, la reflexión y el fortalecimiento de redes de aprendizaje, con el fin de cumplir con los objetivos formativos definidos en el proyecto educativo institucional.

La planeación curricular a partir del diseño de mallas curriculares, planes de actividades académicas para cada asignatura y periodo, planes de mejoramiento en cada periodo, proyectos pedagógicos y actividades especiales, configuran un aspecto muy positivo y efectivo dentro de la planeación pedagógica institucional. De otra parte, en el contexto del PIMA y POA se estructuran las agendas para el trabajo pedagógico en cada una de la semanas de desarrollo institucional, así como para las jornadas pedagógicas.

Gestionar de manera adecuada y oportuna el uso y mantenimiento de los recursos físicos, financieros y tecnológicos de la institución, el colegio promueve protocolos y canales de

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

atención que contribuyan a la optimización y mejoramiento de la calidad de los servicios prestados a la comunidad educativa; haciendo énfasis en el debido proceso y el conducto regular.

Diseño e implementación de estrategias: Se desarrollan las estrategias que permiten alcanzar los objetivos estratégicos, por medio de actividades como:

- a) Actualizar el PEI frente a las necesidades de la Comunidad y los retos que exige la educación del siglo XXI.
- b) Fortalecer los convenios y alianzas interinstitucionales liderados por directivos docentes, docentes y docentes orientadores, con el fin de dinamizar el proyecto educativo institucional.
- c) Documentar las prácticas de aula (diseño e implementación del currículo escolar y proyectos). Sistematización de documentos curriculares y proyectos pedagógicos institucionales.
- d) Garantizar condiciones adecuadas y pertinentes en infraestructura y contratación eficiente para la óptima prestación del servicio educativo que satisfagan las necesidades de la comunidad educativa.

Nota: Además de lo anterior, de acuerdo con la gestión directiva, administrativa y financiera, curricular y comunitaria, surgen diferentes actividades en torno a cada proceso de gestión, que no necesariamente quedaron integradas a los objetivos estratégicos del Plan institucional de mejoramiento acordado (PIMA), que requieren planeación y ejecución.

Evaluación y seguimiento: Como unidad de medida se tienen en cuenta los documentos realizados por docentes y directivos docentes en torno a cada objetivo estratégico, las acciones de mejora y las actividades sugeridas. El equipo directivo lleva a cabo el seguimiento trimestral de cada actividad propuesta en el PIMA y en el POA, sistematizando la evidencia documental correspondiente.

Las actividades explicitadas en los POA hacen parte del cronograma institucional para el su ejecución y seguimiento. El equipo directivo hace revisión semanal de las acciones específicas de mejora y de acuerdo con el cronograma, las integra a un boletín informativo semanal que orienta las actividades del equipo directivo y docente

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

, con el fin de que sean ejecutadas con oportunidad.

AUTOGESTIÓN ESTRATÉGICA

DEE-IF-06
Versión No. 3



INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

Evaluación Institucional

La gestión efectiva de la información y del conocimiento son fundamentales para que el colegio Castilla IED pueda tomar decisiones informadas, mejorar sus procesos y alcanzar sus objetivos pedagógicos. Por ende, en la planeación el colegio identifica permanentemente las necesidades a través de los diferentes actores educativos (docentes, estudiantes, directivos, etc.), parte fundamental de nuestra gestión y organización escolar. En todo proceso de evaluación institucional que articula la gestión de la información y el conocimiento se definen roles y responsables para promover el cumplimiento de tareas y el mejoramiento continuo; un aspecto importante a mejorar en la institución es lograr un liderazgo distributivo y trasformador, de tal manera que cada actor educativo, especialmente directivos, docentes, administrativos y padres de familia asuman con responsabilidad y compromiso sus funciones, garantizando la óptima prestación del servicio educativo.

En el Colegio Castilla IED, la gestión de la información y el conocimiento se ha transformado paulatinamente gracias a la adopción de un modelo de liderazgo distribuido y colaborativo. A través de comunidades de aprendizaje, donde todos los miembros de la comunidad educativa comparten sus conocimientos y experiencias, fomentando la innovación y la transformación. La descentralización es la base para la consolidación de un establecimiento educativo que de autonomía y corresponsabilidad a cada uno de los estamentos educativos.

Se destaca el manejo de la información interna, la cual es recopilada a través diferentes fuentes, y comunicadas mediante diferentes canales presenciales y virtuales (página web y plataforma VPS). Vale la pena destacar que institucionalmente se evidencia el impacto del fortalecimiento en la gestión de la información y el conocimiento como parte fundamental de nuestra cultura institucional; esto se monitorea a través del progreso en aspectos de orden académico, convivencial y comunitario. Se da especial importancia a cada uno de los estamentos que configuran el gobierno escolar.

La información externa se atiende de manera oportuna a través de correos electrónicos del Sistema Integrado de Gestión y Autocontrol, de la Secretaría de Educación Distrital, y de las comunicaciones que llegan a través de Bogotá te escucha, donde se registran una serie de consultas

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

y peticiones, quejas reclamos, sugerencias, denuncias e incluso felicitaciones, las cuales son atendidas con celeridad por el equipo administrativo y directivo (Ver reportes SIGA 2021, 2022, 2023 y 2024 en

Gestión por procesos

La institución educativa ha implementado un sólido sistema de gestión del riesgo que se articula con los procesos institucionales y se centra en la mejora continua. Este sistema se basa en el sistema integrado de gestión de la Secretaría de Educación Distrital, que tiene como propósito brindar a los colegios la organización de la información relacionada con procesos, procedimientos políticas y lineamientos de la entidad.

El modelo de gestión institucional se soporta en cuatro pilares: a) planeación estratégica del colegio, b) coordinación entre niveles de gestión; c) eficiencia y escalabilidad en los procesos institucionales con el apoyo de los centros integrados de servicios de la Secretaría de Educación Distrital en lo financiero, contractual, jurídico y gestión educativa y d) la gestión de la información como parte integral del proceso de autoevaluación y mejoramiento acordado, que se centra en la plataforma sistema multidimensional de educación para la calidad educativa (SMECE).

La estructura de gestión por procesos cuenta con cuatro niveles jerárquicos a) gestión estratégica, b) formación para la vida, c) administración efectiva d) evaluación y mejora. Cada nivel cuenta con determinados procesos, aspectos y criterios de calidad, debidamente armonizados, en los cuales se debe mitigar cualquier tipo de riesgo que pueda afectar la gestión.

La implementación de un mapa de riesgos integrado a la gestión por procesos ha sido fundamental para el Colegio Castilla IED. Al identificar los riesgos y establecer controles adecuados, la institución ha logrado mejorar significativamente y promover una mejor percepción y satisfacción de todos los miembros de la comunidad. Esta estrategia ha involucrado la participación de algunos miembros de la comunidad educativa, permitiendo anticiparse a posibles crisis, optimizar los recursos y asegurar el cumplimiento de los objetivos institucionales proyectados (Ver el mapa de riesgos 2023 y 2024 en:

AUTOGESTIÓN ESTRATÉGICA



INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

El colegio Castilla IED, describe y clasifica los riesgos, con el fin de llevar a cabo estrategias y controles permanentes, a través de un trabajo colaborativo; en este sentido, se tiene en cuenta la posibilidad de pérdida de reconocimiento positivo o afectación reputacional del colegio, por el incumplimiento de los objetivos institucionales debido a la deficiente planeación de las actividades del plan de acción de la vigencia. Este riesgo conlleva a que el colegio realice una planeación efectiva, que ejecute y administre de manera adecuada cada proceso.

Teniendo en cuenta lo anterior los procesos a priorizar son los siguientes:

a) Planeación estratégica. Este riesgo atiende la posibilidad de pérdida reputacional por un posible incumplimiento de los objetivos institucionales, debido a una deficiente planeación o inconveniente en el desarrollo de las actividades del plan de acción de la vigencia.

b) Acceso y permanencia escolar. Este riesgo atiende la posibilidad de afectación reputacional por una inadecuada prestación del servicio educativo, debido a problemas de infraestructura.

c) Calidad Educativa integral. Este riesgo mide la posibilidad de afectación reputacional de la institución educativa, por altos niveles de reprobación escolar, debido a la falta de acompañamiento de los padres en el proceso educativo y deficiente rendimiento académico de los estudiantes en algunas áreas.

d) Talento humano. Este riesgo determina la posibilidad de afectación reputacional por una inadecuada prestación del servicio educativo, debido a posibles dificultades en el cubrimiento de docentes por situaciones administrativas (comisiones no remuneradas, comisiones de estudio, incapacidades, licencias de maternidad, calamidades o permisos).

Para controlar cada uno de los riesgos el colegio plantea una serie de actividades como: a) Óptima planeación curricular y académica. b) Mantenimiento recurrente preventivo y correctivo a la planta física, para el mejoramiento de su infraestructura. c) Teniendo en cuenta los resultados académicos se establecen planes de mejoramiento para cada periodo en los diferentes grados y asignaturas, se citan a los padres y madres de familia con el fin de establecer pautas, acuerdos y compromisos, también se hace un seguimiento periodo a periodo de los resultados académicos obtenidos por los estudiantes (por ejemplo, en asignaturas con mayor porcentaje de pérdida,

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

estudiantes con pérdida en tres o más asignaturas, dificultades en la implementación del modelo pedagógico y proceso evaluativo, estudiantes con planes individuales de ajustes razonables y flexibilización curricular, entre otros aspectos, acompañamiento desde orientación y coordinación); d) Cubrimiento oportuno de docentes debido a diferentes situaciones administrativas a través de docentes por horas extras o provisionales.

La falta de docentes por horas extras o provisionales para cubrir las vacantes académicas representa un desafío significativo para garantizar la continuidad del proceso educativo de los estudiantes. A pesar de los esfuerzos institucionales, las dificultades administrativas en la Secretaría de Educación Distrital, relacionadas con la gestión del talento humano, han obstaculizado la asignación oportuna de docentes. Estas dificultades han sido comunicadas a las autoridades competentes con el objetivo de agilizar los procesos y minimizar las interrupciones en la formación de los estudiantes.

Las evidencias correspondientes a las acciones tomadas en la institución para controlar y mitigar los riesgos enunciados se presentan de manera semestral a la Secretaría de Educación Distrital, por medio e informes que involucran: documentos, actas, fotografías, análisis estadísticos entre otros. Las acciones tomadas para minimizar los riesgos en los últimos años permiten ver un impacto positivo, especialmente en lo que llevamos de la vigencia 2024; mitigar los riesgos ha implicado un monitoreo permanente para la toma de decisiones informadas, lo cual contribuye a mejorar la gestión educativa y aumentar los niveles de confianza en la comunidad Castellista (Ver las evidencias del mapa de riesgos 2022, 2023, 2024 en:

Liderazgo y Participación

En este apartado, el liderazgo compartido que se promueve en el colegio para avanzar hacia una cultura colaborativa acorde con el horizonte institucional se adopta para el gobierno escolar una comunicación que fomenta los valores democráticos y la sana convivencia, garantiza la participación de la comunidad educativa en la toma de decisiones para promover el desarrollo integral de los estudiantes.

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

Hace referencia a los criterios de calidad que debe atender la institución educativa para el desarrollo adecuado de la participación, y el clima escolar y convivencia. A continuación, la descripción general del abordaje que la institución le hace a los componentes de esta dimensión del modelo:

Participación

El Colegio Castilla IED ha apostado por un modelo de liderazgo distributivo y colaborativo para responder a los desafíos de la educación actual. Al compartir la responsabilidad de la toma de decisiones y fomentar la participación activa de todos los miembros de la comunidad, se ha creado un ambiente de aprendizaje más dinámico y enriquecedor. Esta práctica se evidencia en la creación de equipos de trabajo autogestionados, la participación de los estudiantes en proyectos escolares y la valoración de las diversas perspectivas. Los resultados obtenidos hasta el momento demuestran un mayor compromiso de la comunidad educativa, una mejora en los resultados académicos y una mayor capacidad de adaptación a los cambios.

También se ha diseñado un modelo de gobierno escolar a través del cual, el Colegio Castilla IED promueve la participación activa y la toma de decisiones compartidas entre todos los miembros de la comunidad educativa. Este modelo se caracteriza por un liderazgo distributivo, colaborativo y transformador, en el cual cada estamento (estudiantes, docentes, padres de familia y personal administrativo) tiene voz y voto en los procesos de toma de decisiones. La institución fomenta un ambiente de diálogo abierto y respetuoso, donde se valoran las diferentes perspectivas y se busca el consenso a través de la discusión argumentada y crítica. Para garantizar la pertinencia y el sentido de pertenencia de las iniciativas, el colegio involucra a todos los estamentos en su diseño, implementación y evaluación.

Se promueve el liderazgo distributivo, lo que significa que cada estamento asume responsabilidades y toma decisiones en las áreas que le competen. Además, se fomenta la comunicación asertiva y empática, utilizando las habilidades socioemocionales para construir relaciones sólidas y colaborativas. A través de este enfoque, el colegio busca generar un sentido de

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

comunidad y empoderar a todos los miembros para que se sientan parte activa del proyecto educativo.

La evaluación de las iniciativas se realiza de manera continua, teniendo en cuenta criterios como la pertinencia, la eficacia y el impacto en la comunidad educativa. Los resultados de éstas evaluaciones se utilizan para mejorar las prácticas y ajustar las estrategias según sea necesario. De esta manera, el Colegio Castilla IED garantiza que su gobierno escolar sea un instrumento dinámico y flexible, capaz de adaptarse a las necesidades cambiantes de la comunidad educativa.

El Colegio Castilla IED, a través de su modelo de gobierno escolar, promueve un liderazgo compartido alineado con su horizonte institucional. Al adoptar un gobierno escolar basado en principios democráticos y de sana convivencia, la institución no solo se encamina con los criterios de calidad establecidos, sino que también crea un clima escolar propicio para el desarrollo integral de los estudiantes.

Ver evidencias gobierno escolar y participación en:

Clima escolar y convivencia

El Colegio Castilla IED ha priorizado el clima escolar y la sana convivencia como pilares fundamentales para el desarrollo integral de sus estudiantes. A través de una gestión estratégica y participativa, la institución busca fomentar un ambiente seguro, respetuoso y enriquecedor que favorezca el aprendizaje y el bienestar de toda la comunidad educativa.

La institución ha implementado diversas estrategias para fortalecer el clima escolar, entre las que destacan:

Fortalecimiento de las relaciones humanas: Se promueve un ambiente de respeto, valoración y reconocimiento del talento de cada miembro de la comunidad educativa. Apoyados en el desarrollo de habilidades socioemocionales y de competencias del siglo XXI (comunicación asertiva, resiliencia, manejo de conflictos, adaptabilidad al cambio, liderazgo y manejo emocional).

Inducción y acompañamiento: Se llevan a cabo procesos de inducción tanto para estudiantes nuevos como para docentes, con el fin de facilitar su adaptación y promover la integración. No obstante, es una estrategia en fortalecimiento.

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

Manual de convivencia: Se cuenta con un manual de convivencia en actualización que establece procedimientos claros y pertinentes para un abordaje efectivo de situaciones, que afectan la convivencia escolar

Instancias de apoyo: En orientación escolar se ofrecen espacios de acompañamiento psico-social para atender las necesidades de los estudiantes y sus familias, mediante asesorías y orientaciones, activación de rutas para la atención de situaciones críticas, entre otros.

Prevención de riesgos: Se implementan programas y proyectos basados en diferentes enfoques, para prevenir riesgos físicos y psicosociales, como la justicia escolar restaurativa y las acciones afirmativas.

Alianzas interinstitucionales: Se establecen alianzas con otras instituciones para fortalecer las acciones de prevención y promoción de la convivencia, como por ejemplo el programa de prevención del delito de la Fiscalía General de la Nación – Futuro Colombia y el programa DARE de la policía nacional, las charlas sincrónicas y asincrónicas de Red Papaz, entre otros.

Gestión del talento humano: Se promueve un clima laboral positivo para los docentes, reconociendo su importancia en la creación de un adecuado ambiente de enseñanza aprendizaje.

El Colegio Castilla IED, al adoptar un enfoque integral que incorpora los derechos humanos, la perspectiva étnica, los derechos sexuales y reproductivos, y la justicia restaurativa, consolida un ambiente escolar que propicia la sana convivencia. Estos enfoques van en camino a garantizar que todos los miembros de la comunidad educativa se sientan valorados, respetados y escuchados, independientemente de su origen étnico-cultural, género o identidad sexual. Al promover el diálogo, la empatía y la resolución pacífica de conflictos, se construye un clima institucional donde las diferencias se enriquecen y se fortalecen los lazos comunitarios. La justicia escolar restaurativa, por su parte, fomenta la reparación del daño causado y la construcción de relaciones más saludables, contribuyendo así a una convivencia más armoniosa y a un aprendizaje significativo.

La institución ha logrado avances significativos en la mejora del clima escolar gracias a la participación de todos los miembros de la comunidad educativa. Sin embargo, es importante reconocer que el fortalecimiento del clima escolar es un proceso continuo que requiere de un

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

compromiso constante y de la adaptación a las necesidades cambiantes de la comunidad. En este sentido, el colegio ha implementado diversas estrategias que promueven la participación activa de toda la comunidad educativa, como los proyectos de Escuelas de padres (programa de orientación escolar), Familias capaces (programa de inclusión), charlas virtuales con la alianza Red PaPaz, CreSer en comunidad, con el objetivo de crear un ambiente escolar positivo y enriquecedor.

Además, se han puesto en marcha programas de prevención de bullying, ciberbullying y consumo de sustancias, contribuyendo a un entorno más seguro y saludable desde orientación escolar, con estudiantes. Paralelamente, se ha fortalecido el gobierno escolar y las relaciones con la comunidad, generando un sentido de pertenencia y responsabilidad compartida dando prioridad a la participación y generación de competencias en diversos temas; de esta manera, gracias a las iniciativas implementadas, se ha fortalecido el sentido de pertenencia, se han prevenido riesgos psicosociales y se ha mejorado el proceso de enseñanza-aprendizaje; estos logros son el resultado de un trabajo colaborativo y demuestran el compromiso de la institución con el bienestar y desarrollo integral de todos sus miembros.

Relación con el entorno

Proceso que aúna y coordina acciones de cooperación entre el colegio y otras organizaciones o actores del entorno social y productivo para la formación integral del estudiante y el desarrollo del colegio y de la comunidad

Hace referencia a los criterios de calidad que debe atender la institución educativa para el desarrollo adecuado de los aliados estratégicos, y de la escuela, comunidad y medio ambiente. A continuación, la descripción general del abordaje que la institución le hace a los componentes de esta dimensión del modelo:

Aliados Estratégicos

La institución ha suscrito una serie de convenios de colaboración con entidades externas, con el fin de enriquecer la oferta educativa y promover el bienestar de la comunidad escolar. (disponible en: Estas alianzas estratégicas abarcan diversas áreas, desde la salud y el bienestar emocional hasta el desarrollo artístico y la participación familiar. Gracias a estas colaboraciones, hemos logrado

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

fortalecer nuestros procesos internos y ofrecer a nuestros estudiantes y sus familias una amplia gama de servicios y oportunidades. A continuación, se especifican las entidades aliadas y el trabajo que han realizado, de manera conjunta con la institución:

Colgate: fortaleció el trabajo de procesos de autocuidado en niños de 5 a 10 años, desde la prevención y el cuidado de la salud oral, por medio de la entrega de kits de cepillado de dientes y una actividad pedagógica sobre el mismo.

Nosotras: capacitó a los y las estudiantes de los grados cuarto a once frente a la higiene personal y el autocuidado durante el período menstrual y les entregaron kits con sus productos.

IDARTES: trabajó con los y las estudiantes en la prevención de violencias desde técnicas expresivas. Así mismo, ha trabajado en la divulgación y circulación de los talentos artísticos a través del festival de las artes. Se cuenta con el CREA, sede Castilla, que ha brindado espacios de fortalecimiento artístico para primera infancia, desde diferentes estrategias, dentro de ellas el programa NIDOS.

IDPYBA: ha realizado talleres de sensibilización frente a la tenencia responsable de mascotas y la prevención del maltrato animal. Este último aspecto, ha estado conectado con la prevención del maltrato infantil.

Biblioteca Tintal: ha fortalecido los procesos de lectura de los estudiantes y sus familias, a través de la carnetización, que le posibilita el préstamo de libros y la circulación de estos a domicilio. Así mismo, se cuenta con la estrategia de la maleta viajera, por medio de la cual los docentes pueden realizar solicitudes de préstamo de libros para trabajar en sus actividades pedagógicas.

Red PaPaz: a través de esta entidad, se ha potenciado la participación de los padres, madres, cuidadores y familias, así como sus habilidades emocionales y para el acompañamiento de niños, niñas y adolescentes, en lo que concierne a los diferentes desafíos que les presenta el mundo actual. Las familias Castellistas pueden acceder a la plataforma, donde encuentran recursos con investigaciones, artículos y herramientas diseñadas para la crianza y la educación:

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

Así mismo, semanalmente se comparte en la página web – Red académica castillista la invitación para participar en la intervención virtual sobre el tema asignado.

Secretaría Distrital de Salud (Subred-suroccidente): apoya en la institución con la implementación y desarrollo de talleres sobre temáticas relacionadas con la salud, tanto física como mental atendiendo tanto a la población estudiantil como a las familias. Salud sexual y reproductiva, métodos anticonceptivos (familias), Proyecto de prevención para mantener y mejorar la salud mental (estudiantes)

Oficina para la Convivencia Escolar (OCE): ofrece a la institución asesorías en todo lo relacionado con la reglamentación vigente de la ley 1620 de 2013. Así mismo, apoya al comité de convivencia, a los padres y a los estudiantes, especialmente cuando se presentan dificultades convivenciales.

Fundación de búsqueda y rescate (FUNSAR): ofrece a los estudiantes el curso básico sobre primeros auxilios y rescate, con la posibilidad de certificar su servicio social estudiantil obligatorio.

Instituto Distrital para la Recreación y el Deporte (IDRD): ofrece la oportunidad a los estudiantes de participar en el programa “Campamentos juveniles”, cuyo enfoque es el manejo del tiempo libre y la protección del medio ambiente. También se ofrece la posibilidad de validar el servicio social estudiantil obligatorio.

Fiscalía General de la Nación – programa Futuro Colombia y de la implementación de la estrategia #CorrectoSoy. El programa de Prevención social del delito “Futuro Colombia”, lleva a cabo un trabajo de articulación, con el fin de dar a conocer e iniciar el proceso de sensibilización en el marco de la Prevención del delito, llevando a cabo acciones grupales en las que jóvenes, adolescentes y docentes.

Compensar - Proyecto Agentes de lectura: es un convenio con la caja de compensación compensar, que brinda a los estudiantes, entre 13 y 16 años, un curso para mejorar sus habilidades en los procesos de lecto-escritura. Además, valida la certificación del servicio social estudiantil obligatorio.

Policía de infancia y adolescencia: esta entidad dicta charlas sobre “obligaciones ciudadanas” (código de policía) y “Sistema de responsabilidad penal para adolescentes”.

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

Alianza Familia-Escuela (SED): a través del Decreto 459 de 2024 del MEN, se refuerzan las escuelas de padres, madres y cuidadores, con recurso humano y material pedagógico, con el fin de apoyar los espacios de participación de las familias dentro de los establecimientos educativos, tanto oficiales como privados.

Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), enfocada en la capacitación de estudiantes de secundaria en el curso de ofimática. Estuvo dirigida a estudiantes de los grados noveno, décimo y undécimo de la JM y JT, con un total de 37 estudiantes que finalizaron el curso satisfactoriamente. El SENA les otorga un certificado de 50 horas en “MANEJO BÁSICO DE HERRAMIENTAS OFIMATICAS I”, el cual será descargado a través de la plataforma de SENA Sofía Plus.

ICETEX actor que desempeña un papel fundamental en la promoción de la educación superior en Colombia, y una parte importante de su labor consiste en informar a los colegios sobre las diversas oportunidades de financiación que ofrece. A través de diferentes canales y programas, el ICETEX busca llegar a estudiantes y docentes para brindarles información actualizada sobre las becas disponibles y los requisitos para acceder a ellas.

Aviatur con una de sus iniciativas más destacadas conocida como “Expo estudiantes Nacional”, una feria de orientación académica que se lleva a cabo anualmente en Bogotá, de gran importancia para los estudiantes que están por finalizar el colegio en la cual se puede acceder a información sobre universidades, cupos y programas y tomar decisiones informadas sobre las diferentes opciones de educación superior y tomen decisiones acertadas sobre su futuro académico.

Cada uno de estos actores desempeña un papel importante en diversos aspectos que afectan la vida y el bienestar de la comunidad, ya sea a nivel educativo, de salud, seguridad y recreación, entre otros. Las actividades y estrategias que apoyan dichas entidades contribuyen al abordaje de temas relevantes para los estudiantes y las familias, así como fortalecen su participación en la vida escolar.

Escuela, Comunidad y Medio Ambiente

El Colegio Castilla IED, integra los enfoques de derechos humanos, diferencial por orientación sexual e identidad de género, étnico y restaurativo, en la identificación de necesidades

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

y la búsqueda de soluciones. Al hacerlo, se garantiza que se respeten los derechos humanos de todas las personas y se promueva la equidad y la inclusión. De otra parte, se fomenta la reflexión sobre las dinámicas de poder y las desigualdades, especialmente en relación con la etnia, la orientación sexual y la identidad de género. Además, se prioriza la resolución pacífica de conflictos y la reparación del daño causado, aplicando principios restaurativos para fortalecer los lazos comunitarios y promover una cultura de paz.

El enfoque de derechos humanos en el ámbito escolar busca garantizar que todos los miembros de la comunidad educativa, incluidos estudiantes, docentes y personal administrativo, tengan sus derechos fundamentales protegidos y respetados. Esto implica promover la igualdad, la no discriminación, el respeto a la diversidad y la participación activa de todos los actores en la toma de decisiones escolares. Además, implica educar a la comunidad sobre los derechos humanos y fomentar una cultura escolar que los integre en todas las actividades y relaciones dentro del entorno educativo.

El enfoque de género en la convivencia escolar reconoce las dinámicas de poder y las desigualdades basadas en el género que pueden manifestarse en el ámbito educativo. Busca promover la equidad de género, eliminar los estereotipos de género y prevenir la violencia de género en todas sus formas. Esto implica implementar políticas y prácticas que fomenten el respeto y la igualdad entre hombres, mujeres y personas de diversas identidades de género dentro del contexto escolar. Así mismo, implica brindar herramientas para que todos los miembros de la comunidad escolar reconozcan y desafíen las normas de género restrictivas y promuevan relaciones igualitarias y respetuosas.

El enfoque diferencial por orientación sexual e identidad de género en el ámbito escolar se centra en abordar las necesidades específicas y los desafíos que enfrentan las personas LGBTQ+ en el entorno educativo. Reconoce y combate la discriminación, el acoso y la exclusión que pueden experimentar las personas LGBTQ+ en la escuela. Esto implica implementar políticas y prácticas inclusivas que respeten y protejan los derechos de las personas LGBTQ+, y promover un ambiente escolar seguro, respetuoso y libre de prejuicios y estigmatización relacionados con la orientación sexual o la identidad de género.

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

El enfoque restaurativo en el ámbito escolar se basa en promover la resolución pacífica de conflictos, la reparación del daño causado y la construcción de relaciones basadas en la empatía, el respeto y la responsabilidad mutua. Busca transformar la cultura del castigo hacia una cultura de diálogo, reconciliación y aprendizaje. Esto implica implementar prácticas y procesos restaurativos, como círculos de la palabra y de paz, mediación y conferencias restaurativas, para abordar los conflictos y las problemáticas de manera constructiva, fortaleciendo los lazos comunitarios dentro de la escuela.

Integrar estos enfoques en la vida escolar puede contribuir significativamente a crear un ambiente educativo inclusivo, seguro y respetuoso, donde todos los estudiantes puedan desarrollarse plenamente y alcanzar su máximo potencial académico, social y emocional.

En cuanto al desarrollo comunitario, y bienestar estudiantil el colegio castilla prioriza los siguientes componentes:

Componente 1. Escuela de padres. Ver evidencias en:

Las escuelas de padres realizadas en el colegio Castilla IED tienen como objetivo fortalecer las habilidades de los padres, madres y las familias dentro de su proceso de crianza y acompañamiento a los estudiantes, frente a las diferentes problemáticas propias del mundo actual. Las temáticas trabajadas se eligen teniendo en cuenta, en primer lugar las dificultades que se evidencian a través de la atención en orientación, las sugerencias de los docentes y las familias en la evaluación de las escuelas de padres realizadas previamente. También el colegio se articula con la oferta que maneja la Secretaría de Educación y la secretaría de salud con sus referentes y programas, y acuerdos surgidos en las reuniones institucionales del equipo de orientación, en donde se plantean temáticas relevantes para las familias y los niños, niñas y adolescentes (NNA).

Las escuelas de padres, en el colegio Castilla, tienen una participación de entre el 30 y el 60% de las familias, presentando la dificultad de que los padres y acudientes que menos asisten a ellas son de aquellos estudiantes que tienden a presentar dificultades a nivel académico y convivencial. Es importante diseñar una estrategia que los atraiga en mayor medida o que condicione su asistencia. En la actualidad, la asistencia a las escuelas de padres es registrada en el

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

boletín del estudiante, pero este mecanismo no ha sido suficiente para garantizar una asistencia superior al 50%.

En el año 2020 se puso en vigencia la ley 2025, *“por medio de la cual se establecen lineamientos para la implementación de las escuelas para padres y madres de familia y cuidadores, en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país, se deroga la ley 1404 de 2010 y se dictan otras disposiciones”*. Esta ley ha orientado aspectos relacionados con la realización de las escuelas de padres en nuestro colegio.

Otro aspecto importante a tener en cuenta, con relación al objetivo de las escuelas de padres, descrito al inicio, es que se estableció una alianza con la entidad nacional RedPapaz, en el año 2023, a partir de la cual los padres cuentan con la posibilidad de recibir una conferencia virtual, manejada por profesionales expertos en diferentes temas, de manera semanal, a las 7:30 pm, lo que facilita su participación. Se ha realizado amplia difusión de esta alianza y de las conferencias a través de la página WEB y el consejo de padres; se ha establecido como una estrategia de fortalecimiento de las habilidades de las familias que son remitidas a orientación por presentar dificultades o por la existencia de problemáticas de sus hijos en la escuela.

Dentro de la misma alianza, en el colegio contamos con un equipo de líderes institucionales, lo que garantiza que la información relevante, que se trabaja en las reuniones de líderes, llegue a todos los representantes de padres de los diferentes grados, como son Flyers de temáticas importantes, invitaciones a conferencias, conversatorios y actividades, entre otros.

Componente 2. Oferta de servicios a la comunidad

Las alianzas interinstitucionales del Colegio Castilla han sido un catalizador para el crecimiento y el desarrollo de nuestra comunidad educativa. Al colaborar con otras instituciones, hemos ampliado significativamente el acceso a conocimientos especializados y recursos, enriqueciendo así la experiencia de aprendizaje de nuestros estudiantes. Estas alianzas fomentan la innovación y la creatividad, al tiempo que nos permiten abordar desafíos complejos de manera conjunta. El trabajo colaborativo con aliados estratégicos ha tenido un impacto transformador en nuestra institución, y estamos comprometidos a seguir fortaleciendo estas relaciones para seguir creciendo y mejorando.

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

Nuestras alianzas estratégicas interinstitucionales se encuentran relacionados a diferentes proyectos como el proyecto de educación sexual -PES; la buena comunicación y el buen trato, el proyecto animaleando, el proyecto Apapaches, la prevención del bullying, la promoción de la salud mental y la sana convivencia y el proyecto de servicio social escolar obligatorio, entre otros. Dichas alianzas favorecen no solamente a estudiantes, sino a padres de familia y docentes desde el nivel preescolar hasta la educación media.

Estas alianzas han permitido desarrollar actividades como: campañas, talleres, charlas, clubes de lectura, conferencias, campamentos, entre otros. Empresas como Colgate y Nosotras han participado en alianza con el Colegio, así como las siguientes entidades: IDEARTES, Secretaría de familia, Secretaría de Salud, Universidad Nacional, Sena, Formarte, Instituto de Protección y Bienestar Animal, biblioteca el Tintal; Red de salud suroccidente, oficina de convivencia escolar de la Secretaría de Educación Distrital, Policía de infancia y adolescencia; CREA Castilla, Red Papaz, entre otros.

Componente 3. Uso de la planta física.

El Colegio Castilla cuenta con una infraestructura física que cubre las necesidades básicas de docentes, estudiantes y personal administrativo. La institución implementa planes de mantenimiento periódicos para garantizar que estos espacios se encuentren en óptimas condiciones y respondan a las demandas de la comunidad educativa. Además, se han establecido protocolos claros para el uso de cada espacio, asegurando que sean aprovechados al máximo y de manera responsable.

Componente 4. Uso de medios de comunicación

Para garantizar una comunicación efectiva y oportuna, el Colegio Castilla utiliza una variedad de medios; por un lado están las circulares internas, correos electrónicos enviados a través de la plataforma VPS, carteleras informativas, divulgación por medio de la emisora escolar, reuniones periódicas y la página web, la institución mantiene a la comunidad educativa informada sobre las actividades, eventos y novedades. Estos canales de comunicación permiten que todos los miembros de la comunidad estén al tanto de las actividades y posibilidades que ofrece la institución, fomentando así una mayor participación y sentido de pertenencia.

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

Componente 5. Servicio social estudiantil obligatorio.

El servicio social estudiantil obligatorio está regulado por la ley general de educación, 115 de 1994, el decreto 1860 de 1994, por la resolución 4210 de septiembre 12 de 1996 y por el acuerdo 55 de 2002 y es un requisito de grado. En el colegio Castilla dicho proyecto, tiene como nombre **“Trabajando por mi comunidad Educativa; fortaleciendo mi proyecto de vida”**, se cuenta con un proyecto elaborado por el equipo de orientación, en el cual se parte de la pregunta problémica ¿Cómo lograr que los estudiantes del Colegio Castilla IED realicen su servicio social en las áreas para las cuales son aptos y tienen intereses, para contribuir a su proyecto de vida, aportando soluciones innovadoras a problemas específicos? De este modo, las acciones realizadas con relación al servicio social en la institución tienen un fundamento teórico, así como una organización basada en las necesidades de la institución. Disponible en:

El servicio social escolar obligatorio en el colegio Castilla IED es valorado por la comunidad y los estudiantes, quienes han desarrollado una serie de habilidades y competencias a través de las distintas tareas o actividades realizadas. El impacto del servicio social estudiantil es evaluado por la institución, teniendo en cuenta tanto las necesidades y expectativas de la comunidad, como las expectativas de cada dependencia.

Además, se busca satisfacer la formación social de los estudiantes promoviendo el desarrollo de talentos y la participación de los estudiantes en entidades distritales y locales como:

1. Instituto Distrital de Recreación y Deporte IDRD

1.1. SSEO en ciclo vía: Disponible en: Formulario de inscripción

1.2. Campamentos juveniles IDRD - con diploma “Semilla” Inscripción en el polideportivo del barrio Castilla los días domingo a las 9:00 a.m. Información disponible en:

1.3. Ser deportista de alto rendimiento, para lo cual, se debe cumplir con los parámetros mínimos para hacer parte del programa de Alto Rendimiento Deportivo del IDRD.



INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

2. Instituto distrital de las Artes IDARTE con el instituto CREA apoyando trabajos de oficina y quedando inscritos en el programa llamado “Arte en la escuela” que atiende a estudiantes en colegios públicos de los grados primero a noveno. Allí los estudiantes encuentran en el arte un campo de conocimiento que les permite desarrollar la sensibilidad estética y expresión simbólica, además, adquieren la capacidad y destreza para lograr sentirse a sí mismos y luego poder convertir ese contenido emocional en una creación artística. Los procesos pedagógicos de esta línea reconocen los lenguajes del arte: sonido, movimiento, expresión visual, el color, el personaje, el texto, la imagen y considera la experiencia fundamental para la construcción de conocimiento.
3. Convenio SED - Compensar Programa Agentes de lectura: El Programa Agentes de Lectura de Compensar es una iniciativa creada por Compensar, una caja de compensación familiar en Colombia, con el objetivo de fomentar el hábito de la lectura y fortalecer las competencias lectoras en niños y jóvenes, cuyos objetivos son: Promover la lectura como una actividad placentera y enriquecedora; Fortalecer las competencias lectoras en niños y jóvenes; Incentivar el pensamiento crítico y el desarrollo de la imaginación creativa; Fomentar el amor por los libros y la lectura en las nuevas generaciones, así como contribuir a la construcción de ciudadanos más informados y participativos. Se lleva a cabo mediante entrenamiento a estudiantes de 13 a 15 años quienes implementan sus proyectos en la jornada contraria con niños y niñas de primaria de acuerdo a las necesidades de intervención.
4. Fundación de búsqueda y rescate FUNSAR La Fundación de Búsqueda y Rescate FUNSAR como organización de voluntariado en primera respuesta tiene como misión la gestión integral del riesgo y cambio climático para la sociedad por medio de la identificación, reducción, atención, rehabilitación a emergencias y desastres, por medio de la participación activa de sus voluntarios generando una cultura de prevención y resiliencia. Los estudiantes interesados en realizar el Servicio Social en FUNSAR sobre Primeros Auxilios, Gestión del riesgo y Cambio Climático deben asistir en sudadera a cualquiera de los siguientes parques: Tintal y Castilla
5. CRUZ ROJA NACIONAL - Cursos con diploma

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

5.1. Campamento de Servicio Social Estudiantil Obligatorio de la Cruz Roja Bogotá disponible en: <https://www.cruzrojabogota.org.co/serviciosocialestudantil>

5.2. Parroquia Jesús Amor Misericordioso

5.3. Fundación Hogar geriátrico “Ana y José”

Interacción con la comunidad

Ver proyecto ECO en

Este proyecto plantea una serie de estrategias para que el Colegio tenga niveles de apertura hacia la Comunidad, recuperando la escuela como un eje de transformación social en el que la comunidad educativa se articula con la comunidad vecinal para fortalecer la relación escuela territorio. En este sentido, los entornos educativos compartidos promueven el trabajo colaborativo, entre el Colegio Castilla y el Colegio San José de Castilla, comprendiendo que el exterior de un colegio es un entorno educativo que comparten las dos instituciones, y los miembros de la comunidad de cada una de estas instituciones educativas, así como el contexto local que lo rodea.

Dicho proyecto, ofrece múltiples oportunidades para generar procesos de transformación positiva del territorio, desde acciones colectivas, especialmente con la participación de nuestros de nuestros estudiantes, aportando al fortalecimiento de la convivencia escolar, la relación positiva y constructiva entre ambas instituciones educativas. ECO la apuesta a la consolidación de liderazgos juveniles, mediante procesos de formación dirigidos a jóvenes líderes constructores de paz, resaltando el poder transformador de la escuela como nodo central o motor que moviliza el cambio social constructivo. En este proyecto participan los rectores de ambas instituciones educativas, un coordinador de convivencia de cada institución, representantes de las docentes de apoyo al proceso de inclusión escolar y especialmente estudiantes que hacen parte del consejo estudiantil y gestores del paz del colegio Castilla IED y el colegio San José de Castilla.

Los participantes y líderes del proyecto han construido propuestas pedagógicas que abordan todas las dimensiones de la convivencia escolar, se suman a la construcción de iniciativas de paz se promueven acciones de corresponsabilidad entre ambas instituciones educativas, las familias y algunos actores estratégicos del territorio y la institucionalidad.

En la metodología se considera un proceso de formación con temáticas asociadas a los núcleos de conocimiento, memoria, verdad y reconciliación para el desarrollo de capacidades de

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

liderazgo en construcción de paz. Estas capacidades de liderazgo son a) pensamiento crítico para la paz, b) sentido de la vida, c) el cuerpo y la naturaleza, d) comunicación y diálogo, y e) gestión e innovación. El proyecto ECO también contempla algunos ejes temáticos en relación con los núcleos de conocimiento anteriormente mencionados: a) equidad de género, b) cultura y ciudadanía, c) comunicación para la paz ambiente y d) territorio.

El nombre de la iniciativa pedagógica por o proyecto del Colegio Castilla y San José de Castilla es Komuya Uai (lengua Muisca), que significa en español junto a danzas de paz. El objetivo es generar procesos de integración entre los actores de la comunidad y los colegios Castilla y San José de Castilla a través del fomento de prácticas artísticas y culturales para la consolidación de espacios libres de violencia y la construcción de paz y reconciliación en el territorio.

Ambas instituciones se encuentran en la fase de implementación. Del proyecto ECO, desarrollando el plan de trabajo correspondiente y articulando. Las dos instituciones educativas, con el acompañamiento de la alcaldía local de Kennedy IDEARTES-CREA y algunos funcionarios de la Secretaría de Educación Distrital. También se ha articulado el colectivo artístico literatuRAP. Un aspecto importante para destacar es que a través del proyecto, el Colegio Castilla recibió una serie de recursos para mejorar este entorno educativo compartido. La institución recibió trajes típicos, tecnología, papelería, ferretería, entre otros; con el fin de construir una maloca, para fomentar el encuentro entre estudiantes e dialogo de saberes, las juntanzas de paz y el desarrollo de las diferentes líneas de trabajo.

En la fase de implementación se tienen en cuenta tres líneas de trabajo, a) encuentros de paz, festivales, b) espacios formativos, c) Gestores de paz y reconciliación. Nuestra experiencia pedagógica, Komuya Uai, recupera la escuela como un eje de transformación social en el que estudiantes, docentes y la comunidad educativa en general comparten saberes entre sí. También plantea la oportunidad de generar espacios propicios para la exploración de talentos y de capacidades excepcionales en nuestros estudiantes brindando experiencias pedagógicas enriquecedoras.

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

En cuanto a la interacción comunitaria también se puede mencionar. Las actividades deportivas y culturales donde participan docentes y estudiantes del colegio con otras instituciones educativas de la localidad e Intercolegiados.

Gestión ambiental y medio ambiente en el colegio Castilla IED

Como parte de la gestión ambiental, la Secretaría de Educación Distrital orienta algunas actividades que se deben realizar en las instituciones educativas del distrito. En el Colegio Castilla para el año 2023, se ha llevado a cabo: a) El inventario de los residuos peligrosos, b) La gestión frente a la disposición final del Tóner y luminarias, c) El aprovechamiento de residuos como papel y cartón. Dentro de las actividades misionales, administrativas y de apoyo de los colegios oficiales, se propone reducir el consumo de materiales como papel, cartón, plástico, metal o vidrio, utilizados en actividades pedagógicas y administrativas, d) También se hace referencia al uso racional del agua y la electricidad, e) Consumo responsable de alimentos al interior de nuestra institución educativa, suministrados por el plan de alimentación escolar y los adquiridos en la tienda escolar, f) Disponer de algunos puntos ecológicos y trabajar de manera colaborativa con el Comité Ambiental en el marco del proyecto ambiental escolar (PRAE), g) La comunidad educativa debe identificar los puntos recolectores de residuos e identificar los colores, según corresponda.

La institución educativa ha llevado a cabo los controles correspondientes dando las evidencias, registros y seguimiento a los formatos propuestos por la Secretaría de Educación, en relación con el plan institucional de gestión ambiental.

El Colegio Castilla IED se compromete a formar ciudadanos conscientes y responsables con el medio ambiente, a través de nuestro Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), integramos la educación ambiental en todas las áreas del currículo, fomentando en nuestros estudiantes una cultura de cuidado y respeto por la naturaleza. Implementamos diversas estrategias para reducir nuestro impacto ambiental, como la separación de residuos, el ahorro de energía y agua, y la promoción de hábitos de consumo sostenible. Además, buscamos vincularnos con la comunidad local para desarrollar proyectos ambientales conjuntos y generar un impacto positivo en nuestro entorno.

El Colegio Castilla IED demuestra su compromiso con la salud y el bienestar de su comunidad educativa al implementar rigurosamente un plan de saneamiento ambiental básico. Este

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

plan, que incluye programas de desinfección, limpieza, manejo de residuos y de plagas, así como el aseguramiento de un suministro adecuado de agua potable, no solo cumple con los requisitos legales establecidos por las autoridades sanitarias, sino que también garantiza un ambiente escolar saludable y seguro. Al alcanzar el concepto sanitario favorable, la institución fortalece la confianza de todos los miembros de la comunidad educativa y brinda servicios de mayor calidad, minimizando riesgos para la salud.

Para hacer efectiva nuestra gestión ambiental, el Colegio Castilla IED ha desarrollado una serie de acciones concretas. Hemos creado la huerta escolar donde los estudiantes aprenden sobre agricultura sostenible y la importancia de una alimentación saludable. También hemos organizado campañas de limpieza en nuestra institución. A través de nuestro sistema de gestión ambiental, monitoreamos y evaluamos continuamente nuestros avances, identificando oportunidades de mejora y celebrando nuestros logros (Ver evidencias en:

Aprendizajes y desafíos

El desarrollo de los componentes que conforman las dimensiones de la autogestión estratégica ha permitido identificar aprendizajes y experiencias significativas, así como retos y desafíos que le permiten a la institución establecer acciones permanentes para garantizar su mejoramiento continuo. En la siguiente tabla se relacionan los aprendizajes y desafíos más significativos de las dimensiones de este eje de la gestión institucional:

Tabla 6. Lecciones Aprendidas y Desafíos de la Autogestión Estratégica

DIMENSIONES	APRENDIZAJES	DESAFIOS
Direccionamiento estratégico	Trabajo colaborativo entre estamentos: para la revisión, ajustes y actualización de nuestro horizonte institucional. Flexibilidad en la ejecución: capacidad de adaptarse a las necesidades educativas y a las políticas emanadas del MEN y la SED.	Establecer mecanismos de evaluación y seguimiento: para garantizar que se estén alcanzando los objetivos planteados, siempre identificando las áreas de mejora para la realización de ajustes de manera oportuna.

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

	Sistematización de la información: para la recopilación de evidencias y apropiación. La importancia de la participación comunitaria: La experiencia del colegio demuestra que involucrar a todos los miembros de la comunidad educativa en la construcción del horizonte institucional es fundamental para garantizar su pertinencia y viabilidad. La participación activa de estudiantes, docentes, padres de familia y personal administrativo enriquece el proceso y genera un mayor sentido de pertenencia. La importancia de la evaluación y el seguimiento: El colegio ha implementado mecanismos de evaluación y seguimiento para garantizar que las acciones planificadas se ejecuten y que los objetivos se alcancen. Esto demuestra un compromiso con la mejora continua y la rendición de cuentas.	Gestionar recursos y voluntad de la SED para ampliar la dotación escolar en nuestro colegio: Debido a que algunos recursos financieros y materiales son limitados, la capacidad de gestión del colegio puede verse en parte afectada al ejecutar su plan estratégico. Por tanto, es importante que la SED priorice al colegio en términos de recursos, teniendo en cuenta que la institución asumió con responsabilidad el proceso de acreditación para la excelencia y calidad educativa. Fortalecer el liderazgo distributivo y transformador: Si bien se ha avanzado en la construcción de un liderazgo distributivo, es necesario profundizar en este aspecto para garantizar que todos los miembros de la comunidad educativa asuman su responsabilidad en la transformación institucional. Esto implica empoderar a los docentes y directivos, fomentar la toma de decisiones colaborativa y promover una cultura de innovación. Mejorar la gestión del conocimiento: Aunque se han logrado avances en la gestión de la información, es necesario continuar trabajando en la sistematización y difusión del conocimiento generado en la institución. Esto implica desarrollar herramientas y plataformas tecnológicas que faciliten el acceso a la información y la colaboración entre los miembros de la comunidad educativa. Alinear las prácticas pedagógicas con el horizonte institucional: Es importante garantizar que las prácticas pedagógicas estén alineadas con el horizonte institucional. Esto implica fortalecer la formación docente, promover la innovación pedagógica y diseñar currículos flexibles que respondan a las necesidades de los
--	---	---

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

		estudiantes y a los desafíos del siglo XXI.
Organización estratégica y orientación al cambio	Estructura organizativa eficiente: Hemos aprendido que la organización estratégica, planeación, gestión de procesos y evaluación institucional oportuna y bien realizada, son indispensables para la transformación y orientación hacia una educación de calidad Reconocimiento de los roles y responsabilidades para cada estamento: estas claridades han permitido una mejor articulación en la organización escolar, para la orientación al cambio. Comunicación interna: La comunicación efectiva entre los diferentes niveles jerárquicos y áreas, han sido vitales para asegurar que todos estemos alineados con los objetivos estratégicos del PIMA. Sistematización de la información: para la recopilación de evidencias y apropiación.	Continuar con la gestión y organización estratégica planeando conforme al PIMA y evaluando permanentemente cada proceso: permitirá mantengamos el mejoramiento continuo y la sostenibilidad de nuestro proyecto educativo institucional. Capacitar a docentes directivos, docentes, estudiantes y padres de familia que ingresen nuevos a la institución: permitirá mantenernos alineados en la consecución de objetivos estratégicos así como enfrentar dificultades. Fomentar el liderazgo distributivo permitirá el cumplimiento de las orientaciones dadas desde organización estratégica y orientación al cambio. Evaluar continuamente el impacto de las acciones: para identificar las buenas prácticas y ajustar las estrategias según sea necesario, para consolidar los logros obtenidos y avanzar hacia una mejora continua de nuestro proyecto educativo.
Liderazgo y Participación	Reconocimiento y gestión del liderazgo distributivo, colaborativo y transformador: promoción de la participación de los diferentes estamentos del gobierno escolar en cada eje, dimensión y proceso de nuestro proyecto educativo institucional.	Preservar la cultura colaborativa: permitirá encontrar un equilibrio entre la necesidad de establecer estructuras claras para la gestión y la preservación de la autonomía de los equipos de trabajo.

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

	Desarrollo de liderazgo: teniendo en cuenta que nuestro PEI es “preparando líderes, generando cambios”, se contribuye al crecimiento personal integral de docentes, directivos docentes y estudiantes, para asegurar la continuidad y sostenibilidad de las estrategias implementadas. Sistematización de la información: para la recopilación de evidencias y apropiación.	Mantener el reconocimiento y la valoración de la diversidad de perspectivas: para enriquecer los procesos en la toma de decisiones, involucrar a los equipos de trabajo en el diseño y la implementación de los sistemas de información con el fin de fomentar constantemente la apropiación de cada dimensión y proceso, así como el compromiso institucional.
Relación con el entorno	Valoración de las alianzas interinstitucionales en la dinamización del proyecto educativo institucional: permitió el reconocimiento a los proyectos que promueven la relación con el entorno y sus implicaciones en la convivencia escolar, la formación en ciudadanía y paz, Adaptación a las necesidades del entorno: fue fundamental para entender y responder a las necesidades específicas de la comunidad. Sistematización de la información: para la recopilación de evidencias y apropiación.	Divulgar de manera sistemática los proyectos y procesos que están impactando el entorno educativo.: permitirá dar relevancia en el tiempo a este componente. Mejorar la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa: propiciará que las actividades y proyectos del colegio, se mantengan visibles y generen un mayor impacto.

Relación de Evidencias

En la siguiente tabla se relacionan las evidencias asociadas con los elementos clave que soportan el desarrollo de los componentes que conforman las dimensiones de la autogestión estratégica.

Tabla 7. Evidencias de la Autogestión Estratégica

Subcomponente	No.	Evidencia	Forma de presentación (Digital, físico)	Estado (Terminado o en proceso)
Caracterización de la comunidad educativa	1	Caracterización de las familias del colegio	digital	Terminado

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

Subcomponente	No.	Evidencia	Forma de presentación (Digital, físico)	Estado (Terminado, en proceso)
		Caracterización estudiantes de media Caracterización docentes		
Misión y visión	2	Evidencias de los aportes a la misión y visión por parte de la comunidad educativa y el documento final en el horizonte Institucional	digital	terminado
Principios y Valores Institucionales	3	Evidencias de los aportes de principio y valores institucionales por parte de la comunidad educativa y el documento final en el horizonte institucional	digital	terminado
Perfiles institucionales	4	Evidencias de los aportes de perfiles institucionales por parte de la comunidad educativa y el documento final en el horizonte institucional	digital	terminado
Planeación estratégica	5	Actas equipo directivo, consejo académico, mapa de riesgos, Horizonte institucional, PIMA, POA	digital	terminado
Planeación operativa	6	Boletines semanales, jornadas pedagógicas, foro institucional	digital	terminado
Gestión de la información y del conocimiento	7	Página del colegio, agenda virtual, observador virtual	digital	terminado
Autoevaluación y Mejoramiento	8	informe SMECE, resultados pruebas Saber 11, matriz de correspondencia, matriz de autoevaluación, PIMA, POA, planes de mejoramiento	digital	terminado
Procesos y procedimientos	9	Resoluciones rectorales	digital	terminado

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

Subcomponente	No.	Evidencia	Forma de presentación (Digital, físico)	Estado (Terminado, en proceso)
Gestión del riesgo	10	Documento y COPPAST, reporte de avance SIRE,	digital	terminado
Gobierno escolar y participación	11	Actas de gobierno escolar, actas consejo de padres, estudiantil, académico, directivo	digital	terminado
Estilo de Liderazgo	12	Taller curso Rectores líderes transformadores	digital	terminado
Comunicación	13	boletín semanal,, agenda virtual VPS, página web y observador digital, uso de correos institucional	digital	terminado
Clima Escolar	14	Manual de convivencia, Convivencias con estudiantes, proyecto ECO, JER,	digital	terminado
Alianzas y relaciones interinstitucionales	15	Informes POA, IDARTES (NIDOS), UPN, SENA,	digital	terminado
Seguimiento e interacción con el egresado	16	Encuesta de caracterización de egresados	digital	terminado
Servicio social estudiantil	17	Orientación evidencias	digital	terminado
Interacción comunitaria	18	Orientación inclusión, encuentros talleres de padres de familia, sistema de alertas,	digital	terminado

AUTOGESTIÓN ESTRATÉGICA



INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

Subcomponente	No.	Evidencia	Forma de presentación (Digital, físico)	Estado (Terminado, en proceso)
Gestión Ambiental	19	PRAE, Salidas Pedagógicas, profundización huerta escolar, animaleando, gestión de Almacén residuos.	digital	terminado

Evidencia: documento, registro, conocimiento o hecho, observable y verificable, que da cuenta del desarrollo y ejecución de una acción de mejora.

FORMACIÓN PARA LA VIDA

Es el macroproceso dirigido a la organización y puesta en marcha de los procesos curriculares, en correspondencia con el enfoque misional y los propósitos de aprendizaje. Contempla la planeación curricular, las prácticas pedagógicas y la relación familia - escuela para la construcción de ciudadanía, para afianzar las competencias, los conocimientos y las actitudes necesarias para desenvolverse en un nuevo escenario educativo y social que exige la capacidad de adaptarse al cambio y de asumir una responsabilidad personal y social con el entorno.

En el Colegio Castilla IED, la formación para la vida se concibe como un proceso integral que va más allá de la adquisición de conocimientos. Se busca formar ciudadanos responsables y críticos, capaces de ejercer sus derechos y deberes de manera consciente. A través de la integración del pensamiento crítico en todas las áreas del currículo, se fortalecen las habilidades, conocimientos y competencias necesarias para el desarrollo personal y social. Esta formación se fundamenta en los principios y valores institucionales, y se materializa en acciones cotidianas que promueven el bienestar individual y comunitario.

El macroproceso de formación para la vida en el Colegio Castilla IED se concibe como un camino integral hacia la excelencia académica y el liderazgo transformador, de esta manera, a través de una pedagogía crítica y experiencial, fomentamos el desarrollo de competencias clave para enfrentar los desafíos del siglo XXI, como el emprendimiento, la creatividad y el pensamiento crítico. Al vincular estrechamente la familia y la escuela, y al reconocer la diversidad de nuestra

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

comunidad, consolidamos valores como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad. Nuestras prácticas pedagógicas, proyectos, ambientes de aprendizaje, alianzas estratégicas con diferentes entidades y la educación inclusiva, enriquecen el proceso educativo y preparan a nuestros estudiantes para ser ciudadanos globales. El lema institucional "Lo vi, lo soñé, lo emprendí y lo logré" resume nuestra visión de formar líderes capaces de construir su propio proyecto de vida y generar un impacto positivo en su entorno.

Planeación Curricular

Proceso que da cuenta del diseño y la construcción de un plan curricular flexible, orientado a procesos interrelacionados hacia el desarrollo de las competencias del siglo XXI, que permita a los estudiantes avanzar en los aprendizajes requeridos para enfrentar los retos de un contexto cambiante.

Hace referencia a los criterios de calidad que debe atender la institución educativa para la elaboración de su currículo.

A continuación, la descripción general del abordaje que la institución le hace a los componentes de esta dimensión del modelo

Diseño Curricular

El Colegio Castilla IED ha diseñado un proceso de planeación e implementación curricular que tiene en cuenta los lineamientos curriculares propuestos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) como son: estándares básicos por competencias, derechos básicos de aprendizaje, formación para la ciudadanía y proceso de evaluación acorde al decreto 1290 del 2009. Las orientaciones pedagógicas y curriculares que define el MEN son articuladas en el colegio para apoyar el proceso de planeación de las áreas obligatorias y fundamentales definidas por la ley general de educación en su artículo 23, y de nuestras áreas optativas: Emprendimiento y de profundización (matemáticas aplicadas, ciencias aplicadas e inglés para las ciencias).

En nuestro colegio, creemos que la educación debe ir más allá de la transmisión de conocimientos. Por eso, nuestro currículo se basa en una pedagogía crítica, fomentando el desarrollo de competencias clave para la vida.

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

Características Clave del Currículo:

Pedagogía Crítica: El colegio promueve el pensamiento crítico, la reflexión y la construcción de conocimiento a partir de la experiencia y la realidad. Los estudiantes son motivados a cuestionar, analizar y proponer soluciones a problemas políticos, económicos, éticos, sociales y ambientales. Este modelo busca que nuestros estudiantes alcancen una conciencia crítica que permita la transformación positiva de sí mismo y de su entorno, mediante un proceso de enseñanza contextualizado que les permita desarrollar posturas éticas y muy bien argumentadas a través de diferentes interrogantes sobre la realidad y situaciones que han acontecido a lo largo de la historia (Ver modelo pedagógico en:

Flexibilidad y Adaptabilidad: El currículo se adapta a las necesidades individuales de los estudiantes y a las demandas cambiantes del contexto. Esto permite una mejor respuesta a los desafíos del siglo XXI.

Enfoque por Competencias: Se promueve el desarrollo de competencias, el pensamiento crítico, la comunicación, la colaboración y la resolución de problemas. Cada área del conocimiento y sus asignaturas correspondientes integran en el plan de estudios, las competencias básicas (interpretar, argumentar y proponer), las competencias disciplinares o específicas, las competencias que evalúa la prueba SABER, así como las competencias o habilidades para el siglo XXI (pensamiento crítico, científico y tecnológico, comunicación asertiva, trabajo colaborativo, resiliencia, resolución de conflictos, empatía, responsabilidad personal y social, respeto a la diversidad étnica y cultural). Nuestro diseño curricular considera los principios institucionales (excelencia académica, liderazgo transformador, educación integral, responsabilidad social y ambiental), así como los valores (respeto, liderazgo, responsabilidad, corresponsabilidad, honestidad, solidaridad y autorregulación).

El currículo articula de manera coherente las necesidades de la comunidad educativa, el horizonte institucional y los propósitos formativos establecidos en el PEI. La caracterización institucional y el diagnóstico realizado por cada docente al inicio del año escolar, han sido integrados a los objetivos, competencias y procesos de formación.

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

El Colegio Castilla IED se caracteriza por su flexibilidad y actualización constante, alineándose con el modelo pedagógico institucional, el Sistema Institucional de Evaluación (SIEE) y los recursos disponibles. Este currículo se encuentra contextualizado en los desafíos científicos, tecnológicos, sociales, ambientales, políticos y económicos a nivel local, nacional y global, y se articula con el horizonte institucional, reflejando la misión, visión, principios y valores de la institución. Además, cumple con los estándares normativos establecidos en términos de contenidos y competencias, e integra la formación para la paz, la ciudadanía y la convivencia, así como los Objetivos de Desarrollo Sostenible, especialmente aquellos relacionados con la salud, la educación, la igualdad de género y el desarrollo sostenible.

El currículo Castillista tiene en cuenta los criterios de calidad, asegurando que los aprendizajes sean relevantes y pertinentes. Algunos documentos curriculares son:

-Mallas curriculares. Ver en

-Planes de actividades académicas por periodo. Ver en:

-Planes de mejoramiento. Ver en:

-Proyectos. Ver en:

- Sistema Institucional de Evaluación Escolar. Ver en:

En el colegio Castilla IED, se implementa un sistema de evaluación continua que permita monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar las estrategias pedagógicas según sea necesario. También se proporciona una retroalimentación oportuna y constructiva a los estudiantes, con el objetivo de fortalecer sus aprendizajes y promover su autonomía. Junto al enfoque pedagógico se alinea con el horizonte institucional, asegurando que los aprendizajes contribuyan a la formación de ciudadanos críticos y responsables. El currículo se adapta a las necesidades específicas de los estudiantes y sus familias, promoviendo una educación inclusiva y equitativa. Además se



INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

establecen secuencias didácticas coherentes que permitan a los estudiantes construir conocimientos de manera progresiva y significativa.

Currículo para el Área de profundización en la Educación Media Colegio Castilla IED

La educación media fortalecida es una política pública que nació en el año 2012 en el marco del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana 2012-2016”, en aras de propender por la igualdad de oportunidades para la inclusión social, por lo cual, su enfoque busca fortalecer las competencias de los jóvenes para afrontar las necesidades del siglo XXI. Este proyecto surge a partir de la constante reflexión de los directivos, docentes y estudiantes frente a la proyección post media y laboral aumentando sus expectativas de acceso y permanencia. En concordancia, la secretaria de Educación del distrito en su circular 001 de 2023, refiere la necesidad de mitigar las brechas de aprendizaje mediante diferentes estrategias desde el fortalecimiento de la educación inicial, flexibilización del currículo, diversificación de experiencias de aprendizaje y las escuelas como territorio de paz.

En este sentido, el Colegio Castilla IED se ha vinculado a la estrategia Bogotá territorio STEAM, teniendo como base su misión en busca de potenciar las capacidades y habilidades de los estudiantes de manera transversal, en ámbitos artístico, físico-motriz, de la ciencia, las humanidades, la tecnología y el espíritu emprendedor. De allí la necesidad de incluir en su plan de estudios el área denominada profundización, cuyo objetivo es mejorar competencias en Ciencias, Inglés y Matemáticas en los estudiantes de Media del Colegio Castilla I.E.D para afrontar con éxito los retos del siglo XXI, a través de las metodologías STEAM y ABP.

De acuerdo con el horizonte institucional del Colegio Castilla IED, es pertinente reconocer que el proyecto de media fortalecida con un enfoque académico propende por potenciar las capacidades y habilidades de los estudiantes en pro a que sean competentes en la sociedad y aporten en la resolución de situaciones y gestores de su proyecto de vida. El proyecto permite el logro de avances significativos en aspectos pedagógicos como la dinamización de tiempos, creación e implementación de proyectos pedagógicos, transversalidad, entre otros. En este sentido, STEAM y ABP constituyen los pilares que soportan el trabajo en la profundización de la institución.

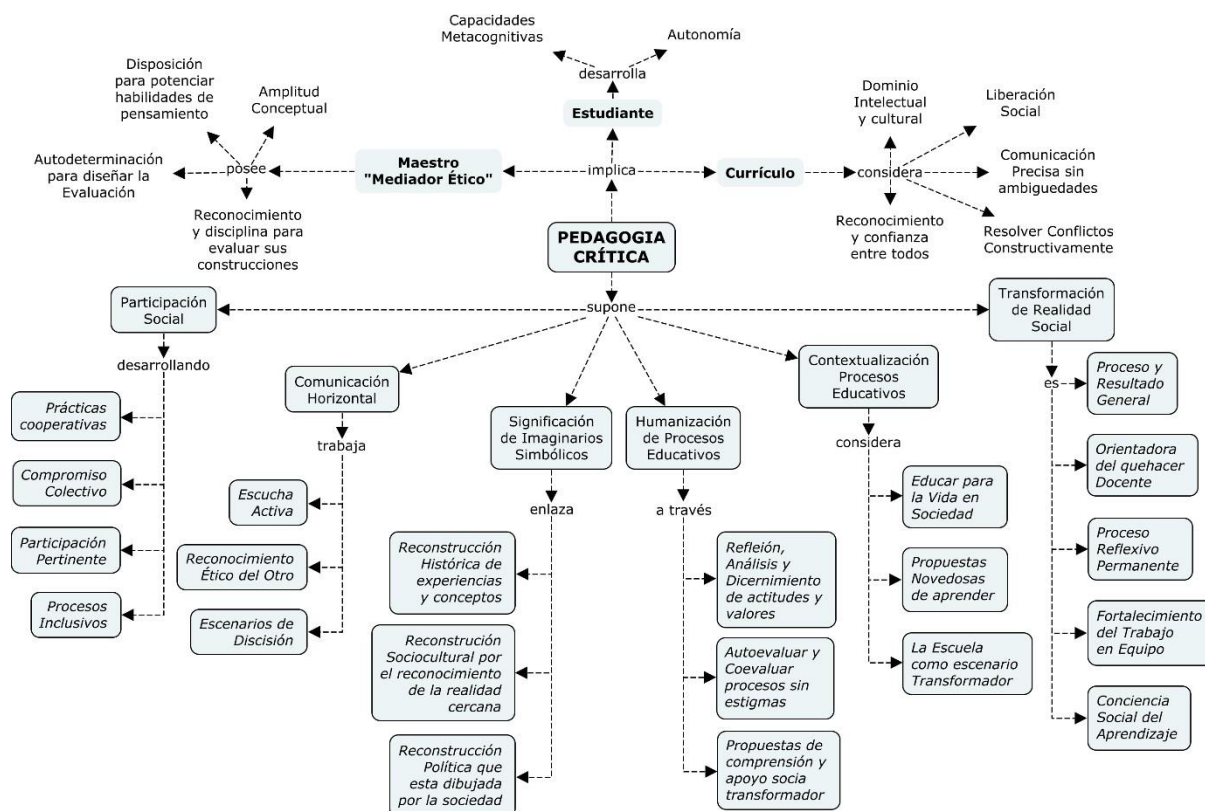


INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

Con relación al modelo pedagógico de la institución se establece la pedagogía crítica, la cual reconoce la enseñanza como un proceso contextualizado en busca de un cuestionamiento continuo acerca del contexto, la realidad y lo aprendido. En este sentido esta contextualización la realiza el estudiante teniendo en cuenta su realidad y sus necesidades siempre buscando cambiarlas y propendiendo por su bienestar.

La pedagogía crítica promueve el cambio social en la que el estudiante es agente activo y transformador del mismo sistema educativo incentivando cambios en la educación.



Fuente: Ramírez Bravo, Roberto. (2008). La pedagogía crítica: Una manera ética de generar procesos educativos. Folios, (28), 108-119. Retrieved March 10, 2024, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-48702008000200009&lng=en&tlng=es.

Gráfico Pedagogía Crítica (Elaboración Propia)

Enfoque Metodológico: STEAM, PBL, líneas de investigación.

La creciente globalización del mundo exige nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje que trasciendan la fragmentación del conocimiento y permitan su integración transversal entre

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

diferentes áreas. Esto permite a los estudiantes fortalecer y desarrollar competencias y habilidades que les hagan protagonistas de su aprendizaje. Así, desde el trabajo del área de Profundización del Colegio Castilla IED se define STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas) y el aprendizaje basado en proyectos (PBL, por sus siglas en inglés), como estrategias fundamentales para el desarrollo transdisciplinar del aprendizaje.

Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM): es una metodología que surgió en 2007, en búsqueda de incentivar el interés y las habilidades de los estudiantes en estas áreas, mejorar la participación, la creatividad, la innovación, y otras habilidades cognitivas, así como la resolución de problemas. Lo cual, permite fortalecer el desarrollo de competencias como: trabajo en equipo, comunicación, adaptabilidades necesarias para el mundo laboral y profesional .

El aprendizaje basado en proyectos (PBL, por sus siglas en inglés): es un enfoque pedagógico diseñado para ofrecer a los estudiantes la oportunidad de desarrollar conocimientos y habilidades a través de proyectos atractivos en torno a retos y problemas a los que pueden enfrentarse en el mundo real. Investigaciones recientes han demostrado que la aplicación del PBL como estrategia de aprendizaje contribuye a mejorar la participación de los estudiantes mediante el intercambio de conocimientos y la formulación de proyectos, permitiendo a los estudiantes participar activamente en actividades de investigación, fijar objetivos, diseñar y ejecutar experimentos, fomentando la competencia técnica y la pasión por el aprendizaje.

Líneas de investigación y Plan de actividades

Fundamentados en la metodología STEAM y el PBL, se propone desarrollar dos líneas de investigación. Para grado decimo: Plant's Technology (Medicinal plants, Food plants, industrial plants); para grado once: Prototype of transport vehicle (Maritime, Land, Air). En la educación media se integran tres asignaturas: ciencias aplicadas, matemáticas aplicadas e inglés para las ciencias.

Recursos para el aprendizaje

Simulaciones y Laboratorios: Bríndales a los estudiantes más la posibilidad de interactuar con experimentos científicos y conceptos matemáticos.

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

Juegos Educativos Digitales: Aplicaciones y plataformas en línea que integran matemáticas, ciencias y vocabulario en juegos interactivos y divertidos.

Kits de Robótica: Conjuntos de piezas y software que permiten a los estudiantes construir y programar robots para resolver problemas matemáticos y científicos.

Plataformas de Colaboración en Línea: Espacios virtuales donde los estudiantes pueden colaborar en proyectos STEAM y PBL, compartiendo recursos y trabajando juntos en tiempo real.

Experimentos de Química: Simulaciones en línea que permiten a los estudiantes realizar experimentos químicos de manera segura y virtual.

Aplicaciones de Traducción y Vocabulario: Herramientas digitales que ayudan a los estudiantes a mejorar su comprensión y expresión oral y escrita en inglés.

Videos Educativos y Tutoriales: Recursos audiovisuales que explican conceptos científicos, matemáticos y lingüísticos de manera visual y práctica.

Khan Academy: Ofrece una amplia gama de lecciones de matemáticas en línea, desde conceptos básicos hasta temas avanzados, con ejercicios prácticos.

Desmos: Una herramienta en línea que permite a los estudiantes explorar gráficas de funciones, resolver ecuaciones y trabajar en proyectos de geometría dinámica.

GeoGebra: Proporciona herramientas interactivas para enseñar álgebra, geometría, cálculo y estadísticas, con una amplia variedad de recursos y actividades.

PhET Interactive Simulations: Ofrece simulaciones interactivas gratuitas que permiten a los estudiantes experimentar con conceptos de física y química de manera virtual.

Quizlet: Una plataforma que permite a los estudiantes crear y estudiar tarjetas de vocabulario, hacer exámenes de práctica y participar en actividades de aprendizaje de inglés.

Lyricstraining: Una plataforma que permite fortalecer sus habilidades en escucha a través de la letra de canciones apoyándose a vídeos.

Competencias disciplinares y competencias para el siglo XXI a priorizar

Competencias de Aprendizaje: Gestión, Organización, Capacidades metacognitivas, Habilidad de convertir las dificultades en oportunidades, Transformar la percepción del fracaso y la respuesta al mismo.

Competencias Sociales: Trabajo en equipo, Trabajo en red, Empatía, Compasión

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

Competencias Personales: Capacidad de iniciativa, Resiliencia, Responsabilidad, Asunción de riesgos y Creatividad.

Ver propuesta de profundización en el siguiente link:

Consejo académico y reuniones de área

El Consejo Académico del Colegio Castilla es el órgano encargado de orientar la pedagogía institucional. Su principal función es diseñar e implementar el currículo escolar, estableciendo los formatos y lineamientos para mallas curriculares, planes de actividades, proyectos y demás documentos académicos. Los miembros del consejo, comprometidos con el modelo pedagógico institucional, contribuyen continuamente a la mejora curricular. Las decisiones tomadas en este espacio son objeto de análisis y reflexión en las reuniones de área de cada jornada, asegurando así una implementación efectiva.

Este estamento propende por el mejoramiento académico de los estudiantes, el fortalecimiento de sus desempeños y competencias, el proceso de evaluación de los estudiantes conforme al sistema institucional de evaluación escolar (SIEE). Las propuestas que surgen desde el Consejo académico son aprobadas por el Consejo Directivo siempre que éstas apunten al desarrollo del proyecto educativo institucional y al mejoramiento de la gestión académica.

Los integrantes del Consejo Académico participan en la evaluación institucional anual y en los ajustes al sistema institucional de evaluación escolar. Asimismo, deciden sobre el desarrollo académico de la institución en lo que corresponde a procesos pedagógicos, de investigación, profundización y bienestar académico de los estudiantes.

Ver evidencias Consejo académico en:

Prácticas Pedagógicas

Proceso que da cuenta de las diferentes acciones que promueve el colegio para el desarrollo de las competencias de los estudiantes, el avance de sus aprendizajes y el



INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

logro de trayectorias educativas completas; desde una perspectiva en la que se comparten experiencias, se reflexiona desde la cotidianidad y se aprende de los demás. Hace referencia a los criterios de calidad que debe atender la institución educativa para el desarrollo adecuado de ambientes de aprendizaje que evidencian prácticas de aula significativas, acciones pedagógicas dirigidas a la diversidad de sus estudiantes (inclusión), como a la implementación de proyectos pedagógicos interdisciplinarios y transversales que dan cuenta de la vida institucional.

A continuación, la descripción general del abordaje que la institución le hace a los componentes de esta dimensión del modelo.

Ambientes de Aprendizaje

En el Colegio Castilla, la construcción del ambiente de aprendizaje es un proceso integral que abarca tanto la disposición física de los espacios como la configuración de un entorno propicio para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Se utilizan diversos espacios dentro del colegio, como aulas regulares y especializadas, laboratorios, la biblioteca, el auditorio, áreas de recreación y deportes, así como zonas verdes y la huerta escolar. Cada uno de estos espacios es diseñado para facilitar diferentes tipos de actividades, desde el trabajo individual hasta el trabajo en pequeños grupos y plenarios.

Estos ambientes se configuran de manera que los estudiantes puedan problematizar, analizar situaciones y estudiar contenidos en contextos reales, lo que les permite desarrollar habilidades y competencias necesarias para la vida. La interacción constante entre los estudiantes y entre estos y los docentes, es fundamental para crear un clima de armonía, confianza y respeto, lo cual es esencial para el aprendizaje cognitivo y socioafectivo.

El trabajo pedagógico desarrollado en estos ambientes de aprendizaje es variado y adaptable a las necesidades específicas de los estudiantes. Los docentes del Colegio Castilla implementan estrategias didácticas que promueven la creatividad y la participación activa, utilizando tanto métodos tradicionales como tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Mediante estrategias como el aprendizaje cooperativo, la resolución de problemas y el uso de herramientas digitales, se fomenta un ambiente de aprendizaje activo y colaborativo. Los docentes, a través de la creación de proyectos desafiantes y la implementación de diversas

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

metodologías, estimulan la curiosidad y la creatividad de los estudiantes. Los docentes también se enfocan en propiciar un clima positivo que estimule el interés por el conocimiento, la producción y la socialización de ideas entre los estudiantes.

El proceso de evaluación en el Colegio Castilla es continuo y se integra dentro del ambiente de aprendizaje. Se enfatiza en la evaluación formativa, que permite a los estudiantes reflexionar sobre su propio proceso y realizar ajustes necesarios para alcanzar los objetivos propuestos.

Dicho proceso de evaluación no solo valora el rendimiento académico, sino también el desarrollo de competencias transversales, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y las habilidades socioemocionales. Los docentes utilizan diferentes instrumentos de evaluación, adaptados a las características de cada ambiente de aprendizaje, las necesidades de cada grupo y las necesidades individuales de los estudiantes, especialmente aquellos que tienen flexibilización curricular.

La gestión de recursos en el Colegio Castilla es fundamental para asegurar que los ambientes de aprendizaje sean efectivos y relevantes. Los recursos no se limitan a los materiales físicos, sino que incluyen también recursos humanos y tecnológicos. Los docentes son capacitados constantemente para utilizar de manera óptima las herramientas a su disposición, y se fomenta el uso de las TIC para enriquecer las experiencias de aprendizaje.

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

Educación Inclusiva

La inclusión escolar es un derecho fundamental que ha evolucionado significativamente a lo largo de los años en Colombia, respaldado por un robusto marco normativo que garantiza el acceso a una educación de calidad para todos los estudiantes, sin importar sus características o necesidades específicas. Este marco legal se fundamenta en una serie de leyes, decretos y acuerdos internacionales que establecen los principios y obligaciones para promover la igualdad de oportunidades en el sistema educativo.

Uno de los pilares de este marco es el reconocimiento de la educación como un derecho humano fundamental, tal como lo establece la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Según la Unesco (2005), la educación es el principal medio para que las personas desarrollen sus capacidades y habilidades, permitiéndoles participar activamente en la sociedad. Este principio es esencial para la inclusión de la población con discapacidad, garantizándoles el derecho a la educación desde sus potencialidades, para mejorar su calidad de vida y desenvolverse como sujetos autónomos y activos dentro de la sociedad.

A nivel nacional, el Decreto 1421 de 2017 se destaca por reglamentar la atención educativa a la población con discapacidad dentro del marco de la educación inclusiva. Este decreto define la educación inclusiva como aquella que reconoce y responde a la diversidad de características, intereses y necesidades de todos los estudiantes, promoviendo su desarrollo en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación alguna. Asimismo, garantiza los apoyos y ajustes razonables necesarios para eliminar las barreras existentes en el entorno educativo, asegurando el pleno disfrute del derecho a la educación.

En Bogotá, este marco normativo se integra con los compromisos del Plan de Desarrollo 2018-2022 "Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad" y el Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026, que priorizan el cierre de brechas sociales, la equidad, la consolidación de la paz y la mejora de la calidad de vida de las personas. Estos planes destacan la necesidad de promover una cultura inclusiva y equitativa en todo el sistema educativo.

El Colegio Castilla IED ha acogido y adaptado este marco normativo a su contexto educativo, mostrando un compromiso firme con la inclusión de todas las personas sin excepción.

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

La normativa vigente ha sido fundamental para guiar las acciones del colegio hacia la creación de una cultura, políticas y prácticas pedagógicas inclusivas.

El reconocimiento de la inclusión como un proceso continuo y sistemático ha permitido al colegio comprender y valorar la diversidad de sus comunidades educativas y sus contextos. Esto ha llevado a la institución a ajustar y garantizar la disponibilidad y accesibilidad de recursos educativos, asegurando trayectorias educativas completas y diversas para todos sus estudiantes. La inclusión se entiende en el Colegio Castilla no solo como un requisito legal, sino como una herramienta fundamental para garantizar la igualdad de oportunidades y el derecho a la educación.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Colegio Castilla IED integra de manera coherente los principios de la educación inclusiva en todas sus dimensiones. La institución reconoce la educación como un servicio público con una función social crucial, siendo la base para la justicia social y la equidad. Al garantizar un acceso universal y equitativo a la educación, el colegio promueve la igualdad de oportunidades, independientemente del origen socioeconómico, género o cualquier otra condición de los estudiantes.

La inclusión se implementa en el PEI a través de una serie de estrategias que buscan no solo cumplir con las normativas, sino también empoderar a docentes, docentes orientadores, docentes de apoyo al proceso de inclusión, directivos docentes, estudiantes y familias. Estas estrategias incluyen la adaptación curricular, el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para apoyar el aprendizaje, y la promoción de un ambiente escolar que valora la diversidad, la discapacidad y las necesidades educativas especiales. De este modo, el Colegio Castilla IED no solo se compromete con el cumplimiento de las normativas legales, sino que también se esfuerza por construir una sociedad más justa y equitativa a través de la educación.

El colegio Castilla IED, atiende a estudiantes con discapacidad y capacidades y/o talentos excepcionales en todos los niveles: preescolar, básica primaria, básica secundaria y media, en dos jornadas, mañana y tarde. Dando cumplimiento al artículo 47 de la constitución política de Colombia, la cual califica como obligatorio y especial del estado la educación de personas con limitaciones físicas o mentales o con capacidades excepcionales.

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

El colegio Castilla IED, atiende estudiantes con diagnóstico, se reconocen las siguientes categorías de discapacidad:

1. Trastornos del Espectro Autista (TEA)

Características: Los TEA se caracterizan por dificultades en la interacción social recíproca, problemas en la comunicación y en las habilidades pragmáticas del lenguaje, así como un trastorno en la flexibilidad comportamental y mental. Estos trastornos son de origen neurobiológico y suelen manifestarse en los primeros años de vida.

Abordaje Educativo:

Ambientes Estructurados: Es crucial ofrecer un entorno predecible y estructurado para reducir la ansiedad y facilitar la adaptación al entorno escolar.

Enfoque Individualizado: Las estrategias de enseñanza deben adaptarse a las necesidades individuales del estudiante, considerando sus fortalezas y áreas de dificultad.

Apoyo en la Comunicación: Utilizar sistemas de comunicación alternativa y aumentativa (CAA) puede ser beneficioso para aquellos con dificultades verbales.

Incorporación de Intereses Especiales: Integrar los intereses específicos del estudiante en las actividades de aprendizaje puede aumentar su motivación y participación.

2. Discapacidad Intelectual

Características: Se refiere a limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa, que afectan la comprensión de procesos académicos y sociales, y el desarrollo de actividades cotidianas.

Abordaje Educativo:

Adaptaciones Curriculares: Es necesario simplificar y ajustar el contenido académico para que sea comprensible y relevante para el estudiante.

Aprendizaje Funcional: Enfocar el aprendizaje en habilidades prácticas y cotidianas que mejoren la independencia del estudiante.

Refuerzo Positivo: Utilizar el refuerzo positivo para motivar y reconocer los logros del estudiante, fomentando su autoconfianza.

Apoyos Especializados: Implementar apoyos en áreas específicas donde el estudiante muestra mayor dificultad, como habilidades sociales o cuidado personal.

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

3. Discapacidad Auditiva leve

Características: Esta discapacidad incluye una variedad de pérdidas auditivas que afectan la percepción de sonidos y la comunicación verbal.

Abordaje Educativo:

Apoyos Visuales: Emplear recursos visuales como textos escritos, imágenes y gráficos para complementar la enseñanza.

Tecnología de Apoyo: Utilizar presentaciones empleando las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, uso de dispositivos como micrófonos y audífonos para mejorar la percepción auditiva en el aula.

Inclusión Social: Fomentar la integración y la interacción entre estudiantes con baja audición y sus compañeros.

4. Discapacidad Visual baja y moderada

Características: Incluye condiciones con diferentes grados de baja visión.

Abordaje Educativo:

Materiales Accesibles: Prover materiales en formatos de audio o textos con fuente aumentada según las necesidades del estudiante.

Orientación y Movilidad: Enseñar habilidades de orientación y movilidad para facilitar el desplazamiento independiente en la escuela.

6. Discapacidad Física

Características: Esta categoría incluye dificultades de movilidad que pueden afectar diversas partes del cuerpo, limitando la capacidad para desplazarse, manipular objetos y realizar actividades cotidianas.

Abordaje Educativo:

Adaptaciones del Entorno: El colegio cuenta con pocas adaptaciones para este tipo de discapacidad. No cuenta con los recursos para modificar el entorno físico y de esta manera asegurar mayor accesibilidad.

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

Actividades Inclusivas: Diseñar actividades que permitan la participación de todos los estudiantes, independientemente de sus limitaciones físicas.

Apoyo en Actividades de la Vida Diaria: Proporcionar asistencia en tareas tanto en el colegio como en casa, en torno al cuidado personal y el manejo de materiales escolares.

7. Discapacidad Psicosocial

Características: Incluye trastornos mentales, como la esquizofrenia, trastorno bipolar, ansiedad, depresión, trastorno opositor desafiante, que afectan significativamente el funcionamiento diario y la regulación emocional.

Abordaje Educativo:

Apoyo Psicosocial: Integrar el apoyo psicológico en el entorno escolar, proporcionando recursos para la gestión del estrés y las emociones.

Ambiente Empático y Seguro: Crear un clima escolar que reduzca el estigma y promueva el bienestar emocional.

Flexibilidad en la Enseñanza: Adaptar las exigencias académicas y ofrecer opciones de evaluación alternativas para reducir la presión en términos académicos.

Intervenciones Tempranas: Identificar y abordar las necesidades de los estudiantes lo más temprano posible para prevenir el agravamiento de los síntomas. Verificar de acuerdo al diagnóstico y la atención en la EPS si el estudiante requiere medicación.

Discapacidad Múltiple

Características: Se refiere a la coexistencia de dos o más tipos de discapacidad, como la combinación de discapacidad intelectual y física.

Abordaje Educativo:

Enfoque Multidisciplinario: Coordinar con las familias a través del servicio en salud, la intervención de diferentes especialistas, como terapeutas ocupacionales, logopedas y psicólogos, para ofrecer un apoyo integral.

Planes Educativos Individualizados: Desarrollar planes que aborden todas las áreas afectadas, con metas específicas y adaptaciones curriculares necesarias.

Apoyos Intensivos: Proporcionar apoyos intensivos y consistentes en las áreas de mayor necesidad.

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

Colaboración Familiar: Trabajar estrechamente con la familia para asegurar que el apoyo educativo esté alineado con las necesidades del hogar.

Capacidades y talentos excepcionales

El marco normativo en Colombia, establecido por el Decreto 366 de 2009 y el Decreto 1075 de 2015, subraya la importancia de reconocer y potenciar las capacidades y talentos excepcionales de los estudiantes dentro del sistema educativo. El Decreto 366 establece directrices claras para la atención diferenciada de estos estudiantes, asegurando que reciban los recursos y apoyos necesarios para desarrollar su máximo potencial. Complementariamente, el Decreto 1075 de 2015 refuerza esta perspectiva al incluir estrategias pedagógicas adaptadas, garantizando una educación que no solo sea inclusiva, sino también equitativa, fomentando el crecimiento integral y creativo de los estudiantes con talentos excepcionales.

Además, la Corte Constitucional de Colombia ha emitido varias sentencias clave, como la SU-1149, T-294, y T-571, que refuerzan el marco jurídico para la protección y promoción de los derechos educativos de estos estudiantes. La sentencia SU-1149 enfatiza la obligación del Estado de garantizar una educación inclusiva que responda a las necesidades diversas de los estudiantes, asegurando oportunidades adecuadas para aquellos con habilidades sobresalientes. La sentencia T-294 destaca la importancia de implementar políticas educativas que reconozcan y fomenten el potencial de estos estudiantes, mientras que la T-571 subraya la responsabilidad de las instituciones educativas de adaptar sus metodologías y recursos para atender eficazmente a quienes presentan talentos excepcionales. Estas sentencias consolidan un compromiso hacia una educación que respeta y potencia la diversidad de habilidades.

En este contexto, los talentos excepcionales abarcan una amplia gama de habilidades, distribuidas en cinco campos clave: ciencias naturales, ciencias básicas y tecnología, ciencias sociales y humanas, artes y letras, y actividad física y deporte. Cada uno de estos campos contribuye de manera significativa al desarrollo humano y social, ya sea impulsando avances tecnológicos, mejorando la comprensión de las dinámicas sociales y culturales, o promoviendo la expresión creativa y el bienestar físico. Estos campos, aunque distintos, se interrelacionan para fomentar un

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

desarrollo integral y multidimensional en los estudiantes, preparando a las nuevas generaciones para enfrentar los retos de sociedades en constante evolución.

En el Colegio Castilla IED, en el marco de la educación inclusiva, se ha adoptado una ruta de atención para estudiantes con capacidades y talentos excepcionales. Actualmente, la institución se encuentra en la fase de exploración del talento, con el apoyo del comité denominador de talentos excepcionales para identificar y evaluar las habilidades únicas de sus estudiantes. A través de una oferta de actividades y pruebas sistemáticas y personalizadas, el colegio busca mapear las fortalezas individuales de sus estudiantes, promoviendo un entorno que garantice el desarrollo pleno de sus capacidades excepcionales. Este enfoque no solo permite la identificación temprana del talento, sino que también asegura que los estudiantes reciban los apoyos pedagógicos necesarios para lograr trayectorias educativas completas y exitosas.

Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR). Ver en el siguiente link:

La construcción e implementación del Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR), se convierte en una herramienta idónea para garantizar la pertinencia del proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante con discapacidad dentro y fuera del aula, respetando sus estilos y ritmos de aprendizaje. Este se desarrolla periódicamente buscando que los ajustes razonables den respuesta a las barreras para el aprendizaje y la participación que puede presentar el estudiante periodo a periodo, así mismo se actualizan de forma continua permitiendo la flexibilización a medida que avanza el estudiante, buscando garantizar escenarios de educación inclusiva, asegurando que se reconozcan las particularidades de cada uno apoyando así su proceso académico y convivencial, esta revisión periódica busca que los ajustes razonables sean efectivos y pertinentes y aporten al éxito académico.

Para la elaboración de los PIAR se cuenta con la participación activa de los diferentes miembros de la comunidad educativa, como los son, los docentes de aula que con ayuda de las docentes de apoyo pedagógico, reflexionan sobre los retos pedagógicos que pueden presentarse en relación con lo planteado en el plan de estudios, para que de esta manera y con el aporte de las



INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

familias se logre construir los ajustes razonables necesarios, que pueden ser curriculares, metodológicos, evaluativos o de materiales.

Es por ello, que las docentes de apoyo pedagógico implementan la estrategia de construcción de los PIAR por medio de herramientas tecnológicas que facilitan su elaboración, al tener en cuenta la flexibilidad en tiempos y recursos con los que se cuenta para esta construcción, que requiere del dialogo y la sinergia pedagógica con el objetivo del bienestar académico del estudiante, los planes individuales de ajustes razonables se gestionan por medio de la plataforma Teams, facilitando su elaboración y colaboración eficaz entre coordinadores, docentes de aula y docentes de apoyo pedagógico.

A continuación, se presenta el paso a paso para el diseño de los Planes Individuales de Ajuste Razonables:

Primer paso: Entrevista con la familia, donde se diligencia el anexo 1. Información general del estudiante sobre los entornos de: Personal, hogar, salud y educación, recepción de soportes médicos, indagación de su historia de vida, reconocimiento de sus redes de apoyos, se consulta y se solicita el certificado de discapacidad.

Segundo paso: Se realiza un proceso de valoración pedagógica al estudiante (anexo 2), que permite identificar su entorno particular, sus gustos, intereses, motivadores, habilidades actuales y características particulares. Valoración liderada por el docente de aula con la participación del docente de apoyo pedagógico y de otros profesionales que se encuentren en la institución educativa y puedan aportar a este proceso. Para ello, el docente puede apoyarse en la observación sistemática de sus estudiantes, en los instrumentos con los que cuente la institución educativa para caracterizar a todos los estudiantes.

A partir de esta identificación y las características del estudiante contempladas en la valoración pedagógica, se definen los ajustes razonables que requiere el estudiante, haciendo identificación y descripción en el marco de los objetivos/metast de cada una de las áreas para todos los estudiantes, de las barreras que dificultan los procesos de desarrollo, aprendizaje y participación del estudiante con discapacidad en todos los espacios y actividades de la institución educativa, de igual manera se diligencia un cuadro de acciones que realiza cada uno de los actores dentro de la

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

comunidad educativa para la eliminación de barreras y la creación de procesos para la participación, el aprendizaje y el progreso de los estudiantes.

Tercer paso: Se realiza el acta de acuerdos (Anexo 3), donde se consignan los compromisos que cada familia tiene en el proceso académico de sus hijos, las actividades extracurriculares que permiten fortalecer las habilidades y capacidades.

Proyectos Pedagógicos

El colegio cuenta con diferentes proyectos: a) Proyectos pedagógicos transversales, b) Proyectos pedagógicos de aula, c) Proyectos de innovación e investigación. Los proyectos en su mayoría parten de los intereses y expectativas de estudiantes y docentes; como también de las situaciones, realidades y problemáticas del contexto. Buscan la integración de contenidos y competencias, el trabajo colaborativo, la motivación hacia la enseñanza y el aprendizaje.

Los proyectos transversales corresponden a los establecidos en la ley 114 (ley general de educación de 1994).

- Proyecto Ambiental Escolar (PRAE):
- Proyecto de Democracia y DDHH:
- Proyecto de Aprovechamiento del Tiempo Libre
- Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía (PESCC)
- Plan Escolar de la Gestión del Riesgo y el Cambio Climático (PERG)

De otra parte, el colegio cuenta con la responsabilidad de ingresar al aplicativo SIRE del IDIGER, desde 2016 la información requerida se registra con regularidad como parte importante de la Gestión de Riesgos, de acuerdo con el Modelo SURE. Ver link:

Como una forma de innovar en la práctica docente, algunos profesores han desarrollado proyectos pedagógicos de aula, los cuales ofrecen a los estudiantes experiencias de aprendizaje significativas y relevantes. Estos proyectos, que han sido reconocidos y compartidos en diversos espacios académicos, se caracterizan por fomentar el pensamiento crítico, la investigación y la transversalidad de los conocimientos. Al abordar problemáticas y desafíos de nuestro contexto, los proyectos permiten a los estudiantes desarrollar competencias y establecer vínculos entre los contenidos escolares y su realidad.

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

Cada uno de estos proyectos pedagógicos se destaca por su nivel de planeación ejecución evaluación. Estos proyectos integran algunos de los temas propuestos en las mallas curriculares y planes de actividades de cada asignatura, siendo un instrumento que tiene en cuenta los componentes del currículo y sus características, contribuyendo a una educación que promueve la transversalización del conocimiento.

Los profesores emplean proyectos educativos innovadores para fomentar la creatividad y motivar a los alumnos para que construyan conocimiento. Algunos de los proyectos pedagógicos son: a) Salidas pedagógicas interdisciplinarias; b) Proyecto personal profesional y productivo P3; c) Fortalecimiento integral para el éxito escolar, en estudiantes de grado jardín a tercero; d) SCRIP (sociedad-convivencia-reflexión-investigación- participación) transformando realidades; e) Super héroes de la amistad; f) Puro cuento musical. “Pacha la cuenta cuentos”, en el marco del proyecto animaleando; g) Voces en acción: Encuentro de saberes en el aula, un espacio donde los niños tienen la palabra.

Los proyectos pedagógicos institucionales, de aula, de innovación e investigación los podemos encontrar en el siguiente link:

Respecto a los proyectos de innovación e investigación, vale la pena mencionar los trabajos realizados en el área de profundización de la educación media, en el marco del megaproyecto: STEAMpire; Empowering Students For Tomorrow, proyectos fundamentados en el aprendizaje basado en problemas y en la metodología STEAM. En grado décimo se trabaja en torno a los tejidos vegetales y su aplicación en la medicina, la alimentación y la industria, en grado undécimo se trabaja alrededor de prototipos de vehículos de sistemas transporte marítimo, aéreo y terrestre, que emplean energías limpias. Ver link en: Cada uno de los proyectos es sistematizado en el formato establecido. Ver los proyectos sistematizados en el siguiente link:

Los proyectos son socializados a la comunidad haciendo acento en sus líneas de acción, avances e impacto, a través de un trabajo entre pares y generando comunidades de aprendizaje y



INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

de práctica. La socialización y presentación de evidencias se lleva a cabo en las semanas de desarrollo institucional, jornadas pedagógicas y foros educativos institucionales. Es importante resaltar que diferentes estamentos de la comunidad educativa han participado en los procesos de implementación, socialización y evaluación de proyectos. Para la evaluación, se proponen algunas rubricas; por ejemplo, para la evaluación de proyectos en el foro educativo institucional.

Evaluación y seguimiento

Proceso que da cuenta de la forma como una institución, de manera participativa, sistemática y rigurosa, recolecta y analiza información significativa en relación con las competencias para el siglo XXI que deben alcanzar los estudiantes; así como sobre la pertinencia de las prácticas de enseñanza, desde una actitud reflexiva y flexible frente a las condiciones cambiantes del contexto

Hace referencia a los criterios de calidad que debe atender la institución educativa para el desarrollo adecuado de prácticas evaluativas y la puesta en marcha de acciones de mejora, a partir del uso pedagógico de resultados.

A continuación, la descripción general del abordaje que la institución le hace a los componentes de esta dimensión del modelo.

Evaluación

A continuación, se detalla cómo la institución planea, desarrolla, evalúa y articula el seguimiento y la valoración de los aprendizajes, así como la gestión pedagógica de los resultados obtenidos.

Con el objetivo de promover el desarrollo integral de sus estudiantes, el Colegio Castilla ha diseñado un sistema de evaluación integral, en línea con el SIEE. Este sistema, que se caracteriza por ser diagnóstico, dialógico, formativo, procesual y permanente, permite identificar fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad en el aprendizaje de cada estudiante. A continuación, se explicará cómo la institución planifica, implementa y evalúa este sistema para garantizar la mejora continua de los procesos educativos.

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

Planificación y desarrollo de la evaluación

La evaluación en el Colegio Castilla I.E.D. se centra en el desarrollo de competencias, partiendo de los desempeños y objetivos establecidos en la malla curricular. Desde preescolar, donde se ha iniciado una transición hacia ejes de trabajo pedagógico más integrados, hasta bachillerato, la evaluación se fundamenta en habilidades y ejes temáticos que promueven el pensamiento crítico y reflexivo. Este enfoque permite un seguimiento continuo del progreso de los estudiantes y garantiza la relación con el modelo pedagógico institucional.

Criterios de valoración y evaluación

El Colegio Castilla I.E.D. considera múltiples dimensiones en su proceso evaluativo, abarcando el ser, el saber y el hacer de los estudiantes. En preescolar, los resultados se expresan cualitativamente a través de informes descriptivos, mientras que en básica y media se utiliza la escala numérica establecida en el Decreto 1290 de 2009. Para estudiantes con discapacidad, se adaptan los criterios evaluativos según lo establecido en sus Planes Individuales de Atención (PIAR).

Tipos de evaluación y ponderación

El Colegio Castilla ha implementado un sistema de evaluación integral que combina heteroevaluación, autoevaluación y, en menor medida, coevaluación, en línea con las directrices del SIEE. La heteroevaluación, realizada principalmente por los docentes, representa el 90% de la valoración final, garantizando una evaluación objetiva y rigurosa. Por su parte, la autoevaluación, que constituye el 10% restante, fomenta la autonomía y la reflexión crítica en los estudiantes. Los resultados de la evaluación se expresan en rangos cualitativos (siempre, a veces, con dificultad) y se describen detalladamente para cada uno. En preescolar, se prioriza una evaluación cualitativa que considera las dimensiones del ser, saber y hacer. Para los estudiantes de básica y media, se utiliza una escala numérica y se implementan planes de mejoramiento para aquellos que presentan dificultades, con el objetivo de fortalecer sus aprendizajes y mejorar su rendimiento académico.

En el cuarto periodo, en lugar de planes de mejoramiento, se realizan Actividades Académicas Especiales, las cuales se diseñan de acuerdo con los criterios establecidos en el SIEE. Estas actividades buscan reforzar los aprendizajes de los estudiantes y garantizar que todos

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

alcancen los estándares esperados. En el caso de preescolar, se proponen actividades de refuerzo en las diferentes dimensiones.

Valoración de los aprendizajes y seguimiento

La evaluación en el Colegio Castilla I.E.D. está orientada al desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo el pensamiento crítico, la resolución de problemas y actitudes positivas hacia el aprendizaje. A través de los planes de actividades académicas, se evalúa el progreso de los estudiantes en relación con los contenidos y competencias establecidos. Para aquellos que presentan dificultades, se implementan planes de mejora personalizados que permiten identificar sus necesidades específicas y brindar el apoyo necesario para alcanzar sus metas académicas.

Actividades Académicas Especiales

En el cuarto periodo, en lugar de planes de mejoramiento, se realizan Actividades Académicas Especiales, las cuales se diseñan de acuerdo con los criterios establecidos en el SIEE. Estas actividades buscan reforzar los aprendizajes de los estudiantes y garantizar que todos alcancen los estándares esperados. En el caso de preescolar, se proponen actividades de refuerzo en las diferentes dimensiones.

Articulación y gestión de los resultados

El Colegio Castilla I.E.D realiza un seguimiento continuo del progreso de los estudiantes, analizando los resultados de las evaluaciones para identificar fortalezas y debilidades. Por ello, la institución en su autonomía institucional y de acuerdo con las directrices del Decreto 1075 de 2015 (Artículo 2.3.3.3.11), conforma Comisiones de Acompañamiento Permanente y Promoción (CAPP) para cada uno de los grados dando seguimiento a las situaciones académicas y convivenciales. Esta metodología, se utiliza para tomar decisiones pedagógicas y ajustar las estrategias de enseñanza, garantizando así una atención individualizada y un aprendizaje significativo para todos los estudiantes. Además, la institución promueve la participación de los padres de familia en el proceso evaluativo, a través de reuniones y otros mecanismos de comunicación. El sistema de evaluación del Colegio Castilla I.E.D es un proceso integral y flexible que busca garantizar la calidad educativa y el desarrollo de los estudiantes, entrelazando diferentes tipos de evaluación, para promover competencias y brindar oportunidades de mejora,

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

contribuyendo a formar ciudadanos críticos, reflexivos y capaces de enfrentar los desafíos del siglo XXI.

Ver el sistema de evaluación escolar, SIEE en:

Familia, ciudadanía y paz

Proceso que da cuenta de la forma como la institución trabaja de manera colaborativa entre docentes y familias para brindar una formación ciudadana, enriquecida desde los valores institucionales, las necesidades de una sociedad inclusiva y el desarrollo de habilidades socioemocionales que favorecen proyectos de vida significativos.

Hace referencia a los criterios de calidad que debe atender la institución educativa para el desarrollo de habilidades socioemocionales, relaciones de afecto y fomento de la solidaridad; como para la formación de competencias ciudadanas, el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos (DHSR) y la cátedra para la paz; promoviendo el rol activo de las familias en la vida escolar.

A continuación, la descripción general del abordaje que la institución le hace a los componentes de esta dimensión del modelo:

Formación socioemocional y ciudadanía

El Colegio Castilla I.E.D. concibe la formación socioemocional como un proceso integral que involucra a todos los actores de la comunidad educativa. A través de reuniones periódicas, diálogos personalizados y espacios de participación, se busca establecer una corresponsabilidad entre la familia y la escuela para fortalecer los valores, el cuidado personal y las habilidades sociales de los estudiantes.

Además, la institución reconoce la importancia de atender las diversas dimensiones del desarrollo del estudiante, por lo que implementa estrategias pedagógicas que promueven la formación socioemocional en diferentes espacios: direcciones de curso, jornadas de valoración de convivencia, orientación escolar, coordinación de convivencia y asignaturas específicas.

El Colegio Castilla I.E.D. fomenta la formación ciudadana desde una perspectiva de derechos y responsabilidades, promoviendo el respeto por la diversidad, la inclusión y la valoración



INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

de las diferencias individuales y culturales. Además, se implementa un enfoque restaurativo para la resolución de conflictos, buscando la reparación del daño causado y la construcción de relaciones más justas y equitativas.

También es importante mencionar que la diversidad cultural, étnica, religiosa, de género enriquece las aulas, pero también puede generar desafíos. Por lo tanto, la formación socioemocional juega un papel crucial en la creación de ambientes inclusivos y respetuosos, donde todos los estudiantes se sientan valorados y pertenecientes. Al desarrollar habilidades como la tolerancia, la apertura mental y la apreciación de la diversidad, los estudiantes aprenden a: a) Respetar las diferencias ya que fomenta la comprensión y la aceptación de las diferentes culturas, creencias y orígenes; b) Colaborar con personas de diferentes orígenes, es decir, los estudiantes aprenden a trabajar juntos de manera efectiva, superando las barreras culturales; c) Celebrar la diversidad ya que se promueve la valoración de las diferentes perspectivas y aportaciones que cada estudiante trae al aula.

A través de las diferentes actividades y estrategias implementadas, se busca desarrollar en los estudiantes competencias socioemocionales clave como la empatía, la asertividad, la resolución de problemas, la toma de decisiones y el pensamiento crítico. El objetivo último de la formación socioemocional y ciudadana en el Colegio Castilla I.E.D. es construir una comunidad escolar inclusiva, pacífica y respetuosa, donde todos los miembros se sientan valorados y reconocidos.

En resumen, el Colegio Castilla I.E.D., ha diseñado un modelo de formación socioemocional y ciudadana que se caracteriza por su enfoque integral, inclusivo y participativo. Al articular diferentes enfoques pedagógicos y brindar un acompañamiento personalizado a los estudiantes, la institución busca formar ciudadanos responsables, respetuosos y comprometidos con la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

La formación socioemocional se desarrolla como una herramienta fundamental que debe ser transversal al currículo, ya que permite prevenir la violencia escolar. Al desarrollar habilidades como la empatía, la resolución de conflictos, la autoconciencia y la regulación emocional, los estudiantes adquieren las herramientas necesarias para:

Comprender y gestionar sus propias emociones: Al reconocer sus sentimientos, los estudiantes pueden evitar reacciones impulsivas que podrían desencadenar conflictos.

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

Empatizar con los demás: La capacidad de ponerse en el lugar del otro fomenta la comprensión mutua y reduce la probabilidad de malentendidos y conflictos.

Resolver conflictos de manera pacífica: Los estudiantes aprenden a negociar, a buscar soluciones consensuadas y a expresar sus opiniones de manera asertiva.

Construir relaciones positivas: La FSE promueve la colaboración, el respeto y la confianza entre los estudiantes, creando un clima escolar más seguro y acogedor.

Entre otros aspectos la formación socio emocional contribuye a la prevención de la violencia escolar de la siguiente manera:

Prevención primaria: La formación en competencias socioemocionales se implementa para todos los estudiantes, con el objetivo de fortalecer sus habilidades socioemocionales antes de que surjan problemas.

Prevención secundaria: Se dirige a grupos específicos de estudiantes que presentan factores de riesgo, como aquellos que han sido víctimas o perpetradores de violencia.

Prevención terciaria: Se enfoca en estudiantes que ya han experimentado violencia, con el objetivo de ayudarles a recuperarse y a prevenir que se repitan situaciones similares todo siempre articulado en un trabajo interdisciplinario que invita la apertura de las rutas de atención a situaciones de riesgo.

Ver talleres y actividades en torno a la formación socioemocional en el siguiente link:

Escuela y familia

Las relaciones entre docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad en general, fortalecen los lazos de comunicación y permiten mejoras en el proceso de transformación de las estrategias pedagógicas. Por lo tanto, y atendiendo a ello, el Colegio Castilla I.E.D establece una comunicación bidireccional y fluida con las familias a través de diversos canales, como reuniones presenciales, plataformas virtuales, correos electrónicos y espacios de participación en el gobierno escolar. Esta comunicación permite conocer las inquietudes de los padres y estudiantes, y a su vez, informar sobre el progreso académico y socioemocional de los estudiantes.



INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

Por otro lado, la institución cuenta con un cronograma anual de actividades dirigidas a las familias, incluyendo asambleas, reuniones, escuelas de padres y eventos especiales garantizando una participación constante de los padres en la vida escolar de sus hijos.

El colegio Castilla I.E.D valora la comunicación constante con las familias Castillitas, para ello se habilitaron horarios de atención en cada una de las diferentes dependencias institucionales para atender las consultas y solicitudes de los padres de familia. Además, se utilizan herramientas tecnológicas como la agenda virtual y el observador del estudiante para facilitar el seguimiento del proceso académico y convivencial de los estudiantes.

Los padres de familia son invitados a participar en los diferentes estamentos del gobierno escolar, como lo son el consejo de padres, el consejo directivo y el comité de convivencia. Esta participación les permite influir en las decisiones que afectan la vida de la institución y sentirse parte de la comunidad educativa. Como el principio de formación de calidad no se limita a los estudiantes, el colegio Castilla I.E.D, a través de las “escuelas de padres” que ofrecen espacios de formación para abordar temas de interés relacionados con el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Estas actividades buscan fortalecer las relaciones familiares y brindar herramientas a los padres para acompañar a sus hijos en su crecimiento.

En caso de incumplimientos normativos o dificultades académicas, se establece una comunicación inmediata con los padres de familia para buscar soluciones conjuntas y promover la corresponsabilidad. El Colegio Castilla I.E.D ha implementado un modelo de alianza escuela-familia que se caracteriza por su enfoque proactivo, participativo y centrado en el bienestar de los estudiantes. Al fomentar una comunicación abierta y continua, brindar espacios de participación y ofrecer formación a los padres, la institución busca fortalecer los vínculos familiares y crear una comunidad educativa más cohesionada y comprometida con la formación integral de los estudiantes.

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

Este modelo de alianza se destaca por:

La diversidad de canales de comunicación: Se utilizan tanto medios tradicionales como digitales para llegar a todas las familias.

La planificación estratégica: Las actividades se organizan de manera sistemática y coherente con los objetivos institucionales.

La atención a la diversidad de necesidades: Se ofrecen diferentes espacios de participación y formación para atender las necesidades específicas de cada grupo de padres.

La corresponsabilidad: Se promueve la colaboración entre la escuela y la familia para el bienestar de los estudiantes.

Al implementar este modelo, el Colegio Castilla I.E.D contribuye a mejorar la calidad educativa, fortalecer la convivencia escolar y promover el desarrollo integral de sus estudiantes.

Ahora bien, teniendo en cuenta el apoyo a la inclusión de estudiantes con discapacidad y al mejoramiento de la comunicación, el proyecto “Familias Capaces” es un espacio de encuentro dirigido a padres, madres y cuidadores de estudiantes con discapacidad, con un enfoque especial en el cuidado del cuidador. Liderado por las docentes de apoyo pedagógico. Este proyecto busca ofrecer un espacio de bienestar y fortalecimiento para las familias, facilitando redes de apoyo en un ambiente de empatía, reconocimiento y validación emocional.

Aprendizajes y desafíos

El desarrollo de los componentes que conforman las dimensiones de la formación para la vida ha permitido identificar aprendizajes y experiencias significativas, así como retos y desafíos que le permiten a la institución educativa establecer acciones permanentes para garantizar su mejoramiento continuo. En la siguiente tabla se relacionan los aprendizajes y desafíos más significativos de las dimensiones de este eje de la gestión institucional:

Tabla 8. Lecciones Aprendidas y Desafíos de la Formación para la Vida

DIMENSIONES	APRENDIZAJES	DESAFIOS
Planeación Curricular	Currículo contextualizado: Adopción del currículo a las realidades y necesidades del	Ajustar ampliamente y en correlación los contenidos de las mallas curriculares

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

	contexto, genera un impacto de mayor relevancia y pertinencia en el aprendizaje para los estudiantes. Flexibilidad curricular: Mantener una planificación curricular flexible permite ajustarse a los cambios de las particularidades de cada grupo de estudiantes, favoreciendo un proceso educativo más inclusivo.	con lo propuesto por el ministerio de educación y el modelo pedagógico de la IED. Apropiar el modelo pedagógico en el diseño e implementación del currículo por parte de todos los docentes de la institución la creación y uso del currículo
Prácticas Pedagógicas	Innovación en la enseñanza: Implementación de métodos pedagógicos innovadores, basados en el pensamiento crítico y reflexivo, por parte de algunos docentes, tiene incidencia en el desempeño y la motivación de los estudiantes. Modelo pedagógico: la pedagogía crítica ha promovido nuevos ambientes de aprendizaje, así como propuestas creativas e innovadoras de enseñanza, fortaleciendo las prácticas pedagógicas, didácticas y evaluativas en algunos docentes.	Adquirir material didáctico y tecnológico: ya que la falta de estos recursos dificulta la implementación de prácticas pedagógicas efectivas. Superar la resistencia al cambio: de algunos docentes que se mantienen principalmente en el enfoque tradicional de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Promover la apropiación del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA): el cual reconoce que todos los niños, niñas y adolescentes aprenden de diversas maneras y se benefician de técnicas de aprendizaje diferenciadas en el aula.
Evaluación y Seguimiento	Concepción de la Evaluación como un proceso diagnóstico, formativo, dialógico y permanente: que permite identificar de manera temprana las dificultades de los estudiantes y adaptar la enseñanza para mejorar su aprendizaje. Seguimiento académico a los estudiantes: ayuda a detectar a tiempo necesidades específicas y brinda soporte adecuado, reduciendo el riesgo de no promoción y deserción escolar. Mejoramiento de estrategias de evaluación y seguimiento: en pro del buen nivel académico y del abordaje de las dificultades detectadas en el aula. Apropiación de los planes de mejoramiento de cada periodo por parte de docentes estudiantes y padres de familia para el fortalecimiento de los aprendizajes	Realizar un seguimiento más continuo y detallado por estudiante en cada una de las áreas del conocimiento, teniendo presente los ritmos y los estilos de aprendizaje. Implementar diferentes estrategias de evaluación internas y externas que puedan incidir en el mejoramiento de los estudiantes.

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

Familia, Ciudadanía y Paz		
	Mantenimiento de una relación estrecha y colaborativa con las familias: nos ha demostrado una excelente oportunidad de apoyo al proceso educativo en casa, aunando esfuerzos para el mejoramiento del desempeño académico y del bienestar emocional de los estudiantes.	Mantener y mejorar la participación familiar: para facilitar la integración familia-escuela, lo cual permite el mejoramiento educativo y el cierre de brechas sociales.
	Formación en los enfoques de derechos humanos, genero, diversidad sexual y justicia escolar restaurativa han promovido la convivencia pacífica, el manejo de conflictos y la construcción de una cultura de paz dentro y fuera del aula.	Mantener y ampliar los convenios con entidades externas ya que esto permite un apoyo sobre diferentes temáticas que inciden directamente en la comunicación y la formación de la comunidad en temas asociados a la Familia, Ciudadanía y Paz.
		Abordar temas sensibles y emergentes cuando sea necesario: Algunos temas relacionados con la diversidad sexual, violencia de género o la justicia social pueden generar debates y tensiones, lo que exige un manejo cuidadoso y respetuoso.

Relación de Evidencias

En la siguiente tabla se relacionan las evidencias asociadas con los elementos clave que soportan el desarrollo de los componentes que conforman las dimensiones de la formación para la vida.

Tabla 9. Evidencias de la Formación para la Vida

Subcomponente	No.	Evidencia	Forma de presentación (Digital, físico)	Estado (Terminado, en proceso)
Enfoque Pedagógico	1	DOCUMENTO ENFOQUE PEDAGÓGICO CONSTRUIDO CON TODOS LOS APORTES DE LAS ÁREAS.	digital	terminado
Estructura curricular	2	MALLAS CURRICULARES	digital	terminado
Práctica de aula	3	FORMATO PLAN DE ACTIVIDADES	digital	terminado
Recursos para el aprendizaje	4	Informe mobiliario, informe recursos tecnológico, Plan	digital	terminado

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

Subcomponente	No.	Evidencia	Forma de presentación (Digital, físico)	Estado (Terminado, en proceso)
		Institucional Biblioteca Escolar PIBE		
Prácticas de inclusión	5	PIAR	digital	En proceso
Proyectos pedagógicos transversales	6	PROYECTOS EN FORMATO TRANSVERSALES	digital	terminado
Investigación e innovación	7	PROYECTOS PERSONALES	digital	terminado
Evaluación de aprendizajes	8	PLANES DE MEJORAMIENTO, PRUEBAS POR COMPETENCIAS 3 EDITORES	digital	terminado
Uso pedagógico de resultados	9	PLATAFORMA VPS, AUTOEVALUACIÓN, 3 EDITORES	digital	terminado
Desarrollo socioemocional	10	TALLERES A PADRES Y ESTUDIANTES,	digital	terminado
Formación para la ciudadanía y la paz	11	JER, ECO, MANUAL DE CONVIVENCIA, ACTAS COMITÉ DE CONVIVENCIA, RESOLUCIONES DE CONVIVENCIA,	digital	terminado
Alianza Familia - Escuela	12	ESCUELA DE PADRES,		

Evidencia: documento, registro, conocimiento o hecho, observable y verificable, que da cuenta del desarrollo y ejecución de una acción de mejora.

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

ADMINISTRACIÓN EFECTIVA

Es el macroproceso que promueve el bienestar, el desarrollo de capacidades y la gestión por resultados del talento humano, gestiona recursos y administra servicios para satisfacer las necesidades y asegurar que todos los estudiantes tengan oportunidades equitativas para lograr los aprendizajes.

Desarrollo del talento humano

Proceso que promueve el desarrollo de capacidades y bienestar del talento humano y su compromiso hacia la consecución de objetivos personales, en el marco de los grandes propósitos institucionales.

Hace referencia a los criterios de calidad que debe atender la institución educativa para planear el desempeño del personal teniendo en cuenta sus talentos y funciones, como el desarrollo de competencias y capacidades de docentes y administrativos dirigido al logro de los objetivos institucionales.

A continuación, la descripción general del abordaje que la institución le hace a los componentes de esta dimensión del modelo:

Organización y gestión por resultados

La caracterización en nuestro colegio es un proceso sistemático que busca identificar las fortalezas, debilidades, necesidades y potencialidades de nuestra institución educativa. En el Colegio Castilla I.E.D., este proceso se concibe como una herramienta fundamental para a) mejorar la calidad educativa, identificando las áreas de oportunidad y fortalecer las prácticas exitosas; b) fomentar el bienestar del talento humano, reconociendo y valorando el trabajo de cada miembro de la comunidad educativa, c) promover la innovación y la transformación pedagógica, estimulando la búsqueda de nuevas estrategias y soluciones.

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

El Colegio Castilla garantiza buenas condiciones de trabajo y de desarrollo profesional, pedagógico y administrativo a todas las personas vinculadas al establecimiento educativo, por parte de la Secretaría de Educación Distrital.

Para la gestión escolar y la dinamización de cada uno de los ejes, dimensiones y componentes de nuestro proyecto educativo institucional, se tienen en cuenta los perfiles del directivo docente, docente, docente orientador, docente de apoyo al proceso de inclusión y administrativos; así como su experiencia y formación profesional. Para dinamizar cada una de las áreas de gestión y el proceso pedagógico al interior del Colegio, se lleva a cabo procesos de inducción con cada uno de los estamentos cuando ingresan a la institución, se desarrollan procedimientos de formación y capacitación continua, priorizando los diferentes estamentos de representación del gobierno escolar.

La institución promueve un ambiente laboral positivo donde cada miembro del equipo se sienta valorado y reconocido. A través de procesos de acompañamiento y de evaluaciones de desempeño justas, se busca fortalecer el sentido de pertenencia y el bienestar de todos los colaboradores, contribuyendo a un mejor desempeño y a un mayor bienestar laboral.

La institución fomenta el trabajo en equipo y la colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa. Al aprovechar las habilidades y conocimientos de cada persona, se busca optimizar los procesos y obtener resultados sobresalientes que beneficien a toda la comunidad escolar.

Cumpliendo con las disposiciones del Ministerio de Educación Nacional, nuestra institución educativa lleva a cabo procesos de evaluación del desempeño para todo el personal docente y administrativo. Es función del rector llevar a cabo la evaluación anual de desempeño para docentes, docentes, orientadores y directivos docentes, así como la evaluación semestral para el personal administrativo de la institución. Lo anterior permite identificar fortalezas, áreas de oportunidad y establecer metas claras para el desarrollo profesional de cada servidor público. Los resultados de estas evaluaciones son fundamentales para la implementación de nuestro plan de mejora institucional.

En cuanto a la planificación, desarrollo y evaluación de lo concerniente al talento humano, se tiene en cuenta: la definición de objetivos donde se establecen claramente las competencias

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

funcionales y comportamentales que se incluyen en la evaluación del desempeño docente, directivo docente y administrativo.

Bienestar y Formación

Se establece un plan de acción para cada equipo de trabajo, teniendo en cuenta el proceso de acompañamiento y evaluación realizado permanentemente. El Colegio Castilla I.E.D. se destaca por su compromiso con el desarrollo profesional de su personal. El acompañamiento se manifiesta en:

Formación continua: Se ofrecen oportunidades de formación para actualizar conocimientos y habilidades en diversas áreas, como pedagogía, liderazgo, gestión escolar, etc.

Reconocimiento y valoración: Se implementan mecanismos para reconocer y valorar el trabajo de los docentes, directivos y administrativos, fomentando así un clima laboral positivo.

Promoción del bienestar: Se promueven actividades que contribuyen al bienestar socioemocional y a la salud mental del personal, como talleres, actividades recreativas, jornadas pedagógicas y espacios de diálogo.

El Colegio Castilla I.E.D. fomenta:

La innovación: Se promueven proyectos de innovación pedagógica y organizacional.

La investigación: Se incentiva la investigación educativa para generar conocimiento y mejorar las prácticas.

La transformación pedagógica: Se busca transformar las prácticas pedagógicas para responder a las necesidades de los estudiantes y a los desafíos del siglo XXI.

Al poner al centro a las personas y a sus necesidades, el Colegio Castilla I.E.D. construye una comunidad educativa más cohesionada, comprometida y orientada hacia la excelencia.

Ver evidencias en si siguiente link:

La institución también promueve actividades de bienestar para los estudiantes: “Jean day ...con propósito!”, Celebración del día del estudiante, Celebración del día del niño, Celebración del día de la familia Castellista, Juegos Inter cursos, juegos Intercolegiados, participación ferias universitarias, estímulos y reconocimientos, plan de alimentación escolar PAE, plan de movilidad



INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

escolar, entre otros. El colegio dispone de una promotora de bienestar encargada de desarrollar actividades pedagógicas con la comunidad de estudiantes, enfocadas en la prevención de enfermedades transmisibles, la promoción de hábitos saludables como una alimentación balanceada y actividad física regular, el cuidado de la salud mental, la actualización de esquemas de vacunación y la atención en casos de accidentes escolares.

Gestión de los servicios y los recursos

Proceso que administra los recursos físicos y financieros y proporciona los servicios administrativos y programas complementarios, para apoyar los procesos pedagógicos, satisfacer las necesidades y el bienestar de todos los estudiantes.

Hace referencia a los criterios de calidad que debe atender la institución educativa para la prestación y oferta de servicios que le permitan garantizar una educación pertinente con las necesidades de la comunidad y del contexto; la disponibilidad, oportunidad y calidad de los recursos físicos que permiten el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje; y la gestión de los recursos financieros para el funcionamiento del colegio.

A continuación, la descripción general del abordaje que la institución le hace a los componentes de esta dimensión del modelo:

Servicios Institucionales

La buena gestión administrativa y financiera del colegio, permiten fortalecer los procesos pedagógicos, la administración de la planta física, la contratación, la optimización de los recursos para la enseñanza del aprendizaje y los demás servicios complementarios en la administración del colegio.

Es importante indicar los servicios y recursos asociados a la gestión escolar en el colegio, los cuales son: Matrícula, sistematización de boletines, manejo de la página web en la plataforma de red académica, agenda virtual a través de la plataforma VPS, plan institucional de biblioteca escolar (PIBE colegio Castilla), apoyo a estudiantes con discapacidad y/o talentos excepcionales,

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

archivo institucional empleando las tablas de retención documental, oferta de servicios a la comunidad (escuela de padres, servicio social estudiantil), entre otros, para lograr un buen funcionamiento de la institución y garantizar la comunicación oportuna y eficaz con cada estamento de la comunidad educativa.

Una administración eficiente requiere la optimización de todos los recursos, incluyendo el mantenimiento y acondicionamiento de la planta física. Esto abarca desde los espacios pedagógicos, donde se promueve el aprendizaje y las áreas recreativas, que fomentan el desarrollo integral de los estudiantes. Asimismo, la adquisición y cuidado de los equipos y materiales necesarios para el proceso educativo son fundamentales.

El Colegio Castilla gestiona de manera transparente y eficiente su presupuesto anual de servicios educativos. La proyección presupuestal se fundamenta en la normatividad vigente, los proyectos docentes y el Plan Anual de Adquisiciones (PAA). Todos los procesos, desde la contratación hasta la contabilidad, se rigen estrictamente por los manuales institucionales y las decisiones del Consejo Directivo, garantizando así una administración responsable de los recursos.

Informe plan institucional de biblioteca escolar - PIBE en:

Informe de gestión documental en:

Informe de dotaciones escolares y mobiliario en:

Informe equipos tecnológicos en:

Informe de contratación en:

Informe de los recursos para el mejoramiento, asociados a la calidad educativa. Se informa acerca del trabajo realizado con SENA y la universidad pedagógica nacional (aliados estratégicos), la empresa tres editores para la implementación de pruebas por competencias cada periodo, los planes de mejoramiento para cada grado y asignatura en los diferentes periodos académicos, y las salidas pedagógicas interdisciplinarias y de convivencia, disponibles en:

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

Recursos físicos

Los recursos físicos asociados a la planta física, a los equipos, mobiliario y demás materiales son esenciales para apoyar los objetivos y actividades educativas en el Colegio Castilla IED; acompañar el desarrollo del plan institucional de mejoramiento acordado, administrar sus recursos de manera efectiva es un desafío, debido a que el presupuesto con que contamos las instituciones educativas oficiales no es tan amplio. El Colegio cuenta con presupuestos limitados, con una necesidad cambiante y con preocupaciones en torno a la importancia de una mayor dotación escolar y de más y mejores equipos tecnológicos, mobiliario, entre otros.

Desde la dirección del Colegio Castilla, un elemento esencial para el correcto funcionamiento y la calidad de la prestación del servicio educativo es la planificación y organización de acciones estratégicas que faciliten el uso eficiente de todos los recursos educativos disponibles.

El uso adecuado de recursos en el proceso de enseñanza aprendizaje es esencial, ya que ayuda a mantener su funcionamiento a través del tiempo y adquirir mejores resultados en los procesos de formación. Aunque el Colegio tiene disponibilidad de algunos recursos, estos no son suficientes para garantizar y asegurar una educación de calidad; se requiere un esfuerzo mayor de los docentes para fortalecer sus prácticas pedagógicas, didácticas y evaluativas, cuando no se tienen todas las condiciones y recursos especializados para facilitar el desarrollo del modelo pedagógico y los procesos asociados a este.

Para cumplir con la óptima gestión y organización de los recursos en la institución educativa, tenemos en cuenta los siguientes aspectos: trabajo coordinado con el equipo administrativo y el profesorado; distribución de funciones y responsabilidades entre los diferentes órganos de la institución para el cuidado de los recursos; docentes comprometidos en su labor educativa; uso de recursos de manera eficiente de acuerdo a la planeación curricular establecida; diseño eficaz de actividades de calidad que implican el uso de diferentes recursos, incluyendo las nuevas tecnologías de la información y la comunicación; gestión de espacios y tiempos para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje conforme a lo que ofrece la planta física y espacios que tiene la institución.

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

A pesar de que la Dirección de Dotaciones Escolares realiza diagnósticos periódicos en las instituciones educativas para identificar sus necesidades en mobiliario y tecnología, el Colegio Castilla IED no ha recibido los equipos solicitados en los años 2021 y 2022, a pesar de haber presentado los requerimientos correspondientes.

La dotación en los colegios oficiales de la Secretaría de Educación de Bogotá se hace a partir del año 2023 a través de la plataforma SIDRE, a cada institución educativa se le asignan una serie de puntos que involucran un presupuesto para la compra de dotación escolar, de acuerdo con las necesidades educativas de la institución. La Secretaría de Educación Distrital asignó al Colegio Castilla IED en el año 2023, los puntos para la dotación escolar teniendo en cuenta los inventarios que tiene la Secretaría de Educación donde se evidencia la obsolescencia de los recursos con que cuenta el colegio, así como las bajas que se han dado en los últimos años.

El 90% del mobiliario del Colegio Castilla IED se encuentra en estado crítico, lo que afecta directamente la calidad de los espacios educativos. Esta situación exige una intervención urgente para garantizar condiciones óptimas de aprendizaje y trabajo para toda la comunidad educativa. A pesar de las limitaciones, la comunidad escolar demuestra un gran compromiso con la institución.

Archivo Institucional Colegio Castilla I.E.D.

El archivo institucional se gestiona a través de las tablas de retención documental, como instrumento archivístico que registra y determina la administración de todos los documentos producidos por la institución, como parte de la Secretaría de Educación del Distrito. Este proceso implica tiempo y dedicación. No obstante, el Colegio ha avanzado en el manejo del archivo atendiendo las orientaciones dadas por la SED.

La institución ha mantenido un archivo físico durante los últimos años. Con el objetivo de optimizar la gestión documental, se ha iniciado un proceso de inventario detallado del archivo directivo y administrativo para los años 2023 y 2024. Una vez concluido el inventario, se procederá a organizar y clasificar la documentación de acuerdo con la Tabla de Retención Documental (TRD), la cual, aunque aún está en proceso de validación, puede utilizarse como guía para iniciar este proceso, según las indicaciones de la Dirección de Servicios Administrativos.

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

Un aspecto por mejorar es que cada dependencia del Colegio inicie de manera sistemática a manejar el archivo de acuerdo con las normas de retención documental, a excepción de la Secretaría de Rectoría, que viene manejando el archivo bajo los parámetros indicados. Para alcanzar esta tarea es necesario capacitar al personal administrativo, docente y directivo, y realizar jornadas de acompañamiento técnico in situ en el colegio.

Las acciones realizadas por el Colegio para implementar seguimiento y avances han sido:

Visitas de acompañamiento técnico realizadas por la Dirección de Servicios Administrativos, una el 13 de junio de 2023 exclusiva para el área del archivo y otra en 20 de junio de 2024, dando asesoría específica al archivo para algunas áreas. La Dirección de Servicios Administrativos ha dejado constancia en acta, que cada funcionario es responsable del archivo de su dependencia y de entregarlo al área de archivo institucional listo para su conservación y custodia.

- Capacitación en tema archivo, normatividad y Modelo Tabla de Retención Documental (TRD), realizada por la Dirección de Servicios Administrativos de la SED el 10 de abril del año 2023, asistió personal administrativo y directivo del Colegio. La información de esta capacitación se reenvió el 7 de mayo de 2024 vía correo electrónico al personal administrativo recordando los criterios sobre archivo que están establecidos por el nivel central de la SED.

- A partir de agosto de 2024 se cuenta con una estudiante practicante de gestión administrativa, quien está apoyando la labor de levantamiento de inventario del archivo.

- Jornadas de aseo al espacio de archivo, en coordinación de logística con almacén y colaboración de personal de servicios generales.

Gestión Financiera

En cumplimiento con las directrices del Ministerio de Educación Nacional, nuestra institución educativa promueve una planificación presupuestal. Los recursos financieros del Colegio Castilla IED provienen de tres fuentes principales: el sistema general de participación del Ministerio de Educación Nacional, la Secretaría de Educación Distrital y los recursos propios generados por el arrendamiento de la cafetería, la emisión de constancias y certificados.

El colegio en la gestión financiera identifica las necesidades específicas de cada miembro de la comunidad educativa, incluyendo docentes, administrativos, estudiantes y padres de familia;

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

así como las necesidades de mantenimiento, a través de diversos canales de comunicación, para recolectar propuestas y sugerencias, que servirán como base para la elaboración del presupuesto anual. En cada vigencia se da prioridad a los proyectos de inversión presentados por docentes y directivos docentes.

Para consolidar la proyección presupuestal de cada año, se tienen en cuenta las necesidades presentadas por cada miembro de la comunidad, los proyectos de inversión, el plan anual de adquisiciones y, todo lo referente al mantenimiento de la planta física, siguiendo la normativa y memorandos de la SED. Una vez aprobado por las instancias correspondientes, el presupuesto anual se convierte en el marco de referencia para la gestión financiera de la institución. Los recursos asignados a cada proyecto se ejecutan de manera transparente y eficiente, asegurando que se cumplan los objetivos establecidos.

Antes de llevar a cabo la contratación o compra a través de la tienda virtual, se lleva a cabo estudios de mercado, realizando estudios previos, invitación a contratar, acto de apertura, para posteriormente cargar el proceso en el SECOP I y SECOP II, de acuerdo a la modalidad de contratación.

Las propuestas presentadas por los oferentes que aplican a cada contrato se analizan y priorizan según su impacto en el logro de los objetivos institucionales y su viabilidad financiera. Una vez realizado el contrato y acta de inicio, el área de almacén realiza el ingreso y/o recibido a satisfacción remitiendo la documentación a pagaduría para así realizar el comprobante de egreso, el pago con las retenciones y la transferencia bancaria.

En cuanto a la evaluación y seguimiento, a lo largo del año se realiza un seguimiento constante de la ejecución presupuestal. Esta evaluación periódica permite identificar estrategias de mejora y tomar las medidas correctivas necesarias, bajo la supervisión del consejo directivo.

Aprendizajes y desafíos

El desarrollo de los componentes que conforman las dimensiones de la administración efectiva ha permitido identificar aprendizajes y experiencias significativas, así como retos y desafíos que le permiten a la institución establecer acciones permanentes para

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

garantizar su mejoramiento continuo. En la siguiente tabla se relacionan los aprendizajes y desafíos más significativos de las dimensiones de este eje de la gestión institucional:

Tabla 10. Lecciones Aprendidas y Desafíos de la Administración Efectiva

DIMENSIONES	APRENDIZAJES	DESAFIOS
Desarrollo del talento humano	Capacitación continua: La inversión personal en la formación y actualización continua de los docentes, directivos y administrativos, ha demostrado ser crucial para mejorar la calidad educativa y la eficacia en la gestión escolar. Reconocimiento y motivación: la implementación de actividades de reconocimiento y motivación, ha contribuido a mejorar el clima laboral, incrementando la satisfacción y el compromiso del personal con los objetivos del colegio. Trabajo en equipo: Fomentar una cultura de colaboración y trabajo en equipo entre el personal ha resultado en una mayor cohesión y efectividad en la ejecución de las estrategias educativas.	Aumentar las posibilidades y recursos para la formación continua del talento humano: La falta de recursos u oportunidades de formación que ofrece la SED puede limitar las oportunidades de capacitación y desarrollo profesional para el personal, afectando su capacidad para innovar y mejorar la calidad educativa. Mantener a docentes, directivos y personal administrativo: puede ser un desafío, especialmente cuando enfrentan ofertas más atractivas en otros contextos o cuando no se les brinda el apoyo necesario para su desarrollo. Eliminar la sobrecarga de trabajo: La carga laboral excesiva puede afectar negativamente la motivación y el bienestar del personal, disminuyendo su rendimiento y la calidad de la enseñanza, aquí cobra importancia potenciar el liderazgo distributivo, de tal manera que cada estamento aporte a una verdadera gestión.
Gestión de los servicios y los recursos	Optimización de los recursos: La experiencia nos ha demostrado que una planificación eficiente y la optimización de los recursos existentes, permiten maximizar el impacto en la educación, incluso en contextos donde el presupuesto y recursos son limitados. - Mantenimiento preventivo: Implementar programas de mantenimiento preventivo para la infraestructura y los equipos del colegio ha sido clave para asegurar la continuidad en la prestación de servicios educativos sin interrupciones.	Gestionar recursos: los recursos financieros insuficientes dificultan la adquisición de materiales, equipos y tecnologías necesarias, así como el mantenimiento adecuado de la infraestructura, por tanto, el desafío es gestionar con la SED, Alcaldía local, ONG's u otras entidades recursos adicionales para mantener la calidad educativa. Contratar de manera oportuna: la contratación en el colegio en muchas ocasiones se ve afectada por los giros tardíos del MEN y de la SED, gestionar con la SED de los recursos que alimentan

INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

	el fondo de servicios educativos del colegio es una posibilidad de fortalecer los procesos de contratación.
--	---

Relación de Evidencias

En la siguiente tabla se relacionan las evidencias asociadas con los elementos clave que soportan el desarrollo de los componentes que conforman las dimensiones de la administración efectiva.

Tabla 11. Evidencias de la Administración Efectiva

Subcomponente	No.	Evidencia	Forma de presentación (Digital, físico)	Estado (Terminado o, en proceso)
Gestión del desempeño del talento humano	1	Evaluaciones anuales de desempeño,	digital	Terminado
Gestión de la formación del talento humano	2	Capacitaciones FORMARTE y 3 Editores	Digital	Terminado
Servicios institucionales y recursos para estudiantes	3	Biblioteca, PAE, Movilidad escolar, escuela de formación	Digital	Terminado
Infraestructura y dotaciones	4	Almacén y financiera	Digital	Terminado
Gestión Documental	5	Archivo documental	Digital	Terminado
Recursos Tecnológicos	6	Reporte de almacén de recursos tecnológicos	Digital	Terminado

ADMINISTRACIÓN EFECTIVA



INFORME DE POSTULACIÓN 2024

Colegio Castilla (IED)

Subcomponente	No .	Evidencia	Forma de presentación (Digital, físico)	Estado (Terminad o, en proceso)
Recursos para el mejoramiento asociados con la calidad educativa	7	SENA, 3 editores, planes de mejoramiento, salidas pedagógicas,	Digital	Terminado

Evidencia: documento, registro, conocimiento o hecho, observable y verificable, que da cuenta del desarrollo y ejecución de una acción de mejora.

ANEXOS

- Documento y/o matriz de autoevaluación institucional
- Documento con la formulación del plan institucional de mejoramiento
- Documentos con el seguimiento realizado al plan institucional de mejoramiento
- Documento de solicitud de visita para la acreditación de alta calidad