

COLEGIO TOMAS CARRASQUILLA IED
ÁREA DE MATEMÁTICAS – PLAN DE MEJORAMIENTO TERCER PERIODO AÑO 2024
GRADO OCTAVO (801-802-803): ALGEBRA, GEOMETRÍA Y ESTADÍSTICA- DOCENTE: FREY RODRÍGUEZ

Logros evaluados:

1. Construye representaciones gráficas y ejercita algoritmos para desarrollar productos notables.
2. Elabora e interpreta información estadística desde distintas representaciones gráficas y calcula medidas de tendencia central y de posición para caracterizar variables aleatorias cuantitativas.
3. Participa activamente y de forma crítica en el trabajo colaborativo relacionado con la construcción de: un puente en madera, para ver la aplicación de la congruencia y la semejanza de triángulos, y un juego en material concreto, como acercamiento intuitivo al proceso de factorización de polinomios.

Componente cognitivo (Logro 1)

Resolver los puntos 1 a 3 completamente con proceso algebraico o gráfico según se solicite en una hoja examen cuadriculada. Valor solución escrita 30%. Sustentación oral 20%

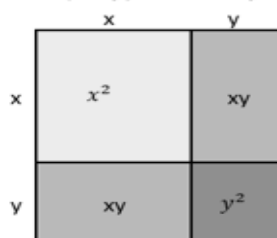
1. Resolver los siguientes productos notables mostrando el respectivo desarrollo y luego la respuesta

$$\begin{aligned} \left(\frac{1}{2}x + 3y\right)^2 &= \underline{\hspace{2cm}} \\ (3x^2y - z^3)^2 &= \underline{\hspace{2cm}} \\ (a + 2 - c)^2 &= \underline{\hspace{2cm}} \\ (a^2b - 2)(a^2b + 2) &= \underline{\hspace{2cm}} \\ (2xy + z^2)(2xy - z^2) &= \underline{\hspace{2cm}} \\ (a^n + b^{n+1})(a^n - b^{n+1}) &= \underline{\hspace{2cm}} \\ (4x + 3)(4x - 2) &= \underline{\hspace{2cm}} \\ (a^2b + 8)(a^2b - 6) &= \underline{\hspace{2cm}} \\ (m^3 - 3)(m^3 - 7) &= \underline{\hspace{2cm}} \\ (3w + 2)^3 &= \underline{\hspace{2cm}} \\ \left(\frac{1}{2}ab + 3c\right)^3 &= \underline{\hspace{2cm}} \\ (ax - bx + 1)^3 &= \underline{\hspace{2cm}} \\ \left(\frac{1}{3}a^3b^2 - 2c^2\right)^3 &= \underline{\hspace{2cm}} \end{aligned}$$

2. Recordando los productos notables gráficamente.

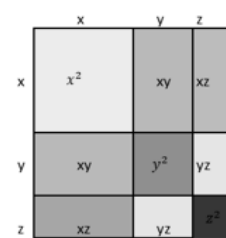
Binomio al cuadrado

$$(x + y)^2 = x^2 + 2xy + y^2$$



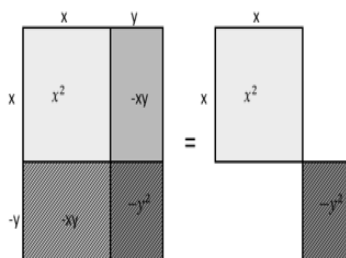
Trinomio al cuadrado

$$(x + y + z)^2 = x^2 + y^2 + z^2 + 2xy + 2xz + 2yz$$



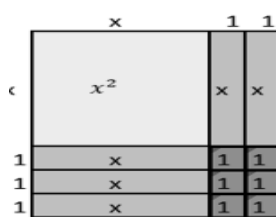
Producto de suma por diferencia

$$(x - y)(x + y) = x^2 - y^2$$



Producto de dos binomios con un término común

$$(x+2)(x+3) = x^2 + 5x + 6$$



Resolver gráficamente los siguientes 10 productos notables.

$$\begin{aligned} (2y + 3z)^2 &; (y - 2)^2 &; (z + 1)^2 &; (x - 2y + z)^2 \\ (2x + y + 2z)^2 &; (z - 3)(z + 3) &; (x + 2y)(y - 2y) &; \\ (x - 4)(x + 2) &; (y + 2)(y - 9) &; (z + 1)(z - 5) \end{aligned}$$

3. Completar las siguientes igualdades y operaciones como acercamiento al proceso de factorización.

Multiplicar:

$$(4ab^3)(2b - 3a + 5c) = \underline{\hspace{2cm}}$$

Multiplicar:

$$(-6x^2y^3)(xy - 2x^3y^4z + y^3wz) = \underline{\hspace{2cm}}$$

Completar:

$$(\underline{\hspace{1cm}})(2x + 3y + 4z) = 4x^2y + 6xy^2 + 8xyz$$

Completar:

$$(\underline{\hspace{1cm}})(7m^2 - 5mn + 8n^3) = -21m^3p + 15m^2np - 24mn^3p$$

Suma por diferencia:

$$(7m - 3n)(7m + 3n) = \underline{\hspace{2cm}}$$

Suma por diferencia:

$$\left(\frac{4}{9}a + \frac{5}{8}b\right)\left(\frac{4}{9}a - \frac{5}{8}b\right) = \underline{\hspace{2cm}}$$

Completar:

$$(\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}})(\underline{\hspace{1cm}} - \underline{\hspace{1cm}}) = 16x^2 - 25y^2$$

Completar:

$$(\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}})(\underline{\hspace{1cm}} - \underline{\hspace{1cm}}) = 100a^4 - 64b^6$$

Completar:

$$(\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}})(\underline{\hspace{1cm}} - \underline{\hspace{1cm}}) = \frac{9}{49}x^2 - \frac{1}{81}y^2$$

Completar:

$$(\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}})(\underline{\hspace{1cm}} - \underline{\hspace{1cm}}) = \frac{9}{121}m^2 - \frac{25}{144}n^8$$

Producto de dos binomios con un término común:

$$(x - 12)(x + 4) = \underline{\hspace{2cm}}$$

Producto de dos binomios con un término común:

$$(2x - 3)(2x + 8) = \underline{\hspace{2cm}}$$

Completar

$$(\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}})(\underline{\hspace{1cm}} - \underline{\hspace{1cm}}) = x^2 - 3x - 10$$

Completar

$$(\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}})(\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}) = m^2 + 8m + 12$$

Completar

$$(\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}})(\underline{\hspace{1cm}} - \underline{\hspace{1cm}}) = 4x^2 - 4x - 3$$

Completar

$$(\underline{\hspace{1cm}} - \underline{\hspace{1cm}})(\underline{\hspace{1cm}} - \underline{\hspace{1cm}}) = 9x^2 - 21x + 10$$

Binomio al cuadrado:

$$(6a + 4b)^2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Binomio al cuadrado

$$(2x - 3y)^2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Completar: $(\text{---} + \text{---})^2 = x^2 \mp 6x + 9$	Completar: $(\text{---} - \text{---})^2 = y^2 - 10y + 25$
Completar: $(\text{---} + \text{---})^2 = 4m^2 \mp 12m + 9$	Completar: $(\text{---} - \text{---})^2 = 9a^2 - 24ab + 16b^2$

Componente procedimental (Logro 2)

Resolver los puntos 4 a 5 completamente con cálculos o gráficos según se solicite en la hoja examen cuadriculada. Valor solución escrita 20%. Sustentación oral 10%

4. Resolver la siguiente situación problema frente a medidas de tendencia central y de localización

El departamento de bienestar social de una universidad elaboró una encuesta en la que preguntó por el peso y la talla de los estudiantes que tomaron como electiva "gimnasio". Los resultados se muestran a continuación:

Peso (kg)		Talla (m)	
54	56	1,57	1,55
67	65	1,67	1,72
87	56	1,71	1,67
55	58	1,6	1,63
47	61	1,51	1,55
48	66	1,6	1,62
59	49	1,69	1,49
65	48	1,63	1,5
78	49	1,7	1,47
49	51	1,56	1,61

Escribe el valor de la media, la mediana y la moda para la variable peso.

Escribe el valor de la media, la mediana y la moda para la variable talla.

Halla el valor de los cuartiles en la variable peso y escribe una interpretación de cada uno de ellos.

Halla el valor de los cuartiles en la variable talla y escribe una interpretación de cada uno de ellos.

¿Cuántos universitarios de la electiva mencionada están por encima del promedio de peso?

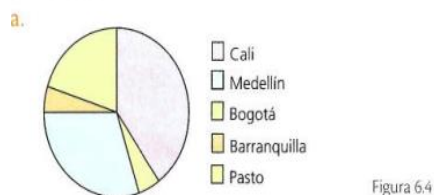
¿Cuántos universitarios de la electiva mencionada están por debajo del promedio de talla?

Escribe una conclusión a partir de los resultados de los dos numerales anteriores.

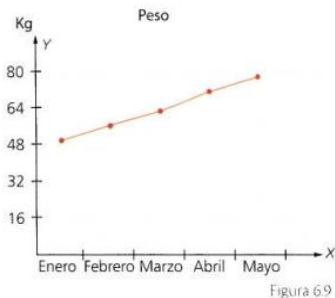
¿Qué talla tiene el 70% o menos de los estudiantes?

5. Interpretar las siguientes gráficas estadísticas respondiendo a las preguntas planteadas y construyendo otras representaciones:

Analiza cada gráfica circular y, luego, escribe tres conclusiones acerca de la información obtenida en cada caso.

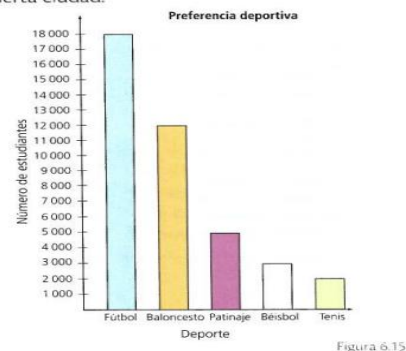


La Figura 6.9 muestra la variación del peso de una persona en los primeros cinco meses de un año.



- Construye una tabla de frecuencias a partir de la información de la gráfica de líneas.
- ¿Entre cuáles pares de meses consecutivos la variación de peso fue mayor?
- ¿Cuál puede ser el peso al final del mes de junio? Explica tu respuesta.

En el diagrama de barras de la Figura 6.15 se muestra la preferencia deportiva de los estudiantes de cierta ciudad.



- Construye un pictograma que represente la información y escribe las equivalencias que usas.
- ¿Cuál es la diferencia entre el número de estudiantes que prefieren baloncesto y aquellos que les gusta el patinaje?
- ¿Cuántos estudiantes conforman el grupo?

Componente socioemocional (Logro 3)

Resolver los puntos 6 y 7 completamente apoyado en la construcción del puente y midiendo lados y ángulos correspondientes y en la hoja cuadriculada. Valor solución escrita 10%. Sustentación oral 10%



Elaborar un puente en madera con palitos de helado cuya vista frontal sea la mostrada en la figura, largo 30 cm y ancho 10 cm. Luego:

- Seleccionar 2 parejas de triángulos congruentes (igual tamaño y forma) y midiendo lados o ángulos correspondientes entre ellos dos mostrar que se cumplen los postulados LAL y ALA
- Seleccionar 2 parejas de triángulos semejantes (diferente tamaño pero misma forma) y midiendo lados o ángulos correspondientes entre ellos mostrar que se cumplen los postulados LLL y AAA.



Plan de Mejoramiento 2024 Ciencias Naturales y Educación Ambiental



ASIGNATURA: BIOLOGÍA		DOCENTE: RUBBY ROCÍO VEGA TORO
GRADO: OCTAVO	CURSO↓	TERCER PERIODO
NOMBRE DEL ESTUDIANTE▶		

INDICADORES DE LOGRO

- Clasifica los organismos en grupos taxonómicos de acuerdo con sus características celulares. Identifica las condiciones bajo las cuales se originó la vida y las diferentes especies.
- Identifica criterios para clasificar mecanismos micro y macroevolutivos.
- Utiliza las explicaciones evolutivas en diferentes contextos.

INSTRUCCIONES PARA LA ENTREGA

El estudiante entregará lo solicitado del Plan de mejoramiento según las fechas que indica la Institución Educativa Tomas Carrasquilla I.E.D.

Recuerde que la nota máxima correspondiente a plan de mejoramiento es de 3.2

La fecha de entrega y la sustentación del plan de mejoramiento **Miércoles 2 de Octubre del 2024 (única fecha)**

Para presentar sustentaciones es indispensable:

- Presentar adelantado cuaderno de la asignatura.
- Tener el trabajo desarrollado.
- Sustentar de modo respetuoso y correcto según la indicación del docente.
- Excelente y clara la presentación de las actividades solicitadas.



ACTIVIDADES A SOLUCIONAR:

◆ Formación complementaria

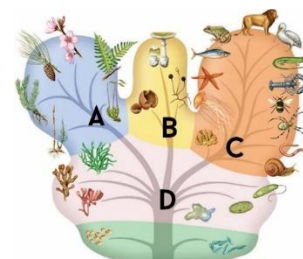
- Consulta en el cuaderno el tema: Taxonomía según visto en clase. Consulta la línea de tiempo explicada en clase junto con el vídeo proyectado en clase, según la siguiente página. <https://www.youtube.com/watch?v=mIiedw1WRM>
- ▶ Título del vídeo: **El origen de la humanidad (Español HD)**

◆ Formación académica

Solucionar el siguiente cuestionario en una hoja tipo examen, de modo escrito a mano. **(Presentación, consulta y caligrafía)**

1. Define cada uno de los grupos taxonómicos: dominio, reino, filo, clase, orden, familia, género y especie.
2. ¿Por qué crees que es importante que clasifiquemos los organismos que existen en el planeta? Argumenta tu respuesta.
3. De acuerdo con lo explicado en clase define qué es el *árbol de la vida* y por qué es importante conocerlo, represéntalo con un dibujo:
4. Observa el esquema y con base en éste responde las preguntas en el espacio asignado:
 - a. ¿Qué categoría taxonómica representa en sus agrupaciones? ¿Por qué?
 - b. ¿Qué tienen en común todos los organismos del grupo **A** y a qué grupo representa?
 - c. ¿Qué tienen en común todos los organismos del grupo **B** y a qué grupo representa?
 - d. ¿Qué tienen en común todos los organismos del grupo **C** y a qué grupo representa?
 - e. ¿Qué tienen en común todos los organismos del grupo **D** y a qué grupo representa?

GRUPO A	GRUPO B
GRUPO C	GRUPO D



5. Elaborar un afiche donde se mencione las siete especies de la evolución humana, teniendo en cuenta: Fecha de origen, características físicas, morfología y habilidades. De cada especie. ▶ **Exponer.**

COLEGIO TOMAS CARRASQUILLA I.E.D.
PLAN DE MEJORAMIENTO ESPAÑOL GRADO CURSO 801
PROFESORA: OLGAYDALI BAUTISTA

Señor padre de familia y estudiante el siguiente es el plan de mejoramiento correspondiente al III periodo

Elabora línea de tiempo literaria que le permite visualizar el paso de la literatura colombiana hasta nuestros días
Lee obra literaria de autor colombiano, detectando la visión de mundo del autor
Desarrolla temáticas de coherencia y cohesión en aras de mejorar su capacidad de síntesis y construcción textual

CRÍTERIOS:

- Estética y buena presentación (limpieza, trabajo marcado, cada tema diferenciado con colores o resaltadores de texto).
- Claridad en la redacción y excelente ortografía
- No se trata de copiar debe leer y sacar sus propias conclusiones
- Elabore ideas cortas pero claras, muestre seguridad y dominio del tema

1. Investigue, lea y resuma los elementos más destacados de cada movimiento literario (características, época, autores y obras)
 - El nadaísmo.
 - La generación del boom.
 - Generación desencantada.
 - Géneros **literarios** en la segunda mitad del siglo XX.
 - Literatura Fantástica y Ciencia Ficción.
 - Literatura narco o del sicariato
2. Elabore un texto (1 hoja) en la que demuestre dominio temático alrededor de los movimientos literarios y la importancia que tiene para la historia literaria de nuestro país. Es importante aclarar que el escrito debe ser hecho por usted, no descargable o por IA.
3. Lea la obra LADY MASACRE del autor Mario Mendoza:
 - Biografía y obra del autor
 - En power point realice una presentación sobre la temática, personajes y lugares recurrentes de la obra, debe ser presentada a su curo en una exposición.

Fecha de entrega y sustentación: Entre el 15 y el 18 de octubre
Bueno, Ánimo y a trabajar!



TALLER DE REFUERZO Y MEJORAMIENTO PERÍODO 3

LENGUA CASTELLANA

GRADO OCTAVO: 803-804

Docente: Lina María Trujillo Rojas

NOMBRE _____ GRADO: _____

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Identificar y clasificar las diferentes clases de palabras y comprender las reglas de acentuación en el castellano.
- ✓ Analizar y producir mensajes utilizando recursos audiovisuales.
- ✓ Lee y comprende textos

Este plan de mejoramiento se realizará en clase únicamente el día martes 24 de septiembre para el grado 803 y el día 25 de septiembre para el grado 804. Por favor llevar el material impreso para resolver en clase y posteriormente sustentar. No se recibirá resuelto, quien lo lleve resuelto no tendrá la posibilidad de sustentar.

ACTIVIDADES

- Lee y corrige el siguiente texto, teniendo en cuenta la acentuación de las palabras y las reglas gramaticales de las mismas. Escribe en el cuadro la palabra errónea y después la escritura correcta.

Cada pagina web puede aparecer sola o dentro de un sitio web , es decir , una serie de pagina vinculadas por su tema o por otra relacion.

Una web es un conjunto de paginas web que contienen textos , graficos , sonidos .En otras ocasiones , muchos de los contenidos de la pagina web (como sonidos o videos)se activan solos sin que nosotros tengamos que hacer nada.

Palabra errónea	Palabra corregida

- Subraya la sílaba tónica en las siguientes palabras:

Avión, barco, señor, pregunta, planta, mesa, silla, cocina, coche, reglas.

- Escribe frente a cada palabra el lexema

AVIONETA		ANTEBRAZO	
CABALLERO		SUPERHOMBRE	
CORCHOS		INTERNACIONALES	
CAJA		ESPEJO	
CAJERO		ESTRELLAS	

- Completa los cuadros indicando cada una de las unidades morfológicas de la palabra, sus bases y su tema.

Observa el ejemplo

Recargadas

re-	-carg-	-ad-	-a	-s

Recargadas

re-	-carg-	-ad-	-a	-s
Prefijo	Lexema	Sufijo derivativo	Morfema flexivo de género 'femenino'	Morfema flexivo de número 'plural'

Pececillos

pec-	-ec-	-illo-	-s

Prejuzgaríamos

pre-	-juzg-	-aría-	-mos

Cachorritos

cachorr-	-it-	-o	-s

- De acuerdo a la temática trabaja en clase sobre la publicidad en televisión responde:
 - ¿Cuál es la función que cumplen los comerciales de televisión?
 - ¿Por qué los anunciantes prefieren la televisión para promocionar bienes y servicios?
 - ¿Por qué la televisión tiene una audiencia masiva?

- d. ¿De qué manera crees, que la publicidad televisiva ha condicionado el comportamiento y vida social de las personas?
- e. ¿Consideras que la publicidad televisiva representa el consumo como una obligación? ¿Por qué?
- f. Cuando ves un programa de TV ¿Cuál es tu reacción cuando salen los comerciales?
- g. ¿Cuál crees, que es la razón por la que los comerciales se repiten?
- h. ¿Consideras que la publicidad en la televisión determina la moda y gustos de los jóvenes? ¿Por qué?
- i. ¿Consideras que los mensajes de los comerciales apuntan realmente a las necesidades del televidente?
- j. ¿Consumes un producto gracias a la publicidad que lo promociona? ¿Cuál? ¿Por qué?
- k. ¿Cuál es tu opinión acerca de los comerciales de TV, según la lectura y tu experiencia como consumidor?

- **Selecciona dos comerciales**

Selecciona dos comerciales de televisión que más te llamen la atención y sigue los pasos para analizarlos.

1. Observa varias veces los comerciales y toma nota de la información que presentan.
2. Analiza aspectos objetivos: el tema, la información presentada y su intención.
3. Reflexiona sobre aspectos subjetivos: relación con la realidad, con las imágenes y con las prácticas sociales.

ASPECTOS	COMERCIAL 1	COMERCIAL 2
Tema y/o Producto		
Descripción de la información que presentan		
Intención comunicativa		



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

PLAN DE MEJORAMIENTO

FECHA DE ENTREGA: 21 de octubre de 2024

TERCER PERIODO

AREA	ASIGNATURA	GRADO
Cursos 801,802 803, 804	Inglés Profesor William Sanabria Grado 8	

El presente plan de mejoramiento tiene el ánimo de que superes las dificultades que tienes en la asignatura en el tercer periodo académico. Debes presentarlo en hojas de examen cuadriculadas y debidamente legajado en carpeta de cartón tamaño oficio. Sobre la carpeta marca tu nombre y apellidos, curso y fecha de entrega.

Es muy sencillo, debes repasar los contenidos del segundo periodo. Escoge cuatro (4) talleres efectuados durante el periodo y desarróllalos completamente. Sigue las correcciones efectuadas en las clases respectivas en que se evaluaron esos talleres.

Adicionalmente, presenta bien elaboradas las tareas del periodo.

Este trabajo tiene un valor del 40% de la nota final del PDM. Un 60% restante corresponde a una prueba escrita sobre los temas vistos.

CRITERIOS DE EVALUACION

En la clase deberás presentar tu carpeta con los talleres respectivos y sustentar tu repaso de todos los temas vistos durante el bimestre.

Plazo máximo de entrega:

Criterios de evaluación:

- ☐ Pulcritud y Orden en la presentación del plan de mejoramiento.
- ☐ Seguimiento de las pautas iniciales de un buen redactor: Caligrafía legible, ortografía correcta, y dicción.
- ☐ Aceptable claridad argumentativa en la sustentación del plan de mejoramiento.



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

- ☐ Desarrollo íntegro del PLAN DE MEJORAMIENTO.
- ☐ La carpeta con la totalidad de los talleres realizados se calificará sobre el 40%
- ☐ La sustentación escrita (llevar hoja de examen) se calificará sobre el 60%

COLEGIO TOMAS CARRSQUILLA IED

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO 8—3 BIMESTRE 2024—RECUPERACION

ESTIMAD@ ESTUDIANTE, en este bimestre, IDENTIFICA, de manera empática y crítica, la importancia del concepto COLONIA EN AMERICA S. XVII—XIX y su incidencia en la configuración del mundo moderno y contemporáneo

POR FAVOR REALIZA LA SIGUIENTE LECTURA Y RESPONDE LAS PREGUNTAS A CONTINUACION...

CONCEPTO DE COLONIA EN AMERICA: UN LEGADO COMPLEJO

- “Una colonia en América, en su sentido más básico, era un territorio bajo el dominio político y administrativo de una potencia europea. Este dominio se estableció a través de la conquista, la colonización y la explotación de los recursos naturales y la mano de obra indígena.

Características Principales de las Colonias Americanas:

- **Dominio extranjero:** Las colonias estaban sujetas a la autoridad de una metrópoli europea (como España, Portugal, Francia o Inglaterra), que imponía leyes, sistemas económicos y culturales.
- **Explotación de recursos:** Los colonizadores buscaban riquezas como oro, plata, maderas preciosas y productos agrícolas.
- **Sistema de castas:** Se estableció un sistema social jerárquico basado en el origen étnico y racial, con los europeos en la cima y los indígenas y esclavos africanos en los niveles inferiores.
- **Evangelización:** La religión católica (principalmente) jugó un papel fundamental en la colonización, con el objetivo de convertir a los indígenas al cristianismo.
- **Fusión cultural:** A pesar del dominio europeo, se produjo un mestizaje cultural, dando origen a nuevas identidades y expresiones artísticas.

Consecuencias de la Colonización:

- **Destrucción de culturas indígenas:** Muchas culturas indígenas fueron sometidas, esclavizadas y, en algunos casos, exterminadas.
- **Explotación de recursos naturales:** La explotación desmedida de los recursos naturales llevó a la degradación ambiental y a la dependencia económica de las colonias.
- **Desigualdad social:** El sistema de castas generó profundas desigualdades sociales que perduran hasta hoy en día.
- **Formación de nuevas naciones:** Los procesos de independencia durante los siglos XVIII y XIX dieron origen a nuevas naciones en América, con una mezcla de culturas europeas e indígenas.

Legado Histórico:

- El legado de la colonización en América es complejo y multifacético. Por un lado, dejó un legado de explotación, desigualdad y violencia. Por otro lado, dio origen a sociedades multiculturales y mestizas, con una rica diversidad cultural.
- Algunos aspectos clave del legado colonial:
- **Idioma:** El español y el portugués se convirtieron en las lenguas dominantes en gran parte de América Latina, como resultado de la colonización.
- **Religión:** El cristianismo, especialmente el catolicismo, se estableció como la religión mayoritaria en América Latina.
- **Arquitectura y urbanismo:** Las ciudades coloniales, con su arquitectura y urbanismo característicos, son un testimonio del pasado colonial.
- **Sistemas legales y políticos:** Los sistemas legales y políticos de muchos países latinoamericanos tienen sus raíces en el derecho español.
- En resumen, el concepto de colonia en América se refiere a un periodo histórico de dominación y explotación europea, con consecuencias profundas y duraderas para las sociedades americanas..

LA INDEPENDENCIA

La Independencia de América: Un Nuevo Comienzo

La independencia de América fue un proceso histórico complejo y trascendental que marcó el fin del dominio colonial europeo en el continente americano y el surgimiento de nuevas naciones. Este período, que se extendió a lo largo del siglo XIX, estuvo marcado por luchas armadas, movimientos sociales y la búsqueda de una identidad propia.

Causas de la Independencia

- **Iluminismo:** Las ideas de la Ilustración, que promovían la igualdad, la libertad y los derechos naturales, inspiraron a los criollos (descendientes de españoles nacidos en América) a cuestionar el dominio español.

Una vez realizada la lectura responda las siguientes preguntas, EN EL CUADERNO DE TRABAJO

Preguntas Generales:

¿Qué es una colonia y cómo se establecieron las colonias europeas en América?

¿Cuáles fueron las principales potencias coloniales en América y qué territorios colonizaron?

¿Cuál fue el impacto de la colonización en las culturas indígenas de América?

Preguntas Específicas:

¿Cómo funcionaba el sistema de castas en las colonias americanas?

¿Cuál fue el papel de la Iglesia Católica en la colonización de América?

¿Qué recursos naturales se explotaron en las colonias americanas y cuál fue su impacto en la economía de Europa?

¿Cómo se organizaba el gobierno en las colonias americanas?

¿Cuáles fueron las principales causas de las guerras de independencia en América Latina?

Preguntas para Reflexionar:

¿Consideras que la colonización de América fue un proceso positivo o negativo para el continente? Justifica tu respuesta.

¿Qué legado ha dejado la época colonial en los países latinoamericanos?



- **Crisis del sistema colonial:** El sistema colonial español, basado en la explotación de los recursos y la mano de obra indígena, se mostraba cada vez más ineficiente y desigual.
- **Invasión napoleónica a España:** La invasión de España por Napoleón Bonaparte en 1808 provocó un vacío de poder en las colonias americanas, lo que aprovechó la élite criolla para impulsar los movimientos independentistas.
- **Descontento social:** El descontento social, especialmente entre los criollos y los indígenas, era cada vez mayor debido a las desigualdades sociales y económicas.

LÍDERES DE LA INDEPENDENCIA Durante el proceso de independencia, surgieron numerosos líderes que jugaron un papel fundamental en la lucha por la libertad. Algunos de los más destacados fueron:

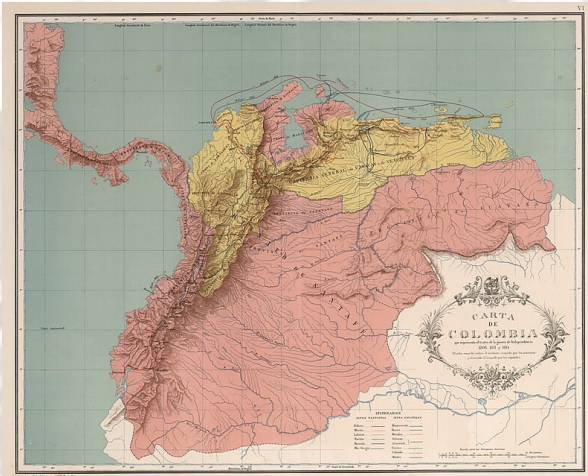
- **Simón Bolívar:** Conocido como el “Libertador”, lideró las campañas independentistas en Venezuela, Colombia, Ecuador, Perú y Bolivia.
- **José de San Martín:** Libertador de Argentina y Chile, jugó un papel clave en la independencia de Perú.
- **Miguel Hidalgo y Costilla:** Inició el movimiento independentista en México.
- **José Martí:** Pensador cubano que inspiró la lucha por la independencia de Cuba.

Etapas de la Independencia La independencia de América se desarrolló en varias etapas:

- **Inicios de las revueltas:** A finales del siglo XVIII y principios del XIX surgieron las primeras rebeliones indígenas y criollas contra el dominio español.
- **Juntas de gobierno:** Se formaron juntas de gobierno en varias ciudades americanas, asumiendo el poder en nombre del rey Fernando VII de España.
- **Declaración de independencia:** Varias colonias americanas declararon su independencia, dando inicio a las guerras de independencia.
- **Consolidación de las repúblicas:** Tras años de lucha, las nuevas repúblicas americanas consolidaron su independencia y comenzaron a construir sus propias naciones.

Consecuencias de la Independencia La independencia de América tuvo profundas consecuencias:

- **Formación de nuevas naciones:** Surgieron numerosas repúblicas independientes en América Latina.
- **Desigualdades sociales:** A pesar de la independencia, las desigualdades sociales y económicas persistieron en muchos países.
- **Inestabilidad política:** Las nuevas naciones enfrentaron numerosos desafíos políticos y sociales, lo que llevó a periodos de inestabilidad.
- **Mestizaje cultural:** Se produjo un mestizaje cultural entre los europeos, los indígenas y los africanos, dando origen a una rica diversidad cultural en América Latina.



Preguntas para leer y posteriormente desarrollar en el cuaderno de sociales:

- ¿Cuáles fueron las principales batallas de la independencia de América?
- ¿Cómo influyó la Revolución Francesa en los procesos independentistas en América?
- ¿Qué papel jugó la mujer en las luchas por la independencia?
- ¿Cuáles fueron los principales desafíos que enfrentaron las nuevas repúblicas americanas después de la independencia?

Preguntas Generales:

¿Cuáles fueron las principales causas que llevaron a las colonias americanas a buscar su independencia de las potencias europeas?

¿Qué papel jugó la Ilustración en los procesos de independencia de América Latina?

¿Quiénes fueron los principales líderes de la independencia en América Latina y cuáles fueron sus contribuciones?
CONSULTE MINIMO 7 LIDERES.

Preguntas Específicas:

¿Cómo se organizaron las fuerzas independentistas para enfrentar a los ejércitos españoles?

¿Cuál fue el papel de las clases sociales en los procesos independentistas?
¿Todos los sectores sociales apoyaron la independencia de la misma manera?

¿Qué impacto tuvo la invasión napoleónica a España en los procesos independentistas en América?

¿Cómo se consolidó la independencia en los diferentes países de América Latina?

Preguntas para Reflexionar:

¿Consideras que la independencia de América Latina fue un proceso homogéneo o que existieron diferencias significativas entre las distintas regiones?

¿Cuáles fueron las principales consecuencias de la independencia de América Latina?

¿Cómo ha influido el legado de la independencia en las sociedades latinoamericanas contemporáneas?

IDEA CLAVE:

MAPA DE COLOMBIA DEL INICIO DEL SIGLO XIX,

- CONSULTA Y ELABORA ESTE MAPA DE COLOMBIA EN: AGHRC (1890) - Carta VI - Guerras de independencia en Colombia, 1806-1814 - Independencia de Colombia - Wikipedia, la enciclopedia libre Y TAMBIEN UN MAPA POLITICO DE COLOMBIA EN LA ACTUALIDAD
- LUEGO DE ELABORADOS Y PEGADOS EN EL CUADERNO, COMPARALOS Y COMENTA ¿QUE TERRITORIOS HA PERDIO COLOMBIA Y CON QUE PAISES LOS HA PERDIDO?



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICES: 216002

PLAN DE MEJORAMIENTO

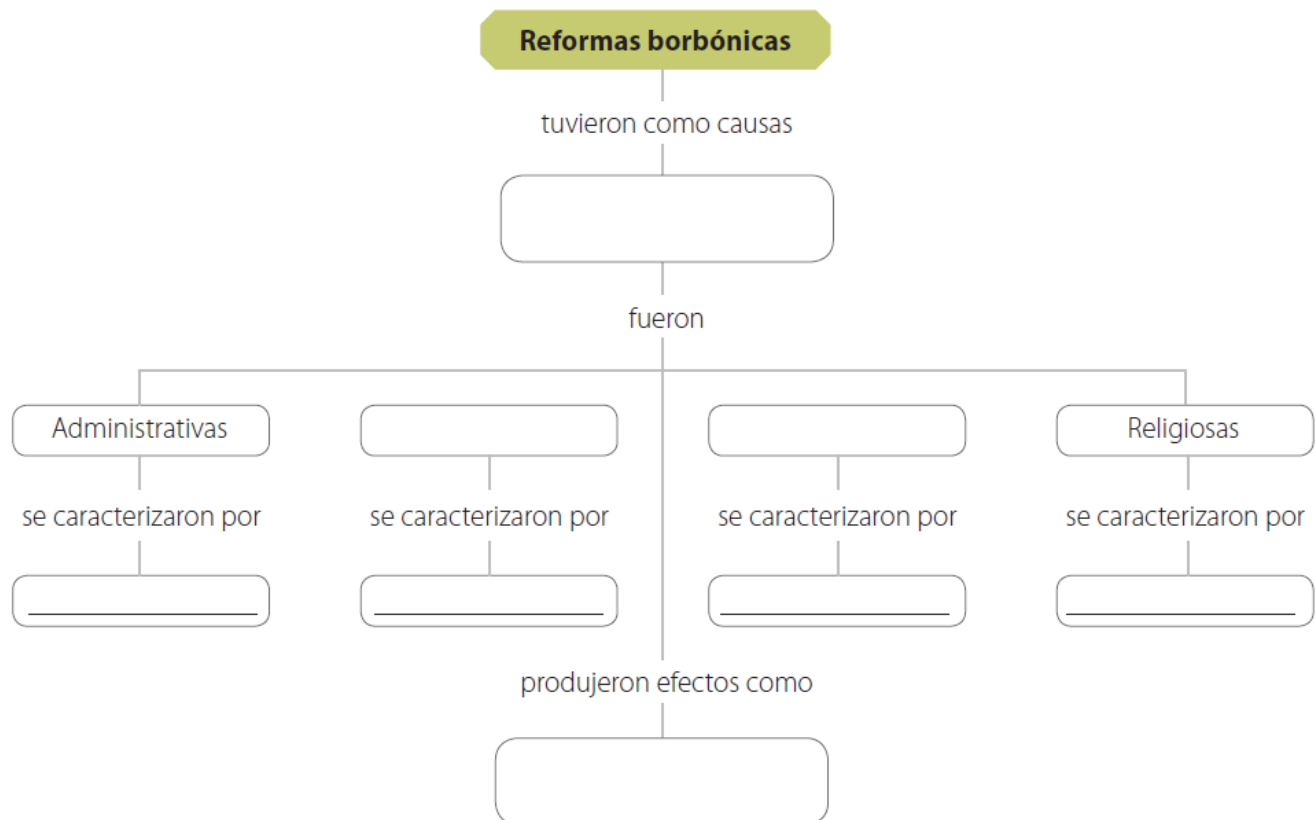
FECHA DE ENTREGA: 27 DE SEPTIEMBRE PERIODO TERCERO

AREA: CIENCIAS SOCIALES	ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO: OCTAVO
Cursos: 801, 802, 803, 804	DOCENTE RESPONSABLE: Diana Murcia y Mauricio Piñeros	

ENTREGAR EN HOJAS DE EXAMEN

TEMATICA A TRABAJAR: REFORMAS BORBONICAS Y REVOLUCIONES LATINOAMERICANAS

1. Elabora en tu cuaderno un mapa conceptual como el siguiente y complétalo teniendo en cuenta lo que aprendiste sobre las reformas borbónicas.





COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

2. Lee el siguiente texto. Luego, responde las preguntas.

5 de julio de 1811: Acta de la Independencia de Venezuela (fragmento)

(...) No queremos, sin embargo, empezar alegando los derechos que tiene todo país conquistado, para recuperar su estado de propiedad e independencia; olvidamos generosamente la larga serie de males, agravios y privaciones que el derecho funesto de conquista ha causado indistintamente a todos los descendientes de los descubridores, conquistadores y pobladores de estos países.



Firma del acta de la Independencia, por Juan Lovera.

(...) Este desorden ha aumentado los males de la América, inutilizándole los recursos y reclamaciones, y autorizando la impunidad de los gobernantes de España para insultar y oprimir esta parte de la nación, dejándola sin el amparo y garantía de las leyes. Es contrario al orden, imposible al gobierno de España, y funesto a la América, el que, teniendo ésta un territorio infinitamente más extenso, y una población incomparablemente más numerosa, dependa y esté sujeta a un ángulo peninsular del continente europeo. (...) Venezuela, antes que nadie, reconoció y conservó generosamente esta integridad por no abandonar la causa de sus hermanos, mientras tuvo la menor apariencia de salvación.

(...) Cuantos Borbones concurrieron a las inválidas estipulaciones de Bayona, abandonando el territorio español, contra la voluntad de los pueblos, faltaron, despreciaron y hollaron el deber sagrado que contrajeron con los españoles de ambos mundos, cuando, con su sangre y sus tesoros, los colocaron en el trono a despecho de la Casa de Austria; por esta conducta quedaron inhábiles e incapaces de gobernar a un pueblo libre, a quien entregaron como un rebaño de esclavos.

- ¿Cuál es la intención del texto?
- ¿En qué consistió la “integridad” reconocida por Venezuela antes que nadie?
- ¿Cuál fue la conducta que impidió a los españoles gobernar un pueblo libre?

3. Revisa lo trabajado en los procesos de la Revolución de Túpac Amaru, de Túpac Catarí y de los Comuneros de Socorro, elige el que más te cause curiosidad. Averigua los por menores y completa el siguiente cuadro:

CAUSAS	GRUPOS SOCIALES IMPLICADOS	GRUPOS ÉTNICOS IMPLICADOS	DESARROLLO DE LOS ACONTECIMIENTOS	DESENLACE



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

TEMATICA A TRABAJAR: MEDIO AMBIENTE Y RELACIONES SOCIALES

4. Escribe dos ejemplos de cada una de las clases de recursos naturales según su capacidad de renovación. Especifica su utilidad para los seres humanos.

Inagotables	Renovable	No renovable

COLEGIO TOMAS CARRASQUILLA—IED

PLAN DE MEJORAMIENTO ASIGNATURA: ETICA

GRADO 8 - 3 BIMESTRE 2024

PROFESOR: MAURICIO PIÑEROS ROLDAN mauriciolifemena@gmail.com



ESTUDIANT@S, en este bimestre, Cognitivo

Desarrolla capacidades de inferencia lógica al argumentar sobre la importancia de la ORGANIZACIÓN JUDICIAL en Colombia y su importancia para el desarrollo de la nación.

Procedimental

Participa activamente en el diseño de estrategias para analizar, solucionar y formular situaciones problema, que le permiten apropiarse de herramientas para comunicarse y tomar decisiones.

Actitudinal

Vivencia los aprendizajes para paz y la inclusión en todo momento y en todo lugar

ORGANIZACIÓN JUDICIAL EN COLOMBIA

POR FAVOR LEA CON DETENIMIENTO

Organización Judicial en Colombia: Un Vistazo General

La Rama Judicial de Colombia es un pilar fundamental del Estado de Derecho. Su función principal es administrar justicia, interpretar las leyes y garantizar el cumplimiento de la Constitución. A continuación, te presento una visión general de su organización:

Estructura Básica

La Rama Judicial colombiana se compone de diversos órganos jurisdiccionales, cada uno con funciones específicas:

Corte Suprema de Justicia: Órgano de máxima jerarquía en la jurisdicción ordinaria. Se encarga de resolver los recursos de casación, conocer de los procesos contra magistrados y funcionarios judiciales, y de otros asuntos de gran importancia.

Consejo de Estado: Órgano de la jurisdicción contencioso administrativa. Resuelve los conflictos entre particulares y el Estado, así como los relacionados con la función administrativa.

Corte Constitucional: Encargada de garantizar la supremacía de la Constitución y de resolver las demandas de inconstitucionalidad.

Tribunales Superiores: Funcionan como tribunales de segunda instancia en las diferentes jurisdicciones.

Juzgados: Son los órganos de primera instancia y se encargan de conocer los procesos judiciales en primera instancia.

Otras Entidades

Además de los órganos jurisdiccionales, existen otras entidades fundamentales dentro de la Rama Judicial:

Consejo Superior de la Judicatura: Órgano de gobierno de la Rama Judicial, encargado de la administración, disciplina y carrera judicial.

Fiscalía General de la Nación: Encargada de investigar y acusar a quienes infrinjan la ley penal.

Jurisdicciones Especiales

Colombia cuenta con jurisdicciones especiales para atender casos particulares, como:

Jurisdicción Especial para la Paz (JEP): Creada para juzgar los crímenes más graves cometidos durante el conflicto armado interno.

Jurisdicción Especial Indígena: Encargada de administrar justicia en las comunidades indígenas, de conformidad con sus propias normas y costumbres.

Principios Fundamentales

La Rama Judicial colombiana se rige por los siguientes principios:

Independencia: Los jueces deben actuar con total independencia al momento de tomar sus decisiones.

Imparcialidad: Los jueces deben ser imparciales y no permitir que intereses personales o externos influyan en sus fallos.

Publicidad: Los procesos judiciales deben ser públicos, salvo excepciones establecidas en la ley.

Contradicción: Las partes tienen derecho a ser oídas y a presentar pruebas en un proceso judicial.

Desafíos y Retos

La Rama Judicial colombiana enfrenta diversos desafíos, entre los que se destacan:

Retrasos procesales: La acumulación de procesos y la falta de recursos humanos y materiales generan demoras en la administración de justicia.

Corrupción: La corrupción judicial sigue siendo un problema que afecta la confianza de los ciudadanos en las instituciones.

Violencia contra los operadores de justicia: Jueces, fiscales y otros operadores judiciales enfrentan amenazas y ataques.

PREGUNTAS PARA RESOLVER EN EL CUADERNO

Preguntas Generales:

¿Cuál es la función principal de la Rama Judicial en Colombia y cómo se relaciona con los otros poderes del Estado?

¿Cuáles son las principales jurisdicciones que existen en Colombia y qué tipo de asuntos conoce cada una?

¿Qué papel juega el Consejo Superior de la Judicatura en la organización judicial colombiana?

Preguntas Específicas:

¿Cómo se garantiza la independencia de los jueces en Colombia?

¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta la administración de justicia en Colombia?

¿Qué es la Jurisdicción Especial para la Paz (JEP) y cuál es su objetivo?

¿Cómo se seleccionan y nombran los jueces en Colombia?

Preguntas para Reflexionar:

¿Consideras que la organización judicial colombiana es eficiente y eficaz? ¿Por qué?

¿Cómo crees que la tecnología puede contribuir a mejorar la administración de justicia en Colombia?

¿Qué papel juega la participación ciudadana en la administración de justicia?



AREA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	ASIGNATURA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	GRADO: OCTAVO
JORNADA: ÚNICA	DOCENTES RESPONSABLES: JUANA MUÑOZ	
LOGROS: - Relaciona en forma apropiada las operaciones requeridas para solucionar problemas e interpretar gráficas utilizando la hoja de cálculo de Microsoft Excel. - Determina los factores importantes de un emprendimiento y su proyección en ExpoTomás. - Trabaja en equipo siendo responsable, autónomo, solidario y propone acciones orientadas al cuidado de lo público y del medio ambiente		
INSTRUCCIONES: Lea atentamente las instrucciones, recuerde que los procesos descritos fueron desarrollados en las clases. Para orientarse, puede revisar el blog: http://tomascarrasquillatecno.blogspot.com		

1. Aplique el modelo Gavilán para explicar el concepto de **Emprendedor** en un cuadro de Microsoft Excel

A	B	C	D	E	F
1	MOTORES DE BUSQUEDA Y OPCIONES DE CONSULTA	PALABRAS CLAVE	DIRECCIÓN PAGINA WEB	IMAGENS Y VIDEOS	INFORMACION IMPORTANTE
2					
3					
4					
5					
6					

2. Utilice la información importante extraída de la consulta del punto anterior y construya un mapa conceptual explicando la importancia de ser emprendedor
3. Análisis de emprendedores a nivel global 3 biografías y nacional 3 biografías (recuerde incluir mujeres y mencionar 3 dificultades que haya superado cada uno de ellos en sus empresas)
4. Realice una infografía en Canva analizando las características de los emprendedores que investigó en el punto anterior.
5. Teniendo en cuenta el deporte de Atletismo de los Olímpicos Paris 2024 plasmar los resultados de la prueba de 100m planos, las series, semifinales y finales en los que incluya PUESTO, PAÍS, DEPORTISTA, TIEMPO en una hoja de Excel determinar los máximos, mínimos y promedios de los datos
- 6.¿Qué son los gráficos en Excel y por qué son útiles?
7. Dibuje los tipos de gráficos que se pueden hacerse en Excel
8. Realice con los datos de finales (tabla realizada en el punto 5) una gráfica en Excel y compárela con los resultados de suyos y de 4 compañeros en la carrera de 100 mts

AREA: Educación Artística	ASIGNATURA: Música	GRADO: OCTAVO
JORNADA: Única	DOCENTES RESPONSABLE RAMON DIAZ	
LOGROS. Reconoce la técnica de iniciación en guitarra a través de la ejecución de pequeñas melodías en primera posición. Reconoce elementos fundamentales de los géneros musicales (Música académica, Música folclórica, Música popular Cumple con el desarrollo de las actividades propuestas durante las clases.		
INSTRUCCIONES: <		



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL
Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO



PLAN DE MEJORAMIENTO

PERIODO: Tercero

CICLO cuarto grado octavo

Asignatura Educación física

IH (Intensidad horaria) 40 horas

COMPETENCIAS

- Aplico los aprendizajes adquiridos en acciones motrices que integran desplazamiento y control de un objeto en variados espacios
- Aplico los requerimientos de las estaciones de juego y las formas de organización

ACTIVIDADES POSPUESTAS

- Exposición Organización de clase
- Historia del voleibol
- Saque de seguridad voleibol
- Toque de dedos o voleo
- Golpe de antebrazos voleibol
- Remate voleibol
- Bloqueo voleibol
- Saque de tenis voleibol
- Campeones olímpicos de voleibol
- Auto - Evaluación
- Co - Evaluación

EVALUACION

Desempeño bajo; no presentar actividades pospuestas.

Desempeño básico; presentar las actividades en los tiempos acordados con un adecuado nivel.