



COLEGIO TOMAS CARRASQUILLA I.E.D
PEI: COMUNICACIÓN, TECNOLOGÍA Y CALIDAD DE VIDA
Portal red académica www.redacademica.edu.co

PLAN DE MEJORAMIENTO SEGUNDO PERIODO ACADÉMICO
FECHA DE ENTREGA ENTRE EL 8 Y EL 12 DE JULIO DE 2024

INTRODUCCIÓN: El colegio Tomás Carrasquilla, teniendo en cuenta las estrategias y acciones de seguimiento para apoyar a los estudiantes que presentan dificultades y que les permita alcanzar los logros pendientes en cualquier área del conocimiento, en su proceso de acompañamiento, de orientación y planeación, plantea la ejecución de estas actividades complementarias de mejoramiento en las dificultades presentadas, sus intereses y necesidades.

JORNADA ÚNICA	ASIGNATURA: MATEMÁTICAS	DOCENTES: DIANA VELAZQUEZ, ZAIRA RESTREPO, ANDREA RODRÍGUEZ Y EDUARDO MAHECHA.	GRADO QUINTO
------------------	----------------------------	--	-----------------

OBJETIVOS:

- Reconocer fracciones decimales y su relación con los números decimales.
- Entender y aplicar el valor posicional de cada dígito en un número decimal (décimos, centésimos, milésimos...)
- Convertir fracciones decimales en números decimales y viceversa.
- Resolver problemas cotidianos que involucren el uso de fracciones decimales y números decimales (mediciones, dinero, etc.)

INDICACIONES: REALICE CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES DE ESTA GUÍA EN HOJAS DE EXAMEN Y PRESENTÉLAS AL DOCENTE CORRESPONDIENTE EN EL TIEMPO QUE ÉL LE INDIQUE.

ACTIVIDADES:

1. Recuerda que las fracciones decimales son aquellas que tienen como denominador a la unidad seguida de ceros (10, 100, 1000...). Ejemplo: $1/10$, $3/100$, $5/1000$.

a. Encierra en un semicírculo rojo las fracciones decimales:

$2/300$ $10/5$ $1/100$ $8/100$ $6/1000$ $5/20$

$3/14$ $7/10$ $100/45$ $1/1000$ $1000/60$

$34/100$

2. Toda fracción decimal se puede expresar como número decimal. Ejemplo: $2/100 = 0,02$.

Escribe como número decimal cada fracción decimal:

$123/10 =$ $45/100 =$ $1/1000 =$ $8/100 =$
 $3468/100 =$ $789/10 =$ $15/10 =$ $345/100 =$
 $98/10 =$ $9654/1000 =$ $2/10 =$ $638/1000 =$

3. Todo número decimal se puede expresar como fracción decimal. Ejemplo: $34,6 = 346/10$ $0,5 = 5/10$ $2,45 = 245/100$

Convierte los siguientes números decimales en fracción decimal:

$0,8 =$ $45,6 =$ $96,35 =$ $7,356 =$ $0,567 =$

$9,4 =$ $1,25 =$ $6,344 =$ $0,999 =$ $0,002 =$

$34,5 =$ $63,6 =$ $0,56 =$ $0,7 =$ $67,03 =$

4. Elabora una tabla de valor posicional con la parte entera y la parte decimal y escribe en ella los siguientes números decimales: 0,567; 567,999; 3,5; 2.587,45; 94,561; 5.639,378.

5. Soluciona los siguientes problemas:

- a. Juan mide 1,45 metros y su hermana Ana mide 1,20 metros. ¿Cuál es la diferencia de altura entre ellos? Si ambos crecen 5 centímetros en un año, ¿Cuánto medirá cada uno entonces?
- b. Un corredor recorrió 3,25 km en la mañana y 4.75 km en la tarde. ¿Cuántos kilómetros le faltan por recorrer?
- c. Sofía compró un lápiz por \$0,75 y un borrador por \$0,50. ¿Cuánto gastó en total? Si tenía \$2,00, ¿Cuánto dinero le quedó?

Plan de mejoramiento de Lógica Matemática

Periodo III

Grado Quinto

(El plan de mejoramiento debe ser entregado durante la semana del 14 al 18 de octubre.
 Por favor realiza las actividades en hojas cuadriculadas con lápiz)

- 1. Escribe al frente si es una variable cuantitativa o cualitativa y explica que corresponda y explica la razón de tú elección.**

Situación	Tipo de variable
Altura de una planta 	
Clase de mascota 	
Tipo de trabajo 	
Cantidad de calor 	
Talla de camiseta. 	
Velocidad 	

2. Realiza un diagrama de línea y un diagrama de punto con esta información y explica porqué este diseño es el más adecuado.

Libros vendidos en la librería Sol					
Mes	mayo	Junio	julio	Agosto	Septiembre
Libros vendidos	250	400	500	650	300



3. Una empresa de carros decidió hacer un control de los vehículos vendidos durante una semana. Los datos que obtuvo fueron los siguientes.

Semana Del 1 al 7 de septiembre	Cantidad de carros vendidos
Lunes	5
Martes	13
Miércoles	8
Jueves	2
Viernes	15
Sábado	10
Domingo	19

Construye un diagrama de barras con esos datos y responde:

- ¿Qué tipo de variable representan los datos?
- ¿Cuántos carros se vendieron esa semana?
- ¿Qué día se vendieron más carros? ¿Qué día menos?

COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA I.E.D.
PLAN DE MEJORAMIENTO CIENCIAS NATURALES
TERCER PERIODO
2024



INTRODUCCIÓN: El colegio Tomás Carrasquilla, teniendo en cuenta las estrategias y acciones de seguimiento para apoyar a los estudiantes que presentan dificultades y que les permita alcanzar los logros pendientes en cualquier área del conocimiento, en su proceso de acompañamiento, de orientación y planeación, plantea la ejecución de estas actividades complementarias de mejoramiento en las dificultades presentadas, sus intereses y necesidades.

JORNADA ÚNICA	ASIGNATURA: MATEMÁTICAS	DOCENTES: DIANA VELAZQUEZ, ZAIRA RESTREPO, ANDREA RODRÍGUEZ EDUARDO MAHECHA.	GRADO QUINTO
---------------	-------------------------	--	--------------

INTRODUCCION

Las **fuerzas** están presentes en nuestra vida diaria y son las responsables de hacer que los objetos se muevan, cambien de dirección o se detengan. Desde algo tan sencillo como empujar un carrito de compras hasta actividades más complejas como levantar objetos pesados con una grúa, las fuerzas actúan de diferentes maneras.

Existen **máquinas simples** como la palanca, el plano inclinado y la rueda, que nos ayudan a realizar trabajos de manera más eficiente. Estas máquinas no solo facilitan el trabajo, sino que también nos enseñan principios importantes de la física como la fuerza, el trabajo y la energía.

La máquina compuesta es un dispositivo que está formado por la combinación de dos o más máquinas simples que trabajan juntas para facilitar la realización de un trabajo. Estas máquinas se utilizan para multiplicar la fuerza aplicada y realizar tareas que serían difíciles o imposibles de hacer con una sola máquina simple. Ejemplos de máquinas compuestas incluyen bicicletas, automóviles, grúas y tijeras.

OBJETIVOS

- Definir qué es la fuerza y cómo se mide.
- Identificar diferentes tipos de fuerzas, como la gravedad, la fricción.
- Estudiar cómo las máquinas simples hacen el trabajo más fácil al cambiar la cantidad o dirección de la fuerza.
- Realizar experimentos sencillos para demostrar el funcionamiento de la fuerza y las máquinas simples.

ACTIVIDADES: De los siguientes elementos para construir escoge DOS y elabóralo con material reciclado comprendiendo como funciona y las características teniendo en cuenta los conceptos de fuerza y sus características, así como los de la clasificación de las maquinas

1. **Construcción de un Catapulta Casera:**

- **Materiales:** Palillos de helado, bandas elásticas, una cuchara de plástico.
- **Actividad:** construir una catapulta simple utilizando los materiales mencionados. Estudiar sobre la fuerza y la dirección al lanzar objetos, experimentar con diferentes ángulos y fuerzas para ver cómo afecta la distancia y la precisión.

2. **Experimentos con Poleas:**

- **Materiales:** Cuerda, carretes, pequeños pesos (pueden ser monedas o bolsas de frijoles).
- **Actividad:** armar un sistema de poleas simples con carretes y cuerda. Ver cómo se reduce la fuerza necesaria para levantar los objetos y experimentar con diferentes configuraciones para observar cómo cambia la dirección de la fuerza.

3. **Exploración de las Palancas:**

- **Materiales:** Regla o tabla delgada, bloques de madera o libros.
- **Actividad:** Usar una regla y bloques de madera para crear una palanca simple. Pueden colocar diferentes pesos en un lado de la palanca y observar cómo se necesita menos fuerza para levantar un peso mayor si se coloca cerca del punto de apoyo.

4. **Juego de Rampa y Rodamiento:**

- **Materiales:** Cartón o una tabla inclinada, pelotas de diferentes tamaños.
- **Actividad:** Construir una rampa y hacer rodar pelotas por ella. Pueden ajustar la inclinación de la rampa para ver cómo cambia la velocidad y la distancia recorrida por las pelotas.

5. **Experimentos con Fricción:**

- **Materiales:** Diferentes superficies (como alfombra, madera, plástico), bloques o carros de juguete.
- **Actividad:** Hacer rodar los bloques o carros de juguete sobre diferentes superficies para investigar cómo la fricción afecta la velocidad y la distancia recorrida.

EVALUACION

AUTOEVALUACION	LO HAGO BIEN	PUEDO MEJORAR	NECESITO APOYO
Reconozco y comprendo que es fuerza y como se mide			
Identifica diferentes tipos de fuerzas, como la gravedad, la fricción en su construcción			
Reconoce la función de una maquina simple			
Sustenta sus experimentos con argumento			

* **tri**: (tres) **triple**, **trimestre**, **triángulo**. * **ultra**: (mucho) **ultraderecha**
 * **ante**: (con anterioridad) **anteayer** * **contra**: (contrario) **contrabando**
 * **des**: (lo contrario) **desigual**, **desagradable**. * **ex**: (previo) **exnovio**, **expresidente**
 * **hiper**: (exceso, superioridad) **hiperactivo**, **hiperventilar**, **hipersensible**
 * **semi**: (medio o casi) **semicírculo**, **semirrecta**, **semidesnudo**, **semitransparente**
 * **micro**: (muy pequeño) **microchip** * **multi**: (varios) **multivitaminas**
 * **sub**: (inferior) **subteniente**, **subdirector**. * **des**: (lo contrario de) **desagradable**

ACTIVIDADES: Completar la Tabla:

1. SUSTANTIVOS QUE DERIVAN DE VERBOS: (convertir verbo en sustantivos).
 Los sustantivos que derivan de verbos, provienen de acciones o procesos y se pueden confundir con verbos. La diferencia es que los sustantivos no se pueden conjugar. El **verbo**: asustar y **sustantivo**: susto
 El **verbo**: peinar **sustantivo**: peine. **verbo**: telefonear **sustantivo**: teléfono

Completar las tablas

VERBO	A	SUSTANTIVO	VERBOS	A	SUSTANTIVOS
Apuntar			Asustar		
Admitir			Aterrizar		aterrizaje
Bailar		baile	sumar		
Buscar			sustraer		
Cambiar			rayar		
almacenar			correr		
amar		amor	sentir		
reír			hacer		
llamar			ganar		
pertenecer			perder		
Interesar			decir		

2. Para pasar de adjetivos a sustantivos, hay que agregar sufijos. Los sufijos son morfemas que se le agregan a las palabras al final. Ejemplo:

Ácido es un adjetivo le cambio la vocal **o** por la silaba **ez** queda **acidez**

Pálido= palidez **agudo**= agudez **cálido**= calidez

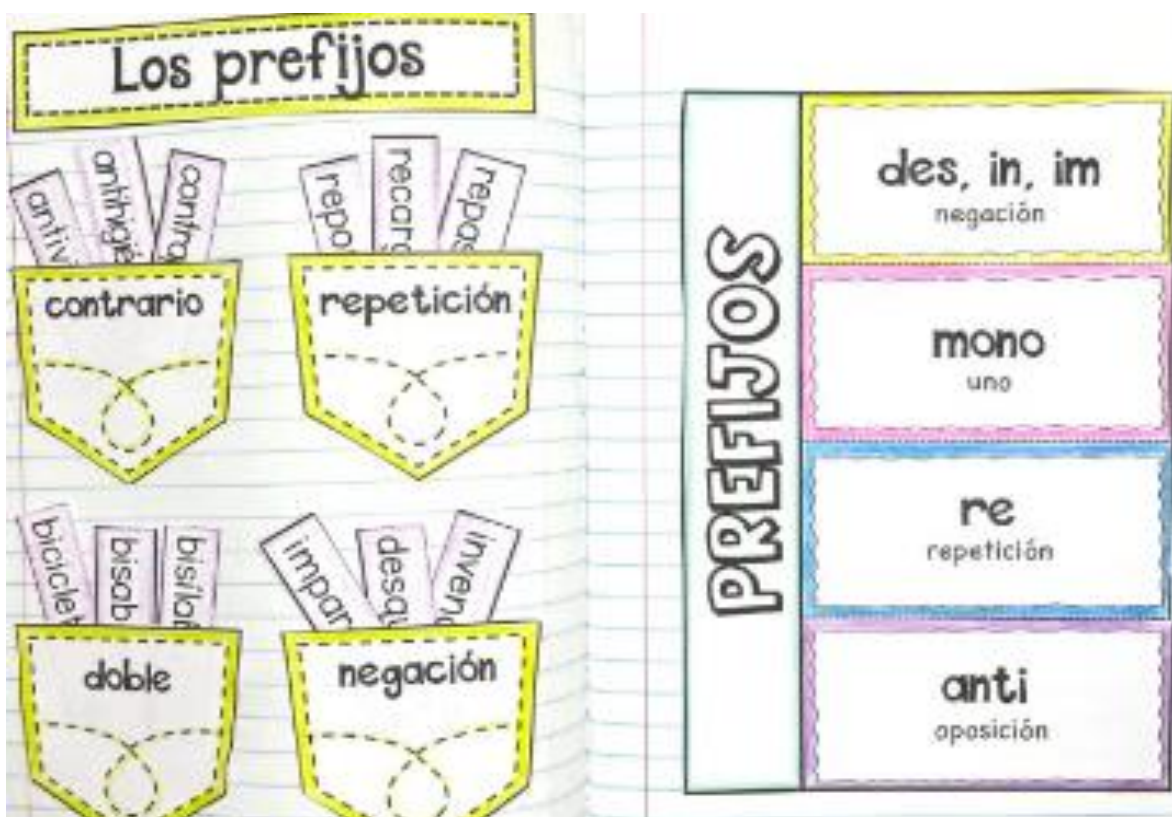
COMPLETAR LA TABLA

ADJETIVOS	A	SUSTANTIVOS	ADJETIVOS	A	SUSTANTIVOS
Creativo		creatividad	Amargo		

negro		antiguo	
blanco		amplio	

caliente		atractivo	
Frio		bello	
feo		amable	
cruel		actuar	
alegre		gordo	

2. Diseña y usa organizadores y plegables: uno de Sufijos y otro de Prefijos, para una tarjeta interactiva que le servirá de referencia al reforzar temas dados.



3. Para esta actividad escribirás oraciones que contenga varias palabras con prefijos. Luego la reescriban cambiando o eliminando dicho prefijo. Analiza cómo cambió el sentido de la oración.
 Por ejemplo, puedes escribir «La irresponsable niña estaba descontenta con la nota de su proyecto.» y los estudiantes podrían cambiarla a «La responsable niña estaba contenta con el resultado de su proyecto.».
- Luego escribirá en el cuaderno oraciones que contengan varias palabras con Sufijos
4. Competencia de un minuto

Practica en casa para una competencia: Mostrar un Sufijo y se activa el reloj un minuto y escribe la mayor cantidad posible de palabras forme con Sufijos y luego con Prefijos.

5. Como encontrar palabras clave en un texto:

Para qué sirve encontrar palabras clave en un texto. Para entender un texto. Para llevar a cabo esta actividad seguir el siguiente proceso.

Son los tres niveles de dificultad para poner en práctica:

Nivel 1. Empieza a subrayar con color rojo un único sustantivo que encuentre en las siguientes oraciones simples:

Animales inteligentes inventaron el conocimiento.

Los pavos reales y patos se pasean por Madrid.

Crisis económica obligaría a Juventus a vender a Cristiano Ronaldo.

No tenemos dinero para el fútbol colombiano.

¿Quién gana o pierde cuando el dólar y el euro sube.

El instinto animal.

De buen andar.

Con los crespos hechos.

Crearon un brebaje amargo, llamado cacao.

La vida lo hizo mejor.

Nivel 2. Sigue con un párrafo, de tres o cuatro oraciones y subraya de cada oración una palabra, máximo de dos o tres sustantivos con color rojo.

También puede subrayar uno o dos adjetivos con color azul o algún verbo con color verde.

Colombia se vuelve un atractivo turístico para los extranjeros porque los dólares rinden más. Esto beneficia a los hoteles, restaurantes, empresas de turismo que reciben más visitantes y estos visitantes gastan más pesos. Al mismo tiempo los viajes al extranjero se vuelven más costosos, incentivando a muchos colombianos a preferir viajes nacionales para sus vacaciones.

Nivel 3. Leer este fragmento “Sobre verdad y mentira en sentido extramoral” autor . Friedrich Nietzsche y subraya de cada oración entre tres y cuatro sustantivos y un máximo de dos verbos y dos adjetivos. Utiliza colores al subrayar.

“Sobre la verdad y mentira en sentido extramoral” (fragmento)

En algún apartado rincón del universo centelleante, desparramado en innumerables sistemas solares, hubo una vez un astro en el que animales inteligentes inventaron el conocimiento. Fue el minuto más altanero y falaz de la “Historia Universal”: pero, a fin de cuentas, sólo un minuto. Tras breves respiraciones de la naturaleza, el astro se heló y los animales inteligentes hubieron de perecer. Alguien podría inventar una fábula semejante, pero, con todo, no habría ilustrado suficientemente cuán lastimoso, cuán sombrío y caduco, cuán estéril y arbitrario es el estado en el que se presenta el intelecto humano dentro de la naturaleza. Hubo eternidades en la que no existía; cuando de nuevo acabe todo para él no habrá sucedido nada, puesto que para este intelecto no hay ninguna misión ulterior que conduzca más allá de la vida humana. No es sino humano, y solamente su poseedor y creador lo toma tan patéticamente como si en él girasen los goznes del mundo. Pero, si pudiéramos comunicarnos con la mosca, llegaríamos a saber que también ella navega por el aire poseída de ese mismo phatos, y se siente el centro volante de este mundo. Friedrich Nietzsche

AUTOEVALUACIÓN:	Lo hago muy bien	Debo mejorar	Necesito ayuda
¿Reconozco que los textos tienen una intención comunicativa?			
Encuentro el significado de las palabras utilizando sufijos y prefijos para identificar cuando son sustantivos que derivan de verbos o adjetivos a sustantivos.			
¿Organiza información de textos que lee y utiliza técnicas para comprender, redactar y exponer?			
¿Aprendo a usar las palabras correctas cuando me equivoco? disculpe, lo siento, me equivoque, reconozco mi error.			

Bibliografía:

<https://temas>

[dadosco.images.search.yahoo.com/search/images?p=sufijos&fr=mcafee&type=E210CO91215G0](https://temas)
[&imgurl=https%3A%2F%2Fwww.yavendras.co](https://temas)

<https://justificaturespuesta.com/profesor-cuales-son-las-palabras-clave-de-un-texto/>



COLEGIO TOMAS CARRASQUILLA I.E.D
PEI: COMUNICACIÓN, TECNOLOGÍA Y CALIDAD DE VIDA
Portal red académica www.redacademica.edu.co

PLAN DE MEJORAMIENTO TERCER PERIODO ACADÉMICO
FECHA DE ENTREGA ENTRE EL 2024

Jornada única	Asignatura: Ciencias Sociales	docentes: Eduardo Mahecha Andrea Rodríguez, Zaira Restrepo, Diana Velásquez	Grado: Quinto
---------------	--------------------------------------	--	----------------------

INTRODUCCIÓN: El presente plan de mejoramiento abarca actividades relacionadas con los contenidos temáticos de clase, los cuales de la mano con los apuntes y actividades relacionadas permiten que el estudiante adquiera los mínimos conceptuales propuestos para el tercer periodo año 2024.

Se espera que el estudiante desarrolle el plan de mejoramiento haciendo uso de los recursos dados en el aula o buscando información externa que les permita mejorar sus dificultades.

Objetivos:

- Conocer y comprender los eventos políticos y sociales de Colombia a finales del siglo XIX.
- Identificar y diferenciar los principales partidos políticos de la época y sus ideologías.
- Entender las causas y consecuencias de la separación de Panamá de Colombia.

Actividades:

1. **Línea de Tiempo:** Crear una línea de tiempo que muestre los eventos claves en Colombia durante el siglo XIX, incluyendo la creación de los partidos políticos principales y la separación de Panamá.
2. **Identificación de Partidos Políticos:** Creación de un Mapa Político
Descripción: Dibujar un mapa de Colombia a finales del siglo XIX y ubica las regiones controladas por los diferentes partidos políticos.
3. **Separación de Panamá:** Redacción de Ensayo Corto
Escribir un ensayo corto (de una página) sobre las causas y consecuencias de la separación de Panamá, explicando por qué fue un evento importante para la historia de Colombia.



NAME: _____ GROUP: _____

INTRODUCCIÓN: El aprendizaje del inglés como lengua extranjera día por día es indispensable en el mundo actual y globalizado. El colegio Tomás Carrasquilla I.E.D. pretende fortalecer los procesos comunicativos en este idioma en cada uno de los ciclos de formación. Por tanto, los invito a reflexionar en torno al objetivo del proceso y desarrollar conscientemente sus habilidades y fortalecer sus capacidades cognitivas. **Este plan de mejoramiento debe ser desarrollado, presentado y sustentado en la semana del 16 al 27 de septiembre de 2024 en la clase correspondiente.**

INDICADORES DE LOGRO:

- Identifica palabras y expresiones para describir físicamente y la personalidad de otro en su contexto.
- Reconoce el vocabulario y las estructuras para describir en inglés las cualidades de sus semejantes.
- Construye un texto corto siguiendo modelos provistos por el profesor.
- Muestra con sus palabras que se respeta a sí mismo y a sus semejantes.

ACTIVITIES:

1. Cut and paste the images according to the adjective to express physical appearance. Recorta y pega las imágenes de acuerdo con el adjetivo para expresar apariencia física.

tall	short	thin /slim	fat / chubby
old	middle aged	young	pretty
ugly	handsome	strong	weak
bald	hairy	beautiful	plump



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA I.E.D.
PEI: Ciencia, tecnología y calidad de vida
PLAN DE MEJORAMIENTO INGLÉS
GRADO QUINTO – TERCER PERIODO
Docente: Yohana Mora.



2. Complete the following sentences with the corresponding verb to be (am, is, are) and verb to have (have, has). Completa las siguientes oraciones con el verbo “to be” am, is, are) y el verbo “to have” (have, has).

1. He ____ Camilo, he ____ tall, slim and handsome, he ____ short and wavy hair.
2. She ____ Juliana, she ____ tall, chubby and cute, she ____ short and straight hair.
3. I ____ Daniel, I ____ medium height, chubby and young, I ____ medium length hair.
4. You ____ Carlos, you ____ medium height and old, you ____ bald.
5. They ____ Luis and Jorge, They ____ short and chubby, They ____ short, black hair.
6. They ____ Jaime and Pablo, they ____ middle aged and slim, they ____ short hair.
7. Francisco ____ young and medium height, he ____ short and brown hair.
8. I ____ old and thin, I ____ athletic and healthy. I ____ short and black hair.
9. He ____ Manuel, he ____ tall, thin and young. He ____ long, wavy and brown hair.
10. They ____ Patricia and Paula, they ____ slim and pretty they ____ long hair.

3. Observe the following characters describe their physical appearance and personality. Observa los siguientes personajes y describe su apariencia física y personalidad.



Shrek



Ariel



Pink panther



Phineas



4. Read the following sentences and complete them with the corresponding possessive adjective. Lee las siguientes oraciones y complétalas con el adjetivo posesivo correspondiente.

1. She is my mother. _____ name is Maria.
2. Dubai is a big city. _____ buildings are high.
3. Neha, where is _____ sister?
4. My dog is black. _____ name is Jimmy.
5. He is my friend. _____ name is Varun.
6. This is my brother. _____ name is Rahul.
7. It's _____ birthday today. I'm 14.
8. The boy likes _____ school.
9. Annie meets _____ mother everyday.
10. I often forget _____ keys.
11. Shivani has a new car. _____ car is very nice.
12. Rishi and Nidhi have a new house. It's _____ house.
13. Maria has two daughters. They are _____ daughters.
14. They don't like fish. _____ favourite food is rice and curd.
15. They are my parents. _____ names are Rishi and Radha.

my
our
your
his
her
its
their

4. Observe the following images and write the corresponding plural. Observa las siguientes imágenes y escribe el plural correspondiente.

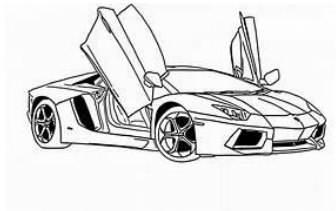
 one butterfly  two _____	 one baby  two _____	 one key  two _____
 one frog  two _____	 one glass  two _____	 one woman  two _____
 one mouse  two _____	 one fox  two _____	 one deer  two _____
 one foot  two _____	 one box  two _____	 one torch  two _____
 one man  two _____	 one brush  two _____	 one umbrella  two _____
 one tooth  two _____	 one pencil  two _____	 one knife  two _____
 one fish  two _____	 one person  two _____	 one sheep  two _____
 one child Two _____	 one fly  two _____	 one book  two _____



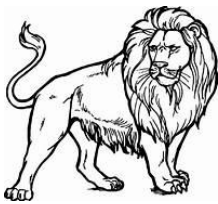
COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA I.E.D.
PEI: Ciencia, tecnología y calidad de vida
PLAN DE MEJORAMIENTO INGLÉS
GRADO QUINTO – TERCER PERIODO
Docente: Yohana Mora.



5. Observe the following images write in English your opinion about them, use the corresponding expressions. Observa las siguientes imágenes escribe en inglés tu opinión acerca de ellos, utiliza las expresiones correspondientes.













COLEGIO TOMAS CARRASQUILLA. I.E.D
PEI: COMUNICACIÓN TECNOLOGÍA Y CALIDAD DE VIDA

37 años 1981 – 2019

PLAN DE MEJORAMIENTO

ÁREA	ASIGNATURA	GRADOS
ARTISTICA	FILARMÓNICA OFB	Cuarto y Quinto
DOCENTE	TERCER PERIODO	JORNADA
JESÚS QUIÑONES	2024	ÚNICA

INTRODUCCIÓN

Realizar una actividad de refuerzo con el objetivo de superar las dificultades y falencias en el desempeño de la materia Filarmónica del área de artes correspondiente al primer periodo académico.

LOGROS

- * Desarrolla competencias de trabajo en equipo entre las cuales sobresalen la escucha, la empatía, la paciencia y la colaboración para conseguir metas comunes.
- * Reconoce su instrumento y la postura correcta para su práctica, así como la de sus compañeros.
- * Participa con interés en las clases grupales, explorando y desarrollando sus habilidades musicales a través del ritmo corporal y el uso técnico de su instrumento.

Actividades

La evaluación de objetivos de este mes se hizo mediante la practica instrumental, cada estudiante presento junto a sus compañeros el resultado musical del trabajo del periodo interpretando: escalas, obras y los primeros cinco sonidos en su instrumento. La actividad de refuerzo para este periodo consiste en la ejecución individual de cada estudiante que no logro superar la materia teniendo como objetivo evaluar los siguientes conceptos:

- El estudiante interpretará los primeros 5 sonidos o la escala musical vista en el periodo frente a sus compañeros de clase.
- El estudiante debe ejecutar las obra o ejercicios del método utilizado durante el tercer periodo.
- Dar una explicación en clase de su instrumento, partes y forma de emitir los sonidos según corresponda.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO, EN CLASE 100%



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA I.E.D.
PEI: Ciencia, tecnología y calidad de vida
PLAN DE MEJORAMIENTO ÉTICA Y VALORES
GRADO QUINTO – TERCER PERIODO
Docente: Yohana Mora.



NOMBRE: _____ **CURSO:** 503

1. En una hoja de examen responde las siguientes preguntas:

- Con tus palabras define ¿Qué es la resiliencia?
- ¿Cómo demuestras ser resiliente en tu proceso académico?

2. Resuelve la siguiente sopa de letras.

N	I	N	I	E	N	E	R	Y	J	F	E	N	E	Q	F	O	O	U
H	N	N	S	D	R	R	P	A	O	I	I	D	I	O	P	O	D	C
Z	O	N	T	O	E	R	S	E	H	T	A	O	S	O	A	P	A	R
O	A	R	M	R	T	N	E	O	N	O	M	E	Q	V	E	O	P	E
C	D	U	D	R	O	E	T	S	A	S	I	S	I	P	M	R	T	A
O	H	D	O	E	A	S	S	I	I	D	A	T	P	L	S	D	P	T
N	A	E	S	L	N	P	P	M	F	L	A	M	D	N	E	A	L	I
D	I	S	O	A	R	O	I	E	N	I	I	P	I	A	M	O	S	V
U	T	A	B	C	M	T	I	N	C	S	C	E	T	E	C	T	D	I
C	L	R	R	I	P	N	C	I	A	C	S	A	N	A	N	A	U	D
T	O	R	E	O	D	I	N	O	T	O	I	D	N	C	R	T	C	A
A	P	O	P	N	S	I	A	A	C	R	A	O	D	P	I	S	O	D
S	O	L	O	A	A	R	C	I	P	D	S	R	N	A	T	A	E	S
E	T	L	N	R	R	N	T	A	I	R	E	E	I	E	C	L	N	O
A	E	A	E	S	E	A	D	L	A	I	E	E	I	O	X	A	O	D
C	R	R	R	E	P	E	A	E	S	N	P	N	R	E	R	N	M	I
B	O	D	S	M	R	R	E	T	A	P	A	B	D	A	E	N	R	A
I	O	A	E	I	O	I	N	D	E	P	E	N	D	E	N	C	I	A
Ñ	T	I	S	M	A	D	O	E	O	N	R	S	L	I	R	R	P	O

Palabras a encontrar:

RESILIENCIA
SOBREPONERSE
ADAPTARSE
CONDUCTAS
PENSAMIENTOS
MORALIDAD

APRENDER
DESARROLLAR
IDENTIFICAN
OPTIMISMO
INDEPENDENCIA
INTROSPECCION

RELACIONARSE
EMPATICOS
INICIATIVA
HUMOR
CREATIVIDAD

En la hoja de examen recorta y pega 10 acciones que demuestren las acciones o actividades en las que eres autónomo (a).