



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución N° 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica N° 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 Nit 860.532.556-6

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN Y/O NIVELACIÓN
UNDÉCIMO 2024
PERÍODO III

PROFESOR: ANGELICA YANINA SÁNCHEZ TORRES

AREA O ASIGNATURA: CALCULO (FUNCIONES, SUCESIONES Y SERIES)

ESTUDIANTE: _____

DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO PROPUESTO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Los estudiantes que a la fecha tienen actividades pendientes deben presentar este trabajo con procedimientos y preparar la SUSTENTACIÓN para la semana del 16 de septiembre.

BIBLIOGRAFÍA O MATERIAL ANEXO: Libros de matemáticas. Revisar el tema utilizando las distintas herramientas tecnológicas y/ o videos sobre los temas de clase.

Taller (mostrar procesos cuando sea necesario)

TEMA 1: FUNCIONES

Halla los puntos de corte con los ejes de coordenadas cada función polinómica y construye una tabla de valores para trazar el bosquejo de su gráfica.

a. $f(x) = 3x^2 - 5x + 1$

b. $g(x) = x^3 + x^2 - 2x$

Determina cuáles de las siguientes funciones son racionales. Justifica tus respuestas.

a. $f(x) = \frac{x^2 - 3}{2}$

b. $g(x) = \frac{5x + 3}{4}$

c. $h(x) = \frac{2x}{x^2 - 5}$

d. $j(x) = \frac{x^2 + 2x^3}{x^2 + 7}$

e. $k(x) = \frac{2x^2 + x}{x^2 - 1}$

Determina los puntos de corte con los ejes y los signos de cada función. Luego, dibuja sus gráficas.

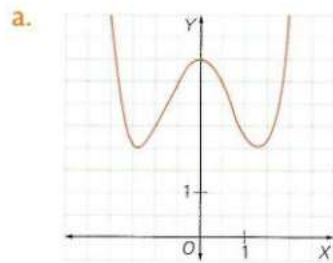
a. $f(x) = 3x - 2$

b. $f(x) = 4x^2 + 9x - 1$

c. $f(x) = 3 - x^3 + x^2$

d. $f(x) = -x^2 + 2$

Clasifica las funciones dadas en pares, impares o no simétricas, a partir de su representación gráfica.



ACTIVIDAD DE REFUERZO

Figura 2.70

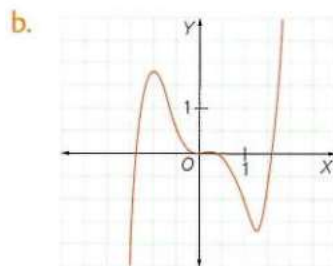


Figura 2.71

Lee las siguientes afirmaciones e indica si son verdaderas (V) o falsas (F).

VERDADERO/FALSO

- Una función polinómica está definida por un polinomio $P(x)$.
- La suma de dos funciones polinómicas es una función polinómica.
- El producto de dos funciones polinómicas es un polinomio de menor grado.
- La diferencia de dos funciones polinómicas es una función polinómica de menor grado.

Une con una flecha cada función racional con su respectivo dominio.

ACTIVIDAD PARA RELACIONAR

- | | |
|----------------------------------|----------------------|
| a. $f(x) = \frac{2}{x}$ | $\mathbb{R}$ |
| b. $f(x) = \frac{2x^2}{x^5 - 1}$ | $\mathbb{R} - \{4\}$ |
| c. $f(x) = \frac{12 - x}{x - 4}$ | $\mathbb{R} - \{1\}$ |
| d. $f(x) = \frac{x}{2}$ | $\mathbb{R} - \{0\}$ |

TEMA 2: SUCESIONES Y SERIES

- En una progresión aritmética cada termino se obtiene:
 - Sumando un valor constante al término anterior.
 - Multiplcando cada término por un valor constante.
 - Sumando los dos términos anteriores.
- Indica ¿cuáles de las siguientes sucesiones son progresiones aritméticas y por qué?:
 - 10; 9,8; 9,6; 9,4; 9,2;....
 - 6,-4,-2, 0, 2,.....
 - 1, 2,-3, 4, -5,...
 - 1, 4, 9, 16, 25,...
 - 2, 4, 8, 16, 32,...
 - 5, 10, 15, 20, 25,...
- La razón de la progresión 64, 32, 16, 8, 4,... vale:
 - 2.
 - 0,5.
 - No es una progresión geométrica.
- Una pelota se deja caer y rebota. Tras cada rebote alcanza la mitad que en el bote anterior. Si en el quinto rebote alcanza 10 cm. ¿Desde qué altura se dejó caer?
 - 40 cm.
 - 80 cm.
 - 160 cm.

Docente: ANGELICA YANINA SÁNCHEZ

Asignatura: Calculo

Tema: FUNCIONES, SUCESIONES Y SERIES

COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA I.E.D.
CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
ASIGNATURA DE QUÍMICA
PLAN DE MEJORAMIENTO TERCER PERÍODO GRADO ONCE

TODOS LOS ONCES. DOCENTE: PAOLA CAMELO SALAMANCA

OBJETIVO: Realizar ejercicios y actividades de investigación para involucrar al estudiante en el contexto científico e investigativo y alcanzar el mejoramiento de actividades pendientes del tercer periodo académico en la asignatura de química.

ACTIVIDADES:

Presentar en carpeta y hojas de acuerdo a instrucción en la semana del 24 al 28 de octubre en la clase de dos horas se realiza la sustentación.

1. Realizar un compromiso académico y convivencial para el cuarto período en la asignatura de química **en hoja blanca a mano con su firma, número de documento de identidad y la firma de su acudiente.**
2. Elaborar en un octavo de cartulina la tabla de grupos funcionales orgánicos con ejemplos.
3. En hoja examen o cuadriculada oficio realizar 10 ejemplos de cada uno de los grupos funcionales orgánicos (alcanos, alquenos, alquinos), identificando nombre del compuesto por nomenclatura IUPAC y la reacción de obtención.
4. Ingresar y realizar el Laboratorio
<https://labovirtual.blogspot.com/search/label/Indicador%20universal%20de%20pH> en hoja examen entregar los puntos de las actividades.



5. Diseñar y realizar una práctica de laboratorio con sustancias con nivel 0 en peligrosidad acerca de la propiedad de un grupo funcional orgánico (el que elija), en donde establezca: nombre de la práctica, objetivo, materiales, procedimiento y conclusiones, llevar los materiales y exponerla en clase, presentar en clase con los elementos de protección personal (EPP).



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA I.E.D.
CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
ASIGNATURA: FÍSICA
PLAN DE MEJORAMIENTO - TERCER PERÍODO GRADO ONCE
DOCENTE: ARELIS SILVA BUITRAGO

1. Resolver el siguiente taller en hojas de examen y entregarlo dentro de la semana del 23 al 27 de septiembre dentro de las horas de la clase.
2. Sustentación teniendo en cuenta el taller desarrollado.

TALLER DEL MOVIMIENTO ONDULATORIO
LAS ONDAS

En el universo la energía juega el papel de promover los distintos cambios físicos y químicos que podemos observar. Ningún proceso en la naturaleza puede ocurrir sin que haya un intercambio o transmisión de energía, por lo que la forma en que ésta puede viajar es muy importante para comprender el funcionamiento de todo lo que nos rodea.

La forma en que la energía viaja por el espacio es a través de **perturbaciones** en distintas propiedades del espacio, por ejemplo, la **densidad** (cantidad de partículas que hay en un espacio) o el **campo eléctrico** (carga eléctrica del espacio). Estas perturbaciones son las que llamaremos **onda** o **fenómeno ondulatorio**.

Por lo tanto, una onda corresponde a una perturbación específica de un medio (medio que puede contener partículas o estar completamente vacío) la que puede originarse por un cambio en su densidad, presión, campo magnético o campo eléctrico. **Cuando una onda se propaga, no transporta materia, sino energía.**

Para describir el comportamiento de la onda, se dice que el medio por el que viaja debe vibrar, es decir, para que la energía pueda viajar debe oscilar como una ola de mar.

No todas las ondas se propagan de igual forma o en los mismos medios. Es por ello que se clasifican según distintos criterios, como el medio de propagación, la dirección de vibración del medio o la dirección de propagación, entre otros. Ahora, analizaremos algunos de los criterios de clasificación de las ondas.

Clasificación de Ondas

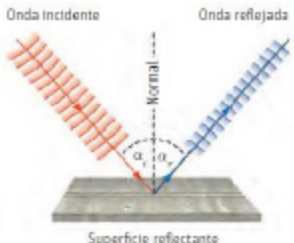
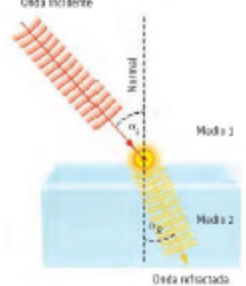
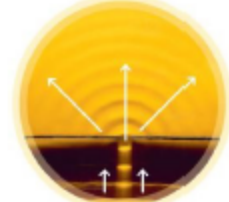
<u>Según medio de propagación:</u>	
- Onda mecánica Una onda mecánica corresponde a una perturbación de alguna de las propiedades mecánicas de un medio material, como la posición, la velocidad o la energía de las partículas que lo conforman (átomos o moléculas). Una onda mecánica siempre requiere de átomos para propagarse, ya sea sólido, líquido o gaseoso. Son ejemplos de ondas mecánicas una perturbación que se propaga sobre el agua, las ondas sísmicas o el sonido.	- Onda electromagnética Una onda electromagnética se produce por una perturbación de las propiedades eléctricas y/o magnéticas del espacio (campo magnético o campo eléctrico). A diferencia de las ondas mecánicas, una onda electromagnética no requiere de un medio material (con partículas) para su propagación, ya que puede hacerlo en el vacío. Es decir, una onda electromagnética puede viajar en un medio compuesto por partículas o por el espacio. Son ejemplos de ondas electromagnéticas la luz, la radiación infrarroja, las ondas de radio, entre otras. La mayoría de las ondas electromagnéticas no las podemos percibir normalmente, a excepción de la luz (a través de nuestros ojos) y la radiación infrarroja asociada al calor (mediante nuestra piel).
<u>Según dirección de vibración del medio:</u>	
- Onda longitudinal En una onda longitudinal, las partículas del medio vibran en la misma dirección en que se propaga la onda. Es decir, el medio vibra como un resorte. 	- Onda transversal En una onda transversal, las partículas del medio vibran en dirección perpendicular a la dirección en que se propaga la onda, al igual que una ola en el mar (la ola sube y baja, pero se desplaza hacia atrás o hacia adelante). 

Según dirección de propagación*:

- Unidimensional: Se mueve solo por una dimensión espacial (Ejemplo: Un resorte)
- Bidimensional: Se mueve en dos dimensiones espaciales (Ejemplo: Ondas sobre el agua)
- Tridimensional: Se mueve en las tres dimensiones del espacio (Ejemplo: Ondas sísmicas, ondas sonoras)

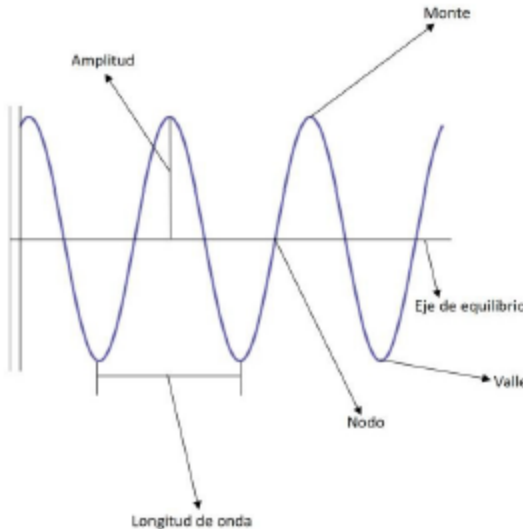
* Recuerde que el espacio tiene tres dimensiones: alto, ancho y largo.

Propiedades de las ondas:

- Reflexión Redirección de una onda hacia el medio por donde se propagaba (rebote), al incidir sobre una superficie o el límite de separación con otro medio.	
- Refracción Cambio en la velocidad y dirección de propagación de una onda, cuando traspasa de un medio a otro. Al incidir sobre una interfase (separación entre un medio y otro, por ejemplo, entre el aire y el agua) con cierto ángulo, una onda cambiará su dirección en un ángulo de refracción.	
- Difracción Desviación de una onda al encontrar un obstáculo o al atravesar una ranura. Le permite a una onda rodear paredes y pasar por espacios pequeños.	

Parámetros descriptivos de las ondas

Como forma de simplificar la descripción de fenómenos ondulatorios se tratarán estos como una sucesión de pulsos periódicos y se identificarán gráficamente de la siguiente forma:

	Nodo: Punto donde coincide el pulso ondulatorio con el eje de equilibrio. Monte: Punto de máxima altura del pulso ondulatorio. Valle: Punto de máxima profundidad del pulso ondulatorio. Amplitud: Distancia entre un monte y el eje de equilibrio. Longitud de onda (λ): Distancia longitudinal que abarca un pulso ondulatorio (3 nodos, 2 valles, o 2 crestas) Frecuencia (f): Cantidad de pulsos por segundo, se mide en Hertz (Hz). Periodo (T): Duración en segundos de un pulso ondulatorio. Es el inverso de la frecuencia. $f = \frac{1}{T} \text{ o } T = \frac{1}{f}$ Rapidez de propagación (v): Distancia que recorre un pulso ondulatorio en una unidad de tiempo. $velocidad = long. de onda \cdot frecuencia$ $v = \lambda \cdot f$
---	--

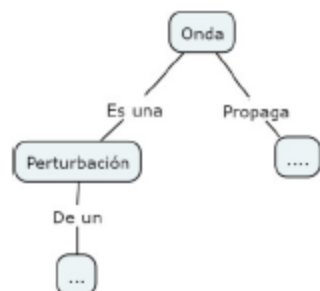
ACTIVIDAD #1

RESOLVER EL SIGUIENTE TALLER

I. Elabore un mapa conceptual que resuma el contenido. Este debe incluir

- Definición y características de una onda
- Clasificación de las ondas
- Ejemplos de cada tipo de onda
- Parámetros y su definición

Recuerde que un mapa conceptual tiene conceptos (obvio), eso significa que no debe utilizar textos extensos, la clave es relacionar conceptos utilizando buenos conectores. Como regalo, le daré una ayudita para el inicio.



II. Selección Múltiple: Lea la pregunta y marque la respuesta correcta.

1. (Comprender) La rapidez de propagación depende de:

- I) Longitud de Onda
- II) Amplitud
- III) Frecuencia

- a) Solo I
- b) Solo II
- c) Solo III
- d) I y III
- e) II y III

2.- (Comprender) Indique cual(es) de las siguientes afirmaciones equivale a 1 pulso ondulatorio:

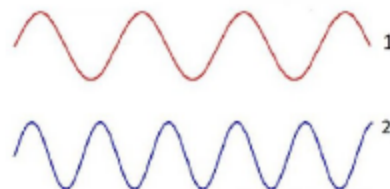
- I) 2 Nodos
- II) 3 valles
- III) 2 crestas

- a) Solo I
- b) Solo II
- c) Solo III
- d) I y II
- e) I y III

3. (Analizar) En base a las dos ondas de la figura, se puede concluir que:

- I) 1 tiene más amplitud que 2
- II) Ambas tienen igual amplitud
- III) 1 tiene mayor longitud de onda que 2

- a) Solo I
- b) Solo II
- c) Solo III
- d) I y III
- e) II y III



4. (Analizar) Indique qué afirmación es VERDADERA:

- a) La amplitud es constante para toda onda en un mismo medio.
- b) A mayor amplitud, mayor rapidez de propagación.
- c) Las ondas cambian su dirección de propagación al refractarse.
- d) Las ondas pueden curvar las paredes debido a la reflexión.
- e) El sonido es una onda electromagnética.

5.- Si una onda de 2 m de longitud tiene una frecuencia de 30 Hz ¿A cuánta velocidad se mueve?

- a) 2 m/s
- b) 6 m/s
- c) 15 m/s
- d) 30 m/s
- e) 60 m/s

III. (Aplicar) Complete las siguientes oraciones, con conceptos vistos en clases

1.- Una onda se genera por una _____ en un medio, para propagar _____ sin transmitir _____.

2.- Arrojar una piedra al agua genera una onda de tipo _____.

3.- La _____ es un parámetro que mide la distancia vertical entre un monte y la línea de equilibrio. 4.- La _____ corresponde a la distancia horizontal entre _____ nodos.

IV. Desarrollo: Responda de la forma más concreta y precisa posible las siguientes preguntas.

1. (Aplicar) Indique ejemplos de los siguientes tipos de onda

Electromagnética: _____

Longitudinal: _____

Tridimensional: _____

Unidimensional: _____

2.- (Aplicar) El Sol es una estrella de enorme magnitud, en comparación con la Tierra. En ella se generan enormes explosiones nucleares, más grandes incluso que nuestro planeta completo. Si usted fuera capaz de acercarse un micrófono que no se derrita con el calor ¿Por qué no recibiría ningún sonido desde estas explosiones? (3 puntos).

3.- (Analizar) Si usted viaja a la Luna e instala una antena de radio ¿Sería capaz comunicarse con la Tierra? ¿Por qué? (4 puntos)



I.E.D INSTITUCIÓN EDUCATIVA TOMÁS CARRASQUILLA
PLAN DE MEJORAMIENTO LENGUA CASTELLANA PERIODO I, II, III
GRADO: UNDÉCIMO
DOCENTE: MARTHA LUCY PINEDA REYES

La ignorancia es el peor enemigo de un pueblo que quiere ser libre (Jonathan Hennessey)

INTRODUCCIÓN

Apreciado estudiante, con este trabajo se pretende reforzar los contenidos vistos durante el tercer período lectivo. Para ello, realiza las actividades propuestas en las hojas finales de tu cuaderno de español. Desarrolla el trabajo con conciencia de tu aprendizaje, seriedad, responsabilidad y compromiso. Recuerda que de ti depende el éxito de tu proceso de trabajo.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

1. Analizar la literatura del período: barroco, neoclásico y romántico. ¿Cuál es su trascendencia para el discurso en el mundo occidental contemporáneo?
2. Identificar, reconocer, y cotejar los recursos discursivos de la literatura: del Barroco, neoclasicismo y romanticismo en los textos argumentativos.
3. Identificar las propiedades del texto escrito y su importancia en la literatura de los siglos XVI, XVII, XVIII.

TALLER No 1: BARROCO, NEOCLACISISMO, ROMANTICISMO.

1. Elabora un cuadro comparativo entre: barroco, neoclasicismo, romanticismo explicando los siguientes aspectos. ¿Cuál es su relación en: ¿lo político, social económico y religioso?
2. Haz una exposición donde desarrolles el tema de la importancia del absolutismo monárquico y el mecenazgo para las producciones artísticas de este período.
3. Escribe una cuartilla sobre la importancia del teatro en este período y su impacto para la literatura contemporánea.
4. Imitando el estilo neoclásico realiza un cuento describiendo las cinco razones por las cuales ocurrió la revolución francesa.
5. Realiza un texto argumentativo sobre la importancia de la revolución industrial.

TALLER No 2: WILLIAM SHAKESPEARE Y MOLIÉRE

1. Escribe el argumento de dos obras de William Shakespeare y dos de Molière.
2. Realiza un podcast explicando el concepto de: autor, época, cuáles son sus principales características y cómo impactan las obras de Shakespeare y Molière.
3. Elabora dos historietas con mínimo seis viñetas recreando una de las obras de Shakespeare y Molière.

4. En octavo de cartulina construye una sopa de letras con 35 palabras referentes a la revolución francesa y la revolución industrial.
5. Crea tres juegos didácticos y explica la importancia de las obras de Shakespeare y Molière para la humanidad.

TALLER No 3: LA ARGUMENTACIÓN

Rousseau y la educación moderna. Fundación de una ética y una filosofía política¹. *Prof. Walter Olvano Feü. Facultad de Humanidades, UNNE.*

La ética roussoniana se funda en la política y no puede pensarse sin ésta. En esta perspectiva, las reflexiones en torno a la dialéctica entre educación y política son inevitables en la obra del filósofo ginebrino. Su concepción del estado de naturaleza está muy lejos de la de Hobbes, a quien acusa de confundir al hombre primitivo, muy cerca de la naturaleza, con el hombre social, ya construido por la misma. Su pensamiento lo llevó a buscar muy lejos en el tiempo la naturaleza del hombre: en un momento en que dispersos, aislados y sin grandes conexiones entre sí, los hombres eran iguales en la naturaleza. A raíz de los desastres naturales, nació una sociedad constituida por hombres motivados por su voluntad libre y perfectibilidad.

En el *Emilio o de la Educación* (1762), la obra de Rousseau que marca una bisagra entre el mundo antiguo y el moderno en materia de educación y que originalmente está destinada a profesores y tutores, considera la naturaleza del niño y la educación que este puede recibir para convertirse en un buen ciudadano.

Contribuyó notablemente a la transformación de las sociedades occidentales, instalando esta figura del ciudadano, y el ascenso de las libertades, los derechos individuales y la razón como valores máximos entre los hombres y para la sociedad. Consideró que en el mundo que se estaba configurando, los hombres deberían abandonar su papel de siervos para convertirse en ciudadanos libres, dueños de su destino y detentadores de la soberanía.

Análogamente a Aristóteles, consideraba a la educación como el camino idóneo para formar ciudadanos libres, conscientes de sus derechos y deberes en el nuevo mundo que se estaba forjando. Se dio cuenta de que el sistema educativo imperante era incapaz de llevar adelante esta labor.

En congruencia con ello, definió en *El Emilio* los nuevos fundamentos para una educación renovada, acorde a los nuevos tiempos. Emilio es el resultado de la revisión de la pedagogía tradicional desde la óptica renovadora del pensamiento de la Ilustración.

En esta obra, Rousseau establece las características de la educación para una sociedad integrada por ciudadanos libres, que participan y deliberan sobre la organización de la comunidad y los asuntos públicos. Las ideas centrales que expone son una respuesta a la necesidad de formar un nuevo hombre para una nueva sociedad.

https://hum.unne.edu.ar/postgrado/eventos/coloquio_filo/acta02.pdf

1. Lee el anterior texto y prepara un debate con algunas otras lecturas complementarias. Indica qué influencia crees que tiene este texto para los chicos de tu edad.
2. Escribe un listado de cosas positivas y negativas de este texto y de tus otras consultas. Luego elabora y realiza un conversatorio sobre: La Ética de la comunicación, educación y política, la transformación de las sociedades occidentales y el análisis del discurso en Colombia. Este trabajo se socializa ante los demás en una sesión específica, donde lo demuestres con videos, ejemplos en tu sustentación teórica.
3. Ve algunos medios alternativos de comunicación. Analiza qué papel juegan los medios de comunicación tradicionales y los medios alternativos en Colombia.
4. Entrevista a tres amigos o familiares y pregunta sobre la historia de nuestro país y cómo ha evolucionado en los últimos veinte años. Cuéntala al grupo en una puesta teatral, narración, etc en donde debes crear tu propio personaje.
5. De tu inspiración escribe cinco: acrósticos, sonetos, rimas, coplas, odas sobre la realidad en Colombia.

CONTENIDOS DIDÁCTICOS

Cuadro comparativo, Dibujos, Sopas de letras, Podcast, Talleres de creación: prosa, lírica, viñetas, Entrevista, Debate, improvisación teatral

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Las actividades deben ser en las hojas de atrás del cuaderno de español en forma clara, organizada, empleando la creatividad, argumentación y lúdica. El plan de mejoramiento será sustentado en forma oral y escrita en la fecha asignada por el docente.
2. El estudiante demostrará un cambio en su actitud y comportamiento en clase, comprometiéndose a llegar a tiempo a clase, respetar a la profesora permitiendo el desarrollo de las clases, realizar sus tareas y talleres a tiempo.
3. El estudiante se compromete a trabajar responsablemente en casa y en clase, escuchar a la docente y atender los llamados de atención que se requieran.

Todos estos aspectos son imprescindibles para lograr la nivelación del período o los periodos perdidos, por ello invito a cada estudiante a reflexionar sobre su comportamiento en clase, revisar su quehacer académico y mostrar un cambio en el que se refleje entusiasmo, interés, orden y compromiso con su aprendizaje para el futuro.

BIBLIOGRAFÍA

Textos de Lengua Castellana grado undécimo.
Diccionario de Lengua Castellana.

https://hum.unne.edu.ar/postgrado/eventos/coloquio_filo/acta02.pdf

Textos de William Shakespeare

Jean Batipste Molière



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICES: 216002

PLAN DE MEJORAMIENTO

FECHA DE ENTREGA. Octubre 15, 2024 PERIODO_ Primero, Segundo, y Tercer Periodo 2024

AREA : Humanidades	ASIGNATURA :Inglés	GRADO 11º
Cursos 1101, 1102, 1103, 1104,1105	DOCENTE RESPONSABLE :Alirio Angarita Nova	

Estimados alumnos :

El siguiente trabajo busca contribuir a su **éxito académico** en la asignatura de Idioma extranjero: inglés. Para estas actividades se tomó en cuenta principios del Aprendizaje basado en Retos (Jou, Hung y Lai, 2010) y el Aprendizaje experiencial de Kolb. Para su plan de mejoramiento de este año ustedes tendrán los siguientes retos y productos que **deberán entregar a través de Microsoft Teams o en archivo digital al docente titular : Alirio Angarita**

Reto Primer Periodo:

Si usted no aprobó o desea mejorar su nota del primer periodo; usted deberá leer en diferentes fuentes de información noticias sobre los derechos humanos en Colombia. Sintetice dicha información y cree un reporte (video en inglés) sobre lo que leyó . En dicho reporte deberá usar el **"reported speech"**: Ejemplo: **"In the news they said that human rights in Colombia are an issue..."**

Reto Segundo periodo: (Puntos extra para la asignatura de Filosofía)

Si usted no aprobó o desea mejorar su nota del segundo periodo; usted deberá suponer que quiere aplicar a **una beca para estudiar en una universidad acá en Colombia o en el exterior**. En un video de 60 segundos cuénteles a los posibles decanos de la universidad por qué quiere estudiar allí; qué habilidades tiene que considera son las apropiadas para hacer parte de esa carrera. En dicho video deberá usar : **tiempos futuros; tiempo pasado simple, y presente perfecto**.

Reto Tercer Periodo: (Puntos extra para la asignatura de Informática y Filosofía)

Opción 1

Si usted no aprobó o desea mejorar su nota del tercer periodo; usted deberá crear un video en inglés para los evaluadores de **Expotomas**. En los que sintetizará en inglés el ¿qué? ¿Por qué? ¿para qué ¿cómo? Conclusiones de su proyecto. Es decir en un video de 60 segundos cuénteles **(en inglés)** en qué consiste su proyecto; el porqué; para qué y el cómo se llevó a cabo. En dicho video **(en inglés)** deberá usar los tiempos trabajados durante el año.

Opción 2

Siguiendo el modelo de **Shark Tank**, presente su idea de negocio para Expotomas **(en inglés)**, en dicho video **explíqueles a los posibles inversionistas para su idea por qué deberían invertir en su emprendimiento**.

Reto Periodos 1,2,3



Calle 74 A # 62 – 44
PBX 2400101- 2407959
colditomascarrasqu12@educacionbogota.edu.co
www.educacionbogota.edu.co
Tel: 3241000 Línea 195



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

Si usted no aprobó ninguno de los periodos anteriores deberá crear un video de dos minutos que cubra lo que se pide en cada periodo como nivelación. Para los alumnos que no aprobaron el periodo esta nivelación será del 60% y la nota obtenida inicialmente en el periodo será el 40% restante.

Nota:

Durante las clases o los días martes (8:50-940) o los días viernes (10:10- 11:00) podrá pedir asesoría a su docente para aclarar dudas referentes a su proceso de nivelación.

Links para repasar:

<https://www.curso-ingles.com>

<https://agendaweb.org>

<https://www.youtube.com/playlist?list=PL4839F6742481F040>



***Objetivo:**

Consolidar procesos de comprensión lectora que permitan al estudiante fortalecer la aprehensión cognitiva orientada a entender el significado de un texto, desarrollar un análisis reflexivo, una síntesis y una producción propia a partir de lo leído.

***Criterios de evaluación:**

1. Desarrollo del taller **EN EL CUADERNO**, de forma completa, ordenada y de buena calidad. **NO SE RECIBEN NI REVISAN TRABAJOS INCOMPLETOS**
2. Desarrollar la producción escrita con buena redacción, ortografía y argumentación.
3. Desarrollar la producción gráfica con el apoyo del acudiente y/o cuidador.
4. **El trabajo escrito correspondiente al 50 % de la nota, adicional debe presentar y aprobar la evaluación escrita del trabajo presentado, correspondiente al otro 50%.**
(nota: LA PARTICIPACIÓN DE TODA LA FAMILIA O NUCLEO FAMILIAR EN EL VÍDEO (PADRES, HERMANOS, ABUELOS ETC) EXIME DE EVALUACIÓN O SUPLE LA EVALUACIÓN ESCRITA.)

***Actividad:**

1. **Imprimir y PEGAR EN EL CUADERNO** “COLOMBIA: EL PROYECTO NACIONAL Y LA FRANJA AMARILLA” Por William Ospina
2. Lea **el texto completo con atención, asegurándose de comprender su contenido y contexto.**
3. **Este ejercicio busca mejorar la habilidad de comprensión lectora, así como la capacidad para identificar elementos clave en textos escritos, como la idea principal, argumentos, autores, problemas y críticas. Usando colores o resaltadores de colores:**
 - ✓ Verde: Identificación de las Ideas Principales, subraya o resalta las ideas principales del texto, es decir, los mensajes centrales que el autor intenta comunicar. ÚNICAMENTE CINCO que usted considere prioritarias para el autor.
 - ✓ Azul: Identificación de los Argumentos, identifica y subraya los principales argumentos o puntos de apoyo utilizados por el autor para respaldar las ideas principales. ÚNICAMENTE DOS por cada idea principal que usted considere prioritarias para el autor. Numérelas para que sea más claro a la hora de evaluar.
 - ✓ Amarillo: Identificación los actores y personajes del conflicto.
 - ✓ Rojo: Identificación de los Problemas, busca y señala cualquier problema, desafío o conflicto que el autor presente en el texto. ÚNICAMENTE CINCO que usted considere prioritarias para el autor.
 - ✓ Morado: Identificación de las Críticas, busca y subraya cualquier crítica, objeción o punto de vista contrario expresado por el autor o por otros autores citados en el texto.
4. **Elabore CINCO líneas del tiempo, una por periodo histórico:** Etapa 1 /CONQUISTA/ Etapa 2 COLONIA/ Etapa 3 República siglo XIX/ Etapa 4 primera mitad del siglo XX/ Etapa 5 segunda mitad del siglo XX.
5. **Elabore un resumen por cada una de las etapas.**
6. **Según el texto leído, elabore un ensayo que responda a la pregunta: (MÍNIMO 6 PÁRRAFOS) ¿CUÁLES SON LOS PROBLEMAS O LAS DIFICULTADES HISTÓRICAS, CULTURALES Y/O CONSTITUCIONALES QUE NO HAN PERMITIDO CONSTRUIR EL PROYECTO DE ESTADO NACIÓN EN COLOMBIA?**
7. **Imprima y pegue la matriz de evaluación del ensayo, preséntelo en forma de autoevaluación, con una nota y argumento específico.**

MATRIZ DE EVOLUCIÓN	5 (excelente)	3 (aceptable)	1 (Insuficiente)
Calidad de la escritura	El ensayo está bien escrito, con un estilo claro y conciso, y sin errores gramaticales o de ortografía significativos	El ensayo contiene algunos errores gramaticales y de ortografía que dificultan la comprensión del texto.	El ensayo contiene errores gramaticales y de ortografía que no permiten la comprensión del texto.
Claridad y coherencia del argumento	El ensayo presenta un argumento sólido y bien estructurado que resuelve la pregunta problemática de manera clara y coherente, estableciendo conexiones claras con el podcast	El ensayo tiene algunos errores donde su argumento no es muy claro y coherente, y la relación con el podcast es confusa.	El ensayo carece de un argumento claro y coherente, y la relación con el texto guía es confusa o inexistente.
Comprensión del texto guía	El ensayo demuestra una comprensión profunda y precisa del podcast, utilizando citas relevantes y ejemplos para respaldar sus argumentos	El ensayo muestra una comprensión limitada del podcast, o su referencia no es del todo asertiva.	El ensayo muestra una comprensión incorrecta del podcast, o no hace referencia adecuada a él.
Originalidad y creatividad	El ensayo muestra originalidad y creatividad al abordar la pregunta problemática desde ángulos novedosos o al proponer soluciones innovadoras.	El ensayo tiene poca originalidad, presenta ideas superficiales o se limita a resumir sin la existencia de crítica o postura propia.	El ensayo carece de originalidad y presenta ideas superficiales o se limita a copiar textual y transcribir sin la existencia de crítica o postura propia.
Estructura y organización	El ensayo está bien estructurado y organizado, con una introducción clara, desarrollo coherente de sus argumentos, cita adecuadamente el podcast y tiene una conclusión que resume los puntos clave.	El ensayo presenta algunos errores en su estructura y organización, su tesis e introducción no son muy claros clara o el desarrollo sus argumentos y conclusión les falta algo de coherencia.	El ensayo carece de estructura clara y organización, lo que dificulta seguir el desarrollo del argumento. No cita adecuadamente el texto leído.
TOTAL			



COLOMBIA: EL PROYECTO NACIONAL Y LA FRANJA AMARILLA Por William Ospina

Hace poco tiempo una querida amiga norteamericana me confesó su asombro por la situación de Colombia. "No entiendo -me decía, con el país que ustedes tienen, con el talento de sus gentes, por qué se ve Colombia tan acorralada por la crisis social; por qué vive una situación de violencia creciente tan dramática, por qué hay allí tanta injusticia, tanta inequidad, tanta impunidad. ¿Cuál es la causa de todo eso?".

Por un momento me dispuse a intentar una respuesta, pero fueron tantas las cosas que se agolparon en mí que ni siquiera supe cómo empezar. Sentí que aunque hablara sin interrupción la noche entera, no lograría transmitirle del todo las explicaciones que continuamente me doy a mí mismo, tratando de entender el complejo país al que pertenezco. Por otra parte, entendí que muchas de mis explicaciones no le habrían gustado a mi amiga, o la habrían puesto en conflicto con su propia versión de la realidad. Es frecuente para nosotros oír de labios generosos lo deplorable de esas desdichas y el asombro ante nuestra incapacidad para resolverlas. El primer asunto es, pues, preguntarse si de verdad la sociedad colombiana vive una situación excepcionalmente trágica, si es tan distinta esta realidad de la del resto de los países, o al menos de los países del llamado tercer mundo. Mi respuesta es que sí.

Colombia es hoy el país con mayor índice de criminalidad en el planeta y la inseguridad va convirtiendo sus calles en tierra de nadie. Tiene a la mitad de su población en condiciones de extrema pobreza, y presenta al mismo tiempo en su clase dirigente unos niveles de opulencia difíciles de exagerar.

Muestra uno de los cuadros de ineficiencia estatal más inquietantes del continente, al lado de buenos índices de crecimiento económico. Muestra fuertes niveles impositivos y altísimos niveles de corrupción en la administración. Muestra unas condiciones asombrosas de impunidad y de parálisis de la justicia y al mismo tiempo una elevada inversión en seguridad, así como altísimos costos para la ciudadanía en el mantenimiento del aparato militar.

Muestra las más deplorables condiciones de desamparo para casi todos los ciudadanos, y sin embargo es un país donde no se escuchan quejas, donde prácticamente no existen la protesta y la movilización ciudadana: una suerte de dilatado desastre en cine mudo.

¿Por qué se ve Colombia tan acorralada por la crisis social; por qué vive una situación de violencia creciente tan dramática? ¿Cuál es la causa de todo eso? Esto último es pasmoso. La visible pasividad de la sociedad colombiana alarma a los visitantes. En las recientes huelgas que conmocionaron a Francia pudo verse cómo una sociedad que vive relativamente bien en términos económicos y protegida por un Estado responsable, sabe reaccionar en bloque ante todo lo que la lesione, no se deja pisotear en sus derechos y se resiste a que se menoscaben los privilegios que ha conquistado.

Ver a los franceses marchando por las calles, armando barricadas ante un gobierno cuya legitimidad no desconocen, y haciendo temblar a las instituciones, nos confirma que Francia es el país de la Revolución, que ese país es respetable porque tiene orgullo y porque tiene dignidad, porque sabe de lo que es capaz cuando sus gobernantes olvidan que son pagados por el pueblo y que son apenas los representantes de su voluntad. Ante ese ejemplo se hace más incomprensible que una sociedad como la colombiana (donde ni siquiera los sectores fabulosamente ricos pueden sentirse satisfechos, pues el Estado que sostienen ya ni siquiera les garantiza la vida, donde nadie está protegido, donde el Estado no cumple sus más elementales deberes y donde todos los días ocurren cosas indignantes) sea tan incapaz de expresarse, de exigir, de imponer cambios, de colaborar siquiera con su presión o con su cólera a las transformaciones que todos necesitamos. ¿Qué es lo que hace que Colombia sea un país capaz de soportar toda infamia, incapaz de reaccionar y de hacer sentir su presencia, su grandeza?

Muchos aventuran la hipótesis de que esa aparente pobreza de espíritu y esa debilidad de carácter se deben a las características biológicas y genéticas de la población: sería, pues, la expresión de una fatalidad ineluctable. Otros sostienen lo mismo con respecto a los índices de criminalidad: revelarían una incurable enfermedad, y harían de nosotros un pobre pueblo sin salvación y sin remedio. Pero la verdad es que nuestros índices de violencia y nuestra actual ineptitud política son hechos históricos susceptibles de explicación. Más aún, se diría que las explicaciones son tan evidentes e incluso tan sencillas que se requiere estupidez o malevolencia para aventurar dictámenes fatalistas.

Ninguna persona sensata sostendría que por el hecho de haber precipitado en cinco años la muerte de 50 millones de seres en condiciones de crueldad y de sevicia escandalosas, la sociedad europea revele una patología siniestra e incurable. Ninguna persona sensata sostendría que por el hecho de que la sociedad estadounidense haya sacrificado medio millón de personas en tres años de guerra para impedir su propia Secesión y haya alentado después la Secesión de Panamá. ¿Qué es lo que hace que Colombia sea un país capaz de soportar toda infamia, incapaz de reaccionar y de hacer sentir su presencia, su grandeza? para hacerse al canal interoceánico más importante del mundo, de que haya participado en las guerras de Nicaragua, haya arrojado bombas atómicas sobre ciudades japonesas, haya invadido Vietnam, haya apoyado a los peores dictadores del Caribe y de Centroamérica, y haya bombardeado a Bagdad, eso signifique que los norteamericanos padecen de alguna monomanía agresiva irremediable. Los historiadores vendrán en nuestro auxilio para explicarnos las precisas condiciones históricas que llevaron a aquellas sociedades y a sus gobiernos a participar en esas realidades escabrosas.

Colombia vive momentos dramáticos, pero quien menos le ayuda es quien declara, por impaciencia, por desesperación o por mala fe, que esas circunstancias son definitivas, o que obedecen a causas ingobernables.

Más bien yo diría que lo que vivimos es el desencadenamiento de numerosos problemas represados que nuestra sociedad nunca afrontó con valentía y con sensatez; y la historia no permite que las injusticias desaparezcan por el hecho de que no las resolvamos. Cuando una sociedad no es capaz de realizar a tiempo las reformas que el orden social le exige para su continuidad, la historia las resuelve a su manera, a veces con altísimos costos para todos.

Y lo cierto es que Colombia ha pospuesto demasiado tiempo la reflexión sobre su destino, la definición de su proyecto nacional, la decisión sobre el lugar que quiere ocupar en el ámbito mundial; ha pospuesto demasiado tiempo las reformas que reclamaron, uno tras otro, desde los tiempos de la Independencia, los más destacados hijos de la nación. Casi todos ellos fueron sacrificados por la mezquindad y por la codicia, y hoy es larga y melancólica la lista de lúcidos y clarividentes colombianos que soñaron un país grande y justo, un país afirmado en su territorio, respetuoso de su diversidad, comprometido con un proyecto verdaderamente democrático, capaz de ser digno de su riqueza y de su singularidad, y que pagaron con su vida, con su soledad o con su exilio el haber sido fieles a esos sueños.

Si hay algo que nadie ignora es que el país está en muy malas manos. Quienes se dicen representantes de la voluntad nacional son para las grandes mayorías de la población personas indignas de confianza, meros negociantes, vividores que no se identifican con el país y que no buscan su grandeza. Pero ello no es nuevo. Si algo caracterizó a nuestra 5 Cuando una sociedad no es capaz de realizar a tiempo las reformas que el orden social le exige para su continuidad, la historia las resuelve a su manera, a veces con altísimos



costos para todos. sociedad desde los tiempos de la Independencia, es que sistemáticamente se frustró aquí la posibilidad de romper con los viejos esquemas coloniales. Colombia siguió postrada en la veneración de modelos culturales ilustres, siguió sintiéndose una provincia marginal de la historia, siguió discriminando a sus indios y a sus negros, avergonzándose de su complejidad racial, de su geografía, de su naturaleza. Esto no fue una mera distracción, fue fruto del bloqueo de quienes nunca estuvieron interesados en que esa labor se realizara.

Desde el comienzo hubo quien supo cuáles eran nuestros deberes si queríamos construir una patria medianamente justa e impedir que a la larga Colombia se convirtiera en el increíble nido de injusticias, atrocidades y cinismos que ha llegado a ser. No podríamos decir que fue por falta de perspectiva histórica que no advertimos cuan importante es para una sociedad reconocerse en su territorio, explorar su naturaleza, tomar conciencia de su composición social y cultural, y desarrollar un proyecto que, sin confundirlos, agrupe a sus nacionales en unas tareas comunes, en una empresa histórica solidaria. Siempre pienso en éso que no hicimos a tiempo cuando recuerdo aquellos hermosos versos que leyó Robert Frost en la posesión de John Kennedy, donde declara la clave del destino de los Estados Unidos; cómo ese país que es históricamente nuestro contemporáneo cumplió una tarea que aún nosotros no hemos cumplido:

*Esta tierra fue nuestra
antes de ser nosotros de esta tierra.
Fue nuestra más de un siglo
antes de convertirnos en su gente.
Fue nuestra en Massachusetts, en Virginia,
pero éramos colonos de Inglaterra,
poseyendo unas cosas que aún no nos poseían,
poseídos de aquello que ya no poseíamos.
Algo que nos negábamos a dar gastaba nuestra fuerza,
hasta entender que ese algo fuimos nosotros mismos,
que no nos entregábamos al suelo en que vivíamos,
y desde aquel instante fue nuestra salvación el entregarnos.*

La historia de Colombia es la historia de una prolongada postergación de la única aventura digna de ser vivida, aquella por la cual los colombianos tomemos verdaderamente posesión de nuestro territorio, tomemos conciencia de nuestra naturaleza -una de las más hermosas y privilegiadas del mundo-, tomemos conciencia de la magnífica complejidad de nuestra composición étnica y cultural, creemos lazos firmes que unan a la población en un orgullo común y en un proyecto común, y nos comprometamos a ser un país, y no un nido de exclusiones y discordias donde unos cuantos privilegiados, profundamente avergonzados del país del que derivan su riqueza, predicán día y noche un discurso mezquino de desprecio o de indiferencia por el pueblo al que nunca supieron honrar ni engrandecer, que siempre les pareció "un país de cafres", una especie subalterna de barbarie y de fealdad.

La primera traición a ese sueño nacional la obraron los viejos comerciantes que, preocupados sólo por sus intereses privados, se impusieron en el gobierno de la joven república para bloquear toda posibilidad de una economía independiente, y permitieron que el país siguiera siendo un mero productor de materias primas para la gran industria mundial y un irrestricto consumidor de manufacturas extranjeras.

Así como nuestras sociedades coloniales habían provisto a las metrópolis de la riqueza con la cual construyeron sus ciudades fabulosas y desarrollaron su revolución industrial, así nuestro acceso a la república no impidió que siguiéramos siendo los comparsas serviles de esas economías hegemónicas, y siempre hubo entre nosotros sectores poderosos interesados en que no dejáramos de serlo.

Ello les rendía beneficios: siempre hubo una aristocracia parroquial arrogante y simuladora que procuraba vivir como en las metrópolis, disfrutando el orgullo de ser mejores que el resto, de no parecerse a los demás, de no identificarse con el necesario pero deplorado país en que vivían. Nunca he dejado de preguntarme por qué los que más se lucran del país son los que más se avergüenzan de él, y recuerdo con profunda perplejidad el día en que uno de los hijos de un ex presidente de la república me confesó que la primera canción en español la había oído a los 20 años.

Allí comprendí en manos de qué clase de gente ha estado por décadas este país. Aquellos príncipes de aldea con vocación de virreyes sólo salían a recorrerlo cuando era necesario recurrir a la infecta muchedumbre para obtener o comprar los votos.

También desde el comienzo, a pesar de que han sido poquísimos los casos de guerras entre naciones en este continente, se generó una tradición de privilegios para el estamento militar, porque los gobiernos, que casi siempre descuidaban la suerte de las muchedumbres humildes, necesitaban brazo fuerte y pulso firme a la hora de conjurar rebeliones.

Y ello resulta a su modo razonable, porque cuando se construye un régimen irresponsable y antipopular se hace absolutamente necesaria la fuerza para mantener a cualquier precio un orden o desorden social que el pueblo difícilmente defendería como suyo. ¿Quién ignora aquí que las grandes mayorías de Colombia no tienen nada que agradecerle al Estado tal como está constituido, y que por ello no están tan dispuestas como en otros países a entregarle sus jóvenes? Es triste recordar que durante mucho tiempo las clases privilegiadas, las más defendidas por el Estado, pagaron para librar a sus hijos del servicio militar que los pobres tenían que cumplir irremediamente.

Y es verdad que los jóvenes deploran tener que ir a un ejército cuya principal función es enfrentarse con su propio pueblo. Todo Estado tiene que demostrar su legitimidad, su desvelo por la gente, para merecer la adhesión y la lealtad de su pueblo, y es un axioma que si el pueblo no es patriótico es porque el Estado no le da buen ejemplo.

Grandes esfuerzos históricos intentaron cumplir la tarea imperiosa de afirmarse en una tradición y construir una patria. De los primeros y más valiosos fue la Expedición Botánica, que empezó a revelar al mundo la exuberancia de nuestra flora tropical y que despertó en una generación el sorpresivo orgullo de pertenecer a los inexplorados trópicos de América. Una de las consecuencias de esa Expedición fue el movimiento de Independencia, pero la Reconquista frustró la paciente labor de tantos sabios y artistas, y dos siglos después la Expedición Botánica sigue siendo una obra inconclusa.

Colombia posee, según es fama, la mayor diversidad de pájaros del mundo, pero es tan inconsciente de sus riquezas que el libro más completo sobre las variedades de aves colombianas, *Birds of Colombia*, no está traducido al español. En la segunda mitad del siglo XIX emprendió sus tareas la Comisión Corográfica, y sin embargo aún hoy Colombia sigue siendo un país sin un proyecto territorial, sin un plan de desarrollo sensato y propio, sin un censo aprovechado de sus recursos.

El Estado, omnipotente a la hora de imponer tributos y de reprimir descontentos, es la impotencia misma a la hora de impedir saqueos, de moderar depredaciones y de proteger el patrimonio. Y ello porque en realidad no es un Estado que represente una



voluntad nacional, y que pueda apoyarse en ella para esas grandes decisiones que exigen en nombre de todos poner freno a la codicia de unos cuantos, sino que representa sólo intereses mezquinos y está hecho para defenderlos, a veces, incluso, con ferocidad.

Verdad es que grandes poderes externos estuvieron interesados desde siempre en mantener nuestra economía en condiciones desventajosas, que les permitieran realizar aquí sus negocios en los mejores términos.

Para la gran industria mundial fue una prioridad garantizar su provisión de materias primas, y mantener aquí una clase privilegiada en condiciones de consumir productos de importación. Una de las verdades que no sabría explicar con claridad a mi amiga es por qué y de qué manera el gobierno norteamericano apoyó siempre a los partidarios colombianos del libre cambio, que abrían nuestras fronteras a sus productos, e incluso patrocinó siempre a alguno de los bandos en las guerras civiles que desgarraron a Colombia durante el siglo XIX.

Ella sentirá la extrañeza de que los colombianos seamos desventurados, pero difícilmente entenderá que no hemos estado solos en la construcción de nuestra penuria, que muchas veces su propio Estado participó en la preparación y el diseño de nuestro caos actual.

Cuando se pensaba que el urgente canal interoceánico centroamericano pasaría por Nicaragua, los Estados Unidos patrocinaron la aventura de William Walker y se apresuraron a reconocer su increíble gobierno de mercenarios. Sólo el clamor indignado del continente impidió que Nicaragua se convirtiera, por la vía del zarpazo, en un estado más de la Unión Norteamericana, y obligó a los Estados Unidos a desdecirse de su apresurado reconocimiento diplomático.

Pronto se decidió que el canal sería panameño, y Estados Unidos, nuestro solícito hermano mayor continental, que acababa de vivir una guerra gigantesca y terrible para impedir una segregación en su sagrado 9 territorio, financió la segregación de Panamá y obtuvo a cambio la construcción y administración del canal interoceánico por un siglo.

Con todo, ¿cómo reprochar a los otros países que defiendan sus intereses y que piensen en primer lugar en sus conveniencias? A eso es a lo que se llama pomposamente el mercado mundial, a un juego de astucias y de rapiñas disfrazadas por un lenguaje almibarado, a veces técnico y pragmático, a veces grandilocuente y cínico.

Lo que es digno de reproche es que haya gobiernos nacionales que en ese contexto trabajen para favorecer los intereses de los otros y no los de su propio país. Y desde los primeros tiempos de la república hubo aquí de esos gobiernos, "muy respetados y queridos en el exterior", que le entregaron nuestra economía a los intereses de las grandes potencias y que no permitieron el surgimiento de una industria local, de un mercado interno, y niveles de vida decentes para la población. Siempre el discurso almibarado cifró nuestra felicidad en la capacidad de competir libremente, lo que significaba entregar nuestra economía sin protección y sin escrúpulos a los rigores y las rapacidades del mercado mundial. A ese invento genial se lo ha llamado "apertura económica" desde los tiempos del general Francisco de Paula Santander, miembro y favorecedor de las grandes familias de comerciantes importadores de la sabana. Este régimen convirtió a Colombia en uno de los países más conservadores del continente.

A pesar de los esfuerzos liberales de Manuel Murillo Toro, de Tomás Cipriano de Mosquera, de José Hilario López, quien había decretado la libertad de los esclavos en 1854, antes que los Estados Unidos; a pesar de grandes luchas democráticas, la sociedad colombiana se cerró bajo el poder de los terratenientes y del clero; la Iglesia y el Estado se confundieron en una amalgama indiferenciada y nefasta, el índice católico prohibió la lectura libre durante buena parte del siglo, la educación estuvo manejada por la Iglesia, y conquistas elementales de la sociedad liberal como el matrimonio civil y el divorcio, conquistas que poseen todos los países vecinos desde hace más de 60 años, son logros que la sociedad colombiana vino a obtener a fines del siglo XX, mostrándose como uno de los esquemas sociales más cerrados y oscuros de Occidente.

Esto dio origen a tremendos cuadros de violencia familiar y de intolerancia social, a un enorme irrespeto por las creencias ajenas, y a la tendencia persistente a considerar toda disidencia y toda rebeldía como un fenómeno religioso. La guerra civil de mediados de siglo, conocida como la Violencia, se configuró como una inmensa guerra religiosa, hecha de fanatismo y de ceguera brutal, y llegó a extremos aberrantes, con la reconocida presencia de la Iglesia como uno de sus principales instigadores.

Hacia 1930, al cabo de 50 años, la hegemonía conservadora se vio debilitada por la inconformidad popular, arreciaron las luchas sindicales, hubo conatos de rebelión, y finalmente la escandalosa masacre de las bananeras precipitó el descrédito del régimen conservador.

Un sector del liberalismo acaudillado por Alfonso López Pumarejo intentó una reforma democrática que favoreciera la industrialización, que modificara el régimen de propiedad sobre la tierra, que modificara las relaciones entre el Estado y la Iglesia, y que abriera el camino para la adecuación de la sociedad colombiana a algunas de las tendencias mundiales del siglo. No era, por supuesto, la reforma estructural que el país necesitaba, ni la vasta toma de conciencia de la necesidad de un orden distinto, ni el gran esfuerzo por dignificar a una sociedad malformada por la exclusión y la estratificación social; era una reforma moderada, pero naturalmente desató una inmediata contrarreforma, que trajo violencia antiliberal a los campos y empezó a sembrar el germen de algunos males futuros. El intolerante país feudal se resistía al cambio y su reacción despertó nuevas insatisfacciones. Como respuesta a la violencia antiliberal, el sector popular del liberalismo emprendió una defensa de los campesinos perseguidos, que rápidamente fue configurándose como una enorme rebelión popular bajo la orientación del caudillo Jorge Eliécer Gaitán.

Gaitán comprendió muy pronto que Colombia necesitaba con urgencia grandes reformas sociales, y el proyecto nacional siempre postergado se convirtió en su bandera. Pertenecía al partido liberal, pero entendió que el principal enemigo de la sociedad colombiana era ese bipartidismo aristocrático cuyos jefes formaban en realidad un solo partido de dos caras, hecho para saquear el país y beneficiarse de él a espaldas de las mayorías; y en sus discursos avanzó hacia una reformulación de la crisis política como el conflicto entre las mayorías humildes y auténticas, y el mezquino país de los privilegios. Hablando del "país político" y del "país nacional", destacando el modo como los dirigentes gobernaban para una minoría, conquistó un caudal electoral inesperado, y súbitamente la vieja clase dirigente se vio ante un fenómeno de entusiasmo popular desconocido en Colombia.

La campaña de calumnias y difamaciones desatada por la gran prensa no logró debilitar al movimiento gaitanista, y la vieja casta comprendió que, como el arco del legendario rey nórdico, "Noruega se iba a romper entre sus manos". La clase dirigente, encabezada por los jefes políticos y por los grandes diarios sostenedores del poder, confiaba ya sólo en la ignorancia y la indisciplina de las huestes gaitanistas, el "país de cafres" al que siempre habían despreciado. Fue entonces cuando Gaitán convocó a la Marcha del Silencio, para protestar por la violencia en los campos, y una impresionante multitud gaitanista sobrecogió a Bogotá al marchar y concentrarse de un modo disciplinado y silencioso.

Aquel pueblo demostraba que no era una hidra vociferante, que podía ser una fuerza poderosa y tranquila, y esto exasperó a los dueños del país. A partir de ese momento Gaitán era el jefe de la mayor fuerza popular de nuestra historia y, de acuerdo con el orden democrático, era el seguro presidente de la república. Llegaría al poder no sólo con un gran respaldo popular sino con una enorme claridad sobre las reformas que requeríamos y sobre el país que Colombia debía llegar a ser para impedir la perdición de millones de seres humanos.



Gaitán debió presentir que un modelo de desarrollo deshumanizado sería capaz de sacrificar a los campesinos de Colombia, que eran la mayoría de la población, para favorecer sin atenuantes los designios ciegos de un capitalismo salvaje.

Como alcalde de Bogotá había fijado en los sitios públicos el valor oficial de la hora de trabajo, para dar a los trabajadores una idea de su dignidad y de sus derechos. Como ministro de Educación intentó abrirle paso infructuosamente a una reforma educativa radical que respondiera a las necesidades del país que crecía. Aún es posible oír en sus discursos su interés por impedir que una economía de privilegios precipitara a Colombia en la pauperización y el aplastamiento de las gentes más pobres.

Sus enemigos comprendieron entonces que la democracia llevaría a Gaitán al poder y procedieron a ofrecerle su apoyo a cambio de que él aceptara su asesoría, es decir, compartiera con ellos su triunfo y les permitiera escoltarlo. Gaitán se negó, y arreciaron en su campaña difamatoria. La última ráfaga de aquella oposición rabiosa debió armar la mano fanática o mercenaria que le dio muerte. Y así comenzó la gigantesca contrarrevolución (o antirrevolución, ya que conjuraba algo que aún no se había cumplido) que marcó de un modo trágico el destino de Colombia en los 50 años siguientes.

Esta contrarrevolución tuvo tres etapas, cada una de ellas peor que la anterior:

- La primera fue el asesinato del caudillo, que provocó el incendio de la capital.
- La segunda fue la Violencia de los años cincuenta, que despobló los campos de Colombia e hizo crecer dramáticamente las ciudades con millones de desplazados arrojados a la miseria.
- La tercera fue el pacto aristocrático del Frente Nacional, mediante el cual los instigadores de la violencia se beneficiaron de ella y se repartieron el poder durante 20 años, proscribiendo toda oposición, cerrando el camino de acceso a la riqueza para las clases medias emprendedoras, y manteniendo a los pobres en condiciones de extremo desamparo mientras acrecentaban hasta lo obscuro sus propios capitales.

El 9 de abril de 1948 fue la fecha más aciaga del siglo para Colombia. No porque en ella, como lo pretenden los viejos poderes, se haya roto la continuidad de nuestro orden social, sino porque ese día se confirmó de un modo dramático. La estructura del movimiento gaitanista, con su sujeción a la figura y el pensamiento del caudillo, permitió la desmembración y la disolución de aquella aventura en la que se cifraba el porvenir del país.

Gaitán tenía clara la necesidad de un proyecto nacional donde cupiera el país entero; una nación de blancos y de mestizos, de negros y de inmigrantes que pudiera reconciliarse con el espíritu de los pueblos nativos del territorio, y extraer de esa complejidad una manera singular de estar en el mundo. Pero esa claridad lo llevó a enfrentarse ingenuamente, es decir, de un modo valeroso, sincero y desarmado, a esa clase dirigente que se lucraba de la miseria nacional y que despreciaba profundamente todo lo que no cupiera en su mezquina órbita de privilegios. Una casta de mestizos con fortuna que nunca había intentado ser colombiana, ni identificarse con nuestra geografía, con nuestra naturaleza, con nuestra población; que continuamente se avergonzaba, como sigue haciéndolo hoy, de este mundo tan poco parecido al idolatrado mundo europeo. Una élite deplorable que viajaba a Europa y a Norteamérica, no a llevar con orgullo el mensaje de un pueblo dignificado por el respeto y afirmado en su territorio, sino a simular ser europea, y a procurar por los métodos más serviles ser aceptada por un mundo que no ignoraba su condición de rastacueros y su falta de carácter. El discurso de Gaitán merece muchas reflexiones. Es singular que en un país envanecido por la retórica de sus gramáticos y de sus académicos 14 haya sido un hombre de origen humilde quien ennobleció el lenguaje de la política; quien, exhibiendo un gran refinamiento sintáctico y una notable claridad de pensamiento, haya tenido eco en un pueblo pretendidamente ignorante y salvaje.

No podemos olvidar que también la gran empresa de renovar la lengua castellana y de convertirla en una lengua americana había sido liderada por un indio nicaragüense, Rubén Darío; y que la gran poesía colombiana de entonces estaba siendo escrita por un hijo de campesinos de Santa Rosa de Osos que prácticamente nunca había estado en la escuela. Ello parece asombroso pero es natural: la lengua, como el sentimiento religioso, es hija de los pueblos; son ellos sus creadores y sus transformadores, y las academias, como los eclesiásticos, no son más que los avaros administradores de un tesoro que no siempre comprenden.

Lo que parecía insinuarse en el horizonte del gaitanismo era una suerte de revolución nacional, de transformación de la ideología que reinaba por el poder de los partidos en el alma del pueblo; y la conformación de una gran franja de opinión capaz de llevar no sólo a Gaitán a la presidencia sino al país a un nuevo comienzo.

Lo que parcialmente habían conquistado países como México, cuya identificación consigo mismos, cuyo respeto por las raíces nativas, cuya afirmación en su propio pueblo, en su música, en su gastronomía, en su indumentaria, en sus tradiciones, eran un ejemplo para el desconcertado continente mestizo, y cuya revolución, sin duda llena de errores y de hechos dolorosos y trágicos, había conferido sin embargo un profundo sentimiento de orgullo y de dignidad a sus gentes.

Como suele ocurrir con los magnicidios, el asesinato de Gaitán nos ha sido presentado como el crimen solitario de un enajenado o de un fanático. Lo que no podemos ignorar es el clima social y político en que se cumplió el hecho, los sectores visiblemente interesados en la desaparición del líder, y los que se benefician con ella. Si la mano que lo mató fue fanática o fue mercenaria, es algo indiferente: la causa evidente del crimen fue la campaña de difamación realizada contra él por la gran prensa, que lo mostraba como un peligro para la sociedad, como alguien que venía a destruir el país, y que lo caricaturizaba como un salvaje a la cabeza de una banda de caníbales.

El crimen produjo en todo el país un espontáneo levantamiento hecho de frustración y de desesperanza, pero incapaz de grandes propósitos y aun de trazarse nobles tareas inmediatas. Entre incendios y rapiña y estragos, el pueblo comprendió que una vez más sus esperanzas habían muerto, y tal vez comprendió también que el poder imperante jamás permitiría una transformación de la sociedad por las vías democráticas y pacíficas que Gaitán había escogido.

Pero allí comenzó también la segunda fase de esa poderosa contrarrevolución, porque advertidos del peligro de un movimiento popular, los partidos políticos tradicionales se lanzaron a la reconquista de sus huestes y se esforzaron por contrarrestar los efectos del discurso de Gaitán. Para ello radicalizaron su lenguaje partidista, magnificaron una maraña de diferencias retóricas entre los dos partidos, y utilizando todos los recursos y todos los medios de influencia, fanatizaron a la ingenua población campesina.

Tal vez no se proponían desatar una oleada de violencia, pero el modo criminal e irresponsable como atizaron las hogueras del odio para ganar la fidelidad de sus prosélitos condena para siempre a los jefes de ambos partidos que precipitaron a Colombia en la más siniestra época de su historia. Gentes humildes que se habían conocido toda la vida, que se habían criado juntas, se vieron de pronto conminadas a responder a viejos odios insepultos, y sin saber cómo, sin saber por qué, sin el menor beneficio, se dejaron arrastrar por el increíble poder de la retórica facciosa que los bombardeaba desde las tribunas, desde los púlpitos y desde los grandes medios de comunicación, y la carnicería comenzó.

Entre 1945 y 1965 Colombia vivió una verdadera orgía de sangre que marcó desalentadoramente su futuro. Más asombroso aún es que quienes precipitaron al país en ese horror sean los mismos que siguen dirigiéndolo, aquellos cuyo discurso es el único que impera en la sociedad, aquellos que se resisten a entender que si bien se han enriquecido hasta lo indecible, han fracasado ante la historia; que tuvieron el país en sus manos durante más de un siglo y que el resultado de su manera de pensar y de obrar es esto que



tenemos ante nosotros: violencia, caos, corrupción, inseguridad, cobardía, miseria y la desdicha de millones de seres humanos. Afortunadamente ya no es necesario agotarse en argumentos para demostrar el fracaso de los dos partidos y de sus élites: basta mostrar el país que tenemos.

Alguna vez, con triste ironía, el historiador inglés Eric Hobsbawm escribió que la presencia de hombres armados forma parte natural del paisaje colombiano, como las colinas y los ríos. Es difícil, ciertamente, encontrar épocas de la historia en que nuestros campos no hayan sido escenario de hombres en armas, y el mismo Hobsbawm ha dicho que la Violencia colombiana de los años cincuenta representó una de las mayores movilizaciones de civiles armados del hemisferio occidental en el siglo XX.

Las huestes de los revolucionarios mexicanos recorrieron su país luchando por la Tierra y la Libertad que les predicaba Emiliano Zapata. Es triste comprobar que los hombres en armas de mediados de siglo en Colombia no luchaban por ninguna reivindicación popular, sino instigados por poderes que siempre los habían despreciado, y cuando empezaron a luchar por algo propio, fue por espíritu de venganza, para cobrarse las injurias que esa misma guerra les había hecho. El gobierno conservador había politizado la policía, había soltado la siniestra "chulavita" a hostilizar liberales. Éstos a su vez reaccionaron armándose, y empezaron a ver en todo conservador un enemigo. La causa de aquello estaba en el poder y en los predicadores del odio, pero muy pronto cada quien tuvo argumentos propios para proseguir la retaliación. Para las cadenas del rencor basta con comenzar, todo lo demás se dará por su propio impulso.

Diez años después de aquellas primeras hostilidades y agresiones, la Violencia ya se había fabricado sus propios monstruos, y un clima generalizado de terror y de impunidad daba los frutos más demenciales.

Los nombres de Chispas, de Desquite, de Tarzán, del Capitán Veneno, de Sangrenegra, todavía nos congelan la sangre, y sólo muy recientemente las sierras eléctricas de Trujillo han venido a igualar las cumbres de horror y de depravación humana que se vivieron entonces en Colombia.

Siempre nos dijeron que la Violencia de los años cincuenta fue una violencia entre liberales y conservadores. Eso no es cierto. Fue una violencia entre liberales pobres y conservadores pobres, mientras los ricos y los poderosos de ambos partidos los azuzaban y financiaban su rencor, dando muestras de una irresponsabilidad social infinita. La Violencia no podía ser una iniciativa popular, pues no iba dirigida contra quienes se lucraron siempre del pueblo. Era más bien la antigua historia de los pobres matándose unos a otros con el discurso del patrón en los labios.

Una persistente y venenosa fuente de odio fluía de alguna parte y alimentaba la miseria moral del país. Los dirigentes, esos que todavía le dictan por la noche a la opinión pública lo que ésta responderá mañana en las encuestas, simulaban no advertir cuál era la causa de ese desangre generalizado, y sin dejar de predicar el odio al godo y al rojo se quejaban del salvajismo del pueblo.

La verdad es que bastó que Alberto Lleras y Laureano Gómez se abrazaran y pactaran la alianza para que la vasta Violencia colombiana dejara de ser un caos generalizado y se redujera a la persecución final de unas bandas de asesinos envilecidos. Ahora bien: si la Violencia había sido una guerra, ¿quién la ganó? Aparentemente nadie. Pero si juzgamos por la siguiente fase del drama, el resultado es indudable: sobre 300 mil campesinos muertos, el bipartidismo había triunfado.

Como ocurre al final de todas las guerras, sobre los campos todavía humeantes de la Violencia se firmó un pacto, y ese pacto fue el llamado Frente Nacional, por el cual los dos partidos irreconciliables se convertían en uno solo con dos colores y la misma ideología, y se repartían el poder durante 20 años.

En nombre del bipartidismo el pueblo se había hecho la guerra a sí mismo: ahora se sucederían en el poder precisamente los representantes de la vieja clase dirigente que había sido la principal promotora de la violencia. Así se consumó la tercera fase de aquella implacable contrarrevolución. El liberalismo y el conservatismo no tendrían problemas para compartir el poder, y las reformas que Gaitán había prometido podían posponerse hasta el fin del mundo. Después de una guerra y de 300 mil muertos, Colombia debía seguir siendo el país inauténtico, mezquino, antipopular y excluyente que era 20 años atrás, y la clase dirigente amenazada por el gaitanismo se había salvado.

El país que surgía de aquella catástrofe no era sin embargo el mismo. Millones de campesinos expulsados por la Violencia llegaban a las ciudades buscando escapar al terror y a la ruina.

Lo que Gaitán había procurado impedir se cumplía ante la indiferencia de los poderosos y la frialdad de los eruditos. Había cambiado el cuadro de la propiedad sobre la tierra, los terratenientes habían pescado en río revuelto, se habían invertido los índices de población urbana y de población campesina, las ciudades crecían inconteniblemente, Colombia tenía muchos menos propietarios que antes, y un oscuro porvenir de miseria y de desempleo se cernía sobre las nuevas muchedumbres urbanas.

En ese panorama el Frente Nacional mostró al país sus innovaciones. Como si el peligro para Colombia no fueran los partidos tradicionales que la habían desangrado, y blandiendo abiertamente la amenaza de un posible retorno de la Violencia que sólo ellos podían provocar, repartió el poder entre liberales y conservadores y prohibió en el marco legal toda oposición política. Confirmó al Estado, previsiblemente, como un instrumento para garantizar privilegios; sólo permitió la iniciativa económica en el ámbito de las clases, familias y empresas tradicionalmente emparentadas con el poder, y cerró las posibilidades de acceso a la riqueza a las clases medias emprendedoras, persistiendo en la política de negar el crédito y la capitalización a las clases humildes.

Finalmente, fue incapaz de garantizar fuentes de trabajo para las multitudes que seguían llegando a los grandes centros urbanos, les cerró a los pobres la posibilidad de acceso a niveles mínimos de vida y condiciones mínimas de dignidad, permitió el crecimiento y la proliferación de cinturones de miseria alrededor de las ciudades, y persistió en la vieja actitud señorial de no considerar que el Estado tuviera deberes frente a los pobres, de modo que le bastó con estimular campañas privadas de caridad. Nadie podía advertir entonces que en el auge de campañas como El Minuto de Dios, las granjas de beneficencia y las "teletones", con enorme despliegue y difusión, lo que se ocultaba era la incapacidad o la indiferencia del Estado para cumplir prioritarios deberes sociales, y su creciente hábito de dejar en manos de los particulares no la solución, sino el esfuerzo por mitigar los dramas de la pobreza y del desorden social.

Todo lo que somos socialmente desde entonces es fruto del Frente Nacional. Los sectores sensibles lo deploraron en su hora como una gran derrota. Un sector del liberalismo, el MRL, lo combatió vigorosamente, lo mismo que el movimiento literario de los Nadaístas. Hay páginas memorables de Gonzalo Arango en las que cuenta que el Nadaísmo existió porque había muerto Gaitán, que un movimiento rebelde y excéntrico como el Nadaísmo había sido necesario porque se había destruido la esperanza de un pueblo, y que si Gaitán hubiera triunfado los Nadaístas habrían sido jóvenes normales dedicados a construir a su lado un gran país.

Pero en su momento los colombianos no advirtieron el terrible mal que representaba para Colombia el pacto aristocrático, por el cual se sepultaba de un modo oficial el derecho popular a expresarse políticamente. Ahora nos resulta increíble que se pudiera hablar de democracia mientras se prohibía expresamente la existencia de partidos políticos distintos de los oficiales. Mientras se condenaba al país a un bipartidismo que además era puramente aparente, pues desde hacía mucho tiempo las palabras liberal y conservador habían perdido en Colombia todo contenido programático, toda huella de un pensamiento o de una idea, y se habían envilecido hasta ser tan sólo dos maneras hereditarias de odiar a los semejantes.



Después de la revolución cubana, la política hemisférica exigió que los ejércitos de América Latina cambiaran sus prioridades de defensa de las fronteras por lo que llamaron "seguridad interna". Así se institucionalizó uno de los fenómenos más aberrantes del siglo.

Cuando nuestros países requerían acceder a la democracia real y madurar políticamente, una teoría perversa según la cual los latinoamericanos no estábamos maduros para la democracia, 20 culpablemente apoyada por los gobiernos norteamericanos, permitió que la América Latina viviera una de sus épocas más sombrías. Una progresión de dictaduras militares antipopulares se abrió camino para garantizar en el continente la aplicación de las políticas económicas y acallar los reclamos de justicia social y el libre ejercicio de la oposición, sin la cual la democracia es inconcebible.

Curiosamente, Colombia había vivido el fenómeno de una dictadura militar casi accidental que, impuesta a mediados de los años cincuenta por una coalición de los partidos tradicionales como una suerte de ensayo de lo que sería el Frente Nacional, se fue desviando de su propósito inicial cuando el dictador, general Gustavo Rojas Pinilla, comprendió que el Estado, hecho para defender determinados privilegios desde siempre, podía servir a otros fines. Allí se dio una curiosa amalgama de obras benéficas para el pueblo y aprovechamiento del poder para beneficio propio que, por supuesto, provocó una rápida reacción de la clase política que había sido la inspiradora del experimento.

No sobra recordar que las principales obras de modernización que emprendió Colombia a mediados de siglo fueron fruto de esa pauta casi involuntaria en la mezquina dominación de las élites, y que en una atmósfera tan enrarecida por el egoísmo de los poderosos ni siquiera el ejército resultó un aliado seguro. A tal punto el general se les salió de las manos, que diez años después fue el protagonista de una aventura electoral que puso en peligro la dominación bipartidista, y obligó al democrático gobierno del Frente Nacional a modificar a última hora los resultados electorales, con cifras llegadas de remotas provincias.

También en tiempos de Gaitán se había dado el fenómeno de que la policía, compuesta por gentes del pueblo, terminara volviéndose gaitanista, para desconsuelo de los dueños del poder. Estas experiencias despertaron una gran desconfianza de los poderosos en la iniciativa de sus fuerzas armadas, y con gran inteligencia se procuró que los jefes militares amasaran grandes fortunas, manejaran inmensos presupuestos, tuvieran el control de la ciudadanía y aun de la justicia, y gozaran de excesivos privilegios, pero no se les soltó el timón del Estado ni siquiera en los tiempos en que Colombia era una de las poquísimas barcas con apariencia democrática en un océano de sables.

Esos 20 años de Frente Nacional trajeron algunos de los males mayores de la sociedad colombiana actual, males que se sumaron a los muchos que ya arrastrábamos desde los viejos tiempos, para conformar el cuadro de impotencia y de desesperación que ahora tenemos ante los ojos.

Como se prohibió toda oposición legal, cosa que sólo puede ocurrir en las dictaduras más cerriles, surgió y se fortaleció la oposición ilegal, la oposición armada, que ha crecido hasta ser dueña de la mitad del país.

Durante mucho tiempo los ideólogos del poder explicaron la existencia de las guerrillas como un producto de la infiltración de ideologías foráneas, en particular del movimiento comunista internacional. Lo explicaban así a pesar de saber que en Colombia, como lo ha dicho Hobsbawm, siempre hubo en los campos hombres en armas y es una tradición la práctica de la rebelión focalizada en pequeña escala y el bandillaje rural. Pero muchas de las guerrillas colombianas no fueron en rigor comunistas, o sólo se revistieron de ese ropaje mientras duró el auge mundial de aquella ideología, y en cambio todos hemos podido comprobar que el acallamiento del discurso castrista y la caída abrumadora de la Unión Soviética y la gradual incorporación de la China a la economía de mercado no sólo no precipitaron el fin de la guerrilla colombiana sino que fueron simultáneos con su auge inusitado en nuestro territorio.

A pesar de su bandillaje y de su falta de comunicación con la sociedad, la guerrilla no es un caso de policía, no es un problema militar sino un problema político y por ello salta a la vista que cuanto más se la combate y cuanto más se invierte dinero en recursos militares contra ella, más fuerte se hace.

¿Quién ignora que el campo colombiano está arruinado?

¿Que el país no les ofrece ninguna alternativa, ningún futuro, a los habitantes del campo?

¿Con qué cara nos viene a decir este Estado que los campesinos no tienen motivos para rebelarse, cuando hasta los profesionales en Colombia tienen que meterse a taxistas, y todo reclamo, por justo que sea, está prohibido en la práctica?

Prohibamos en Francia los reclamos de la ciudadanía, el derecho a la indignación, y el derecho soberano de los trabajadores franceses a hacer temblar a sus instituciones, y no sólo harán guerrillas sino otra Revolución Cortacabezas, porque en Francia sí saben que ser ciudadano es fundamentalmente no dejarse pisotear de nadie, y menos si es uno el que les paga el sueldo.

Yo sostengo que es el Estado colombiano imperante, con su ineficiencia y su irrespeto por los reclamos de la ciudadanía, el que fuerza a los campesinos a adherir a esos movimientos armados que no tienen ningún futuro, pero que por lo menos tienen presente. El Frente Nacional cerró además el acceso a la riqueza para las clases medias emprendedoras, y éstas se vieron empujadas por ello hacia actividades ilícitas como el contrabando y el narcotráfico, ya que si una sociedad niega las posibilidades legales en el marco de la democracia económica, quienes aspiran a la riqueza sólo tienen el camino de la ilegalidad.

Cierto rey babilonio, en un relato de Voltaire, consulta desesperado al oráculo porque su hija la princesa se ha fugado con un vagabundo, y el oráculo le responde con estas palabras: "Cuando uno no casa a las muchachas, majestad, las muchachas se casan solas". Fue esto lo que ocurrió en Colombia desde comienzos de los años setenta.

La vieja ideología señorial había impuesto aquí la absurda lógica de que cualquier concesión a los pobres es un escándalo. Para ser rico, la única condición era haber tenido la precaución de serlo desde la cuna, y todo lo demás era pretensión descabellada y ridícula. Ello es aún más extraño si pensamos que nuestra clase dirigente, por una voltereta tramposa, abandonó la vieja teoría medieval de la nobleza de sangre y fingió adoptar los principios de la democracia liberal debidos a la Revolución francesa. Todo ello era muy bien visto en la letra, pero que la servidumbre no buscara propasarse, ni intentar escenas bochornosas.

Es muy difícil sostener una sociedad señorial, racista, excluyente y mezquina, en la que sobreviven términos como "gente bien", "gente de buena familia", y al mismo tiempo barnizarla con un discurso liberal aureolado por la pretensión de que todos son iguales ante la ley y viven bajo el imperio de la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano. La gente terminará creyendo que de verdad tiene derechos y hasta puede intentar hacerlos valer. Y ello se agrava si el modelo económico expone a las gentes al discurso de las metrópolis, pues lentamente empezarán a percibir que el modelo que se les predica se parece muy poco al que se les ofrece.

Allá al norte estaban los Estados Unidos, con su respeto por el ciudadano, su igualdad de derechos, sus salarios decentes, sus oportunidades de empleo y consumo; y aquí vivíamos en una disparatada sociedad de consumo en la cual hasta las clases medias tenían que pensarlo muchas veces para comprar lo que veían en las vitrinas. Se puede jugar así con la gente, pero no con toda. Tarde o temprano alguien sentirá que le están haciendo trampa en el juego y descubrirá que él también puede hacer trampa. Ya se sabe que la única pedagogía es la pedagogía del ejemplo, y un Estado no puede exigir que se respete la ley si él mismo no la respeta.



Gobernar en función de unos cuantos privilegiados, saquear el tesoro público, abusar de la autoridad, es violar la ley de manera grave, y puede generar en la conciencia de algunos la sensación de que si los encargados de aplicarla violan la ley, no puede ser tan grave que la violen los particulares. Pero se da además el caso de que el discurso público de la sociedad industrial, es decir, la publicidad, pregona en todos los tonos posibles que la única condición digna de admiración y de respeto es la riqueza. Los mensajes de autos y perfumes y cigarrillos y tarjetas de crédito exhiben esa refinada vulgaridad como la condición necesaria de todo éxito y de toda felicidad. Y el pobre espectador descubre que le están vendiendo el suplicio de Tántalo; que, ávido por ser rico para obedecer las órdenes melodiosas de los medios y para merecer el respeto de su condición humana, la sociedad no se lo permite porque está organizada para impedir toda promoción, para perpetuar a los ricos en su riqueza y dejar que los pobres se mueran a las puertas de los hospitales. Y descubre además que los únicos en el vasto mundo que parecen tener la obligación de mostrarse ejemplares y virtuosos son los que están condenados a vivir en las sentinas, a padecer como buenos pobres los laberintos de la burocracia y los tacones de la ley en la nuca. Realmente no se me hace extraño que en una situación como esa, algún hombre sea víctima de malos pensamientos y empiece a fantasear con fortunas menos virtuosas pero más posibles.

Si el Estado no le brinda garantías al ciudadano, ¿cómo puede reprocharle que recurra a métodos irregulares para garantizar la subsistencia?

El Frente Nacional excluyó a las gentes humildes, y hemos visto crecer de un modo colosal la miseria material y moral del país. Cuando el Estado se esfuerza por hacer cosas en beneficio de los pobres, todo lo hace de un modo limosnero y exterior, porque los pobres no están representados en el Estado, y éste procura malamente mitigar las condiciones de pobreza, pero no es una instancia comprometida con soluciones reales para esa población.

Y no se trata de una minoría importante: se trata, según dicen las cifras, de la mitad de la población nacional. Uno se pregunta: ¿En función de quién gobierna el Estado si su primera prioridad no es el problema de la pobreza, a través de la cual la sociedad entera se ha precipitado en el caos? De esa gigantesca masa de seres humanos desterrados, excluidos, de esa infrahumanidad, muchos se han visto forzados a la delincuencia. Hoy la principal fuente de delitos en la sociedad colombiana es la delincuencia común; no la delincuencia guerrillera ni la delincuencia del narcotráfico sino la delincuencia común, hija de la ignorancia, del resentimiento, de la pobreza, de las condiciones infrahumanas de vida y, por supuesto, fortalecida y perpetuada por la impunidad.

Aún sin realizar los cambios que Colombia requiere con urgencia para llegar a ser el país digno que queremos, aún sin esa gran revolución de la dignidad, contra la miseria y contra la exclusión, sería un avance que el Estado curara las tres gravísimas heridas que le infligió a la sociedad con el esquema del Frente Nacional: la prohibición de una oposición legal, la falta de democracia económica, la falta de un verdadero compromiso con las clases más pobres.

Sólo una oposición legal verdaderamente actuante y eficaz puede hacer inútil e injustificada la dañina oposición armada, con su capacidad de extorsión y de terrorismo.

Sólo el acceso a la iniciativa económica y a la promoción social puede permitir que se supere la terrible situación de las clases medias, día a día forzadas a persistir en la nada fácil acumulación de riquezas ilegales. Sólo una política encaminada a la capitalización de los pobres, a garantizarles condiciones de dignidad y niveles decorosos de vida, sólo su acceso a una relación viva con el lenguaje y la cultura, puede disminuir considerablemente los niveles de criminalidad y de delincuencia común en Colombia. La guerrilla, el narcotráfico y la delincuencia común no pueden ser conjurados con meras soluciones policivas, su desaparición no depende de una costosísima política de guerra. La guerra puede servir para justificar presupuestos gigantescos, pero no para alcanzar la reconciliación ni la superación efectiva de esos conflictos. El caso de la sociedad colombiana en los últimos 50 años es el caso de un Estado criminal que criminalizó al país.

Porque la consecuencia principal del Frente Nacional es que, abolida toda oposición, toda vigilancia ciudadana, el Estado se convirtió en un nido de corrupciones, en una madriguera de apetitos sin control entre dos partidos cómplices que no admitieron fiscalización alguna.

Por un camino muy distinto, curiosamente, México llegó a una situación semejante. Así como allá la existencia de un solo partido, sin oposición posible, fue corrompiendo al Estado hasta convertirlo en un nido de burócratas sin entrañas y de ambiciosos sin escrúpulos, así también nuestra dictadura de un solo partido (con dos cabezas y con dos colores) convirtió al Estado en una eficiente mole de corrupción, continuamente enfrentada consigo misma, a la que ningún presupuesto le alcanza, donde cada pequeño funcionario manipula la ley a su antojo con toda impunidad, y donde una vasta red de compadres y amigos parásita del caos y exprime a todo el que cae en sus manos. Desde las más altas hasta las más bajas esferas el tráfico de influencias es la norma. Ahora bien, ¿puede esta larga enumeración de causas explicar por qué nuestra sociedad es incapaz de reaccionar y de modificar una situación que se ha vuelto intolerable? "Ser maltratado no es un mérito", dijo Bernard Shaw a un visitante que le enumeraba sus males.

He referido los precedentes de nuestra situación, pero el propósito de estas páginas es pensar en el porvenir y atrever reflexiones sobre la Nueva República, como la llamaba Gaitán, que estamos en el deber de construir. Una república capaz de superar una larga historia de negligencias y de crímenes, capaz de ofrecer al mundo algo mejor que un recurrente memorial de agravios.

El Proyecto Nacional tantas veces postergado tiene que volver a alzarse, hasta que la cordura y la nobleza de corazón se impongan en el mismo escenario donde hoy persisten los negadores del país y los destructores de su esperanza. "Todo recuerdo es triste y todo presentimiento es alegre", dijo Novalis.

El más inmediato deber de Colombia es presentir ese futuro y adueñarse de él con pasión y con convicción. Las viejas castas dominantes se han destituido a sí mismas, se han hecho indignas de respeto y no creo que merezcan un lugar en la historia. Es hora de que nos preguntemos cuál es nuestro lugar, cuál es nuestro papel y nuestro destino.

En todo este tiempo se han visto crecer la pasividad ciudadana, la indiferencia y el miedo. Pero en los últimos 50 años también se vieron grandes procesos de iniciativa social, de lucha por los derechos de la comunidad, expresiones orgullosas y dignas. ¿Qué fue del movimiento sindical colombiano? ¿Qué fue de los valerosos reclamos de los campesinos? ¿Qué fue de las movilizaciones de los estudiantes?

Estremece pensar que mientras en todo país democrático el derecho al reclamo, la indignación, y la resistencia a la opresión son pilares de la vida social, aquí toda indignación popular es causa de feroces persecuciones.

Impedido en la práctica el acceso legal a la riqueza, todo enriquecimiento es ilícito, así como toda resistencia y todo reclamo son automáticamente ilegales. Estamos hablando de tiempos innobles. Una cosa es lanzarse a las calles, como en Francia, sabiendo que el Estado respeta a la población y responde por su legitimidad, sabiendo que si la fuerza oficial fuera utilizada ilegalmente contra el pueblo sería severamente sancionada, y otra salir a las calles a reclamar sabiendo que después de las marchas pacíficas, cuando los manifestantes dispersos vuelven solos a sus hogares, hay desapariciones silenciosas y ejecuciones anónimas.

Un pueblo incapaz de darle la cara a los males se merece su postración y su angustia. Pero cuando uno se pregunta dónde están los que protestaron, los que se rebelaron, los que exigieron, los que se creyeron con derecho a reclamar un país más justo, más



respetuoso, el pensamiento se ensombrece. Los héroes están en los cementerios, nos dice una voz al oído. Y entonces recordamos aquella pieza teatral en la que un personaje exclama: "¡Desgraciado el país que no tiene héroes!", y otro le responde: "¡No, desgraciado el país que los necesita!".

Colombia ha tenido ya muchos héroes, pero lo triste es que los necesita, porque siendo evidente la injusticia, siendo evidente el monstruoso contraste entre los que tienen mucho y los que no tienen nada, siendo evidentes la corrupción y el delito, el increíble exterminio de todo un partido político de oposición, las calles populosas de indigentes que bandas de muchachos ricos salen a asesinar en la noche, siendo evidente el abandono de los campos, la quiebra de las empresas nacionales en nombre de la modernización, siendo evidente que la mitad del país no parece merecer respeto ni futuro, decirlo es ilegal y combatirlo puede ser mortal.

Los dueños del poder en Colombia parecen dispuestos a sacrificar lo que sea con tal de conservar sus privilegios. No les tembló la mano para hacer que el viejo país campesino se desgarrara a sí mismo en un conflicto que ellos habrían podido impedir con un poco de conciencia patriótica, de generosidad y de previsión.

El surgimiento de las guerrillas comunistas a comienzos de los años sesenta los hizo pensar que cualquier concesión significaría sacrificar sus riquezas, y la guerra a muerte contra la izquierda revolucionaria fue desde entonces la única consigna de los gobiernos y de los orientadores de la opinión pública.

La ideología comunista puso a toda una generación de jóvenes a pensar que se trataba de derribar violentamente a las élites para transformar a la sociedad en una dictadura a la manera soviética o cubana, y subordinó los esfuerzos de transformación de la sociedad a la repetición de esas fórmulas con las cuales la sociedad rusa pasó de la autocracia zarista a la dictadura estatista de José Stalin.

Ello impidió que nuestro país pudiera seguir el camino que le había trazado sabiamente Gaitán, la búsqueda de un destino propio que consultara su naturaleza, su singularidad, su riqueza de matices y de culturas. Las sectas comunistas se alimentaron aquí de la vieja tradición escolástica, parasitaria, dependiente, y también cuando buscaba soluciones a su drama Colombia persistió en el culto dogmático de modelos ilustres y de fórmulas prestadas.

Es innegable nuestra pertenencia al orden mental europeo. Un país cuya lengua es hija del latín y del griego; que ha profesado por siglos una religión de origen hebreo, griego y romano; que se ha propuesto el modelo democrático debido a la Revolución francesa y que se reclama defensor de la Declaración de los Derechos del Hombre; una sociedad que se ha formado instituciones siguiendo el modelo liberal europeo, no puede pretender encontrar soluciones ignorando esa tradición.

La democracia sigue siendo para nosotros una promesa y aún necesitamos en Colombia una crítica lúcida, vigorosa, implacable, de las iniquidades del poder imperante, como la que emprendió Voltaire en su día, y una propuesta seria de sensatez, de lógica, de generosidad y de valor civil.

Lo que requerimos es comprender que una cosa es ser hijos de Europa y otra confundirnos con ella, cuando pertenecemos a un territorio tan distinto, cuando les debemos respeto profundo a los viejos padres que poblaron este territorio por siglos y de los cuales también descendemos, cuando sabemos que la diversidad de nuestra composición natural, étnica y cultural es un privilegio, y no permite la arbitraria imposición de un solo modelo, de una sola verdad, de una sola estética.

Ningún país podrá construir jamás un orden social justo y equilibrado si no es capaz de reconocerse a sí mismo y de diseñar su proyecto económico, político y cultural a partir de esa conciencia de sus posibilidades y sus limitaciones.

Un chiste común dice que en Colombia los ricos quieren ser ingleses, los intelectuales quieren ser franceses, la clase media quiere ser norteamericana y los pobres quieren ser mexicanos. Después de siglos de un esfuerzo vergonzoso y esnob por fingir ser lo que no somos, es urgente descubrir qué es Colombia; que surja entre nosotros un pensamiento, una interpretación de nosotros mismos, una alternativa de orden social, de desarrollo, un sueño que se parezca a lo que somos.

El principal enemigo de ese sueño es el paradójico clamor de los defensores del caos existente que pretenden negar el charco de sangre en que vivimos y el absoluto fracaso de este modelo en su deber de brindar, ya que no felicidad, siquiera mínima dignidad a la población.

Esos incomprensibles que editorial tras editorial nos muestran cuatro cifras abstractas de prosperidad para demostrarnos que vivimos en el paraíso. ¿Quién negará que muchos viven en condiciones de opulencia difíciles de imaginar? ¿Quién negará que los que se esfuerzan por acallar la insatisfacción y la indignación de los colombianos conscientes, tienen razones sobradas para defender lo que existe?

Si algo no podemos proponernos es convencer a tres millones de personas que viven espléndidamente de que el país está mal.

Muros fortificados y puertas con claves electrónicas y ejércitos privados de guardianes y de mastines casi los autorizan a decir que este es un país seguro. Y tampoco podemos hacer que los cinco millones que se desvelan luchando por acceder a ese círculo exquisito acepten que el modelo social excluyente ha fracasado, aunque cada día sientan más cerca las lenguas del caos.

Altos ingresos y cartas de crédito y clubes y lujosos centros comerciales donde se puede vivir por un rato como en Nueva York, y a donde no llega todavía la violencia de los miserables y la brutalidad de las mafias les garantizan la conveniencia del modelo. No se preguntan por qué las gentes acomodadas de otros países no tienen que conformarse con pequeños guetos residenciales y comerciales sino que pueden andar por sus ciudades y por sus campos disfrutando plenamente del mundo. Se han resignado a vivir tras los muros y no ignoran que algo está podrido en el mundo que tan celosamente defienden.

Pero gradualmente el país se ha hecho inhóspito y difícil aun para los que siempre se lucraron de él; la postergación de las reformas y la renuncia al Proyecto Nacional han vulnerado tanto a la población, que ya hasta los dueños del poder se quejan del país que hicieron.

Existen hoy en el territorio más de 400 personas secuestradas, y los presentadores de noticias nos despiertan en las mañanas a la pesadilla de recordar que vivimos en un país sitiado por guerrilleros, narcotraficantes, paramilitares, autodefensas, milicias populares y delincuentes comunes.

Los dueños del país tienen que sentir alarma ante esto que no han sabido evitar con su poder. Esos millones y millones de pesos que nunca fueron capaces de invertir en evitar los males de la pobreza, los tienen que gastar en armas para reprimir a los hijos del resentimiento y de la miseria. Como es su costumbre, olvidan que ellos tuvieron siempre el derecho y el poder de hacer y deshacer a su antojo, y acusan al pueblo de ser el causante del caos.

Leemos en los grandes diarios, cuyo esfuerzo persistente por disimular el horror y cuya renuncia culpable a ser la conciencia crítica de la sociedad han sido por décadas el sedante de la opinión pública, que el país ha perdido sus valores, que se han deteriorado la moral y las buenas costumbres. Pero, como decía Bernard Shaw, hay momentos en que el pueblo no necesita más moral sino más dinero. Tener con qué comer no garantiza que alguien se porte bien, pero no tenerlo francamente exige que uno se porte mal.

Los responsables del drama empiezan a exigir que sean las víctimas quienes arreglen lo que la codicia ha dañado, exactamente a la manera cómo ahora los fabricantes de basuras no biodegradables proponen que en vez de ellos detener la producción, los pueblos



realicen periódicas cruzadas de limpieza por campos, playas y ríos del planeta. La vieja estrategia consiste en privatizar bien las ganancias, y socializar bastamente las pérdidas.

A veces admiten que las cosas están mal, pero inmediatamente les indigna que se pretenda buscar responsables. ¿Por qué buscar un culpable?, se preguntan. ¿Por qué no asumir que la historia nos ha traído a esto y que ahora lo tenemos que resolver entre todos? La verdad es que la corrección de los males exige descubrir dónde están las causas, ya que todo proyecto histórico que pretenda erradicar los males sin conocer su fuente está condenado al fracaso.

Nuestro insensato modelo mental es en eso de una siniestra comicidad. El mejor crítico de ese modelo, Estanislao Zuleta, solía decir que no hay que confundir las causas de las cosas con las condiciones que las hacen posibles. "Por ejemplo -decía-, si a uno le cuentan que alguien se suicidó arrojándose de un octavo piso, y le preguntan cuál fue la causa de esa muerte, uno no responde que la ley de la gravedad". Pues bien, en Colombia continuamente confundimos las causas de las cosas con las condiciones que las hacen posibles. Si un par de sicarios asesina a alguien desde una moto, al día siguiente prohibimos las motos. De la misma manera, confundimos las causas con los efectos, creemos que alterando los efectos corregimos las causas. La delincuencia común generalizada es hija de la miseria y de la exclusión, pero siempre hay alguien interesado en acabar con la delincuencia sin alterar para nada esas condiciones de injusticia.

El narcotráfico es fruto de una situación en la cual el trabajo honrado no permite siquiera sobrevivir, mientras el trabajo ilegal es pagado copiosamente por un imperio opulento.

Siempre hay alguien que quiere disipar el efecto sin modificar para nada la causa. La proliferación de vendedores ambulantes es fruto de la falta de alternativas formales de supervivencia. Siempre hay alguien que cree que la solución es echarles la policía o encerrarlos en sótanos donde no puedan competir.

Y es tan grave la miseria mental de algunos, que se llega a pensar seriamente que la causa de la pobreza es que haya pobres, y que por lo tanto la solución es acabar con ellos, eso sí, a medianoche y en la oscuridad.

Curiosamente, ahí sí hay culpables. Quienes se empeñan todo el día en negar que la responsabilidad de los males sociales le pueda ser imputada a los privilegiados (los únicos que tuvieron en sus manos la posibilidad de humanizar un poco el modelo), siempre están dispuestos a vociferar que la culpa de la pobreza está en los pobres, la culpa de la delincuencia en los delincuentes y la culpa de los sicarios en las motos que los llevan a cumplir sus crímenes. Y no aceptarán nunca que si una sociedad tiene 35 millones de habitantes y toda su riqueza está en manos de cinco, los otros 30 han sido expropiados.

Está bien, así es la vida. Pero si esos cinco que son dueños de todo no se esfuerzan por garantizar que su sociedad sea mínimamente viable para los otros, y se encierran en un egoísmo enfermizo y fascista, ¿con qué derecho podrán protestar cuando les llegue el turno de ser expropiados, en la hora inmisericorde de los resentidos y de sus machetes?

Mi humilde opinión, pero hay quienes aseguran que no es así, es que esa hora espantosa está más cerca de lo que muchos imaginan, y que, como diría Shakespeare, el egoísmo está afilando un cuchillo destinado a su propio cuello.

El mal está andando, nadie hace nada por detenerlo, Colombia tiene cada año más crímenes que el anterior, más secuestros, más extorsiones, más corrupción, más desigualdad, y las voces oficiales parecen estar de acuerdo en que, si alguien está insatisfecho, pues que se encargue de arreglar las cosas.

Tal vez tienen razón. Tal vez ha llegado el momento en que sean las comunidades, y no los causantes del mal, quienes se apliquen a la tarea de resolverlo. Incluso, tal vez ha llegado el momento en que, a pesar de estos largos y necesarios análisis de las causas de nuestra crisis, la sociedad deba asumirse como responsable de lo que ocurre y emprender la tarea de cambiarlo.

Hasta ahora, la aceptación de que había una clase dirigente, conocedora de los rumbos de la nación, capaz de diseñar las políticas económicas, los modelos de desarrollo, los planes culturales, ha permitido que la sociedad se adormeciera en la indiferencia o asumiera el papel igualmente lastimoso de reclamar soluciones o recibir limosnas. Pero demostrado el catastrófico fracaso de esas élites, de sus partidos y de sus discursos, ¿no debe la sociedad asumir que su deber es dar soluciones en lugar de estar reclamándolas o implorándolas?

Cada ciudadano debe ser capaz de decirse a sí mismo: "Lo que yo no resuelva, no tengo derecho a esperar que otro lo resuelva por mí". Y asumir en consecuencia que el mero reclamo y la mera petición son maneras tan sumisas de estar en el mundo como la indiferencia o el silencio cobarde. ¿No estará llegando la hora de no pedir ni esperar nada, de construir un modelo distinto? ¿No estará empezando a tener su sentido y su función la propuesta de desobediencia civil que Thoreau razonó hace un siglo y medio? ¿Supone esto abandonar al Estado en manos de los políticos corruptos, la economía en manos del mercado mundial, las calles en manos del hampa?

Ante esto hay varias alternativas. O uno acepta al Estado, cree en su legitimidad, y en esa medida confía en él, respeta sus reglas, participa en elecciones, sostiene en ese marco sus puntos de vista y lucha por imponerlos; o uno no acepta la legitimidad del Estado, se organiza por fuera de él o contra él, y lucha por la instauración de un Estado en el que pueda creer y confiar; o uno no cree en la validez de ningún Estado, y se organiza para sobrevivir en la selva del mundo sin dar por supuesto un contrato social y unas normas de convivencia.

Yo sinceramente no creo que la sociedad colombiana pueda sobrevivir en su diversidad y su complejidad, con expectativas de una vida digna, en el ámbito del Estado actual, con sus supuestos mezquinos, su mole burocrática, su legalismo irresponsable y su corrupción; y a la vez no creo que podamos renunciar a la existencia de un Estado que mínimamente reglamente la convivencia social y garantice condiciones para la iniciativa privada, la regulación económica, la aplicación de la ley, la primacía del interés común sobre los intereses privados, la protección del ámbito inviolable de la libertad individual.

¿Qué hace que nuestra sociedad no reaccione? Tal vez lo mismo que hizo que dos hombres del pueblo alzaran sus hachas contra Rafael Uribe Uribe, que un hombre del pueblo asesinara a Jorge Eliécer Gaitán, que durante la Violencia los pobres del partido azul fueran enemigos de los pobres del partido rojo y se degollaran por el color del pañuelo.

Lo que nos paraliza es que en nuestra sociedad siempre imperó un solo lenguaje, el que Gaitán intentó erradicar del alma del pueblo, ese discurso excluyente y señorial que repite que unos cuantos son legítimamente dueños y voceros del país, y que todos los demás son la turba insignificante, la chusma. Es el discurso disociador que excluye a todo lo que no forme parte del círculo de privilegios. El discurso económico que pretende que la situación del país se mide por las cifras de la inflación, del crecimiento económico, del producto interno bruto o de la tasa de cambio, y no por las verdaderas condiciones de vida de los individuos concretos.

El discurso que sigue sosteniendo, como durante los dos siglos previos, que los únicos modelos válidos son los que nos dictan las metrópolis, y que no tenemos derecho a proponer alternativas, porque nuestro deber es ser dóciles réplicas de lo que inventan otros. Ese discurso ha remplazado la realidad de hambre y de sangre por un espectro de cifras, sondeos y promedios. Ese discurso se autoproclama feliz porque este fin de año hubo 297 crímenes "y no 302 como el año pasado". Ese discurso nos repite sin fin que vivimos en el mejor de los mundos, que Colombia es una de las democracias más perfectas que existen.



Ciertos periódicos están concebidos para hacernos sentir que todo está bien, que la economía es pujante, que el crecimiento económico fue considerable, que las autoridades reportan normalidad, que Colombia es un país de seres abnegados pero felices, que le hacen frente a la inexplicable adversidad con optimismo y con fe en el futuro, y que en realidad nuestros males consisten en que hay unos cuantos bandidos de los que ya se encargará la policía.

Se considera alarmismo decir que en Bogotá la gente tiene miedo de subirse en los buses ante la posibilidad de un atraco, que nadie quiere salir de noche a las calles porque la ciudadanía perdió el derecho a los espacios públicos, que tener auto es tan peligroso como andar a pie por los callejones, que todos los días oímos historias de familias que han sido saqueadas y amordazadas por el hampa en condiciones extremas de impunidad, que hay personas trabajando turnos de 24 horas por el salario mínimo, que hay capitales de departamento sin agua potable, que nadie se siente convocado por un proyecto de sociedad, que los jóvenes se aturden por gozar el presente sin preguntas y sin pensamientos porque nadie cree en el futuro, salvo cuatro caballeros de industria y sus voceros en los medios de comunicación. Éstos tienen que esforzarse por combinar la información objetiva, a menudo escabrosa, con espectáculos entretenidos que atenúen el efecto desolador del verdadero país que nos cerca y para el que nadie parece tener soluciones; y hemos llegado al extremo de que ver cosas alarmantes es pesimismo; el optimismo consiste en decir por obligación que todo va bien e irá mejor, y mencionar los males se ha vuelto más censurable que los males mismos.

Es urgente decirle adiós en Colombia al doble partido liberal conservador, cuyas dos cabezas siempre están en desacuerdo en las minucias mezquinas del reparto y siempre de acuerdo en la lógica general de la ambición y del saqueo.

Después de haber arruinado al país, siguen barajando los nombres de las mediocridades que nos gobernarán en el próximo siglo. No construyeron una nación, una industria, una cultura, un arte, una ciencia, una filosofía: hasta los bellos ejemplos de su arquitectura los demolieron ellos mismos por codicia, para vender los lotes al mejor postor; gastaron su momento histórico en simulacros estériles y despreciaron todo lo grande que Colombia tenía para ofrecerle al mundo. Nos convirtieron en un pobre país subalterno de ganapanes y de imitadores, pero algo profundo y sagrado impidió que ese proceso fuera completo: tal vez este territorio cuya riqueza natural sigue pasmando a los visitantes, esta riqueza cultural criolla y auténtica que cada vez se hace más importante y más vigorosa.

Debemos extraer nuestra poesía del futuro, pero sin olvidar que, como dice García Márquez, y como pensaba Gaitán, uno no es de donde le llegan las modas, sino de donde tiene sembradas las tumbas. Esas generaciones colombianas que hicieron de éste un suelo mestizo y mulato, un suelo criollo, donde debemos buscar nuestra manera de ser, la cara de Colombia que el mundo aprenderá a respetar y a querer.

Pero ese país nuevo no es un mero sueño proyectado al inasible futuro sino una realidad que se ha ido construyendo por años y años. Esa Nueva República está viva en miles y miles de esfuerzos que interpretan de otro modo el país, que abren canales de expresión para la inmensa franja de colombianos excluidos por la miseria moral de las clases dirigentes. Ninguno de los grandes sueños patrióticos, ninguno de los componentes del presentido Proyecto Nacional podrá ser olvidado por el país nuevo que nace sobre las ruinas del bipartidismo faccioso y de su Estado delincuente.

Ahí están, vivas, 60 naciones indígenas con sus mitologías, sus lenguas, sus filosofías trascendentales de respeto por la naturaleza y de armonía con el universo natural, con sus músicas, sus danzas, sus indumentarias, sus ornamentos, sus rituales, sus sabidurías ancestrales, su medicina y su magia, sus artes y sus artesanías.

Ahí está la epopeya admirable de don Juan de Castellanos, quien nos narró minuciosamente el proceso de la conquista de la Nueva Granada, una obra llena de información sobre nuestros mayores de distintas razas y culturas; una de las poquísimas obras poéticas de nuestra tradición que nombra el territorio con admiración y con reverencia, una de las pocas en que existen los pueblos nativos, con su complejidad, su violencia y su heroísmo.

Ahí está el ejemplo desafiante de la Expedición Botánica, la memoria de sus naturalistas y sus pintores, lo mismo que un tramo memorable de la Expedición de Aimé Bonpland y de Alexander von Humboldt.

Ahí está el ejemplo de próceres como José María Carbonell, que realmente creyeron en la posibilidad de una autonomía política y en una independencia espiritual del poder opresivo de las metrópolis. Ahí están los ejemplos de José Hilario López, de Tomás Cipriano de Mosquera, y de todos aquellos, muchos pertenecientes a las clases dirigentes tradicionales, que creyeron en el país y procuraron su grandeza con verdadero amor por el territorio y verdadero respeto por su gente.

Ahí está el ejemplo de la Comisión Corográfica; el doble viaje físico y literario de Jorge Isaacs descubriendo la riqueza y la belleza de los trópicos americanos; el pensamiento de Rafael Uribe Uribe y los viajes exploratorios de Rafael Reyes. Ahí está la sorprendente aventura lingüística de Rufino José Cuervo y la notable labor crítica de Baldomero Sanín Cano.

Ahí están la saga fundadora de los antioqueños, la saga de los ferrocarriles, el sueño de una economía nacional que desde los años veinte nos propuso un destino distinto; la aventura legendaria de la navegación por el Magdalena; la aventura mental y verbal de José Eustasio Rivera explorando el Casanare y la selva, y denunciando el infierno de las caucherías.

Ahí está la obra de Porfirio Barba Jacob, su vida de rebelde, de aventurero, de soñador, y de hombre continental; el respetable proyecto liberal de Alfonso López Pumarejo y su Revolución en Marcha; el ejemplo ciudadano, la misteriosa elocuencia y el lúcido ideario político del más grande dirigente del siglo, Jorge Eliécer Gaitán.

Ahí están la combatividad y la integridad de María Cano y de Ignacio Torres Giraldo; la lucha de los mártires de las bananeras; la Biblioteca Aldeana de Daniel Samper Ortega, y su generoso proyecto intelectual. Ahí está la obra lúcida, original, audaz, y profundamente comprometida con el país, del maestro Fernando González. Ahí está el ejemplo de los grandes líderes populares del MRL, el ejemplo de Alfonso Barberena luchando en las barriadas por las muchedumbres que llegaban huyendo de la Violencia. Ahí está la obra de Gabriel García Márquez, que hizo que Colombia ingresara en las letras universales; y ahí está la poesía edénica de Aurelio Arturo.

Ahí están los grandes movimientos obreros de los años sesenta, el movimiento estético impulsado por Marta Traba, y el gran esfuerzo intelectual impulsado por Jorge Gaitán Durán y la revista Mito.

Ahí está el ejemplo generoso de Camilo Torres Restrepo, capaz de dar todo por sus convicciones. Ahí está el Nadaísmo, expresión de la rebeldía juvenil en una década inolvidable, renovador del lenguaje literario y conciencia crítica de su tiempo. Ahí esté el largo y enriquecedor esfuerzo cultural de la revista Eco por mantener vivos los vínculos entre nuestra cultura y la gran tradición occidental. Ahí está el esfuerzo de Luis Carlos Galán por dignificar la política. Ahí está la música popular de Carlos Vieco y de Tartarín Moreira, de Guillermo Buitrago y de Lucho Bermúdez, de José A. Morales y de Jorge Villamil, del inspirado maestro José Barros y de Carlos Washington Andrade, de Crescencio Salcedo y de los juglares vallenatos.

Ahí está la intensa y paciente labor filosófica de Danilo Cruz Vélez; y el genio reflexivo y la pedagogía estética de Estanislao Zuleta, que abrió nuestro pensamiento a los horizontes de la modernidad.



Es grande el trabajo que se ha hecho y grande el que resta por hacer, pero es posible que Colombia, sin saberlo muy bien, sin decírselo siquiera a sí misma, haya emprendido hace ya tiempo la tarea de propiciar una transformación que no pueda ser frustrada por las balas de la codicia.

Sus mayorías renunciaron hace mucho a la fe en los líderes y en los partidos, pero importantes sectores de la población, apartándose del mundillo prepotente y antinacional que nos gobernó, se han dedicado a la labor fecunda y duradera de reconocerse en el país y de construir un proyecto que no pueda ser socavado por la difamación ni por el crimen. Ha venido creciendo una conciencia distinta que no puede situarse ni acallarse, porque está en todas partes.

Está en la labor admirable y generosa de Gerardo Reichel-Dolmatoff, quien nos reveló los mundos asombrosos de misterio y de sabiduría de los pueblos indígenas a los que nuestra cultura oficial había considerado siempre salvajes y primitivos. Está en la labor persistente de antropólogos y sociólogos, de biólogos e ingenieros, de médicos e investigadores que, como los miembros de la vieja Expedición Botánica, no ignoran las implicaciones políticas de su labor, no ignoran que su esfuerzo es parte de la búsqueda de un destino mejor para Colombia.

Está en la creciente labor de escritores y artistas, de filósofos y psicólogos, de historiadores y arquitectos, de científicos y técnicos cuya silenciosa rebelión está en la voluntad de construir un saber que se deba a nosotros y que resuelva problemas de nuestra realidad.

Al lado del país de los privilegios, del Estado corrupto y de sus políticos, al lado de las violencias guerrilleras y estatales, de la mafia y del hampa, al lado de las torturas y las ejecuciones sumarias, de las masacres políticas y de los cinismos electorales, ha ido creciendo ese otro país al que ya no engañan los poderes económicos egoístas y sus voceros en los medios de comunicación. De ese país indignado pero responsable y creador, de ese país que no es noticia, debe salir el futuro que Colombia merece.

Pero ese país en formación aún no está integrado en un Proyecto Nacional. Sus esfuerzos crecieron aislados, y por eso la nación donde se gesta la rebelión civilizadora, llamada a cambiar por fin los protagonistas de la historia colombiana, todavía produce la sensación de ser sólo un dilatado desastre en cine mudo. Todavía ese pensamiento plural no se ha cohesionado en un lenguaje que nos permita entrar en diálogo creador unos con otros. Aún impera el lenguaje receloso, faccioso y excluyente que nos enseñaron, pero en incontables ciudadanos existe ya la semilla de esa Nueva República, unida en su complejidad étnica y cultural, y a la vez respetuosa de sus diferencias.

En la admirable literatura testimonial más reciente, después de 50 años de silencio, gentes del pueblo que fueron protagonistas de una historia tremenda han empezado a reconstruir su destino mediante un lenguaje vivo y lleno de revelaciones. En lugar de pensar en dominarlo y en administrarlo, muchos colombianos están interrogando y pensando el país.

Después de las valiosas Jornadas Regionales de Cultura, el alegre esfuerzo de las comunidades permitió salvar otra convocatoria cultural dignificadora y fecunda, el programa Crea, una expedición por la cultura colombiana, sostenido a ciegas por varias administraciones sin comprender muy bien su valor, y que vino a sorprendernos con la riqueza, la diversidad y la vitalidad de nuestra cultura presente.

El nuevo país crece en la labor de industrias y cooperativas regionales; de empresas solidarias; de movimientos ecológicos; de medios alternativos; de eventos literarios, artísticos y musicales de trascendencia mundial logrados gracias a la iniciativa particular en varias ciudades; en la dignidad de una nueva generación de periodistas responsables y valerosos; en creadores de música y danza que se han inclinado sobre las fuentes de su propia cultura para encontrar un lenguaje con el cual hablarle originalmente al mundo; en el trabajo de grupos y personas comprometidos con el país, que no tienen el menor afán por lanzarse a la conquista del poder, o que, habiendo conocido las redes paralizantes de su enorme laberinto kafkiano, ya saben cuán imposible es cambiar algo en la bruma pesadillesca de los incisos y de los occisos.

Sólo tomando posesión de ese lenguaje, múltiple y cohesionador, que le dé un nuevo sentido a la nación y a su historia, podremos llegar a constituir un movimiento capaz, no de reclamar ni de pedir sino de provocar los grandes cambios sociales que requiere el país y proponer una vida viable en el ámbito de las posibilidades contemporáneas.

Para realizar una revolución que no pueda ser detenida y frustrada por las balas, se requiere la unión de la inteligencia, la creatividad y la solidaridad de millones de seres humanos, de los que ya saben que el poder existente sólo busca un futuro para esa exigua minoría que se avergüenza de sus compatriotas y que sistemáticamente los desprecia y los excluye.

Un país formidable en recursos y capaz de grandes empresas está en condiciones de nacer. Basta que los colombianos nos permitamos ser conscientes de nuestra fuerza, ser los voceros orgullosos de nuestro territorio, los defensores de nuestra naturaleza y los hijos perspicaces de una historia que yace en el olvido. Hoy ya no se trata de alcanzar el cielo sino de salir del infierno, de un infierno de intolerancia y de desamparo circunscrito por la historia a la línea de nuestras fronteras.

Pero bastará dar ese paso inicial que nos arrebate al horror para que ya sea posible soñar el país que Colombia, aleccionada por su historia, puede llegar a ser. Tarde o temprano tendremos que pensar, no en una economía aislada e independiente, cosa imposible, pero sí en una economía cuya primera prioridad sea la gente colombiana.

Yo sueño un país que esté unido física y espiritualmente con los demás países de la América del Sur. Que un grupo de jóvenes venezolanos o colombianos pueda tomar el tren en Caracas o en Bogotá y viajar, si así lo quieren, hasta los confines de Buenos Aires. En un mundo donde se hacen autopistas de isla en isla, no ha de ser imposible tender ese camino de unidad entre naciones hermanas.

Yo sueño un país que cuando hable de desarrollo hable de desarrollo para todos, y no a expensas del planeta sino pensando también en el mundo que habitarán las generaciones futuras; que cuando hable de industria nacional sepa recordar, como Gaitán, que industria son por igual los empresarios, los trabajadores y los consumidores.

Yo sueño un país consciente de sus tierras, de sus árboles, de sus mares y de sus criaturas, donde hablar de economía sea hablar de cómo vive el último de los hijos de la república.

Yo sueño un país donde sea imposible que haya gentes durmiendo bajo los puentes o comiendo basuras en las calles. Yo sueño un país cuya moneda pueda mostrarse y negociarse en cualquier lugar del planeta. Yo sueño un país que gane medallas en los Juegos Olímpicos. Yo sueño un país de pueblos y ciudades hermosos y dignos, donde los que tengan más sientan el orgullo y la tranquilidad de saber que los otros viven dignamente.

Yo sueño un país inteligente, es decir, un país donde cada quien sepa que todos necesitamos de todos, que la noche nos puede sorprender en cualquier parte, que el carro se nos puede varar en las altas carreteras solitarias, y que por ello es bueno que nos esforcemos por sembrar amistad y no resentimiento.

Yo sueño un país donde un indio pueda no sólo ser indio con orgullo, sino que superando esta época en que se lo quiere educar en los errores de la civilización europea aprendamos con respeto su saber profundo de armonía con el cosmos y de conservación de la naturaleza.



Yo sueño un país donde tantos talentosos artistas, músicos y danzantes, actores y poetas, pintores y contadores de historias, dejen de ser figuras pintorescas y marginales, y se conviertan en voceros orgullosos de una nación, en los creadores de sus tradiciones. Todo eso sólo requiere la apasionada y festiva construcción de vínculos sinceros y valerosos. Y hay una pregunta que nos está haciendo la historia: ahora que el rojo y el azul han dejado de ser un camino, ¿dónde está la franja amarilla?

8. Elaborar un video donde se explique el texto “COLOMBIA: EL PROYECTO NACIONAL Y LA FRANJA AMARILLA” de William Ospina (duración, mínimo 4 minutos máximo 8 minutos):

- ✓ Establezca que va a realizar: entrevista o dramatizado.
- ✓ Determina los personajes y la escenografía. (Verifique que el lugar sea adecuado para la filmación)
- ✓ Elabore el guion **EN EL CUADERNO.**
- ✓ Desarrolle la filmación, edite y verifique que tanto la definición del video como el sonido, sean adecuados.
- ✓ Suba el video a YouTube (privado o con seguridad restrictiva) **Envíe ANTES DE LA CLASE** el enlace al correo electrónico: amplazas@educacionbogota.edu.co
- ✓ Imprima la matriz de evaluación, péguela en el cuaderno y preséntela como autoevaluación, justifique sus respuestas.

NOTA: LA PARTICIPACIÓN DE TODA LA FAMILIA O NUCLEO FAMILIAR EN EL VÍDEO (PADRES, HERMANOS, ABUELOS ETC) EXIME DE EVALUACIÓN O SUPLE LA EVALUACIÓN ESCRITA.

Matriz de Evaluación del Video	CATEGORÍAS DE EVALUACIÓN	1	2	3	4	5
Creatividad y Originalidad	La originalidad y creatividad evidenciada en la interpretación y presentación del texto a través de una entrevista o exposición. ¿ La entrevista o exposición presenta ideas novedosas y originales? ¿La presentación demuestra un enfoque creativo para representar el contenido del texto?					
Coherencia con el Texto Original	La entrevista o exposición refleja de manera precisa y coherente el contenido y los temas del texto original. ¿La interpretación refleja fielmente los elementos clave del texto original? ¿La entrevista/exposición captura adecuadamente la esencia del mensaje del texto leído?					
Participación Familiar	El grado de participación e involucramiento de la familia del estudiante en la creación y realización del proyecto. ¿Se evidencia la colaboración activa de la familia en la realización del proyecto? ¿La familia ha contribuido de manera significativa a la calidad y creatividad de la entrevista /exposición?					
Calidad de la Presentación Visual	Que tan buena es la calidad y el impacto visual de la obra, historieta o exposición. ¿Los elementos visuales utilizados son claros, atractivos y relevantes para el contenido? ¿La presentación visual contribuye a transmitir eficazmente el mensaje y los temas del texto original?					
Claridad y Cohesión del Mensaje	Se logra la claridad y cohesión en la presentación del mensaje y los temas del texto a través de la entrevista o exposición. ¿El mensaje y los temas del texto son presentados de manera clara y comprensible? ¿La entrevista /exposición presenta una narrativa coherente y fácil de seguir?					

Plan de Mejoramiento Tercer periodo

DOCENTE: ALEJANDRO MOJICA VILLAMIL

Lee con atención la siguiente información y resalta las ideas principales:

DESPUES DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL



La guerra arrasó la mayoría de las industrias y ciudades, salvo las de EE.UU.; ya que Europa oriental y central, así como en **Japón** quedaron destruidas por los bombardeos. Esto propicio un auge de la industria estadounidense, que llegó a producir más de la mitad de los bienes y servicios de todo el mundo. De ahí que la ayuda estadounidense, después de la Segunda Guerra Mundial, fuera vital para sobrevivieran millones de seres humanos.

Las consecuencias y efectos de la guerra demuestran que más de **60 millones de personas** murieron, la mayoría civiles inermes. A esto se suma una reorganización socio-económica-política internacional, en el que Estados Unidos nace como superpotencia

al igual que la Unión Soviética. También el mundo ingresa en la era nuclear, liderado por la hegemonía de: **la Unión Soviética en el comunista, y Estados Unidos en el mundo capitalista.**

Con el fin de la Segunda Guerra Mundial, también se registraron múltiples avances tecnológicos y científicos. Si bien la intención de las investigaciones estaba enfocada en que permitiera desarrollar nuevas tecnologías para la guerra, muchas de estas sirvieron para fines pacíficos en la posguerra. Por ejemplo, la **invención** del radar y la liberación de la energía atómica. Que decir, de los avances en materia médica, el motor turborreactor, el DDT para combatir la malaria, y los antibióticos. Asimismo, la carrera espacial dio un salto nunca antes visto en la historia de la humanidad, alcanzando su mayor expresión con la llegada del hombre a la luna por parte de los estadounidenses.

Otro logro en la posguerra fue el proceso de la descolonización. Es decir, la pérdida de posesiones coloniales de los países europeos; inmensos territorios en **Asia, África y el Pacífico** son hoy "independientes y libres del yugo imperialista".

La teoría de los tres mundos

La **teoría de los tres mundos** fue desarrollada por Mao Tse Tung, líder de la República Popular China entre 1949 y 1976. Esta concepción sugiere que el mundo se encontraba dividido política y económicamente en tres "mundos". Mao afirmaba que tanto los Estados Unidos como la entonces Unión Soviética pertenecían **al primer mundo** "porque tenía muchas armas atómicas y eran más ricos". Europa (sobre todo Occidental), el rival chino de Japón, Canadá y Australia pertenecían al **segundo mundo** porque no tenían tantas armas nucleares (o no las tenían en absoluto) y no eran tan ricos, pero que eran más ricos que el tercero. Por lo tanto, según Mao el primer mundo consistía de las dos principales superpotencias militares antagónicas, el segundo mundo de los países ricos aliados de aquéllas (de hecho de los Estados Unidos), en tanto que el **Tercero** estaba conformado por las naciones no alineadas ideológicamente. "Nosotros somos el tercer mundo", alegaba el líder chino.

A la teoría enunciada por Mao Posteriormente se agregó un **cuarto mundo**, conformado por las naciones más subdesarrolladas (como la mayoría de las del África subsahariana) y por las minorías sociales marginadas en los principales países (como los negros en los EE.UU. o los argelinos en Francia). Esta teoría es particularmente notable por agrupar tanto a los Estados Unidos como a la entonces Unión Soviética en el mismo escalón o de las "naciones explotadoras". De esa manera, la concepción maoísta sugería claramente que el imperialismo estadounidense tenía su contrapartida en el "socialismo" soviético.

El planeta entra así a un periodo de división de grandes regiones, conformadas según su potencial económico, político y armamentístico, siendo el tercer mundo el que más países agrupaban, más gente poseía y el menos desarrollado; veamos cómo fue su surgimiento, en este caso conocido como descolonización de África y Asia.

Actividad 1 POSTGUERRA

1. En tus palabras, después de una guerra ¿qué consecuencias deja para la población?
2. ¿Cuáles fueron los avances tecnológicos y científicos luego de la 2ª G.M.? Haz un dibujo de cada uno.
3. Haz un mapa conceptual que evidencie y explique la teoría de los tres mundos.

DESCOLONIZACIÓN DE AFRICA Y ASIA



Mapa donde se muestra el reparto de África por las potencias europeas (1913).

Alemania Bélgica España Francia Italia
Portugal Reino Unido Estados independientes

El proceso de descolonización constituye uno de los más decisivos factores de la configuración de una nueva realidad histórica en el panorama global de la época actual, y ha dado origen no solo a un nuevo Tercer Mundo, con una dinámica interna propia, sino también a una serie de cuestiones y problemas que se proyectan directamente en el plano de la historia universal.

Factores de la descolonización

La descolonización tiene como consecuencia la independencia, pero esta, sin embargo, no se alcanza en muchos países de una forma completa, pues aunque la mayoría consigue su soberanía política, los lazos que les unen al pasado colonial quedan profundamente estrechados, manteniéndose una dependencia social, económica y cultural que condicionan su posterior desarrollo cayendo en una nueva modalidad de colonialismo.

Factores Internos



El crecimiento demográfico:

La mayoría de los países en vísperas de su revolución contaban con unos efectivos demográficos muy elevados. Las altas tasas de natalidad, típicas en los países poco desarrollados, vieron descender sus tasas de mortalidad debido a sus mejoras higiénicas y médicas que habían aportado las potencias coloniales. Se producen grandes corrientes migratorias hacia las grandes urbes. Este incremento urbano sirvió de cohesión y acercamiento a los problemas y a la vez de difusión de ideologías y actitudes hostiles a la presencia colonial.

Transformaciones económicas y sociales:

La introducción de economías especulativas y de nuevos sistemas de intercambio en las colonias, trajo como consecuencia la destrucción de los anteriores sistemas de subsistencia, a la vez que situaba a gran parte del planeta en un circuito comercial internacional que se definiría como de "intercambio desigual" al desequilibrarse claramente a favor de los colonizadores.

Para obligar a trabajar a las poblaciones dependientes en los productos o en los sectores que interesaban a Europa, y para procurarse mano de obra en las condiciones más ventajosas, se utilizaron todo tipo de coacciones y trucos, desde impuestos a pagar en jornadas de trabajo, hasta trabajos forzados, e incluso, a pesar de estar prohibido, la compra de esclavos.

Cambios culturales e ideológicos:

Las nuevas formas de vida eran el testimonio del abandono tanto de sus agrupaciones tradicionales en clanes de familias o religiosos, como de sus instituciones y costumbres. Las sociedades coloniales soportaron el proceso de aculturación, es decir, la implantación de las formas de pensamiento y los valores surgidos en Occidente. Ante el choque producido por la presencia extranjera, gran parte de la población buscó una huida refugiándose en sus mitos.

Los círculos ilustrados indígenas, pertenecientes a la burguesía, iban aumentando con la extensión de la enseñanza occidental. Esta minoría ilustrada, sin embargo, aprendió de Occidente, bien la manera de prosperar dentro del sistema establecido, o bien la de utilizar sus enseñanzas en su contra en el momento oportuno, siendo, por tanto, los principales animadores de los movimientos nacionalistas e independentistas.

Los movimientos nacionalistas y sus líderes:

Para tener éxito en las metas propuestas, es decir, para que las distintas aspiraciones y movimientos nacionalistas pudieran alcanzar la independencia respecto de sus naciones dominadoras, fue necesaria la presencia de líderes que dotaran a estos movimientos de un programa político y una autoridad moral que, fácilmente comprendidas por las masas, calaran en sus pensamientos y les llevaran a perseguir su puesta en práctica.

FACTORES EXTERNOS

La crítica anticolonial:



La oposición al régimen colonial nace casi desde los comienzos de la colonización europea, incrementándose luego a medida que el mundo occidental tuvo un mayor acceso a las libertades. Desde dentro del socialismo se condena el principio de implantación de un pueblo sobre otro.

La actitud de los intelectuales y las organizaciones Internacionales

Luego de la segunda guerra mundial se creó la **Organización de las Naciones Unidas (ONU)**, que es una entidad conformada por la mayoría de países del mundo, la cual velaba por la construcción de un planeta sin guerras, declarando los Derechos Humanos como prioridad sobre la base de un mundo más justo y equitativo.

La ONU recogió en su Carta un sistema (la administración fiduciaria) que se basaba en el derecho de los pueblos a acceder al régimen jurídico que desearan y la necesidad de unas condiciones previas (económicas, culturales, políticas...) para poder ejercitar plenamente esos derechos. Con el tiempo la ONU fue haciéndose más y más portavoz de la causa descolonizadora; en la Declaración sobre la Independencia de los países y pueblos colonizados (1960) la ONU cambia de rumbo, enfrentándose al colonialismo, al que tacha de "mal absoluto".

La descolonización pacífica implicó la alianza o el entendimiento del poder colonial con la burguesía autóctona (cuando la hubo) o con los jefes tradicionales o con algún líder carismático. Concediendo la independencia las potencias pretendían encontrar otra vía más sutil de dominación. Esta es la vía aplicada en casi toda el África negra.

Etapas del proceso descolonizador

Tras la Segunda Guerra Mundial se abre el proceso descolonizador en toda su magnitud. En Asia, debe tenerse en cuenta la acción de los grupos y partidos nacionalistas. El **movimiento nacionalista** se debe entender como el "conjunto de manifestaciones políticas, sociales y culturales que expresan las aspiraciones de un pueblo en su liberación". Los partidos políticos que dirigen estas actuaciones buscan, no solo la independencia, sino también una transformación social. Esta mezcla de intereses se dio mucho en el caso de Asia

China tuvo la revolución comunista para el año de **1949**, generando una difusión de ideas comunistas en Asia. Por su parte para el año de **1947** la **India** que tenía dos grandes religiones encontradas, la hindú y la musulmana, y por las diferencias entre ambas acabaron dando pie a la aparición de dos países diferenciados en lo religioso: India y Pakistán.

En África la presencia europea se prolonga hasta pasada la 2ª G.M. En **1975** prácticamente la totalidad del continente es independiente. El proceso abarca tres periodos:

1945-1955: época de los tanteos. Los partidos nacionalistas empiezan a contar con el apoyo de las masas.

1955-1962: época de la independencia de la gran cantidad de países. Comenzó en el Norte.

1962-1980: Se consolida el proceso. 1975 es el año de conclusión de la descolonización.

La independencia de África, como se observa, comenzó también por los países musulmanes, aunque en África es más tardía que en Asia. En el **África negra**, Reino Unido dio luz verde a los procesos independizadores a partir de **1950** basándose en la experiencia asiática. El **África francesa**, en **1960** se independiza la práctica totalidad de las colonias francesas. El **África Belga** comienza a plantearse tímidamente el proceso descolonizador, pero, tras problemas, Bélgica reconoció rápidamente la independencia en **1962**. Las colonias españolas, tras su entrada en la ONU, España cambia su política y otorga autonomías que desembocan en



independencia (**Guinea 1968**) o cesión a otros países (**lfní a Marruecos 1969**) o ceder la zona (**Sahara 1975**). Portugal fue el país europeo más tardío en otorgar independencia a sus colonias: **la revolución de los claveles (1974)**, propiciada por el descontento sobre política colonial, aceleró pacíficamente el proceso.

Actividad 2 Descolonización de África y Asia

1. Haz un mapa conceptual que exprese los factores internos y externos que propiciaron la descolonización de África y Asia.
2. ¿Cuál es el objetivo principal de la Organización de Naciones Unidas?
3. ¿Qué es un movimiento nacionalista?
4. Haz una línea del tiempo que muestre las fechas y los nombres de las colonias que se independizaron en África y Asia.
5. Haz un mapa político actual del continente africano.



COLEGIO TOMAS CARRASQUILLA.I.E.D
PEI: COMUNICACIÓN TECNOLOGÍA Y CALIDAD DE VIDA
PLAN DE MEJORAMIENTO DECIMO

Docente: CAMILO MOSQUERA P. Área: FILOSOFIA

AREA FILOSOFIA	ASIGNATURA FILOSOFIA	GRADO 11
DOCENTE RESPONSABLE: CAMILO MOSQUERA P.	PERIODO 3	JORNADA UNICA

INTRODUCCIÓN:

La recuperación de filosofía son actividades que permiten superar las oportunidades de mejoramiento a través del avance de los procesos, competencias y temáticas propuestos para el área y el grado.

LOGROS

Cognitivo

- Avanza en los procesos cognitivos al elaborar propuestas de las características de la Filosofía Contemporánea en un contexto histórico-social.

Procedimental

- Muestra avances en el diseño de estrategias para analizar, solucionar y formular situaciones problema, que le permiten apropiarse de herramientas para comunicarse y tomar decisiones.

Actitudinal

- Muestra avances al vivenciar los aprendizajes para paz y la inclusión en todo momento y en todo lugar.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

FILOSOFÍA CONTEMPORÁNEA

La Ilustración

- Kant
- Hegel
- Augusto Comte y el Positivismo
- Carlos Marx y el materialismo dialéctico
- Socialismo utópico y sus representantes

ACTIVIDADES

Trabajo de consulta escrito, mapa conceptual y ensayo.

- a. El trabajo debe ser escrito a mano (3 páginas)
- b. El trabajo involucra aspectos filosóficos y no bibliográficos
- c. El trabajo debe elaborarse con bibliografía
- d. El trabajo debe tener las normas básicas de elaboración y orden.
- e. Consultar sobre el tema, (el tema se escoge de acuerdo al periodo a recuperar)
- f. Elaborar un Mapa conceptual (1) pagina
- g. Elaborar un Ensayo (1) pagina
- h. Sustentación

CONTENIDOS DIDÁCTICOS

- Consulta
- Mapa conceptual
- Ensayo.

CRITERIOS DE EVALUACION

El valor es de 0.5, si está correctamente presentado. Debe presentar la cantidad de trabajos necesarios hasta alcanzar la nota de 3.0, teniendo en cuenta la nota definitiva obtenida en el periodo correspondiente

BIBLIOGRAFÍA

Historia de la filosofía Bachillerato

www.webdianoia.com/



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

PLAN DE MEJORAMIENTO

ÁREA TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	ASIGNATURA TECNOLOGÍA	GRADO ONCE
DOCENTE RESPONSABLE: SANDRA ALVAREZ PINILLA	PERIODO TERCERO	JORNADA ÚNICA

INTRODUCCIÓN

El presente plan de mejoramiento le permite al estudiante reforzar las competencias adquiridas durante el periodo académico a través del trabajo autónomo, responsable y con calidad. Utilizando herramientas ofimáticas, recursos de la web 2.0 o materiales disponibles en casa.

LOGROS DE DESEMPEÑO:

1. Identifica el mapa del sitio web para la iniciativa ExpoTomás, incorporando de manera estratégica la esencia de la idea de negocio a través de la implementación de diversos recursos multimediales, productos de marketing digital, herramientas web 2.0 y objetos 3D, los cuales se integran de forma armónica para crear una experiencia de usuario atractiva y efectiva.
2. Desarrolla un entorno visual atractivo e impactante para el sitio web de la idea de negocio ExpoTomás, cautivando a los usuarios y clientes de manera efectiva. Para ello, se elaborarán diversos productos publicitarios de marketing digital, que complementarán la estrategia de comunicación de la iniciativa.
3. Demuestra autonomía, trabajo colaborativo y responsabilidad en el desarrollo de su proyecto ExpoTomás al apropiarse en el uso de las TIC.

CONTENIDOS:

1. PÁGINA WEB:
 - Concepto y estructura del mapa del sitio web.
 - Elaboración mapa sitio web de la idea de negocio ExpoTomás.
 - Para la Especialidad de Sistemas en lenguaje código HTML y CSS en editores Note Pad++ o Sublime Text o Visual Studio Code o Brackets. Editores en línea como <https://www.cubicfactory.com/jseditor/> <https://htmlcodeeditor.com/> <https://codepen.io/pen>
 - Para la Especialidad de Administración en la plataforma WIX.
2. PUBLICIDAD PROYECTO EXPOTOMÁS :
 - Catálogo.
 - Volante.
 - Ajustes redes sociales virtuales.
 - Ajustes folleto, tarjetas de presentación, infografías.
 - Videos publicitarios.



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

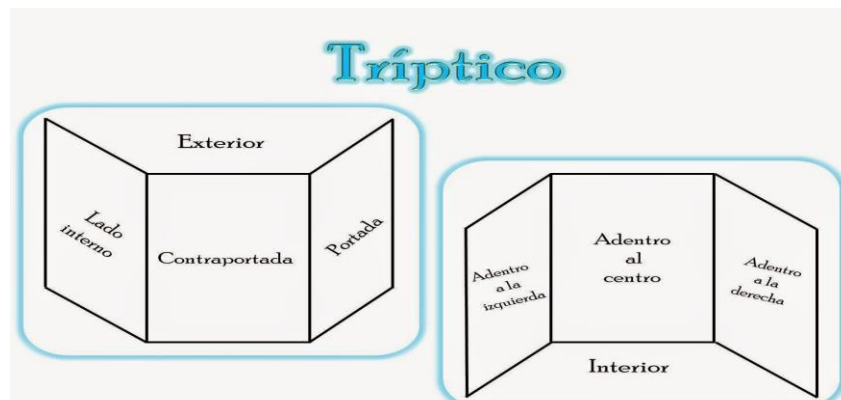
- Realidad aumentada en publicidad.
- Objetos 2D o 3D.
- Avatares socios de la empresa.
- Tik Tok empresarial en idiomas español e inglés.

ACTIVIDAD:

Diseñar los siguientes productos publicitarios de la idea de negocio del proyecto ExpoTomás: folleto empresarial, tarjetas de presentación, infografía, catálogo, volante, página web y redes sociales de la idea de negocio ExpoTomás, en alguna herramienta digital como Word, Publisher o Canva. Acorde a las siguientes indicaciones:

A. FOLLETO EMPRESARIAL

La información **MÍNIMA** que debe insertar en el folleto tríptico (doblado en tres partes, con dos caras) de su empresa: nombre de la empresa, logo, lema, misión, visión, valores corporativos, descripción de los productos (características) y/o servicios (ventajas) que ofrecen (con imágenes reales del prototipo) y descripción de la empresa. La información del contacto incorporarla tanto de manera **TEXTUAL** como en el **CÓDIGO QR** con los siguientes datos: correo electrónico, redes sociales, nombre contacto, dirección y teléfono. Generar el código QR en la plataforma <https://bio.link/> donde se integran los enlaces de cuatro (4) redes sociales.





COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

B. TARJETAS DE PRESENTACIÓN:

La información **MÍNIMA** que debe insertar en la tarjeta de presentación de la empresa: nombre de la empresa, logo, información del contacto nombre del socio y cargo que desempeña. La información del contacto incorporarla tanto de manera TEXTUAL como en el CÓDIGO QR (plataforma <https://bio.link/>) con los siguientes datos: correo electrónico, redes sociales, nombre contacto, dirección y teléfono. Por cada socio, se debe realizar una tarjeta de presentación. Para identificar los cargos de cada socio, revisar el organigrama trabajado en la asignatura Introducción a la Administración en la Especialidad de Gestión Empresarial y el organigrama trabajado en la asignatura de Cultura II en la Especialidad de Sistemas e Informática Empresarial. Tomado del enlace www.tarjetasdepresentación.info/para-ingenieros/





COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

C. INFOGRAFÍA:

Información **MÍNIMA** de la infografía:

Recuerde que una Infografía es un recurso gráfico que incorpora diversas imágenes, reducido texto y algunos datos numéricos con la intención de dar a conocer información de forma visual a usuarios y/o clientes interesados en un proyecto, empresa, un producto y/o servicio.

1. Para diseñar la infografía con su equipo de trabajo seleccione alguno de los siguientes ejes del Proyecto para elaborar la pieza gráfica:

- A. Descripción del proyecto de investigación ExpoTomás de su idea de negocio (explicando que acciones realizaron en cada fase) iniciando en **grado décimo** con la identificación y análisis de una situación problema o necesidad de una población objetivo, lluvia de ideas, rueda de negocios, anteproyecto del documento de investigación y empresarial bajo normas APA, instrumento de recolección y análisis de información por medio de la encuesta, bosquejo del prototipo en primera versión. **En grado undécimo** con las fases de proyecto del documento de investigación y empresarial bajo normas APA, estudio de mercado, estudio financiero, estudio técnico, marketing digital, prototipo funcional, conclusiones y sustentación.
 - B. Descripción del proceso de producción del producto y/o diseño del servicio ofrecido con el siguiente contenido: lista de las materias primas o recursos digitales utilizados con el costo respectivo, el paso a paso desde la primera fase hasta culminar con el producto o servicio ofrecido al cliente o usuario final. (Los estudiantes de la especialidad de Sistemas e Informática Empresarial incluirán diagrama de flujo y pseudocódigo, se sugiere utilizar el programa PSeInt), evidenciando con registro fotográfico cada acción realizada.
 - C. Plan de marketing digital para dar a conocer y comercializar el producto y/o servicio ofrecido, argumentando según sus estrategias y acciones que tipos de marketing incorporó para visibilizar la idea de negocio, cómo son: correo electrónico, SEM, SEO, contenido, social marketing.
2. En la parte superior Indicar Nombre, logo y lema de la empresa. Adicionalmente, explicitar un título a la infografía.
3. Las imágenes que se inserten deben ser propias del proyecto, no copiadas de Internet.
4. En la parte inferior indicar los nombres completos de los integrantes, curso, año y ciudad



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

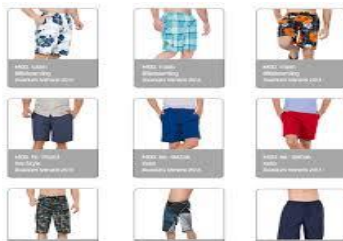
DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

D. CATÁLOGO:

La información **MÍNIMA** que debe insertar en el catálogo de su empresa es:

- Información empresarial: Nombre empresa, logo, lema.
- Descripción del producto y/o servicio prestado
- Producto y/o servicio: imágenes del prototipo con nombre del producto (imágenes reales), descripción del producto y/o servicio, otras versiones o referencias del producto (modelado 3D), si el producto es personalizado indicar propuestas de diseño, paleta de colores.
- Entrega del producto o prestación del servicio: Fechas de entrega, precios, formas de pago (pasarela de pagos), formas de entrega, posibles promociones producto y/o servicio.
- Condiciones de producto y/o servicio: Políticas de venta y descripción garantía.
- Datos del contacto CON TEXTO Y CÓDIGO QR (plataforma <https://bio.link/>) donde se indique: dominio web, correo electrónico, redes sociales, nombre contacto, dirección y teléfono



E. VOLANTE:

La información **MÍNIMA** que debe insertar en el volante promocional de la empresa es: nombre de la empresa, logo y lema, promoción o promociones, fecha de caducidad, imagen llamativa del producto, información del contacto CON TEXTO Y CÓDIGO QR (plataforma <https://bio.link/>) de las redes sociales y dirección.





COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

F. PÁGINA WEB:

Información MÍNIMA de la página web:

- ✓ Filosofía Institucional: logo, lema de la empresa, misión, visión y principios.
- ✓ Descripción del servicio y/producto ofrecido
- ✓ Catálogo del servicio y/producto.
- ✓ Folleto servicio y/producto.
- ✓ Tarjetas de presentación servicio y/producto.
- ✓ Volante servicio y/producto.
- ✓ Promociones servicio y/producto.
- ✓ Video publicitario o promocional editado en la red social de Tik Tok
- ✓ Galería de las imágenes de los productos y/o servicios.
- ✓ Mínimo tres (3) redes sociales de la empresa (Instagram, Facebook, Tik Tok).
- ✓ Información y formulario del contacto.
- ✓ Mapa sitio web.
- ✓ Ubicación geográfica de la empresa a través de la herramienta Google Maps y/o Waze.
- ✓ Los avatares que representan a cada socio de la empresa.
- ✓ Información adicional que ustedes consideren pertinente adicionar.



G. TIK TOK EMPRESARIAL ESPAÑOL E INGLÉS:

TIKTOK:

Para editar el video para publicar en la red social TIK TOK, tener en cuenta:

1. Grabar el video desde la aplicación de Tik Tok o editar un video para posteriormente publicarlo en la red social.
2. El Tik Tok máximo de 60 segundos.
3. Se debe observar el nombre de la empresa, logo, lema o slogan.
4. Ofrecer el producto y/o servicio de la idea de negocio.
5. Describir las ventajas o bondades del producto y/o servicio.
6. Incorporar las otras redes sociales empresariales.
7. Se deben visualizar los integrantes del equipo de trabajo a través de imágenes o avatares o grabación de la persona.
8. Incluir imágenes propias del prototipo.
9. **IMPORTANTE PUBLICAR EN ESTA TAREA LA INVITACIÓN A TRAVÉS DEL ENLACE O CÓDIGO QR QUE GENERA LA RED SOCIAL TIK TOK.**



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

H. REDES SOCIALES EMPRESARIALES:

Actualización de las cuatro (4) redes sociales en las siguientes plataformas: Facebook, Instagram, Tik Tok y otra que ustedes deseen. Donde se visualice, nombre empresa, logo, slogan o lema, descripción de la empresa, misión, visión, imagen del producto o servicio ofrecido, descripción del producto y/o servicio, ventajas del servicio, horario de atención, dirección de la empresa, datos del contacto (número telefónico, correo electrónico, otras redes sociales). En el tercer periodo cada red social debe incluir la siguiente información: catálogo con imágenes del producto y/o servicio, precios, medios de pago, formas de entrega del producto, garantía).

- I. Con el propósito de reflexionar sobre su desempeño académico es **IMPORTANTE QUE TRANSCRIBA LA SIGUIENTE AUTOEVALUACIÓN AL CUADERNO, LA DILIGENCIE DE MANERA AUTÓNOMA, RESPONSABLE Y HONESTA.**

CAUSAS DEL BAJO DESEMPEÑO ACADÉMICO	INDICAR LA SITUACIÓN PROBLEMA QUE SE PRESENTÓ	¿CÓMO SUPERAR LA SITUACIÓN PARA MEJORAR MÍ DESEMPEÑO ACADÉMICO?

- J. Entregar los productos publicitarios debidamente corregidos e impresos como máximo el LUNES 23 DE SEPTIEMBRE para el evento de ExpoTomás, ubicando las piezas de marketing citadas en el espacio de exposición, previamente revisión por parte de la docente. Garantizando que cada medio publicitario incluya el contenido digital solicitado en cada actividad, excelente uso de ortografía, imágenes reales del prototipo diseñado a través de maquetas o dispositivo físico o modelado 3D o alguna herramienta digital que garantice que el cliente o usuario final este satisfecho con el producto o servicio ofrecido. La página web será socializada en clase de tecnología.

CRITERIOS DE EVALUACION

Se consideran los siguientes criterios de evaluación:

CRITERIO	PORCENTAJE
Calidad y organización de la información solicitada	15%
Entrega del folleto empresarial	10%
Entrega de las tarjetas de presentación	10%
Entrega de la infografía	10%
Entrega del catálogo	10%
Entrega del volante	10%
Entrega de la página web	20%
Entrega del Tik ToK empresarial en inglés	10%
Entrega de la autoevaluación	5%



COLEGIO TOMAS CARRASQUILLA.I.E.D
PEI: COMUNICACIÓN TECNOLOGÍA Y CALIDAD DE VIDA
BLOG: colegiotomascarrasquilla.webnode.es

PLAN DE MEJORAMIENTO

AREA TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	ASIGNATURA PROGRAMACIÓN	GRADO ONCE
DOCENTE RESPONSABLE: JAVIER EDUARDO ROCHA MARTINEZ	TERCER PERIODO	JORNADA ÚNICA

INTRODUCCIÓN

El presente plan de mejoramiento le permite al estudiante reforzar las competencias adquiridas durante el periodo académico a través del trabajo autónomo, responsable y con calidad. Utilizando las herramientas ofimáticas, programas y aplicaciones on line vistas en clase.

LOGROS

COGNITIVO:

- Se apropia del concepto de Polimorfismo en la POO, sus características, tipos y genera ejemplos con base a los conceptos vistos en clase.
- Reconoce los elementos y el concepto de los patrones MVC, así como sus características, importancia y genera ejemplos básicos en lenguaje C++ o Java.
- Identifica el concepto de Frameworks, la importancia de su uso, las características, los tipos y las ventajas y desventajas de su uso en la POO.

PROCEDIMENTAL:

- Compila, depura y ejecuta algoritmos en el lenguaje C++ o Java al solucionar ejercicios que involucren los temas del periodo.
- Realiza mapas mentales o conceptuales, para sintetizar los temas del periodo.

ACTITUDINAL:

- Comparte su conocimiento algorítmico al desarrollar programas al trabajar en equipo

CONTENIDOS TEMÁTICOS

- POLIMORFISMO. ¿Qué es?, ¿Para qué sirven?, ¿Características?, ¿Tipos?, ¿Ventajas y desventajas?
- FRAMEWORKS, ¿Qué son?, ¿Para qué sirven?, ¿Características?, ¿Tipos?, ¿Ventajas y desventajas?
- Patrones MVC ¿Qué son?, ¿Para qué sirven?, ¿Características?, ¿Ventajas y desventajas?

ACTIVIDAD

PROGRAMACIÓN GRADO ONCE



< Volver



Plan de Mejoramiento 3er Periodo POO

Instrucciones

1. Haga un ejemplo de Polimorfismo de la vida real, codifíquelo en JAVA y suba la imagen de diagrama UML y la codificación (el ejemplo no debe ser ni de animales, transporte y/o de niveles de personal).
2. Escoja uno de los siguientes FRAMEWORKS y haga un mapa conceptual sobre él: Laravel, Xamarin, Django, Ionic, React Native, Flutter, Ruby on Rails, PhoneGap, Vue.js, Angular, Spring, ASP.NET Core, Flask, Express.js
3. Haga un mapa mental sobre los Patrones MVC.

CONTENIDOS DIDÁCTICOS

En los siguientes enlaces se encuentra material de apoyo para el desarrollo del plan de mejoramiento:

- <https://rjcodeadvance.com/patrones-de-software-patron-mvc-ejemplo-parte-4/>
- <https://desarrolloweb.com/articulos/polimorfismo-programacion-orientada-objetos-concepto.html>
- <https://www.cesuma.mx/blog/que-es-el-framework.html#:~:text=El%20framework%20es%20un%20t%C3%A9rmino,y%20de%20manera%20m%C3%A1s%20eficiente.>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CRITERIO	PORCENTAJE
Realización de las acciones solicitadas en el plan de mejoramiento propuesto	60%
Calidad y organización de la información solicitada	5%
Entrega oportuna de la actividad	5%
Sustentación	30%



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICES: 216002

ÁREA TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	ASIGNATURA FUNDAMENTOS EN INGENIERÍA	GRADO ONCE (1104-1105)
DOCENTE RESPONSABLE: SANDRA ALVAREZ PINILLA	PERIODO TERCERO	JORNADA ÚNICA

INTRODUCCIÓN

El presente plan de mejoramiento le permite al estudiante reforzar las competencias adquiridas durante el periodo académico a través del trabajo autónomo, responsable y con calidad. Utilizando herramientas ofimáticas, recursos de la web 2.0 o materiales disponibles en casa.

LOGROS DE DESEMPEÑO:

- Comprende el alcance de la gestión de la idea de negocio ExpoTomás, al demostrar competencias adquiridas en la profundización de la especialidad técnica.
- Implementa las etapas de la metodología Design Thinking mediante el uso y apropiación de las TIC, validación de técnicas de seguimiento y trabajo colaborativo, con el propósito de diseñar el prototipo de la idea de negocio que responda a la situación problema o necesidad del usuario final.
- Demuestra autonomía, responsabilidad, recursividad y trabajo en equipo frente al desarrollo de la idea de negocio ExpoTomás.

CONTENIDOS:

1. DESIGN THINKING – PENSAMIENTO DEL DISEÑO:

- Empatía
- Definición
- Ideación
- Prototipaje
- Testeo
- Técnicas de seguimiento
- Manual del usuario
- Cronograma fases de diseño del prototipo.

2. GESTIÓN DE PROYECTOS – METODOLOGÍAS:

- Fases de la gestión de proyectos:
- Inicio del proyecto
- Planificación del proyecto
- Ejecución del proyecto
- Supervisión y control de proyectos
- Cierre del proyecto

3. ENTREGABLES DOCUMENTACIÓN FINAL Y PROTOTIPO FUNCIONAL

- Entrega final de la documentación solicitada en formato .PDF acorde a parámetros idea de negocio de ExpoTomás en drive institucional.
- Elaboración presentación sustentación ante jurados



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

ACTIVIDAD:

Elaborar los siguientes productos para la sustentación final de la idea de negocio del proyecto ExpoTomás orientados a la solución del problema a través de un prototipo funcional diseñado a través de maqueta o dispositivo físico o modelado 3D o alguna herramienta digital que garantice que el cliente o usuario final este satisfecho con el producto o servicio ofrecido. Acorde a las siguientes indicaciones:

A. PROTOTIPO FUNCIONAL:

1. Leer de manera comprensiva el enlace electrónico <http://etapasp-t.blogspot.com.co/>. Dónde se aclara las fases de un proyecto de investigación y tecnológico que Usted ha vivido desde grado décimo y en el presente año le corresponde evidenciar la fase funcional del Proyecto ExpoTomás, el cual será sustentando ante la Comunidad Educativa.
2. Indicar en la siguiente tabla las diferentes fases o actividades pensadas y organizadas de forma lógica de tal forma que garantice un proceso sistémico, de retroalimentación y ejecución oportuna para entregar el diseño FUNCIONAL de su proyecto en prototipo y/o modelado de software al 100% de ejecución y satisfacción al cliente con su respectivo manual de usuario. En la tabla se debe insertar los siguientes datos, para su respectiva revisión, es decir, se entregarán en total cuatro (4) evidencias que permitan demostrar los avances del diseño del proyecto:

Nombre Empresa:

Logo Empresa:

Socios de la Empresa:

Herramienta Tecnológica y/o digital: (Video juego o app o modelado 3D o prototipo físico)

NÚMERO EVIDENCIA	DESCRIPCIÓN ACTIVIDADES Y/O FASES	TIPO EVIDENCIA (Digital y/o física)	RECURSOS (Insumos que se requieren e indicar cantidad)	COSTO RECURSO (Evidenciar factura si incurre en gasto)	NOMBRE(S) ESTU DIANTE(S) RESPONSABLE(S)
1	.				
2					
3					
4	Exposición con prototipo FUNCIONANDO y manual usuario	Presentación y prototipo			Todos Integrantes Grupo ExpoTomás

A continuación se encuentran algunos enlaces de apoyo donde se encuentra orientaciones para la planeación y diseño de las herramientas tecnológicas de su idea de negocio:

APLICACIONES MÓVILES:

<http://www.negociosyemprendimiento.org/2013/06/herramientas-para-crear-app-movil-negocio.html>

<https://www.yeeply.com/blog/como-definir-un-buen-proyecto-de-app-movil/>

<http://www.elandroidelibre.com/2016/08/herramientas-prototipar-aplicacion.html>



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

Crea tu propia app para móvil (Android e iOS) sin saber programar con Mobincube: conceptos básicos <https://youtu.be/t398b0zatyQ>

Curso Mobincube - Capítulo 1: Crea tu propia app sin saber programar. Conceptos básicos <https://www.youtube.com/watch?v=Nsx5bUObS1o>

Cómo crear una APP GRATIS sin saber programar con ADALO <https://www.youtube.com/watch?v=SifJ0ToGndA>

ADALO - Curso Completo para Principiantes <https://www.youtube.com/watch?v=Fn3o5srL4vc>

¿Cómo crear prototipos en MarvelApp?

<https://www.youtube.com/watch?v=n6Jf1vvazkk>

TALLER DE DESARROLLO DE PROTOTIPO CON MARVEL APP

https://www.youtube.com/watch?v=_IJzLsik2f0

Curso de inventor de aplicaciones del MIT

<https://www.youtube.com/watch?v=bgnQs3a1vxU>

PROTOTIPOS:

http://www.ehowenespanol.com/crear-prototipo-invento-como_60818/

HERRAMIENTAS DISEÑO FUNCIONAL DE MODELADO 3D:

5 PROGRAMAS GRATUITOS DE MODELACIÓN 3D 2018. PARTE I | ESTUDIANTE INGENIERO

<https://www.youtube.com/watch?v=iHUpR58Blgk>

🔔 LOS 6 MEJORES PROGRAMAS GRATUITOS PARA DISEÑAR EN 3D 🚧 | Básicos de impresión 3D ⚙️

<https://www.youtube.com/watch?v=CcEPICL3pUg>

Top 3 Programas de diseño 3d GRATUITOS 2020 🚧

https://www.youtube.com/watch?v=lwcgUEevn_0&t=303s

B. PRESENTACIÓN SUSTENTACIÓN DEL PROTOTOTIPO:

- Portada con nombre de la empresa, logo, lema y nombres socios.
- Descripción de la idea de negocio.
- Imágenes reales del prototipo y descripción del funcionamiento del producto y/o servicio
- Visualizar las evidencias entregadas durante las 4 semanas en el drive.
- Recursos (lista, cantidad, costo)
- Explicación de la implementación de la metodología Design Thinking.
- Explicar el manual del usuario.

C. MANUAL DEL USUARIO:

Un manual de usuario, también llamado guía de usuario, es un documento de comunicación técnica destinado a dar asistencia a las personas que utilizan un sistema en particular. Por lo tanto, para su prototipo debe redactar un informe explicativo del uso, recomendaciones y configuración del uso del video juego o aplicación o prototipo físico que manipulará el cliente. Teniendo en cuenta el siguiente contenido:



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

Información MÍNIMA del manual del usuario:

- **PORTADA:** Título del manual, nombre del producto, nombre de la empresa, logo, lema.
- **Tabla de Contenido AUTOMÁTICA**
- **Descripción del producto y/o servicio ofrecido.**
- **Insertar imágenes generales que identifiquen su prototipo o modelado, con su respectiva explicación.**
- **Explicación paso a paso del uso del prototipo o modelado de forma textual y apoyo con imágenes.**
- **Diagrama de flujo donde indique las instrucciones a seguir para el uso del prototipo o modelado: Utilizando el software PSEINT**
- **Requerimientos mínimos de configuración para descarga o instalación de software (videojuegos, aplicaciones, etc) acorde al dispositivo electrónico.**
- **Recomendaciones al usuario para el uso adecuado del prototipo.**
- **Editarlo en Word y entregarlo en formato .PDF**
- **Datos del contacto en caso de requerir soporte el cliente de manera textual y en código QR (redes sociales y dirección geográfica de la empresa).**
- **Excelente ortografía.**
- **El LOGO de la empresa insertarlo como marca de agua en todas las páginas.**
- **Garantía del producto.**



D. Con el propósito de reflexionar sobre su desempeño académico es **IMPORTANTE QUE TRANSCRIBA LA SIGUIENTE AUTOEVALUACIÓN AL CUADERNO, LA DILIGENCIE DE MANERA AUTÓNOMA, RESPONSABLE Y HONESTA.**

CAUSAS DEL BAJO DESEMPEÑO ACADÉMICO	INDICAR LA SITUACIÓN PROBLEMA QUE SE PRESENTÓ	¿CÓMO SUPERAR LA SITUACIÓN PARA MEJORAR MÍ DESEMPEÑO ACADÉMICO?

E. Entregar el prototipo funcional, manual del usuario y presentación de sustentación a partir del lunes 3 septiembre hasta el lunes 23 de septiembre en los horarios de clase.



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

CRITERIOS DE EVALUACION

Se consideran los siguientes criterios de evaluación:

CRITERIO	PORCENTAJE
Entrega del prototipo funcional	60%
Entrega del manual del usuario	20%
Entrega de la presentación de sustentación	15%
Entrega de la autoevaluación	5%



COLEGIO TOMAS CARRASQUILLA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL
AÑO 2024

PLAN DE MEJORAMIENTO TERCER PERÍODO

ASIGNATURA INTRODUCCIÓN A LA ADMINISTRACIÓN

Docente: Alicia Morales

Logro Cognitivo: Investiga y analiza las principales teorías organizacionales, comprendiendo sus enfoques y aplicaciones prácticas.

Logro: Actitudinal: Muestra una actitud abierta hacia diferentes perspectivas teóricas, valorando la diversidad de enfoques en la administración

Logro procedimental: Demuestra una comprensión sólida de las teorías organizacionales, identificando sus conceptos clave y analizando críticamente sus implicaciones en la gestión empresarial contemporánea.

Actividades:

1. Investigue los siguientes aspectos sobre un negocio ubicado en el barrio donde usted vive
Objeto Social
Tipo de Sociedad
Historia
Empleados
Funciones de cada uno
2. En una presentación Canva organice la anterior información e identifique los modelos de administración que se han aplicado en el negocio.
3. Sustente su trabajo, y finalice con la construcción de un DOFA de ese negocio con la información recolectada

Condiciones de Entrega

La primera actividad debe ser desarrollada en el cuaderno. Recuerde que la ortografía hace parte de la valoración final.

Segunda actividad en Canva y enviar al correo electrónico amoralesr@educacionbogota.edu.co con Asunto: Plan de Mejora 3P Cultura_Nombre y Apellidos del estudiante



COLEGIO TOMAS CARRASQUILLA.I.E. D
PEI: COMUNICACIÓN TECNOLOGÍA Y CALIDAD DE VIDA
43 años 1981 – 2024

ÁREA COMPONENTE TECNICO. ESPECIALIDAD GESTION EMPRESARIAL

PLAN DE MEJORAMIENTO

AREA COMPONENTE TECNICO	ASIGNATURA PRINCIPIOS DE ECONOMIA	GRADOS: ONCE (1101-1102)
DOCENTE RESPONSABLE: SERGIO NAVARRETE	PERIODO TERCER	JORNADA ÚNICA

NOMBRE ESTUDIANTE:

CURSO:

INTRODUCCIÓN:

Este plan de mejoramiento está diseñado para que usted mejore sus habilidades en la asignatura de Principios de Economía y así pueda alcanzar los logros propuestos para el tercer periodo de este año. Realice este material a partir de las temáticas vistas en clase y desarróllelas en el programa Excel para entregarlo en la fecha indicada por el profesor, este plan de mejoramiento además de entregado debe ser sustentado.

LOGROS DEL TERCER PERIODO.

- Realiza, argumenta, analiza y sustenta el simulador financiero del proyecto ante jurados y comunidad Tomasina en la feria empresarial de expo tomas 2024.

CONTENIDOS TEMÁTICOS:

Inventario, activos, materia prima y/o prestación de servicios, cuentas T capital inicial, Balance general Inicial, gastos operacionales, nomina, depreciación y amortización, costos indirectos de fabricación, estado de costos, costos de ventas y precio de venta, cuentas T de estado de pérdidas y ganancias o estado de resultados y punto de equilibrio.

Actividades:

- Realizar, argumentar, analizar y sustentar el simulador financiero de su idea de negocio el cual trabajamos en la asignatura de principios de economía en el programa Excel. El simulador consta de 14 hojas de un documento en Excel de la siguiente manera:
- Hoja 1 se llama inventario en esta hoja del documento debe ir todos los activos y gastos que necesita para el funcionamiento de su idea de negocio el valor de los gastos son mensuales.

cantidad	concepto	Valor unitario	Valor total	activo	gasto	código	Cuenta PUC
----------	----------	----------------	-------------	--------	-------	--------	------------

- Hoja 2 se llama activos en esta hoja se relacionan todos los activos que necesita para que su negocio pueda funcionar salen de la primera hoja donde se realiza el inventario total de lo que se necesita para que su idea de negocio funcione.
- Hoja 3 se llama materia prima son todos los materiales y/ o productos que se necesitan para poder crear su producto y se basan en la creación del prototipo con la siguiente tabla:

cantidad	Unidad de medida	producto	Valor del producto	Medida de presentación	Valor total
----------	------------------	----------	--------------------	------------------------	-------------

- Hoja 4 se llama cuentas T activos, es la contabilización de las cuentas T de estos activos incluyendo la materia prima con el código y nombre de la cuenta, con la contra partida de la cuenta de patrimonio.
- Hoja 5 se llama Balance Inicial que es el resumen de las cuentas del activo con respecto a la contrapartida del patrimonio.
- Hoja 6 se llama Gastos operacionales son todos aquellos gastos necesarios para el funcionamiento del sitio donde desarrollan la idea de negocio como: arriendo de local o bodega, servicios públicos, servicio de internet, implementos de aseo, papelería etc.

cantidad	descripción	Valor unitario	Valor total	cuenta	Código de la cuenta
----------	-------------	----------------	-------------	--------	---------------------

- Hoja 7 se llama nomina es la relación de los empleados que para que funcione el negocio, para comenzar a funcionar se recomienda que los empleados devenguen el salario mínimo legal vigente para el año 2020. El formato ya se encuentra establecido en el simulador financiero establecido en sus correos electrónicos.
- Hoja 8 se llama depreciación de activos fijos es la relación de la depreciación que se contabiliza con un menor valor del activo y se contabiliza como gasto. El formato para realizar la depreciación de los activos depreciables es:

Cantidad	Activo	Valor unitario del activo	Valor total de los activos	Vida útil en meses	Valor de depreciación mensual
----------	--------	---------------------------	----------------------------	--------------------	-------------------------------

- Hoja 9 se llama CIF costos indirectos de fabricación y es el resumen del valor de los gastos de arrendamiento, servicios y otros gastos.
- Hoja 10 se llama estado de costos y es el resumen del valor total de la materia prima, valor de la mano de obra (valor total de la nómina que paga el empleador) y los costos indirectos de fabricación (CIF).
- Hoja 11 se llama ventas son el valor de ventas proyectadas para el primer mes teniendo en cuenta el número de unidades vendidas que se pueden producir teniendo en cuenta la capacidad instalada de su idea de negocio, costo de ventas unitario, el total de costo de ventas, el porcentaje de utilidad por unidad producida, precio de venta, total ingresos por venta.
- Hoja 12 se llama Cuentas T de Costos y Gastos es el resumen de la cuenta de costo de ventas, ingresos por ventas, gastos no operacionales y utilidad o pérdida del ejercicio.
- Hoja 13 se llama estado de pérdidas y ganancias, es el resumen de las cuentas t de costos y gastos.
- Hoja 14 se llama punto de equilibrio que nos reporta el número de unidades que tiene que producir y que valor del ingreso por ese número de unidades para no perder ni ganar. Se resume los costos fijos mensuales, costos variables por unidad, cantidad de equilibrio e ingreso del equilibrio.

CONTENIDOS DIDÁCTICOS.

Webgrafía:

<https://www.youtube.com/watch?v=kkxcAgDHccE>

<https://www.youtube.com/watch?v=DB9pjZRxBzs>

<https://www.youtube.com/watch?v=5zr2KSgbkRo>

<https://www.youtube.com/watch?v=E3yCAL36Nhl>

<https://www.youtube.com/watch?v=IUGotDZlb40>

CRITERIOS DE EVALUACION

Puntualidad: 20%

Presentación del trabajo: 20%

Sustentación escrita: 40%

Sustentación oral: 20%

BIBLIOGRAFÍA

Ocampo José Antonio. Principios de economía. Editorial siglo veintiuno editores. Segunda Edición.

Villegas Jorge. Curso Básico de Economía. Editorial Mc Graw Hill. Tercera Edición.



COLEGIO TOMAS CARRASQUILLA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL
AÑO 2024

PLAN DE MEJORAMIENTO TERCER PERÍODO

ASIGNATURA CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO II GRADO UNDÉCIMO

Docente: Alicia Morales

Logro Cognitivo: Muestra comprensión de los costos y gastos de la empresa y utiliza esta información para diseñar el prototipo de su idea de negocio y calcular las utilidades.

Logro: Demuestra disposición para trabajar en equipo, comunicarse de manera efectiva y contribuir activamente en todas las etapas del proceso de elaboración del prototipo, y los cálculos necesarios para determinar la viabilidad económica de su idea de negocio

Logro procedimental: Demuestra habilidades de análisis crítico al evaluar el diseño y funcionalidad del prototipo, identificando áreas de mejora y proponiendo soluciones efectivas a las necesidades del usuario final, realizando los cálculos necesarios para alcanzar el punto de equilibrio

Actividades:

1. Realice un instructivo que permita evidenciar los parámetros para la elaboración de los siguientes aspectos, teniendo en cuenta el hilo conductor de su idea de negocio:
Organigrama
Manual de Funciones
Plano Arquitectónico
Nómina
2. Realice las correcciones en su Proyecto incluyendo los aspectos del período anterior, teniendo en cuenta los parámetros establecidos y la retroalimentación hecha en clase; además de los comentarios realizados por la docente en su documento APA

Condiciones de Entrega

La actividad uno debe ser desarrollada en el cuaderno

La actividad dos en el documento virtual de su Proyecto

Recuerde que la ortografía hace parte de la valoración final y que el Proyecto únicamente es revisado en el link correspondiente



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL
Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

PLAN DE MEJORAMIENTO TERCER PERIODO.

Área: Artes

Nivel: Once

Docente: Luis Fernando bautista.

Durante el tercer periodo los estudiantes de once desarrollaron tres actividades:

- 1- Investigación, de conceptos históricos, contextuales de la radio novela en Colombia.
- 2- Técnicas de producción.
- 3- Puesta en voz.

En estas tres actividades, los alumnos que no alcanzaron los objetivos propuestos, se comprometen a:

- 1- Presentar tema a desarrollar para la radio novela.
- 2- Texto (libreto literario y técnico)
- 3- Ensayos de la puesta en voz
- 4- Puesta final con público.

Este proceso se debe desarrollar durante el mes de septiembre.

De tal forma que, los elementos actitudinales:

- 1- Participación activa.
- 2- Actitud propositiva y en disposición.
- 3- Disciplina.
- 4- Puntualidad y cumplimiento.

Serán factores fundamental el proceso de evaluación.