

ACTA 03

14 de marzo de 2024



COLEGIO NUEVO HORIZONTE
Institución Educativa Distrital
PEI: "UN NUEVO HORIZONTE UNA ESPERANZA DE VIDA"

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Aprobación Oficial Resolución No 3629 de noviembre 12 de 1.999

Resolución de Integración No. 2143 del 22 de julio de 2.002

Resolución de Integración No. 01-0034 del 28 de abril del 2.015

DANE 111001086681 NIT 830.011.856-6

CONSEJO ACADÉMICO EXTRAORDINARIO - No. 03

Fecha: 14 de marzo de 2024

Hora: 11:30 am

Lugar: Biblioteca

1. Informe ejecutivo área y ciclo diagnóstico análisis de resultados y plan de mejoramiento (2 min por cada uno)
 - o Ciencias sociales jornada tarde, sede A ✓
 - o Docente de apoyo pedagógico ✓
 - o Docente orientadora ✓
 - o Educación física No hay. Se hace claridad de presentación de informes.
 - o Tecnología
2. Informe prueba piloto integración curricular sede D (10 minutos) ✓
3. Informe coordinación promoción anticipada para aval Consejo Académico - Hugo González, Alberto Pacheco, Ángela Jiménez y David Granados (3 minutos cada uno) ✓
4. Presentación cronograma general proyecto Ciencia que Ladra no Muerde (5 minutos) ✓
5. Presentación propuesta pruebas integradas (10 minutos) a cargo del docente Rafael Alarcón - intervención virtual ✓
6. Propositiones y varios
 - ① Abelardo Sede B. ✓
 - ② Ciclo inicial.

NUBIA MAGNOLIA CHINGATÉ HORTÚA

Rectora

Próxima reunión, Marzo 21.

Tarea: Traer propuestas para el trabajo los días 26 y 27 de Marzo.

Agenda puntos principales: Informe de coordinación revisión planeación 1º Trimestre
Revisión de las 7 propuestas de planeación curricular para
unificar formato institucional.

Carrera 5B No. 189 B 30
6793861 - 3002068350
cednvoehorizontel@educacionbogota.edu.co
www.educacionbogota.edu.co
Tel: 3241000 Línea 195

**"Juntos construimos un NUEVO
HORIZONTE para la paz y la felicidad"**



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN



ASISTENCIA CONSEJO ACADÉMICO

No. 03

Cód.	Fecha: 14 de marzo de 2024	Hora de Inicio	6:48 a.m.	Hora Final	11:30 am	Lugar	Biblioteca
Proyecto	Asistentes						
Asistentes	LISTA ANEXA						
Fecha Elaboración	de	Elaborado por		Liliana Arias Borda		Próxima Reunión	

NOMBRE DOCENTE	CICLO/ ÁREA / DEPENDENCIA	SEDE JORNADA	FIRMA ASISTENCIA
CHINGATÉ HORTUA NUBIA MAGNOLIA	RECTORA		
GRANADOS AVILA JESÚS DAVID	COORDIANCIÓN	A JORNADA MAÑANA	
GONZALEZ HIGUERA HUGO	COORDIANCIÓN	A JORNADA TARDE	
PACHECO MARTINEZ ALBERTO AGUSTIN	COORDIANCIÓN	B JORNADA MAÑANA Y TARDE	
SANABRIA GUERRERO MARTHA JANETH	COORDIANCIÓN	C JORNADA MAÑANA Y TARDE	
JIMENEZ LEÓN ANGELA PATRICIA	COORDIANCIÓN	D JORNADA MAÑANA	
CARDENAS MENESES ROBERT MARTIN	LIDER DE LA MEDIA	A JORNADA MAÑANA Y TARDE	
ACOSTA CONTRERAS ANGELICA	CIENCIAS NATURALES CICLO V	A JORNADA MAÑANA	
FUENTES RAMIREZ BETTY	FILOSOFIA CICLO III	A JORNADA MAÑANA	
TRIANA SANDOVAL MYRIAM	MATEMATICAS CICLO III	A JORNADA MAÑANA	
QUINTERO NIÑO LUZ MERY	HUMANIDADES CICLO III	A JORNADA MAÑANA	



ASISTENCIA CONSEJO ACADÉMICO

No. 03

Cód.	Fecha: 14 de marzo de 2024	Hora de Inicio	6:48 a.m.	Hora Final	11:30 am	Lugar	Biblioteca
Proyecto Asistentes	LISTA ANEXA						
Fecha Elaboración	de	Elaborado por		Asistentes Externos		Próxima Reunión	
				Liliana Arias Borda		CONSEJO ACADÉMICO	

AVILA DE GIRALDO BENEDICTA	EMPRENDIMIENTO CICLO	A	JORNADA MAÑANA	Ausente Representación institucional
GARCIA NUÑEZ CILIA BONTTY	EDUCACION ARTISTICA CICLO	A	JORNADA TARDE	Cilia Bontty Garcia
ARDILA CHAPARRO OSCAR	TEC, INFORMATICA CICLO	A	JORNADA TARDE	Oscar Ardila Ch.
DELGADILLO RODRIGUEZ LUIS ALEJANDRO	CIENCIAS SOCIALES CICLO V	A	JORNADA TARDE	Ausente Representación institucional
MONROY RIOS ABELARDO	CICLO II	B	JORNADA MAÑANA	ABELARDO
FRIAS VELASCO SANDRA MILENA	EDUCACION RELIGIOSA CICLO II	B	JORNADA TARDE	Sandra Velasco
MONTES RUEDA LUZ MARINA	PRIMERA INFANCIA	C	JORNADA TARDE	Luz Marina Montes
RODRIGUEZ MONTIEL DIANA PATRICIA	CICLO I	C	JORNADA MAÑANA	Diana Rodriguez
OVIEDO ROJAS LUIS IDELFONSO	EDUCACION FÍSICA CICLO III	D	JORNADA MAÑANA	IDELFONSO
PEREZ ALARCON LINA MARCELA	CIENCIAS POLITICAS CICLO V	D	JORNADA MAÑANA	PEREZ ALARCON
ESPAÑA LIMA ROSA YUBELY	EDUCACION ETICA Y VALORES CICLO III	D	JORNADA MAÑANA	ESPAÑA LIMA
RAMIREZ GOMEZ ARNOL	CIENCIAS ECONOMICAS CICLO V	D	JORNADA MAÑANA	ARNOL



ASISTENCIA CONSEJO ACADÉMICO

No. 03

Cód.	Fecha: 14 de marzo de 2024	Hora de Inicio	6:48 a.m.	Hora Final	11:30 am	Lugar	Biblioteca
Proyecto	CONSEJO ACADÉMICO						
Asistentes	LISTA ANEXA						
Fecha Elaboración	de	Elaborado por		Liliana Arias Borda		Próxima Reunión	

PACHON PADILLA ANDREA CECILIA	ORIENTACION ESCOLAR	A JORNADA TARDE	<i>Andrés</i>
MARQUEZ ORTIZ ANGELA	DOCENTES DE APOYO	C JORNADA MAÑANA Y TARDE	<i>Asiste inconforme.</i>



ACTA DE REUNIÓN CONSEJO ACADÉMICO EXTRAORDINARIO

No. 03

Cód.	Fecha: 14 de marzo de 2024	Hora de Inicio	11:30 am	Hora Final	Lugar	Biblioteca escolar
Proyecto Asistentes	LISTA ANEXA			Asunto Asistentes Externos	CONSEJO ACADÉMICO EXTRAORDINARIO	
Fecha Elaboración	de 15 de marzo de 2024		Elaborado por	Liliana Arias Borda	Próxima Reunión	21 de marzo

Siendo las 11:30 am se da por iniciada la reunión No. 03 del consejo académico extraordinario con la siguiente agenda:

1. Saludo
2. Verificación del quórum
3. Informe ejecutivo área y ciclo diagnóstico análisis de resultados y plan de mejoramiento (2 min por cada uno)
 - o Ciencias sociales jornada tarde, sede A
 - o Docente de apoyo pedagógico
 - o Docente orientadora
 - o Educación física
 - o Tecnología
4. Informe prueba piloto integración curricular sede D (10 minutos)
5. Informe coordinación promoción anticipada para aval Consejo Académico – Hugo González, Alberto Pacheco, Ángela Jiménez y David Granados (3 minutos cada uno)
6. Presentación cronograma general proyecto Ciencia que Ladra no Muerde (5 minutos)
7. Presentación propuesta pruebas integradas (10 minutos) a cargo del docente Rafael Alarcón – intervención virtual
8. Propositiones y varios

Se aborda la agenda de la siguiente manera

1. **Saludo:** La rectora da el saludo al consejo académico e informa que en esta reunión se abordará únicamente los puntos que quedaron pendientes en el pasado consejo académico del pasado 07 de marzo de 2024
2. **Verificación del Quorum:** La rectora realiza llamado a lista e informa que los docentes Alejandro Delgadillo, Benedicta Ávila se encuentran en la Universidad del Rosario en representación institucional, la docente Ángela Márquez y la Coordinadora Martha Sanabria se encuentran incapacitadas.
3. **Informe ejecutivo área y ciclo diagnóstico análisis de resultados y plan de mejoramiento (2 min por cada uno):**



ACTA DE REUNIÓN CONSEJO ACADÉMICO EXTRAORDINARIO

No. 03

Cód.	Fecha: 14 de marzo de 2024	Hora de Inicio	11:30 am	Hora Final	Lugar	Biblioteca escolar
Proyecto Asistentes	LISTA ANEXA					
Fecha Elaboración	de 15 de marzo de 2024	Elaborado por Liliana Arias Borda			Próxima Reunión	21 de marzo

- o Ciencias sociales jornada tarde, sede A: Se realiza lectura del infograma por parte de la secretaria de rectoría Liliana Arias en ausencia del docente Alejandro Delgadillo
- o Docente de apoyo pedagógico: Se realiza la lectura del informe por parte de la orientadora Andrea Pachón en ausencia de la docente Ángela Márquez
- o Docente orientadora: Se realiza la lectura y explicación por parte de la docente
- o Tecnología: Se realiza la explicación por parte del docente Ricardo Ardila

Luego de finalizada la intervención por parte de los docentes mencionados anteriormente, la rectora informa al consejo que debe ausentarse, en tanto, a las 12:15 p.m. tiene la instalación del comité de mantenimiento que se llevará a cabo en la sede B y por tanto no puede continuar presente, se delega a la orientadora Andrea Pachón para que continúe presidiendo el consejo

4. **Informe prueba piloto integración curricular sede D (10 minutos):** Se realiza el Informe de prueba piloto TRANSFORMACIÓN CURRICULAR por parte de la coordinada Angela León, explicando como se está llevando a cabo en sede D desde hace ya varios años, se indicó que a partir del año lectivo 2024 se implementó los campos de pensamiento como una nueva metodología pedagógica y a su vez enfatizando a los estudiantes en proyectos de ruralidad rotando intenciones por período, según el ciclo.
- Se hace la observación sobre la institucionalidad que debe darse en tanto creen pertinente que debe llevarse a cabo en todas las sedes y no en una sola, dándose la aprobación del consejo para realizar dichas pruebas en cada una de las sedes.

5. **Informe coordinación promoción anticipada para aval Consejo Académico – Hugo González, Alberto Pacheco, Ángela Jiménez y David Granados (3 minutos cada uno):** Cada coordinador presenta los casos de los estudiantes que se postularon y se aprueban de entre otros, la promoción de casos de sede D y B.



ACTA DE REUNIÓN CONSEJO ACADÉMICO EXTRAORDINARIO

No. 03

Cód.		Fecha: 14 de marzo de 2024	Hora de Inicio	11:30 am	Hora Final	Lugar	Biblioteca escolar
Proyecto Asistentes		LISTA ANEXA					CONSEJO ACADÉMICO EXTRAORDINARIO
Fecha Elaboración	de	15 de marzo de 2024	Elaborado por		Liliana Arias Borda	Próxima Reunión	21 de marzo

En sede A jornada mañana y tarde se informa que los estudiantes que se postularon no cumplieron condiciones, pendientes para final de período, la promoción o estudio de casos de promoción anticipada; en sede A quedan tres casos pendientes.

Para el caso de la sede B, se da promoción a:

- ↓ RODRIGUEZ PAZ CAMILA DE LOS ÁNGELES Para grado tercero
- ↓ OCANDO ZARATE ADRIANYELIS PAOLA Para grado tercero
- ↓ LUNA MORA RONAL MOISES para grado tercero
- ↓ MONROY ESCOBAR LEANDRO DAVID para grado tercero
- ↓ SUBERO VIÑA YENDRIS EDUARDO para grado tercero
- ↓ GONZALEZ REINA DILAN ANDRES Para grado cuarto
- ↓ MEZA LOPEZ CRISTIAN KELVIS para grado cuarto
- ↓ VASQUEZ RODRIGUEZ ALBERT LUIS para grado cuarto

Caso de la sede D:

- ↓ GARCIA PEREZ YEIMAR DANIEL para grado Octavo

6. **Presentación cronograma general proyecto Ciencia que Ladra no Muerde (5 minutos):** El docente Andrés Castellanos presenta avances del proyecto CIENCIA QUE LADA NO MUERDE, ¡ESPANTA!: se da contexto en formación polifónica y disciplinar, que tiene como finalidad realizar ponencias en todos los campos del conocimiento con los estudiantes que cursan su último año escolar en diferentes áreas del conocimiento la cual se inicia preparándolos desde el grado séptimo. trayendo consigo diferentes reconocimientos como la participación en el V precongreso interdisciplinario del IDEP. Por último, informa que se tiene como proyección,



ACTA DE REUNIÓN CONSEJO ACADÉMICO EXTRAORDINARIO

No. 03

Cód.	Fecha: 14 de marzo de 2024	Hora de Inicio	11:30 am	Hora Final	Lugar	Biblioteca escolar
Proyecto Asistentes	LISTA ANEXA			Asunto Asistentes Externos	CONSEJO ACADÉMICO EXTRAORDINARIO	
Fecha Elaboración	de 15 de marzo de 2024	Elaborado por	Liliana Arias Borda	Próxima Reunión	21 de marzo	

para 2024 contar con charla inaugural con experto internacional y además la alianza entre la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD).

7. Presentación propuesta pruebas integradas (10 minutos) a cargo del docente Rafael Alarcón – intervención

Virtual: Se proyecta el video realizado por el docente Rafel Mauricio Alarcón referente a las pruebas saber 2024, el cual se podrá visualizar por medio del link <https://www.youtube.com/watch?v=fGaGLrOsodg>

Se presenta el modelo en FORM usado por sede D, dando recomendaciones para diseño de evaluaciones de otras sedes. Muestra también preguntas liberadas de pruebas saber. Sugiere retroalimentación de pruebas y uso de estrategia de fortalecimiento académico. Las pruebas serán aplicadas en todos los grados de la institución por votación unánime del consejo.

8. Proposiciones y varios:

El docente Abelardo Monroy informa al consejo que de acuerdo con los compromisos que se hicieron en la reunión del pasado 22 de febrero en la Dile de Usaqué, los docentes de la sede B iniciaron la preinscripción para la apertura del grado primero y el cierre de uno de los cinco terceros, sin embargo, a la fecha a la fecha no se tiene claro cómo va dicho proceso.

Siendo la 1:32 pm se da por finalizada la reunión y se firma por quienes intervinieron:

NOMBRE DOCENTE	CICLO/ÁREA / DEPENDENCIA	SEDE JORNADA	FIRMA
CHINGATÉ HORTUA NUBIA MAGNOLIA	RECTORA		
GRANADOS AVILA JESÚS DAVID	COORDIANCIÓN	A JORNADA MAÑANA	



ACTA DE REUNIÓN CONSEJO ACADÉMICO EXTRAORDINARIO

No. 03

Cód.	Fecha: 14 de marzo de 2024	Hora de Inicio	11:30 am	Hora Final	Lugar	Biblioteca escolar
Proyecto Asistentes	LISTA ANEXA					
Fecha Elaboración	de 15 de marzo de 2024	Elaborado por			Liliana Arias Borda	Próxima Reunión 21 de marzo

GONZALEZ HIGUERA HUGO	COORDIANCIÓN	A JORNADA TARDE	<i>sp. G. G. G.</i>
PACHECO MARTINEZ ALBERTO AGUSTIN	COORDIANCIÓN	B JORNADA MAÑANA Y TARDE	<i>Alberto D. Pache</i>
SANABRIA GUERRERO MARTHA JANETH	COORDIANCIÓN	C JORNADA MAÑANA Y TARDE	No asiste – incapacidad
JIMENEZ LEÓN ANGELA PATRICIA	COORDIANCIÓN	D JORNADA MAÑANA	<i>Patricia Jimenez</i>
CARDENAS MENESES ROBERT MARTIN	LIDER DE LA MEDIA	A JORNADA MAÑANA Y TARDE	<i>Roberto Cardenas</i>
ACOSTA CONTRERAS ANGELICA	CIENCIAS NATURALES CICLO V	A JORNADA MAÑANA	<i>Angelica Acosta</i>
FUENTES RAMIREZ BETTY	FILOSOFIA CICLO III	A JORNADA MAÑANA	<i>Betty Fuentes</i>
TRIANA SANDOVAL MYRIAM	MATEMATICAS CICLO III	A JORNADA MAÑANA	<i>Myriam Triana</i>
QUINTERO NIÑO LUZ MERY	HUMANIDADES CICLO III	A JORNADA MAÑANA	<i>Luz Quintero</i>
AVILA DE GIRALDO BENEDICTA	EMPRENDIMIENTO CICLO	A JORNADA MAÑANA	No asiste – representación institucional
GARCIA NUÑEZ CILIA BONTTY	EDUCACION ARTISTICA CICLO	A JORNADA TARDE	<i>Cilia Bontty Garcia</i>



ACTA DE REUNIÓN CONSEJO ACADÉMICO EXTRAORDINARIO

No. 03

Cód.	Fecha: 14 de marzo de 2024	Hora de Inicio	11:30 am	Hora Final	Lugar	Biblioteca escolar
Proyecto Asistentes	LISTA ANEXA			Asunto Asistentes Externos	CONSEJO ACADÉMICO EXTRAORDINARIO	
Fecha Elaboración	de 15 de marzo de 2024	Elaborado por		Liliana Arias Borda	Próxima Reunión	21 de marzo

ARDILA CHAPARRO OSCAR	TEC, INFORMATICA CICLO	A JORNADA TARDE	
DELGADILLO RODRIGUEZ LUIS ALEJANDRO	CIENCIAS SOCIALES CICLO V	A JORNADA TARDE	No asiste – representación institucional
MONROY RIOS ABELARDO	CICLO II	B JORNADA MAÑANA	
FRIAS VELASCO SANDRA MILENA	EDUCACION RELIGIOSA CICLO II	B JORNADA TARDE	
MONTES RUEDA LUZ MARINA	PRIMERA INFANCIA	C JORNADA TARDE	
RODRIGUEZ MONTIEL DIANA PATRICIA	CICLO I	C JORNADA MAÑANA	
OVEDO ROJAS LUIS IDELFONSO	EDUCACION FÍSICA CICLO III	D JORNADA MAÑANA	
PEREZ ALARCON LINA MARCELA	CIENCIAS POLITICAS CICLO V	D JORNADA MAÑANA	
ESPAÑA LIMA ROSA YUBELY	EDUCACION ETICA Y VALORES CICLO III	D JORNADA MAÑANA	
RAMIREZ GOMEZ ARNOL	CIENCIAS ECONOMICAS CICLO V	D JORNADA MAÑANA	
PACHON PADILLA ANDREA CECILIA	ORIENTACION ESCOLAR	A JORNADA TARDE	
MARQUEZ ORTIZ ANGELA	DOCENTES DE APOYO	C JORNADA MAÑANA Y TARDE	No asiste – incapacidad



PROCESOS BÁSICOS CARACTERIZACIÓN Y DIAGNÓSTICO

PROYECTO VAE 2024 – Docente: Claudia Guerrero

Objetivo: Determinar las fortalezas, las debilidades y las características de los estudiantes del primer nivel del programa Volver a la escuela: Procesos Básicos en los componentes comunicativo, lógico matemático, comportamental y actitudinal; con el fin de concertar estrategias, alternativas de intervención pedagógica y hacer partícipes a los padres de familia creando una corresponsabilidad social.

Descripción de la población: Procesos Básicos es un curso conformado hasta el momento por 21 estudiantes, 6 mujeres y 15 hombres con edades desde los 8 hasta los 13 años. 2 estudiantes son antiguos quienes perdieron Procesos Básicos y 19 estudiantes son nuevos. Están en diferentes niveles de escolaridad, la mayoría (15 estudiantes) con competencias propias del preescolar y otro grupo (6 estudiantes) con competencias de grado primero, segundo y tercero de primaria, provenientes de diferentes culturas de Bogotá, la costa de Colombia y Venezuela. El grupo es muy heterogéneo en las edades, su nivel de escolaridad como sus creencias y costumbres culturales, por esta razón se divide en dos subgrupos, con el fin que los estudiantes avancen en su proceso de aprendizaje a partir de sus conocimientos, competencias, estilo y ritmo de aprendizaje.

El diagnóstico se realizó a partir de la observación y valoración cualitativa del desempeño de los estudiantes en las distintas actividades de clase como la escritura, lectura y deletreo del nombre, dictado de palabras y frases, reconocimiento del alfabeto, operaciones básicas como suma y resta, valoración de convivencia individual a partir de sus relaciones interpersonales.

Al finalizar este diagnóstico se hace la relación de los estudiantes que presentan dificultades académicas y de convivencia y si es necesario se remitirán para llevar seguimiento desde Orientación por presentar dificultades en sus dispositivos de aprendizaje como atención, memoria, motivación, percepción, control de emociones e impulsos que generan diferencias convivenciales.

DIAGNÓSTICO	ESTRATEGIA
COMPONENTE COMUNICATIVO Los estudiantes se observan en sus procesos de lectura, escritura, escucha y expresión oral donde se encontraron diferentes niveles en sus competencias y conocimientos. En su competencia escrita, el grupo uno en su mayoría reconocen las vocales y pocos identifican las consonantes. La mitad de los estudiantes escriben y deletrean su nombre de memoria omitiendo e invirtiendo letras, los otros lo copian con algunos errores de percepción. No toman dictado porque no conocen el código y en algunos casos no manejan el espacio del renglón. El grupo dos en su totalidad escriben, leen, deletrean su nombre completo y frases cortas, en la mayoría de los casos omitiendo o invirtiendo letras y con lectura silábica. Toman dictado de instrucciones y oraciones cortas con omisión, inversión de letras y sílabas, separación y unión de palabras. En su competencia lectora en los dos grupos presentan dificultades de comprensión y seguimiento de instrucciones tanto escritas como orales debido al desconocimiento del código, su lectura silábica en la que confunden, omiten o adicionan algunos sonidos, sílabas o palabras, atención dispersa y motivación ya que se sienten cohibidos por la presión social de no saber leer bien teniendo en cuenta su edad. En la comprensión de una narración, en varios casos, se les dificultó reconocer información explícita del texto como el personaje principal y sus características que hace parte del nivel más básico en la lectura literal. En su competencia oral a la mayoría se les dificulta expresarse con un propósito comunicativo en situaciones de su contexto, siguiendo una estructura y secuencia lógica de las oraciones en sus peticiones o narraciones, estableciendo un diálogo, expresando necesidades e ideas y expresando sus emociones. Por último, en algunos casos saltan renglones, no comprenden el orden del cuaderno, el uso correcto del renglón, organización de un título, fecha y retroceden o pierden la línea al escribir y leer. En su mayoría se esfuerzan para hacer todos los procesos de lectura, escritura, comprensión lectora, dictado y copia de tablero.	Comunicación efectiva: Derechos y deberes de la comunicación: Se abordarán los derechos y deberes de la comunicación, incluyendo el respeto de roles, turnos conversacionales y manejo del volumen de voz. Vocabulario adecuado: Se promoverá el uso de un vocabulario preciso y adecuado al contexto, brindando oportunidades para la expresión clara de ideas y sentimientos. Entonación y matices afectivos: Se trabajará la entonación y los matices afectivos de la voz para que los estudiantes transmitan sus emociones de forma efectiva. Parafraseo: Se utilizará el parafraseo para verificar la comprensión mutua entre estudiantes y docente. Espacios para la expresión oral: Se crearán espacios para que los estudiantes con dificultades para expresarse oralmente participen en actividades como canto, declamación, dramatización, narración de eventos y lectura. Fortalecimiento de la lectoescritura: Proyecto Volver a la Escuela: Se implementarán los proyectos y cartillas del programa Volver a la Escuela, con énfasis en el desarrollo de la percepción visual, discriminación auditiva, análisis fónico, vocabulario visual y contextos significativos. Fomento a la lectura: Biblioteca del aula: Se aprovechará el espacio de la biblioteca del aula para que los estudiantes se acerquen a la lectura, formen hábitos, aprendan y disfruten de los textos. Atención a necesidades especiales: Valoraciones externas: Se informará a los padres, con el apoyo de Orientación, realizar las valoraciones externas necesarias para estudiantes con dificultades en el lenguaje, cognitivas o de convivencia. Lectura de imágenes y cuentos: Se utilizarán cuentos, revistas, libros y láminas para la lectura de imágenes y la descripción de lo observado. Se leerán cuentos conocidos por los estudiantes en lengua materna. Hábitos para la concentración: Fomentar hábitos sencillos: Se fomentarán hábitos sencillos para la concentración en el aula y en casa con la ayuda de los padres.



COLEGIO NUEVO HORIZONTE
Institución Educativa Distrital
"UN NUEVO HORIZONTE UNA ESPERANZA DE VIDA"

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución de Integración No. 01-0034 del 28 de abril del 2012
Aprobación Oficial Resolución No 3629 de noviembre 12 de 1.999
DANE 111001086681 NIT 830.011.856-6

BOGOTÁ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

prestar, ni reconocer unidades y decenas. En el grupo dos en su mayoría reconocen los números hasta el 9999 y realizan sumas y restas hasta de 3 cifras sin identificar unidades, decenas, centenas y unidades de mil y presentan dificultades al agrupar, seriar, contar, adicionar llevando y sustraer prestando.

En la resolución de problemas, en los dos grupos se observa la falta de destreza en el desarrollo lógico para las operaciones básicas y de habilidad que requieren solución de problemas con algún algoritmo matemático. No se evidencia habilidad para resolver problemas, ni aplicar los conceptos y habilidades matemáticas y aplicarlo en la vida cotidiana.

Por último, con respecto al sistema geométrico, los dos grupos poseen nociones geométricas básicas, pero carecen de conceptos claves que les permitan establecer relaciones de orden y razonamiento abstracto.

Sistema numérico: Reforzamiento de los números: Se realizarán actividades de repaso y refuerzo para que los estudiantes dominen el reconocimiento de los números del 0 al 1000, así como su escritura y orden.

Descomposición de números: Se enseñará a los estudiantes a descomponer los números en unidades, decenas, centenas y unidades de mil para comprender su valor posicional.

Operaciones básicas: Se implementarán estrategias para el aprendizaje de las operaciones básicas de suma y resta, utilizando diferentes recursos y materiales.

Resolución de problemas: Lectura comprensiva: Se trabajará en la comprensión de los enunciados de los problemas para que los estudiantes puedan identificar la información relevante.

Planificación de estrategias: Se enseñarán diferentes estrategias para la resolución de problemas, como la elaboración de dibujos, esquemas y diagramas.

Ejercicios de lógica matemática: Se implementarán ejercicios de lógica matemática que ayuden a los estudiantes a desarrollar el pensamiento crítico y analítico.

Aplicación en la vida cotidiana: Se plantearán situaciones de la vida real que puedan ser resueltas mediante el uso de las matemáticas.

COMPONENTE DESARROLLO SOCIAL, CONVIVENCIAL Y ACTITUDINAL

A partir de una serie de preguntas de situaciones reales se identifica que los estudiantes perciben el mundo de una manera superficial, son poco analíticos y argumentativos en situaciones y actividades cotidianas, no poseen rutinas ni hábitos de estudio y se le dificulta el seguimiento de normas de comportamiento social; esto debido a la inconstancia en su escolaridad por problemáticas sociales como el desplazamiento, falta de cupos escolares teniendo en cuenta sus condiciones de extra edad y el miedo de exponerse a una presión social y exclusión.

Es importante trabajar en la importancia de una buena presentación personal ya que algunos no portan su uniforme completo o en ocasiones usan prendas que no corresponden combinándolas con el uniforme. Se debe mejorar el cuidado y aseo de las uñas. Con respecto a los hábitos alimenticios, se observan estudiantes que muestran hábitos inadecuados como masticar con la boca abierta, hablar con la boca llena y embutirse la comida en la boca y en ocasiones juegan con los alimentos.

En su mayoría presentan dificultades en sus relaciones interpersonales porque son impulsivos, poco tolerantes frente a situaciones cotidianas de contacto físico, agresión verbal con groserías, juego brusco, tono de voz muy alto que se escucha gritando y burlas hacia las dificultades y características de sus compañeros.

En el desarrollo de las clases se presentan dificultades en el seguimiento de normas e instrucciones debido a periodos atencionales muy cortos, memoria a corto plazo y falta de escucha activa, dificultando su proceso de aprendizaje.

- Falta de apoyo educativo: Bajo nivel educativo de los padres, desinterés por la educación del niño.
- Malnutrición: Una alimentación inadecuada puede tener efectos negativos en el desarrollo físico y cognitivo.

Análisis crítico y reflexivo: Preguntas abiertas: Se formularán preguntas abiertas que inviten a los estudiantes a reflexionar sobre diferentes situaciones y a expresar sus opiniones de forma argumentada.

Análisis de casos: Se analizarán casos reales para que los estudiantes aprendan a tomar decisiones responsables y a resolver problemas de forma creativa.

Hábitos de estudio y comportamiento: Establecimiento de rutinas: Se establecerán rutinas y normas de comportamiento claras en el aula para que los estudiantes aprendan a organizarse, a respetar las reglas a seguir instrucciones y a mantener la atención en clase.

Relaciones interpersonales: Juegos cooperativos: Se organizarán juegos cooperativos para que los estudiantes aprendan a trabajar en equipo y a colaborar con los demás.

Actividades de resolución de conflictos: Se implementarán actividades de resolución de conflictos para que los estudiantes aprendan a manejar sus emociones y a resolver sus diferencias de forma pacífica.

Hábitos de higiene y alimentación: Talleres prácticos: Se organizarán talleres prácticos para que los estudiantes aprendan a cuidar su cuerpo y a alimentarse de forma saludable.

Atención y memoria: Actividades lúdicas: Se implementarán actividades lúdicas para mejorar la atención y la memoria de los estudiantes.

Técnicas de estudio: Se enseñarán técnicas de estudio para que los estudiantes aprendan a concentrarse y a memorizar la información.

Reconstrucción de la autoestima: Clima escolar positivo: Se crea un ambiente de aula cálido y acogedor donde los estudiantes se sientan valorados, escuchados y reconocidos por sus talentos y habilidades.

Actividades de autoconocimiento: Se implementan actividades que incentiven el autoconocimiento, la autovaloración y el desarrollo de una imagen positiva de sí mismos.

Refuerzo positivo: Se utiliza el refuerzo positivo para celebrar los logros de los estudiantes y fortalecer su confianza en sí mismos.

Apoyo a las familias: Comunicación constante: Se establece una comunicación fluida y permanente con las familias para informar sobre el progreso de los estudiantes y generar estrategias conjuntas de apoyo.

POSIBLES CAUSAS DE LAS DEBILIDADES DE LOS ESTUDIANTES DE PROCESOS BÁSICOS



ESTUDIANTES QUE REQUIEREN SEGUIMIENTO

NOMBRE: BRAVO BARROS RAINER DAVID

Lugar y fecha de nacimiento: Enero 3 de 2013 Venezuela

Edad: 11 años

Último año cursado: Procesos Básicos 2023 (Pérdida de año)

Conformación familiar: Padre y madre

En términos de **motivación**, es notoria su inclinación hacia la motivación intrínseca, reflejada en un interés por el aprendizaje y una participación activa en las clases que suscitan su preferencia. Sin embargo, también responde a estímulos externos de recompensa, lo que sugiere una motivación extrínseca, especialmente notoria cuando busca obtener una buena calificación. Este comportamiento puede ser resultado de pautas de crianza que lo han condicionado a un patrón de estímulo-respuesta-recompensa.

En cuanto a su **atención y concentración**, es fácilmente distraído por estímulos externos, lo que no solo interrumpe su propio trabajo, sino que también afecta la concentración de sus compañeros. Sus periodos de atención son breves, lo que le dificulta seguir instrucciones y completar tareas con la calidad deseada ya que las realiza rápido sin importar la calidad para desarrollar otras actividades de su preferencia. Además, tiende a cambiar de actividad con frecuencia, lo cual dificulta su concentración y enfoque en las tareas asignadas y su capacidad para mantener una escucha activa durante las clases.

Su **memoria** a corto plazo también presenta limitaciones evidentes. Olvida con facilidad las instrucciones o las pierde de vista, lo que resulta en dificultades para completar tareas de manera precisa. Asimismo, le cuesta recordar detalles específicos de una historia o información recién aprendida.

En lo que respecta a la **habituación**, muestra dificultades para discriminar entre estímulos y priorizar actividades, lo que repercute en su capacidad para enfocarse en las actividades académicas de manera efectiva.

En el ámbito de la **autorregulación**, presenta dificultades para gestionar sus emociones. Su impulsividad se manifiesta cuando busca ser escuchado o satisface alguna necesidad, evidenciado en un tono de voz elevado y constantes interrupciones con comentarios fuera de contexto o reclamos hacia sus compañeros. Esta falta de autorregulación afecta la dinámica de la clase, el trabajo de sus pares y su trabajo. Le cuesta reconocer sus errores lo que dificulta un proceso de reflexión sobre su comportamiento.

En cuanto a sus **relaciones interpersonales**, se le dificulta establecer vínculos positivos con sus compañeros. Su impulsividad, falta de tolerancia y empatía, así como un sentido de delirio de persecución, contribuyen a que perciba constantemente críticas o desconfianza en las interacciones, lo que dificulta la construcción de relaciones armoniosas.

Finalmente, en lo que concierne a su **proceso académico**, si bien muestra una disposición para aprender, sus dificultades en atención, memoria y autorregulación impactan negativamente en su progreso académico. Estos desafíos limitan su capacidad para desarrollar habilidades de pensamiento de manera adecuada, lo que conduce a un proceso de aprendizaje más lento y dificultoso.

NOMBRE: GUTIERREZ GUTIERREZ ROINNER JOSÉ

Lugar y fecha de nacimiento: Enero 19 de 2014

Edad: 10 años

Último año cursado: 2° Colegio Nuevo Horizonte Sede C

Conformación familiar: Madre y dos hermanas

En cuanto a su **motivación**, se observa una combinación de factores. Por un lado, su motivación intrínseca se manifiesta cuando se enfrenta a actividades que demandan menor esfuerzo, lo que despierta su interés. Sin embargo, también se evidencia un desinterés en el aprendizaje en ocasiones, llevándolo a realizar tareas de manera pasiva, buscando simplemente cumplir con los requisitos para poder dedicarse a otras actividades. Esta actitud sugiere una motivación extrínseca, especialmente visible cuando busca recompensas o anticipa momentos como la hora de la merienda como estímulos externos para su participación.

En el ámbito de la **atención y concentración**, es fácilmente distraído por factores externos, lo que interfiere con su capacidad de mantener una escucha activa en clase. Sus periodos de atención son cortos, lo que le dificulta seguir instrucciones detalladas y concentrarse en actividades que requieren un esfuerzo cognitivo mayor.

Su **memoria** también presenta limitaciones notables. Tiene dificultades para retener información a corto plazo, lo que se traduce en olvidos de instrucciones y afecta su capacidad de completar tareas con precisión. Este déficit en la memoria de trabajo impacta directamente en su rendimiento académico.

En términos de **habituación**, muestra dificultades para discriminar entre estímulos y establecer prioridades, lo que le impide centrarse adecuadamente en las actividades académicas.

La **autorregulación** emocional se evidencia que en ocasiones de situaciones de conflicto tiene dificultades para controlar sus emociones, lo que a su vez dificulta su capacidad para reconocer y reflexionar sobre sus propios errores de manera constructiva.

En el ámbito de las **relaciones interpersonales**, aunque no se le considera un niño conflictivo, tiende a molestar a sus compañeros, lo que genera tensiones y dificultades en sus interacciones sociales.

En lo que respecta a su **proceso académico**, se observan dificultades para asimilar y aplicar nuevos conocimientos. Presenta un bajo dominio en diversas habilidades de pensamiento, lo que se traduce en problemas para comprender instrucciones y extraer información global e inferencial de textos o situaciones. Además, presenta dificultad para articular y pronunciar palabras omitiendo sonidos iniciales y finales y en ocasiones es difícil entender lo que quiere decir.

NOMBRE: MONRROY ESCOBAR LEANDRO DAVID

Lugar y fecha de nacimiento: Agosto 26 de 2014 Colombia Bogotá

Edad: 9 años

Último año cursado: 2° grado en Colombia 2023- Perdió dos veces grado segundo en el Colegio Friedrich Naumann



COLEGIO NUEVO HORIZONTE
Institución Educativa Distrital
"UN NUEVO HORIZONTE UNA ESPERANZA DE VIDA"

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución de Integración No. 01-0034 del 28 de abril del 2012
Aprobación Oficial Resolución No 3629 de noviembre 12 de 1.999
DANE 111001086681 NIT 830.011.856-6

BOGOTÁ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Su **memoria a corto plazo** presenta aspectos positivos cuando logra mantener una escucha activa, lo que le permite recordar las instrucciones dadas y retener información por períodos cortos. Sin embargo, así tenga claro lo que debe realizar, necesita la aprobación constante de la profesora.

En cuanto a la **habituación**, muestra capacidad para discriminar estímulos y priorizar actividades cuando se lo propone, lo que sugiere una habilidad en desarrollo para centrarse en la actividad académica.

La **autorregulación** emocional es un área de mejora identificada ya que encuentra dificultades para gestionar sus emociones, siendo impulsivo cuando busca ser escuchado o satisfacer una necesidad. Su tono de voz elevado y constantes interrupciones con comentarios fuera de contexto afectan la dinámica de la clase y el trabajo de sus compañeros.

En el ámbito de las **relaciones interpersonales**, enfrenta desafíos para establecer vínculos positivos. Su impulsividad, falta de tolerancia, empatía y un sentido de delirio de persecución contribuyen a generar conflictos y quejas por parte de sus compañeros, lo que afecta sus relaciones sociales en el entorno escolar.

Por último, en su **proceso académico** se observa que posee capacidades cognitivas acordes a su etapa de desarrollo, lo que le brinda la capacidad para aprender con facilidad. Sin embargo, las dificultades identificadas en atención, memoria, autorregulación y relaciones interpersonales pueden estar obstaculizando su máximo potencial académico y social.

NOMBRE: PALOMINO MEDRANO JUAN ANDRÉS

Lugar y fecha de nacimiento: Diciembre 8 de 2012 Venezuela

Edad: 11 años

Último año cursado: 1° grado Colegio Divino Maestro

Conformación familiar: Madre y hermanos

Este niño muestra una marcada **motivación** intrínseca al evidenciar un interés por adquirir nuevos conocimientos y participar activamente en las clases. Cuando la actividad es de su preferencia, logra desempeñarse de manera destacada en el aula. Sin embargo, también responde a estímulos externos de recompensa, lo que evidencia una motivación extrínseca cuando se trata de realizar una actividad para obtener una nota positiva.

En cuanto a su **atención y concentración**, el niño se distrae con facilidad ante cualquier estímulo externo, lo que no solo afecta su propio desempeño, sino que también interrumpe el trabajo de sus compañeros. Sus periodos de atención son breves, lo que dificulta seguir instrucciones y completar tareas con precisión y profundidad. Cambia de actividad con frecuencia, realizando actividades diferentes a las indicadas y le cuesta mantenerse concentrado en tareas que requieren un esfuerzo sostenido. Además, enfrenta dificultades para mantener una escucha activa durante las clases.

En lo que respecta a su **memoria** a corto plazo, el niño en ocasiones tiende a olvidar las instrucciones cuando su escucha no es activa, lo que complica su capacidad para completar tareas de forma precisa.

En el ámbito de la **habituación**, al niño le resulta complicado discriminar estímulos y priorizar actividades, lo cual le impide centrarse adecuadamente en las tareas académicas.

En cuanto a la **autorregulación**, en ocasiones se le dificulta gestionar sus emociones durante situaciones de conflicto. Además, puede ser demandante al buscar atención o satisfacer necesidades, evidenciado por un tono de voz elevado y constantes interrupciones en clase con comentarios fuera de contexto con la clase o reclamos hacia sus compañeros. Estas conductas afectan la dinámica de la clase y el trabajo de sus compañeros.

En el ámbito de las **relaciones interpersonales**, el niño enfrenta dificultades para establecer vínculos positivos con sus compañeros. Su comportamiento, que incluye molestar a otros y quejarse de ser excluido o tratado injustamente, contribuye a esta situación.

En lo que concierne a su **proceso académico**, a pesar de su motivación para aprender, las dificultades en atención, memoria y autorregulación obstaculizan su progreso. Estas dificultades también impactan en el desarrollo adecuado de sus habilidades de pensamiento, lo que se traduce en un proceso de aprendizaje más lento. Además, presenta problemas para articular y pronunciar palabras de forma fluida, manifestando repeticiones de sonidos o sílabas, pausas en el habla y uso de palabras adicionales como "justamente" o "eh". Esta dificultad para hablar le genera ansiedad y, en ocasiones, es objeto de burlas por parte de sus compañeros, lo que afecta su autoestima y relaciones sociales. La madre indica que este cuadro se debe a un accidente de trauma cerebral, lo que ha desencadenado una tartamudez neurógena en el niño.

NOMBRE: VALBUENA MONTANER MÍA YOLANDA

Lugar y fecha de nacimiento: Abril 8 de 2012 Venezuela

Edad: 12 años

Último año cursado: No ha tenido escolaridad

Conformación familiar: Madre y tía

La **motivación** de esta estudiante se manifiesta de manera tanto intrínseca como extrínseca. Intrínsecamente, muestra interés por aquellas actividades que considera menos demandantes en términos de esfuerzo. Por otro lado, su motivación extrínseca se activa al recibir reconocimiento positivo por las tareas que ha completado.

En lo que respecta a su **atención y concentración**, la estudiante se ve notablemente afectada por factores externos que la distraen con facilidad durante las clases. Sus periodos de atención son cortos, lo que complica su capacidad para seguir instrucciones detalladas y concentrarse en actividades que demandan un mayor esfuerzo cognitivo.

En cuanto a su **memoria** a corto plazo, enfrenta dificultades para retener y utilizar información en un lapso breve de tiempo. Esto se traduce en olvidar instrucciones, lo que repercute en su memoria de trabajo y le dificulta completar tareas con precisión.

En términos de **habituación**, la estudiante tiene dificultades para discriminar entre estímulos y priorizar actividades, lo cual impacta en su capacidad para enfocarse en las actividades académicas.

En relación con la **autorregulación**, la estudiante presenta algunas dificultades para controlar sus emociones en situaciones de conflicto y reacciona de manera impulsiva.



COLEGIO NUEVO HORIZONTE
Institución Educativa Distrital
"UN NUEVO HORIZONTE UNA ESPERANZA DE VIDA"

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución de Integración No. 01-0034 del 28 de abril del 2012
Aprobación Oficial Resolución No 3629 de noviembre 12 de 1.999
DANE 111001086681 NIT 830.011.856-6

BOGOTÁ EDUCACIÓN



COLEGIO NUEVO HORIZONTE
Institución Educativa Distrital
"UN NUEVO HORIZONTE UNA ESPERANZA DE VIDA"
PRUEBA DE DIAGNÓSTICO

OBJETIVO: Reconocer fortalezas y aspectos por mejorar en las áreas de Matemáticas y Lenguaje en los niños de Procesos Básicos.

Nombre: _____

Evaluación diagnóstica • Primer grado • ESPAÑOL

1. Subraya la letra con que empieza tu nombre.

A B C D E F G H I
J K L M N Ñ O P Q
R S T U V W X Y Z

2. Anota dos palabras que se inician con la letra de tu nombre.

3. Escribe las letras que faltan en las palabras.



sa



tinte



gato

4. Subraya las palabras que empiezan con la misma letra.

gato pato grillo dado

5. Escribe 1, 2 y 3 para ordenar la historia.



10. Observa la imagen y responde.



¿Alcanzan las sillas para que se sienten todos los niños? _____

¿Cuántas sillas hay? _____

¿Cuántas sillas hacen falta para que cada niño tenga una? _____

11. Escribe cuántos elementos hay en cada colección.



6. Colorea el recuadro donde aparecen los personajes de la historia anterior.

lobo

gato

león

gorila

MATEMÁTICAS

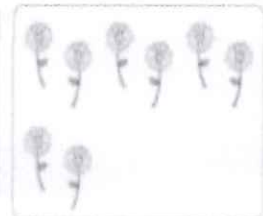
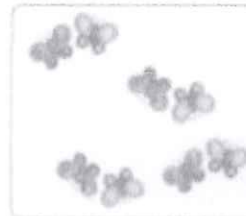
7. Marca con una / la colección donde hay más catarinas.



8. Rodea la colección que tiene menos chapulines.



9. Dibuja las flores que faltan para que haya la misma cantidad que mariposas.



DICTADO DE NÚMEROS

DICTADO DE PALABRAS



CARACTERIZACIÓN Y DIAGNÓSTICO PROMOCIÓN A 3° Y 4°

Se realiza una caracterización y diagnóstico de algunos estudiantes de Procesos Básicos, utilizando como base las pruebas de diagnóstico de grado tercero y cuarto que aplicaron las profesoras de la institución a los estudiantes de aula regular. El objetivo central es determinar el nivel de desarrollo de sus competencias en las áreas de Lenguaje y Matemáticas, discerniendo con precisión sus fortalezas y aspectos por mejorar. Esta información permitirá tomar decisiones pedagógicas informadas sobre la promoción de los estudiantes a grados tercero y cuarto, garantizando que posean las habilidades, conocimientos y edad necesarios para afrontar con éxito los nuevos desafíos académicos.

ESTUDIANTES PARA GRADO TERCERO

NOMBRE: RONAL MOISES LUNA MORA

Fecha y lugar de nacimiento: Junio 10 de 2014 Venezuela

Edad: 9 años y 9 meses

Último grado cursado: 1° grado en Barranquilla 2023

Fortalezas:

Campo Socioemocional y dispositivos de aprendizaje

- Motivación: El estudiante presenta una buena disposición y entusiasmo por el aprendizaje, mostrando interés en explorar nuevos conocimientos y habilidades.
- Relaciones interpersonales: Establece relaciones positivas con sus compañeros y docente, evidenciando habilidades sociales y capacidad para trabajar en equipo.

Campo Comunicativo

- Lectura: Demuestra dominio en la decodificación del código lingüístico, realizando una lectura silábica de instrucciones y textos cortos.
- Comprensión lectora: Alcanza una comprensión literal de los textos escritos e icónicos que lee, identificando información literal.
- Escritura: Demuestra dominio en la codificación del código lingüístico expresando sus ideas de forma clara. Toma de dictado realizando una adecuada separación de las palabras y escribiendo oraciones coherentes.

Campo lógico matemático

- Habilidades Matemáticas: El estudiante ejecuta operaciones básicas de suma y resta con números de tres cifras de manera mecánica, utilizando correctamente los procesos de llevada y prestando demostrando un conocimiento de la aritmética básica.
- El estudiante toma dictado de números hasta 10,000 indicando que puede escuchar números pronunciados en voz alta y escribirlos de manera correcta y precisa en su forma numérica correspondiente.
- El estudiante evidencia un dominio adecuado al realizar correctamente relaciones de mayor y menor que entre números de dos y tres cifras. Es capaz de aplicar de manera acertada los símbolos ">" (mayor que) y "<" (menor que) para establecer relaciones de orden entre estos números, lo que sugiere un buen entendimiento de la secuencia numérica y la relación de magnitudes.

Aspectos por mejorar:

Campo Socioemocional y dispositivos de aprendizaje

- Dificultad para mantener la atención: Se distrae con facilidad, cambia de actividad constantemente y le cuesta concentrarse en tareas que requieren un esfuerzo sostenido.
- Memoria a corto plazo: Olvida las instrucciones o las pierde de vista fácilmente, lo que le dificulta completar las tareas de forma precisa.
- Ritmo de trabajo: Trabaja a un ritmo pausado, lo que le dificulta terminar las actividades en el tiempo asignado.
- Organización: Se deben dar pautas claras para el manejo del espacio en su cuaderno.

Campo Comunicativo

- Fluidez lectora: Si bien el estudiante decodifica correctamente las palabras, su ritmo de lectura aún es despacioso y silábico, lo que puede afectar la comprensión global de los textos que lee y el seguimiento de instrucciones.
- Comprensión inferencial: Se observa dificultad para realizar inferencias y análisis crítico de la información, limitándose a una comprensión literal de los textos.
- Escritura: Su producción textual es concreta y poco detallada. Es importante desarrollar su capacidad creativa para crear textos espontáneos y autónomos.

Campo Lógico Matemático

- Resolución de problemas: Aunque domina las operaciones básicas, requiere apoyo para aplicarlas en situaciones problemáticas que impliquen razonamiento lógico y estrategias de resolución.
 - El estudiante encuentra dificultades al realizar cálculos matemáticos que implican agrupar elementos en conjuntos. Esto sugiere una limitación en la comprensión y aplicación de conceptos de agrupación y organización de datos en el contexto matemático.
- En general, el estudiante presenta un buen perfil académico básico para grado tercero, teniendo en cuenta los resultados en la prueba de diagnóstico que demuestra las competencias mínimas básicas para este grado.

NOMBRE: LEANDRO DAVID MONRROY ESCOBAR

Fecha y lugar de nacimiento: Agosto 26 de 2014 – Colombia - Bogotá

Edad: 9 años y 7 meses

Último grado cursado: 2° grado en Colombia 2023-- Perdió dos veces grado segundo en el Colegio Friedrich Naumann

Fortalezas

Campo Socioemocional y dispositivos de aprendizaje

- Motivación y Atención: El estudiante muestra una motivación efectiva cuando se compromete y muestra la disposición adecuada, lo que se



COLEGIO NUEVO HORIZONTE
Institución Educativa Distrital
"UN NUEVO HORIZONTE UNA ESPERANZA DE VIDA"

BOGOTÁ INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución de Integración No. 01-0034 del 28 de abril del 2012
Aprobación Oficial Resolución No 3629 de noviembre 12 de 1.999
DANE 111001086681 NIT 830.011.856-6

- Habilidades matemáticas: El estudiante demuestra competencia al realizar operaciones básicas de suma y resta con números de hasta 3 o más cifras de manera mecánica. Esto implica que puede realizar correctamente las operaciones aritméticas, aplicando adecuadamente los procesos de llevada y prestando cuando es necesario.
- El estudiante es capaz de tomar dictado de números hasta el rango de los 1000 de forma precisa y eficiente y escribirlos de manera correcta en su forma numérica correspondiente.

Aspectos por mejorar

Campo Socioemocional y dispositivos de aprendizaje

- Motivación: La motivación del estudiante depende en gran medida de factores externos como el tipo de actividad, la materia y el docente.
- Atención: Los periodos atencionales cortos del estudiante limitan su capacidad para concentrarse y realizar tareas que requieren un esfuerzo sostenido.
- Ritmo de trabajo: Evidencia un ritmo de trabajo despacioso lo que afecta la culminación de sus trabajos en un tiempo determinado.
- Autonomía: Necesita de la atención y aprobación constante del docente demostrando inseguridad en el desarrollo de las actividades.
- Relaciones interpersonales: Se debe fortalecer el respeto, la empatía y habilidades sociales que le faciliten establecer buenas relaciones interpersonales con sus compañeros.

Campo comunicativo

- Lectura: Si bien el estudiante domina la decodificación, en ocasiones no lee las instrucciones esperando la interpretación del docente.
- Comprensión lectora: El estudiante se encuentra en un nivel literal de comprensión lectora, lo que limita su capacidad para inferir, analizar y evaluar críticamente la información.
- Escritura: Se puede fomentar la creatividad y la escritura expresiva para que el estudiante no solo transmita información de forma clara y coherente, sino que también pueda expresar sus ideas y emociones de manera original y personal.

Campo Lógico-matemático

- Habilidades Matemáticas: Aunque domina las operaciones básicas, requiere apoyo para aplicarlas en situaciones problemáticas que impliquen razonamiento lógico y estrategias de resolución.
 - El estudiante encuentra dificultades al realizar cálculos matemáticos que implican agrupar elementos en conjuntos. Esto sugiere una limitación en la comprensión y aplicación de conceptos de agrupación y organización de datos en el contexto matemático.
- En general, el estudiante presenta un buen perfil académico básico para grado tercero, teniendo en cuenta los resultados en la prueba de diagnóstico que demuestra las competencias mínimas básicas para este grado.

NOMBRE: YENDRIS EDUARDO SUBERO VIÑA

Fecha y lugar de nacimiento: Noviembre 24 de 2014

Edad: 9 años y 4 meses

Último grado cursado: 1° grado en Cali Colombia 2023

Fortalezas

Campo Socioemocional y dispositivos de aprendizaje

- Interés y actitud: El estudiante muestra interés y una actitud positiva hacia su aprendizaje. Se observa una motivación intrínseca por explorar y adquirir nuevos conocimientos.
- Relaciones interpersonales: Establece buenas relaciones con sus compañeros y profesora, evidenciando habilidades sociales y empatía.
- Atención: Posee una atención básica durante las actividades en el aula, lo que permite una mayor concentración y retención de la información.
- Organización de su trabajo: Se observa que maneja de manera competente el espacio y la distribución en sus cuadernos, lo cual es indicativo de una habilidad para estructurar y organizar sus pensamientos de manera efectiva.

Campo Comunicativo

- Decodificación: Domina la decodificación del código lingüístico, realizando una lectura silábica de instrucciones y textos cortos.
- Comprensión Lectora: Alcanza una comprensión literal de textos escritos e icónicos, identificando información relevante.
- Escritura: Demuestra dominio en la codificación del código lingüístico, expresando sus ideas de forma clara, concisa y coherente. Toma dictado realizando una adecuada separación de las palabras, escribiendo frases y oraciones con estructura básica correcta.

Campo lógico matemático:

- Domina las operaciones básicas de suma y resta con números de hasta 3 de forma mecánica y eficiente, utilizando estrategias de cálculo adecuadas.
- Realiza cálculos matemáticos que implica agrupar elementos.
- El estudiante es capaz de tomar dictado de números hasta el rango de los 1000 de forma precisa y eficiente y escribirlos de manera correcta en su forma numérica correspondiente.
- El estudiante evidencia un dominio adecuado al realizar correctamente relaciones de mayor y menor que entre números de dos y tres cifras. Es capaz de aplicar de manera acertada los símbolos ">" (mayor que) y "<" (menor que) para establecer relaciones de orden entre estos números, lo que sugiere un buen entendimiento de la secuencia numérica y la relación de magnitudes.
- El estudiante toma dictado de números hasta 10,000 indicando que puede escuchar números pronunciados en voz alta y escribirlos de manera correcta y precisa en su forma numérica correspondiente.

Aspectos por mejorar

Campo Socioemocional y dispositivos de aprendizaje

- Interés y actitud: Si bien el estudiante muestra interés y una actitud positiva, se podría profundizar en su motivación para que sea más autónoma.
- Relaciones interpersonales: Aunque el estudiante establece buenas relaciones, se pueden fomentar aún más las habilidades sociales como la actividad, la resolución de conflictos y la comunicación efectiva.



- Resolución de problemas: Si bien el estudiante domina las operaciones básicas, se podría fomentar la resolución de problemas y el pensamiento lógico-matemático.

- Reforzar las operaciones básicas de suma y resta llevando y prestando.

En términos generales, el estudiante tiene un perfil académico que se adecua al nivel requerido para el tercer grado, como se evidencia en los resultados de la prueba de diagnóstico. Estos resultados reflejan que posee las competencias básicas mínimas necesarias para este grado académico.

ESTUDIANTES PARA GRADO CUARTO

NOMBRE: CRISTIAN KELVIS MEZA LÓPEZ

Fecha y lugar de nacimiento: Febrero 6 de 2012 Corozal Sucre Colombia

Edad: 12 años

Último grado cursado: 4° grado en Colombia Corozal Colegio Pio XII 2023

Fortalezas:

Campo Socioemocional y dispositivos de aprendizaje

- Motivación y disposición: El estudiante muestra una disposición favorable hacia el aprendizaje cuando se le proponen actividades atractivas y significativas para él.

- Atención y concentración: Presenta una atención sostenida durante las actividades, lo que le permite concentrarse en las tareas y asimilar los conocimientos.

- Ritmo de trabajo: Mantiene un ritmo de trabajo constante y gestiona el tiempo de forma eficiente para cumplir con las tareas asignadas.

- Relaciones interpersonales: Establece buenas relaciones interpersonales con sus compañeros y docente. Es receptivo frente a las sugerencias del docente.

Campo Comunicativo

- Lectura y comprensión: Domina la decodificación silábica y comprende información literal de instrucciones y textos cortos.

- Comprensión Lectora: Alcanza una comprensión literal de textos escritos e icónicos, identificando información relevante.

- Escritura: Expresa sus ideas con claridad y coherencia, utilizando una estructura básica en sus oraciones. Toma dictado de manera fluida, separando de manera adecuada las palabras y escribiendo ideas claras y coherentes.

Campo lógico matemático:

- Domina las operaciones básicas de suma y resta con números de hasta 4 o más cifras de forma mecánica y eficiente llevando y prestando, utilizando estrategias de cálculo adecuadas. Maneja las operaciones aritméticas básicas de multiplicación y división.

- Realiza cálculos matemáticos que implica agrupar elementos.

- El estudiante evidencia un dominio adecuado al realizar correctamente relaciones de mayor y menor que entre números de dos y tres cifras. Es capaz de aplicar de manera acertada los símbolos ">" (mayor que) y "<" (menor que) para establecer relaciones de orden entre estos números, lo que sugiere un buen entendimiento de la secuencia numérica y la relación de magnitudes.

- El estudiante es capaz de tomar dictado de números hasta el rango de los 10000 de forma precisa y eficiente, escribirlos de manera correcta en su forma numérica y escritura correspondiente.

Aspectos por mejorar

Campo Socioemocional y dispositivos de aprendizaje

- Desmotivación ante el esfuerzo: En ocasiones, se desmotiva frente a actividades que le demandan mayor esfuerzo y tiempo.

- Memoria a corto plazo: Presenta dificultades para retener información, como instrucciones e historias recién contadas.

- Calidad y profundidad: Se enfoca en terminar rápido las tareas, lo que puede afectar la calidad y profundidad de sus trabajos.

- Autonomía: Requiere aprobación constante del docente para sentirse seguro en la realización de sus actividades.

- Relaciones interpersonales: Se puede fomentar la empatía y la resolución de conflictos para que pueda desenvolverse mejor en situaciones sociales.

Campo Comunicativo

- Lectura: Si bien el estudiante domina la lectura silábica, es hora de desarrollar una lectura fluida y expresiva. Esto implica una entonación adecuada que transmita la emoción del texto y una comprensión profunda del significado.

- Comprensión inferencial: El estudiante ya domina la comprensión literal, pero es momento de profundizar en la comprensión inferencial y crítica. Esto significa interpretar el significado más allá de lo que está escrito, analizar las ideas del autor, formular hipótesis y construir su propia perspectiva.

- Escritura: El estudiante domina la escritura básica, pero ahora es momento de desarrollar su lado creativo. Se debe fomentar la originalidad en sus textos, animándolo a explorar diferentes textos, expresar sus ideas con estilo propio y dejar volar su imaginación. Se debe trabajar errores ortográficos al unir palabras, confusión de mayúsculas y minúsculas, omitir y confundir letras en sílabas combinadas.

Campo lógico matemático:

- Resolución de problemas: Es importante que el estudiante pueda aplicar las habilidades matemáticas a situaciones de la vida real. Esto implica resolver problemas prácticos que requieran sumar y restar números de 4 o más cifras, relacionándolos con situaciones cotidianas o contextos relevantes para él. Esto ayuda a darle sentido y utilidad práctica a lo que está aprendiendo.

- Presenta deficiencias en conceptos geométricos como clases de triángulos.

El estudiante posee las habilidades básicas para pasar a grado cuarto. Se observa una actitud positiva hacia el aprendizaje, capacidad de atención y concentración, buen ritmo de trabajo y dominio del código lingüístico.

Sin embargo, se requieren algunas estrategias para fortalecer su motivación ante el esfuerzo, memoria a corto plazo, autonomía y lectura fluida.

NOMBRE: ALBERT LUIS VÁSQUEZ RODRÍGUEZ



COLEGIO NUEVO HORIZONTE
Institución Educativa Distrital
"UN NUEVO HORIZONTE UNA ESPERANZA DE VIDA"

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución de Integración No. 01-0034 del 28 de abril del 2012
Aprobación Oficial Resolución No 3629 de noviembre 12 de 1.999
DANE 111001086681 NIT 830.011.856-6

BOGOTÁ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

- Memoria a corto plazo: Posee una memoria a corto plazo eficiente que le permite retener información como instrucciones, textos leídos y escuchados.

- Autonomía: Es independiente en el cumplimiento de sus deberes y desarrollo de las actividades.

- Relaciones interpersonales: Establece buenas relaciones interpersonales con sus compañeras y docente. Es receptivo frente a las sugerencias del docente reflexionando sobre sus errores.

Campo Comunicativo

- Lectura y comprensión: Domina la decodificación del código lingüístico y realiza una lectura fluida que le permite alcanzar una comprensión literal e inferencial básica de instrucciones y textos.

- Escritura: Demuestra dominio en la codificación del código lingüístico al crear oraciones y textos cortos con descripciones y narraciones.

Además, toma dictado de manera fluida y sin errores, manteniendo la coherencia del texto.

Campo Lógico Matemático

- Domina las operaciones básicas de suma y resta con números de hasta 4 o más cifras de forma mecánica y eficiente, utilizando estrategias de cálculo adecuadas y resolviendo problemas matemáticos sencillos que implican estas operaciones.

- Realiza cálculos matemáticos que implica agrupar elementos.

- El estudiante evidencia un dominio adecuado al realizar correctamente relaciones de mayor y menor que entre números de dos y tres cifras. Es capaz de aplicar de manera acertada los símbolos ">" (mayor que) y "<" (menor que) para establecer relaciones de orden entre estos números, lo que sugiere un buen entendimiento de la secuencia numérica y la relación de magnitudes.

- El estudiante es capaz de tomar dictado de números hasta el rango de los 100000 de forma precisa y eficiente, escribirlos de manera correcta en su forma numérica y escritura correspondiente.

Aspectos por mejorar

Campo Socioemocional y dispositivos de aprendizaje

- Motivación: Si bien el estudiante se muestra intrínsecamente motivado, se podría profundizar en su autodeterminación para que sea aún más autónomo en la elección de sus objetivos de aprendizaje.

- Madurez: Aunque el estudiante demuestra madurez emocional, se puede fomentar la empatía y la resolución de conflictos para que pueda desenvolverse mejor en situaciones sociales.

- Memoria a corto plazo: Si bien la memoria a corto plazo del estudiante es eficiente, se podrían implementar estrategias de memorización a largo plazo para que pueda retener la información de forma más permanente.

Campo Comunicativo

- Lectura y comprensión: Aunque el estudiante domina la decodificación y la comprensión literal e inferencial básica, se podría fomentar la lectura crítica para que pueda analizar y evaluar la información de forma más profunda.

- Escritura: Si bien el estudiante domina la escritura básica, se podría fomentar la creatividad y la originalidad en sus textos haciendo énfasis en su caligrafía.

Campo Lógico Matemático

- Operaciones básicas: Si bien el estudiante domina las operaciones básicas, se podría fomentar la resolución de problemas de mayor complejidad que impliquen diferentes estrategias matemáticas y pensamiento lógico.

- Presenta deficiencias en conceptos geométricos como clases de triángulos y operaciones básicas como multiplicación y división.

El estudiante presenta un buen perfil para pasar a grado cuarto. Se destaca su motivación intrínseca, madurez emocional, memoria a corto plazo, autonomía, dominio de la lectura y escritura, y dominio de las operaciones básicas.

RECOMENDACIONES

1. Fortalecer la motivación: Implementar estrategias de aprendizaje activo que le permitan al estudiante participar de forma protagónica en su proceso de aprendizaje.

Diversificar las actividades utilizando recursos lúdicos y tecnológicos que despierten su interés y curiosidad.

Establecer metas alcanzables y brindar reconocimiento positivo por sus logros.

2. Mejorar la memoria: Utilizar técnicas de memorización como la repetición espaciada, asociación de imágenes y mapas mentales.

Brindar instrucciones claras y concisas, dividiendo las tareas en pasos secuenciales.

Fomentar la escucha activa y la repetición de la información para su retención.

3. Desarrollar la autonomía: Proponer actividades que impliquen toma de decisiones y resolución de problemas.

Brindar oportunidades para el trabajo individual y colaborativo.

Ofrecer retroalimentación formativa que le permita al estudiante identificar sus errores y mejorar su desempeño.

4. Fortalecer las habilidades lingüísticas: Implementar estrategias de lectura que favorezcan la fluidez y la comprensión inferencial.

Promover la escritura creativa a través de diferentes géneros literarios.

Practicar la ortografía de forma lúdica y sistemática.

5. Estrategias de fluidez lectora: Implementar estrategias como lectura compartida, modelado de lectura fluida y actividades de entonación y ritmo para mejorar la velocidad y precisión lectora.

6. Comprensión inferencial: Diseñar actividades que fomenten la elaboración de inferencias, análisis crítico y la formulación de preguntas que vayan más allá de la información explícita.

7. Resolución de problemas: Plantear situaciones problemáticas contextualizadas que impliquen el uso de las operaciones básicas y brinden oportunidades para el desarrollo del pensamiento lógico y la creatividad.

8. Promover el trabajo colaborativo: Fomentar la interacción entre pares para el desarrollo de habilidades sociales y la construcción de aprendizajes significativos.



COLEGIO NUEVO HORIZONTE
Institución Educativa Distrital
"UN NUEVO HORIZONTE UNA ESPERANZA DE VIDA"

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución de Integración No. 01-0034 del 28 de abril del 2012
Aprobación Oficial Resolución No 3629 de noviembre 12 de 1.999
DANE 111001086681 NIT 830.011.856-6

BOGOTÁ, COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

El brócoli es un vegetal nutritivo para nuestro cuerpo. Tiene la forma de un arbolito. Es familia cercana del repollo y la coliflor. El brócoli, al igual que el limón, la mandarina y la naranja, posee altas cantidades de vitamina C. Es barato y lo encontramos con facilidad.

12. Según el texto, ¿qué contiene el brócoli?

- ☐ A. Limón
☐ B. Gravas
☐ C. Aceites
☐ D. Vitaminas

El conejo Gasparín es muy juguetón. Todas las mañanas se levanta muy temprano y corre por el campo, detrás de su amigo Juan. Mueve graciosamente sus orejas al igual que su cola.

13. ¿Qué hace el conejo Gasparín por las mañanas?

- ☐ A. Juega en el campo
☐ B. Duermes en el jardín
☐ C. Come hojas verdes
☐ D. Corre a la escuela

Entre dos palmeras muy divertidas que bailaban con el viento se encontraba la luna. Parecía una niña pequeña, eso sí, tenía unos inmensos anteojos de sol, estaba muy divertida.

14. ¿Qué significa la palabra inmensos en el texto?

gallinero a preguntarle al gallo a que hora cantaba para que apareciera el sol. El gallo empezó a cantar "quiquiqui". Enseguida salió el sol. La rosa le saludó: "Buen día, Rey Sol, vengo de parte de todas las flores del jardín a preguntarle que le gustaría que le regaláramos porque con sus calidos rayos nos ha hecho los colores muy bonitos".

15. ¿De qué trata el texto?

- ☐ A. De la fragancia de las rosas
☐ B. De un hermoso jardín
☐ C. De un reconocimiento al sol
☐ D. Del cultivo de las flores

16. ¿Por qué las rosas estaban contentas?

- ☐ A. Porque resolvieron el problema
☐ B. Porque iban a una fiesta
☐ C. Porque llegarían sus amigos
☐ D. Porque el sol las embellecía

17. ¿A qué fue la rosa al gallinero?

- ☐ A. A hablar con el gallo
☐ B. A dejar comida
☐ C. A recoger huevos
☐ D. A limpiar el corral

18. ¿Qué significa la palabra apareciera en el texto?

- ☐ A. Comiera
☐ B. Regalara
☐ C. Sabiera
☐ D. Preguntara

20. El rey Montecario tenía una hija de bellos vestidos y cabellos _____, ella se llamaba Adelina y le gustaba sentarse bajo la sombra de los árboles.

¿Qué palabra falta para completar el texto?

- ☐ A. suavizado
☐ B. acabado
☐ C. limpio
☐ D. dorados

Calificación:

Lectura y Gramática			
Insatisfactorio	Debe mejorar	Satisfactorio	Avanzado
0 - 7	8 - 12	13 - 16	17 - 20
☐	☐	☐	☐

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRICTAL

COLEGIO NUEVO HORIZONTE

Institución Educativa Distrital

NIT 830.011.856-6 DANE 111001086681

Resolución de Integración No. 2143 del 22 de julio de 2002

Aprobación Oficial Resolución No 3629 de noviembre 12 de 1.999

"UN NUEVO HORIZONTE UNA ESPERANZA DE VIDA"



PRUEBA DIAGNÓSTICA MATEMÁTICAS - GRADO CUARTO - JT

Nombre: _____ Curso: _____

Marque la respuesta correcta en cada pregunta. Haga las operaciones necesarias en una hoja aparte.

1. ¿Cómo se escribe el número setecientos ocho?

- ☐ A. 78
☐ B. 178
☐ C. 708
☐ D. 780

2. ¿Cómo se escribe el número seis mil cuarenta y uno?

- ☐ A. 6410
☐ B. 6401
☐ C. 6041
☐ D. 641

3. ¿Qué número es mayor que 3701?

- ☐ A. 3699
☐ B. 3700
☐ C. 3701
☐ D. 3702

4. ¿Cuál es el número que corresponde a la casilla?

- 2752 < ?
☐ A. 2753
☐ B. 2752
☐ C. 2751
☐ D. 2750

5. ¿Cuál es el resultado de $54 + 72$?

- ☐ A. 81
☐ B. 117
☐ C. 126
☐ D. 136

6. ¿Cuál es el resultado de $178 + 235$?

- ☐ A. 413
☐ B. 403
☐ C. 313
☐ D. 303

7. ¿Cuál es el resultado de $386 - 152$?

- ☐ A. 538
☐ B. 244
☐ C. 234
☐ D. 135

8. ¿Cuál es el resultado de $510 - 231$?

- ☐ A. 379
☐ B. 321
☐ C. 289
☐ D. 279

9. ¿Cuál es el resultado de 132×3 ?

- ☐ A. 485
☐ B. 396
☐ C. 395
☐ D. 366

10. ¿Cuál es el resultado de 274×6 ?

- ☐ A. 1644
☐ B. 1624
☐ C. 1244
☐ D. 1224

11. ¿Cuál es el residuo de $88 \div 7$?

- ☐ A. 2
☐ B. 5
☐ C. 11
☐ D. 12

12. ¿Cuál es el cociente de $930 \div 5$?

- ☐ A. 186
☐ B. 176
☐ C. 18
☐ D. 17

13. ¿Qué nombre recibe el triángulo según la medida de sus lados?

- ☐ A. Equilátero
☐ B. Isósceles
☐ C. Escaleno
☐ D. Equiángulo



14. ¿Qué nombre recibe el triángulo según la medida de sus lados?

- ☐ A. Equilátero
☐ B. Isósceles
☐ C. Escaleno
☐ D. Equiángulo



15. ¿Cuántos centímetros hay en 3 metros?

- ☐ A. 3000
☐ B. 500
☐ C. 30
☐ D. 3

16. ¿Cuántos metros hay en 2 kilómetros?

- ☐ A. 2000
☐ B. 200
☐ C. 20
☐ D. 2

17. Mario es 8 cm más alto que Carlos. Si Carlos mide 114 cm, ¿cuál es la estatura de Mario?

- ☐ A. 122 cm
☐ B. 112 cm
☐ C. 106 cm
☐ D. 104 cm

18. Juan salta 1 m 45 cm y Luis 2 m 5 cm, ¿cuánto salta Luis más que Juan?

- ☐ A. 1 m 60 cm
☐ B. 1 m 40 cm
☐ C. 60 cm
☐ D. 40 cm

19. Se quiere cercar un terreno triangular, ¿cuántos metros de alambre de malla se necesitan?

- ☐ A. 22 m
☐ B. 34 m
☐ C. 56 m
☐ D. 66 m



20. Un terreno tiene la forma de un triángulo equilátero de 45 m de lado, ¿cuál es el perímetro del terreno?

- ☐ A. 90 m
☐ B. 135 m
☐ C. 150 m
☐ D. 180 m

Calificación:

Insatisfactorio	Debe mejorar	Satisfactorio	Avanzado
0 - 7	8 - 13	14 - 17	18 - 20
☐	☐	☐	☐



COLEGIO NUEVO HORIZONTE
Institución Educativa Distrital
"UN NUEVO HORIZONTE UNA ESPERANZA DE VIDA"

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Aprobación Oficial Resolución No. 3629 de noviembre 12 de 1.999

Resolución de Integración No. 2143 del 22 de julio de 2.002

Resolución de Integración No. 01-0034 del 28 de abril del 2.015

DANE 111001086681 NIT 830 011 856-6

INFORME Y CARACTERIZACIÓN DIAGNOSTICO GRADO ACELERACIÓN AÑO 2024

SEDE B JORNADA TARDE

DOCENTE: DIANA CASTELBLANCO SUÁREZ

FORTALEZAS	DEBILIDADES		OBSERVACIÓN GENERAL
	ESPAÑOL	MATEMÁTICAS	
ESPAÑOL La estudiante realiza las actividades propuestas, se esfuerza por hacerlas bien. Realiza dictados, su letra es clara.	Confunde algunas instrucciones y por eso no responde bien ciertas preguntas. Su lectura requiere velocidad pero es clara, le falta subir el tono de voz. Debe mejorar la presentación de sus cuadernos.	Cuando se le presenta un ejercicio nuevo como las operaciones horizontales, se suele confundir. Le hace falta trabajar cantidades grandes y repasar conjuntos y agrupaciones.	Es una estudiante muy capaz y juiciosa, es activa y participativa
MATEMÁTICAS Realiza ejercicios de suma y resta adecuadamente, conoce las secuencias de los números y razona bien problemas sencillos.			Considero que puede ser promovida a grado tercero porque demuestra las capacidades, Su extra edad no es alta frente al promedio de estudiantes de grado tercero.



COLEGIO NUEVO HORIZONTE
Institución Educativa Distrital
"UN NUEVO HORIZONTE UNA ESPERANZA DE VIDA"

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Aprobación Oficial Resolución No. 3629 de noviembre 12 de 1.999

Resolución de Integración No. 2143 del 22 de julio de 2.002

Resolución de Integración No. 01-0034 del 28 de abril del 2.015

DANE 111001086681 NIT 830 011 856-4

El estudiante comprende las actividades, es activo y tiene buenos hábitos de estudio, su letra es clara de buen tamaño, su lectura es clara con un buen tono de voz y realiza pausas adecuadamente.	El estudiante realiza la mayoría de actividades bien, resuelve problemas sencillos, suma y resta adecuadamente.	A veces se acelera para responder y por eso se equivoca.	Cuando se le presenta ejercicios de manera diferente se confunde un poco pero luego los hace bien.	Es un estudiante juicioso, inteligente y muy capaz.	Considero que podría ser promovido para cuarto por sus capacidades y porque se esfuerza por hacer las cosas bien.
Es una estudiante que presta atención en clase, es callada.	La estudiante demuestra capacidades para realizar operaciones matemáticas como suma y resta, agrupación y secuencias de números, resuelve problemas sencillos.	Le cuesta entender ciertas actividades pero se esfuerza por realizarlas. Su lectura es silábica y debe mejorar tono de voz.	Presenta confusiones con cantidades grandes y en resolución de problemas le falta mayor análisis.	Es una estudiante tímida pero juiciosa en clase.	La estudiante realizó hasta segundo grado, tiene las capacidades para realizar un tercero regular así se le podría reforzar los aspectos en los que presenta debilidades.