

Acta 14

12 de septiembre

Fecha	12/09/2024	Inicio	11:30 a.m.	Fin	1:30 p.m.	Lugar	Plataforma Teams
Asunto	Consejo Académico						
Asistentes	Directivos y docentes			Asistentes Externos			
Fecha de Elaboración	15/09/24	Elaborado por	Lina Marcela Pérez Alarcón			Próxima Reunión	19/09/2024

Orden del día	
-	Saludo
-	Verificación del quórum
I.	Informe académico rendimiento segundo trimestre por ciclo y área – 2 min cada uno
a.	Cielo II
b.	sede D
	- Cielo III
	- Cielo IV
	- Cielo V
f.	Sede A
-	Matemáticas
-	Humanidades
-	Ciencias Sociales
-	Ciencias Naturales
-	Integrada
-	Ética y religión
2.	Avances autoevaluación 2024 plataforma SMECE 10 min

ACTA DE REUNIÓN No. 14

CONSEJO ACADÉMICO EXTRAORDINARIO

Fecha	12/09/2024	Inicio	11:30 a.m.	Fin	1:30 p.m.	Lugar	Plataforma Teams	
Asunto	Consejo Académico							
Asistentes	Directivos y docentes					Asistentes Externos		
Fecha de Elaboración	15/09/24	Elaborado por	Lina Marcela Pérez Alarcón				Próxima Reunión	19/09/2024

Se inicia la reunión haciendo la precisión que los informes se deben presentar por coordinación y otro informe por los equipos de ciclo y área, con el objetivo de realizar el análisis pertinente.

- a. Se da conocer los resultados de las pruebas trimestrales de la jornada tarde, destacando los siguientes puntos:
- Se presentó como fortaleza: La motivación de los estudiantes al relacionarse con el uso de las tecnologías, la retroalimentación del aprendizaje
 - Se presentó como debilidad: Reconocimiento de vacíos conceptuales
 - Se presentó como oportunidad: la disposición para aprender y mejorar
 - Se presentó como dificultades: fallas tecnológicas, ausentismo en la presentación de la prueba, problemas de atención y concentración, falta de lectura consciente y comprensiva, falta de confianza, honestidad, falta de acompañamiento asertivo desde casa.

En cuanto a los nuevos ingresos de estudiantes, se menciona que se aplicó la prueba y se identificó algunas dificultades, tales como: problemas de codificación en grado de aprendizajes básicos y grado 3.

Acciones de mejora:

- Apoyo académico con estrategia aprobar
- Mejor servicio de internet, se requiere que cada docente genere su link personal para evitar inconvenientes
- Sensibilizar sobre la ética académica
- Crear ambientes de aprendizaje positivos
- Utilizar textos de menor extensión, teniendo en cuenta que se evalúan competencias y la relación entre contenidos y procesos
- Realizar inducción a los estudiantes nuevos
- Diversificación de preguntas con la posibilidad de respuestas cortas, con la opción Falso y Verdadero
- Mayor control en la asistencia
- Respetar los acuerdos establecidos para el diseño de las pruebas

A partir de la revisión de las estadísticas, se encuentra que:

Fecha	12/09/2024	Inicio	11:30 a.m.	Fin	1:30 p.m.	Lugar	Plataforma Teams	
Asunto	Consejo Académico							
Asistentes	Directivos y docentes			Asistentes Externos				
Fecha de Elaboración	15/09/24	Elaborado por	Lina Marcela Pérez Alarcón				Próxima Reunión	19/09/2024

- Grado tercero presenta un desempeño bajo en distintos campos de pensamiento
- Grado cuarto presentó desempeño básico en varios campos de pensamiento
- Grado quinto se resalta que se presentan unos desempeños bajos en competencias ciudadanas y pensamiento crítico
- Aceleración se encuentra desempeños bajos en el campo socio-crítico, matemático y científico tecnológico.
- Procesos básicos en el campo comunicativo es donde se presenta mayor dificultad y los demás campos se encuentran en niveles intermedios

La rectora menciona que a partir de la revisión de las estadísticas se encuentra que la mayoría de estudiantes se ubica en desempeño bajo y medio. Comparando entre jornadas se encuentran rendimientos más bajos en el grado 5 de la jornada tarde, por ello, es importante hacer los análisis relacionales y comparativos a partir de la información suministrada por los equipos de ciclo.

La docente menciona que el grado 501 de la jornada tarde presentó dificultades por contar con docente intermitente y muchos estudiantes no presentaron las pruebas y los niveles de este curso están bastante bajos, estos factores inciden en la estadística.

Ante la situación expuesta por la docente se formula la pregunta del proceso que se lleva a cabo cuando los estudiantes no presentan las pruebas o bien se da situaciones de copia durante las mismas. La docente informa que a los estudiantes de grado 4 y 5 se les aplicó la prueba de otra manera, se generó la copia con la hoja de respuesta, teniendo en cuenta los problemas de orden tecnológico, la prueba no se tuvo en cuenta para el segundo trimestre.

b. Ciclo 3

El equipo del ciclo 3 caracterizó bajo tres indicadores, tales como: sociocultural, organizacional y pedagógica; por lo tanto, se presentan unas causas internas y externas que influyen en el desempeño académico de los estudiantes.

En cuanto al indicador sociocultural se encuentra que hace falta el apoyo y acompañamiento en casa, negligencia por parte de algunos padres, diferencias generacionales entre estudiantes. Las posibles soluciones están en el marco de la citación a los académicos, desarrollo de escuela de padres con carácter obligatorio para estudiantes con bajo desempeño académico, apoyo desde rectoría con los padres de los estudiantes que no muestran mejoría, llevando a cabo el debido proceso.

Las causas organizacionales se encuentran la falta de espacios efectivos, la claridad en términos del tiempo de entrega de planes de nivelación. De esta manera, se propone como posible solución, la divulgación del cronograma institucional, se requieran reuniones tanto de campos como por ciclos para el debido seguimiento, realizar direcciones de curso que permita el encuentro con los estudiantes.

Fecha	12/09/2024	Inicio	11:30 a.m.	Fin	1:30 p.m.	Lugar	Plataforma Teams
Asunto	Consejo Académico						
Asistentes	Directivos y docentes		Asistentes Externos				
Fecha de Elaboración	15/09/24	Elaborado por	Lina Marcela Pérez Alarcón			Próxima Reunión	19/09/2024

Las causas pedagógicas, se encuentran factores externos que influyen en el desempeño como falencias académicas de procesos anteriores, falta de hábitos de estudio, falta de compromiso. Como posible solución se encuentran: diversificar las estrategias, definir las tareas de acuerdo con la organización de los campos, estrategias de coevaluación, facilitar implementos que se encuentren en inventario para apoyar a los estudiantes, mejorar los canales de comunicación.

Se manifiesta que lo anterior fue concertado por todo el equipo de ciclo 3 y que el énfasis del trabajo por ciclo es el tema de convivencia.

Ciclo 4

Se da a conocer las conclusiones a partir del análisis de los resultados y las líneas de acción, cuya correspondencia articule el PEI y las dimensiones de las establecidas para el proceso formativo: cognitivo, procedimental y actitudinal.

Cognitivo:

- Fortalecer el manejo de nociones y conceptos clave dentro de la malla curricular que en el caso particular del tercer período son: territorio habitado, senderismo, organización comunitaria, uso del espacio.
- Importante fortalecer el trabajo con el equipo de apoyo escolar.

Procedimental:

- Desarrollar reuniones con grupos focalizados para el análisis de los casos académicos que requieren apoyo académico.
- Seguimiento de los acuerdos adquiridos en el proceso de análisis de los casos que requieran apoyo académico.

Actitudinal:

- Unificación de criterios en torno a la asistencia y puntualidad
- Adecuado porte del uniforme, como estrategia de fortalecimiento de hábitos de estudio
- Presentación de materiales para el adecuado desarrollo de las actividades
- Mayor comunicación con cada estudiante
- Direcciones de curso

Fecha	12/09/2024	Inicio	11:30 a.m.	Fin	1:30 p.m.	Lugar	Plataforma Teams
Asunto	Consejo Académico						
Asistentes	Directivos y docentes						
Asistentes Externos							
Fecha de Elaboración	15/09/24	Elaborado por	Lina Marcela Pérez Alarcón			Próxima Reunión	19/09/2024

- Participación activa y permanente de liderazgo

A partir de los resultados, desde el campo lógico – matemático se mantendrá un contacto constante con padres de familia, para el debido seguimiento de los planes de nivelación, enfocar las nivelaciones en el desarrollo de habilidades y competencias argumentación, capacidad de expresión y pensamiento crítico asignando compromisos relacionados con la semana de la cosecha de tal manera que sean procesos evaluados desde el ámbito individual y colectivo.

Desde el campo científico y tecnológico: se realizará el proceso de evaluación formativa en dos niveles, el primer nivel se trata de actividades en clase que respondan a los aprendizajes individuales para fortalecer los temas abordados en clase y un segundo nivel donde se desarrollaran trabajo en equipo donde el estudiantado identifica sus falencias y las transforme con la colaboración de sus pares académicos a partir de la participación en actividades lúdicas y experimentales. También se realizará seguimiento personalizado a los estudiantes con desempeños bajos a partir de la socialización en el marco de la dirección de curso.

El campo de ciudadanía y pensamiento crítico la estrategia es fortalecer la comunicación con acudientes, aumentar el uso de material interactivo.

En el campo de expresión corporal se realizará una exposición artística y deportiva que se centre en el trabajo del periodo.

Interviene la señora rectora para mencionar que, se evidencia que las reuniones por ciclo se desarrollaron como correspondía; sin embargo, se muestra que los resultados no son favorables y se aumentó el porcentaje de perdida. Por ello, es necesario dar cuenta del objetivo de tener toda la semana de la cosecha y no algunos días, atendiendo a la situación de los resultados académicos.

Se requiere presentar en el próximo Consejo Académico el cronograma de actividades de la semana de la cosecha.

Ciclo 5

Total	científico				lógico				ciudadanía				comunicación				expresión				narración							
	1º	%	2º	%	1º	%	2º	%	1º	%	2º	%	1º	%	2º	%	1º	%	2º	%	1º	%	2º	%				
Estudiantes	9	7	4	8	6	12	10	5	16	13	6	5	0	15	12	6	5	1	13	11	0	0	3	2	0	0	0	0
120																												

Fecha	12/09/2024	Inicio	11:30 a.m.	Fin	1:30 p.m.	Lugar	Plataforma Teams
Asunto	Consejo Académico						
Asistentes	Directivos y docentes			Asistentes Externos			
Fecha de Elaboración	15/09/24	Elaborado por	Lina Marcela Pérez Alarcón				Próxima Reunión
							19/09/2024

Propuesta	Acción
Identificar y revisar los métodos de enseñanza en las áreas con mayor pérdida de desempeño, particularmente en el campo lógico-matemático y el campo de ciudadanía.	Realizar encuestas y análisis para entender las dificultades específicas de los estudiantes en estos campos. Ajustar el enfoque pedagógico para incluir métodos más efectivos como el aprendizaje basado en problemas, el uso de tecnologías educativas y la integración de aplicaciones prácticas.
Implementar programas de apoyo académico personalizado para los campos con mayor pérdida, como lógica-matemático y comunicación.	Establecer tutorías individuales o en grupos pequeños y programas de recuperación. Ofrecer recursos adicionales como talleres y materiales de estudio dirigidos específicamente a las áreas problemáticas.
Desarrollar estrategias para aumentar la motivación y participación de los estudiantes en los campos con pérdida de desempeño, especialmente en ciudadanía y comunicación.	Organizar actividades interactivas, proyectos colaborativos y debates que hagan el aprendizaje más relevante y atractivo. Incluir temas de actualidad y situaciones del mundo real para conectar el contenido con los intereses de los estudiantes.
Mejorar el monitoreo del progreso académico y proporcionar retroalimentación continua a los estudiantes.	Establecer evaluaciones periódicas y sistemas de seguimiento para detectar problemas temprano. Proporcionar retroalimentación constructiva y establecer metas de mejora claras y alcanzables para cada estudiante.

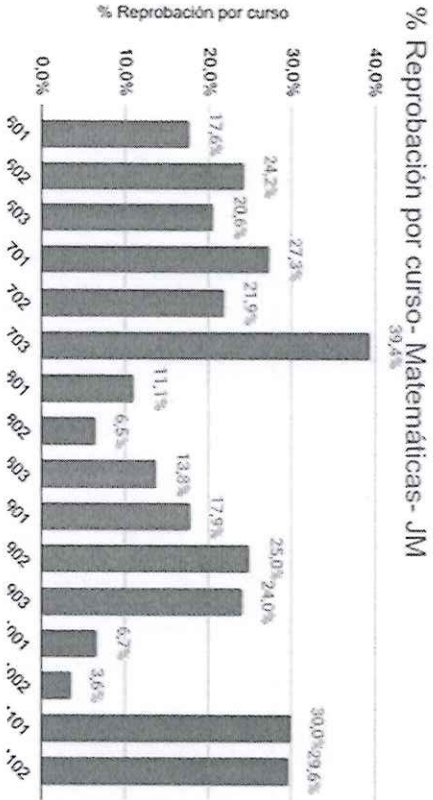
f. Sede A

Área Matemáticas

Se presenta el informe del área de matemáticas, sede A jornada mañana, manifestando que se envió mensaje a los docentes de la jornada tarde para hacer llegar el informe académico de matemáticas del segundo periodo, pero hasta la fecha no se recibió respuesta. Por lo tanto, se presenta el siguiente informe:

ACTA DE REUNIÓN No. 14
CONSEJO ACADÉMICO EXTRAORDINARIO

Fecha	12/09/2024	Inicio	11:30 a.m.	Fin	1:30 p.m.	Lugar	Plataforma Teams
Asunto	Consejo Académico						
Asistentes	Directivos y docentes			Asistentes Externos			
Fecha de Elaboración	15/09/24	Elaborado por	Lina Marcela Pérez Alarcón			Próxima Reunión	19/09/2024



A partir de los resultados socializados se informa las acciones a implementar:

- Diálogo con los estudiantes
- Recomendaciones a padres de familia para que apoyen a sus hijos en su proceso académico
- La entrega de nivelaciones
- Reunión con padres de familia del grado 7 para el abordaje de casos críticos
- Direcciones de curso
- Estudiantes entreguen nivelaciones y las sustenten, plazo 20 de septiembre.
- Se hará reunión de padres de familia de aquellos estudiantes de grado séptimo cuya convivencia es baja, ya que esto repercute en lo académico

La rectora realiza la siguiente precisión: los representantes de área que hacen parte del consejo académico son de área institucional; por lo tanto, se debe hacer la presentación de los resultados de las dos jornadas y unificar criterios.

ACTA DE REUNIÓN No. 14

CONSEJO ACADÉMICO EXTRAORDINARIO

Fecha	12/09/2024	Inicio	11:30 a.m.	Fin	1:30 p.m.	Lugar	Plataforma Teams
Asunto	Consejo Académico						
Asistentes	Directivos y docentes		Asistentes Externos				
Fecha de Elaboración	15/09/24	Elaborado por	Lina Marcela Pérez Alarcón				
Próxima Reunión							19/09/2024

El coordinador de la sede A, jornada tarde, informa que se presentan dificultades de comunicación entre proceso sede A, de ahí que, se deba generar una estrategia y desarrollar encuentros periódicos para canalizar la información y que la comunicación sea más efectiva entre las jornadas. Se propone en el punto de proposiciones y varios tratar como tema la estrategia que permita mejorar la comunicación.

El docente Luis Oviedo aporta a la reunión que es necesario fortalecer la comunicación, porque al parecer no se encuentra un hilo conductor y solicita un punto en proposiciones y varios este punto, debido a una situación particular de un estudiante de grado 1101 de la sede D Torca. En cuanto a la situación puntual del estudiante, el docente Martín Cárdenas aclara que el uso adecuado del uniforme es una directriz institucional.

Se refiere que el manual de convivencia es un documento que orienta las normas de la institución y en cuanto al estudiante, se le solicitó que su presentación debía corresponder a los parámetros indicados por este.

Área de Humanidades

El área de humanidades cuenta con un grupo de WhatsApp donde se comunican las jornadas, se trabaja en equipo y de esta manera se plantea las estrategias según los resultados.

La información para el segundo trimestre de las dos áreas, tanto de la mañana como de la tarde disminuyó el rendimiento académico, en la mañana un total de 118 estudiantes están perdiendo inglés y 120 están perdiendo lengua castellana. En la jornada de la tarde van perdiendo 108 estudiantes inglés y 202 estudiantes están perdiendo lengua castellana.

Se tienen diferentes variables, teniendo en cuenta la pérdida; entonces, se encuentra la variable psicosocial, académica y comportamental, debido a la falta de hábitos de estudio, no hay un uso asertivo de la tecnología, falta de responsabilidad en las actividades académicas y trabajos de nivelación.

Como estrategias se tiene lo siguiente:

- Nivel psicosocial es fundamental que los estudiantes de ciclo 3 y 4 se fortalezcan sobre todo en el trabajo con padres de familia, fortalecer los hábitos de estudio, por ello, es necesario tener comunicación constante con padres de familia mediante diferentes medios de comunicación, se recomienda que los boletines sean entregados de manera física, debido a las barreras de acceso en materia de tecnología.
- Nivel académico es fundamental para los diferentes cursos optimizar hábitos de estudio y motivar hacia la comprensión de lectura utilizando diferentes estrategias interactivas, lúdicas y significativas. Se debe fortalecer el trabajo interdisciplinar en torno a la lectura comprensiva, teniendo

ACTA DE REUNIÓN No. 14
CONSEJO ACADÉMICO EXTRAORDINARIO

Fecha	12/09/2024	Inicio	11:30 a.m.	Fin	1:30 p.m.	Lugar	Plataforma Teams
Asunto	Consejo Académico						
Asistentes	Directivos y docentes				Asistentes Externos		
Fecha de Elaboración	15/09/24	Elaborado por	Lina Marcela Pérez Alarcón		Próxima Reunión		
					19/09/2024		

en cuenta las competencias evaluadas desde las pruebas externas e internas tipo ICFEES. Continuar con estrategias de evaluación teniendo en cuenta el tipo de competencias a evaluar, así mismo, fortalecer el ejercicio de retroalimentación constante con los estudiantes.

- Articular con la docente orientadora y de apoyo escolar para la implementación de actividades que permitan realizar las siguientes estrategias: incrementar actividades que impliquen procesos de pensamiento, organización del tiempo, hábitos de estudio y mejorar la responsabilidad académica.
- Organizar encuentros generacionales con exalumnos, para compartir sus experiencias y proyectos de vida.

El área de humanidades sugiere al consejo directivo y académico que es incrementar el número de horas en inglés y lengua castellana, puesto que en ciclo 5 no se alcanzan a desarrollar el abordaje de literatura universal en tres horas de intensidad horaria.

Se realiza como acotación por parte de rectoría que las propuestas de aumento de intensidad horaria, deben presentar la propuesta de qué área amerita la reducción de horas, debido a que no se puede pasar de 30 horas semanales que es lo que establece la ley para los colegios que tienen doble jornada.

Área ciencias Sociales

Se realiza presentación de las dos jornadas y se puntualizará sobre las 6 áreas que conforman las ciencias sociales; así:

Fecha	12/09/2024	Inicio	11:30 a.m.	Fin	1:30 p.m.	Lugar	Plataforma Teams
Asunto	Consejo Académico						
Asistentes	Directivos y docentes				Asistentes Externos		
Fecha de Elaboración	15/09/24	Elaborado por	Lina Marcela Pérez Alarcón			Próxima Reunión	19/09/2024

CIENCIAS SOCIALES			
CURSO	ESTUDIANTE	TOTAL	BAJO DESI %
601	34		13
602	33		19
603	34	101	19
			51
701			12
702			17
703	123		10
			31%
801			8
802			7
803	87		9
			27%
901			10
902			8
903	51		6
			47%
1001			7
1002	58		4
			19%
1101			6
	57		2
			25

Se realizó un análisis desde el área de ciencias sociales de la jornada de la mañana identificando los casos críticos para poder tomar acciones de mejora, tales como:

Fecha	12/09/2024	Inicio	11:30 a.m.	Fin	1:30 p.m.	Lugar	Plataforma Teams
Asunto	Consejo Académico						
Asistentes	Directivos y docentes		Asistentes Externos				
Fecha de Elaboración	15/09/24	Elaborado por	Lina Marcela Pérez Alarcón			Próxima Reunión	19/09/2024

- Reunión de padres de estudiantes en estado crítico - Dirección de curso - Formaciones - Talleres desde orientación escolar - Actividades de nivelación En la identificación de los estudiantes que presentan estado crítico, se encuentra en grado 6, 7 y 8 que se espera que no pierdan más de 05 estudiantes por curso, grado 9 se espera que la reprobación no supere 03 estudiantes y para el caso de grado 10 se espera que no se supere la pérdida por más de 01 estudiante y en grado 11 de 01 a 03 estudiantes. Ética y educación religiosa:
--

Fecha	12/09/2024	Inicio	11:30 a.m.	Fin	1:30 p.m.	Lugar	Plataforma Teams
Asunto	Consejo Académico						
Asistentes	Directivos y docentes				Asistentes Externos		
Fecha de Elaboración	15/09/24	Elaborado por	Lina Marcela Pérez Alarcón			Próxima Reunión	19/09/2024

		Ética		religión			
CURSO	ESTUDIANTE	BAJO DES%					
601	2		2				
602	15		13				
603	12	29%	14	29%		29%	
701	8		15				
702	21		14				
703	4	27%	6	35%		31%	
801	11		15				
802	6		8				
803	8	29%	10	38%		31%	
901	8		12				
902	5		3				
903	14	53%	10	49%		50%	
1001	10		12				
1002	5	26%	6			25%	
1101	16		9				
1102	6	39%	4			29%	

Se enfatiza en el grado 9, donde se muestra que en este momento están perdiendo 12 estudiantes, pero se espera que se reduzca la pérdida a 1 o 2 estudiantes. Esperando que los resultados de los planes de nivelación sea un proceso efectivo.

Filosofía:



Secretaría de Educación

Fecha	12/09/2024	Inicio	11:30 a.m.	Fin	1:30 p.m.	Lugar	Plataforma Teams
Asunto	Consejo Académico						
Asistentes	Directivos y docentes				Asistentes Externos		
Fecha de Elaboración	15/09/24	Elaborado por	Lina Marcela Pérez Alarcón			Próxima Reunión	19/09/2024

Se espera que las estrategias planteadas influyan en la reducción del porcentaje de pérdidas.

Fecha	12/09/2024	Inicio	11:30 a.m.	Fin	1:30 p.m.	Lugar	Plataforma Teams
Asunto	Consejo Académico						
Asistentes	Directivos y docentes			Asistentes Externos			
Fecha de Elaboración	15/09/24	Elaborado por	Lina Marcela Pérez Alarcón				Próxima Reunión
							19/09/2024

ECONOMÍA			POLÍTICA		
CURSO	ESTUDIAN TOTAL	BAJO DESEMPEÑO	BAJO DESEMPEÑO		
1001	30	58	6	5	
1002	28		1	2	12%
1101	30	57	8	16	
1102	27		5	3	33%

La docente representante de la jornada tarde, hace referencia a informe DOFA integrada del área

DEBILIDADES	Se evidencia niveles de reprobación alto en todos los grados y en la jornada de la tarde los grados con mayor dificultad son los grados sextos.
	El cambio constante de maestros que no permite continuidad en los procesos.
OPORTUNIDADES	El desarrollo de las estrategias que la institución aporta a los estudiantes. Los planes de mejoramiento Potenciar la lectura crítica
FORTALEZAS	La institución cuenta con las dependencias necesarias para hacer el acompañamiento efectivo a los estudiantes en los procesos académicos.

Fecha	12/09/2024	Inicio	11:30 a.m.	Fin	1:30 p.m.	Lugar	Plataforma Teams
Asunto	Consejo Académico						
Asistentes	Directivos y docentes				Asistentes Externos		
Fecha de Elaboración	15/09/24	Elaborado por	Lina Marcela Pérez Alarcón			Próxima Reunión	19/09/2024

Integración de estrategias pedagógicas y didácticas que permiten mejorar el nivel académico.

Ciencias

Se informa que el área cuenta con grupo de WhatsApp, lo que permite retroalimentar estrategias y hacer efectiva la comunicación. La docente encargada se remite a los resultados de la jornada de la mañana.

- Todos los cursos se encuentran en un 70% de aprobación
- Biología de grado 6 se presentó la menor pérdida.
- En los grados 7 la menor asignatura de perdida fue en física.
- En grado 8, la menor perdida se encuentra en física
- En grado 9, la menor perdida se encuentra en biología
- En grado 10, la menor perdida se encuentra en química
- En grado 11, la menor perdida se encuentra en física

Según los resultados del periodo anterior, se conservan los resultados debido a las estrategias implementadas. Ahora bien, se indica que es necesaria la retroalimentación de las pruebas trimestrales para no perder el sentido de la misma. Por otra parte, las lecturas científicas y las actividades que lidera el área permiten acciones de mejora.

Área integrada

Se presenta el siguiente informe:

- Emprendimiento se encuentra 70 estudiantes que no están aprobando
- Tecnología e informática 58 estudiantes no están aprobando
- Artes 53 estudiantes no están aprobando
- Educación física 41 estudiantes no están aprobando

Fecha	12/09/2024	Inicio	11:30 a.m.	Fin	1:30 p.m.	Lugar	Plataforma Teams
Asunto	Consejo Académico						
Asistentes	Directivos y docentes				Asistentes Externos		
Fecha de Elaboración	15/09/24	Elaborado por	Lina Marcela Pérez Alarcón			Próxima Reunión	19/09/2024

Grados 10 y 11, se cuenta con el siguiente balance:

- Física 10 y 11, 08 estudiantes están perdiendo la asignatura
- Química 32 estudiantes están perdiendo la asignatura
- Artes 23 estudiantes están perdiendo la asignatura
- Emprendimiento 23 estudiantes están perdiendo la asignatura
- Informática 07 estudiantes están perdiendo la asignatura
- Recreación y deportes 07 estudiantes están perdiendo la asignatura

El docente sugiere elaborar un instrumento Excel que permita alimentar la información y poder dar cuenta de los informes y con ello unificar criterios a nivel institucional.

La rectora destaca varios elementos:

1. Frente al análisis de resultados, se debe realizar una revisión en cada área sobre las preguntas diseñadas en las pruebas trimestrales, porque se requiere que por parte de los estudiantes la comprensión de los aciertos o por el contrario de los errores. Esto permite revisar el nivel de competencias adquiridas por los estudiantes.
2. A partir del análisis de coincide en la identificación de problemáticas como la falta de responsabilidad, compromiso, motivación, que se deben unificar criterios de exigencia, es importante que cada sede debe hacer revisión de los aspectos convivenciales y académicos.
3. Se debe realizar el trabajo con los grupos focales y fortalecer las estrategias planteadas.

Se da apertura a las participaciones de los consejeros y consejeras:

- La docente Sandra Frías: presenta una inquietud con la estrategia aprobar por parte de algunos docentes de la sede B, jornada tarde en cuanto a la cantidad de estudiantes que se permiten dentro de la estrategia. Así mismo, se sugiere la rotación de docentes que participaran en la estrategia, para que los estudiantes se beneficien y tengan la opción de mejora.

La rectora menciona que, para el desarrollo de la estrategia se está revisando en detalle los listados de los estudiantes, el proyecto que presentó cada docente y los reportes que se elaboraran para las horas extra. Se debe tener en cuenta la siguiente recomendación: que los docentes que apoyan la estrategia no sean los docentes que orientan normalmente las áreas.

Fecha	12/09/2024	Inicio	11:30 a.m.	Fin	1:30 p.m.	Lugar	Plataforma Teams	
Asunto	Consejo Académico							
Asistentes	Directivos y docentes		Asistentes Externos					
Fecha de Elaboración	15/09/24	Elaborado por	Lina Marcela Pérez Alarcón				Próxima Reunión	19/09/2024

Se informa que los docentes que integran la estrategia aprobar son los responsables de los grupos de estudiantes vinculados a la misma, así mismo, se indica que en las porterías se encuentran los formatos en situación de accidentalidad, se recomienda que las emergencias se reporten a la línea 123 y seguir las rutas de atención pertinentes.

- El coordinador Alberto, menciona que los docentes en ocasiones prefieren no hacer las horas extra porque no se quieren comprometer con estudiantes que no conocen.

La rectora menciona que la participación de la estrategia es voluntaria, por ello, se recomienda en la medida de lo que sea posible ajustar los listados de acuerdo a las necesidades identificadas.

Proposiciones y varios

Coordinador Hugo González

El proceso SMESE, los aportes de los diferentes estamentos permitieron que los equipos de trabajo de docentes pudieran hacer matriz de correspondencia, para que el equipo PIMA elaborara la matriz de correspondencia institucional de acuerdo a las encuestas de percepción donde el análisis puede desarrollarse por ciclo o por área, dependiendo la organización institucional.

El mismo SMESE genera un acercamiento para que el equipo PIMA elabore la matriz institucional de evaluación y con ello vincular al Plan de Mejoramiento Acordado y de ahí definir los objetivos del POA. La articulación entre PIMA – POA. MAPA DE RIESGOS fue trazado para un término no mayor a 3 años, lo que quiere decir es que la vigencia 2024 es el segundo año y que estaría proyectado para 2025.

Terminando la vigencia 2023, se aplicaron las encuestas de percepción y para el año 2024 también se diligenció estas encuestas. Para el año 2024 se busca establecer un encuentro donde los diferentes equipos por sede y jornada para diligenciar la matriz de correspondencia por equipos y el equipo PIMA empiece a generar la matriz de evaluación final. Se proyecta que para el mes de octubre se tenga PRE PIMA, para la revisión de los objetivos y determinar la organización de los procesos PIMA – POA – MAPA DE RIESGOS 2025.

Se hace la invitación sede C y sede D para revisar directamente en la plataforma, porque tenemos una meta de calidad relacionada con el ejercicio de planeación y que el resultado de la encuesta de percepción debe contar con la participación de todos los docentes, con grupo de estudiantes y familias. (se trabajará con la coordinadora sede c y d)

Fecha	12/09/2024	Inicio	11:30 a.m.	Fin	1:30 p.m.	Lugar	Plataforma Teams
Asunto	Consejo Académico						
Asistentes	Directivos y docentes		Asistentes Externos				
Fecha de Elaboración	15/09/24	Elaborado por	Lina Marcela Pérez Alarcón		Próxima Reunión	19/09/2024	

Coordinador Hugo González, sugiere realizar un proceso interno (trabajo con docentes) y en la etapa de PRE – PIMA realizar un proceso externo (estudiantes y padres de familia).

Próxima reunión PIMA organizar el cronograma, para iniciar el ingreso a la plataforma. (lunes 16 de septiembre, presencial) gestionar apoyo de funcionario de la SED para orientar el proceso que debe desarrollarse en el trabajo de la matriz de correspondencia.

Invitado externo nivel local – programa de lectura y escritura Jeffrey Valbuena

Presentación general del concurso leer y escribir 2024 – 2025:

- Se implementará talleres con estudiantes en la localidad desde preescolar hasta bachillerato
- La oferta es vincular docentes en los talleres

Fecha	12/09/2024	Inicio	11:30 a.m.	Fin	1:30 p.m.	Lugar	Plataforma Teams
Asunto	Consejo Académico						
Asistentes	Directivos y docentes				Asistentes Externos		
Fecha de Elaboración	15/09/24	Elaborado por	Lina Marcela Pérez Alarcón			Próxima Reunión	19/09/2024

Tipologías

Categorías

Estudiantes-grados

Ilustración y gráficas	1	Jardín y transición
Cuento	2	Primero y segundo
Poesía	1	Primero a quinto
Reseña	2	Sexto a noveno
Crónica	1	Primero a quinto
Ensayo	2	Sexto a noveno
	Única	Octavo a undécimo
	Única	Décimo y undécimo

Para docentes escritores, se incluye la categoría "Ursula Iguarán" (Acuerdo 679 de 2017 - Concejo de Bogotá), cuya temática se denomina "Mujeres realmente magicas".

Tipología	Categoría	Docentes
Cuento	Ursula Iguarán	De todas las áreas y todos los docentes



BOGOTÁ
NO NUEVO HORIZONTE (B2)



BOGOTÁ
NO NUEVO HORIZONTE (B2)



Fecha	12/09/2024	Inicio	11:30 a.m.	Fin	1:30 p.m.	Lugar	Plataforma Teams
Asunto	Consejo Académico						
Asistentes	Directivos y docentes		Asistentes Externos				
Fecha de Elaboración	15/09/24	Elaborado por	Lina Marcela Pérez Alarcón			Próxima Reunión	19/09/2024

Taller

Ilustración y primeras grafías

Cuento

Poesía

Reseña

Crónica

Ensayo

Cuento docentes escritores

Fecha

Septiembre 17

Septiembre 18

Septiembre 19

Septiembre 20

Septiembre 26

Septiembre 27

Septiembre 12

Hora

9:00 - 11:00 am

9:00 - 11:00 am

9:00 - 11:00 am

9:00 - 11:00 am

9:00 - 11:00 am

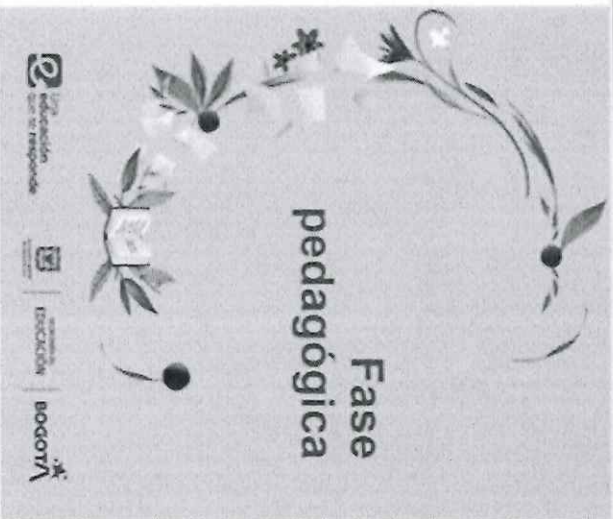
9:00 - 11:00 am

9:00 - 11:00 am

Encuentros presenciales

Centro de Innovación Ciudad Maestra



Se menciona que la fecha del taller sobre reseña, tiene un ajuste en cuanto a la fecha de realización (01 de octubre)

Se ofrece a la institución la realización de dos talleres y se hace entrega de batería de los talleres para que se pueda facilitar los insumos durante las clases. Se solicita a la IE escoger las fechas y horarios para la implementación de los talleres.

Se informa que el próximo martes 17 de septiembre, en consejo directivo se destinará 10 minutos para planear lo referente a los talleres propuestos.

Se contactará el mediador de lectura con la rectora para compartir el link de los talleres y todo lo referente del concurso.

La rectora puntualiza lo siguiente:

- Recordar a los equipos que nos queda una semana de nivelaciones.

Fecha	12/09/2024	Inicio	11:30 a.m.	Fin	1:30 p.m.	Lugar	Plataforma Teams
Asunto	Consejo Académico						
Asistentes	Directivos y docentes					Asistentes Externos	
Fecha de Elaboración	15/09/24	Elaborado por	Lina Marcela Pérez Alarcón			Próxima Reunión	19/09/2024

2. La estrategia aprobar inicia el sábado 14 de septiembre de 2024.
3. Profesor Hugo tiene como propuesta: definir un horario institucional de los equipos de área en la sede A para revisar los casos de los estudiantes que están en desempeño bajo, para que se realice seguimiento y acompañamiento, debido a los resultados académicos (300 a 400 estudiantes en riesgo de pérdida de año)

En cuanto a la propuesta anterior se define lo siguiente:

23 al 27 septiembre: Reunión área institucional
21 al 25 octubre: Reunión de área institucional
Noviembre: no se programa reunión de área
Después de la semana 5, que termina el 20 de septiembre: entregar informe para hacer revisión de los estudiantes persisten en bajo rendimiento y se pueda atender a los estudiantes de manera focalizada.
Revisar los estudiantes con latente riesgo de pérdida de año e informar a los padres de familia la situación.

Profesora Diana Rodríguez indica que, para el mejoramiento del rendimiento académico, se requiere proyectar visibilizar el papel de las familias en el proceso escolar, como funcionarios públicos y garantes de derechos dar a conocer a las familias sus responsabilidades.

Ángela coordinadora, solicita que se aclare sobre las reuniones de los miércoles. Se da a conocer que la media hora no está siendo efectiva, el consejo directivo aprobó para el próximo año reunión de una hora.

En cuanto a la solicitud del docente Luis Oviedo, se informa que se realizará contacto vía telefónica para abordar el tema requerido y se enviará la copia del acta que da cuenta de la situación particular del estudiante de 1101 que menciona el docente.

ACTA DE REUNIÓN No. 14
CONSEJO ACADÉMICO EXTRAORDINARIO

Fecha	12/09/2024	Inicio	11:30 a.m.	Fin	1:30 p.m.	Lugar	Plataforma Teams
Asunto	Consejo Académico						
Asistentes	Directivos y docentes						Asistentes Externos
Fecha de Elaboración	15/09/24	Elaborado por	Lina Marcela Pérez Alarcón				
						Próxima Reunión	19/09/2024

NOMBRE DOCENTE	CICLO/ ÁREA / DEPENDENCIA	SEDE JORNADA	FIRMA
CHINGATÉ HORTUA NUBIA MAGNOLIA	RECTORA		
GRANADOS AVILA JESÚS DAVID	COORDINACIÓN	A JORNADA MAÑANA	
GONZALEZ HIGUERA HUGO	COORDINACIÓN	A JORNADA TARDE	
PACHECO MARTINEZ ALBERTO AGUSTIN	COORDINACIÓN	B JORNADA MAÑANA Y TARDE	
SANABRIA GUERRERO MARTHA JANETH	COORDINACIÓN	C JORNADA MAÑANA Y TARDE	
JIMENEZ LEÓN ANGELA PATRICIA	COORDINACIÓN	D JORNADA MAÑANA	
CARDENAS MENESSES ROBERT MARTIN	LIDER DE LA MEDIA	A JORNADA MAÑANA Y TARDE	
ACOSTA CONTRERAS ANGELICA	CIENCIAS NATURALES CICLO V	A JORNADA MAÑANA	
FUENTES RAMIREZ BETTY	FILOSOFIA CICLO III	A JORNADA MAÑANA	
TRIANA SANDOVAL MYRIAM	MATEMATICAS CICLO III	A JORNADA MAÑANA	
QUINTERO NIÑO LUZ MERY	HUMANIDADES CICLO III	A JORNADA MAÑANA	
AVILA DE GIRALDO BENEDICTA	EMPRENDIMIENTO CICLO	A JORNADA MAÑANA	
GARCIA NUÑEZ CILIA BONTTY	EDUCACION ARTISTICA CICLO	A JORNADA TARDE	
ARDILA CHAPARRO OSCAR	TEC, INFORMATICA CICLO	A JORNADA TARDE	

Fecha	12/09/2024	Inicio	11:30 a.m.	Fin	1:30 p.m.	Lugar	Plataforma Teams
Asunto	Consejo Académico						
Asistentes	Directivos y docentes		Asistentes Externos				
Fecha de Elaboración	15/09/24	Elaborado por	Lina Marcela Pérez Alarcón			Próxima Reunión	19/09/2024

	RODRIGUEZ MENDEZ LAURA FERNANDA	CIENCIAS SOCIALES CICLO V	A JORNADA TARDE	
	MONROY RIOS ABELARDO	CICLO II	B JORNADA MAÑANA	
	FRIAS VELASCO SANDRA MILENA	EDUCACION RELIGIOSA CICLO II	B JORNADA TARDE	
	MONTES RUEDA LUZ MARINA	PRIMERA INFANCIA	C JORNADA TARDE	
	RODRIGUEZ MONTIEL DIANA PATRICIA	CICLO I	C JORNADA MAÑANA	
	OVEDO ROJAS LUIS IDELFONSO	EDUCACION FÍSICA CICLO III	D JORNADA MAÑANA	
	PEREZ ALARCON LINA MARCELA	CIENCIAS POLITICAS CICLO V	D JORNADA MAÑANA	
	ESPAÑA LIMA ROSA YUBELY	EDUCACION ETICA Y VALORES CICLO III	D JORNADA MAÑANA	
	RAMIREZ GOMEZ ARNOL	CIENCIAS ECONOMICAS CILO V	D JORNADA MAÑANA	
	PACHON PADILLA ANDREA CECILIA	ORIENTACION ESCOLAR	A JORNADA TARDE	
	MARQUEZ ORTIZ ANGELA	DOCENTES DE APOYO	C JORNADA MAÑANA Y TARDE	
	ANDREA PALOMAR	LENGUA CASTELLANA	FUNDACION NIÑOS DE LOS ANDES JORNADA MAÑANA	EN VIRTUALIDAD