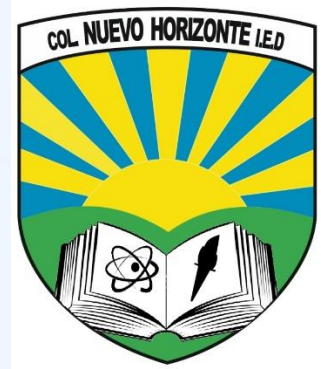


DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO Y PLANES DE MEJORAMIENTO CICLO INICIAL JARDÍN- TRANSICIÓN. SEDE C. FEBRERO, 2024



1. Dimensión Cognitiva:

- Bajo reconocimiento de nociones básicas por los estudiantes nuevos.
- Dificultad para la ubicación espacial en su nuevo entorno.
- La gran mayoría de los niños(as) tienen periodos atencionales muy cortos y nivel de escucha muy bajo.

3. Dimensión Social Personal:

Se retoman procesos de socialización con sus pares para el caso de estudiantes antiguos y para los niños(as) se observó dificultad en socializar. Dificultades para el desarrollo de actividades y prácticas de higiene. Algunos niños(as) que no se identifican y no se reconocen por su nombre. Debido al bajo proceso de verbalización que se observó hay dificultad en pronunciar, saber y reconocer el nombre.

2. Dimensión Comunicativa:

En la mayoría de los niños(as) se pudo evidenciar que presentan dificultades a nivel de pronunciación, seguimiento de instrucciones, les cuesta repetir oraciones o frases cortas y se evidenció baja comprensión de textos.

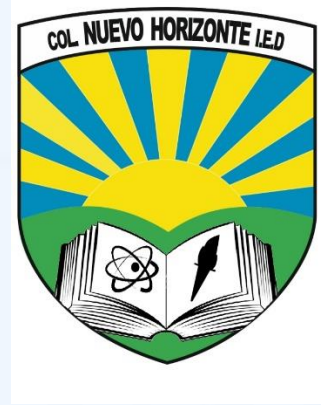


4. Dimensión Corporal y Artístico

- Los estudiantes nuevos presentan dificultades en el agarre del lápiz, colores, pincel.
- Dificultad para seguir instrucciones sencillas para la ejecución de las mismas y el uso adecuado del material artístico.
- Uno de los hallazgos encontrados especialmente en los niños(as) más pequeños, la dificultad en el uso de las escaleras.

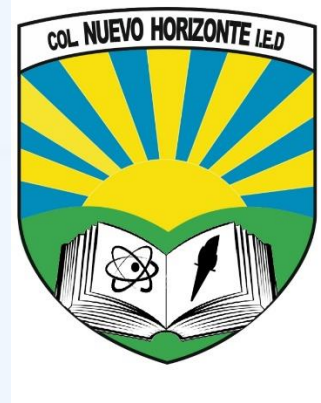
OBJETIVO GENERAL

Promover el desarrollo integral en los niños(as) de los grados jardín y transición a través de las actividades rectoras (juego, arte, literatura y exploración del medio para afianzar y consolidar los procesos de desarrollo y aprendizaje en escenarios naturales y sensibles de mediación del adulto).



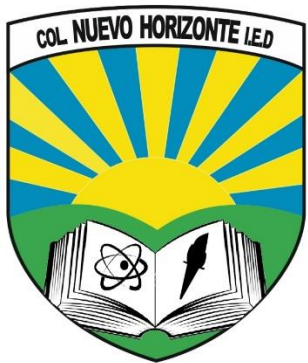
PLANES DE MEJORAMIENTO CICLO INICIAL JARDÍN- TRANSICIÓN. SEDE C. 2024

- Brindar espacios motivadores e innovadores para que los niños(as) se sientan bien y en ambientes alegres y seguros.
- Implementar juegos que estimulen la atención.
- Realizar actividades de expresión verbal a través de rondas, narrativas encaminadas al auto reconocimiento del nombre y su identidad.
- Seguir aplicando las distintas estrategias metodológicas para desarrollar los aprendizajes, capacidades y habilidades de los niños y niñas a través de:
 - Proyecto de Ruralidad.
 - Proyecto o plan de Aula.
 - Plan Lector. –libros donados por Fundación Aprender y Crecer. PriceSmart.



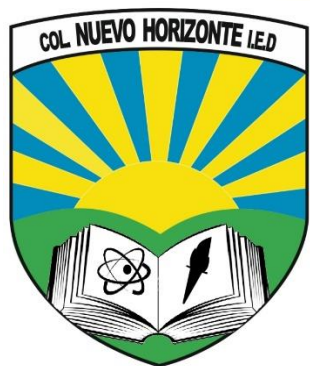
**DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO Y PLANES DE MEJORAMIENTO CICLO I
PRIMERO Y SEGUNDO DE BÁSICA PRIMARIA. SEDE C. FEBRERO, 2024**

Caracterizar y describir los procesos de desarrollo de los estudiantes de Ciclo I-Sede C IED Nuevo Horizonte, teniendo en cuenta su contexto para identificar sus fortalezas, conocimientos, habilidades y destrezas, de esta manera, precisar los planes de mejoramiento pedagógicos y didácticos 2024 que permitirán favorecer el desarrollo integral en cada uno de los niños(as).



1. Competencias de pensamiento

- ✓ Diferentes ritmos de aprendizaje y trabajo diverso.
- ✓ Algunos estudiantes nuevos con dificultades escolares o sin los desempeños básicos esperados para el grado escolar, porque estaban desescolarizados o no ha sido constante su proceso educativo.
- ✓ Son participativos, con buena disposición para las actividades escolares propuestas.
- ✓ Fortalecer dispositivos de aprendizaje (atención, concentración, memoria, resolución de problemas, motivación, funciones ejecutivas, razonamiento), trabajo autónomo y seguimiento de instrucciones, pues tienden a dispersarse con facilidad.



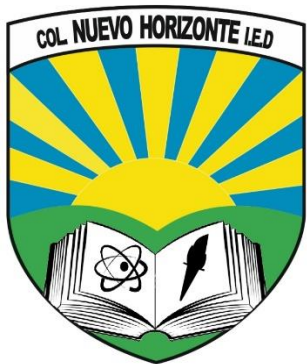
2. Competencias socio-afectivas

- ✓ Fortalecer en los niños(as) pautas de autocuidado, prevención de accidentes por correr o por “juegos” bruscos, cuidado y respeto de sí mismo y de los otros, mejorar modales al consumir el refrigerio y adecuado uso de los baños.
 - ✓ Les gusta ser escuchados, son colaboradores con sus pares y docentes, inclusivos, asumen con buena actitud roles en el aula, son altamente dinámicos y activos.
 - ✓ Pocos niños(as) tienen baja tolerancia a la frustración y actúan de manera impulsiva y con dificultades emocionales que les ha costado la adaptación escolar.
- Brindar estrategias de control y regulación emocional.



3. Competencias motrices

- ✓ Estudiantes presentan movimientos altamente desbordados, dificultándose la autorregulación y por tanto resultan agrediendo entre compañeros como forma de juego o interacción.
- ✓ Especial gusto por actividades con diferentes ritmos musicales tanto en bailes libres como dirigidos y formas jugadas con oposición.
- ✓ Ampliar actividades con ejercicios de relajación, control de respiración y yoga para niños. Mayor uso de implementos que estimulen la coordinación viso – manual. Actividades que involucren capacidades coordinativas complejas, pausas activas y control postural.



4. Competencias comunicativas

GRADO PRIMERO

La mayoría de estudiantes manejan renglón, son muy conversadores y con buena fluidez verbal, les gusta cantar, escuchar y que les lean cuentos. Sus trazos son legibles. La mayoría escriben su nombre. Adecuados niveles de comprensión literal cuando se realizan ejercicios de lectura guiados por el docente. Fomentar el hábito de escucha, respeto por los turnos conversacionales y modular la voz.

GRADO SEGUNDO

Algunos estudiantes (especialmente los nuevos) apenas están iniciando el proceso de reconocimiento de vocales, mientras que otros tienen un conocimiento más avanzado que incluye todos los grafemas y fonemas, con una decodificación casi fluida. La mayoría toman dictado, aunque algunos estudiantes presentan errores comunes en su escritura (rotación, inversión, omisión, adición de letras). Respecto a la comprensión lectora, es básica y muy literal.



PLANES DE MEJORAMIENTO CICLO I PRIMERO Y SEGUNDO DE BÁSICA PRIMARIA. SEDE C. 2024

1. Planeaciones de los docentes.
2. Plan de Fortalecimiento de la Lectura-Escritura (PFLE)-SED.
3. Plan Lector con los libros donados de PriceSmart.
4. Proyecto de Aula por Nivel. Grados Primero-Segundo.
5. Proyecto de Ruralidad.
6. Pruebas Trimestrales integradas tipo Evaluar para Avanzar.
7. Fortalecimiento del trabajo en equipo docente de Ciclo I y articulación entre Ciclos. Relacionar el Horizonte Institucional con el trabajo pedagógico por campos de desarrollo. Implementar metodologías basadas en el DUA, en el juego y con material reutilizable, uso de Mini-arcos, aprovechamiento de las Tics u otros escenarios escolares (Ludoteca-sala de informática).
8. Seguimiento y trabajo en equipo con directivos, orientación y docente de apoyo para estudiantes con dificultades convivenciales, dificultades de aprendizaje transitorias/permanentes o en condición de discapacidad para facilitar las valoraciones y/o apoyos terapéuticos y/o especializados.
9. Canales de comunicación asertiva con los padres de familia
10. Proyectos Transversales.

