

PRIMERA PARTE

TÍTULO I. HORIZONTE INSTITUCIONAL

CAPÍTULO I: IDENTIDAD INSTITUCIONAL

Nuestro PEI: “Gestores en tecnología, arte y comunicación”

MISIÓN

¿Quiénes somos y qué hacemos?

Somos una institución de carácter oficial que ofrece el servicio educativo en jornada única a niños, niñas y jóvenes, cubriendo una población escolar desde la primera infancia hasta grado undécimo; brindamos una formación integral articulando el ser, el saber, el hacer y el convivir a través del aprendizaje

significativo, el fomento del énfasis institucional y las competencias personales, organizacionales, cognitivas, comunicativas y tecnológicas, lo que permite al estudiante ser agente transformador de su comunidad con responsabilidad social, respeto a los derechos humanos y cuidado del ambiente.

VISIÓN

¿Hacia dónde apuntamos?

El Colegio Tabora I.E.D para el año 2025 será reconocido en Bogotá por la calidad de sus prácticas pedagógicas humanísticas e innovadoras, enmarcadas en el aprendizaje significativo, con responsabilidad social y con una alta eficacia en sus programas y

ciclos educativos. Para ello, se desarrollará un énfasis diversificado en tecnología, arte y comunicación, con una alta apropiación de los valores y principios institucionales que le permitan al estudiante ser un buen ciudadano y el desarrollo de las competencias necesarias para favorecer su proyecto de vida

FILOSOFÍA INSTITUCIONAL

El colegio Tabora IED Valoración de la persona desde su ser, saber y hacer, basada en el respeto y la /responsabilidad. Pretende formar ciudadanos comprometidos con una sociedad justa, honesta e incluyente, que satisfaga las exigencias de los tiempos venideros y responda a los avances científicos y tecnológicos; con capacidad para el trabajo colectivo, actitud emprendedora y la

solución de problemas de su entorno. Propicia el desarrollo del carácter y habilidades socioemocionales cimentando competencias personales, organizacionales, cognitivas, comunicativas y tecnológicas con incidencia en la comunidad y la sociedad desde los fundamentos filosóficos de singularidad, autonomía, apertura y trascendencia.

VALORES INSTITUCIONALES

Son el conjunto de principios humanos que, vivenciados en la cotidianidad, conforman el ideario ético y filosófico que debe guiar el comportamiento y las relaciones humanas en la convivencia escolar taborina. Estos valores deben atravesar todas las acciones

educativas de la institución desde el plan de estudios hasta los proyectos pedagógicos liderados por las distintas áreas en aras de promover la formación ciudadana e integral de los y las estudiantes.

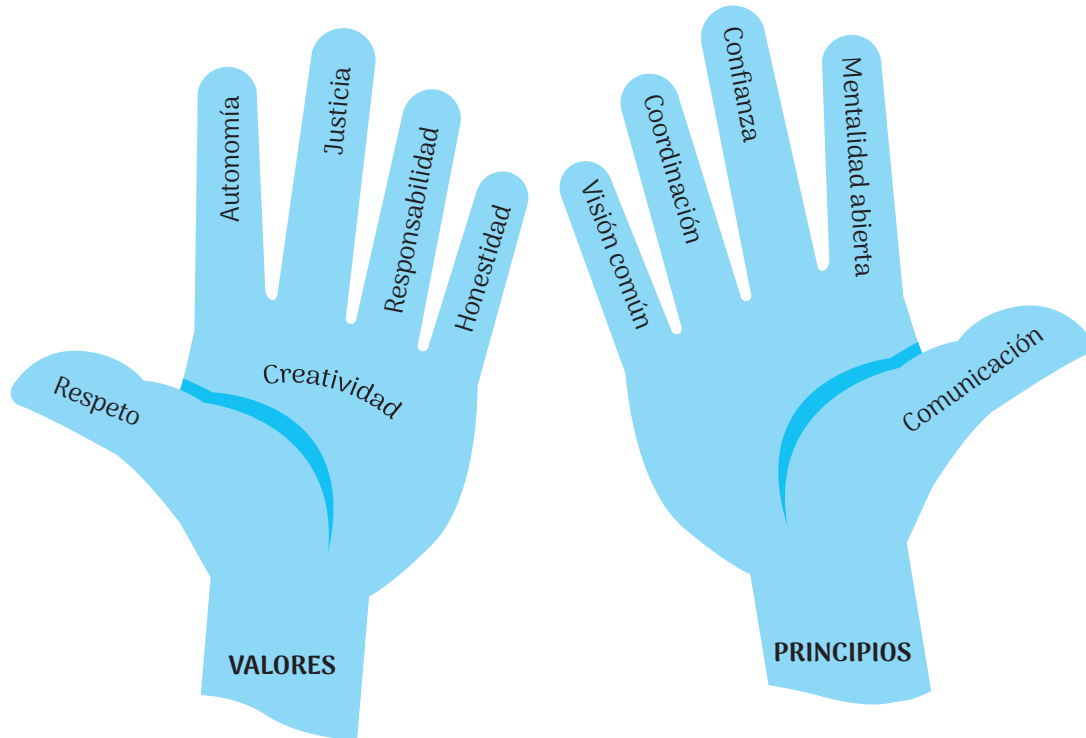
- ▶ **Respeto:** La interacción entre los miembros de la comunidad taborina, debe estar mediada principalmente por el respeto, pilar fundamental de la convivencia y condición para la vivencia de los demás valores. Para ser respetuoso se requiere tener conciencia de los derechos fundamentales de las demás personas y de uno mismo, defenderlos, protegerlos y nunca pasar por encima de ellos. El respeto a los demás empieza por la autoestima y el respeto a sí mismo. Implica también el respeto y el cuidado del medio ambiente y los recursos naturales.
- ▶ **Autonomía:** Entendida como la capacidad de pensar y actuar por sí mismo para ejercer los deberes con responsabilidad sin necesidad de estar bajo las órdenes de un superior o bajo vigilancia. El estudiante taborino para llegar a ser líder y gestor de su proyecto de vida debe ir creciendo en autonomía en su paso por el colegio, con la ayuda de sus padres, acudientes y docentes, de modo que aprenda a actuar y a obrar el bien por convicción propia y no por imposición.
- ▶ **Justicia:** Es la preocupación por hacer valer los derechos de todos y todas, no permitir que se cometan atropellos contra algún miembro de la comunidad sin importar el cargo, el rango, la raza o su condición y orientación religiosa, sexual o cultural. Para ser justos hace falta denunciar cualquier violación de los derechos humanos por pequeña que sea y exigir a quien corresponda la restitución o restauración de los derechos vulnerados.
- ▶ **Responsabilidad:** Va de la mano con la autonomía, implica entender que todos nuestros actos tienen consecuencias, tanto lo que hacemos como lo que dejamos de hacer. El estudiante taborino es cumplidor de sus deberes, hace las

cosas bien hechas desde un comienzo, con amor y procurando dar lo mejor de sí mismo para aprender cada día más y mejor. La responsabilidad también implica el valor y la capacidad de reconocer los errores, corregirlos, presentar excusas y reparar los daños de ser necesario.

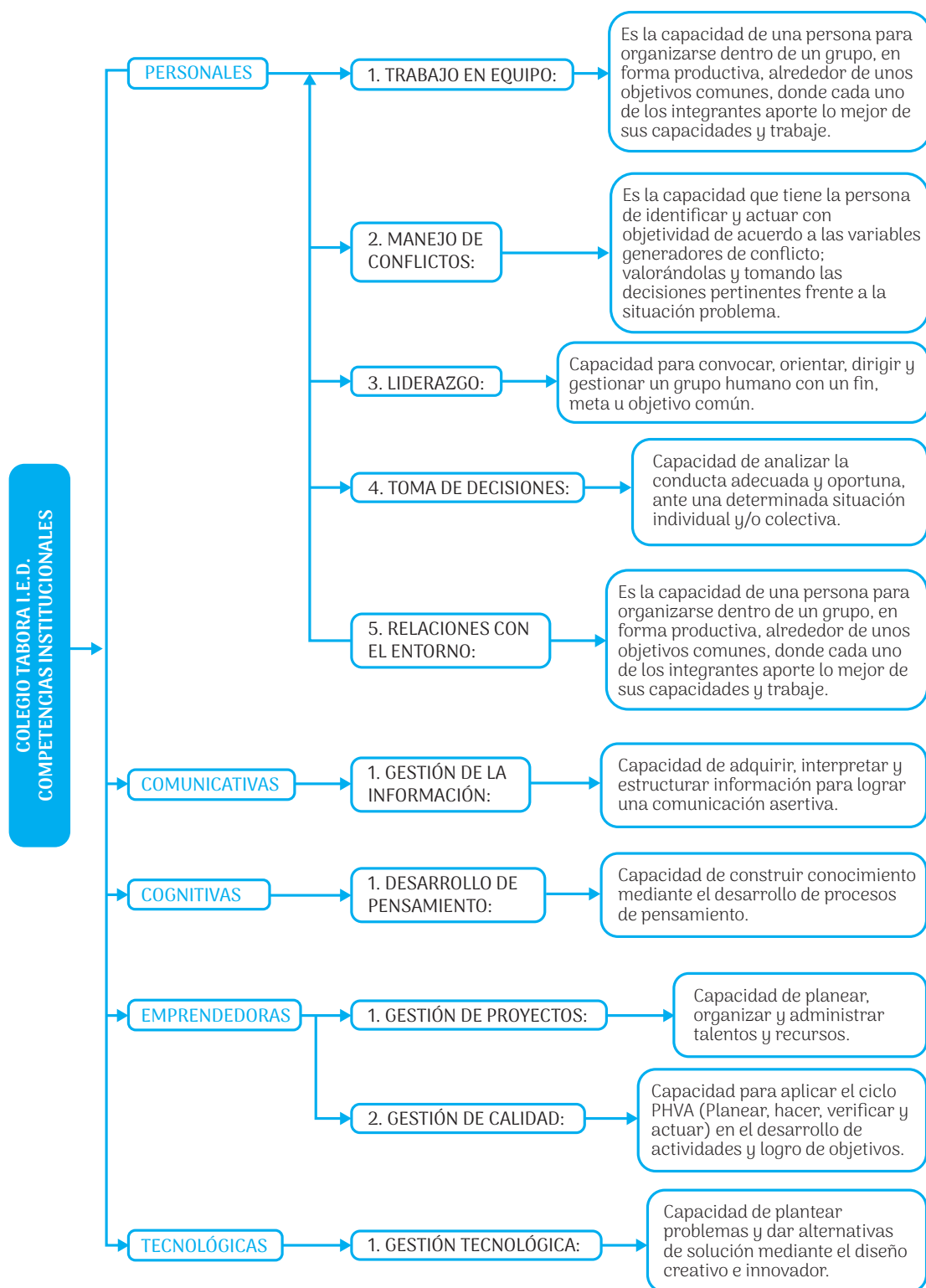
- ▶ **Honestidad:** Es la capacidad para comportarse de manera transparente ante los demás sin necesidad de ocultar nada. La persona honesta es respetuosa de los bienes ajenos, no toma lo que no le corresponde, cuida los bienes públicos y exige a los demás el mismo cuidado. Ser honesto implica también decir siempre la verdad sin importar las consecuencias, la persona honesta es digna de confianza. Convivir con personas honestas nos da tranquilidad a todos y nos hace sentir seguros.
- ▶ **Creatividad:** Se ha definido como “el conjunto de aptitudes vinculadas a la personalidad del ser humano que le permiten, a partir de una información previa, y mediante una serie de procesos internos (cognitivos), en los cuales se transformadichainformación, lasolución de problemas con originalidad y eficacia” (Hernández, 1999, p. 67). Lo anterior establece la capacidad del ser humano de contrastar información, expresar sus emociones y modo de pensar generando nuevas realidades. La creatividad parte no sólo de conocimientos previos sino también de la motivación intrínseca y extrínseca que se tenga y de la capacidad de conectar el saber con el sentir. “La creatividad es el poder de conectar lo aparentemente desconectado “. William Plomer. “Y en momentos de crisis sólo la imaginación es más grande que el progreso” Albert Einstein.

PRINCIPIOS INSTITUCIONALES DE GESTIÓN DE CALIDAD

- ▶ Comunicación clara, asertiva y efectiva
- ▶ Mentalidad abierta y de crecimiento
- ▶ Confianza en lo que somos y en lo que hacemos
- ▶ Coordinación entre las personas y entre los procesos
- ▶ Visión común para el alcance de objetivos estratégicos



COMPETENCIAS INSTITUCIONALES



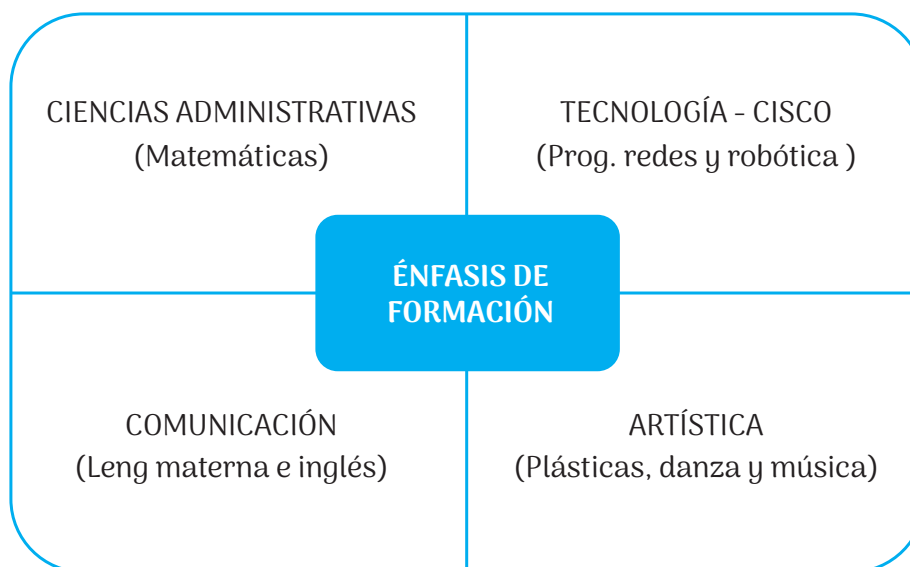
OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

1. Potencializar el PEI como centro del desarrollo de la enseñanza contextualizada, visionaría y con impacto en la calidad educativa y la formación social desde una oferta educativa diversa, inclusiva y de calidad a la comunidad educativa.
2. Alcanzar la reacreditación institucional desde la participación colectiva, el afianzamiento de los procesos y el desarrollo del plan estratégico definido.
3. Reafirmar la identidad institucional desde la comprensión y apropiación de los valores y principios institucionales en cada uno de los ciclos educativos de manera que sean la impronta del egresado Taborino.
4. Mejorar la calidad educativa a través del desarrollo de estrategias pedagógicas y didácticas a la luz del enfoque y modelo pedagógico institucional que posibilite a los estudiantes mayor apropiación del conocimiento.
5. Fundamentar la evaluación como proceso dinámico enmarcado en el SIEE con el fin de vivenciar una apuesta institucional en la que se privilegien prácticas pedagógicas y experiencias significativas que fortalezcan los aprendizajes.
6. Consolidar la educación socioemocional y del carácter al interior de los procesos institucionales mediante la implementación del programa PRIMED.
7. Armonizar el currículo, plan de estudios y la planeación con los pilares establecidos en el horizonte institucional como cimiento de prácticas pedagógicas humanísticas e innovadoras, enmarcadas en el aprendizaje significativo del modelo constructivista.
8. Afianzar los proyectos pedagógicos, proyectos transversales y procesos institucionales para que se evidencie en los resultados de la evaluación interna y en las pruebas externas.
9. Propiciar un espacio de formación continua desde el énfasis diversificado institucional en tecnología, arte y comunicación, como medio fundamental para realización de las prácticas pedagógicas y la apertura a ambientes de aprendizaje.
10. Fortalecer los principios y procesos de la comunicación en los diferentes estamentos de la comunidad educativa, reconociendo una comunicación asertiva y efectiva.
11. Diseñar e implementar un programa del cuidado de lo público para la adecuada preservación de la planta física y dotación del colegio.
12. Implementar el plan de convivencia escolar en conformidad con los componentes de promoción, prevención, atención y seguimiento.
13. Establecer relaciones y alianzas con el entorno y entidades externas en pro de la articulación con el contexto y beneficio en la prestación del servicio educativo.



ÉNFASIS DEL COLEGIO

Son las bases de la formación académica que desde el preescolar hasta grado 11° le dan consistencia e identidad a la propuesta educativa taborina y que atraviesan transversalmente el plan de estudios y el currículo y desarrollo contribuyen todas las áreas fundamentales:



ÉNFASIS DE FORMACIÓN DEL COLEGIO TABORA I.E.D

Desde el año 2017 se hizo la indagación de intereses comunes entre la población estudiantil y los padres de familia y acudientes, encontrando un marcado interés de la comunidad hacia cuatro pilares básicos de formación: Las ciencias administrativas como un interés profesional de los egresados, la tecnología (redes y robótica) como un interés marcado en un grupo significativo de estudiantes que lo ven como una capacitación

laboral importante, el fortalecimiento de la lengua materna y el bilingüismo como herramientas básicas para el desempeño laboral y profesional y la dimensión artística, como un centro de interés muy evidente y marcado entre la población estudiantil que despliega toda su creatividad y expresión lúdica en los festivales de talentos y en los diferentes actos culturales y proyectos transversales que ofrece la institución.

PERFIL DEL EGRESADO

¿Qué persona formamos?

El egresado del colegio Tabora I.E.D. se destaca por ser una persona líder, emprendedora, con óptima formación académica y humanística; con competencias personales, organizacionales, tecnológicas

y comunicativas evidenciadas en el uso del pensamiento crítico, científico y artístico. Es un ciudadano con respeto a la diversidad, habilidades para manejar asertivamente los conflictos y un agente transformador de su realidad social.

PERFIL DEL DOCENTE TABORINO

El colegio Tabora IED cuenta con maestras y maestros que conocen y valoran su profesión. Visualizan el perfil que desean alcanzar en sus estudiantes propiciando espacios que facilitan un ambiente escolar participativo y con proyección en los objetivos estratégicos institucionales. Los docentes reflejan en sus actuaciones sus habilidades socioemocionales y del carácter en ejercicio de los derechos humanos y la práctica de los

valores y principios de la gestión institucional. Son profesionales que responsablemente propenden por su capacitación, formación y actualización a fin de lograr un avance constante y permanente de su quehacer pedagógico. Los profesores del colegio, se organizan y movilizan su función de acuerdo con el Decreto Ley 2277 de 1979, Decreto 1278 de 2002 y el Decreto 1850, 1860 del 1994 y demás normas concordantes.

PERFIL DEL PADRE DE FAMILIA TABORINO

Los padres de familia* del colegio Tabora IED son seres humanos trabajadores, responsables y comprometidos con la educación de sus hijos, son actores activos de la comunidad educativa, quienes reconocen y ejercen su rol en corresponsabilidad desde la garantía de los derechos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Los padres de familia proporcionan los elementos y tiempos indispensables para la formación de sus

hijas e hijos, contribuyendo al mejoramiento continuo del estudiante.

*De acuerdo con lo establecido en el artículo 2.3.4.1 del Decreto nacional 1075 de 2015, la expresión “padres de familia” hace referencia a los padres y madres de familia, así como a los tutores o quienes ejercen la patria potestad o acudientes debidamente autorizados por la autoridad competente

