

## INFORME GESTION 2024

### GESTION DIRECTIVA

- La Informe Evaluación a la gestión por Dependencias, la Oficina de Control Interno evaluó la gestión realizada por el colegio durante la vigencia 2024, conforme a las normas de ley y circulares de la Entidad. Con base en el análisis, revisión, seguimiento y evaluación trimestral de cumplimiento ejecutada por esta oficina, se hace entrega del informe de evaluación, el cual arrojó un cumplimiento del **100.0%**, conforme lo muestra la siguiente tabla:

Tabla: Resultado de la Evaluación a la Gestión vigencia 2024

| HERRAMIENTAS DE GESTIÓN - PLANEACIÓN INSTITUCIONAL 2024                 | PONDERADOR | PUNTAJE OCI |
|-------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|
| GESTIÓN DE PLANEACIÓN OPERATIVA                                         | 70.0       | 70.0        |
| GESTIÓN DE MEJORAMIENTO - Ente Interno de Control                       | 10.0       | 10.0        |
| GESTION DE RIESGOS – Criterios para evaluación / Ejecución de Controles | 10.0       | 10.0        |
| GESTION DE RIESGOS – Guía Administración del Riesgo                     | 10.0       | 10.0        |
| EVALUACIÓN OBTENIDA                                                     | 100.0      | 100.0       |

- Horizonte institucional: Se ajustó el Horizonte Institucional con la participación de las diferentes instancias, la aprobación del Consejo Directivo y se socializó con la comunidad educativa en diferentes reuniones y encuentros.
- Jornada única: Se inició la implementación de jornada única según la Resolución 4262 del 7 de Diciembre de 2023 la SED, en donde se determinó de acuerdo con las necesidades de los estudiantes diferentes énfasis de acuerdo a cada ciclo:
  - CICLO INICIAL:** Fortalecimiento de la dimensión Corporal desde la Lúdica
  - BASICA PRIMARIA:** Fortalecimiento del proyecto de vida (Desarrollo socio emocional) a partir de Competencias Comunicativas, Artes y pensamiento lógico matemático.
  - BASICA SECUNDARIA:** Fortalecimiento del proyecto de vida (Desarrollo socio emocional) a partir de la promoción de los Competencias Comunicativas, Artes y pensamiento lógico matemático y científico
  - MEDIA:** Fortalecimiento del proyecto de vida, pensamiento lógico matemático y científico, competencias comunicativas y lúdica. Dos líneas de profundización, la primera en INGENIERÍA AMBIENTAL la cual cuenta con el acompañamiento de una IES y el programa Técnico en Recursos Humanos en articulación con el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, Centro de Gestión Administrativa.

4. Se continuó con implementación de la ruta de autoevaluación institucional en la plataforma de la SED con la participación de los diferentes miembros de la comunidad educativa y el apoyo del funcionario de la SED del equipo de Gestión Territorial en donde se logró consolidar la programación de actividades del PIMA.
5. Se realizó seguimiento y cierre de las notas de mejora creadas en la vigencia de 2023.- Matriz de Identificación de Aspectos y Valoración de Impactos Ambientales de los colegios, su cargue y seguimiento en el aplicativo ISolucion (PIGA)
6. Participación en Jornadas de fortalecimiento, charlas y capacitaciones en temas relacionados con el área financiera de las Instituciones Educativas del Distrito

## GESTION ACADEMICA

1. Se realizó la revisión de los planes de estudios, de tal forma que se establecieron acciones de mejora y acuerdos por áreas y ciclos
2. Continuación Proyecto de Inversión 7784, CV. Asociación SED y Colsubsidio No 6095116 año 2024 en donde se resaltan los siguientes aspectos:
  - Balance de lo desarrollado 2024, el acompañamiento llevado a cabo aportó a su realización, de las siguientes maneras:
    - 24/7/2024: I Encuentro reconocer e indagar
    - 20/9/2024: II Encuentro- acompañamiento a la práctica
    - 22/10/2024: III encuentro fortalecimiento técnico pedagógico
    - 26/10/2024: IV Encuentro valorar el proceso
  - Se reconocen los siguientes elementos significativos que permitieron a las docentes de aula impactar su práctica pedagógica desde los encuentros realizados:
    - Permitieron realizar aportes significativos desde el conocimiento y experiencia del profesional que acompañó los primeros encuentros, pues su mirada como artista complementó la experiencia de las docentes.
    - Facilitaron la socialización de elementos provocadores que fueron complementando la visión de los ambientes pedagógicos enriquecidos.
    - Permitieron que se convirtieran en espacios para compartir saberes, construir diálogos pedagógicos que aportaron a todos los participantes y se dieran a conocer las experiencias y estrategias que cada docente pone en práctica.
  - Estrategia de participación con familias: se dio un proceso de construcción de la estrategia en articulación con las orientadoras de las dos sedes; la propuesta estuvo enfocada en fortalecer la participación de las familias en las escuelas de padres y encuentros con grupos focales. Las temáticas desarrolladas en los diferentes espacios de participación de las familias fueron coherentes con el ciclo de vida de las familias y respondieron a las necesidades de estas; además de esto, se logró fortalecer la oferta institucional para acompañar niños y niñas en educación inicial desde entidades que favorecen el desarrollo infantil y la integralidad de las familias, también se fortalecieron lazos y vínculos afectivos

3. Participación del Plan Fortalecimiento Lectura Escritura de la SED: Todos los y las docentes participaron activamente en los procesos de planeación conjunta. El PFLE presentó diferentes acciones didácticas como materiales y recursos didácticos como el componedor de palabras y lectómetro el cual se ha aplicado de manera exitosa. Las intervenciones fueron participativas por parte de docentes; quienes estuvieron interesadas por lo que realizaron preguntas constantes del material de la caja de herramientas y han aplicado algunos de ellos.
4. Implementación Plan de Fortalecimiento de Bibliotecas Escolares de la Dirección de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos, con el objetivo de realizar acompañamiento pedagógico en donde se realizaron talleres de lectura con estudiantes, docentes y padres de familia.
5. El Consejo académico aprobó la implementación de la estrategia Aprobar 2024, con el fin de propiciar actividades que promueven el mejoramiento académico y de calidad educativa, en donde participaron 119 estudiantes (29 estudiantes de sede B y 90 estudiantes de Sede A), se priorizaron los grados de 3°, 5° 6° y 7°. Los docentes implementaron diferentes recursos didácticos con el fin de motivar a los estudiantes, sin embargo, es importante implementar la Estrategia desde el inicio del año escolar.
6. MEDIA: Se realizó la sustentación de proyectos productivos. Cierre etapa práctica empresarial ficha 2822009 y 2722023 de grado 11°. Iniciaron etapa práctica empresarial 2 Aprendices de grado 10°. Gestión prórroga ARL. Cierre formación en fichas de grado 10° y 11°. Evaluación de portafolios. Gestión documentos para certificación Aprendices grado Once. Asistencia de la coordinadora de articulación a comité virtual de certificación. Certificación de 52 Aprendices grado 11° (100% en el cuarto cohorte). Inscripción de Aprendices a cadena de formación como técnicos en recursos humanos. Reconocimiento a aprendices destacados de grado 11° en ceremonia de graduación.
7. El colegio fue priorizado para el programa Aprender al Nivel Adecuado: "ACELERACIÓN DE APRENDIZAJES EN MATEMÁTICAS Y LECTURA DE ESTUDIANTES DE 3°,4° Y 5°", las docentes de estos grados participaron de diferentes sesiones de formación e implementaron la estrategia con los estudiantes de tal forma que según el informe final se evidenció que: el colegio y su personal lograron construir la capacidad para implementar la metodología ENAD, Finalizando el año en total, casi 3 de cada 20 estudiantes de 3ro a 5to se encuentran fuera de rezago en lectura y matemáticas, aproximadamente 1 de estos 3 estudiantes mencionados salió del rezago durante los dos meses de implementación ENAD. Los resultados alcanzados fueron producto del trabajo y liderazgo colectivo en la comunidad educativa. Así mismo, se evidenció que la metodología ENAD resultó un complemento valioso al trabajo realiza la institución
8. En el marco del Plan de Desarrollo Distrital 2024-2027 “Bogotá Camina Segura” y de la apuesta de calidad educativa ¡Una educación que te responde!, la SED comprometida con la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, especialmente en las áreas de lectura y matemáticas; durante el segundo semestre del año, se llevó a cabo una evaluación diagnóstico-formativa en los grados 3°, 5° y 9°

## GESTION A LA COMUNIDAD

1. **INTERCULTURALIDAD:** Sensibilización con docentes y estudiantes sobre temas de inclusión, continuidad Apoyo pedagógico Intercultural SED con el fin de fortalecer los procesos de interculturalidad y por ende continuidad del Centro de Interés Eperara los sábados. La implementación del centro de Interés Eperara permitió que el consejo académico aprobará una bonificación de hasta 0,5 para el segundo y tercer periodo para estudiantes que participaron en el centro de interés en las valoraciones de las áreas de: humanidades, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales y educación artística. Se diseñaron con las y los estudiantes dos carteleras murales como producto de socialización del centro de interés de cada secuencia de aprendizaje. Fortalecimiento del agente intercultural en sus habilidades para el diseño e implementación de estrategias pedagógicas en aula del centro de interés y aula regular. Se lideró de manera articulada actividades del día de la interculturalidad con estudiantes de preescolar y primaria sede A en relación con plantas medicinales y el reconocimiento de la huerta 'soteja atane'.
2. Se implementaron con los docentes talleres sobre manejo de estrés, manejo del duelo con el fin de brindar herramientas que favorezcan la regulación emocional, clima laboral, manejo de emociones y Salud Mental
3. Orientación escolar realizó talleres con los grupos, de acuerdo con las necesidades identificadas (Cuidado, higiene y convivencia, actividades Sintonizarte con grupos de Primaria, toma de decisiones – prevención de violencias- Responsabilidad Penal Adolescente, Ruta Prevención del racismo, Prevención Bullying, depresión, ansiedad y cutting, prevención consumo de SPA) , Se desarrollaron varios talleres con estudiantes para fortalecer habilidades socioemocionales: resolución de conflictos, manejo de emociones y hábitos de estudio permitiendo un mayor acercamiento a la población, estos talleres se implementaron con el apoyo Psicosocial de Colsubsidio, la Subred Centro Oriente y la Oficina de Convivencia Escolar de la SED
4. Participación en el Comité Local de Víctimas por parte del la Orientadora María Alejandra Murte
5. Se implementó en el colegio la Estrategia Terapeuta en tu colegio en donde se atendieron 30 docentes en dos sesiones, teniendo en cuenta que los docentes se inscribieron en forma voluntaria.
6. HERMES: El colegio contó con tres cursos en un único espacio de formación lo cual es una oportunidad de impactar en muchos espacios dentro de la comunidad educativa pero también es un reto, pues se deben coordinar acciones con un equipo de tutores que permitan desarrollar acciones y aprovechar esta fortaleza. Los nuevos mediadores de este año destacan por sus habilidades comunicativas, alta participación y gran interés en participar de las jornadas de mediación para el año que sigue, así como de recibir los reconocimientos que da cámara a los estudiantes que realizan las actividades. Por la amplitud del grupo se precisa reforzar información básica del programa pues se disuelven las intervenciones y las preguntas debido al volumen del grupo.  
La red juvenil de mediadores de esta institución estuvo muy activa, realizando sensibilizaciones, socializaciones e intervenciones en actividades institucionales de convivencia, razón por la cual merecen un especial reconocimiento, tanto los estudiantes como el equipo de docentes tutores. Los estudiantes se notan altamente participativos y dispuestos a ayudar a mejorar el clima institucional mediante acciones de promoción, prevención, atención y seguimiento.
7. Realización taller de padres, tema: reconocimiento de la diversidad, autocuidado y gestión emocional como forma de prevención de violencias. La estrategia de realizar las escuelas de padres con la entrega de informes y renovación de matrícula favoreció el incremento en la participación de los padres

8. Reuniones periódicas del Equipo de Copasst, las cuales permitieron proponer y participar en actividades de capacitación en Seguridad y Salud en el Trabajo. Colaborar en el análisis de las causas de los accidentes de trabajo y enfermedades laborales y proponer medidas correctivas a que haya lugar para evitar su ocurrencia.

9. **PROYECTOS PEDAGOGICOS:**

**PRAE:** Atendiendo la programación del Proyecto para el año 2024, se realizó el proceso de cosecha de aquellos alimentos sembrados a lo largo del año. Los beneficios obtenidos tienen que ver con Aprendizaje Práctico: Los estudiantes aprendieron sobre el ciclo de vida de las plantas, desde la siembra hasta la cosecha, aplicando conocimientos de ciencias de manera práctica. Sostenibilidad: Se promovió la conciencia ambiental y se enseñaron prácticas sostenibles, como el compostaje y el ahorro de agua. Actividad Física: El trabajo en la huerta implicó actividad física, lo cual fue beneficioso para la salud y el bienestar de los estudiantes. Responsabilidad: Cuidar de la huerta enseñó responsabilidad y paciencia, ya que las plantas requirieron cuidado continuo. Trabajo en Equipo: La huerta fomentó la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes.

Se realizó la certificación por 18 horas de formación para los vigías ambientales con apoyo de la Secretaría de ambiente, se abordaron temas para el reconocimiento del territorio: flora y fauna, sistema hídrico cuidado del territorio. Se realiza una reunión del Proyecto PRAE con el fin de hacer seguimiento a las actividades desarrolladas y la proyección para el año 2025. Se contó además con la participación del Centro de Interés Eperara para establecer diálogo de saberes entre ambos proyectos, específicamente lo que concierne a manejo de la huerta. Se definieron compromisos como pensar un proceso de participación por parte de la comunidad Eperara para el festival Joaquinista, así como definiciones sobre cultura ambiental, cuidado del agua y huerta escolar para articular en el documento PRAE. No se alcanzó a dialogar en torno a las proyecciones para el siguiente año.

Se recibió invitación por parte del Colegio Emaús para participar en el Coloquio “Agentes de un Planeta en Riesgo”, se realizó una ponencia sobre el trabajo en la Huerta por parte de las estudiantes Luna Valeria Maldonado Beltrán y Valery Samara Sánchez Camilo del curso 301, orientadas por las docentes Angela Viviana Martínez y Jheny Edid Rojas.

Con apoyo de la subred Centro Oriente se dio continuidad al trabajo adelantado respecto al cuidado y mantenimiento de la huerta escolar. El trabajo se realiza con los estudiantes del grupo de 301 como semillero para el aprendizaje de preparación del terreno, siembra y cosecha con el liderazgo de la docente Jheny Rojas.

**EDUCACION SEXUAL:** Disponibilidad de espacios dentro del calendario escolar para la aplicación de actividades propuestas por el equipo del PES. Se desarrollaron talleres para Sensibilizar a los estudiantes específicamente en temas de autocuidado, métodos de planificación y conocimiento para prevención de ETS.

**EL MEDIO AUDIOVISUAL UNA FORMA DE MEJORAR LA COMUNICACIÓN-PILEO:** Se trabajaron talleres alrededor de la lectura (compartida, personal, lectómetro), también actividades de escritura creativa y comprensión lectora, promoción de la producción textual, 15 minutos de lectura diaria, concurso de deletreo, lectura de libros de la biblioteca digital, talleres de comprensión lectora, en grado primero se han realizado diversas actividades para acercar a los y las estudiantes al código escrito, plan lector.

**PEGRC:** Se dieron a conocer las funciones de las brigadas y se conformaron con los docentes los diferentes equipos de trabajo en cada una. Se realizaron los presimulacros y se evidenciaron observar algunas fallas en el momento de evacuar a la comunidad educativa, por lo cual se realizó otro presimulacro para mejorar las falencias que se observaron. El día del simulacro distrital los tiempos de evacuación fueron óptimos

**DEMOCRACIA:** Liderazgo en la organización y conformación del Gobierno escolar, se implementaron actividades para fortalecer la educación abraza la verdad y la restauración.

**TIEMPO LIBRE:** durante el segundo trimestre se desarrollaron dos actividades: la primera, la celebración del día mundial de la actividad física con una sesión de zumba en las dos sedes y la segunda, la inauguración de juegos intercurios en sede A y la jornada lúdico deportiva en Sede B.

**INTERCULTURALIDAD:** Se realizaron actividades dentro de las aulas de clase con enfoque de interculturalidad en las dos sedes, se realizaron reuniones del equipo dinamizador para organizar el presupuesto y planear el día de la interculturalidad, se diseñaron guías pedagógicas que acompañan la realización del día intercultural.