

REVISTA INSTITUCIONAL

VOCES CHILENAS

Edición Anual N° 24

NOVIEMBRE 2024



22

GANADORES

CONCURSO DE CUENTO:

Nuevo Chile en 100 Palabras 2023

PRODUCCIÓN TEXTUAL

Opinión e Investigación

DELEGACIÓN URUGUAY

Visita al aula 2024



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN





RECTOR

Richard John Ladino Ladino

DIRECCIÓN EDITORIAL

Maribel Nagles García

FOTOGRAFÍA

Juan Pablo Garcés Toledo

Andrea Casallas

Jennifer Hernández

Jaime Aguirre

Miguel Ángel Acosta

DISEÑO & DIAGRAMACIÓN

Edna Cristina Rodriguez Nagles

ILUSTRACIÓN DIGITAL

Freepick & Flaticon 2024

Colegio Nuevo Chile IED

Secretaría de Educación de Bogotá

NIT FSE 830.035.405-1

DANE 111001013676

Calle 56 SUR # 72 G - 20 Barrio Olarte

Localidad de Bosa

7806307 / 7824775 / 7878247 / 3002073599

cednvochile7@educacionbogota.edu.co

EDITORIAL

CELEBRANDO 50 AÑOS DEL COLEGIO NUEVO CHILE IED: RENACIMIENTO TRAS LA ADVERSIDAD Y COMPROMISO CON LA COMUNIDAD.

José Nicolás Díaz Velásquez

El 13 de septiembre de 2023 nos reunimos con alegría y gratitud para conmemorar un hito significativo en la historia del Colegio Nuevo Chile IED: ¡50 años de excelencia educativa, compromiso con la comunidad y reconocimientos a nivel local, nacional e internacional! En un contexto post pandemia que desafió nuestra resiliencia y determinación, celebramos no solo la longevidad de nuestra institución, sino también su capacidad para renacer como el mítico Fénix, brillando aún más fuerte después de las adversidades.

Durante estos 50 años de trayectoria, el Colegio Nuevo Chile IED se ha destacado no solo por su excelencia académica, sino también por su profundo compromiso con la comunidad. A lo largo de las décadas, hemos trabajado incansablemente para fortalecer los lazos con nuestro entorno, promoviendo la inclusión, la diversidad, la equidad y la solidaridad como pilares fundamentales de nuestra labor educativa.

Asimismo, nos enorgullece destacar los numerosos reconocimientos locales, nacionales e internacionales que hemos recibido a lo largo de los años, que son testimonio del compromiso y la dedicación de toda nuestra comunidad educativa.

Estos premios y distinciones son el resultado del arduo trabajo de generaciones de estudiantes, docentes, directivos y personal administrativo que han contribuido a forjar la reputación de excelencia y calidad que nos caracteriza.

Al celebrar este aniversario tan especial, renovamos nuestro compromiso de seguir trabajando en estrecha colaboración con la comunidad, fortaleciendo los lazos de solidaridad, empatía y colaboración que nos unen. Miramos hacia el futuro con optimismo y determinación, sabiendo que juntos podemos superar cualquier desafío que se nos presente y seguir creciendo como institución y como comunidad.

Que estos 50 años de historia sean solo el preludio de un futuro aún más brillante y prometedor para el Colegio Nuevo Chile IED, donde continuemos cosechando éxitos, construyendo puentes y formando a las futuras generaciones de líderes comprometidos con el cambio positivo en el mundo.

¡Felices 50 años, Colegio Nuevo Chile IED! Que esta celebración sea el inicio de una nueva era de logros, reconocimientos y transformación para todos nosotros.

¡Chilenos por Siempre!.



Rector, Richard Ladino en la entrega de medalla y menciones Alberto Arango 2023.



Baile docentes celebración de 50 años del colegio 2023



Estudiantes y docente grado 501 Sede Villa del Río JM 2024

CONTENIDO



PRODUCCIÓN LITERARIA 2023

Concurso de cuento Nuevo Chile en 100 Palabras

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN	6
A mi colegio Nuevo Chile	7
Mi colegio Nuevo Chile	7
Coplas para mi colegio	8
La Escalera	8
Lienzo de vivencias	9
Nostalgia	9
El descanso	10
Último día	10
Caos	11
Nuevo Chile	11
Chilenos por y para siempre	12
El periodico de Michelle	12
Utopía de un pueblo	13
Primera vez	13
Hombro a hombro	14
Nuevo Chile	14
Cien palabras de exaltación y honra	15
Barrio Nuevo Chile	15
Mi Colegio	16
Bicho	16
Un lector creyente	17
El corazón del colegio Nuevo Chile	17



PRODUCCIÓN LITERARIA 2024

Rincón Chileno

Amor, una locura	19
Cuentópolis	19
Ella me destruye	20
Un puente de Esperanza	21



OPINIÓN

¿Qué opinan los chilenos?

Celebramos 51 Años de Éxitos en el Colegio Nuevo Chile!	22
Nuevo Chile, querido	23
Palabras de gratitud al Colegio Nuevo Chile en su cumpleaños 51 Chile!	23
Infancias de colores	24
Inspiración secreta	24
Impacto de las redes sociales en la salud mental	25



INVESTIGACIÓN

Siempre explorando, siempre aprendiendo

Dificultades de los estudiantes en los procesos de aprendizaje: Un análisis integral.	26
La filosofía como herramienta de transformación educativa.	30
Documento de reflexión sobre los ejes que sustentan los principios y propuestas de la educación para el desarrollo.	32
Un modelo de inclusión educativa que transforma a Bogotá.	33

INTRODUCCIÓN

CONCURSO NUEVO CHILE EN 100 PALABRAS" HOMENAJE A LOS 50 AÑOS

Maribel Nagles García

El año 2023 trajo grandes retos y oportunidades para expresar a través de la palabra como los diferentes miembros de la comunidad educativa han creado, vivido, crecido y construido sus sueños los cuales se han venido condensando a lo largo de 50 años en un proyecto académico que ha pasado de lo personal a lo laboral y finalmente siendo una trayectoria de vida de cada una de las familias de los barrios Nuevo Chile, Olarte, Villa del Río, Súrbana y sus alrededores.

"Nuevo Chile en 100 palabras" buscó la producción de cuentos, crónicas, poemas y reseñas que destacaran el origen, desarrollo, significado del barrio e impacto del colegio, en la construcción de comunidad que permitió la educación y el mejoramiento de sus habitantes en el campo académico, cultural y social. Los textos ganadores en cada una de las categorías y sus autores se incluyen en esta revista, cuyo objetivo es rendirle homenaje a los cumpleaños 50 del colegio Nuevo Chile IED.

El área de humanidades liderada por los docentes **Maribel Nagles García** y **Rafael Cely**, fueron los creadores de este valioso concurso, en el cual se convocó a participar a los **directivos, docentes, orientadores, estudiantes, padres de familia, y personal administrativo** como de servicios generales quienes hacen posible

el funcionamiento del colegio, tanto con el mantenimiento de la planta física y servicios que contribuyen al cumplimiento de la función educativa.

La comunidad educativa del Colegio Nuevo Chile evidencio su interés y se vinculó de manera efectiva con su **producción textual inédita**. Los participantes usaron el lenguaje escrito para expresar hechos y realidades de la trayectoria histórica del barrio y del colegio. Los autores (niños, adolescentes, jóvenes y adultos) recrearon con en lenguaje sencillo e inclusive con cierto valor literario el origen, desarrollo y evolución del colegio, desataron los avances, y aportes a la construcción de sus sueños.

El Colegio les permitió **materia- lizar sus objetivos, construir y lograr nuevas metas** que se socializaron a partir de sus escritos en prosa, pero también, usaron el verso para expresar su significado, sus dolores, sus sueños sus emo-

ciones y sentimientos inundados de amor y agradecimiento por lo que ha significado y sigue significando en el corazón y en pensamiento de sus habitantes, quienes con el paso de los años han creado un vínculo único entre el territorio, el colegio y la comunidad como una unidad de crecimiento colectivo tanto en lo académico, como en lo social, económico y cultural.



María Antonía Moreno, Nicolas Diaz, Maribel Nagles.
Organizadores cumpleaños 50 y 51 del colegio 2024.



A MI COLEGIO NUEVO CHILE

PRIMER LUGAR

Kathalina Mora Perdomo

204 JM

A mi colegio Nuevo Chile:

Querido colegio Nuevo Chile...

En tu cumpleaños quiero regalarte lo más lindo que tenemos mis compañeros y yo, que es la sonrisa hermosa que tú nos inspiras.

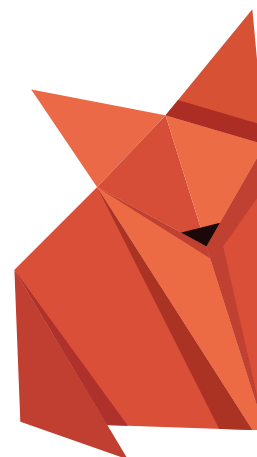
Este es mi colegio donde juego y canto. Tus salones me llenan de alegría porque el calor humano que sentimos en ellos es muy especial para todos nosotros.

Querido colegio, gracias por abrir tus puertas y acogernos con todo el cariño que nos me brindas y espero que

cumplas muchos años más y le puedas brindar el mismo cariño y amor a millones de niños igual que me lo brindaste a mí....

Más allá de estas palabras siempre estarás en mi corazón.

CATEGORÍA 1
ALUMNOS 1º, 2º, 3º
JM



MI COLEGIO NUEVO CHILE

PRIMER LUGAR

Sara Camila Durango Obando

501 JM

Mi Colegio Nuevo Chile
es tan bonito y tan limpio
sus patios, sus salones y sus baños.

Nuestras profesoras nos acompañan
y día a día nos enseñan
a ser unas personas exitosas
y triunfadoras en la vida.

Mi colegio me enseña a ser estudiosa y
bondadosa,
a cosechar lazos de amistad.
Por eso hoy en tus 50 años te digo
gracias, querido Colegio Nuevo Chile.

CATEGORÍA 2
ALUMNOS 3º a 6º
DIURNA JM Y JT



**COPLAS PARA MI COLEGIO****SEGUNDO LUGAR***Grupo de niños 302***302 JM****CORO**

A celebrar, a celebrar, el cumpleaños de
nuestro colegio (bis)
50 años de labor cumple nuestra institu-
ción (bis)
Con empeño, mucho amor y una exce-
lente gestión (bis)

II

En septiembre celebramos una fecha
especial (bis)
El cumpleaños del colegio pá festejar
(bis)

III

Aquí en Nuevo Chile todos
queremos triunfar (bis)
Con respeto y compromiso todos vamos
a estudiar (bis)

IV

Profe Javier enseña uno que otro truqui-
to (bis)
Para aplicar las tablas sin copiar al ami-
guito (bis)

V

Y la maestra Xiomara nos enseña a pintar
(bis)
Con muchas técnicas de arte que nos
permite expresar (bis)

VI

La maestra Gladicita nos habla con
mucho amor (bis)
Exige disciplina en sus clases de valor
(bis)

VII

La maestra Merceditas nos enseña a
escribir (bis)

Con dedicación y esfuerzo el trazo quiere
exigir (bis)

VIII

El Colegio Nuevo Chile es nuestro segun-
do hogar (bis)
Por lo que me ha enseñado lo debo siem-
pre cuidar (bis)

IX

A nuestro rector querido
Le quiero agradecer.

CATEGORÍA 2
ALUMNOS 3º a 6º
DIURNA JM Y JT

**LA ESCALERA****PRIMER LUGAR***Juan Pablo Chitiva Estupiñan***1102 JT**

En el colegio Nuevo Chile una escale-
ra, curiosa y discreta atesoraba secretos
amorosos. Sus escalones resonaban con
pasos sigilosos, mientras parejas se busca-
ban en los rincones oscuros.

Sus ladrillos guardaban huellas de
encuentros furtivos y sus barandas des-
prendían un olor a perfume de 5,000.
Aquella escalera, espectadora,

silenciosa, anhelaba ser parte de sus
historias, pero solo observaba. Un día, una
pareja valiente se acercó. Decidieron no
ocultarse.

En ese instante, la escalera sintió la
emoción palpar en sus muros. Fue tes-
tigo fiel de amores en la luz, y en cada
escalón guardó los suspiros que sellaron
corazones en plena libertad.

CATEGORÍA 3
ALUMNOS 7º a 11
DIURNA JM Y JT





LIENZO DE VIVENCIAS

SEGUNDO LUGAR

Karen Sofía Meneses Meneses

1003 JM

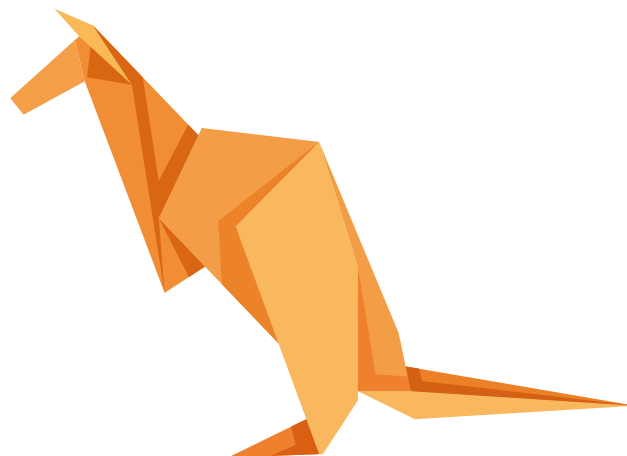
Mágico lugar en donde las inquietudes se convierten en saberes, donde maestros llevan con sabiduría a sus alumnos en la gran aventura hacia el conocimiento, mientras los lápices van dejando huella en el blanco papel.

Instalaciones en las que se entrelazan corazones y desarrollan importantes emociones que nos marcan de por vida. Sus pasillos y escaleras, llenos de

charlas, juegos e interesantes historias mezclados con sonrisas radiantes de muchos jóvenes; que al igual que yo, disfrutamos el estar sobre estos cimientos.

Aquí llevo muy poco, pero como muchos me siento orgullosa de pertenecer a la hermosa familia CHILENA.

CATEGORÍA 3
ALUMNOS 7º a 11
DIURNA JM Y JT



NOSTALGIA

TERCER LUGAR (EMPATE)

Karen Dayana Urango González

903 JT

Cuando puse el primer pie en el portón de la puerta me di cuenta de dos cosas: Primero, todo el lugar era más grande, casi parecía un palacio, mi mirada iba de aquí a allá. Segundo, mi pecho se estaba llenando de un tsunami de nostalgia con cada paso que daba, de hecho parecían más ligeros brincos y sabía que los ojos me brillaban de sorpresa y emoción. Llegué al salón y ahí fue cuando por fin había vuelto, el Nuevo Chile, el colegio en el que me gradué y ahora, soy el nuevo profesor

CATEGORÍA 3
ALUMNOS 7º a 11
DIURNA JM Y JT





EL DESCANSO

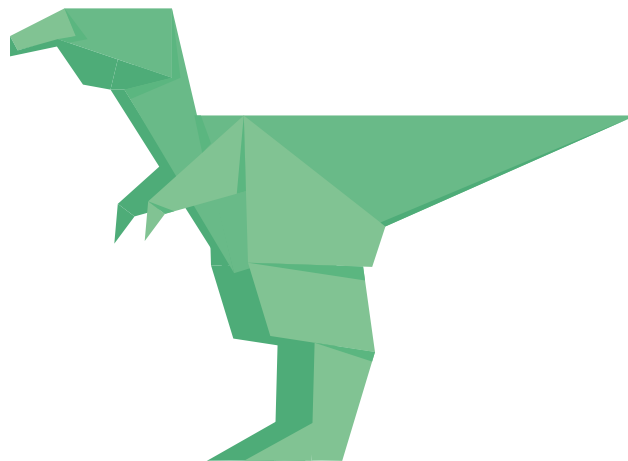
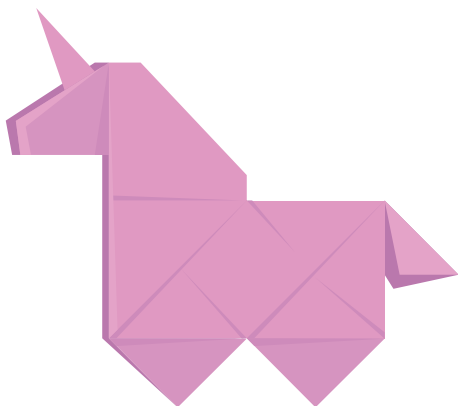
TERCER LUGAR (EMPATE)

Kelly Tatiana Pachongo Pito

1102 JT

El descanso del Nuevo Chile es algo tan único cuando lo compartes con tus amigos. Entre risas que se contagian a hablar de cosas insignificantes pero que de alguna manera nos hacen sentir felices. En ese corto tiempo de 25 minutos, las preocupaciones del colegio desaparecen y nos llenamos de historias entretenidas para compartir con nuestros amigos. La manera en la que el tiempo corre tan rápida que ni nos damos cuenta cuanto pasó desde que salimos a nuestro descanso. Las charlas que no queremos que acaben, las anécdotas divertidas, tristes; o simplemente contarnos historias para pasar el tiempo. No hay lugar más hermoso que el que compartimos con amigos, donde la "compinchería" se vuelve eterna y esas historias nos duran para siempre.

CATEGORÍA 3
ALUMNOS 7º a 11
DIURNA JM Y JT



ÚLTIMO DÍA

MENCIÓN POR PARTICIPACIÓN

Paula Andrea Aguirre Gutiérrez

1102 JT

Son las 12:00 p.m., voy para el colegio que me queda a 5 min de mi casa. Voy pensando que es mi último año en el Nuevo Chile. Con mis audífonos voy tranquila recordando todo lo que mis profesores me han enseñado y a mis compañeros con los que he compartido durante varios años. Voy llegando y pensando que ya no pasaré todos los días por estas calles llenas de pequeños contándoles cómo les fue de jóvenes queriendo ser adultos; de adultos queriendo ser niños. Llego y veo el auditorio lleno de globos con música, es nuestra despedida, es el último día.

CATEGORÍA 3
ALUMNOS 7º a 11
DIURNA JM Y JT





CAOS

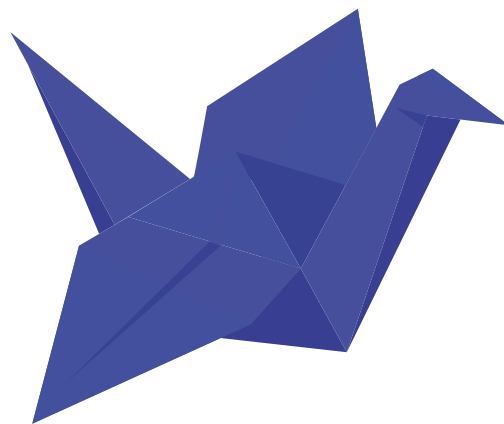
MENCIÓN POR PARTICIPACIÓN

Juan Sebastián Vargas Tibaquirá

1002 JM

La historia de un pueblo. Estudiantes, espíritus, lágrimas, sonrisas, amores, familias, generaciones, se traduce con un simple "caos" un caos el cual no se parece a ningún otro, un caos bello, un caos que deja de ser un sustantivo y se empapa con el color de un sentimiento, obviamente sin igual ni comparación, porque solo en el Nuevo Chile sentirás cómo agarras la vida con la propia palma de tu mano.

CATEGORÍA 3
ALUMNOS 7º a 11
DIURNA JM Y JT



NUEVO CHILE

MENCIÓN POR PARTICIPACIÓN

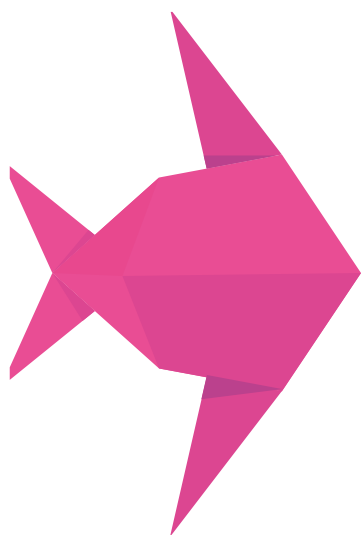
Hellen Mishell Carvajal Meza

903 JT

Emma estudia en un colegio llamado Nuevo Chile fundado hace 50 años donde estudio su mamá, papá, tía y prima, colegio donde casi todas las personas que viven en su barrio estudian.

El colegio es un lugar en donde Emma se siente segura y es el único lugar donde ella puede ser ella misma. El día más feliz fue cuando sus profesores le dijeron que algunos años más adelante el colegio sería bilingüe esto la puso tan feliz que que decidió por completo meter a su futura hija a este hermoso colegio.

CATEGORÍA 3
ALUMNOS 7º a 11
DIURNA JM Y JT





CHILENOS POR Y PARA SIEMPRE

MENCIÓN POR PARTICIPACIÓN

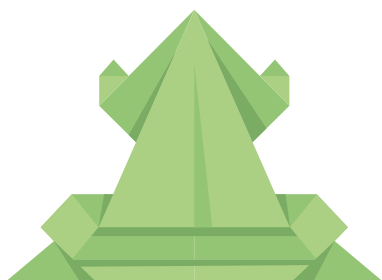
Ayelen Nadine Vargas Castro

903 JM

Nuevo Chile es un barrio de persistencia para la ciudad de Bogotá. Reducir su historia como coloquialmente lo llaman “un barrio de invasión” es ignorar todo el esfuerzo y lucha que dieron los hombres, las mujeres y los niños de esa época.

Gracias a las personas que en comunidad se unieron no solo para formar “El mar de la tranquilidad” que en su momento era el nombre que recibiría el ahora barrio Nuevo Chile. Además, dieron los primeros inicios de nuestro querido IED Nuevo Chile en el cuál se formarán las próximas generaciones.

CATEGORÍA 3
ALUMNOS 7º a 11
DIURNA JM Y JT



EL PERIÓDICO DE MICHELLE

MENCIÓN POR PARTICIPACIÓN

Sarah Daniela Guarnizo Barragán

1003 JM

Había una vez una niña llamada Michelle, estudiante del colegio Nuevo Chile de la jornada mañana cursaba grado 11 y cumpliendo satisfactoriamente su estudio y agradecida con el colegio Nuevo Chile por su apoyo, colaboración y entrega por el bienestar de sus estudiantes decidió en un periódico del barrio realizar una breve reseña o comentario. Decía del colegio que además de ser bueno académicamente los docentes de este colegio son personas idóneas y con una pedagogía extraordinaria... que además de prepararlos académicamente bien, los preparan y concientizan para los procesos de la vida.

CATEGORÍA 3
ALUMNOS 7º a 11
DIURNA JM Y JT





UTOPIÍA DE UN PUEBLO

PRIMER LUGAR

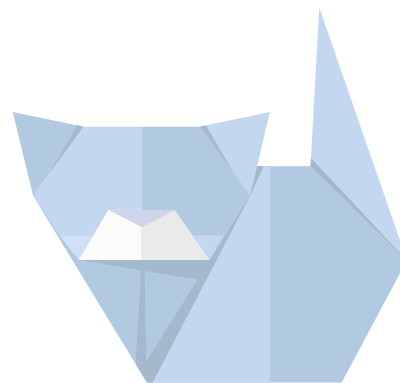
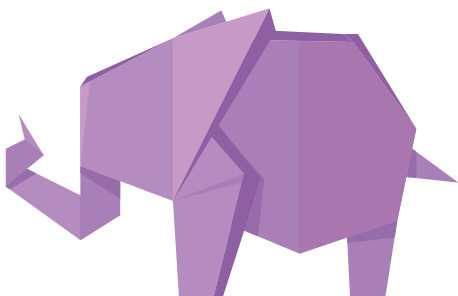
Mario Andrés Padilla

Área Sociales JT

Existía un lugar en las calles polvorientas de Bogotá llamado Nuevo Chile. El nombre resonaba en el aire como un eco de esperanza y resistencia, pues era un espacio donde manos de diferentes orígenes se unían, ladrillo tras ladrillo, formando una comunidad de solidaridad amor.

Las manos que llegaron a este lugar llevaban consigo historias de violencia y desplazamiento. Eran manos que habían sufrido las consecuencias de la adversidad, pero que encontraron en Nuevo Chile un refugio, un remanso de tranquilidad en medio de la tormenta. Estas manos entrelazadas simbolizaban la fuerza colectiva de un pueblo unido en su lucha.

CATEGORÍA 4
DOCENTES Y
DIRECTIVOS



PRIMERA VEZ

SEGUNDO LUGAR

Miltón Joseph Bernal Reina

Área Integrada JT

Aquella tarde era el momento que estaba esperando. Con nervios y algo de ansiedad, tomó el micrófono y levantó la mirada. Ver a tantas personas esperando la primera nota que saldría de su boca le causaba pavor.

Recordó los ensayos a solas frente al espejo y el día que audicionó con a un par de compañeros.

Finalmente cantaría la canción que resonaba en su cabeza sin cesar. Estaba allí, frente a todo el Colegio.

Apretó el micrófono y casi de una manera automática comenzó a cantar.

Los aplausos y gritos de aprobación de la multitud ledevolvieron la conciencia.

En ese momento entendió que podía hacerlo todo.

CATEGORÍA 4
DOCENTES Y
DIRECTIVOS





HOMBRO A HOMBRO

TERCER LUGAR

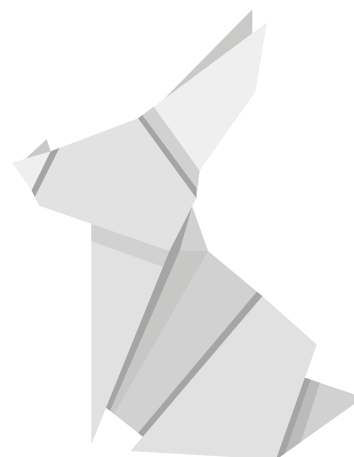
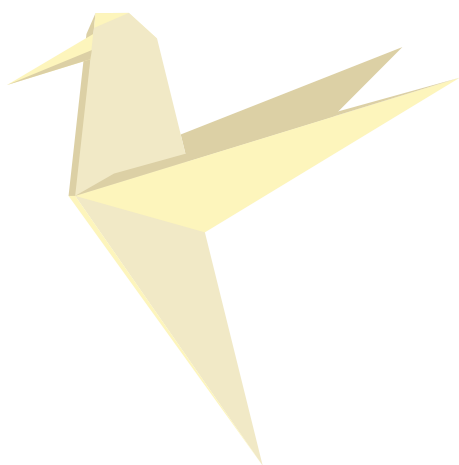
Sonia Yaneth Rozo Ramírez

Área Sociales JT

“La unión hace la fuerza” frase de Esopo, lema e inspiración para muchos de que no hay imposibles. Cuando las ideas y los ánimos de trabajar son

movidos por los deseos sinceros de nuestro corazón se puede alcanzar aquello que aumenta las posibilidades de salir adelante y mejorar la vida entera. Así nació el Colegio Nuevo Chile y todo lo que conlleva la realización del sueño de muchas familias luchadoras que hombro a hombro aportaron para poder gozar de lo que hoy tenemos. Somos privilegiados de formar parte de esta bella historia y seguir contribuyendo a su transformación y crecimiento.

CATEGORÍA 4
DOCENTES Y
DIRECTIVOS



NUEVO CHILE

MENTIÓN POR PARTICIPACIÓN

Yeins Liliana Caballero Sánchez

Área Sociales JT

Nuevo Chile colegio querido,
Así reza tu himno,
Noble institución en la que he vivido,
He soñado, he aprendido.

Azul, amarillo y blanco son tus colores,
Que representan la plenitud,
La lucha incansable de tus jóvenes
Por alcanzar el honor y la virtud.

Educar para liderar, transformar y convivir,
Es el derrotero de tu misión,
Y hoy quiero dirigir éstas palabras
En honor a tu noble misión.

Nuevo Chile, nuestro hogar,
Lugar que nos cobija,
Gracias por tu generosidad,
Gracias por ser nuestra otra familia.

CATEGORÍA 4
DOCENTES Y
DIRECTIVOS





CIENT PALABRAS DE EXALTACIÓN Y HONRA

PRIMER LUGAR

Maria Idali Coi

CICLO II Manzanas de cuidado

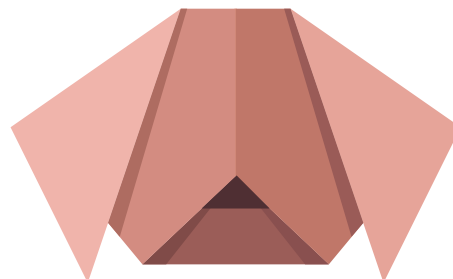
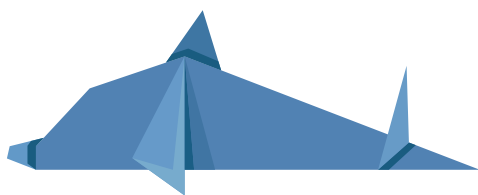
El Colegio Nuevo Chile, es una gran Institución digna de resaltar por sus grandes valores académicos, su excelente grupo de profesores los cuales llevan en su corazón y en su mente el gran don de capacitación, enseñanza y la sabiduría con la que dirigen a cada grupo de alumnos que van de la infancia a la adolescencia. Siempre prestos tanto en su formación académica como cultural.

Este gran colegio se esmera por su alumnado en su educación y su formación. Y algo muy importante es el gran diálogo entre padres y profesores para el feliz desarrollo.

El Colegio Nuevo Chile valora la capacidad y la inteligencia de cada alumno escuchando sus razones y pensamientos. Por ende es un colegio forjador de personas valiosas en cuanto a sus capacidades y talentos.

Hoy y siempre exaltaré al Colegio Nuevo Chile IED por tan loable labor educativa.

**CATEGORÍA 4
DOCENTES Y
DIRECTIVOS**



BARRIO NUEVO CHILE

PRIMER LUGAR

Giovan A. Villanueva Álzate

Grado 8º JN

En el barrio Nuevo Chile, todos los vecinos eran muy unidos. Un día, un grupo de niños decidió hacer una fiesta sorpresa para la abuela de uno de ellos. Prepararon comida, música y decoraron la casa.

Cuando llegó la abuela, todos saltaron gritando ¡Sorpresa. La abuela estaba tan emocionada que no podía parar de llorar. Todos se reunieron para celebrar, bailando y cantando.

La fiesta fue un éxito, y la abuela se sintió muy amada por su comunidad. Desde entonces, se convirtió en una tradición en el barrio hacer fiestas sorpresa para los ancianos y hacerlos sentir parte de la comunidad.

**CATEGORÍA 6
E. NOCTURNA Y
MANZANAS 8º A 11º**





MI COLEGIO

SEGUNDO LUGAR

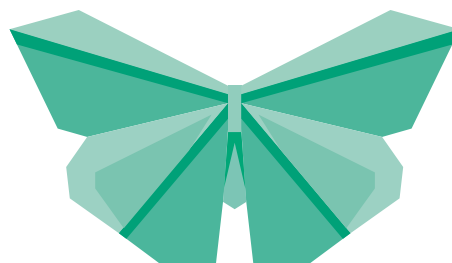
David L. Blandon Morales

Grado 10º JN

Aunque a veces me aburra de las clases, o no le preste atención a mis Profesores, realmente le tengo un aprecio al colegio Nuevo Chile por darme tantos momentos bonitos en sus aulas, haber conocido a muchos amigos que tengo actualmente, a los

profesores por enseñarme atentamente y disponer de su valioso tiempo. Actualmente no he terminado mis estudios, pero cuando concrete estos, tendré un bonito recuerdo de lo que viví en este lugar, llamado Colegio Nuevo Chile.

CATEGORÍA 6
E. NOCTURNA Y
MANZANAS 8º A 11º



BICHO

MENCIÓN POR PARTICIPACIÓN

Juan Sebastián Pava Sierra

Grado 11º JN

Caminaba por el parque, se encontró a una araña sabia. La araña le preguntó que le preocupaba, y el bicho le contó sobre sus problemas académicos.

La araña sonrió y le dijo: "Las notas no definen tu inteligencia, sino tu esfuerzo y perseverancia". Con de aliento, la araña animó al bicho a estudiar con dedicación y buscar ayuda cuando lo necesitara.

El bicho decidió seguir su consejo y trabajó arduamente. Con el tiempo, sus calificaciones mejoraron, y el bicho aprendió una valiosa lección, el éxito no es sólo un número sino un esfuerzo constante para crecer y superarse a sí mismo.

CATEGORÍA 6
E. NOCTURNA Y
MANZANAS 8º A 11º





UN LECTOR CREYENTE

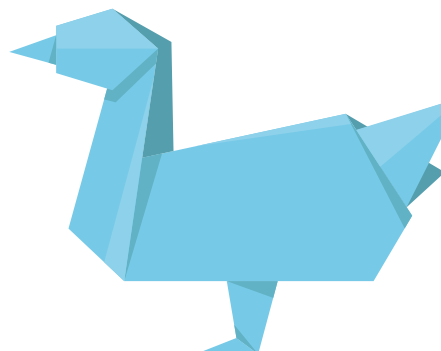
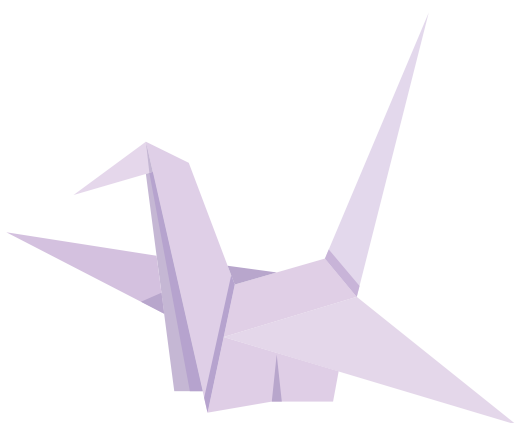
MENCIÓN POR PARTICIPACIÓN

Laura Katherine Ávila Díaz

Grado 9º JN

Érase una vez un lector creyente que trabajaba como maestro en una escuela de creyentes. Lo que sucedía en esta escuela es que los estudiantes no creían en sí mismos, ni en nadie más; entonces el maestro comenzó a hacerles caer en cuenta que ellos sí valen la pena y que vale la pena los sueños y metas de cada uno, que cada estudiante era capaz de creer y cumplir sus sueños. Así, el maestro comenzó a esforzarse día tras día haciendo lo mejor que podía explicando, enseñando con el corazón y mente de un lector. Él creía en los estudiantes y sentía mucha emoción de que ellos comenzarán a creer hasta que llegó el día de la graduación y los estudiantes estaban muy felices y emocionados por haber llegado a sus metas y haber creído en ellos mismos.

CATEGORÍA 6
E. NOCTURNA Y
MANZANAS 8º A 11º



EL CORAZÓN DEL COLEGIO NUEVO CHILE

MENCIÓN POR PARTICIPACIÓN

Brayan C. Pérez Echeverry

Grado 8º JN

Desde el corazón del bullicioso barrio Olarte, se alzaba el colegio Nuevo Chile, un refugio de conocimiento y amistad. Sus paredes vibraban con risas de estudiantes entusiasmados. El colegio era un crisol de culturas, donde la diversidad se celebraba. Las Manos de diferentes colores se entrelazaban en la hora del recreo, y las palabras de distintos idiomas se mezclaban en la biblioteca. Cada día, los profesores dedicados nutrían mentes curiosas, fomentando, el aprendizaje y la creatividad. Los estudiantes florecían, desafiando límites y conquistando desafíos. El colegio Nuevo Chile era más que un edificio; era el hogar de una gran comunidad.

CATEGORÍA 6
E. NOCTURNA Y
MANZANAS 8º A 11º





Menciones Alberto Arango a María Ines Gómez, Carlos E. Galán y Nora Gutierrez 2023.



Menciones Alberto Arango para docentes 2023.

Medalla, segundo lugar. Concurso 2023.



Trofeo, primer lugar. Concurso 2023.



Mención, tercer lugar. Concurso 2023.



Trofeo, primer lugar. Concurso 2023.



AMOR, UNA LOCURA

Estrellita

Docente Área Humanidades JM

Amor, algo inexplicable,
que inunda el ser y penetra en la piel,
con vibraciones confusas,
que entorpecen el actuar,
sensaciones encontradas.

Suspiros... Susurros
Besos... Caricias... Palabras....
Frases... Que emocionan el ser.
En fin, una locura existencial,
momentos sin tiempo, ni espacio.

Todo es confusión...
Emociones y sentimientos que nacen
por el vibrato de las notas musicales,
poemas, cantos, sonidos de la
naturaleza...

Anidan sentimientos locos...
Que desbordan los sentidos...
Precipitan los latidos del corazón
y desbocan en suspiros continuos...

Y todo por el hermoso y maravilloso
sentimiento... Del amor loco...
Sin medida... y sin mirar atrás.

CUENTÓPOLIS

Nicolás Díaz

Coordinador Ciclo V

Había una vez un pequeño pueblo llamado Cuentópolis, donde todos los habitantes eran narradores de historias. En este pueblo, había un libro antiguo que contenía cuentos de todo tipo: aventuras, romances y, por supuesto, cuentos de terror. Sin embargo, había uno que nunca se contaba, pues todos decían que era un cuento que no era de terror.

Este cuento, titulado "La Luz de los Sueños", hablaba de un niño llamado Lucas que soñaba con viajar a lugares lejanos. A diferencia de los cuentos de terror que mantenían a todos al borde del asiento, "La Luz de los Sueños" era una historia de esperanza y descubrimiento. Lucas, con su corazón lleno

de curiosidad, se aventuraba cada noche en sueños a un mundo donde las estrellas eran de colores y los árboles susurraban secretos.

Un día, un nuevo narrador llegó a Cuentópolis. Su nombre era Elías, un joven con una voz melodiosa y ojos brillantes. Al enterarse del famoso cuento que nunca se contaba, decidió que era hora de compartirlo con el pueblo. Con gran entusiasmo, reunió a todos en la plaza central y comenzó a relatar la historia de Lucas.

A medida que narraba, la gente se sumergió en el mágico mundo de los sueños de Lucas. Cada palabra era una chispa de imaginación que iluminaba sus rostros. La historia hablaba de la amistad que Lucas formaba con criaturas fantásticas y de cómo cada viaje lo llenaba de valentía y alegría. Elías describió vívidamente cómo, al despertar, Lucas siempre traía un poco de esa magia de vuelta a su vida diaria.

A medida que la historia avanzaba, la gente de Cuentópolis se dio cuenta de que, aunque no había sustos ni sombras, el cuento estaba lleno de emoción y enseñanzas. Aprendieron que la verdadera aventura no siempre se encuentra en lo aterrador, sino en la búsqueda de nuestros sueños y en el poder de la amistad.

Cuando Elías terminó de contar "La Luz de los Sueños", el pueblo estalló en aplausos. Nadie se había dado cuenta de que habían estado tan entretenidos y conmovidos por un cuento que, a simple vista, no era de terror. Desde ese día, el cuento se convirtió en uno de los favoritos de Cuentópolis, recordándoles a todos que hay belleza en las historias suaves y que cada cuento, sin importar su género, puede tocar el corazón de quienes lo escuchan.



Inauguración de juegos intercurros 2024.



ELLA ME DESTRUYE

Maribel Nagles García

Docente Área Humanidades JM

Entre los sueños y la fugacidad de cada
amanecer

Ellos, casi niños, saltarines, solitarios,
bulliciosos...

Recorren los misteriosos parajes del
cole...

Somnolientos aún, después del escaso
Y fugaz encuentro con Morfeo,
Disfrutando aún de sus inocentes y
púberes sueños infantiles....

Después... ¡destrozando
sus ilusiones en un suspiro!

Hayan una salida intempestuosa,
provocadora e insensata

A sus pequeñas grandes dificultades....
Ella se muestra como un acto mágico...

Ellos, no entienden la
dimensión del laberinto,

Ingresan ansiosos en busca de aventuras,

Navegan en las turbulentas aguas, así
como Ulises, cuando Zarpó de Ítaca...

Ansiosos de aventuras que los eternicen ...

Ellos van dejando atrás as pequeñeces de
su tierna cotidianidad...

Segundo a segundo saborean el veneno

Veneno que destruye
su cuerpo, sus vidas...

Veneno que les hará
explotar sus ilusiones
en miles de pequeñas
gotitas con el elixir maldito...

que también envenena
su cuerpo y su alma,

dejando atrás cada una de las sutilezas de
su cotidianidad.

Ellos sumisos se entregan

enajenados a las tenebrosas,
escalofrantes y venenosas serpientes
que adornan la misteriosa
cabeza de Medusa...
ella los atrae, los hechiza...
y los enamora lentamente...
hasta que poco apoco pierden su
conciencia...

Ellos naufragan perdidos...
En un instante de oscuras pesadillas...

Sus cuerpos se agotan,
palidecen, se destruyen...
lucen pálidos, cansados... tristes...
Sus ojos desorbitados, ausentes,
se pierden... la droga los atrae

... Rápidamente
pierden la ternura, la candidez
y la inocencia que aún conservaban de
los pequeños Platero y Diana...

Ellos han naufragado en las
peligrosas aguas del consumo....
Viven instantes de oscuras pesadillas
sus vidas se diluyen en el tiempo...
se deslizan como frágiles...
sutiles, suaves y transparentes gotas del
rocío.

Ellos tan inocentes como la
bella durmiente del bosque,
pero con un sueño transformado
en una agobiante, oscura
y tenebrosa pesadilla casi eterna ...
que los destruye rápidamente....

Ya no hay salida...
día a día su vida se consume por esa
mala decisión...

¡Ella los destruye!



UN PUENTE DE ESPERANZA.

Julio Cesar Sánchez

Estudiante de Manzanas del Cuidado

#6 - JT

En un pequeño pueblo rodeado de verdes montañas vivía la familia Sánchez, Don Julio, Doña Omaira y sus tres hijos. A pesar de las diferencias en sus personalidades, los Sánchez eran muy unidos y disfrutaban pasar tiempo juntos, tanto en su hogar como en sus aventuras al aire libre.

Un día soleado de verano, la familia decidió hacer un picnic en el bosque cercano. Felipe y Santiago, los gemelos, estaban emocionados por la excursión. A menudo, ellos eran los más aventureros de la familia, siempre buscando nuevas formas de explorar y jugar. Julián, que era más tranquilo, estaba feliz de compartir un día al aire libre con su familia.

Una vez que retornaron a casa y mientras Julio y Omaira preparaban la comida, Felipe y Santiago decidieron montar bicicleta por un sendero que no conocían bien. A pesar de las advertencias de su madre sobre la seguridad, estaban ansiosos por descubrir qué había más allá de la colina.

Durante el recorrido, en una curva inesperada, Felipe perdió el control de su bicicleta y sufrió un accidente. El golpe fue tan fuerte, que cuando Omaira y Julio llegaron al lugar, entraron en pánico al encontrar a Felipe con una herida grave en la pierna.

Aunque los médicos hicieron todo lo posible para salvar la pierna de Felipe, las lesiones eran demasiado graves. Finalmente, tuvieron que amputarla. La noticia fue devastadora, Para Felipe y su familia. Los gemelos siempre habían sido inseparables, y la idea de que uno de ellos tuviera que enfrentar esta difícil situación era complejo de asimilar.

Cuando Felipe fue dado de alta, el hogar de los Sánchez se llenó de una mezcla de

tristeza y determinación. Aunque Felipe se encontraba triste y desalentado, sus padres Julio y Omaira estaban decididos a apoyarlo en todo momento. Por esta razón, organizaron un pequeño rincón en la casa para Felipe, lleno de libros, juegos y todo lo que pudiera ayudarlo a sentirse más cómodo. Santiago siempre el más activo, se comprometió a ayudar a Felipe con su rehabilitación. Empezaron hacer ejercicios Juntos y a buscar nuevas actividades que Felipe pudiera disfrutar.

Julián, el mayor de los hermanos, que siempre había demostrado ser el más creativo comenzó a hacer diversas manualidades para animar a Felipe; tanto así, que pintó un mural en su habitación, con colores brillantes y dibujos alegres, que representaban sus aventuras juntos.

Con el tiempo, Felipe comenzó a adaptarse a su nueva realidad. Sus hermanos y padres seguían a su lado, dándole apoyo y amor. La Familia aprendió a enfrentarse a la adversidad juntos, con la certeza de que, sin importar lo que sucediera siempre podrían contar los unos con los otros.

Un día, mientras caminaban por el sendero que los gemelos habían explorado antes del accidente, Felipe se detuvo y miró a su familia, aunque para él la vida ya no era como antes, la adversidad le permitió develar que había algo más importante que las dificultades físicas; el apoyo incondicional de su familia.

En ese momento de profunda reflexión, Felipe abrazó a su familia, en un acto de agradecimiento, sabía que el camino había sido difícil, pero que el amor que se tenían era el puente que los había llevado a través de las tormentas y hacia un futuro lleno de esperanza y fortaleza.



CELEBRAMOS 51 AÑOS DE ÉXITOS EN EL COLEGIO NUEVO CHILE!

María Antonia Moreno Aguirre

Docente Educación física.

El Colegio Nuevo Chile está de fiesta, ¡y es que este año se celebra 51º aniversario! La gran celebración se llevó a cabo el 13 de septiembre, y fue un día lleno de alegría y talento.

Para conmemorar esta fecha, el área integrada liderada por la docente María Antonia Moreno y el coordinador Nicolás Díaz, quienes planearon que los estudiantes de los grados 5º, 10º y 11º de las jornadas mañana y tarde participaron y compartieron sus talentos artísticos y disfrutaron de actividades que destacan las vivencias de la comunidad.

Se presentó la Banda Marcial Institucional rindiéndole honores al pabellón nacional y al colegio Nuevo Chile, también hubo danzas tradicionales, bailamos al ritmo de la orquesta musical "Juventud Chilena" compuesta por estudiantes y dirigida por el docente Guillermo Santana, hubo canciones de las estudiantes ganadoras del festival de talentos de la sección primaria, en canto: Daniela Villareal Rozo y Agni Salomé Rebellon Chapeta; bailes, danza "El festival de Barranquilla" de los estudiantes de los grados 5º y 11º liderado por la docente Andrea Casallas, reconocimientos y mucho más. Este evento fue una verdadera muestra del talento e identidad cultural del espíritu institucional.

En esta misma fecha se realizó una emotiva ceremonia para reconocer a los docentes chilenos 2024, Con la Medalla Alberto Arango, en memoria del señor

rector Alberto Arango (Q.E.P.D.), quien jugó un papel fundamental en el origen y crecimiento de la institución, quien por su dedicación y esfuerzo dejó huellas imborrables en todos los educandos que tuvieron el privilegio de formarse en las aulas.

Los docentes reconocidos con La Medalla Alberto Arango, que se destacan por su liderazgo, trabajo en equipo e impacto de su quehacer pedagógico con la comunidad educativa son: Rubby Yozlani Rojas Rojas, jm y Luz Mary Rincón jt; obtienen diplomas de reconocimiento el orientador para Alejandro Romero, y el docente Juan Pablo Garcés de la jm y Viviana Fontecha y Mario Padilla jt.

Se recuerda a docentes, rectores y personal administrativo que hicieron parte de la historia del colegio Nevo Chile, se exalta el compromiso y dedicación que fue crucial para el desarrollo de la comunidad educativa. Se agradece a toda la comunidad que, en la actualidad continua con esa noble y hermosa labor educativa, en cabeza del señor rector Richard John Ladino Ladino, quien actualmente lidera la institución con gran

pasión y compromiso.

A la celebración se suma algunos estudiantes, quienes compartieron sentidas palabras exaltando la trayectoria y el prestigio de la querida institución:

En el rincón de sueños y esperanzas, donde el conocimiento favorece sin César, celebramos con alma y alabanza, el camino que juntos hemos de andar. Son años de esfuerzo, de historias compartidas, de risas de lágrimas, de aprendizajes vividos en las aulas donde el tiempo se detiene.



Banda marcial Institucional Nuevo Chile 2024.



Daniela Villarreal Rozo, grado 301 JM 2024.

NUEVO CHILE, QUERIDO

Eliana Escobar Luques

Estudiante 1101JM

Gracias por abrirme las puertas de tu
cálido hogar y estar conmigo.

Gracias por permitirme ser parte de ti,
con todos mis amigos.

Gracias por educarme con paciencia,
sabiduría y amor, y tener todos estos
profesionales a mi favor (profesores).

Gracias por qué apesar de todo has
estado para mí y me has hecho lo que
soy, y sé que en el futuro, voy a ser
mucho mejor.

Chilena por siempre y agradecida estoy.

Orando a Dios por ustedes y su
maravillosa labor.

Nuevo Chile querido, te llevaré por
siempre en mi corazón y orgullosa les
hablaré a mis hijos y amigos que con
amor aquí me eduqué...

**¡Feliz Cumpleaños Nuevo Chile
querido!.**

PALABRAS DE GRATITUD AL COLEGIO NUEVO CHILE EN SU CUMPLEAÑOS 51 CHILE!

Juan Diego García

Estudiante 501 JM

Al bello colegio que me ha visto crecer,
le deseo lo mejor en su cumpleaños, y Lo
celebro con honor. Ahora canto y bailo....
El bello himno lo llevo en mi corazón. Al
señor rector le deseo lo mejor, sus palabras
son enseñanzas que llegan al corazón.
Son tantos años de labor que se nota la
educación. Al colegio en sus 51 años le
deseo lo mejor, que nunca se acabe esta
bella Educación.

Laura Guzmán

Estudiante 504 JM

Feliz cumpleaños mi colegio queri-
do Nuevo Chile. Cumple 51 años quiero
darte las gracias por enseñarme lo que sé
y aprender lo que veré.

Carol Anaya

Estudiante 401 JM

Juntos, haremos de este aniversario
una ocasión inolvidable por eso se grita a
todo pulmón: "CHILENOS POR SIEMPRE".



INFANCIAS DE COLORES

Luz Helena Castillo López

Docente transición JM

Dedicado a la infancia de mi pequeño
Emmanuel y mis estudiantes.

Recibimos en nuestros salones,
Pequeños de mil colores,
Sintiendo la acogida de sus profesores.

Los juegos y las risas no se hacen esperar,
Porque al pasar de cada día tendrán un
amigo más,
Una rodilla lastimada, o un cordón sin
amarrar.

Aprenderán a compar-
tir, aprenderán a vivir
a hacer la fila y las palabras mágicas decir,
la importancia de las emociones, sentirse
triste o feliz.

Infancias de colores, con días grises,
dulces y de soles
Creciendo entre figuras, formas y juegos
de roles.

Infancias de colores, explo-
rando sus alrededores
Descubriendo entre lupas insectos, expe-
rimentos, plantas y flores.

Infancias de colores, entre aros, colcho-
netas y balones en sus pies
Dando botes, giros, y saltos mientras
cantan uno, dos y tres.

Infancias de colores con disfraces, plasti-
linas y crayones
Pintando, creando y bailando al ritmo de
maracas y tambores.

Infancias de colores entre rondas, cuen-
tos y valores recreando personajes,
trazos y letras de colores.

Infancias de colores que en el corazón
guardaremos, Los momentos, las perso-
nas, los olores y los juegos, Porque los
primeros años forjarán lo que somos y
seremos.

INSPIRACIÓN SECRETA

Knayana

Docente Colegio Nuevo Chile

Si supieran que al cerrar los ojos,
Solo pienso en ti,
Si supieran que tu voz,
es un viento huracanado que alborora mis
sentidos.

Deseo e ilusión
azotan mi interior
¿Tendré que dejarlos morir?...
Aún en la distancia,
te siento cerca
tan cerca,
tan cerca de mí...
con esa mirada profunda
que arrebató todo temor.

y vienen entonces a mi mente...
tus labios, tus besos
¡Cuánto dieras por
sentirlos junto a los míos!
¿Será tiempo de enviarlos al olvido
En el día te pienso,
en la noche te sueño,
y sin embargo,
a veces no te tengo
¿Cómo podré revocarte de mi memoria?
Tal vez volver al pasado y decirte que no
Borrar tus palabras,
Borrar los momentos
Negar este inmenso sentimiento.
¿Será mejor dejarte partir?
Tú dime -mi amor-
¿seguirás aquí?
Donde lo sublime vive con lo mundano,
donde lo celestial se mezcla con el
pecado
En un eterno contraste...

Que me recuerda cada día
que tengo prohibido enamorarte.
Me niego a revelarte
Seguirás siendo mi secreto,
Mi motivo de inspiración...
y juntos habitaremos
en ese universo poético
donde solo tú y yo...
somos,
somos los dos.



IMPACTO DE LAS REDES SOCIALES EN LA SALUD MENTAL

Karen Sofía Meneses y Laura Marcela Zúñiga

Estudiantes 1103 JM

En los últimos años el avance tecnológico ha estado en su mayor auge, logrando desarrollar equipos inteligentes, plataformas, aplicaciones. Robots, inteligencia artificial que desarrolla acciones, las cuales hace algunos años, creíamos imposibles, cambiando totalmente la forma en la que nos conectamos, nos comunicamos y nos relacionamos con otras personas y con el ambiente que nos rodea.

Estos cambios han generado diferentes preocupaciones en varios ámbitos de nuestras vidas cotidianas, en este ensayo, particularmente se tendrán en cuenta las afectaciones que han tenido y tienen estos avances en nuestra salud mental, especialmente entre los jóvenes.

El uso excesivo de las redes sociales se ha vinculado a una serie de problemas de salud mental, en las cuales se incluyen la ansiedad, depresión, baja autoestima y otros. Al notar esta problemática, científicas, psicológicas, médicas, neurólogos y expertos en el tema han realizado estudios sobre las afectaciones que tienen las redes sociales en nuestra mente. Demostrando que al reducir el tiempo que pasamos en

plataformas como Facebook, Instagram, Twitter, Tic Tock entre otras conduce a mejoras emocionales significativas en las personas que disminuyen el tiempo de navegación en la red.

La constante comparación con las vidas que se muestran en estas plataformas genera en nosotros un sentimiento de inferioridad, tristeza, envidia en cuanto a nuestra vida actual, buscando cumplir

estándares que debido a nuestra diversidad son imposibles de cumplir o alcanzar, haciendo que nos sintamos poco valiosos respecto a las personas con una "vida perfecta".

Además, la validación social puede llevar a una dependencia emocional, asociando la autoestima con el número

de interacciones que reciben en cada una de nuestras publicaciones. Esta dinámica crea un ciclo perjudicial donde la salud mental se va comprometida por el deseo constante de ser aceptado.

El impacto de las redes sociales en la salud mental es un tema complejo el cual requiere de una acción inmediata, por lo tanto es fundamental fomentar el uso saludable y consiente de estas plataformas, así como educar sobre los riesgos que ellas representan, recordar y aceptar que

somos individuos totalmente diferentes con pensamientos, circunstancias, sentimientos, capacidades físicas y cognitivas y descendencias diferentes.



Sala de sistemas, estudiantes grado 1002 JM 2024.



Sala de sistemas de educación media, estudiantes grado décimo JT 2024.



DIFICULTADES DE LOS ESTUDIANTES EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE: UN ANÁLISIS INTEGRAL.

Ligia Yadira Dueñas Vacca

Docente de Humanidades JM

El proceso de aprendizaje es una travesía compleja y multifacética que involucra la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Sin embargo, no todos los estudiantes experimentan este proceso de manera uniforme, enfrentando diversas dificultades que pueden obstaculizar su desarrollo académico y personal. Los planteamientos de Rodríguez (2020) indican que identificar y comprender estas dificultades es fundamental para diseñar estrategias educativas efectivas que respondan a las necesidades individuales de cada estudiante.

En esta línea, se establece que las dificultades cognitivas son una de las principales barreras en el aprendizaje. Para Zambrano (2024) dichas dificultades pueden manifestarse en diferentes áreas, como la memoria, la atención, el razonamiento lógico y la comprensión. Los estudiantes con dificultades cognitivas a menudo luchan por retener información, organizar pensamientos o entender conceptos abstractos. Problemas como la dislexia, el TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad) y los trastornos del espectro autista (TEA) son ejemplos de condiciones que pueden afectar significativamente el rendimiento académico.

Es importante indicar, que el estado emocional de un estudiante juega un papel crucial en su capacidad para aprender. La ansiedad, la depresión, el estrés y otros trastornos emocionales pueden

interferir con la concentración, la motivación y el rendimiento general. Además, los problemas sociales, como el acoso escolar o la falta de apoyo en el entorno familiar, pueden agravar estas dificultades, creando un ambiente poco propicio para el aprendizaje.

Un aspecto crucial vinculado con las dificultades de aprendizaje de los estudiantes se encuentra en el entorno del estudiante aprende también puede ser una fuente de dificultad. Para Reyes y Castillo (2024) factores como la falta de recursos educativos, ambientes escolares poco estimulantes, sobrepoblación en las aulas y la calidad de la enseñanza pueden afectar negativamente el aprendizaje y en esta misma línea,

el contexto socioeconómico y cultural del estudiante puede influir en su acceso a oportunidades educativas y en la forma en que se relaciona con el aprendizaje.

La motivación por su parte, es un factor clave en el éxito académico puesto que, los estudiantes que carecen de motivación intrínseca, es decir, el deseo de

aprender por el mero hecho de hacerlo, pueden mostrar un bajo rendimiento y una actitud negativa hacia el aprendizaje. Asimismo, un autoconcepto académico pobre, donde el estudiante duda de sus propias capacidades, puede generar un círculo vicioso de baja autoestima y fracaso escolar.

Es importante indicar que cada estudiante tiene un estilo de aprendizaje único, que puede ser visual, auditivo, kinestésico o una combinación de estos. Sin embargo, los métodos de enseñanza tradicionales a menudo no se adaptan a esta diversidad. Este factor puede generar desajustes en el proceso de aprendizaje. Los estudiantes que no se alinean con



Semana Chilena, proyecto lector piratas del saber. Estudiantes de grado 502 JM 2024.



el estilo de enseñanza predominante pueden sentirse desmotivados y desconectados del material, aspecto que tiene un impacto negativo en el rendimiento académico del educando.

Frente a los aspectos planteados, es importante reflexionar sobre la ruta más pertinente que debe abordar el docente para aportar en el éxito académico y personal del estudiante, en el marco de procesos educativos de la más alta calidad.

Superar las dificultades en los procesos de aprendizaje es un desafío que requiere un enfoque integral y adaptativo. Para ayudar a los estudiantes con dificultades cognitivas, Reyes y Castillo (2024) destacan la importancia de implementar programas de intervención personalizados que incluyan el entrenamiento en habilidades metacognitivas, el uso de tecnología y terapias específicas. Estas estrategias permiten a los estudiantes desarrollar herramientas para organizar información, mejorar sus capacidades cognitivas y trabajar a su propio ritmo.

Por su parte, el bienestar emocional y social de los estudiantes también juega un papel crucial en su capacidad para aprender. Para abordar problemas en este ámbito, es necesario implementar programas de intervención, como el aprendizaje socioemocional (SEL), que enseñen a los estudiantes a gestionar sus emociones y establecer relaciones

positivas. El acceso a consejeros escolares y terapeutas puede ser fundamental para aquellos estudiantes que enfrentan problemas más graves, como ansiedad o depresión. Igualmente, es clave crear

un ambiente escolar inclusivo que fomente el respeto y la empatía también es clave para reducir el acoso escolar y fortalecer las relaciones interpersonales.

El entorno educativo en sí mismo puede ser una fuente de dificultad para los estudiantes. Mejorar los recursos educativos, ofrecer

formación continua a los docentes y reducir el tamaño de las clases son estrategias efectivas para crear un ambiente de aprendizaje más enriquecedor y manejable. Estas mejoras permiten una enseñanza más personalizada y facilitan que los estudiantes se sientan más apoyados en su proceso de aprendizaje.

La motivación y el autoconcepto positivo son factores fundamentales para el

éxito académico. Para fomentar estos aspectos, es beneficioso implementar enfoques como el aprendizaje basado en proyectos (PBL), en el cual los estudiantes participan en proyectos significativos que aplican sus conocimientos de manera práctica. La gamificación, que incorpora elementos de juego en el

aprendizaje, también puede aumentar la motivación de los estudiantes al hacer que el proceso educativo sea más atractivo y divertido. Además, los programas de tutoría y mentoría ofrecen apoyo académico



Semana Chilena, elaboración de pulseras macramé estudiantes grado once 2024.



Semana Chilena, proyecto lector piratas del saber. Estudiantes de grado 502 JM 2024.



y emocional, lo que puede fortalecer la confianza y el autoconcepto de los estudiantes.

Las dificultades en la comprensión lectora y la escritura son barreras significativas para muchos estudiantes. Para superarlas, se pueden utilizar programas de lectura interactiva que ofrezcan experiencias de lectura adaptativas y retroalimentación inmediata. Incorporar el storytelling en la enseñanza también puede hacer que la lectura y la escritura sean más atractivas y relevantes para los estudiantes, mejorando así su comprensión y expresión escrita. Además, los talleres de escritura creativa permiten a los estudiantes explorar su propio estilo y ganar confianza en su capacidad para expresarse por escrito.

Las necesidades específicas de cada estudiante, destacan la relevancia de adaptar la enseñanza a los diferentes estilos de aprendizaje. En este sentido, la enseñanza multisensorial, que combina métodos visuales, auditivos y kinestésicos, puede atender a las preferencias de los educandos, conectándolos con el material con el aprendizaje de forma directa. Por su parte, el uso de plataformas de aprendizaje adaptativo permite personalizar el contenido según el progreso y el estilo de aprendizaje de cada estudiante, ofreciendo un camino educativo único. Además, diversificar las evaluaciones, utilizando métodos como proyectos, presentaciones y portafolios, permite a los estudiantes demostrar su comprensión de maneras que se alineen mejor con sus fortalezas.

Se establece que, abordar las dificultades en los procesos de aprendizaje requiere soluciones innovadoras que se

centren en las necesidades individuales de los estudiantes y exigen del docente la debida Implementación de las estrategias que incluyan intervenciones cognitivas, apoyo emocional, mejoras en el entorno educativo y adaptaciones a los estilos de aprendizaje, es posible crear un ambiente inclusivo y efectivo, permitiendo que cada educando alcance su máximo potencial.



Semana Chilena, proyecto lector Piratas del saber. Estudiantes de grado 502 JM 2024.

Se concluye que las dificultades en los procesos de aprendizaje son multifactoriales y requieren una atención integral que considere tanto las características individuales del estudiante como su entorno. Para abordar estas dificultades, es crucial que educadores, familias y comunidades tra-

bajen juntos en la creación de ambientes de aprendizaje inclusivos y adaptativos, que promuevan el desarrollo integral de todos los estudiantes. Solo a través de un enfoque personalizado y comprensivo se podrá garantizar que cada estudiante alcance su máximo potencial académico y personal.

Referencias Bibliográficas

- **Reyes, M. y Castillo, D. (2024).** Retos para el docente en la atención y enseñanza de estudiantes con conductas disruptivas. *Ciencia y Educación*, 5(4), 55-69. (Vol. 5). Obtenido de <https://ciencia-y-educacion.com/index.php/journal/article/download/zenodo.11078569/503>.
- **Rodriguez, J. (2020).** Aprendizaje significativo en el aula integrando inteligencias diversas. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/63035>.
- **Zambrano, M. (2024).** Disfuncionalidad Familiar y su Incidencia En el Rendimiento Academico de los Estudiantes de Primero de Bachillerato en la Unidad Educativa "Guayas y Quil" Recinto Santa Marianita el Empalme. Universidad Tecnica Estatal de Quevedo. Obtenido de <https://repositorio.uteq.edu.ec>



Mención Alberto Arango Docentes, Alejandro Romero, Juan Pablo Garces, Viviana Fontecha, Mario Padilla 2024.



Entrega de medalla Alberto Arango Rubby Rojas JM 2024.



Entrega de medalla Alberto Arango Luz Mary Rincón 2024.



LA FILOSOFÍA COMO HERRAMIENTA DE TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA

Judith Hernández Márquez
Docente Ciencias Sociales

La educación filosófica en el contexto escolar tiene el potencial de transformar la manera en que los estudiantes perciben y enfrentan su realidad cotidiana. Sin embargo, en el Colegio Nuevo Chile, los estudiantes de décimo grado enfrentan serias dificultades para comprender y argumentar textos filosóficos, lo que ha llevado a una desmotivación generalizada y a una percepción de irrelevancia de los temas tratados. Este ensayo explora la necesidad de crear un ambiente de aprendizaje que no solo facilite la comprensión y argumentación filosófica, sino que también conecte estos conocimientos con las experiencias, emociones e identidad de los estudiantes, utilizando la neuroeducación y los enfoques STEAM como herramientas fundamentales.

La problemática que enfrentan los estudiantes se manifiesta en su falta de interés y participación en las clases de filosofía. Esta situación es alarmante, ya que la filosofía no solo es una disciplina académica, sino también una herramienta esencial para el desarrollo del pensamiento crítico y la construcción de una identidad sólida. La desconexión entre los temas filosóficos y la realidad cotidiana de los estudiantes contribuye a una percepción de irrelevancia, lo que

refuerza la desmotivación. Por lo tanto, es imperativo transformar el ambiente de aprendizaje para que los estudiantes puedan ver el valor práctico de la filosofía en su vida diaria.

La integración de enfoques de neuroeducación y STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas) puede proporcionar las herramientas necesarias para hacer que la filosofía sea relevante para los estudiantes. La neuroeducación se centra en cómo funciona el cerebro durante el proceso de aprendizaje, lo que permite diseñar estrategias pedagógicas que mejoren la comprensión y retención de la información. Por otro lado, los enfoques STEAM permiten interrelacionar la filosofía con las ciencias, la tecnología, la ingeniería, las artes y las matemáticas, facilitando una comprensión más profunda de conceptos complejos y su aplicación en situaciones cotidianas.

Además, es fundamental reconocer y analizar la influencia de las emociones en el aprendizaje. Un enfoque educativo que incorpore el análisis emocional puede ayudar a los estudiantes a desarrollar una comprensión más profunda de los textos filosóficos y a aplicar estos conocimientos de manera práctica. Esto no solo fomentará un ambiente de aprendizaje más dinámico y participativo, sino que también contribuirá al desarrollo de habilidades críticas y reflexivas esenciales para la construcción de una identidad sólida y consciente.

La obra de Byung-Chul Han, especialmente su libro "La sociedad del cansancio",



Expositores, congreso de filosofía, estudiantes de once 2023.



Asistentes, congreso de filosofía, estudiantes de once 2023.

ofrece un marco teórico valioso para entender la desmotivación y el agotamiento que experimentan los estudiantes en la actualidad. Han descrito cómo la presión por el rendimiento y la autoexplotación en la sociedad moderna llevan a un estado de agotamiento generalizado, afectando la capacidad de los individuos para pensar críticamente y tomar decisiones. Este contexto se refleja en el ámbito educativo, donde los estudiantes corren el riesgo de experimentar estos mismos efectos negativos, lo que puede resultar en una falta de interés por el aprendizaje y una disminución en el rendimiento académico. Por lo tanto, es esencial crear un entorno de aprendizaje que conecte los conceptos filosóficos con la vida cotidiana de los estudiantes. Al integrar principios de neuroeducación y enfoques STEAM, y al considerar la influencia de las emo-

ciones en el aprendizaje, es posible diseñar estrategias pedagógicas que no solo mejoren la comprensión y retención de información, sino que también aumenten la relevancia y el interés de la filosofía en la vida de los estudiantes.



Congreso de filosofía, estudiantes de once 2023.

En conclusión, la transformación del ambiente de aprendizaje en el Colegio Nuevo Chile es una tarea urgente y necesaria. Al abordar las dificultades de los estudiantes en la comprensión y argumentación de textos filosóficos mediante un enfoque integrador que incluya la neuroeducación y los enfoques STEAM, se puede fomentar un aprendizaje más significativo y relevante. Esto no solo beneficiará a los estudiantes en su desarrollo académico, sino que también contribuirá a la construcción de una identidad sólida y consciente, preparándolos para enfrentar los desafíos de su realidad cotidiana con un pensamiento crítico y reflexivo.



DOCUMENTO DE REFLEXIÓN SOBRE LOS EJES QUE SUSTENTAN LOS PRINCIPIOS Y PROPUESTAS DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

Yeins Liliana Caballero Sánchez
Docente Ciencias Sociales JT

La justicia social se puede interpretar como la igualdad de oportunidades tal como los derechos humanos, no se debe confundir con el derecho desde lo legal, ya que la base de la justicia social se fundamenta en que cada persona tenga la oportunidad de desarrollar su capacidad individual y la aporte a la sociedad. Sin embargo, es importante identificar qué significa equidad para cada persona, dado que esta percepción puede verse afectada por la realidad de vida de cada protagonista. Siendo entonces la percepción individual un factor relevante, se podría asumir equivocadamente o no, que la injusticia social tiene un sentido estructural, es decir, deriva de la cotidianidad, de los vínculos sociales, de las relaciones interpersonales y probablemente de los prejuicios. Por lo tanto, la justicia social debería surgir de procesos reflexivos del ser humano, evidenciando exactamente eso, la humanidad que hay en cada uno de nosotros y es por lo que su orientación se enfoca en:

- Un principio de la vida en común para todos los seres humanos, pero común desde lo positivo, generando un nivel de vida que sea satisfactorio.

- Un principio de actitud ética y moral

individual y colectiva que se fundamente en el respeto a la diferencia del otro.

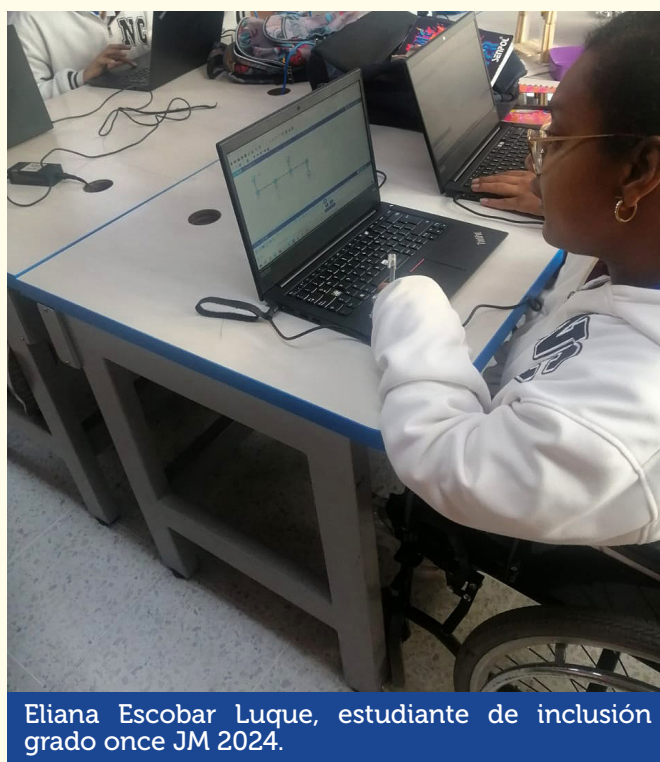
- Un principio socioeducativo, es decir, que la justicia social no se quede en solo papel, si no que sea vivida y se convierta en una realidad.

Teniendo en cuenta los principios anteriormente mencionados, se podría resumir en que los bienes y servicios sean distribuidos de manera equitativa, evidentemente basándose en los aspectos legales y teniendo como fundamento el bien común sin dejar al margen el bien social. La justicia distributiva no es entonces que cada uno

tenga lo que pueda, sino que cada persona logre satisfacer las necesidades por parte del Estado, es decir, donde se vean involucrados los aspectos políticos, sociales, económicos, educativos, de salud, culturales y morales.

En ese sentido, Young (2010) sostiene que la responsabilidad de la pobreza es personal, ignorando la incidencia de las condiciones sociales, políticas, económicas y emocionales de

los sujetos, si bien es cierto que la toma de decisiones es importante en la determinación de la calidad de vida, no se puede desconocer la responsabilidad social del Estado, como primer garante en la custodia y cumplimiento de los derechos y libertades individuales y colectivas; por ejemplo: si el Estado no brinda los elementos necesarios en las instituciones educativas (materiales, tecnológicos, entre otros) no es posible que los sujetos potencien sus destrezas y habilidades para desarrollar sus competencias sociales, ciudadanas, laborales y personales.



Eliana Escobar Luque, estudiante de inclusión grado once JM 2024.



Analizando sobre los retos de la educación, esta ha sido vista como un derecho, por su parte la educación social es un indicador de desarrollo democrático, en donde ambas encierran la comprensión de la justicia social, basada en el respeto a los derechos humanos. Asimismo, la educación social debe enfocarse en grupos y/o sujetos en condición de vulnerabilidad de sus derechos porque la misma está llamada al desarrollo de la libertad, de las capacidades y el fortalecimiento de la dignidad del individuo.

Por otro lado, la educación permite el logro de otros derechos y libertades individuales y colectivas, siendo el motor del desarrollo social para erradicar la pobreza en sus múltiples dimensiones, tales como: material, violencia, enfermedad, inseguridad, desinformación y pasividad. Siendo así uno de los retos de la educación, el servir de instrumento para los individuos y sociedades que no tienen voz política en el reclamo de sus demandas.

Tomando en cuenta lo anterior, se puede concluir que la justicia social es un concepto que es fácil de interpretar, pero difícil de aplicar, entre tanto los seres humanos no veamos al otro como semejante, muy lejana será la realidad de pensar que todos debemos tener por igual. Es así como llegamos al desprecio hacia el otro, evidenciándose en maltrato, marginación, humillación, la ofensa, la privación de los derechos de los demás, situaciones que se evidencian en el contexto educativo cuando las condiciones económicas y materiales de las instituciones no son iguales, afectando de manera directa la calidad de la educación, mientras no se tengan en cuenta la igualdad de condiciones y un cambio en la mentalidad que permita aprovechar las oportunidades, será una condición que se seguirá multiplicando entre las generaciones.

Referencias Bibliográficas

• Montané, A. (2015) Justicia Social y Educación en RES: Revista social de educación, Número 20. EL TEMA: COLABORACIONES. 2015. Disponible en: <http://www.eduso.net/res/20/articulo/justicia-social-y-educacion>.

UN MODELO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA QUE TRANSFORMA A BOGOTÁ

José Nicolás Díaz Velásquez
Coordinador CICLO V

La Secretaría de Educación del Distrito, en alianza con la Agencia Uruguaya de Cooperación Internacional, ha dado un paso trascendental hacia una educación más equitativa e inclusiva con la implementación del Proyecto Triangular. Esta iniciativa, que involucra a seis colegios públicos de la capital, busca construir un modelo educativo que trascienda fronteras y beneficie a estudiantes de diversos contextos.

El Colegio Nuevo Chile, como uno de los participantes en este ambicioso proyecto, se destaca por su compromiso con la inclusión educativa. A través de iniciativas como el aula de apoyo, que brinda atención personalizada a estudiantes con necesidades especiales, el proyecto de memoria histórica, que fomenta la reflexión crítica y la construcción de una identidad colectiva, el proyecto lectoescritor "Piratas del Saber", que promueve el desarrollo de habilidades lingüísticas, y el programa de "Manzanas del Cuidado", que involucra a la comunidad en el proceso educativo, esta institución demuestra un profundo compromiso con la diversidad y el bienestar de todos sus estudiantes.

La participación del Colegio Nuevo Chile en el Proyecto Triangular es un ejemplo inspirador de cómo una institución educativa puede convertirse en un agente de cambio. Al compartir sus experiencias y buenas prácticas con otros colegios de Bogotá, Uruguay e Italia, el Colegio Nuevo Chile contribuye a la construcción de un modelo educativo inclusivo que puede ser replicado en otros países de América Latina y Europa.

Este proyecto representa una oportunidad única para fortalecer los sistemas educativos de los países participantes y garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones, tengan acceso a una educación de calidad. Al poner el foco en la inclusión, la diversidad y la colaboración, el Proyecto Triangular se posiciona como una iniciativa pionera que puede transformar la educación en nuestra región.



Visita delegación de Agencia Uruguaya de Cooperación Internacional, secretaria de Educación de Bogotá y comunidad Nuevo Chile 2024.



Gonzalo Baroni, Director Nacional de Educación Agencia Uruguaya de Cooperación Internacional 2024.



Presentación proyecto de inclusión Colegio Nuevo Chile por el rector Richard Ladino 2024.



Educadores especiales, implementación de proyecto triangular de modelo inclusivo 2024.



Sara Sofía Arenas JT y Eliana Escobar JM estudiantes de inclusión 2024.

REVISTA INSTITUCIONAL

VOCES CHILENAS

Edición Anual N° 24

Es una revista del Colegio Nuevo Chile IED de la Secretaría de Educación de Bogotá con fines académicos. Se prohíbe la reproducción total o parcial del material.

Esta edición se publica en Bogotá D.C., Colombia año 2024.



VISITA NUESTRA WEB

www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-nuevo-chile-ied

