

TRABAJO INSTITUCIONAL PRESENCIAL PARA LA PRIMERA SEMANA DE DESARROLLO INSTITUCIONAL DEL 13 DE ENERO AL 24 DE ENERO DE 2025 SEGÚN RESOLUCIÓN 1811 DE 29 DE OCTUBRE DE 2024.

FORMATOS

PLAN DE MEJORAMIENTO ACADEMICO ANEXO 1

Área SOCIALES

Jornada MAÑANA

Nombres de los maestros: **Sandra Castelblanco, Henry Castillo, Sandra Prada, Carlos Bolaños**

PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO 2025

Para ayudarlo en el análisis de los resultados de evaluaciones de nuestra institución en su área en las pruebas saber, le proponemos tener en cuenta los siguientes aspectos para leer los informes y posteriormente plantear el plan de mejoramiento.

* Analice los resultados obtenidos de los exámenes de Estado y si es posible compare con resultados de 2023 y 2024. ¿Hay progresos? Tome los resultados de la evaluación institucional en torno del desarrollo del PEI y los resultados de la evaluación de desempeño de docentes y directivos docentes.

Vea los resultados de la institución comparada con el promedio de su municipio, con el promedio de su departamento, con el promedio nacional y con el nivel esperado para analizar si se está por encima o por debajo de éste y a qué distancia.

*Analice los niveles de logro con resultados de resultados internos y externos según el caso: ¿En qué nivel de logro están los estudiantes? ¿Qué porcentaje no alcanza los logros?: A. ¿Para quinto?; B. ¿Para noveno? ¿Qué pasa en cada ciclo? ¿Hay mejores logros en un ciclo que en el otro? ¿Cómo se comparan los resultados con los niveles de logro alcanzados por su municipio, por su departamento, por la Nación?

*Piense en las posibles causas que generan los resultados obtenidos en las Pruebas y en los demás instrumentos de evaluación.

1. **Área:** Ciencias Sociales

2. **Puntaje del área:** 54

3. Analizar

a. ¿Cuál es el aprendizaje con MENOR puntaje?

Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.

b. ¿Cuáles son los aprendizajes por mejorar con MAYOR porcentaje?

Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.

4. A partir de las competencias, indicadores o aprendizajes que requieren en mayor porcentaje ser mejorados por favor establezca metas:

Metas a corto plazo	Que el 50% de estudiantes reconozcan una problemática nacional o internacional y las diferentes perspectivas de los actores
Metas a mediano plazo	Que el 70% de los estudiantes expongan las múltiples perspectivas de una problemática nacional o internacional
Metas a largo plazo	Mejorar un punto en el puntaje ICFES 2025

Competencia	Aprendizaje por mejorar	Objetivo para mejorar en 2025	Descripción de las estrategias de mejoramiento (acciones)	Estrategias de seguimiento (acciones)
Pensamiento social	Capacidad para identificar dimensiones temporales y espaciales de eventos y problemáticas sociales	Trabajar la dimensión espacio temporal en el desarrollo de las diferentes temáticas	Trabajo y realización de mapas geográficos en 3d, 2d, diferentes escalas, donde se ubiquen espacialmente los hechos sociales.	Elaboración de mapas Debates con Juego de roles Lecturas Debates Exposiciones
Pensamiento reflexivo y sistémico	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	Establecer relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática.	Trabajar en torno a un problema y las múltiples dimensiones de un problema.	Debates con Juego de roles Lecturas Debates Exposiciones

Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	Reconocer y comparar perspectivas de actores y grupos sociales.	- Trabajar con diferentes herramientas didácticas en torno al pensamiento sistémico.	
---	--	---	--	--

- Para el caso de áreas o niveles que no tengan resultados de pruebas saber, por favor establezca las estrategias de mejoramiento de acuerdo a los criterios, ejes o dimensiones que su área maneje.

TRABAJO INSTITUCIONAL PRESENCIAL PARA LA PRIMERA SEMANA DE DESARROLLO INSTITUCIONAL DEL 13 DE ENERO AL 24 DE ENERO DE 2025 SEGÚN RESOLUCIÓN 1811 DE 29 DE OCTUBRE DE 2024.

FORMATOS

PLAN DE MEJORAMIENTO ACADEMICO
ANEXO 1

Área: SOCIALES Jornada: TARDE Nombres de los maestros: Lilia Tarazona, Esperanza Agudelo, Mario Cardenas, Ana Luisa Prada.

Para ayudarlo en el análisis de los resultados de evaluaciones de nuestra institución en su área en las pruebas saber, le proponemos tener en cuenta los siguientes aspectos para leer los informes y posteriormente plantear el plan de mejoramiento.

* Analice los resultados obtenidos de los exámenes de Estado y si es posible compare con resultados de 2024 y 2025. ¿Hay progresos? Tome los resultados de la evaluación institucional en torno del desarrollo del PEI y los resultados de la evaluación de desempeño de docentes y directivos docentes.

Vea los resultados de la institución comparada con el promedio de su municipio, con el promedio de su departamento, con el promedio nacional y con el nivel esperado para analizar si se está por encima o por debajo de éste y a qué distancia.

*Analice los niveles de logro: ¿En qué nivel de logro están los estudiantes? ¿Qué porcentaje no alcanza los logros?: A ¿Para quinto?; B. ¿Para noveno? ¿Qué pasa en cada ciclo? ¿Hay mejores logros en un ciclo que en el otro? ¿Cómo se comparan los resultados con los niveles de logro alcanzados por su municipio, por su departamento, por la Nación?

*Piense en las posibles causas que generan los resultados obtenidos en las Pruebas y en los demás instrumentos de evaluación.

PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO 2025.

Metas a corto plazo: • Reforzar las competencias históricas y geográficas mediante simulacros, debates y trabajos prácticos.
• Mejorar la comprensión de la estructura del Estado colombiano y sus instituciones, enfocándose en la Constitución de 1991 y los derechos y deberes ciudadanos.
• Desarrollar habilidades para interpretar mapas y fenómenos geográficos mediante el uso de herramientas digitales y prácticas.
Metas a mediano plazo: •Fortalecer la capacidad de análisis y síntesis de eventos históricos mediante visitas pedagógicas, multimedia y análisis de documentos históricos.
• Aumentar la participación en actividades de simulación de procesos democráticos y electorales.
• Fomentar la comprensión de la economía global y su impacto en Colombia a través de simulaciones económicas y el análisis de la economía colombiana.
Metas a largo plazo: • Lograr una comprensión profunda y crítica de los procesos históricos, geográficos, políticos y económicos clave, con un enfoque en el análisis comparativo.
• Consolidar la capacidad de los estudiantes para identificar y analizar las consecuencias de los eventos históricos en el contexto social, político y económico, tanto a nivel local como global.

- 1. Área: Sociales
- 2. Grado, nivel o ciclo: Bachillerato
- 3. Puntaje del área: 37% ▼ 41% ▼ 20% ▲ 1% • según los niveles de desempeño

4. **Cuál es la competencia con mayor puntaje:** Competencia en historia: Identificación y análisis de procesos históricos clave (70% de desempeño).
- a. **Cuáles son los aprendizajes por mejorar con menor porcentaje:** Relacionar eventos históricos con sus consecuencias en los contextos sociales, políticos y económicos (45% de desempeño bajo).
- Cuál(es) es(son) los aprendizajes por mejorar con mayor porcentaje:** Competencia en geografía: Interpretación de fenómenos geográficos y el uso de mapas. Aprendizajes a mejorar: Comprensión de mapas topográficos, físicos y políticos, y análisis de fenómenos como el cambio climático y la urbanización (35% de desempeño bajo).
5. **Debido a la pandemia producida por el COVID-19 cuáles competencias no se desarrollaron o se desarrollaron parcialmente.**
- **Historia:** La contextualización de eventos históricos y la capacidad de análisis de sus consecuencias en los contextos sociales y políticos se desarrollaron parcialmente debido a la falta de interacción en actividades prácticas.
 - **Geografía:** El uso de mapas y la interpretación de fenómenos geográficos se vieron limitados por la falta de recursos educativos y la imposibilidad de realizar actividades prácticas en campo.
 - **Ciencia Política:** El conocimiento sobre el Estado y las instituciones se desarrolló parcialmente, especialmente en cuanto a la comprensión de la Constitución de 1991 y la participación democrática.
6. A partir de las competencias, indicadores o aprendizajes que requieren en mayor porcentaje ser mejorados por favor establezca estrategias de avance:

Competencia	Aprendizaje por mejorar	Objetivo para mejorar en 2025	Descripción de las estrategias de mejoramiento (acciones).	Estrategias de seguimiento (Acciones).
Historia	Relacionar eventos históricos con sus consecuencias en los contextos sociales, políticos y económicos.	Mejorar la capacidad de contextualizar y analizar eventos históricos clave.	Profundización en temas históricos como la independencia de Colombia y la revolución industrial. Simulacros de análisis histórico y debates. Visitas pedagógicas y uso de multimedia (documentales, películas, museos).	Evaluación de la participación de los estudiantes en simulacros y debates. - Seguimiento del rendimiento mediante pruebas de análisis histórico.
Geografía	Comprensión de mapas topográficos, físicos y políticos. Análisis de fenómenos geográficos como el cambio climático y la urbanización.	Desarrollar habilidades para interpretar mapas y analizar fenómenos geográficos.	Ejercicios prácticos con mapas topográficos, físicos y políticos. Uso de herramientas digitales como Google Earth y simuladores. Estudio de la geografía colombiana.	Monitoreo de los avances a través de ejercicios prácticos y simulaciones geográficas. Evaluaciones periódicas del dominio de la geografía física y política.
Ciencia Política	Conocer la estructura del Estado colombiano, la Constitución de 1991 y la participación democrática.	Fortalecer el conocimiento sobre la Constitución, el sistema político y los derechos ciudadanos.	Análisis de la Constitución de 1991. Simulacros de elecciones y funcionamiento de instituciones políticas. Debates sobre derechos humanos y ciudadanía.	Evaluación de la comprensión de los estudiantes sobre la Constitución y los derechos ciudadanos. Realización de simulacros de participación democrática y procesos electorales
Economía	Comprensión de los principios básicos de la economía y su aplicación a nivel global y local.	Mejorar la comprensión de la economía colombiana y su relación con la economía global.	Análisis de la economía colombiana y los efectos de la globalización. Simulación de escenarios económicos y análisis de políticas fiscales.	Evaluación continua mediante simulaciones económicas y análisis de políticas. Monitoreo del conocimiento de los estudiantes sobre los principios económicos fundamentales.
Lectura crítica y filosofía	Identificación y análisis de los argumentos y estructuras de los textos: Los estudiantes deben mejorar su capacidad para identificar las ideas	Mejorar la capacidad de los estudiantes para identificar, analizar e interpretar argumentos y textos de manera crítica. Esto implica que los estudiantes no solo comprendan lo que están leyendo, sino	Desarrollo de actividades de análisis textual: Se realizarán ejercicios prácticos que impliquen identificar ideas principales,	Evaluaciones periódicas mediante pruebas de lectura crítica: • Se aplicarán pruebas periódicas que incluyan

	principales, los argumentos del autor y las conclusiones en los textos. Capacidad crítica frente al contenido de los textos: Mejorar la habilidad de los estudiantes para cuestionar la validez y las perspectivas de los textos, reflexionando sobre sus implicaciones. Interrelación de las ideas dentro de los textos: Desarrollar habilidades para conectar distintas ideas, temas y puntos de vista dentro de los textos leídos.	que también sean capaces de reflexionar sobre la efectividad y la validez de los argumentos presentados.	detalles de apoyo, y conclusiones dentro de los textos leídos. Se promoverán actividades de lectura comprensiva que ayuden a los estudiantes a extraer la información clave y los mensajes centrales de los textos. Fomento de debates y discusiones grupales: Se organizarán debates y discusiones en clase sobre los textos leídos, lo que permitirá a los estudiantes poner a prueba sus interpretaciones, escuchar diferentes puntos de vista y fortalecer sus habilidades argumentativas. Se implementarán juegos de roles donde los estudiantes representen diferentes perspectivas o autores de los textos leídos, lo que fomentará una comprensión más profunda y crítica. Uso de textos variados y complejos: Se proporcionarán textos diversos, desde artículos periodísticos hasta extractos de libros y ensayos académicos, para mejorar la capacidad de los estudiantes de abordar textos de diferente complejidad y en distintos contextos. Enseñanza explícita de estrategias de inferencia y evaluación crítica: Se realizarán sesiones de enseñanza explícita sobre cómo hacer inferencias, identificar sesgos y evaluar la credibilidad de los textos. Esto se centrará en desarrollar habilidades críticas para interpretar la información de manera efectiva.	preguntas de análisis y evaluación de los textos leídos. Las pruebas estarán diseñadas para medir tanto la comprensión lectora como la habilidad para realizar un análisis crítico. • Se incluirán ejercicios prácticos de comparación de textos y evaluación de argumentos, permitiendo a los estudiantes reflexionar sobre los puntos de vista expuestos en los textos. Monitoreo de la participación de los estudiantes en debates: • Se hará un seguimiento de la participación activa de los estudiantes en los debates y discusiones grupales, observando su capacidad para presentar argumentos bien fundamentados y analizar las ideas de otros. • Se evaluará cómo los estudiantes construyen y defienden sus puntos de vista, además de cómo cuestionan y analizan críticamente las ideas de los demás. Seguimiento del progreso en inferencia y análisis: • A través de comentarios y retroalimentación personalizada, se monitoreará el avance de los estudiantes en la habilidad para hacer inferencias a partir de textos y en el desarrollo de sus análisis críticos. • Se brindará retroalimentación sobre sus respuestas a las evaluaciones y se trabajará en áreas específicas de mejora
--	--	---	--	---

				para asegurar que los estudiantes logren un alto nivel de competencia en lectura crítica.

- Para el caso de áreas o niveles que no tengan resultados de pruebas saber, por favor establezca las estrategias de mejoramiento de acuerdo a los criterios, ejes o dimensiones que su área maneje.

PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO 2025

Área: CIENCIAS NATURALES Jornada: MAÑANA

Nombres de los maestros: Julieta Cardona – Lyda Chaparro – Clara zambrano

Para ayudarlo en el análisis de los resultados de evaluaciones de nuestra institución en su área en las pruebas saber, le proponemos tener en cuenta los siguientes aspectos para leer los informes y posteriormente plantear el plan de mejoramiento.

* Analice los resultados obtenidos de los exámenes de Estado y si es posible compare con resultados de 2023 y 2024. ¿Hay progresos? Tome los resultados de la evaluación institucional en torno del desarrollo del PEI y los resultados de la evaluación de desempeño de docentes y directivos docentes.

Vea los resultados de la institución comparada con el promedio de su municipio, con el promedio de su departamento, con el promedio nacional y con el nivel esperado para analizar si se está por encima o por debajo de éste y a qué distancia.

*Analice los niveles de logro con resultados de resultados internos y externos según el caso: ¿En qué nivel de logro están los estudiantes? ¿Qué porcentaje no alcanza los logros?: A. ¿Para quinto?; B. ¿Para noveno? ¿Qué pasa en cada ciclo? ¿Hay mejores logros en un ciclo que en el otro? ¿Cómo se comparan los resultados con los niveles de logro alcanzados por su municipio, por su departamento, por la Nación?

*Piense en las posibles causas que generan los resultados obtenidos en las Pruebas y en los demás instrumentos de evaluación.

5. Área: Ciencias Naturales

6. Puntaje del área: 51

Analizar: *Analice los niveles de logro con resultados de resultados internos y externos según el caso: ¿En qué nivel de logro están los estudiantes? ¿Qué porcentaje no alcanza los logros?: A. ¿Para quinto?; B. ¿Para noveno? ¿Qué pasa en cada ciclo? ¿Hay mejores logros en un ciclo que en el otro? ¿Cómo se comparan los resultados con los niveles de logro alcanzados por su municipio, por su departamento, por la Nación?

*Piense en las posibles causas que generan los resultados obtenidos en las Pruebas y en los demás instrumentos de evaluación.

7. **a. Niveles de desempeño: nivel 1: 15% - nivel 2: 52% - nivel 3: 33% - nivel 4: 1%.**
b. ¿Cómo se comparan los resultados con los niveles de logro alcanzados por su municipio, por su departamento, por la Nación?

En cuanto el nivel 1, el porcentaje de Colombia es superior al de nuestra institución, lo que quiere decir que estamos mejor. Sin embargo, debemos mejorar levemente, a comparación de los colegios privados y los del ente territorial.

En el nivel 2, estamos por encima del porcentaje de Colombia y de los entes territoriales.

Para el nivel 3, nos encontramos un poco por encima del nivel de Colombia, pero en los entes territoriales nos encontramos por debajo del porcentaje. Finalmente, para el nivel 4, el porcentaje es inferior a comparación de Colombia y de los entes territoriales, por lo que es necesario, mejorar en este nivel.

c. Piense en las posibles causas que generan los resultados obtenidos en las Pruebas y en los demás instrumentos de evaluación.

Entorno social: Debido al entorno tanto inmediato a la institución, así como, el de domicilio de los estudiantes, se observan situaciones de violencia complejas, además de niveles de pobreza y falta de oportunidades laborales para las familias y los estudiantes.

Poco interés en las labores académicas

Bajo Nivel Académico: Aunque se buscan diversas estrategias para fortalecer el desempeño académico, se observan aun bajos niveles en cuanto a los procesos académicos.

Falta de dotación adecuada para las prácticas de laboratorio: Es necesario implementar los laboratorios de química y biología con los materiales adecuados con el fin de poder realizar las prácticas de laboratorio necesarios para fortalecer las temáticas desarrolladas durante el año.

Problemáticas fuertes en cuanto los procesos de lectura (comprensión, análisis y resolución de problemas). Es necesario reforzar los procesos de lectura con el fin de fortalecer la comprensión, análisis y resolución de problemas en cuanto a los textos presentados.

Nivel socio económico – trabajo de los niños / Falta de apoyo familiar: Debido a las condiciones socio – económicas de las familias, los estudiantes permanecen mucho tiempo solos y sin acompañamiento adecuado. También se presenta el caso de algunos estudiantes que deben trabajar para complementar las necesidades básicas.

Uso incorrecto de las I: Los estudiantes utilizan los medios tecnológicos para realizar interacción social, no lo usan para la investigación o consulta de temas académicos. Algunas veces solo los utilizan para consultas sencillas.

Falta de oportunidades reales para continuar en la educación superior: Debido a su entorno social, tiene poca capacidad económica que les impide acceder a una institución privada; las instituciones públicas son de difícil acceso y además, no hay claridad en la elección de una carrera profesional.

a. ¿Cuál es el aprendizaje con mayor puntaje?

Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científica.
Procesos químicos.68%

b. ¿Cuáles son los aprendizajes por mejorar con menor porcentaje?

Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. Procesos vivos. 24%
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. Procesos químicos. 24%

8. A partir de las competencias, indicadores o aprendizajes que requieren en mayor porcentaje ser mejorados por favor establezca metas:

Metas a corto plazo	Desarrollar un diagnóstico inicial por medio de actividades introductorias de nuevas temáticas y de repaso, con el fin de conocer el nivel inicial del proceso de aprendizaje y así crear las actividades necesarias para el refuerzo de los contenidos específicos necesarios.
Metas a mediano plazo	Crear y aplicar estrategias de nivelación de contenidos por nivel de acuerdo al diagnóstico inicial con el fin de abordar las temáticas que permitan desarrollar las competencias requeridas para el año en curso.
Metas a largo plazo	Potencializar las habilidades y competencias científicas de los estudiantes, a partir de la profundización de los contenidos en cada asignatura teniendo en cuenta las siguientes herramientas: Resolución de problemas, análisis de gráficas , método científico, lectura crítica de temas científicos actuales, tablas y estadísticas.

Competencia	Aprendizaje por mejorar	Objetivo para mejorar en 2025	Descripción de las estrategias de mejoramiento (acciones)	Estrategias de seguimiento (acciones)
Explicación de fenómenos: Es la capacidad de construir explicaciones y comprender argumentos y modelos que den razón de fenómenos, y de establecer la validez o coherencia de una afirmación o de un argumento	Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	Demostrar que los fenómenos de la naturaleza se pueden explicar a partir de las etapas del método científico.	Construcción y análisis de tablas, gráficas y situaciones problemas. Lectura crítica de fenómenos naturales.	Para estudiantes: Quices, evaluaciones, pruebas Isabelinas, Seguimiento de trabajo en clase. Para Docentes: Reuniones de área, Comisiones de Evaluación por periodo,

relacionado con un fenómeno o problema científico.			Prácticas de laboratorio y recolección de datos de forma experimental.	Reuniones por grado, Jornadas pedagógicas.
Explicación de fenómenos: Es la capacidad de construir explicaciones y comprender argumentos y modelos que den razón de fenómenos, y de establecer la validez o coherencia de una afirmación o de un argumento relacionado con un fenómeno o problema científico.	Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	Aplicar el método científico para explicar fenómenos de la naturaleza partiendo de sus preconceptos.	Construcción y análisis de tablas, gráficas y situaciones problemas. Lectura crítica de fenómenos naturales. Prácticas de laboratorio y recolección de datos de forma experimental.	Para estudiantes: Quices, evaluaciones, pruebas Isabelinas, Seguimiento de trabajo en clase. Para Docentes: Reuniones de área, Comisiones de Evaluación por periodo, Reuniones por grado, Jornadas pedagógicas.
Uso comprensivo del conocimiento científico: Es la capacidad de comprender y usar nociones, conceptos y teorías de las ciencias naturales en la solución de problemas, y de establecer relaciones entre conceptos y conocimientos adquiridos y fenómenos que se observan con frecuencia.	Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos químicos	Implementar el desarrollo experimental por medio de prácticas de laboratorio.	Construcción y análisis de tablas, gráficas y situaciones problemas. Lectura crítica de fenómenos naturales. Prácticas de laboratorio y recolección de datos de forma experimental.	Para estudiantes: Quices, evaluaciones, pruebas Isabelinas, Seguimiento de trabajo en clase. Para Docentes: Reuniones de área, Comisiones de Evaluación por periodo, Reuniones por grado, Jornadas pedagógicas.
Uso comprensivo del conocimiento científico: Es la capacidad de comprender y usar nociones, conceptos y teorías de las ciencias naturales en la solución de problemas, y de establecer relaciones entre conceptos y conocimientos adquiridos y	Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos químicos	Generar espacios de socialización para el debate y la puesta en común de los fenómenos estudiados.	Construcción y análisis de tablas, gráficas y situaciones problemas. Lectura crítica de fenómenos naturales. Prácticas de laboratorio y recolección de datos de forma experimental.	Para estudiantes: Quices, evaluaciones, pruebas Isabelinas, Seguimiento de trabajo en clase. Para Docentes: Reuniones de área, Comisiones de Evaluación por periodo, Reuniones por grado, Jornadas pedagógicas.

fenómenos que se observan con frecuencia.				
Explicación de fenómenos: Es la capacidad de construir explicaciones y comprender argumentos y modelos que den razón de fenómenos, y de establecer la validez o coherencia de una afirmación o de un argumento relacionado con un fenómeno o problema científico.	Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	Comprobar procesos químicos al relacionar los conceptos teóricos con la parte experimental.	Construcción y análisis de tablas, gráficas y situaciones problemas. Lectura crítica de fenómenos naturales. Prácticas de laboratorio y recolección de datos de forma experimental.	Para estudiantes: Quices, evaluaciones, pruebas Isabelinas, Seguimiento de trabajo en clase. Para Docentes: Reuniones de área, Comisiones de Evaluación por periodo, Reuniones por grado, Jornadas pedagógicas.
Explicación de fenómenos: Es la capacidad de construir explicaciones y comprender argumentos y modelos que den razón de fenómenos, y de establecer la validez o coherencia de una afirmación o de un argumento relacionado con un fenómeno o problema científico.	Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos		Construcción y análisis de tablas, gráficas y situaciones problemas. Lectura crítica de fenómenos naturales. Prácticas de laboratorio y recolección de datos de forma experimental.	Para estudiantes: Quices, evaluaciones, pruebas Isabelinas, Seguimiento de trabajo en clase. Para Docentes: Reuniones de área, Comisiones de Evaluación por periodo, Reuniones por grado, Jornadas pedagógicas.
Explicación de fenómenos: Es la capacidad de construir explicaciones y comprender argumentos y modelos que den razón de fenómenos, y de establecer la validez o coherencia de una afirmación o de un argumento relacionado con un fenómeno o problema científico.	Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físico		Construcción y análisis de tablas, gráficas y situaciones problemas. Lectura crítica de fenómenos naturales. Prácticas de laboratorio y recolección de datos de forma experimental.	Para estudiantes: Quices, evaluaciones, pruebas Isabelinas, Seguimiento de trabajo en clase. Para Docentes: Reuniones de área, Comisiones de Evaluación por periodo, Reuniones por grado, Jornadas pedagógicas.

c. Indagación: Vincular a los estudiantes con la forma como se amplía y modifica el conocimiento científico es esencial para formar ciudadanos alfabetizados científicamente. Esta competencia se define como la capacidad para comprender que, a partir de la investigación científica, se construyen explicaciones sobre el mundo natural. Además, involucra los procedimientos o metodologías que se aplican para generar más preguntas o intentar dar respuestas a estas. El proceso de indagación en ciencias incluye, entre otras cosas, observar detenidamente la situación planteada, formular preguntas, recurrir a libros u otras fuentes de información, hacer predicciones, plantear experimentos, identificar variables, realizar mediciones y organizar y analizar resultados. En el aula de clases no se trata de que el alumno repita un protocolo ya establecido o elaborado por el docente, sino que el	Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos físicos		Construcción y análisis de tablas, gráficas y situaciones problemas. Lectura crítica de fenómenos naturales. Prácticas de laboratorio y recolección de datos de forma experimental.	Para estudiantes: Quices, evaluaciones, pruebas Isabelinas, Seguimiento de trabajo en clase. Para Docentes: Reuniones de área, Comisiones de Evaluación por periodo, Reuniones por grado, Jornadas pedagógicas.
--	---	--	--	---

estudiante formule sus propias preguntas y diseñe su propio procedimiento.				
Explicación de fenómenos: Es la capacidad de construir explicaciones y comprender argumentos y modelos que den razón de fenómenos, y de establecer la validez o coherencia de una afirmación o de un argumento relacionado con un fenómeno o problema científico.	Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos		Construcción y análisis de tablas, gráficas y situaciones problemas. Lectura crítica de fenómenos naturales. Prácticas de laboratorio y recolección de datos de forma experimental.	Para estudiantes: Quices, evaluaciones, pruebas Isabelinas, Seguimiento de trabajo en clase. Para Docentes: Reuniones de área, Comisiones de Evaluación por periodo, Reuniones por grado, Jornadas pedagógicas.

- Para el caso de áreas o niveles que no tengan resultados de pruebas saber, por favor establezca las estrategias de mejoramiento de acuerdo con los criterios, ejes o dimensiones que su área maneje.

TRABAJO INSTITUCIONAL PRESENCIAL PARA LA QUINTA SEMANA DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO ENERO 2025

Área: CIENCIAS NATURALES

Jornada: TARDE

Nombres de los maestros: Julieth Santos, Pablo Reyes, Fernando Fernández y Nazly Villamil.

Para ayudarlo en el análisis de los resultados de evaluaciones de nuestra institución en su área en las pruebas saber, le proponemos tener en cuenta los siguientes aspectos para leer los informes y posteriormente plantear el plan de mejoramiento.

* Analice los resultados obtenidos de los exámenes de Estado y si es posible compare con resultados de 2021 y 2025. ¿Hay progresos? Tome los resultados de la evaluación institucional en torno del desarrollo del PEI y los resultados de la evaluación de desempeño de docentes y directivos docentes.

Vea los resultados de la institución comparada con el promedio de su municipio, con el promedio de su departamento, con el promedio nacional y con el nivel esperado para analizar si se está por encima o por debajo de éste y a qué distancia.

*Analice los niveles de logro con resultados de resultados internos y externos según el caso: ¿En qué nivel de logro están los estudiantes? ¿Qué porcentaje no alcanza los logros?: A. ¿Para quinto?; B. ¿Para noveno? ¿Qué pasa en cada ciclo? ¿Hay mejores logros en un ciclo que en el otro? ¿Cómo se comparan los resultados con los niveles de logro alcanzados por su municipio, por su departamento, por la Nación?

*Piense en las posibles causas que generan los resultados obtenidos en las Pruebas y en los demás instrumentos de evaluación.

1. Área
2. Grado, nivel o ciclo:
3. Puntaje del área:
4. Analizar:
 - a. Cuál es la competencia con mayor puntaje: INDAGACIÓN
 - b. Cuáles son los aprendizajes por mejorar con menor porcentaje:
 - Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos químicos- (26%)
 - Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos físicos (31%)
 - Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos (37%)
 - c. Cuál es la competencia con menor puntaje: USO COMPRENSIVO DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO
 - d. Cuál(es) es(son) los aprendizajes por mejorar con mayor porcentaje:
 - Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. (69%) - Procesos físicos.

- Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. (65%) - Procesos químicos
- Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. (61%) - Procesos físicos
- Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. (59%) - Procesos

A partir de las competencias, indicadores o aprendizajes que requieren en mayor porcentaje ser mejorados por favor establezca metas:

Metas a corto plazo	Los estudiantes estarán en capacidad de identificar y analizar los fenómenos naturales, haciendo uso de los procesos científicos y tecnológicos. Los estudiantes estarán en capacidad de realizar actividades en clase de diferentes tipos (escrita, oral y/o gráfica) que permitan la elaboración de explicaciones acerca de fenómenos naturales sobre la base de conceptos básicos de ciencias naturales.
Metas a mediano plazo	Los estudiantes estarán en capacidad de aplicar el trabajo científico en diferentes contextos tanto académicos como cotidianos, haciendo uso del conocimiento científico. Los estudiantes estarán en capacidad de adquirir un pensamiento científico que le permita dar explicación a fenómenos cotidianos desde un punto de vista científico, construyendo una teoría integral del mundo natural,
Metas a largo plazo	Los estudiantes estarán en capacidad de desarrollar las habilidades propias de las competencias científicas enmarcadas en las ciencias integradas (biología, química, física). Los estudiantes estarán en capacidad de generar aprendizajes enfocados en la ciencia, la tecnología y la sociedad, centrados en la generación de hábitos positivos de convivencia y la generación de procesos de pensamiento, obteniendo altos estándares de aprendizaje en las competencias específicas del área de ciencias naturales

Competencia	Aprendizaje por mejorar	Objetivo para mejorar en 2025	Descripción de las estrategias de mejoramiento (acciones)	Estrategias de seguimiento (acciones)
USO COMPRENSIVO DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO	Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. (69%) - Procesos físicos	Reconocer las necesidades académicas en los estudiantes y a partir de ellas formular estrategias en el aula para fortalecerlas.	Una acción se debe derivar del empalme adelantado al interior de las áreas y el otro debe derivarse de la prueba diagnóstica que se llevará a cabo las dos primeras semanas.	Prueba diagnóstica inicial y prueba diagnóstica final, apoyadas sobre la presentación de las pruebas isabelinas bimestrales.
INDAGACIÓN	Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. (65%) - Procesos químicos	Presentar situaciones problema a los estudiantes de forma escrita, que lo lleven a discriminar y relacionar información para dar solución a los mismos.	Fortalecimiento de las pruebas SABER en Física, Química y Biología.	Entrenamiento durante todo el año escolar de las temáticas propias del grado, debido a su alta inclusión en las pruebas SABER.
EXPLICACIÓN DE FENÓMENOS	Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. (61%) - Procesos físicos	Brindar a los estudiantes herramientas conceptuales y de trabajo en ciencias.	Trabajo por proyectos que se fundamente en las temáticas incluidas para Ciencias Naturales en los DBA.	Actividades propias del trabajo práctico en ciencias (laboratorios físico y virtual).
	Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico.(59%) - Procesos vivos	Desarrollar un grado de empatía hacia el ambiente que permita desarrollar competencias ambientales como el respeto y el cuidado.	Generación de conciencia ambiental por medio de la inmersión de los niños en los proyectos del área.	Actividades ambientales en las zonas verdes del colegio.

- Para el caso de áreas o niveles que no tengan resultados de pruebas saber, por favor establezca las estrategias de mejoramiento de acuerdo a los criterios, ejes o dimensiones que su área maneje.

PLAN DE MEJORAMIENTO SEXTO

Metas a corto plazo: Los estudiantes identifican las competencias científicas.
Metas a mediano plazo: Los estudiantes conocen el trabajo científico a partir de metodologías científicas.
Metas a largo plazo: Los estudiantes desarrollan habilidades científicas en el trabajo en clase en su propio entorno.
 :

Competencia	Aprendizaje por mejorar	Objetivo para mejorar en 2025	Descripción de las estrategias de mejoramiento (acciones).	Estrategias de seguimiento (Acciones).
Generar habilidades investigativas a través de los contenidos curriculares presentes en el área de Ciencias Naturales que se	El método científico, su aplicación e interpretación de gráficas.	Conocer el trabajo científico desde la aplicación del método científico, tanto en el aula como en pequeños proyectos que trascienden en su vida.	Empalme por área, en donde se generan inquietudes en temáticas abordadas.	Prueba diagnóstica inicial y prueba diagnóstica final, apoyadas sobre la presentación de las pruebas isabelinas bimestrales.
			Un solo maestro con todos los cursos del grado para generar uniformidad en el trabajo y un mismo proceso, que repercuta positivamente en una óptima adaptación al bachillerato.	Continuidad del trabajo del maestro.

articulen con los intereses de los estudiantes y les permitan vincularse a los procesos cognitivos, comportamentales y actitudinales cuyo fin se establezca en propiciar alternativas de solución a problemáticas de su cotidianidad.	Reconocer que los organismos tanto los más sencillos, como los más complejos, presentan funciones organísmicas iguales tanto a nivel micro como a nivel macro, teniendo en cuenta que la célula es la unidad fundamental de la vida.	Identificar la importancia del agua en el sostenimiento de la vida, describiendo y relacionando el ciclo del agua y de la energía de los ecosistemas.	Generación de conciencia ambiental por medio de la inclusión de los niños en los proyectos del área.	Elección en el gobierno escolar de los eco líderes; inclusión voluntaria de los estudiantes en el proyecto de huerta escolar.
		Relacionar los principios físicos y químicos con la biología.	Establecer paralelamente un plan de trabajo en las tres ciencias que permitan entender que no son disciplinas aisladas.	Actividades de aula (talleres, guías, juegos y videos) que permitan comprender estas relaciones

- Para el caso de áreas o niveles que no tengan resultados de pruebas saber, por favor establezca las estrategias de mejoramiento de acuerdo a los criterios, ejes o dimensiones que su área maneje.

PLAN DE MEJORAMIENTO SEPTIMO

Metas a corto plazo: Los estudiantes elaboran explicaciones acerca de fenómenos naturales sobre la base de conceptos básicos de ciencias naturales.

Metas a mediano plazo: Los estudiantes identifican las características de algunos fenómenos de la naturaleza, basándose en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico.

Metas a largo plazo:Los estudiantes asocian fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico.

Competencia	Aprendizaje por mejorar	Objetivo para mejorar en 2025	Descripción de las estrategias de mejoramiento (acciones).	Estrategias de seguimiento (Acciones).
Uso comprensivo del conocimiento científico	Desarrollar la capacidad de seguir aprendiendo	Reconocer necesidades académicas en los estudiantes y falencias presentadas en grado sexto.	Una acción se debe derivar del empalme adelantado al interior de las áreas y el otro debe derivarse de la prueba diagnóstica que se llevará a cabo las dos primeras semanas	Prueba diagnóstica inicial y prueba diagnóstica final, apoyadas sobre la presentación de las pruebas isabelinas bimestrales.
	Favorecer el desarrollo del pensamiento científico	Brindar a los estudiantes herramientas conceptuales y de trabajo en ciencias.	Trabajo por proyectos que se fundamente en las temáticas incluidas para Ciencias Naturales en los DBA.	Prácticas de laboratorio en el aula y laboratorios virtuales.
Explicación de fenómenos Indagación	Aportar a la formación de ciudadanos con responsabilidad ambiental	Desarrollar un grado de empatía hacia el ambiente que permita desarrollar competencias ambientales como el respeto y el cuidado.	Generación de conciencia ambiental por medio de la inclusión de los niños en los proyectos del área.	Elección en el gobierno escolar de los eco líderes.
	Capacidad de valorar críticamente la ciencia	Presentar situaciones problema a los estudiantes de forma escrita, que lo lleven a discriminar y relacionar información para dar solución a los mismos.	Fortalecimiento de las pruebas SABER en biología.	Entrenamiento durante todo el año escolar de las temáticas propias del grado, debido a su alta inclusión en las pruebas SABER.

- Para el caso de áreas o niveles que no tengan resultados de pruebas saber, por favor establezca las estrategias de mejoramiento de acuerdo a los criterios, ejes o dimensiones que su área maneje.

PLAN DE MEJORAMIENTO OCTAVO

- Metas a corto plazo:** Los estudiantes puedan reconocer el funcionamiento del cuerpo humano.
- Metas a mediano plazo:** Los estudiantes identifiquen el funcionamiento de sus sentidos y la relación entre los sistemas del cuerpo, así como los fundamentos fisicoquímicos de la naturaleza.
- Metas a largo plazo:** Los estudiantes desarrollen la habilidad de resolver situaciones de su entorno, de sí mismo y la sociedad a partir de la aplicación de su conocimiento científico.

Competencia	Aprendizaje por mejorar	Objetivo para mejorar en 2025	Descripción de las estrategias de mejoramiento (acciones).	Estrategias de seguimiento (Acciones).
Fortalecer las habilidades científicas desde el trabajo en contenidos de biología, física y química que se articulen con los intereses de los estudiantes y les permitan vincularse a los procesos cognitivos, comportamentales y actitudinales cuyo fin se establezca en propiciar alternativas de solución a problemáticas de su cotidianidad.	HOMEOSTASIS (SISTEMA NERVIOSO, ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS Y SISTEMA ENDOCRINO)	Comprender la relación del sistema nervioso en los seres vivos, con respecto a los sentidos y los sistemas del cuerpo.	Empalme por área, en donde se generen inquietudes en temáticas del año inmediatamente anterior.	Prueba diagnóstica inicial y prueba diagnóstica final, apoyadas sobre la presentación de las pruebas isabelinas bimestrales.
			Generación de conciencia ambiental por medio de la inclusión de los niños en los proyectos del área.	Elección en el gobierno escolar de los eco líderes; inclusión voluntaria de los estudiantes en el proyecto de huerta escolar.
	ENLACES, VARIABLES Y LEYES DE LOS GASES	Identificar el comportamiento de las partículas desde su composición y propiedades.	Trabajo por proyectos que se fundamente en las temáticas incluidas para Ciencias Naturales en los DBA.	Prácticas de laboratorio en el aula y laboratorios virtuales.
			Implementar en el plan de estudios los procesos fisicoquímicos paralelo a los procesos biológicos.	Trabajo en talleres, guías, prácticas de laboratorio y miniproyectos.

- Para el caso de áreas o niveles que no tengan resultados de pruebas saber, por favor establezca las estrategias de mejoramiento de acuerdo a los criterios, ejes o dimensiones que su área maneje.

PLAN DE MEJORAMIENTO NOVENO

- Metas a corto plazo:** Los estudiantes elaboran explicaciones acerca de fenómenos naturales sobre la base de conceptos básicos de ciencias naturales.
- Metas a mediano plazo:** Los estudiantes identifican las características de algunos fenómenos de la naturaleza, basándose en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico.
- Metas a largo plazo:** Los estudiantes asocian fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico.

Competencia	Aprendizaje por mejorar	Objetivo para mejorar en 2025	Descripción de las estrategias de mejoramiento (acciones).	Estrategias de seguimiento (Acciones).
	Desarrollar la capacidad de seguir aprendiendo	Reconocer necesidades académicas en los estudiantes del año inmediatamente anterior	Una acción se debe derivar del empalme adelantado al interior de las áreas y el otro	Prueba diagnóstica inicial y prueba diagnóstica final, apoyadas sobre la

Uso comprensivo del conocimiento científico			debe derivarse de la prueba diagnóstica que se llevará a cabo las dos primeras semanas	presentación de las pruebas isabelinas bimestrales.
	Favorecer el desarrollo del pensamiento científico	Brindar a los estudiantes herramientas conceptuales y de trabajo en ciencias.	Trabajo por proyectos que se fundamente en las temáticas incluidas para Ciencias Naturales en los DBA.	Prácticas de laboratorio en el aula y laboratorios virtuales.
Explicación de fenómenos	Aportar a la formación de ciudadanos con responsabilidad ambiental	Desarrollar un grado de empatía hacia el ambiente que permita desarrollar competencias ambientales como el respeto y el cuidado.	Generación de conciencia ambiental por medio de la inclusión de los niños en los proyectos del área.	Elección en el gobierno escolar de los eco líderes.
	Capacidad de valorar críticamente la ciencia	Presentar situaciones problema a los estudiantes de forma escrita, que lo lleven a discriminar y relacionar información para dar solución a los mismos.	Fortalecimiento de las pruebas SABER en biología.	Entrenamiento durante todo el año escolar de las temáticas propias del grado, debido a su alta inclusión en las pruebas SABER.
Indagación				

- Para el caso de áreas o niveles que no tengan resultados de pruebas saber, por favor establezca las estrategias de mejoramiento de acuerdo a los criterios, ejes o dimensiones que su área maneje.

PLAN DE MEJORAMIENTO DECIMO Y ONCE 2025.

Metas a Corto Plazo

- Implementar de la comprensión de lectura en el área.
- Seguir manejando preguntas tipo ICFES en las PRUEBAS ISABELINAS ESCRITAS.
- Vivenciar la ciencia como una actividad de práctica constante, mediante la realización de laboratorios tanto reales como virtuales.
- Realizar la mayor cantidad posible de simulacros antes de las pruebas de estado dentro de cada asignatura Física y Química.

Metas a Mediano Plazo

- Implementar la comprensión de textos de carácter científico en un alto grado de profundización.
- Posicionar las asignaturas del área en el nivel “Alto” de acuerdo con la clasificación ICFES.
- En las pruebas de estado, elevar el grado de profundización en las asignaturas del área.

Metas a Largo Plazo

- Alcanzar en las pruebas de estado un nivel de profundización “Grado III” en cada una de las asignaturas del área.
- Adecuar las aulas especializadas para cada una de las asignaturas del área.

Área: Ciencias Naturales

Grado, nivel o ciclo: Décimo

A partir de las competencias, indicadores o aprendizajes que requieren en mayor porcentaje ser mejorados por favor establezca estrategias de avance:

Competencia	Aprendizaje por mejorar	Objetivo para mejorar en 2025	Descripción de las estrategias de mejoramiento (acciones).	Estrategias de seguimiento (Acciones).
Uso comprensivo del conocimiento científico	Desarrollar la capacidad de seguir aprendiendo	Reconocer necesidades académicas en los estudiantes.	Una acción se debe derivar del empalme adelantado al interior de las áreas y el otro debe derivarse de la prueba diagnóstica que se llevará a cabo las dos primeras semanas	Prueba diagnóstica inicial y prueba diagnóstica final, apoyadas sobre la presentación de las pruebas isabelinas bimestrales.
	Favorecer el desarrollo del pensamiento científico	Brindar a los estudiantes herramientas conceptuales y experimentales del trabajo en ciencias. Estrategia colaborativa con temáticas propias de Tecnología que apunten a la prueba de Ciencias Naturales en el componente de CTS (Ciencia, tecnología y sociedad).	Uso de laboratorios que se fundamente en las temáticas incluidas para Ciencias Naturales en los DBA. Modificación del plan de estudios por período conjuntamente con Tecnología para fortalecer el proceso en temáticas no trabajadas principalmente en Física.	Prácticas de laboratorio en el aula y laboratorios virtuales por período.
Explicación de fenómenos Indagación	Aportar a la formación de ciudadanos con responsabilidad ambiental	Desarrollar un grado de empatía hacia el ambiente que permita desarrollar competencias ambientales como el respeto y el cuidado.	Generación de conciencia ambiental por medio de la inclusión de los niños en los proyectos del área.	Elección en el gobierno escolar de los eco líderes.
	Capacidad de valorar críticamente la ciencia	Presentar situaciones problema a los estudiantes de forma escrita, que lo lleven a discriminar y relacionar información para dar solución a los mismos.	Fortalecimiento de las pruebas SABER en Física y Química.	Entrenamiento durante todo el año escolar de las temáticas propias del grado, debido a su alta inclusión en las pruebas SABER.

TRABAJO INSTITUCIONAL PRESENCIAL PARA LA QUINTA SEMANA DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2024

PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO 2025

Área: TEFA **Jornada:** MAÑANA

Nombres de los maestros: Emilse Bonilla Castañeda, Andrés Ilem López Sinning; Norland Salamanca Capello; José Alexander Rubio Guzmán; Sandra Marcela Bustos Marroquín

Para ayudarlo en el análisis de los resultados de evaluaciones de nuestra institución en su área en las pruebas saber, le proponemos tener en cuenta los siguientes aspectos para leer los informes y posteriormente plantear el plan de mejoramiento.

* Analice los resultados obtenidos de los exámenes de Estado y si es posible compare con resultados de 2023 y 2024. ¿Hay progresos? Tome los resultados de la evaluación institucional en torno del desarrollo del PEI y los resultados de la evaluación de desempeño de docentes y directivos docentes.

Vea los resultados de la institución comparada con el promedio de su municipio, con el promedio de su departamento, con el promedio nacional y con el nivel esperado para analizar si se está por encima o por debajo de éste y a qué distancia.

*Analice los niveles de logro con resultados de resultados internos y externos según el caso: ¿En qué nivel de logro están los estudiantes? ¿Qué porcentaje no alcanza los logros?: A. ¿Para quinto?; B. ¿Para noveno? ¿Qué pasa en cada ciclo? ¿Hay mejores logros en un ciclo que en el otro? ¿Cómo se comparan los resultados con los niveles de logro alcanzados por su municipio, por su departamento, por la Nación?

*Piense en las posibles causas que generan los resultados obtenidos en las Pruebas y en los demás instrumentos de evaluación.

9. **Área:**

10. **Puntaje del área**

11. **Analizar**

a. ¿Cuál es el aprendizaje con mayor puntaje?

No aplica para el área de TEFA

b. ¿Cuáles son los aprendizajes por mejorar con menor porcentaje?

No aplica para el área de TEFA

12. A partir de las competencias, indicadores o aprendizajes que requieren en mayor porcentaje ser mejorados por favor establezca metas:

Metas a corto plazo	Desarrollar estrategias para apoyar a las áreas de humanidades y matemáticas para que los estudiantes fortalezcan las competencias en lectura, escritura y oralidad en español. Para lograr este propósito. Estrategias:
---------------------	--

	- Hacer la propuesta a los estudiantes y organizar los grupos de lectura y escritura, promoviendo el trabajo colaborativo (los estudiantes que se destaquen lideran y ayudan a los de bajo rendimiento).
Metas a mediano plazo	Desarrollar estrategias para apoyar a las áreas de humanidades y matemáticas para que los estudiantes fortalezcan las competencias en lectura, escritura y oralidad en español, Para lograr este propósito: - Realizar algunas guías y talleres de clase para promover la meta. - Aplicar el tipo de preguntas estilo ICFES en las pruebas isabelinas. - Fomentar la oralidad a partir de lecturas específicas de cada área de TEFA para que los estudiantes enriquezcan su vocabulario - Realizar un proyecto que incluya las asignaturas del área de TEFA y en el que se trabaje un tema que sea transversal.
Metas a largo plazo	Desarrollar estrategias para apoyar a las áreas de humanidades y matemáticas para que los estudiantes fortalezcan las competencias en lectura y escritura en español de las áreas de TEFA, esto con el fin de mejorar los resultados de las pruebas Saber Pro. Propósito: - Que el estudiante sea capaz de generar un escrito y/o discurso propio. - Que el estudiante sea capaz de transmitir ideas o conceptos y comunicarlo a los otros.

Competencia	Aprendizaje por mejorar	Objetivo para mejorar en 2025	Descripción de las estrategias de mejoramiento (acciones)	Estrategias de seguimiento (acciones)

Lectura, escritura y oralidad	Hábitos de lectura, escritura y oralidad	Fortalecer la lectura con el objetivo de mejorar la comprensión lectora.	- Aplicación de textos específicos de cada área de TEFA complementándolos con dibujos, ilustraciones, gráficos, etc., que despierten el interés del estudiante y que sean de actualidad. - Pausa activa a través de talleres a los docentes de las áreas de TEFA para que tengan elementos y los apliquen a diario durante 10 minutos en sus clases. - Motivar a que los estudiantes lean en voz alta. - Realizar concursos de escritura y lectura relacionándolos con la expresión artística. - Motivar a la participación de los estudiantes en clase,	Durante las clases.

			opinando o preguntando, sobre la temática propuesta y que intercambien roles durante las actividades. - Desde Tecnología e informática: hacer énfasis en la lectura y comprensión de gráficos. - Incluir el juego en las actividades de clase. - Recalcar en el desarrollo de la motricidad gruesa y fina.	
--	--	--	--	--

Propuestas adicionales:

- Desde la tecnología y la informática: aplicar simulacros para pruebas Saber 11 utilizando el aplicativo puntajenacional.co. Este simulacro lo pueden realizar los estudiantes desde grado décimo.
- Adicionalmente, realizar pruebas pre-saber 11 en los grados décimos.

- Realizar salidas pedagógicas a universidades para que los estudiantes logren experiencias significativas, averiguando sobre las carreras de interés, costos, planes de estudios, etc.

Esta propuesta se sugiere hacerla en conjunto con los orientadores y con miras a reforzar el proyecto de vida de los estudiantes.

- Recordar la importancia de hacer un empalme de los estudiantes de quinto que pasan a sexto para que se puedan adaptar más fácilmente a los contenidos, las metodologías, los horarios, etc., que van a encontrar en el bachillerato y que inciden en los resultados académicos, convivenciales y, sobre todo, en el bienestar de los estudiantes.

- Que haya una eficaz articulación entre los contenidos de los grados de educación básica con los de educación media.

- Para el caso de áreas o niveles que no tengan resultados de pruebas saber, por favor establezca las estrategias de mejoramiento de acuerdo a los criterios, ejes o dimensiones que su área maneje.

PLAN DE TRABAJO INSTITUCIONAL PARA LA PRIMERA SEMANA DE DESARROLLO INSTITUCIONAL DEL 13 AL 24 DE ENERO DE 2025.

FORMATOS

PLAN DE MEJORAMIENTO ACADEMICO
ANEXO 1

Área: **TECNOLOGIA E INFORMATICA** Jornada: **TARDE** Nombres de los maestros: **MILTON ALEX VERGARA ARROYO**

Para ayudarle en el análisis de los resultados de evaluaciones de nuestra institución en su área en las pruebas saber, le proponemos tener en cuenta los siguientes aspectos para leer los informes y posteriormente plantear el plan de mejoramiento.

* Analice los resultados obtenidos de los exámenes de Estado y si es posible compare con resultados de 2021 y 2022. ¿Hay progresos? Tome los resultados de la evaluación institucional en torno del desarrollo del PEI y los resultados de la evaluación de desempeño de docentes y directivos docentes.

Vea los resultados de la institución comparada con el promedio de su municipio, con el promedio de su departamento, con el promedio nacional y con el nivel esperado para analizar si se está por encima o por debajo de éste y a qué distancia.

*Analice los niveles de logro con resultados de resultados internos y externos según el caso: ¿En qué nivel de logro están los estudiantes? ¿Qué porcentaje no alcanza los logros?: A.¿Para quinto?; B. ¿Para noveno? ¿Qué pasa en cada ciclo? ¿Hay mejores logros en un ciclo que en el otro? ¿Cómo se comparan los resultados con los niveles de logro alcanzados por su municipio, por su departamento, por la Nación?

*Piense en las posibles causas que generan los resultados obtenidos en las Pruebas y en los demás instrumentos de evaluación.

- 1. Área
- 2. Grado, nivel o ciclo:
- 3. Puntaje del área:
- 4. Analizar:
 - a. Cuál es la competencia con mayor puntaje:
 - b. Cuáles son los aprendizajes por mejorar con menor porcentaje:
 - c. Cuál es la competencia con menor puntaje
 - d. Cuál(es) es(son) los aprendizajes por mejorar con mayor porcentaje:
- 5. A partir de las competencias, indicadores o aprendizajes que requieren en mayor porcentaje ser mejorados por favor establezca metas:

Metas a corto plazo	Desarrollar habilidades básicas en los estudiantes que les permita tener un manejo adecuado de herramientas informáticas y tecnológicas, aplicadas a su vida diaria.
Metas a mediano plazo	Potenciar los conocimientos básicos, tanto en tecnología como en informática, adquiridos año tras año aplicándolos adecuadamente en un contexto académico y laboral.
Metas a largo plazo	Obtener reconocimiento del colegio y sus estudiantes a nivel local y distrital como líderes en el campo de la ofimática, la innovación tecnológica, la electrónica, la robótica, y la creación de contenido digital.

Competencia	Aprendizaje por mejorar	Objetivo para mejorar en 2024	Descripción de las estrategias de mejoramiento (acciones)	Estrategias de seguimiento (acciones)
GRADO 6 Desarrollar habilidades para mejorar	Identificar adecuadamente el uso de cada una de las aplicaciones de office	Inculcar el uso adecuado del computador mediante las actividades propuestas en las clases.	Realizar actividades que permitan desarrollar el uso adecuado del computador	Aplicación de talleres teorico-prácticos.

el uso adecuado del manejo del computador				
GRADO 7 Aplicar los conceptos tecnológicos e informáticos en diferentes actividades y temas correlacionados con las demás asignaturas.	Desarrollar habilidades como: configurar cuadros, esquemas, organigramas, gráficos, etc	Crear nuevas imágenes y conceptos que permitan al estudiante desarrollar habilidades para crear un nuevo contenido digital.	Detectar, falencias en leer, comprender y realizar.	Desarrollar actividades que evalúen los conceptos vistos durante las clases.

- Para el caso de áreas o niveles que no tengan resultados de pruebas saber, por favor establezca las estrategias de mejoramiento de acuerdo a los criterios, ejes o dimensiones que su área maneje.

TRABAJO INSTITUCIONAL PRESENCIAL PARA LA PRIMERA SEMANA DE DESARROLLO INSTITUCIONAL DEL 13 DE ENERO AL 24 DE ENERO DE 2025 SEGÚN RESOLUCIÓN 1811 DE 29 DE OCTUBRE DE 2024.

FORMATOS

PLAN DE MEJORAMIENTO ACADEMICO
ANEXO 1

Área: **TECNOLOGÍA E INFORMATICA** Jornada: **TARDE** Nombres de los maestros: **JAVIER ALFONSO CHAVES MORALES**

Para ayudarle en el análisis de los resultados de evaluaciones de nuestra institución en su área en las pruebas saber, le proponemos tener en cuenta los siguientes aspectos para leer los informes y posteriormente plantear el plan de mejoramiento.

* Analice los resultados obtenidos de los exámenes de Estado y si es posible compare con resultados de 2024 y 2025. ¿Hay progresos? Tome los resultados de la evaluación institucional en torno del desarrollo del PEI y los resultados de la evaluación de desempeño de docentes y directivos docentes.

Vea los resultados de la institución comparada con el promedio de su municipio, con el promedio de su departamento, con el promedio nacional y con el nivel esperado para analizar si se está por encima o por debajo de éste y a qué distancia.

*Analice los niveles de logro: ¿En qué nivel de logro están los estudiantes? ¿Qué porcentaje no alcanza los logros?: A ¿Para quinto?; B. ¿Para noveno? ¿Qué pasa en cada ciclo? ¿Hay mejores logros en un ciclo que en el otro? ¿Cómo se comparan los resultados con los niveles de logro alcanzados por su municipio, por su departamento, por la Nación?

*Piense en las posibles causas que generan los resultados obtenidos en las Pruebas y en los demás instrumentos de evaluación.

PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO 2025.

Metas a corto plazo:
Metas a mediano plazo:
Metas a largo plazo:

7. Área:
8. Grado, nivel o ciclo:

9. Puntaje del área:
10. Cuál es la competencia con mayor puntaje:
 - a. Cuáles son los aprendizajes por mejorar con menor porcentaje:
11. Cuál es la competencia con menor puntaje
 - a. Cuál(es) es(son) los aprendizajes por mejorar con mayor porcentaje:
12. Debido a la pandemia producida por el COVID-19 cuáles competencias no se desarrollaron o se desarrollaron parcialmente.
13. A partir de las competencias, indicadores o aprendizajes que requieren en mayor porcentaje ser mejorados por favor establezca estrategias de avance:

Competencia	Aprendizaje por mejorar	Objetivo para mejorar en 2025	Descripción de las estrategias de mejoramiento (acciones)	Estrategias de seguimiento (acciones)
GRADO 8 Desarrollar habilidades para mejorar el uso adecuado de aplicaciones ofimáticas.	Utilizar adecuadamente cada una de las aplicaciones en ofimática dándole el uso adecuado	Desarrollar actividades prácticas utilizando adecuadamente cada una de las aplicaciones de office.	Talleres prácticos de ofimatica apoyados con material multimedia	Talleres prácticos que evalúen los conceptos vistos durante las clases.
GRADO 9 Comprender el uso de funciones y la aplicación de herramientas de hoja de cálculo en el tratamiento de información que impliquen el manejo de datos ya sea en la industria, la educación o la oficina.	Microsoft Excel - Manejo de la hoja de trabajo: introducción de datos, desplazamiento y manipulación de rangos - Funciones básicas: Suma, Promedio, Max, Min - Formato a celdas.	Demostrar destreza en el manejo básico e intermedio de hojas de cálculo, aplicando formulas y funciones	Talleres prácticos de Microsoft Excel apoyados con material multimedia	Evolución de talleres prácticos
GRADO 10 Diseñar soluciones a través de la programación del kit de robótica lego ev3 para incentivar la creatividad. Crear contenido digital en formato de podcast buscando contribuir a la sana convivencia escolar y la resolución de conflictos.	Programación en Microbit - Programación básica de movimiento - Manipulación de sensores Creación de contenido digital: Podcast - Conceptos básicos - Partes del podcast - Escritura de guiones - Grabación de podcast	Demostrar habilidades básicas de programación por bloques en Microbit Desarrollar habilidades básicas de escritura de guiones para podcast y su posterior grabación en formato de audio.	Laboratorios de programación en Microbit Talleres prácticos de escritura de guiones para podcast. Talleres prácticos de uso de herramientas o aplicaciones para la grabación de audio.	Evaluación de los programas y aplicaciones desarrolladas para Microbit Evaluación de los guiones y audios finales por parte del profesor
GRADO 11 Diseñar soluciones a través de la programación de la placa electrónica “Arduino”, aplicables a la vida diaria de los estudiantes. Crear contenido digital en formato de podcast buscando contribuir a la sana	Programación en Arduino - Conceptos básicos - Sintaxis básica de programación - Montaje de circuitos electrónicos con Arduino Creación de contenido digital: Podcast	Demostrar habilidades básicas de programación en la placa electrónica Arduino. Desarrollar habilidades avanzadas de escritura de guiones para podcast y su posterior grabación y edición del audio,	Laboratorios de programación en tiempo real con la placa Arduino	Evaluación de los programas y aplicaciones desarrolladas para la placa electrónica Arduino. Evaluación de los guiones y audios finales por parte del profesor y docentes invitados.

convivencia escolar y la resolución de conflictos.	• Escritura de guiones • Grabación de podcast • Edición básica de sonido • Publicación en plataforma de alojamiento de podcast • Divulgación en redes sociales	agregándole un toque profesional al trabajo.	Talleres prácticos de uso de herramientas o aplicaciones para la grabación y edición de audio. Talleres prácticos de uso de herramientas o aplicaciones para la publicación de podcast.	
--	--	--	---	--

- Para el caso de áreas o niveles que no tengan resultados de pruebas saber, por favor establezca las estrategias de mejoramiento de acuerdo a los criterios, ejes o dimensiones que su área maneje.

FORMATOS

PLAN DE MEJORAMIENTO ACADEMICO

Área: Educación Física Jornada: Jornada Tarde Nombres de los maestros: Constanza Cardozo y Francisco León.

PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO 2025.

Metas a corto plazo: Retomar hábitos comportamentales y de actividad física en los estudiantes.
Metas a mediano plazo: Valorar la educación física como elemento de desarrollo de habilidades motrices, sociales y cognitivas.
Metas a largo plazo: Afianzar la educación física como materia fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes en aspectos motrices, sociales y cognitivos.

Competencia	Aprendizaje por mejorar	Objetivo para mejorar en 2025	Descripción de las estrategias de mejoramiento (acciones).	Estrategias de seguimiento (Acciones).
SEXTO: Comprendo el valor que tiene la actividad física para la formación personal.	Capacidades coordinativas Capacidades condicionales Trabajo en equipo	Valorar la actividad física como eje primordial para la formación personal.	Juego cooperativo Deportes de conjuntos Acondicionamiento fisico	Trabajo en clase Trabajo colaborativo Participación activa Test
SEPTIMO: Controlo el movimiento en diversos espacios, al desplazarme y manipular objetos.	Identifico mis fortalezas y debilidades en la actividad física, para lograr mis metas y conservar la salud.	Reconozco procedimientos para realizar el calentamiento y recuperación en la actividad física.	Trabajo en grupo Acondicionamiento físico Trabajo cooperativo	Participación en clase Trabajo en equipo Test

OCTAVO: Selecciono las técnicas de expresión corporal para la manifestación de emociones y pensamientos en diferentes contextos.	Capacidades coordinativas Capacidades condicionales Trabajo en equipo	Usar la corporeidad como medio de expresión de emociones y de desarrollo motriz	Juego cooperativo Deportes de conjuntos Acondicionamiento fisico	Trabajo en clase Trabajo colaborativo Participación activa Test
NOVENO: Tomo decisiones sobre los aspectos fundamentales de la actividad física para la formación personal.	Desarrollar las habilidades técnicas y tácticas en la práctica de deportes individuales y de conjunto.	Desarrollo del estado de mi condición física, interpretando los resultados de pruebas específicas para ello.	Trabajo en grupo Acondicionamiento físico Trabajo cooperativo	Trabajo en grupo Acondicionamiento físico Trabajo cooperativo
DECIMO: Aplico con autonomía los fundamentos de la actividad física que favorecen el cuidado de sí mismo.	Capacidades coordinativas Capacidades condicionales Trabajo en equipo	Comprender que la actividad física es un elemento fundamental para el desarrollo físico, social y motriz.	Juego cooperativo Deportes de conjuntos Acondicionamiento fisico	Trabajo en clase Trabajo colaborativo Participación activa Test
ONCE: Aplico técnicas de movimiento para mejorar mi postura corporal.	Comprendo la relación entre salud y actividad física y desde ella realizo mi práctica.	Aplico mis conocimientos sobre la relación actividad física pausa-actividad física, en mi plan de condición física.	Trabajo con circuitos Trabajo en grupo Test de condición física	Desarrollo de las actividades en clase Asistencia Participación

- Para el caso de áreas o niveles que no tengan resultados de pruebas saber, por favor establezca las estrategias de mejoramiento de acuerdo a los criterios, ejes o dimensiones que su área maneje.

TRABAJO INSTITUCIONAL PRESENCIAL EL 02 DE DICIEMBRE 2024 QUINTA SEMANA DE DESARROLLO INSTITUCIONAL DEL 02 AL 06 DE DICIEMBRE 2024. SEGÚN RESOLUCION 3947 DEL 30 DE OCTUBRE 2023

FORMATOS

PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO 2025
ANEXO 1

Área: MATEMATICAS Jornada: MAÑANA Nombres de los maestros: IVONNE ALDANA, HAROLD MAYORQUIN HERCILIA GOMEZ ANCIZAR PAREDES

Para ayudarle en el análisis de los resultados de evaluaciones de nuestra institución en su área en las pruebas saber, le proponemos tener en cuenta los siguientes aspectos para leer los informes y posteriormente plantear el plan de mejoramiento.

* Analice los resultados obtenidos de los exámenes de Estado y si es posible compare con resultados de 2023 y 2024. ¿Hay progresos? Tome los resultados de la evaluación institucional en torno del desarrollo del PEI y los resultados de la evaluación de desempeño de docentes y directivos docentes.

Vea los resultados de la institución comparada con el promedio de su municipio, con el promedio de su departamento, con el promedio nacional y con el nivel esperado para analizar si se está por encima o por debajo de éste y a qué distancia.

*Analice los niveles de logro: ¿En qué nivel de logro están los estudiantes? ¿Qué porcentaje no alcanza los logros?: A ¿Para quinto?; B. ¿Para noveno? ¿Qué pasa en cada ciclo? ¿Hay mejores logros en un ciclo que en el otro? ¿Cómo se comparan los resultados con los niveles de logro alcanzados por su municipio, por su departamento, por la Nación?

*Piense en las posibles causas que generan los resultados obtenidos en las Pruebas y en los demás instrumentos de evaluación.

PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO 2025.

Metas a corto plazo: Nivelación y refuerzo de los contenidos en los que hay dificultad, teniendo en cuenta los procesos académicos de los años anteriores. (caracterización de cada grupo)
Metas a mediano plazo: mejorar las competencias y desempeños en el área de matemáticas y los resultados en las pruebas saber con base en las competencias obtenidas en el año anterior, llevando al estudiante a la solución de problemas donde se diferencie los diferentes tipos de pensamientos matemático.
Metas a largo plazo: desarrollar habilidades en los estudiantes fortaleciendo en ellos un pensamiento crítico, analítico, político y participativo en el entorno en el que se desenvuelva

- 1. Área: MATEMÁTICAS
- 2. Grado, nivel o ciclo: GRADOS 6 A 11
- 3. Puntaje del área: 54
- 4. Cuál es la competencia con menor puntaje:

- Interpretación y representación:
5. **Cuál es la competencia con mayor puntaje**
Argumentación:
 6. **Cuál(es) es(son) los aprendizajes por mejorar con menor porcentaje:**
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática representada en distintos formatos.
 7. **Cuál(es) es(son) los aprendizajes por mejorar con mayor porcentaje:**
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas

8. A partir de las competencias, indicadores o aprendizajes que requieren en mayor porcentaje ser mejorados por favor establezca estrategias de avance:

Competencia	Aprendizaje por mejorar	Objetivo para mejorar en 2025	Descripción de las estrategias de mejoramiento (acciones).	Estrategias de seguimiento (Acciones).
Interpretación y representación	Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática representada en distintos formatos.	Lograr que el estudiante interprete diferentes diagramas, esquemas, tablas, gráficos y textos que lo lleven a futuro a la resolución de problemas.	Diferentes actividades que conlleven a que el estudiante logre extraer información relevante e interprete diferentes situaciones en el contexto matemático y cotidiano como: gráficos, tablas, lecturas, datos agrupados.	Trabajo en equipo donde los estudiantes socialicen temas de interés por medio de gráficos, tablas, datos, entre otros.
Formulación y ejecución	Frente a un problema que involucre información cuantitativa plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	Lograr que el estudiante pueda utilizar y aplicar la resolución de problemas en diferentes contextos matemáticos.	Diferentes actividades que conlleven a que el estudiante logre resolver situaciones problema que se presenten en la cotidianidad y en el campo matemático.	A través de las socializaciones que los estudiantes realizaron en la etapa de interpretación y representación, que apliquen a diferentes situaciones propias de su entorno en la vida cotidiana
Argumentación	Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas .	Lograr que el estudiante tenga un pensamiento argumentativo al momento de exponer sus ideas teniendo en cuenta la interpretación y el razonamiento lógico.	Articular las actividades de interpretación y formulación de gráficos y resolución de problemas por medio de temas de interés para el estudiante. Como estadísticas deportes, música, política, entre otras.	Socializar los análisis a los que llegaron los estudiantes según sus temas de interés y hacer retroalimentación comunal.

PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO ANEXO 1

Área: MATEMÁTICAS Jornada: TARDE Nombres de los maestros: Sindy Joya, Cesar Romero, Nelson Pinzón, Asdrúbal González

Para ayudarlo en el análisis de los resultados de evaluaciones de nuestra institución en su área en las pruebas saber, le proponemos tener en cuenta los siguientes aspectos para leer los informes y posteriormente plantear el plan de mejoramiento.

* Analice los resultados obtenidos de los exámenes de Estado y si es posible compare con resultados de 2023 y 2024. ¿Hay progresos? Tome los resultados de la evaluación institucional en torno del desarrollo del PEI y los resultados de la evaluación de desempeño de docentes y directivos docentes.

Vea los resultados de la institución comparada con el promedio de su municipio, con el promedio de su departamento, con el promedio nacional y con el nivel esperado para analizar si se está por encima o por debajo de éste y a qué distancia.

*Analice los niveles de logro: ¿En qué nivel de logro están los estudiantes? ¿Qué porcentaje no alcanza los logros?: A ¿Para quinto?; B. ¿Para noveno? ¿Qué pasa en cada grado? ¿Hay mejores logros en un ciclo que en el otro? ¿Cómo se comparan los resultados con los niveles de logro alcanzados por su municipio, por su departamento, por la Nación?

*Piense en las posibles causas que generan los resultados obtenidos en las Pruebas y en los demás instrumentos de evaluación.

PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO 2025

Metas a corto plazo: Identificar las dificultades relacionadas con cada competencia en cada uno de los cursos.
Metas a mediano plazo: Fortalecer las competencias donde se presentan dificultades.
Metas a largo plazo: Mejorar los resultados académicos en las pruebas SABER.

1. Área: Matemáticas
2. Grado, 11º.
3. Puntaje del área: 52
4. Cuál es la competencia con mayor puntaje: Argumentación
 - a. Cuáles son los aprendizajes por mejorar con menor porcentaje:
 - Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas (55% incorrecto).
 - Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a las soluciones adecuadas
5. Cuál es la competencia con menor puntaje: Interpretación y representación
 - a. Cuál(es) es(son) los aprendizajes por mejorar con mayor porcentaje:
 - Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos
6. A partir de las competencias, indicadores o aprendizajes que requieren en mayor porcentaje ser mejorados por favor establezca estrategias de avance:

Competencia	Aprendizaje por mejorar	Objetivo para mejorar en 2025	Descripción de las estrategias de mejoramiento (acciones).	Estrategias de seguimiento (Acciones).
Interpretación y representación	Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	-Interpretar información básica presentada en diferentes formatos como series, gráficas, tablas y esquemas. -Transformar la representación de una o más piezas de información.	-Solucionar problemas que tengan a cargo tablas y gráficos. -Representar datos en tablas y gráficos. -Potenciar la lectura interpretativa. -Utilizar las Tics	-Seguir el plan de estudios en cada grado. -Socializar con los estudiantes los temas de cada período académico. -Construir herramientas de evaluación y aplicarlas en el proceso formativo
Formulación y ejecución	Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a las soluciones adecuadas	-Diseñar planes para la solución de problemas que involucren información cuantitativa o esquemática. -Ejecutar un plan de solución para un problema que involucre información cuantitativa o esquemática. -Resolver problemas que involucren información cuantitativa o esquemática.	-Plantear y resolver problemas usando información cuantitativa. -Incentivar la creación y resolución de problema a partir de datos dados. -Motivar en el estudiante la importancia de las matemáticas para la solución de problemas cotidianos.	-Seguir el plan de estudios en cada grado. -Socializar con los estudiantes los temas de cada período académico. -Construir herramientas de evaluación y aplicarlas en el proceso formativo
Argumentación	Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas	-Plantear afirmaciones para interpretar información -Argumentar respecto a un procedimiento para resolver un problema. -Establecer la pertinencia de una solución.	-El estudiante debe justificar los procesos realizados. -Debe comunicar la validez de una solución -El estudiante debe justificar públicamente sus procesos matemáticos.	-Seguir el plan de estudios en cada grado. -Socializar con los estudiantes los temas de cada período académico. -Construir herramientas de evaluación y aplicarlas en el proceso formativo.



TRABAJO INSTITUCIONAL PRESENCIAL PARA LA QUINTA SEMANA DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2024

PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO 2025

Área: HUMANIDADES / PREESCOLAR Jornada: MAÑANA

Nombres de los maestros: Elizabeth Mora; Esperanza Cárdenas; Maritza Carreño; Marisol Cifuentes; Nirza Chacón; Lucía Alzate Díaz; Pilar Trujillo; Yolima Forero; Javier Moreno

Para ayudarle en el análisis de los resultados de evaluaciones de nuestra institución en su área en las pruebas saber, le proponemos tener en cuenta los siguientes aspectos para leer los informes y posteriormente plantear el plan de mejoramiento.

* Analice los resultados obtenidos de los exámenes de Estado y si es posible compare con resultados de 2023 y 2024. ¿Hay progresos? Tome los resultados de la evaluación institucional en torno del desarrollo del PEI y los resultados de la evaluación de desempeño de docentes y directivos docentes.

Vea los resultados de la institución comparada con el promedio de su municipio, con el promedio de su departamento, con el promedio nacional y con el nivel esperado para analizar si se está por encima o por debajo de éste y a qué distancia.

*Analice los niveles de logro con resultados de resultados internos y externos según el caso: ¿En qué nivel de logro están los estudiantes? ¿Qué porcentaje no alcanza los logros?: A. ¿Para quinto?; B. ¿Para noveno? ¿Qué pasa en cada ciclo? ¿Hay mejores logros en un ciclo que en el otro? ¿Cómo se comparan los resultados con los niveles de logro alcanzados por su municipio, por su departamento, por la Nación?

*Piense en las posibles causas que generan los resultados obtenidos en las Pruebas y en los demás instrumentos de evaluación.



1. **Área:** HUMANIDADES: LECTURA CRÍTICA

2. **Puntaje del área 57 (DS: 9)**

3. **Análisis**

a. ¿Cuál es el aprendizaje con mayor puntaje?

Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto (66% de aciertos).

b. ¿Cuáles son los aprendizajes por mejorar con menor porcentaje?

Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido (53% de aciertos).

Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global (58 % de aciertos).

4. A partir de las competencias, indicadores o aprendizajes que requieren en mayor porcentaje ser mejorados por favor establezca metas:

Metas a corto plazo	<i>En el 2025 se alcanzará el 55% de aciertos en el tercer aprendizaje: "Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido" y el 60% de aciertos en el segundo aprendizaje: "Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global".</i>
---------------------	--

Metas a mediano plazo	En el año 2028 se alcanzará el 57% de aciertos en el tercer aprendizaje: <i>"Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido"</i> y el 62% de aciertos en el segundo aprendizaje: <i>"Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global"</i> .
Metas a largo plazo	En el 2034 se alcanzará el 65% de aciertos en el tercer aprendizaje: <i>"Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido"</i> y el 65% de aciertos en el segundo aprendizaje: <i>"Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global"</i> .

Competencia	Aprendizaje por mejorar	Objetivo para mejorar en 2025	Descripción de las estrategias de mejoramiento (acciones)	Estrategias de seguimiento (acciones)
Comprensión lectora a nivel literal.	<i>Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.</i>	Acompañar a los estudiantes en sus rutinas de lectura, generando espacios escolares que motiven una lectura significativa.	Fomentar la lectura a través de distintos códigos (p.ej., pictóricos, acústicos, etc.). Contar con un libro taller para fortalecer la comprensión lectora.	Seguimiento de las estrategias propuestas, desde el trabajo en aula.
Comprensión lectora a nivel interpretativo.	<i>Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global</i>	Favorecer la autonomía de los estudiantes en el ámbito de sus rutinas de lectura.	Institucionalizar una rutina de lectura que sea interdisciplinaria y que involucre distintos tipos de textos	Proponer actividades pedagógicas que garanticen el uso misional de la biblioteca escolar.
Comprensión y producción textual.	<i>Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido</i>	Proporcionar herramientas que les permitan fortalecer sus competencias de comprensión y producción textual.	Estimular la participación en el plan lector con base en lecturas que sean significativas según su contexto y realidad (p.ej.,	Garantizar que se abran espacios de lectura institucional desde la organización de los horarios.



COLEGIO ISABEL II I. E.D.

"Acompañamos la Formación De Personas Competentes Y Productivas Para La Vida"



		Generar espacios de formación cultural que enriquezcan el acervo de conocimientos y experiencias que garanticen posturas críticas frente a su realidad. Desarrollo de habilidades cognitivas asociadas con la memoria, la interpretación y la comprensión. Recuperar la biblioteca escolar para el uso de los estudiantes.	leyendo textos de opinión, textos deportivos, de farándula, científicos, etc.). Ampliar la oferta cultural para los estudiantes, favoreciendo experiencias en el marco de la escuela-ciudad-escuela: museos, teatro, feria del libro, competencias deportivas, etc. Implementar distintas estrategias que favorezcan procesos de atención y concentración, recurriendo a rutinas de pensamiento y a gimnasia cerebral.	Hacer seguimiento desde concejo académico y consejo directivo, respecto a posibles convenios entre el colegio y otras entidades que garanticen la oferta cultural para los estudiantes isabelinos.
--	--	---	---	---

1. Área: HUMANIDADES: INGLÉS

2. Puntaje del área 53 (DS: 10)

3. Analizar

a. ¿Cuál es el aprendizaje con mayor puntaje?

Nivel A1 (36%).



Comprender y hacer uso de expresiones cotidianas y frases básicas relacionadas con necesidades de tipo concreto. Ofrecer y solicitar información personal.
Participar en conversaciones simples hablando de forma clara y pausada.

b. ¿Cuáles son los aprendizajes por mejorar con menor porcentaje?

Niveles B1 y B+ (9% y 0%, respectivamente).

Comprender los principales aspectos de intercambios verbales relacionados con el trabajo, la escuela, el ocio, entre otros temas. Interactuar de manera acertada en contextos en los que se utiliza el idioma objetivo como primera lengua.

Producir textos simples relacionados con temas cotidianos y personales.

Describir experiencias, eventos, sueños, esperanzas y ambiciones, proporcionando razones y explicaciones que respaldan sus planes y opiniones.

Metas a corto plazo	En el año 2025 se reducirán dos puntos porcentuales en el nivel A-, añadiendo dichos puntos al nivel A1.
Metas a mediano plazo	En el año 2028 se aumentará 2 puntos porcentuales en el nivel A2 (llegando al 27%)
Metas a largo plazo	En el año 2034, los niveles B1 y B+ aumentarán 4 puntos porcentuales, 13% y 4%, respectivamente.

Competencia	Aprendizaje por mejorar	Objetivo para mejorar en 2025	Descripción de las estrategias de mejoramiento (acciones).	Estrategias de seguimiento (Acciones).
Comprensión textual.	Comprensión de textos escritos u orales que abordan temas cotidianos relacionados con distintas esferas sociales.	Comprender los principales aspectos de intercambios verbales relacionados con el trabajo, la escuela, el ocio, entre otros temas cotidianos.	Fomentar la oralidad para motivar el aprendizaje del inglés.	Incentivar la estrategia de monólogos con diferentes temáticas cercanas a su cotidianidad.



Producción textual.	Producción de textos breves relacionados con temas cotidianos y personales.	Producir textos simples relacionados con temas cotidianos y personales.	Limitar el uso de computadores y dispositivos móviles en aula, restringiendo su empleo únicamente para actividades académicas.	Establecer reglas para el uso de dispositivos móviles al inicio del periodo académico. Dar prioridad a la sustentación oral de los aprendizajes proyectados en cada periodo académico.
Producción textual.	Producir textos breves que involucren argumentos que respalden planes y opiniones formuladas en diferentes contextos comunicativos.	Describir experiencias, eventos, sueños, esperanzas y ambiciones, proporcionando razones y explicaciones que respaldan sus planes y opiniones.	Utilizar modelos y esquemas que orienten la escritura (de oraciones, párrafos y distintos tipos de textos) en inglés.	

- Para el caso de áreas o niveles que no tengan resultados de pruebas saber, por favor establezca las estrategias de mejoramiento de acuerdo a los criterios, ejes o dimensiones que su área maneje.



COLEGIO ISABEL II I. E.D.



“Acompañamos la Formación De Personas Competentes Y Productivas Para La Vida”

TRABAJO INSTITUCIONAL PRESENCIAL PARA LA PRIMERA Y SEGUNDA SEMANA DE

DESARROLLO PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO DICEIMBRE 2 DE 2024

**Área: HUMANIDADES
Mery**

Jornada: TARDE

Nombres de los maestros: Olga Gómez, Ruth Martínez, Catalina Pacheco, Álvaro Ortiz, Juan Carlos Parra, Luz

Vivas, William Cortes, Wendy Parra.

Para ayudarle en el análisis de los resultados de evaluaciones de nuestra institución en su área en las pruebas saber, le proponemos tener en cuenta los siguientes aspectos para leer los informes y posteriormente plantear el plan de mejoramiento.

* Analice los resultados obtenidos de los exámenes de Estado y si es posible compare con resultados de 2023. ¿Hay progresos? Tome los resultados de la evaluación institucional en torno del desarrollo del PEI y los resultados de la evaluación de desempeño de docentes y directivos docentes.

Vea los resultados de la institución comparada con el promedio de su municipio, con el promedio de su departamento, con el promedio nacional y con el nivel esperado para analizar si se está por encima o por debajo de éste y a qué distancia.

*Analice los niveles de logro con resultados de resultados internos y externos según el caso: ¿En qué nivel de logro están los estudiantes? ¿Qué porcentaje no alcanza los logros?: A.¿Para quinto?;

B. ¿Para noveno? ¿Qué pasa en cada ciclo? ¿Hay mejores logros en un ciclo que en el otro? ¿Cómo se comparan los resultados con los niveles de logro alcanzados por su municipio, por su departamento, por la Nación?

*Piense en las posibles causas que generan los resultados obtenidos en las Pruebas y en los demás instrumentos de evaluación.

1. Área: Humanidades
2. Grado, nivel o ciclo: Pruebas saber once
3. Puntaje del área:
 - a. Lectura crítica: Promedio: 52 Desviación 10%
 - b. Inglés: Promedio: 50 Desviación: 10%
4. Analizar:



LECTURA CRÍTICA:

- a. Cuál es la competencia con mayor puntaje: el desempeño 3.
 - b. Cuáles son los aprendizajes por mejorar con menor porcentaje: comprensión de lectura crítica 9% (desempeño 4)
 - c. Cuál es la competencia con menor puntaje: lectura crítica inferencial.
 - d. Cuál(es) es (son) los aprendizajes por mejorar con mayor porcentaje: Contextualiza adecuadamente un texto o la información contenida en este.
5. A partir de las competencias, indicadores o aprendizajes que requieren en mayor porcentaje ser mejorados por favor establezca metas:

Metas a corto plazo	Estructurar el plan de mejoramiento con base en los resultados académicos del año 2024 de la población actual. Actualización y puesta en marcha de los proyectos (lectura institucional, comunicación y proyecto transversal de movilidad).
Metas a mediano plazo	Implementar una política institucional de preparación para la realización de las pruebas y simulacros que contribuyan a fortalecer los resultados de la institución en las pruebas internas y externas en lectura Crítica. Transversallizar las competencias socio emocionales en el plan de estudios del área de humanidades para construir ambientes de formación integral.
Metas a largo plazo	Disminuir la pérdida en las asignaturas de Español con el fin de mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes en los diferentes grados.



COLEGIO ISABEL II I. E.D.

“Acompañamos la Formación De Personas Competentes Y Productivas Para La Vida”



Competencia LECTURA CRÍTICA	Aprendizaje por mejorar	Objetivos por mejorar 2025	Descripción de las estrategias de mejoramiento (acciones).	Estrategias de seguimiento (Por periodo)
	Grado 5 Desarrollo de habilidades lectoras (lectura oral, mental, comprensión y fluidez en la expresión oral).	Fortalecer hábitos de lectura, escritura y oralidad a través de la lectura mágica.	Implementación de Talleres de lectura, blog sobre literatura infantil, escritura de narraciones cortas.	Presentación de prueba diagnóstica. Entrega de las actividades en fechas establecidas. Dar retroalimentación del trabajo presentado. Resultados en concurso de ortografía y presentación de prueba isabelina. Presentación del producto: libro hecho a mano.
	(6 Y 7) La comprensión de lectura interpretativa y literal, la redacción y coherencia textual. la semántica y la organización sintáctica de un texto	Afianzar procesos de lectura, escritura y oralidad, mediante el uso del plan lector, lectura institucional y el libro hecho a mano.	Hacer buen uso de los recursos disponibles como diccionarios, lecturas adicionales y herramientas digitales. Participación en concurso ortográfico y creación de textos para el libro hecho a mano.	Presentación de prueba diagnóstica. Entrega de las actividades en fechas establecidas. Dar retroalimentación del trabajo presentado. Resultados en concurso de ortografía y presentación de prueba isabelina. Presentación del producto: libro hecho a mano
	(8 y 9) Comprensión de lectura crítica y argumentativa de textos continuos y discontinuos. Construcción de textos con coherencia y cohesión. Aplicación de técnicas de trabajo	Desarrollar competencias lingüísticas tendientes a la comprensión crítica y argumentativa de textos continuos y discontinuos.	Talleres de aplicación de técnicas de trabajo grupal como mesas redondas, debates, exposiciones etc. Aplicación de talleres de lectura y escritura que aporten al desarrollo del	Presentación de prueba diagnóstica. Entrega de las actividades en fechas establecidas. Dar retroalimentación del trabajo presentado. Resultados en concurso de ortografía y presentación de prueba isabelina. Presentación del producto: libro hecho a mano



COLEGIO ISABEL II I. E.D.

"Acompañamos la Formación De Personas Competentes Y Productivas Para La Vida"



Comprende cómo se articulan las partes de				
un texto para darle un sentido global.	grupal para mejorar la expresión oral.		pensamiento crítico y argumentativo.	Aplicación de técnicas de trabajo grupal, adaptadas a los contenidos de cada periodo.
	(10 Y 11) Comprensión de lectura crítica, reflexiva y propositiva de textos continuos y discontinuos. Construcción de textos argumentativos con coherencia y cohesión. Aplicación de técnicas de trabajo grupal para elaborar su proyecto de investigación.	Afianzar la interpretación y producción de textos argumentativos. Fortalecer la preparación para las pruebas saber 11 con el fin de mejorar su desempeño.	Selección de textos argumentativos como artículos, ensayos, columnas de opinión, entre otros; para mejorar la producción escrita y expresión oral. Simulacros tipo prueba saber-Icfes,	Presentación de prueba diagnóstica. Entrega de las actividades en fechas establecidas. Dar retroalimentación del trabajo presentado. Resultados en concurso de ortografía y presentación de prueba isabelina. Presentación del producto: libro hecho a mano Aplicación de técnicas de trabajo grupal, adaptadas a los contenidos de cada periodo. Retro alimentación de los resultados obtenidos en los simulacros de la prueba Icfes- saber 11 y de las producciones de textos realizadas en el aula



COLEGIO ISABEL II I. E.D.

"Acompañamos la Formación De Personas Competentes Y Productivas Para La Vida"



INGLÉS:

- a. **Cuál es la competencia con mayor puntaje: NIVEL A1**
Tiene capacidad de comprender y utilizar expresiones cotidianas y frases sencillas sobre situaciones del día a día y necesidades inmediatas.
- b. **Cuáles son los aprendizajes por mejorar con menor porcentaje. NIVEL B1 y B+**
 - ✓ El estudiante de este nivel tiene capacidad de comprender ideas principales cuando el discurso es claro y se tratan asuntos cotidianos, laborales o académicos
 - ✓ Puede desenvolverse en la mayoría de situaciones que se presentan durante un viaje.
 - ✓ Es capaz de enlazar frases sencillas para describir sueños, esperanzas y ambiciones.
 - ✓ Puede escribir textos sencillos sobre temas conocidos o de interés.



Cuál es la competencia con menor puntaje: NIVEL A-

- El estudiante de nivel básico A-, Tiene dificultades para comprender y utilizar expresiones cotidianas y frases sencillas sobre situaciones del día a día y necesidades inmediatas.
- Se le dificulta suministrar y solicitar información personal básica (nombre, domicilio, personas que conoce, entre otras).
- Se le dificulta interactuar de manera simple con interlocutores que escriban de forma sencilla o que hablen lento, claro y que estén dispuestos a ayudar al diálogo.
- Evidencia dificultades al escribir postales cortas y rellena formularios con información personal básica.
- Presenta carencia de vocabulario y expresiones útiles en lengua extranjera.

6. A partir de las competencias, indicadores o aprendizajes que requieren en mayor porcentaje ser mejorados por favor establezca metas:

Metas a corto plazo	Estructurar el plan de mejoramiento con base en los resultados académicos del año 2024 de la población actual. Actualización y puesta en marcha de los proyectos (lectura institucional, comunicación, plan de bilingüismo y proyecto transversal de movilidad).
Metas a mediano plazo	Implementar una política institucional de preparación para la realización de las pruebas y simulacros que contribuyan a fortalecer los resultados de la institución en las pruebas internas y externas en la asignatura de inglés. Transversalizar las competencias socio emocionales en el plan de estudios del área de humanidades para construir ambientes de formación integral.
Metas a largo plazo	Disminuir la pérdida en las asignaturas de inglés con el fin de mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes en los diferentes grados.



COLEGIO ISABEL II I. E.D.

"Acompañamos la Formación De Personas Competentes Y Productivas Para La Vida"



Competencia	Aprendizaje por mejorar	Objetivos por mejorar 2025	Descripción de las estrategias de mejoramiento (acciones).	Estrategias de seguimiento (Por periodo)
Conocimiento lexical: Comprende una serie de descripciones con el fin de relacionarlas con una lista de palabras.	(grado 6 y 7) Manejo de Vocabulario básico relacionado con información personal, hábitos y rutinas hábitos y rutinas, que le permitan comunicarse en situaciones reales.	Incrementar el vocabulario de los estudiantes mediante el uso de diferentes herramientas audio-visuales que faciliten su interacción en actividades orales.	Uso de imágenes y diccionario Uso de juegos interactivos sobre vocabulario. Ejercicios de Deletreo y pronunciación del vocabulario. Lectura de textos cortos con imágenes. Juego de roles. Preparación para concurso de deletreo Spelling Bee. Selección de lecturas o textos cortos. Aplicación de estrategias de gamificación.	Presentación de prueba diagnóstica. Retroalimentación del trabajo presentado inmediatamente después de ser revisado. Participación activa en las clases. presentación de prueba isabelina y proyectos finales de aula. Participación en el concurso spelling bee, actividades institucionales y en las estrategias de gamificacion.
Conocimiento gramatical y comunicativo: pertinencia del lenguaje usado en situaciones particulares recreadas en escritos y conversaciones cortas.	Grado 8 y 9 Construcción y Producción de textos pertinentes en contextos comunicativos cotidianos sobre experiencias pasadas, planes futuros, y exposiciones cortas hechas por compañeros.	Participar en actividades interactivas donde haga uso adecuado de vocabulario, expresiones y tiempos verbales que den cuenta de su cotidianidad e intereses personales.	Producción de Textos cortos, conversaciones, exposiciones, Role play, podcast y videos hechos por los estudiantes sobre temas de interés.	Presentación de prueba diagnóstica. Retroalimentación del trabajo presentado inmediatamente después de ser revisado. Participación activa en las clases. presentación de prueba isabelina y proyectos finales de aula. Participación en el concurso spelling bee, actividades institucionales y en las estrategias de gamificacion.
comprensión de lectura literal e inferencial de textos continuos y discontinuos que	Grado 10 y 11 Extraer la información implícita y explícita en textos argumentativos y propositivos; haciendo	Implementar la habilidades comunicativas en diferentes contextos, al inferir, argumentar y proponer.	Aplicación de simulacros con los diferentes tipos de preguntas prueba icfes- saber 11. Selección de diferentes tipos de textos que permitan reconocer los diferentes tipos de lectura.	Presentación de prueba diagnóstica. Retroalimentación del trabajo presentado inmediatamente después de ser revisado.



propicien la interacción comunicativa.	inferencias según la intención comunicativa del hablante.		Participación e interacción en actividades curriculares y extracurriculares.	Participación activa en las clases. presentación de prueba isabelina y proyectos finales de aula. Participación en el concurso spelling bee, actividades institucionales y en las estrategias de gamificacion. Retro alimentación de simulacros para preparación de icfes saber 11
--	---	--	--	---



SEDE B JORNADA MAÑANA

PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO 2025

Le proponemos tener en cuenta los aprendizajes NO alcanzados o con dificultades en el 2024 y los avances en el 2025 para posteriormente plantear el plan de mejoramiento. Es decir, aanalicé los niveles de logros en 2024 y compárelos con los avances del 2025: ¿En qué nivel de logro están los estudiantes? ¿Qué porcentaje no alcanza los logros?: ¿Para preescolar? ¿Para primero? ¿Para segundo? ¿Para tercero? ¿Para cuarto? ¿Para quinto?;

Metas a corto plazo:
Establecer un plan de acción para mejorar las competencias más rezagadas de acuerdo a los derechos básicos de aprendizaje y al diagnóstico desde cada una de las áreas.

Metas a mediano plazo:
Bajar la tasa de repitencia y deserción escolar.
Metas a largo plazo:
Subir los niveles en las pruebas internas y externas.

Grado : _____QUINTO_____

Sede B Jornada: _mañana_

Aprendizaje por mejorar	Objetivo para mejorar en 2025
Lenguaje: Se evidencia comprensión de diversos tipos de texto identificando la intención comunicativa. Comprensión de aspectos formales y conceptuales (oraciones, párrafos, sustantivos, verbos, adjetivos).	Producción de textos narrativos. Dificultad para producir textos escritos (informativos, expositivos, argumentativos). Refuerzo diario de ortografía, caligrafía y sintaxis desde todas las áreas. Fluidez lectora y adquisición de vocabulario. Producción textual (creación de párrafos, elaboración de diversos escritos, cartas, redacción de mensajes). Lectura de diversos tipos de textos. Lectura crítica y Pruebas Saber.



COLEGIO ISABEL II I. E.D.

"Acompañamos la Formación De Personas Competentes Y Productivas Para La Vida"



Matemáticas: Fortalecimiento de cálculo matemático siendo en orden ascendente y descendente diferentes números, mientras se realizan ejercicios de pausa activa a diario.	Resolución de problemas de la cotidianidad, que se solucionen con operaciones matemáticas. Representar e interpretar datos en diagramas de barras y circulares. que lleven a la organización de información recolectada y solución de problemas. Reconocer números decimales: establecer relaciones de orden, realizar operaciones, plantear y resolver problemas que requieran del uso de operaciones de números decimales. hacer evaluaciones tipo: pruebas saber.
C. Naturales: Fortalecer en los estudiantes las operaciones mentales (identificación, descripción, clasificación, representación y análisis) desde sus contextos y los temas de naturales sobre el medio ambiente. C. Sociales: Identificar y relacionar los sectores económicos, proponiendo la elaboración de productos con base en lo aprendido y las posibilidades de su contexto. Inglés: Mejorar las habilidades como leer, escribir, escuchar y hablar de los estudiantes en relación con los contenidos y el contexto.	

Grado :_____CUARTO_____Sede B Jornada:_____mañana_____

Aprendizaje por mejorar	Objetivo para mejorar en 2025
Lenguaje: Se evidencia comprensión de diversos tipos de texto identificando la intención comunicativa. Comprensión de aspectos formales y conceptuales (oraciones y párrafos). Producción de textos narrativos. Dificultad para producir textos escritos (informativos, expositivos, argumentativos).	Refuerzo diario de ortografía, caligrafía y sintaxis desde todas las áreas. Fluidez lectora y adquisición de vocabulario. Producción textual (creación de párrafos, elaboración de diversos escritos, cartas, redacción de mensajes). Lectura de diversos tipos de textos. Análisis crítico de texto y Pruebas Saber,
Matemáticas: Fortalecimiento de cálculo matemático seriando en orden ascendente y descendente diferentes números, mientras se realizan ejercicios de pausa activa a diario. Se hace refuerzo de las tablas de multiplicar, se crean situaciones problemáticas, en las cuales la solución requiere del uso de alguna de las cuatro operaciones.	En el segundo semestre trabajar con operaciones aditivas y multiplicativas entre fracciones, plantear y resolver situaciones problema que requieran de fracciones. situaciones en las cuales deba extraer información para luego representar e interpretar datos en diagramas de barras y circulares.



COLEGIO ISABEL II I. E.D.

"Acompañamos la Formación De Personas Competentes Y Productivas Para La Vida"



C. Naturales: Fortalecer en los estudiantes las operaciones mentales (identificación, descripción, clasificación, representación y análisis) desde sus contextos y los temas de naturales sobre el medio ambiente.

C. Sociales: Caracterizar y relacionar los diferentes momentos históricos, para identificar que somos parte de una cantidad de circunstancias que nos llevan al momento histórico presente.

Inglés: Mejorar las habilidades como leer, escribir, escuchar y hablar de los estudiantes en relación con los contenidos y el contexto.

Grado : _____ **TERCERO** _____ Sede B Jornada: mañana _____

Aprendizaje por mejorar	Objetivo para mejorar en 2025
Lenguaje: Mejorar la lectura comprensiva y la escritura de textos coherentes. Expresar sus opiniones de manera verbal y escrita intentando argumentar.	Interpretar información escrita dando respuestas correctas a lo que se pregunte sobre el tema. Revisar sus textos escritos para mejorar su ortografía, estructura y coherencia.
Matemáticas: Durante el primer semestre se hizo uso del material relacionado con el método singapur para el aprendizaje en matemáticas, partiendo de lo concreto hasta llegar al conocimiento de lo abstracto a través de tres etapas: Concreta; se trabajó mediante objetos manipulativos que permiten transformar las matemáticas en algo visual, Pictórica; las niñas y niños utilizan imágenes para representar un problema y por último, la Abstracta; donde se llega a la comprensión mediante elementos como números.	De esta manera se logrará que un buen porcentaje de las niñas y niños de grado tercero resolvieran e interpretaran problemas simples de su contexto involucrando el uso de una operación básica de adición, sustracción y multiplicativos con números naturales de hasta de seis cifras. Para el segundo semestre se busca dar continuidad al plan de mejoramiento y enfatizar en la interpretación, formulación y resolución de problemas en diferentes contextos, tanto de composición, transformación y comparación; como multiplicativos directos e inversos y la descripción y representación de formas de acuerdo con las propiedades geométricas.
C. Naturales: En el primer semestre se logró que las y los estudiantes identificaran las funciones vitales de los seres vivos y su relación con los reinos de la naturaleza; así como la descripción de las relaciones entre seres vivos y recursos renovables y no renovables en entornos específicos, dando relevancia a su cuidado y protección. C. Sociales: Describe las ubicación, recursos, actividades y cultura de cada uno de los grupos humanos identificados en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive. Inglés: Mejorar las habilidades como leer, escribir, escuchar y hablar de los estudiantes en relación con los contenidos y el contexto.	

Grado : _____ **SEGUNDO** _____ Sede B Jornada: mañana _____

Aprendizaje por mejorar	Objetivo para mejorar en 2025
-------------------------	-------------------------------



COLEGIO ISABEL II I. E.D.

"Acompañamos la Formación De Personas Competentes Y Productivas Para La Vida"



Lenguaje: En el primer semestre se han llevado a cabalidad los temas propuestos desde el plan de estudio, dando énfasis a la lectura y a la escritura.	En el segundo semestre se pretende trabajar la comprensión lectora y reglas ortográficas.
Matemáticas: En este primer semestre se afianzó las operaciones básicas de sumas y restas. A su vez la descomposición de números en escritura y lectura.	Para el segundo semestre se plantea las nociones de la multiplicación y nociones de división. Descomposición numérica hasta centenas de mil.
C. Naturales: Se hace reconocimiento de los seres vivos como factores bióticos y abióticos. El funcionamiento de los sistemas y cuidados del cuerpo humano.	En el segundo semestre según el plan de estudio se plantea el estadio de la materia, sus estados y cambios.
C. Sociales: Se hace el reconocimiento del estudiante dentro de una comunidad social, el barrio. En el segundo semestre se verá Colombia, sus riquezas y fiestas patrias. Inglés: La identificación de números, animales, miembros de la familia, colores y objetos. En el segundo semestre se plantea ver nociones de preguntas y respuestas sencillas según la edad de los estudiantes.	

Grado : _____ PRIMERO _____ Sede B Jornada: _mañana_

Aprendizaje por mejorar	Objetivo para mejorar en 2025
Lenguaje: Se desarrollan actividades para el mejoramiento en el aprendizaje de la lectoescritura. Algunas de las estrategias se enfocan en estudiantes que tienen un proceso muy básico o nulo, si no estuvieron en educación inicial.	En general el nivel en los procesos de aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes de primero es más bajo que otros años. A partir de los libros de texto sugeridos a las familias y de una cartilla que entrega el plan de fortalecimiento de lectoescritura, programa de la SED, se ha logrado mejorar el apoyo de las familias con el desarrollo de algunas actividades en casa. Adicionalmente se realiza lectura de textos cortos en voz alta, al inicio de la jornada, en la idea de generar hábito de lectura. Se ha hecho también énfasis en el trabajo grupal colaborativo, para que los estudiantes con dificultades en su proceso sean apoyados por quienes muestran un proceso eficiente y satisfactorio.



COLEGIO ISABEL II I. E.D.

"Acompañamos la Formación De Personas Competentes Y Productivas Para La Vida"



Matemáticas: Durante el primer semestre se desarrollaron actividades de conteo usando materiales como fichas, tapas, legos, etc., que les permitió identificar la cantidad que representa cada número. Para el segundo semestre se trabajará la escritura y lectura de números hasta el 999, además de solución de problemas con operaciones de suma y resta que incluyan estas cantidades.	En cuanto, a la resolución de operaciones, secuenciación, y comparaciones de cantidades se realizaron diferentes estrategias tanto individuales como colectivas en donde prevalece el trabajo colaborativo.
C. Naturales: durante el primer semestre se logró que los estudiantes reconocieran su cuerpo y aprendieran a cuidarlo y respetarlo, así como el de los demás y el de otros seres que nos rodean.	Para el segundo semestre se pretende que los estudiantes conozcan la variedad de recursos que el medio ofrece para diversos fines y los ayuden a conservar.
C. Sociales: durante el primer semestre los estudiantes participaron en la construcción de normas básicas para el logro de metas comunes en el contexto cercano: colegio y familia.	Para el segundo semestre es importante que los estudiantes fortalezcan la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos y logren orientarse de manera adecuada.
Inglés: en el primer semestre se hizo un acercamiento al inglés, logrando en los estudiantes motivación para aprender una segunda lengua, con actividades sencillas de acercamiento como canciones y aprendizaje de expresiones básicas. ompetencias comunicativas.	Para el segundo semestre se proyecta utilizar algunos comandos aplicados al contexto inmediato de los estudiantes, adicionales a los ya aprendidos durante el primer semestre: saludo, despedidas y formas de respuesta, etc. Articulado con los aprendizajes de otras áreas se desarrolló el aprendizaje del conteo hasta el número 10 en inglés, y la enunciación del estado del clima en inglés, en la idea de mejorar en los estudiantes las c

Grado :_____TRANSICIÓN_____ Sede B Jornada:_____mañana_____

Aprendizaje por mejorar	Objetivo para mejorar en 2025
Durante el primer semestre del año 2024 el nivel transición ha realizado una ardua labor frente al desarrollo de la dimensión socioemocional, basándonos en las metas iniciales del año y en las necesidades específicas con las que llegan los niños cada año. Después de la caracterización que se hace al inicio de año, se encontró que efectivamente para los niños de esta edad es muy difícil la llegada al colegio y mucho más aún es difícil gestionar las emociones que los envuelven al separarse de sus padres y compartir con sus pares se encontraron dos	Cada día los niños tienen un espacio de lectura libre de los cuentos que permanecen en el librero y que les estimula el deseo autónomo de leer imágenes, algunos textos, interpretar e imaginar historias. Dentro de los libros se encuentra la serie de pisotón junto con otros textos adecuados para este fin. Frente al desarrollo de las demás dimensiones, se vienen estimulando y realizando las actividades normales que permiten que los niños disfruten este grado, desarrollen sus potencialidades y experimenten las diferentes



COLEGIO ISABEL II I. E.D.
“Acompañamos la Formación De Personas Competentes Y Productivas Para La Vida”



estudiantes con mutismo selectivo, y algunos con timidez extrema. Para ello se viene implementando el proyecto emocional "Pisotón va al colegio", el cual a través de la lectura diaria de cuentos les permite aprender sobre emociones normales de los seres humanos y sobre como se pueden expresar.	posibilidades de aprender. Reiteramos que los pilares fundamentales en educación preescolar son el juego, el arte y la exploración del medio ambiente, lo cual permite que el aprendizaje se goce y que los niños vivan diferentes posibilidades en su educación inicial. Frente a los casos que necesitan un apoyo individual, se les realiza un seguimiento más personalizado tanto al niño como a la familia con la cooperación de la orientación escolar y de la maestra de inclusión.
---	--



SEDE B JORNADA TARDE
PLAN DE MEJORAMIENTO ACADEMICO
GRADO TRANSICIÓN 2024- GRADO PRIMERO 2025

Área:Transición Jornada: Tarde Nombres de los maestros: Martha Solano y Erika Salcedo Ramírez

Metas a corto plazo: Establecer Normas de Grupo: Definir y acordar normas básicas de comportamiento y comunicación dentro del grupo para asegurar un ambiente respetuoso y colaborativo.
Metas a mediano plazo: Crear hábitos de independencia y rutinas escolares adecuadas
Metas a largo plazo: Lograr avances significativos en el grupo en todas las dimensiones del desarrollo, impulsando las habilidades de los estudiantes

Competencia	Aprendizaje por mejorar	Objetivo para mejorar en 2025	Descripción de las estrategias de mejoramiento (acciones).	Estrategias de seguimiento (Acciones).
Acompañamiento en casa	El proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes se da en forma progresiva, siendo fundamental el acompañamiento en casa, en los casos donde este acompañamiento no se da, el avance que se evidencia es menor	Involucrar a los padres de familia desde las reuniones, el cuaderno viajero e información relevante en situaciones específicas donde se muestre la relevancia de dicho acompañamiento	Talleres a padres Reunión a padres de familia Citaciones y tareas en casa	Resolución de talleres y en casos que lo requiera acompañamiento desde orientación
Pautas de crianza	Se evidencia que las pautas de crianza y los hábitos en casa tales como uso inadecuado de tecnología o sobreprotección afectan directamente en el proceso de aprendizaje de los niños(as)	Fomentar en los padres de familia buenos hábitos en casa a través de la reflexión	Charlas y talleres acerca de hábitos y pautas de crianza Tareas acerca de los hábitos y rutinas	Identificar el contexto de los estudiantes a partir de las reuniones y charlas con los padres y estudiantes



PLAN DE MEJORAMIENTO ACADEMICO
GRADO PRIMERO 2024- SEGUNDO 2025

Área: LENGUA CASTELLANA Jornada: TARDE Nombres de los maestros: SONIA CANTE – TERESA FRANCO – MARTHA CONEJO

Metas a corto plazo: Nivelar en un 100% a los estudiantes que no han superado la adquisición de su lectoescritura.
Metas a mediano plazo: Reducir a cero el número de estudiantes en el proceso de lectoescritura. Desarrollar las habilidades comunicativas de lectura, escritura, escucha y expresión oral a través de un proceso integrado desde grado primero a grado cuarto teniendo como base los lineamientos curriculares y la política de estándares básicos en el área de humanidades.
Metas a largo plazo: Aumentar en un 60% la fluidez y comprensión lectora a partir del desarrollo de competencias interpretativas, argumentativa y propositiva en concordancia con la misión y la visión institucional a partir de un análisis previo sobre los resultados obtenidos en pruebas saber, buscando un mejor desempeño de los y las estudiantes a través de las pruebas isabelinas.

Competencia	Aprendizaje por mejorar	Objetivo para mejorar en 2025	Descripción de las estrategias de mejoramiento (acciones).	Estrategias de seguimiento (Acciones).
Comunicativas: Leer, escribir, escuchar y hablar para comprender y expresarse	Aumentar la velocidad de lectura a un ritmo adecuado para su grado, respetando pausas y entonación.	Fortalecer la fluidez lectora en un 60% mediante estrategias de lectura diaria, juegos fonéticos y prácticas guiadas.	Implementar jornadas de "lectura en voz alta" con un cronómetro para registrar avances semanales.	Identificar palabras clave, Entender palabras confusas. Releer
Textuales: Garantizar la coherencia y cohesión en los enunciados y textos Sociales y ciudadanas: Comprender la realidad social en que se vive y valorar otras realidades lingüísticas	Leer entre 60 y 84 palabras por minuto al final del periodo escolar. Reducir significativa de pausas innecesarias y titubeos al leer en voz alta.	Lograr que el estudiante lea entre 60 y 84 palabras por minuto para alcanzar la fluidez lectora estipulada para el grado.	Usar aplicaciones o plataformas digitales para trabajar ejercicios de fluidez.	Resumir información Identificar ideas principales, secundarias e irrelevantes
Pragmáticas: Reconocer y usar las reglas contextuales de la comunicación	Leer con una entonación adecuada que refleja comprensión del texto.	Desarrollar competencias interpretativas a través de análisis textual aplicado a lecturas relacionadas con su entorno.	Organizar "retos lectores" para motivar la práctica constante.	Utilizar varios modos de evaluación.



COLEGIO ISABEL II I. E.D.

"Acompañamos la Formación De Personas Competentes Y Productivas Para La Vida"



			Dedicar 10-15 minutos diarios a la lectura en voz alta, con textos adecuados al nivel del grupo.	Alinear la evaluación con los objetivos y estándares de aprendizaje.
Gramaticales: Conocer las reglas sintácticas, morfológicas, fonológicas y fonéticas	Mejorar en la decodificación de palabras con sílabas complejas y trabadas.	Desarrollar la capacidad de los estudiantes para identificar y comprender información explícita en un texto, así como para inferir significados a partir del contexto	Variar los tipos de texto (cuentos, poesías, descripciones) para mantener el interés y trabajar diferentes ritmos.	

Área: Matemáticas.

Metas a corto plazo: El 90% de los estudiantes adquieran la habilidad para leer, analizar e interpretar gráficas y datos estadísticos.
Metas a mediano plazo: El 100% de los estudiantes identifique los números hasta de 4 cifras con su valor posicional. El 90% de los estudiantes desarrollen y resuelvan problemas con operaciones básicas de suma y resta.
Metas a largo plazo: El 90% de los estudiantes formule, analice y resuelva problemas matemáticos con operaciones básicas de suma, resta y multiplicación.

Competencia	Aprendizaje por mejorar	Objetivo para mejorar en 2025	Descripción de las estrategias de mejoramiento (acciones).	Estrategias de seguimiento (Acciones).
Representar: Representar información en pictogramas y gráficos de barras. Interpretar: Interpretar relaciones entre datos numéricos en gráficos de barras.	Escribir diferenciar y clasificar los dígitos según su posición en un número de hasta 4 cifras. Interpretar correctamente el valor de cada dígito en su posición específica.	Reconocer, interpretar y representar números de hasta 4 cifras, identificando correctamente el valor posicional de cada dígito (unidades, decenas, centenas y unidades de mil).	Mediante dibujo, símbolos y expresiones numéricas. Uso de material concreto y manipulativo. Juegos didácticos y lúdicos. Representaciones visuales y gráficas.	Observar el progreso de los estudiantes en habilidades específicas, como el valor posicional, la comparación de cantidades o completar la operación. Utilizar organizadores gráficos para ayudar a los estudiantes a organizar la información presentada para que puedan trabajar con ella.
Conteo: Contar y estimar cantidades Operaciones. Reconocer qué operaciones son útiles para resolver situaciones	Utilizar estrategias variadas, como descomponer números o usar una recta numérica para facilitar los cálculos.	Realizar conteos ascendentes y descendentes de manera correcta, comprendiendo el valor de cada cifra y según su posición en el número.	Lectura y escritura de números. Juegos de Descomposición Numérica Uso de la Recta Numérica Juegos de roles	Utilizar varios modos de evaluación.



COLEGIO ISABEL II I. E.D.

“Acompañamos la Formación De Personas Competentes Y Productivas Para La Vida”



	Completar tablas de secuencias numéricas basadas en patrones de multiplicación y sumas repetidas.		Carreras de cálculo mental Historias matemáticas.	Alinear la evaluación con los objetivos y estándares de aprendizaje.
	Resolver problemas cotidianos como calcular el cambio al comprar algo, sumar precios o determinar cuántos objetos quedan después de realizar una acción	Fomentar la habilidad de los estudiantes para resolver problemas que involucren sumas y restas en situaciones cotidianas, aplicando estrategias de cálculo mental y escrito.		
Resolver problemas: Resolver situaciones cotidianas que impliquen medir y comparar objetos y eventos. Razonar: Argumentar estrategias de solución de problemas	Completar tablas de secuencias numéricas basadas en patrones de multiplicación y sumas repetidas. Aplicar la multiplicación en situaciones simples, como calcular cuántos objetos hay en filas y columnas (ejemplo: Hay 3 filas de 4 sillas. ¿Cuántas sillas hay en total?).	Fomentar la capacidad de los estudiantes para identificar y completar secuencias numéricas con patrones de multiplicación, reconociendo la relación entre una suma repetida y la multiplicación, comenzando a aplicar estos conceptos en situaciones sencillas de la vida diaria.		

OBSERVACIONES: El plan de mejoramiento está diseñado para fortalecer las habilidades fundamentales de los estudiantes de segundo grado en lectura, escritura y matemáticas, áreas esenciales para su desarrollo académico y personal. En cuanto a la lectura, se busca promover la comprensión lectora y la fluidez, elementos clave para que los niños se apropien del lenguaje escrito y puedan aplicarlo en diversas situaciones cotidianas. En escritura, se trabajará en la correcta expresión de ideas mediante la formación de oraciones coherentes y el uso adecuado de la ortografía, con énfasis en la escritura creativa y la reflexión sobre el proceso. En matemáticas, se pretende consolidar los conocimientos numéricos adquiridos en primer grado y avanzar en la resolución de problemas, promoviendo el pensamiento lógico y la capacidad de razonamiento. En el área de sociales se considera en desarrollar habilidades básicas de comprensión sobre el entorno social, histórico y cultural en el que viven, así como en promover el respeto y la convivencia, algunos aspectos que se buscan son conocimiento del entorno socio cultural, desarrollo de la conciencia tempero – espacial, desarrollo de habilidades de convivencia, identidad y pertenencia, historia y contexto local. En el área de naturales el objetivo es fomentar una comprensión básica de los principios que rigen el mundo natural y cómo interactúan los seres vivos con su entorno. Se busca desarrollar habilidades de observación, curiosidad y pensamiento crítico en los estudiantes, enfocándose en aspectos como el cuerpo humano, los seres vivos, los recursos naturales y los fenómenos de la naturaleza. Los aspectos principales incluyen: Conocimiento del entorno cultural, el cuerpo humano, fenómenos naturales, los recursos naturales, observación y experimentación y valores ecológicos y sociales. Este enfoque integral busca mejorar los procesos cognitivos de los estudiantes, impulsando su confianza y autonomía en el ámbito escolar, con especial atención a los contextos de diversidad y las dificultades propias del entorno social y económico del colegio, favoreciendo un aprendizaje inclusivo y equitativo para todos.



PLAN DE MEJORAMIENTO ACADEMICO
GRADO SEGUNDO 2024- TERCERO 2025

Área: Lengua Castellana Jornada: Tarde Nombres de los maestros: AMPARO LÓPEZ, HASBLEIDY ARENAS, SANDRA PINZÓN

Metas a corto plazo:
1. Mejorar la comprensión lectora a nivel literal y básico.
2. Incrementar la fluidez y precisión en la escritura, reduciendo errores comunes.
Metas a mediano plazo:
1. Incrementar la capacidad de los estudiantes para realizar inferencias a partir de textos leídos.
2. Desarrollar habilidades críticas y argumentativas en la lectura.
3. Mejorar la fluidez y precisión en la escritura, reduciendo errores comunes como la omisión de letras y la separación incorrecta de sílabas.
Metas a largo plazo:
1. Lograr que todos los estudiantes puedan comprender y analizar textos complejos de manera crítica.
2. Fomentar la escritura creativa y coherente, con un uso adecuado de la gramática y la ortografía.
3. Desarrollar una actitud positiva hacia la lectura y la escritura, promoviendo el hábito de leer y escribir regularmente.

Competencia	Aprendizaje por mejorar	Objetivo para mejorar en 2025	Descripción de las estrategias de mejoramiento (acciones).	Estrategias de seguimiento (Acciones).
Comprensión lectora básica.	Comprensión lectora básica.	Fortalecer la comprensión de textos a nivel literal e inferencial y mejorar la producción escrita en términos de	Lectura Guiada y Discusión: Sesiones de lectura guiada y discusión en grupo para fomentar el análisis y la comprensión de textos.	Evaluaciones Formativas: Evaluaciones periódicas para monitorear el progreso en comprensión lectora y escritura.
Escritura precisa y sin errores ortográficos comunes.	Escritura precisa y sin errores ortográficos comunes.			



		fluidez, coherencia y precisión gramatical.	Talleres de Escritura: Talleres creativos y técnicos para practicar la escritura correcta y coherente. Ejercicios de Inferencia: Actividades que requieran a los estudiantes hacer inferencias basadas en los textos.	Revisión de Producción Escrita: Análisis de los textos escritos por los estudiantes para identificar áreas de mejora. Sesiones de Retroalimentación: Retroalimentación individualizada para abordar las dificultades específicas de cada estudiante.
Habilidad para hacer inferencias. Análisis crítico y argumentativo de textos.	Desarrollar la habilidad para hacer inferencias a partir de textos y responder preguntas inferenciales. Practicar la lectura crítica y la argumentación sobre textos leídos. Mejorar la escritura fluida y precisa, enfocándose en evitar errores como la omisión de letras y la separación incorrecta de sílabas.	Desarrollar habilidades avanzadas de comprensión lectora inferencial y crítica, así como mejorar la argumentación en la interpretación de textos.	Lectura Crítica y Discusión: Implementar lecturas críticas y debates en grupo sobre los textos analizados. Ejercicios de Argumentación: Actividades que fomenten la argumentación y el análisis crítico de los textos leídos.	Evaluaciones Formativas: Evaluaciones periódicas para monitorear el desarrollo de habilidades inferenciales y críticas. Debates y Discusiones: Facilitar debates y discusiones en grupo para evaluar el progreso en la argumentación.
Comprensión crítica de textos complejos. Escritura creativa y coherente.	Desarrollar la capacidad de analizar y comprender textos complejos de manera crítica. Practicar la escritura creativa y coherente, utilizando la gramática y la ortografía correctamente. Fomentar una actitud positiva y el hábito de leer y escribir regularmente.	Asegurar que los estudiantes sean capaces de comprender, analizar y argumentar sobre textos complejos, así como producir escritos creativos y coherentes con precisión gramatical	Análisis de Textos Complejos: Sesiones dedicadas al análisis de textos complejos y a la práctica de habilidades críticas y argumentativas. Talleres Avanzados de Escritura: Talleres avanzados para fomentar la creatividad y la coherencia en la escritura.	Evaluaciones Formativas: Realizar evaluaciones periódicas para monitorear el desarrollo de habilidades críticas y de escritura. Revisión de Textos: Análisis detallado de los textos producidos para identificar avances y áreas de mejora.



Área: Matemáticas

Metas a corto plazo:
1. Dominar las operaciones básicas de suma, resta, multiplicación y división.
2. Incrementar la precisión y rapidez en el cálculo mental.
3. Mejorar la habilidad para plantear y resolver problemas matemáticos empleando las operaciones básicas.
Metas a mediano plazo:
1. Lograr que todos los estudiantes aprendan las tablas de multiplicar.
2. Mejorar la precisión en la realización de operaciones aritméticas básicas.
3. Desarrollar habilidades en el pensamiento numérico, estadístico y geométrico.
Metas a largo plazo:
1. Lograr que los estudiantes puedan aplicar conceptos matemáticos en situaciones prácticas y cotidianas.
2. Fomentar una actitud positiva hacia las matemáticas, aumentando la confianza en sus capacidades y habilidades.
3. Desarrollar habilidades en el planteamiento y resolución de problemas matemáticos.

Competencia	Aprendizaje por mejorar	Objetivo para mejorar en 2025	Descripción de las estrategias de mejoramiento (acciones).	Estrategias de seguimiento (Acciones).
Cálculo básico y mental.	Dominio de las cuatro operaciones aritméticas básicas.	Fortalecer la comprensión de conceptos matemáticos básicos, mejorar la habilidad para realizar operaciones	Práctica Diaria de Operaciones Básicas: Implementar sesiones en las clases de	Evaluaciones Formativas: Realizar evaluaciones periódicas para



COLEGIO ISABEL II I. E.D.
"Acompañamos la Formación De Personas Competentes Y Productivas Para La Vida"



Comprensión y ejecución de operaciones aritméticas fundamentales. Habilidad para plantear y resolver problemas matemáticos simples.	Desarrollo de estrategias de cálculo mental eficiente. Aplicación práctica de las operaciones básicas en la resolución de problemas cotidianos.	aritméticas y resolver problemas matemáticos empleando las operaciones básicas	práctica de suma, resta, multiplicación y división utilizando concursos. Ejercicios de Cálculo Mental: Diseñar actividades para mejorar la rapidez y precisión en el cálculo mental. Resolución de Problemas Simples: Incorporar problemas matemáticos sencillos en contextos reales que requieran el uso de operaciones básicas.	monitorear el progreso en el cálculo básico y mental. Revisar el trabajo diario de los estudiantes para identificar áreas de mejora. Organizar a los estudiantes para fomentar el aprendizaje colaborativo de manera que se pueda ayudar a los estudiantes con mayores dificultades.
Manejo de las tablas de multiplicar. Realización precisa de operaciones aritméticas. Desarrollo de habilidades numéricas, estadísticas y geométricas.	Memorización y aplicación de las tablas de multiplicar. Ejecución precisa de operaciones aritméticas en contextos diversos. Comprensión y análisis de datos estadísticos básicos y reconocimiento de figuras geométricas.	Lograr el aprendizaje de las tablas de multiplicar por parte de los estudiantes. Desarrollar también habilidades en el pensamiento numérico, estadístico y geométrico.	Práctica de Tablas de Multiplicar: Implementar sesiones en las clases de práctica de tablas de multiplicar, utilizando juegos y actividades lúdicas. Ejercicios con Operaciones Básicas: Realizar ejercicios específicos y repetitivos con las operaciones aritméticas, utilizando materiales como guías. Diseñar actividades que desarrollen habilidades en el pensamiento numérico, estadístico y geométrico.	Evaluaciones Formativas: Evaluaciones periódicas para monitorear el progreso en el dominio de las tablas de multiplicar y las operaciones básicas. Revisión continua de actividades numéricas, estadísticas y geométricas para asegurar el progreso. Retroalimentación individualizada para abordar las dificultades específicas de cada estudiante.
Aplicación de conceptos matemáticos en la vida cotidiana. Actitud positiva y confianza en el aprendizaje matemático. Planteamiento y resolución de problemas matemáticos.	Uso práctico de conceptos matemáticos en situaciones de la vida diaria. Desarrollo de la confianza y actitud positiva hacia el aprendizaje de matemáticas.	Desarrollar la capacidad de aplicar conceptos matemáticos en situaciones prácticas, fomentando una actitud positiva hacia las matemáticas y mejorando las habilidades en el planteamiento y resolución de problemas matemáticos.	Incorporar problemas matemáticos en contextos reales que requieran el uso de conceptos matemáticos. Diseñar actividades para desarrollar habilidades en el razonamiento lógico y la resolución de problemas.	Evaluaciones Formativas: Evaluaciones periódicas para monitorear el desarrollo de habilidades en la aplicación de conceptos matemáticos y la resolución de problemas. Seguimiento y apoyo continuo para asegurar el progreso en el desarrollo de



COLEGIO ISABEL II I. E.D.
“Acompañamos la Formación De Personas Competentes Y Productivas Para La Vida”



	Planteamiento y resolución de problemas matemáticos aplicando un razonamiento lógico y estructurado.		Implementar estrategias que promuevan una actitud positiva hacia las matemáticas, como el dar strikes de estrellas y caritas felices, felicitaciones por los logros y premios en los concursos matemáticos.	habilidades lógicas y de resolución de problemas. Refuerzo Positivo: Implementar estrategias de refuerzo positivo para fomentar la actitud positiva hacia las matemáticas.
--	--	--	---	---



PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO
GRADO TERCERO 2024 A CUARTO 2025

Competencia	Aprendizaje por mejorar	Objetivo para mejorar en 2025	Descripción de las estrategias de mejoramiento (acciones)	Estrategias de seguimiento (acciones)
(Matemáticas) Desarrollar el pensamiento lógico matemático y aleatorio Explicar desde la experiencia propia la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de eventos cotidianos.	Resolver problemas aplicando la sustracción, la adición, suma llevando, resta prestando la multiplicación y división con su, representación por medio de gráficas. Ejercitar con diferentes talleres de probabilidad en el que mire el estudiante y determine como y cuando ocurre el evento	Fortalecer en los niños del grado cuarto capacidades para el razonamiento lógico matemático, mediante el dominio de sistema numérico, analítico y operacional así como para su utilización e interpretación de situaciones problémicas en su contexto inmediato. Identificar el evento o situación que se desea analizar, determinar los posibles resultados, calcular la probabilidad de cada resultado, analizar la información y verificar la respuesta.	Se elaborará un plan de actividades para desarrollar durante el primer periodo académico, las cuales se orientarán de acuerdo con las necesidades propias de la población. Crear diferentes operaciones a través de fichas y se pega en el tablero para que en clase las desarrolle los estudiantes. Elaborar dos dados y jugar buscando la probabilidad de obtener 12 puntos es $\frac{1}{36}$ y la de sacar 7 puntos es $\frac{6}{36} = \frac{1}{6}$. Aplicar diferentes eventos en el que el niño determine diversas casualidades. Aplicar talleres para que el estudiante ejercite y pueda ver su falencia y la convierta en fortaleza.	Diagnóstico inicial de la población, para establecer fortalezas y debilidades de los estudiantes. Se realizará evaluación de los procesos de manera sistemática, donde se determinarán los avances al proceso de aprendizaje. Se realizará seguimiento constante a través de la verificación de la realización de actividades y evaluaciones.



Competencia	Aprendizaje por mejorar	Objetivo para mejorar en 2025	Descripción de las estrategias de mejoramiento (acciones)	Estrategias de seguimiento (acciones)
(Matemáticas) Desarrollo del pensamiento lógico matemático y espacial.	Afianzar el desarrollo en tablas de 2 cifras. Reforzar el concepto divisor, dividendo, cociente y residuo. Resolver problemas aplicando la sustracción prestando, la adición llevando, y la multiplicación y división por 1 y 2 cifras su representación por medio de gráficas. Reforzar el concepto de fracciones, representación, lectura, escritura y las 4 operaciones básicas. Desarrollar la percepción tempero espacial, permitiendo visualizar, razonar, construir e identificar estructuras en procesos cotidianos.	Fortalecer en los niños del grado cuarto capacidades para el razonamiento lógico matemático, mediante el dominio de sistema numérico, analítico y operacional, así como para su utilización e interpretación de situaciones problémicas en su contexto inmediato.	Se elaborará un plan de actividades para desarrollar durante el primer periodo académico, las cuales se orientarán de acuerdo con las necesidades propias de la población.	Se hace un diagnóstico inicial de la población, para establecer fortalezas y debilidades de los estudiantes. Se aplicará evaluación para observar debilidades y fortalezas en el concepto de números hasta 6 cifras en escritura, lectura, ubicación representación en ábaco, tabla posicional y descomposición para fortalecer el proceso de aprendizaje en los niños. Se diseñarán fichas, afiches, juegos de la ruleta y domino como estrategia pedagógica y didáctica para que sea creativa la enseñanza y permita que el estudiante pueda tener mayor disposición en el área. Hacer seguimiento constante a través de la verificación de la realización de actividades y evaluaciones. Observar el avance en los niños durante el primer periodo hacia las operaciones de multiplicación, división y fracciones.



COLEGIO ISABEL II I. E.D.

"Acompañamos la Formación De Personas Competentes Y Productivas Para La Vida"



Competencia	Aprendizaje por mejorar	Objetivo para mejorar en 202	Descripción de las estrategias de mejoramiento (acciones)	Estrategias de seguimiento (acciones)
(Matemáticas) Desarrollo del pensamiento lógico matemático y espacial.	Afianzar el concepto de número y cantidad. Reforzar el concepto de valor posicional en unidades, decenas, centenas, unidades de mil. Resolver problemas aplicando la sustracción, la adición, y multiplicación y su representación por medio de gráficas. Desarrollar la percepción tempero-espacial, permitiendo visualizar, razonar, construir e identificar estructuras en procesos cotidianos.	Fortalecer en los niños del grado tercero capacidades para el razonamiento lógico matemático, mediante el dominio de sistema numérico, analítico y operacional, así como para su utilización e interpretación de situaciones problemáticas en su contexto inmediato.	Se elaborará un plan de actividades para desarrollar durante el primer periodo académico, las cuales se orientarán de acuerdo con las necesidades propias de la población.	Se hará un diagnóstico inicial de la población, para establecer fortalezas y debilidades de los estudiantes. Se realizará evaluación para observar debilidades y fortalezas en el concepto de números hasta 4 cifras en escritura, lectura, ubicación representación en ábaco, tabla posicional y descomposición para fortalecer el proceso de aprendizaje en los niños. Se harán fichas, afiches, juegos de la ruleta y domino como estrategia pedagógica y didáctica para que sea creativa la enseñanza y permita que el estudiante pueda tener mayor disposición en el área.

Lo realizado durante el año 2024 en grado tercero

Desde el inicio del año se realizó una evaluación y observación en los estudiantes para mirar debilidades y fortalezas en los estudiantes y con base a ello trabajar para fortalecer el concepto de números hasta 4 cifras en escritura, lectura, ubicación representación en ábaco, tabla posicional y descomposición, así ir avanzando en el proceso de aprendizaje en los niños.

La docente elaboró fichas, afiches, tablas, ábacos y ruletas para impactar y generar la atención y disciplina constante de uso en el proceso de reconocimiento de números hasta de 4 cifras n los estudiantes del grado tercero.

Se realizó seguimiento constante a través de la verificación de la realización de actividades, evaluaciones escritas, en el tablero y el libro. Observando el avance en los niños durante los periodos hacia las operaciones de multiplicación, división, números romanos y fracciones.

Al terminar el año se nota que se debe fortalecer multiplicaciones y división por 2 cifras para mejorar en el grado cuarto cuando vean por 3 y más cifras.



PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO

GRADO CUARTO 2024 - QUINTO 2025

Área: Lengua Castellana

Jornada: Tarde

Nombres de los maestros: Edith Amparo Contreras, Evelin Rodríguez, Adriana Cruz.

Metas a corto plazo: Mejorará la comprensión lectora y la producción escrita básica.
Metas a mediano plazo: Desarrollará habilidades para la producción de textos más complejos mejorará la expresión escrita.
Metas a largo plazo: Logrará el estudiante escribir textos completos con coherencia y cohesión, demostrando una mejor comprensión crítica de textos literarios y no literarios.

Competencia	Aprendizaje por mejorar	Objetivo para mejorar en 2025	Descripción de las estrategias de mejoramiento (acciones).	Estrategias de seguimiento (Acciones).
Comprensión lectora:	- Dificultad para identificar ideas principales y detalles importantes. - Poca capacidad para resumir y realizar síntesis de información leída.	- Desarrollar habilidades de inferencia y deducción para comprender los mensajes implícitos. - Fomentar la habilidad de resumir textos y expresar su contenido en palabras propias.	Lecturas dirigidas: Leer textos en voz alta y realizar preguntas guiadas sobre el contenido, pidiendo a los estudiantes que identifiquen la idea principal y detalles secundarios. Inferencia a partir de textos: Realizar ejercicios de lectura en los que los estudiantes deban inferir el significado de palabras o ideas a partir del contexto. Resúmenes y análisis: Después de leer, pedir que los estudiantes escriban un resumen de las ideas principales y secundarias del texto.	Evaluaciones periódicas: Realizar pruebas de comprensión lectora cada mes para verificar el progreso en la identificación de ideas principales y detalles. Revisión grupal de textos: Realizar sesiones en las que los estudiantes expliquen los textos leídos y sus conclusiones a sus compañeros, promoviendo la reflexión compartida.
Expresión escrita	Dificultad para estructurar textos de manera coherente.	Mejorar la coherencia y cohesión en los textos escritos.	Escritura dirigida Proponer temas sencillos y estructurados para que los estudiantes escriban textos	Revisión de portafolios de escritura: Evaluar los textos a lo largo del tiempo para



	• Uso inadecuado de signos de puntuación.	• Desarrollar habilidades de redacción con una estructura clara.	con un inicio, desarrollo y conclusión claros. • Revisión y corrección: Organizar sesiones de revisión de textos donde los estudiantes identifiquen errores y propongan correcciones.	observar mejoras en la organización y coherencia. • Evaluaciones de redacción: Realizar evaluaciones trimestrales de redacción para medir la calidad de los textos en términos de estructura, ortografía y puntuación.
Expresión oral	Dificultad para expresarse con claridad y coherencia en situaciones orales.	Organizar las ideas antes de hablar y usar un lenguaje adecuado según el contexto.	Debates y discusiones grupales: Organizar debates sobre temas de interés, donde cada estudiante exponga su punto de vista de manera estructurada.	• Retroalimentación constructiva: Proveer retroalimentación constante sobre el desempeño oral de los estudiantes, enfocándose en áreas de mejora.
Desarrollo hacia la lectura	Falta de interés por la lectura	Desarrollar una actitud positiva hacia la lectura como una actividad placentera.	Lecturas en voz alta: Organizar sesiones de lectura en voz alta, donde los estudiantes puedan escuchar y compartir libros o pasajes interesantes.	Reflexión sobre la lectura: Realizar conversaciones y discusiones grupales sobre los libros leídos para mantener el interés.

Área: Matemáticas

Metas a corto plazo: Reforzar las Operaciones Básicas:
Meta: Asegurarse de que todos los estudiantes dominen las operaciones de suma, resta, multiplicación y división con números naturales.
Metas a mediano plazo: Que los estudiantes comprendan y manejen fracciones simples (como 1/2, 1/3, 1/4) y su relación con números enteros
Metas a largo plazo: Que los estudiantes resuelvan problemas matemáticos sencillos aplicando operaciones básicas.



Competencia	Aprendizaje por mejorar	Objetivo para mejorar en 2025	Descripción de las estrategias de mejoramiento (acciones).	Estrategias de seguimiento (Acciones).
Resolución de problemas con operaciones basias	Dificultad para desarrollar operaciones Dificultad para seguir los procedimientos de manera ordenada	Mejorar el rendimiento y comprensión de los estudiantes en matemáticas, fortaleciendo sus habilidades en los aspectos fundamentales de la asignatura, con énfasis en resolución de problemas, cálculo mental, y la comprensión de conceptos clave como fracciones, geometría y medidas.	Dedicar 15-20 minutos diarios a resolver problemas matemáticos. Realizar ejercicios con problemas contextualizados, con un enfoque en la vida diaria. Emplear estrategias para entender los enunciados de los problemas.	Realizar evaluaciones de retroalimentación periódicamente
figuras geométricas planas y sólidas, y comprendan conceptos como el perímetro, área y volumen.	Que reconozcan figuras geométricas planas y sólidas, y comprendan conceptos como el perímetro, área y volumen.	Fortalecer habilidades en los aspectos fundamentales de la asignatura	Dedicar 15-20 minutos diarios a resolver problemas matemáticos. Realizar ejercicios con problemas contextualizados, con un enfoque en la vida diaria.	Reforzar la Resolución de Problemas con Operaciones Combinadas: y Aplicar evaluaciones diagnósticas periódicas para medir el progreso y adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades de los estudiantes.
operaciones combinadas (suma, resta, multiplicación y división en un mismo problema).	. Que los estudiantes resuelvan problemas que incluyan operaciones combinadas (suma, resta, multiplicación y división en un mismo problema).	Desarrollar habilidades en los estudiantes resuelvan ejercicios de operaciones básica que tienen mayor complejidad	Clases Dinámicas y Participativas: Realizar clases interactivas que fomenten la participación de los estudiantes mediante la resolución de problemas, actividades prácticas y juegos educativos.	Aplicar evaluaciones diagnósticas periódicas para medir el progreso y adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades de los estudiantes.