

COLEGIO TOMAS CARRASQUILLA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL
Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida
PLAN DE MEJORAMIENTO UNIFICADO GRADO OCTAVO

ÁREA Matemáticas	ASIGNATURA Algebra	GRADO Octavo
DOCENTE RESPONSABLE: Camilo Torres Mónica Rodríguez	PERIODO Primero	JORNADA Única

Nombre: _____

Curso: _____

1. Solucionar los siguientes problemas:

1.- Mónica parte en ascensor desde la planta cero de su edificio. El ascensor sube 5 plantas, después baja 3, sube 5, baja 8, sube 10, sube 5 y baja 6. ¿En qué planta está?

2.- Juan debe 40 euros a un taller por la reparación de su moto. Si abona 35 euros, ¿cuánto debe?

3.- En una estación de esquí el termómetro marcaba 14° bajo cero a las 8 de la mañana; al mediodía la temperatura había subido 10 grados y a las 19.00 había bajado 5 grados respecto al mediodía. ¿Cuál era la temperatura a esa hora?

4.- El día 28 de enero, el termómetro marcó en Burgos una mínima de -12°C y en Santa Cruz de Tenerife llegó a una máxima de 25°C . ¿Cuál fue la diferencia de temperatura entre ambas ciudades?

2. Calcular:

1) $9 - 7 + 5 + 2 - 6 + 8 - 4 =$

2) $3 \cdot 2 - 5 + 4 \cdot 3 - 8 + 5 \cdot 2 =$

3) $10 : 2 + 5 \cdot 3 + 4 - 5 \cdot 2 =$

4) $(15 - 4) + 3 - (12 - 5 \cdot 2)$

5) $[15 - 3] \cdot [5 + 2] - 3 + 2 =$

6) $-(17) + (-5) + 3 - (1) =$

7) $-8 \cdot (-1 - 5 + 7) + 7 =$

8) $2 \cdot 5 + 2 \cdot 7 - 2 \cdot 4 =$

9) $10 \cdot (3 + 8 - 6) =$

10) $(4 + 8 - 3 + 5) \cdot 4 + 2 =$

COLEGIO TOMAS CARRASQUILLA

3. Soluciona los siguientes problemas de fraccionarios:

Problema n° 1.-

La base de un triángulo mide 35 cm, y su altura mide $\frac{7}{20}$ de la base. ¿Cuál es su área?

Problema n° 2.-

Victoria se gasta $\frac{2}{5}$ del dinero que tiene en comprarse un disco y $\frac{1}{4}$ del total en la merienda. Si tenía 30 €:

- a) ¿Qué fracción del total le queda?
- b) ¿Cuánto dinero le queda?

Problema n° 3.-

Tres amigos se reparten un premio que les ha tocado en un sorteo, de forma que el primero se lleva $\frac{3}{5}$ del total; el segundo se lleva $\frac{5}{8}$ de lo que queda, y el tercero se lleva 37,5 €. ¿A cuánto ascendía el premio?

Problema n° 4.-

Para llegar a nuestro destino de vacaciones, hemos recorrido por la mañana $\frac{2}{3}$ del camino; por la tarde, $\frac{2}{3}$ de lo que faltaba, y aún nos quedan 30 km para llegar. ¿Cuál es la distancia total a la que está dicho destino?

Problema n° 5.-

Adrián, Eloy y Mari Carmen quieren comprar un regalo de cumpleaños que cuesta 27 €. Adrián aporta $\frac{2}{5}$ del precio total; Eloy, $\frac{1}{3}$, y Mari Carmen, el resto. ¿Cuánto dinero pone cada uno?

4. Resolver las siguientes operaciones de fraccionarios con procedimiento.

1. $1 - \frac{2}{3} + \frac{3}{8} - \frac{1}{4}$

2. $\frac{13}{2} - 2 + \frac{5}{6} - \frac{1}{2}$

3. $\frac{7}{2} - 3 + \frac{9}{4} - \frac{1}{6}$

4. $\frac{7}{6} + \frac{5}{2} - 3 + \frac{1}{5}$

5. $3 + \frac{1}{4} - \frac{5}{6} + \frac{7}{12} - \frac{2}{3}$

6. $\frac{1}{5} + \frac{4}{5} - \frac{1}{4} + 3 + \frac{3}{4}$

7. $\frac{1}{2} \cdot \frac{3}{4} - \frac{1}{8}$

8. $\frac{3}{4} - \frac{1}{5} \cdot \frac{5}{2}$

9. $3 + \frac{1}{4} : \frac{2}{3}$

10. $\frac{5}{3} - \frac{40}{3} : \frac{10}{9}$



5. Operar:

A Suma y resta:

1) $49,02 + 7,2074 =$

2) $0,042 + 1,07 + 12,35 =$

3) $12,5 - 7,842 =$

4) $3,5 - [2,6 - (1,8 + 0,2)] =$

B Multiplicaciones:

1) $3,18 \cdot 72 =$

2) $0,00724 \cdot (-15) =$

3) $9,72 \cdot 0,17 =$

4) $1,007 \cdot (-0,24) =$

5) $-0,4 \cdot (-0,4) =$

6) $1,02 \cdot 1,2 =$

7) $24,7 \cdot 10 =$

8) $-0,0073 \cdot 100 =$

9) $51,3 \cdot 1000 =$

C Divisiones:

1) $5 : 0,025 =$

2) $-4,2 : 1,2 =$

3) $0,3 : 0,006 =$

4) $0,391 : (-17) =$

5) $9,2 : 0,23 =$

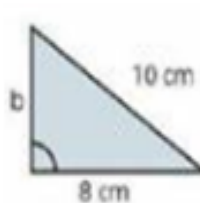
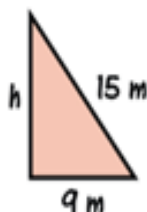
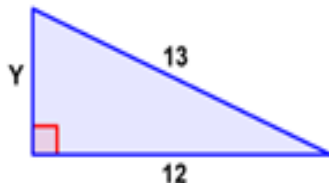
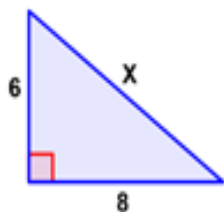
6) $-2 : (-0,1) =$

7) $56,7 : 1000 =$

8) $-356,76 : 10 =$

9) $82,15 : 100 =$

6. Determinar el lado que falta usando teorema de Pitágoras y hallar el área de cada triángulo:



7. Resolver

a. Carmen pesa 58,75 kg y José 7,9 kg más que ella. ¿Cuánto pesa José?

b. En una competencia de salto largo, Luis saltó 5,83 metros y Carlos 6,9 metros. ¿Cuánto más saltó Carlos que Luis?

c. Un poste tiene una longitud de 8,37 metros. ¿Cuánto miden 6 postes de igual longitud?

Nombre completo:

Curso:

Objetivo

Identificar y describir las funciones de las principales estructuras del sistema reproductor humano femenino y masculino.

SISTEMA REPRODUCTOR

Uno de los cambios físicos clave durante la pubertad consiste en alcanzar la madurez de los sistemas reproductores femenino y masculino, los que estarán capacitados para dar origen a un nuevo ser humano. Los sistemas reproductores masculinos y femeninos son muy distintos en cuanto a su estructura. En ambos se encuentran órganos reproductores, también llamados gónadas, que en la pubertad maduran y comienzan a producir gametos o células sexuales.

Recordemos que un sistema es un conjunto de órganos que trabajan coordinadamente para cumplir una función

SISTEMA REPRODUCTOR MASCULINO

Es el encargado de producir los gametos en los testículos, que en el caso de los hombres reciben el nombre de espermatozoides

Vesículas seminales: son dos glándulas encargadas de producir líquido seminal (contiene agua y sustancias nutritivas), que nutren a los espermatozoides y contribuyen a su movilidad. El líquido seminal desemboca en los conductos deferentes.

Próstata: produce líquido prostático, el que tiene como función facilitar el desplazamiento de los espermatozoides.

Conducto eyaculador: conducto que mide 2 cm de largo, aproximadamente, el que conduce el semen hacia la uretra, pasando por la

Pene: órgano por el cual se expulsa el semen hacia el exterior del cuerpo, mediante la eyaculación. Este se ensancha en su extremo final formando el glande, que se encuentra recubierto por un pliegue de piel llamado prepucio.

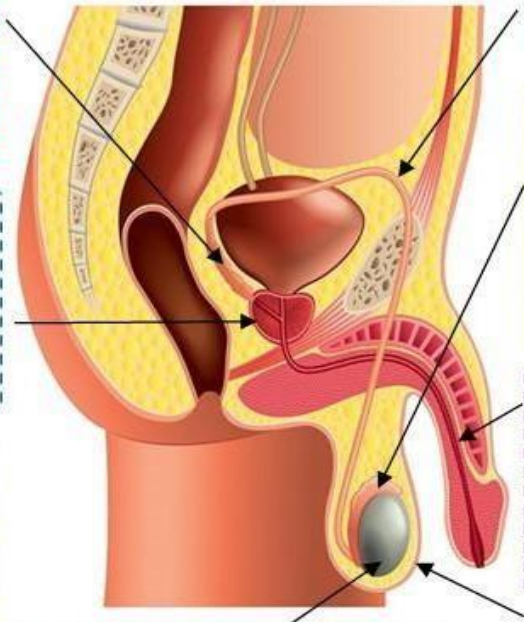
Conductos deferentes: son tubos con paredes musculares, que transportan los espermatozoides desde el epidídimo hasta la uretra. Reciben las sustancias producidas por las vesículas seminales y la próstata.

Epidídimo: estructura ubicada sobre los testículos. Formada por un tubo enrollado, en el cual se almacenan y maduran los espermatozoides una vez que son producidos.

Uretra: es un conducto que se extiende por todo el pene y se comunica con el exterior, lo cual ayuda a la salida del semen y la orina.

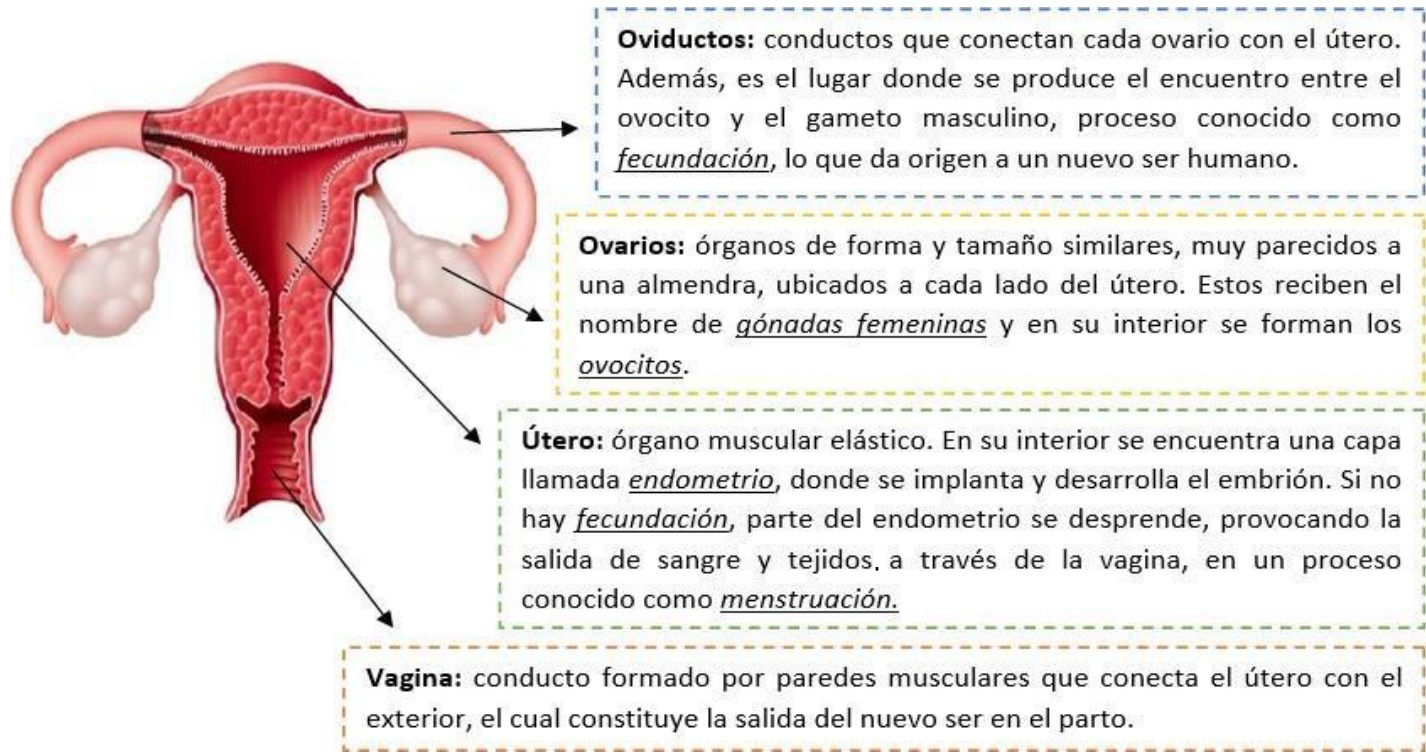
Testículos: gónadas masculinas, en la cual se producen los espermatozoides.

Escroto: saco o bolsa de piel que protege a los testículos, los que se mantienen a una temperatura para el desarrollo de los gametos masculinos.



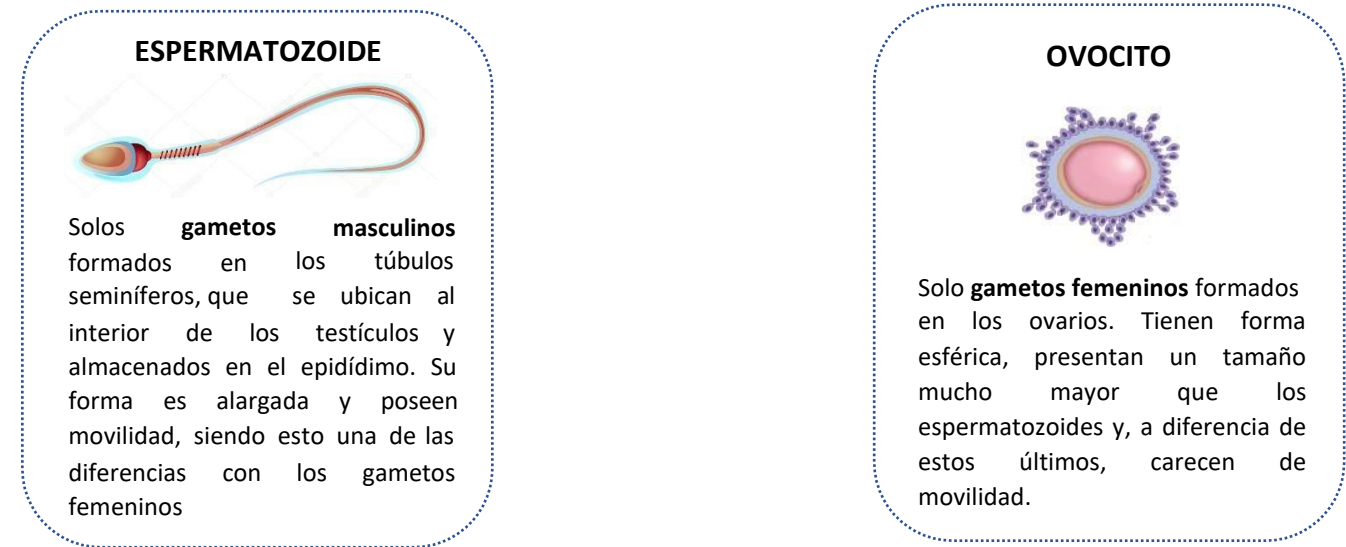
SISTEMA REPRODUCTOR FEMENINO

Una de sus funciones es la producción y liberación de **gametos**, que en el caso de la mujer reciben el nombre de **ovocitos**. Además, permite la formación y el desarrollo de un nuevo ser vivo hasta su nacimiento.



GAMETOS: OVOCITO Y ESPERMATOZOIDE

Estas células son muy importantes, ya que permiten la reproducción del ser humano. Sin embargo, presentan diferencias en varios aspectos, tales como su estructura y su proceso de formación.



Las células sexuales o gametos son los ovocitos en la mujer y los espermios en los hombres. Los ovocitos y espermatozoides se producen en las gónadas: los ovarios y los testículos, respectivamente. Ovocitos: es una célula de forma esférica de alrededor de 1 mm de diámetro por lo que es cerca de quinientas veces más grande que un espermatozoide.

El ovocito se encuentra rodeado por un grupo de células foliculares y en su interior se almacenan sustancias de reserva que sirven de nutrientes para el futuro embrión. La formación y maduración de los ovocitos ocurre en un proceso llamado **ovogénesis** que comienza antes del nacimiento y se prolonga hasta la **menopausia**. Al nacer una mujer, posee cerca de dos millones de ovocitos, de los cuales solo quedan alrededor de cuatrocientos mil al inicio de la **pubertad**. A partir de esa etapa, cada mes un ovocito madura y es liberado durante la **menstruación**. El ovocito no tiene la capacidad de desplazarse por sí mismo, sino que lo hace gracias a otras

estructuras del Sistema reproductor femenino. Desde que es expulsado, permanece fértil unas 24 horas. Si en este tiempo no es fecundado, muere.

Espermatozoides: es una célula alargada que mide alrededor de 20 a 30 µm de longitud y 3 µm de ancho. Son mucho más pequeños y numerosos. Se producen en los túbulos seminíferos, a través del proceso de espermatogénesis que comienza en la pubertad y se prolonga durante toda la vida del hombre. Desde los túbulos seminíferos, los espermatozoides se desplazan, a lo largo de varios días, al epidídimo donde completan su maduración y desarrollan una larga cola o flagelo que les otorga movilidad. Cada día se producen alrededor de millones de espermatozoides en los testículos. Luego que son depositados en el interior de la vagina, los espermatozoides pueden vivir entre 3 y 5 días. Tiempo en que puede producirse la fecundación.

ACTIVIDADES

I. Une con una línea las estructuras de los sistemas reproductores femenino y masculino con las funciones que cumplen. (1pto c/1)

Testículos

Oviductos

Uretra

Ovarios

Útero

Epidídimo

Recibe y permite el desarrollo de un nuevo ser humano.

Encargados de la formación de ovocitos.

Encargados de la formación de espermatozoides.

Conducto por donde salen el semen y la orina.

Tubo enrollado donde se almacenan y adquieren mayor movilidad los espermatozoides.

Transportan el ovocito desde el ovario al útero.

II. Escribe el nombre de la estructura del sistema reproductor masculino, según la definición que corresponda. (1 pto c/1)

Sistema reproductor masculino	
Estructura	Función
	Conducto que transporta el semen hacia la uretra.
	Conductos que transportan los espermatozoides y reciben sustancias producidas por las vesículas seminales y la próstata.
	Órgano en el que se desarrollan los gametos masculinos.
	Productor de un líquido que aporta el desplazamiento de los espermatozoides.
	Conduce el semen hacia el exterior del cuerpo. Es la vía de salida de la orina.

	Participan en la formación del semen, aportando un líquido que contiene agua y sustancias nutritivas.
	Órgano en el que se producen los espermatozoides.
	Órgano en el que los espermatozoides maduran una vez que se producen.

III. Escribe la función según la estructura del sistema reproductor femenino. (3ptos. c/1)

Sistema reproductor femenino	
Estructura	Función
Vagina	
Oviductos	
Ovarios	
Útero	

IV. Realiza un mapa conceptual con las siguientes palabras: (6

- Testículos
- Gónada
- Ovarios
- Ovocitos
- Espermatozoide
- Gameto





COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL
Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO



PLAN DE MEJORAMIENTO

NOMBRE DEL DOCENTE: EDNA AZUCENA LESMES O.	GRADO/CURSO : Grado 800	ASIGNATURA ESPAÑOL
--	-----------------------------------	-------------------------------------

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

- 1- Realizar el trabajo en hojas examen
- 2- Si el trabajo no está completo no se evaluará.
- 3- Debe estar escrito a mano con buena letra, legible entendible.

Desempeño:

Reconoce las características de las tipologías textuales,

Perspectiva del Estudiante: A partir de textos periodísticos el estudiante reconocerá su estructura y características.

Especificidad: Identifica la diferencia entre artículo periodístico y artículo de opinión y la crónica

Aplicación Práctica: realizan una crónica deportiva según su deportista favorito, aplicando lo visto.

APRENDIZAJES PRIORIZADOS

aprendizajes priorizados para el grado:

Los resultados de aprendizaje son declaraciones que describen lo que se espera que los estudiantes sepan, entiendan y sean capaces de hacer al finalizar un proceso educativo. A continuación, se presentan algunos ejemplos comunes de resultados de aprendizaje en diferentes contextos:

- El estudiante utilizará el lenguaje de forma adecuada teniendo en cuenta la situación e intención comunicativa y contexto.
- El estudiante identificará la macro estructura de un texto periodístico y la del artículo de opinión
- El estudiante escribirá una crónica deportiva, teniendo en cuenta su estructura y características.

TEORICO/REFERENCIAL Y/O EXPLICACIÓN

Son aquellos que tienen por objetivo transmitir una noticia o conocimiento general acerca de algo.

Entre ellos encontramos

Artículo de opinión

Artículo periodístico

Definición

El artículo de opinión es un texto informativo que manifiesta el sentir o el pensar de una persona acerca de un asunto que despierta el interés de la opinión pública.

El artículo periodístico es un texto informativo de amplio contenido que refleja la interpretación que el autor hace sobre hechos actuales de especial importancia.

Características

- Predomina la **subjetividad**, al contener el pensamiento u opinión particular de una persona.
- Plantea una **tesis** con la que defiende o ataca una posición u opinión, y orienta al público sobre lo expuesto.
- La **primera frase y el primer párrafo**, es esencial, pues debe enganchar al lector.
- Utiliza un **lenguaje honesto** y de frases cortas.

- Debe ser **objetivo y riguroso** con los hechos.
- **Contenido significativo**: el autor presenta un conocimiento amplio sobre el tema para convencer al lector.
- **Claridad**: presenta un lenguaje sencillo con una visión clara y exposición puntual.
- **Densidad**: Emplear un vocabulario extenso para darle sentido al texto.

Estructura

- **Introducción**: es el primer párrafo dónde aparece el tema sobre lo que se opina.
- **Tesis**: es una idea u opinión que el autor pretende defender o debatir.
- **Argumentos**: son las razones que apoyan la tesis.
- **Conclusión**: se hace hincapié en la opinión del autor retomando lo expuesto.

- **La entrada**: es primer párrafo que proporciona información clave.
- **Tesis**: es una idea u opinión que el autor pretende defender o debatir.
- **Desarrollo**: son los argumentos donde se presentan las diversas interpretaciones de los hechos.
- **Conclusión**: se retoma lo expuesto para convencer al destinatario de las ideas del autor.



ACTIVIDADES

Actividad 1: Hacer una rueda de atributos sobre la crónica deportiva. Concepto, características y tipo de lenguaje.

2. Hacer un cuadro sobre las pautas para escribir una crónica deportiva pag.16
Guías de clase. Cada estudiante tiene este material.

3. Escoger un personaje deportivo y escribir una crónica deportiva, subrayando hechos y opiniones, teniendo en cuenta las características y pautas.

5. Leer la crónica deportiva sobre Catherine Ibargüen y escribir 2 párrafos sobre los aspectos más relevantes.

Actividad 2.

APRENDIZAJES PRIORIZADO

aprendizajes priorizados para el grado:

-Reconoce la estructura del texto informativo: la noticia. Señalando sus partes.

*Hacer lectura de la siguiente noticia,

*Hacer un cuadro señalando la estructura de la noticia. responder las preguntas qué, cómo, cuándo, quién, donde etc.

*Hacer el dibujo o pegar la foto de la tortuga cabezona.

Liberan en San Clemente a una "tortuga cabezona" que fue atrapada en una red de pesca

El animal de 50 kilos regresó al mar luego de permanecer poco más de un mes en observación en el Centro de Rescate de la Fundación Mundo Marino.

Una "tortuga cabezona" de 50 kilos que había sido atrapada en redes de pesca en aguas de la Bahía Samborombón, provincia de Buenos Aires, regresó al mar desde las playas de San Clemente del Tuyú luego de permanecer poco más de un mes en observación en el Centro de Rescate de la Fundación Mundo Marino, informó la organización.

El ejemplar fue encontrado por los pescadores Roberto y Pablo Ubieta atrapado en sus redes el 22 de julio y fue trasladado a la Fundación Mundo Marino donde corroboraron su estado de salud, tras lo cual este viernes fue liberado por la mañana.

Los trabajadores se sorprendieron con el hallazgo ya que no es común encontrar tortugas marinas activas en los meses de invierno y dieron aviso a la Fundación Mundo Marino, que los recibió en el puerto de San Clemente para trasladar al animal al Centro de Rescate.

La organización tomó especial cuidado con el animal, ya que esta especie tiene un estado de conservación "vulnerable" según la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN).

Finalmente, con la llegada de días con temperaturas más aptas, al estar bien de peso, sin lastimaduras o lesiones y con buenos parámetros en los estudios de sangre, la tortuga pudo retornar a su hábitat.

"Hace varios años que venimos trabajando con la comunidad de pescadores artesanales para generar conciencia sobre cómo colaborar en la conservación de estos reptiles marinos, muchos en diversos estados de vulnerabilidad, según la especie. En ese sentido, les explicamos cómo dar los primeros auxilios cuando se enmallan en las redes", explicó Karina Álvarez, bióloga y responsable de Conservación de la Fundación Mundo Marino.



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL
Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO



Télam / NTV

4. buscar y pegar un artículo de opinión del tema que escoja

- hacer un cuadro señalando su estructura. Copiar en los cuadros la información que corresponde en cada uno.

Titulo	
Introducción	
tesis	
Argumentos	
Conclusión	



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA I.E.D.

PEI: COMUNICACIÓN, TECNOLOGÍA Y CALIDAD DE VIDA



PLAN DE MEJORAMIENTO TERCER PERIODO

FECHA DE ENTREGA: 28 de abril de 2025

AREA	ASIGNATURA	GRADO
Cursos 801,802 803, 804	Inglés Profesor William Sanabria Grado	

El presente plan de mejoramiento tiene el ánimo de que superes las dificultades que tienes en la asignatura en el Primer periodo académico. Debes presentarlo en hojas de examen cuadriculadas y debidamente legajado en carpeta de cartón tamaño oficio. Sobre la carpeta marca tu nombre y apellidos, curso y fecha de entrega.

Es muy sencillo, debes repasar los contenidos del tercer periodo. Escoge cuatro (4) actividades realizadas durante el periodo y trabájalas completamente. Sigue las correcciones efectuadas en las clases respectivas en que se evaluaron esos talleres.

Adicionalmente, presenta bien elaboradas las tareas del periodo.

Este trabajo tiene un valor del 40% de la nota final del PDM. Un 60% restante corresponde a una prueba escrita sobre los temas vistos.

CRITERIOS DE EVALUACION

En la clase deberás presentar tu carpeta con los talleres respectivos y sustentar tu repaso de todos los temas vistos durante el bimestre.

Plazo máximo de entrega: 28 de abril de 2025

Criterios de evaluación:

- ✓ Pulcritud y Orden en la presentación del plan de mejoramiento.
- ✓ Seguimiento de las pautas iniciales de un buen redactor: Caligrafía legible, ortografía correcta, y dicción.
- ✓ Aceptable claridad argumentativa en la sustentación del plan de mejoramiento.
- ✓ Desarrollo íntegro del PLAN DE MEJORAMIENTO.
- ✓ La carpeta con la totalidad de los talleres realizados se calificará sobre el 40%
- ✓ La sustentación escrita (llevar hoja de examen) se calificará sobre el 60%



ASIGNATURA ETICA GRADO 8 - ACTIVIDAD DE DESARROLLO GUIA DE TRABAJO

COMPETENCIA COGNITIVA: (SABER) Comprende los principios y valores fundamentales de la ética, y Analiza el impacto de las decisiones éticas en la sociedad y promoción de la paz, la democracia y los derechos humanos.

LEE CON ATENCION Y COPIE EN EL CUADERNO:

La Ética y su Importancia en la Construcción de una Sociedad Justa y Equitativa:

La ética juega un papel crucial en la lucha contra la discriminación, la violencia y la corrupción. Aquí te explico por qué:

- Promueve la igualdad y el respeto: La ética fomenta valores como la justicia, la igualdad y el respeto por los derechos humanos. Esto ayuda a combatir la discriminación al promover un trato equitativo para todas las personas, independientemente de su raza, género, orientación sexual, religión o cualquier otra característica.
- Fomenta la paz y la no violencia: Los principios éticos abogan por la resolución pacífica de conflictos y el respeto mutuo. Al seguir estos principios, se puede reducir la violencia y promover una convivencia armoniosa.
- Combate la corrupción: La ética en la administración pública y en los negocios es esencial para combatir la corrupción. Promueve la transparencia, la responsabilidad y la integridad, lo que ayuda a prevenir prácticas corruptas y a mantener la confianza pública en las instituciones.
- Desarrolla una sociedad más justa: Una sociedad que valora la ética es más propensa a ser justa y equitativa. Las decisiones y acciones basadas en principios éticos contribuyen a un entorno donde todos tienen la

DESARROLLA EN EL CUADERNO, COPIE PREGUNTA Y RESPUESTA:

Preguntas que INVITAN A reflexionar sobre la importancia de la ética en la lucha contra la discriminación, la violencia y la corrupción:

1. ¿Cómo puede la ética influir en la reducción de la discriminación en la sociedad?
2. ¿Qué principios éticos son fundamentales para promover la igualdad y el respeto entre las personas?
3. ¿De qué manera la ética puede contribuir a la prevención de la violencia en las comunidades?
4. ¿Qué rol juegan los valores éticos en la resolución pacífica de conflictos?
5. ¿Cómo puede la ética en la administración pública ayudar a combatir la corrupción?
6. ¿Qué medidas éticas pueden implementarse en las empresas para prevenir prácticas corruptas?
7. ¿Por qué es importante la transparencia y la responsabilidad en la lucha contra la corrupción?
8. ¿Cómo pueden los principios éticos fomentar una sociedad más justa y equitativa?
9. ¿Qué ejemplos históricos o actuales muestran el impacto positivo de la ética en la lucha contra la discriminación, la violencia y la corrupción?
10. ¿Qué papel pueden jugar la educación y la formación ética en la creación de una cultura de paz y justicia?



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL
Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO



ASIGNATURA RELIGION GRADO 8 - ACTIVIDAD DE DESARROLLO GUIA DE TRABAJO

COMPETENCIA COGNITIVA: (SABER)

Asimila, la importancia de la relación entre la ética y la religión, y entiende su importancia para el desarrollo personal y social.

LEE CON ATENCION Y COPIE EN EL CUADERNO:

La relación entre Ética y la religión, en la Construcción de una Sociedad Justa y Equitativa:

La relación entre religión y responsabilidad es profunda y multifacética. Aquí tienes algunas ideas y preguntas que podrían ayudarte a desarrollar tu trabajo:

- **Fundamentos Éticos y Morales:** Muchas religiones proporcionan un marco ético y moral que guía el comportamiento de sus seguidores. Estos principios pueden fomentar la responsabilidad personal y social.
- **Responsabilidad Social:** Las enseñanzas religiosas a menudo enfatizan la importancia de ayudar a los demás y contribuir al bienestar de la comunidad. Esto puede incluir actos de caridad, justicia social y voluntariado.
- **Responsabilidad Personal:** La religión puede instar a los individuos a asumir la responsabilidad de sus acciones y decisiones, promoviendo la auto-reflexión y el crecimiento personal.
- **Liderazgo Ético:** Los líderes religiosos a menudo sirven como modelos de conducta responsable y ética, influyendo en sus comunidades y más allá.
- **Impacto en la Política y la Sociedad:** La religión puede influir en las políticas públicas y en la legislación, promoviendo leyes y normas que reflejen valores éticos y responsables.

DESARROLLA EN EL CUADERNO, COPIE PREGUNTA Y RESPUESTA:

1. ¿Cómo influyen los principios religiosos en la responsabilidad personal y social de los individuos?
2. ¿De qué manera las enseñanzas religiosas pueden fomentar la justicia social y la equidad?
3. ¿Qué ejemplos históricos muestran el impacto positivo de la religión en la promoción de la responsabilidad?
4. ¿Cómo pueden los líderes religiosos influir en la conducta ética de sus seguidores?
5. ¿Qué papel juega la religión en la formación de leyes y políticas responsables?
6. ¿Cómo pueden las diferentes religiones colaborar para promover la responsabilidad global?
7. ¿Qué desafíos enfrentan las religiones en la promoción de la responsabilidad en un mundo secular?
8. ¿Cómo pueden las enseñanzas religiosas adaptarse a los cambios sociales y culturales para seguir siendo relevantes en la promoción de la responsabilidad?
9. ¿Qué impacto tiene la religión en la responsabilidad ambiental y la sostenibilidad?
10. ¿Cómo pueden las comunidades religiosas abordar y prevenir la corrupción dentro de sus propias estructuras?



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

PLAN DE MEJORAMIENTO

AREA TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	ASIGNATURA EJE TECNOLOGÍA	GRADO OCTAVO (801-802)
DOCENTE RESPONSABLE: SANDRA ALVAREZ PINILLA	PERIODO PRIMERO	JORNADA ÚNICA

INTRODUCCIÓN

El presente plan de mejoramiento le permite al estudiante reforzar las competencias adquiridas durante el periodo académico a través del trabajo autónomo, responsable y con calidad. Utilizando herramientas ofimáticas, recursos de la web 2.0 o materiales disponibles en casa.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

COGNITIVO:

Reconoce las implicaciones de la ciencia y la tecnología en el contexto social y ambiental.

PROCEDIMENTAL:

Comprende la importancia de manejar adecuadamente información, manejo que incluye cómo encontrarla, evaluarla críticamente y utilizarla, teniendo en cuenta el modelo Gavilán y las TIC (Excel, Canva) . Discrimina la función que desempeñan los diferentes componentes dentro de un circuito electrónico o en una estructura.

SOCIOEMOCIONAL:

Trabaja en equipo siendo responsable, autónomo, solidario y propone acciones orientadas al cuidado del ambiente.

CONTENIDOS TEMÁTICOS:

- Etapas de la evolución tecnológica (cuatro revoluciones) .
- Economía de los materiales.
- Principios y conocimientos tecnológicos e informáticos que hacen posible el funcionamiento de productos tecnológicos actuales (analógico o digital).

ACTIVIDAD 1:

En clase de tecnología se desarrollaron actividades orientadas en profundizar en las siguientes etapas de la revolución tecnológica. A continuación se realiza una síntesis, sin embargo, usted debe consultar información adicional para entregar la actividad propuesta:

PRIMERA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL (INGLATERRA)

Fecha Aproximadamente entre 1760 y 1840.

En qué consistió: Fue un período de grandes transformaciones económicas, sociales y tecnológicas que se originó en Gran Bretaña. Se caracterizó por el uso de nuevas fuentes de energía (carbón), la invención de máquinas (como la máquina de vapor y el telar mecánico) y la concentración de la producción en fábricas.

SEGUNDA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL (EXPANSIÓN)

Fecha : Aproximadamente entre 1870 y 1914.

En qué consiste: Fue una etapa de expansión de la industrialización a otros países de Europa, Estados Unidos y Japón. Se caracterizó por el uso de nuevas fuentes de energía (electricidad y petróleo), el desarrollo de nuevas industrias (química, acero, automovilística) y la invención de nuevas tecnologías (teléfono, bombilla).

TERCERA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL (TECNOLOGÍA)

Fecha: Desde la década de 1970 hasta la actualidad.



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

En qué consiste: Es la etapa de la Revolución Industrial caracterizada por el desarrollo de la informática, las telecomunicaciones y la automatización. Se basa en el uso de la energía nuclear, las energías renovables y la microelectrónica.

CUARTA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL (DIGITALIZACIÓN)

Fecha: Desde principios del siglo XXI hasta la actualidad.

En qué consiste: Es la etapa actual de la Revolución Industrial, caracterizada por la convergencia de tecnologías como la inteligencia artificial, el Internet de las Cosas, la biotecnología y la nanotecnología. Se basa en la digitalización de todos los aspectos de la vida y la economía.

EN EL CUADERNO REALIZAR:

De cada etapa de la revolución tecnológica, seleccionar un invento y contestar los siguientes aspectos relevantes, es decir, que en total son cuatro (4) inventos:

1. ¿En qué consiste el invento? Una breve descripción de qué es y cómo funciona de manera sencilla.
2. ¿A qué etapa de la Revolución Industrial pertenece? Para asegurarse de que ha comprendido la cronología.
3. ¿Cuál fue su impacto principal en la sociedad de la época? Cómo cambió la vida de las personas, la producción, el trabajo, la comunicación, etc.
4. ¿Existe alguna versión moderna o derivado de este invento que conozcan hoy en día? Para conectar el pasado con el presente.
5. Realizar un dibujo o pegar imagen del invento.

ACTIVIDAD 2:

Con el propósito de reflexionar sobre su desempeño académico es **IMPORTANTE QUE TRANSCRIBA LA SIGUIENTE AUTOEVALUACIÓN AL CUADERNO, LA DILIGENCIE DE MANERA AUTÓNOMA, RESPONSABLE Y HONESTA.**

CAUSAS DEL BAJO DESEMPEÑO ACADÉMICO	INDICAR LA SITUACIÓN PROBLEMA QUE SE PRESENTÓ	¿CÓMO SUPERAR LA SITUACIÓN PARA MEJORAR MÍ DESEMPEÑO ACADÉMICO?

FECHA DE ENTREGA:

CURSO 801: Martes 22 de abril

CURSO 802: Lunes 21 de abril

CRITERIOS DE EVALUACION:

Se consideran los siguientes criterios de evaluación:

CRITERIO	PORCENTAJE
Calidad y organización de la información solicitada	15%
Entrega de la actividad de la actividad completa	75%
Entrega de la autoevaluación	10%



AREA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	ASIGNATURA: INFORMÁTICA	GRADO: OCTAVO (802, 803, 804)
JORNADA: ÚNICA	DOCENTES RESPONSABLES: JUANA MUÑOZ	
INSTRUCCIONES: Lea atentamente las instrucciones, recuerde que los procesos descritos fueron desarrollados en las clases. Para orientarse, puede revisar el blog: http://tomascarrasquillatecno.blogspot.com		

1. Diseñe un juego de mesa con la información vista en clase sobre los peligros de las redes sociales para jóvenes, teniendo en cuenta los siguientes conceptos:
 - a. Ciberacoso
 - b. Grooming
 - c. Sexting
 - d. Phishing
 - e. Ciberdependencia
2. En la hoja de examen explique detalladamente por qué es importante la realización de mapas conceptuales y los elementos que se deben tener en cuenta para elaborarlo
3. Construya en la hoja de examen un mapa conceptual teniendo en cuenta la siguiente lectura:

Construyendo Juntos la Buena Onda Digital: Descubriendo la Netiqueta

¡Hola, exploradores del mundo digital de octavo!

Hoy vamos a sumergirnos en un tema súper importante para que nuestra vida en internet sea más agradable, respetuosa y provechosa: la netiqueta. Quizás han escuchado esta palabra antes, o tal vez es nueva para ustedes. No importa, ¡lo importante es que la vamos a construir juntos!

Como ya sabemos por el constructivismo social, aprendemos mejor cuando interactuamos, compartimos nuestras ideas y reflexionamos sobre nuestras experiencias. Así que, piensen en la netiqueta como las reglas no escritas de buena educación y comportamiento en línea. Es como tener buenos modales en la mesa o ser respetuoso al hablar con alguien en persona, ¡pero aplicado al mundo digital!

¿Por qué es importante la Netiqueta?

Imaginemos nuestra comunidad escolar. Tenemos normas para convivir en el aula, en el patio, en la biblioteca, ¿verdad? Estas normas nos ayudan a respetarnos, a aprender mejor y a sentirnos seguros. En internet, donde nos encontramos con muchísimas personas de diferentes lugares y culturas, también necesitamos una guía para interactuar de manera positiva.

La netiqueta nos ayuda a:

- Comunicarnos de forma clara y respetuosa: Evitando malentendidos y conflictos.
- Crear ambientes en línea positivos: Donde todos se sientan cómodos y seguros de participar.
- Proteger nuestra reputación digital: La forma en que nos comportamos en línea dice mucho de nosotros.
- Ser ciudadanos digitales responsables: Contribuyendo a un internet más ético y constructivo.

Descubriendo los Pilares de la Netiqueta: ¡Construyamos Nuestras Propias Reglas!

En lugar de darles una lista de reglas aburridas, vamos a pensar juntos en los principios fundamentales de la netiqueta, como si estuviéramos construyendo los cimientos de una casa digital amigable:

El Respeto es la Base de Todo:

- Piensen: ¿Cómo les gusta que los traten en persona? Seguramente con amabilidad, consideración y sin burlas. ¡Pues en internet es igual! Detrás de cada pantalla hay una persona con sentimientos.
- Practiquemos: Evitemos insultos, comentarios ofensivos, discriminatorios o que puedan herir a otros. Recordemos que escribir con mayúsculas sostenidas se interpreta como gritar.
- Reflexionemos: ¿Alguna vez han recibido un comentario desagradable en línea? ¿Cómo se sintieron? ¿Cómo podemos evitar que otros se sientan así?

La Comunicación Clara y Educada:

- Piensen: Cuando hablamos en clase, intentamos ser claros para que nuestros compañeros nos entiendan. En internet, al no tener el tono de voz ni las expresiones faciales, es aún más importante ser precisos.
- Practiquemos: Escribamos de forma clara y concisa. Revisemos nuestra ortografía y gramática para evitar confusiones. Seamos educados al pedir algo o al responder a un mensaje. Usemos un lenguaje apropiado para el contexto (no es lo mismo hablar con un amigo en un chat privado que escribir un correo a un profesor).
- Reflexionemos: ¿Alguna vez han malinterpretado un mensaje de texto o una publicación en redes sociales? ¿Cómo podríamos haberlo evitado?

La Privacidad y la Información Ajena Merecen Cuidado:

- Piensen: ¿Les gustaría que alguien compartiera una foto suya sin su permiso o que revelara información personal sobre ustedes? ¡Seguramente no!
- Practiquemos: No compartamos información personal de otros (números de teléfono, direcciones, fotos, etc.) sin su consentimiento. Pensemos dos veces antes de publicar algo sobre alguien más. Respetemos la privacidad de los demás en chats y redes sociales.
- Reflexionemos: ¿Qué tipo de información consideran ustedes que es privada y no debería compartirse sin permiso? ¿Por qué es importante proteger nuestra propia información personal?

La Identidad Digital y la Honestidad:

- Piensen: ¿Es justo hacerse pasar por otra persona en internet o difundir información falsa?
- Practiquemos: Seamos honestos sobre quiénes somos en línea. No usemos perfiles falsos para engañar a otros. Verifiquemos la información antes de compartirla para evitar la propagación de noticias falsas (fake news).
- Reflexionemos: ¿Por qué creen que algunas personas usan identidades falsas en internet? ¿Qué consecuencias puede tener la difusión de información falsa?

La Participación Responsable y Constructiva:

- Piensen: ¿Cómo podemos hacer que los espacios en línea sean lugares donde todos podamos aprender y compartir de manera positiva?
- Practiquemos: Participemos en foros y discusiones de manera respetuosa, aportando ideas y escuchando las de los demás. Si vemos comportamientos inapropiados (como ciberbullying), no nos quedemos callados, podemos reportarlo o buscar ayuda.
- Reflexionemos: ¿Qué podemos hacer como grupo para promover la netiqueta en nuestros espacios virtuales (grupos de WhatsApp, plataformas educativas, redes sociales que usemos)?

¡Manos a la Obra! Construyendo Nuestro Mapa de Netiqueta

Este mapa será una herramienta visual que nos ayudará a recordar y entender mejor estas importantes pautas para la convivencia digital.

¿Cómo podemos crear nuestro mapa conceptual de Netiqueta?

- a. Identifiquen el concepto central: "Netiqueta" será el centro de nuestro mapa.
- b. Identifiquen los pilares principales: Basándonos en nuestra conversación, ¿cuáles son los principios más importantes de la netiqueta? (Respeto, Comunicación, Privacidad, Identidad, Participación). Estos serán los nodos principales que saldrán del centro.
- c. Desarrollen cada pilar con ideas clave y ejemplos: Por ejemplo, bajo el pilar de "Respeto", podrían incluir ideas como "No insultar", "Evitar el lenguaje ofensivo", "Ser tolerante con las opiniones diferentes", y dar ejemplos concretos de cada uno.
- d. Utilicen flechas y palabras de enlace: Para mostrar cómo se relacionan las ideas dentro de cada pilar y cómo los pilares se conectan con el concepto central de "Netiqueta".
- e. Sean creativos: Pueden usar diferentes colores, formas e imágenes para hacer su mapa más visual y fácil de recordar.

¡Ahora es tu turno! Construyendo Nuestro Mapa conceptual

Construya en la hoja de examen un mapa conceptual teniendo en cuenta la siguiente lectura:

4. Construya en la hoja de examen un mapa conceptual teniendo en cuenta la siguiente lectura:

Lectura: Navegando Juntos en el Mundo Digital: Descubriendo los Riesgos para Crecer Seguros

¡Hola, chicos y chicas de octavo!

Hoy vamos a explorar juntos un mundo fascinante y lleno de oportunidades: el mundo digital, especialmente las redes sociales. Seguramente muchos de ustedes las usan para conectar con amigos, aprender cosas nuevas, compartir sus ideas y divertirse. ¡Y eso está genial! Las redes son como una plaza virtual donde nos encontramos con muchas personas y podemos hacer cosas increíbles.

Pero así como en la vida real debemos tener cuidado en la calle o al hablar con desconocidos, en el mundo digital también existen algunos riesgos que necesitamos conocer para protegernos y ayudarnos mutuamente. Como aprendemos en el constructivismo social, el conocimiento se construye entre todos, compartiendo nuestras experiencias y reflexionando juntos. Así que, ¡prepárense para pensar, preguntar y debatir!

Las Redes Sociales: Una Plaza con Muchas Esquinas

Imagina una plaza muy grande donde hay personas de todo tipo, algunas amigables y otras no tanto. En las redes sociales pasa algo parecido. Podemos encontrar amigos, familiares, personas con intereses similares a los nuestros,

pero también podemos encontrarnos con personas que tienen malas intenciones o que no siempre son quienes dicen ser.

Como constructivistas sociales, sabemos que aprendemos de nuestras interacciones. Por eso, es crucial que seamos conscientes de cómo nos comunicamos y con quién interactuamos en este espacio virtual.

Explorando los Peligros: ¡Conozcámoslos para Evitarlos!

Vamos a detenernos en algunos "rincones oscuros" de esta plaza virtual para entender los peligros que pueden acecharnos:

El Grooming: Una Amistad Peligrosa

- **¿Qué es?** El grooming es cuando un adulto se hace amigo de un niño o adolescente en internet, ganándose su confianza poco a poco, con el objetivo de manipularlo y, finalmente, abusar sexualmente de él. Es como si alguien desconocido en la plaza te ofreciera dulces y te dijera cosas bonitas para luego intentar hacerte daño.
- **Fases del Grooming (Como una Escalera Peligrosa):**
 - **Acercamiento y Contacto Inicial:** El adulto busca perfiles de niños o adolescentes y los contacta con mensajes amigables, mostrándose interesado en sus gustos y actividades. Pueden usar perfiles falsos con fotos atractivas. *Piensen: ¿Alguna vez alguien desconocido los ha contactado con mensajes demasiado amigables o preguntando cosas muy personales al poco tiempo de conocerlos?*
 - **Generación de Confianza:** El adulto dedica tiempo a hablar con el niño o adolescente, lo elogia, comparte secretos (a veces inventados), y se muestra comprensivo. Intenta crear un vínculo emocional fuerte. *Reflexionen: ¿Han sentido alguna vez que alguien que conocieron en internet se interesaba demasiado rápido por sus problemas o sentimientos?*
 - **Aislamiento:** El adulto intenta alejar al niño o adolescente de sus amigos y familiares, diciéndole que son los únicos que lo entienden o sembrando dudas sobre ellos. *Analicen: ¿Alguna vez alguien en internet les ha dicho que no le cuenten nada a sus papás o amigos?*
 - **Sexualización:** El adulto empieza a hacer comentarios o preguntas de tipo sexual, a enviar mensajes o imágenes inapropiadas, buscando normalizar estos temas. *Discutan: ¿Qué tipo de conversaciones o contenidos los hacen sentir incómodos o confundidos en internet?*
 - **Encuentro Físico (¡El Peligro Máximo!):** El adulto intenta convencer al niño o adolescente de encontrarse en persona, a veces con excusas o manipulaciones. *Imaginen: ¿Qué harían si alguien que conocieron en internet insiste mucho en verlos en persona a solas?*

¡Recuerda! Ningún adulto que realmente quiera ayudarte te pedirá secretos sobre tus padres o amigos, ni te enviará mensajes o fotos inapropiadas. ¡Confía en tu intuición y habla con un adulto de confianza si algo te hace sentir incómodo!

Ciberbullying: Palabras que Duelen en la Pantalla

- **¿Qué es?** El ciberbullying es el acoso o la intimidación que se da a través de medios digitales como redes sociales, mensajes de texto, correos electrónicos o videojuegos. Puede incluir insultos, burlas, rumores falsos, amenazas, publicación de fotos o videos vergonzosos, o exclusión de grupos en línea.
- **Impacto:** El ciberbullying puede hacer sentir muy mal a la persona que lo sufre, causándole tristeza, miedo, ansiedad e incluso problemas para dormir o concentrarse en sus estudios.
- Debemos recordar que nuestras palabras y acciones en internet tienen un impacto real en los demás. Así como en el aula buscamos un ambiente de respeto y colaboración, debemos hacer lo mismo en el mundo digital. ¡No participemos ni fomentemos el ciberbullying! Si vemos que alguien está sufriendo, ¡no nos quedemos callados! Podemos ofrecer apoyo y buscar ayuda.

Sexting: Un "Click" con Consecuencias

- **¿Qué es?** El sexting es el envío de fotos o videos de contenido sexual propio a través de dispositivos electrónicos.
- **Peligros:** Una vez que envías una foto o video, pierdes el control sobre dónde puede terminar. Puede ser compartido con otras personas sin tu permiso, usarse para avergonzarte o incluso llegar a manos de personas con malas intenciones. ¡Lo que parece un juego o algo privado puede tener consecuencias muy serias!
- **Reflexionemos juntos:** ¿Por qué a veces sentimos presión para enviar este tipo de contenido? ¿Qué podemos hacer para sentirnos seguros y decir "no" si no queremos hacerlo?

Ciberdependencia: Cuando el Mundo Virtual se Vuelve el Único Mundo

- **¿Qué es?** La ciberdependencia es cuando pasamos demasiado tiempo conectados a internet y a las redes sociales, hasta el punto en que afecta nuestra vida diaria: nuestros estudios, nuestras relaciones familiares y con amigos, nuestro sueño, nuestra salud física y nuestras actividades fuera de la pantalla.
- **Señales:** Podemos notar que revisamos constantemente el celular, sentimos ansiedad si no tenemos acceso a internet, preferimos estar en línea que hacer otras cosas que antes disfrutábamos, tenemos problemas para concentrarnos o hemos descuidado nuestras responsabilidades.
- **Construyendo un equilibrio:** Como aprendemos en el constructivismo social, es importante tener diferentes experiencias y conectar con el mundo real que nos rodea. ¿Qué actividades podemos hacer fuera de las pantallas

que nos hagan sentir bien y nos permitan aprender y compartir con otros? ¡Busquemos un equilibrio saludable entre el mundo virtual y el mundo real!

¡Ahora es tu turno! Construyendo Nuestro Mapa conceptual

5. Prepárate para la sustentación y la práctica en CmapTools que se realizará en clase

PLAN DE MEJORAMIENTO I PERIODO

AREA DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA Taller de tecnología (electrónica)

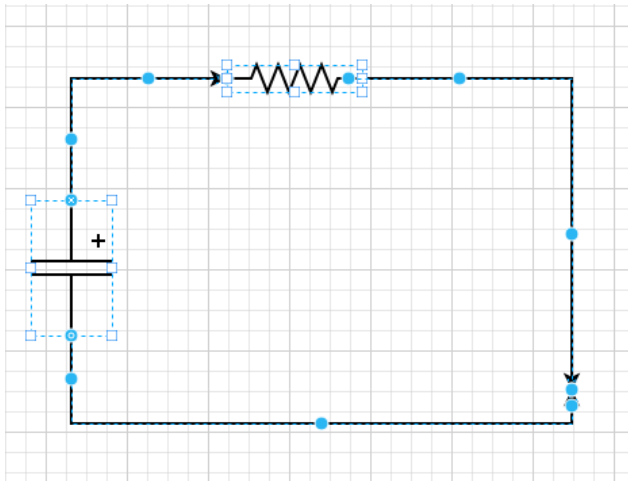
IED Tomas Carrasquilla

Grado Octavo

[Circuitos| Construcción de circuito serie y paralelo en Phet - YouTube](#)

1. Seguir las construcciones indicadas en el video, entregar evidencia en el cuaderno del proceso (DIBUJE LAS IMÁGENES DE CADA CIRCUITO CONSTRUIDO)
2. Llenar la siguiente tabla, tener el circuito mostrado para hacer el calculo de la corriente en el circuito

[Diagrama eléctrico en línea -Create Electrical con plantillas | Aplicación eléctrica de dibujo gratuito \(aspose.app\)](#)



Recuerde que el valor de la corriente se calcula con la fórmula de la ley de ohm

$$I = V / R$$

Valor en ohms	Color Banda 1	Color Banda 2	Color Multiplicadora	Color tolerancia	Valor de la corriente	Voltaje de la batería
10Ω						9v
100Ω						9v
220Ω						9v
470Ω						9V
520 Ω						12v
1K Ω						12v
47K Ω						12V
100K Ω						24v
570K Ω						24V
67K Ω						24V



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

PLAN DE MEJORAMIENTO

FECHA DE ENTREGA _____ 25 de abril _____ PERIODO _____ 1 _____

AREA Artística	ASIGNATURA Artes Plásticas	GRADO Octavo
Cursos 801-2-3-4	DOCENTE RESPONSABLE	Wilson Olivares

El (la) estudiante deberá presentar su cuaderno al día, este deberá estar completo y en buena presentación, contar con las cuatro prácticas realizadas durante el período 1, es decir, el (la) estudiante **deberá realizar solo aquellas prácticas que NO tenga**, : (Creación propia - Sustentación final en clase el día que se presente bajo indicaciones del docente)

- Práctica - “Poster- técnica en marcadores”
- Práctica de diagnóstico “Elementos del Lenguaje Visual” (superposición de planos irregulares y regulares + zentagle- full color- técnica con marcadores)
- Práctica- ilustración figurativa- Técnica mixta
- Práctica ilustración animal - Técnica con marcadores

Fecha máxima: ultima clase antes del 12 de julio

LOGROS

Reconoce y aplica en diferentes prácticas artísticas los elementos del lenguaje visual.

Exploro en mis prácticas y reconozco la técnica con marcadores

Presenta todas las actividades del periodo acorde a los criterios de entrega establecidos



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
EDUCACIÓN
Secretaría de Educación

PLAN DE MEJORAMIENTO GRADO OCTAVO

EDUCACION FISICA

PRIMER PERIODO

Licenciado Fernando Pérez

Objetivo:

Evaluar los conocimientos vistos en el primer periodo de educación física del grado octavo

- Realizar el test de velocidad
- Realizar el test de fuerza
- Realizar el test de cooper
- Realizar el Test de Wels
- Realizar el Test de harvart

Las evidencias se harán en clase y la realización de estos mejorando las marcas establecidas por ustedes,