



PLAN DE MEJORAMIENTO PRIMER PERIODO ACADÉMICO, GRADO SEGUNDO - 2025

DOCENTES RESPONSABLES: CARMEN ACOSTA – ZAIRA RESTREPO - NELLY SAENZ –DIANA VELÁSQUEZ.

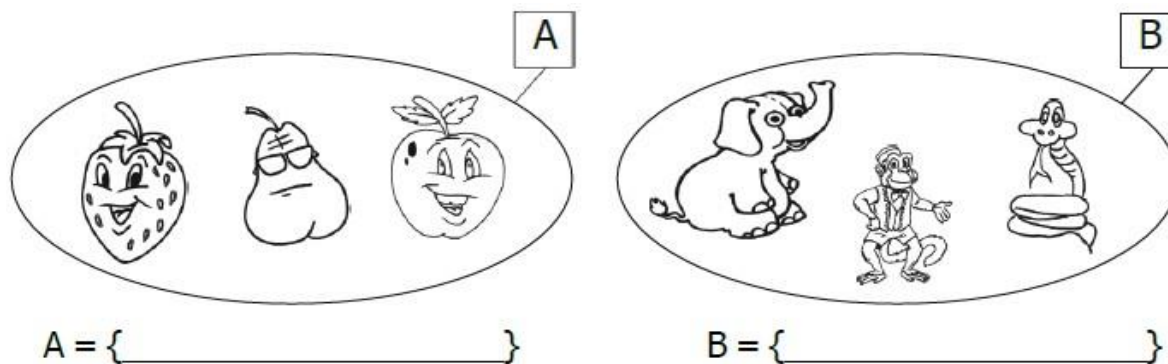
INTRODUCCIÓN: El presente Plan de Mejoramiento Académico presenta actividades relacionadas con los contenidos temáticos vistos en cada asignatura durante el primer período y busca que todos los niños del grado segundo refuercen y adquieran los mínimos conceptuales propuestos.

Se espera que todos los estudiantes con el apoyo de sus padres y/o acudientes realicen el trabajo en el cuaderno correspondiente a cada materia.

NOTA: El Plan de Mejoramiento debe ser desarrollado en el cuaderno de matemáticas y debe ser entregado y sustentado el próximo 30 de abril de 2025.

TEMAS	LOGROS
Conjuntos - Representación de conjuntos. - Relación de pertenencia y no pertenencia. - Cardinal de un conjunto. Pensamiento numérico: Características. La centena. Números naturales.	Compone y descompone números en unidades, decenas y centenas y establece relaciones de mayor, menor e igual en comparación de cantidades. Realiza sumas y restas sencillas reagrupando y sin reagrupar, planteando y solucionando problemas matemáticos.
Pensamiento variacional: Composición y descomposición. Razonamiento matemático. Aproximación de un número de tres cifras a la decena siguiente o a la decena anterior.	Organiza información clasificando datos.
Pensamiento espacial: Partes de un poliedro: el cubo. Cuerpos redondos: esfera ,cono, cilindro.	Diferencia figuras planas de cuerpos matemáticos.

1. Observa los elementos de cada conjunto, escribe nombre a cada conjunto. Luego, completa.



• En el conjunto ____ están la _____, la _____ y la _____

• En el conjunto ____ están el _____, el _____ y la _____

2. Resuelve las sumas llevando.

Nombre: Fecha:

Evaluación de las sumas con llevada

$$\begin{array}{r} + \\ \begin{array}{|c|c|c|} \hline 1 & 4 & 4 \\ \hline 1 & 3 & 6 \\ \hline & & \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \\ \begin{array}{|c|c|c|} \hline & 1 & 9 \\ \hline 2 & 5 & 4 \\ \hline & & \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \\ \begin{array}{|c|c|c|} \hline 1 & 5 & 4 \\ \hline & 7 & 2 \\ \hline & & \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \\ \begin{array}{|c|c|c|} \hline 2 & 0 & 7 \\ \hline & 8 & 4 \\ \hline & & \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \\ \begin{array}{|c|c|c|} \hline 1 & 3 & 9 \\ \hline 1 & 5 & 6 \\ \hline & & \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \\ \begin{array}{|c|c|c|} \hline & 1 & 6 \\ \hline 2 & 6 & 4 \\ \hline & & \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \\ \begin{array}{|c|c|c|} \hline 1 & 4 & 9 \\ \hline & 7 & 2 \\ \hline & & \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \\ \begin{array}{|c|c|c|} \hline 2 & 4 & 6 \\ \hline & 2 & 5 \\ \hline & & \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \\ \begin{array}{|c|c|c|} \hline 1 & 5 & 7 \\ \hline 1 & 0 & 4 \\ \hline & & \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \\ \begin{array}{|c|c|c|} \hline & 5 & 4 \\ \hline 2 & 1 & 7 \\ \hline & & \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \\ \begin{array}{|c|c|c|} \hline 1 & 4 & 9 \\ \hline & 6 & 0 \\ \hline & & \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \\ \begin{array}{|c|c|c|} \hline 2 & 0 & 4 \\ \hline & 3 & 9 \\ \hline & & \\ \hline \end{array} \end{array}$$

3. Organiza los resultados de cada suma en columna y al frente de cada uno, escribe como se lee. Ejemplo, el resultado de la primera suma es:

- **280:** Doscientos ochenta.

4. Escribe en forma **vertical, en la tabla posicional**, las siguientes cantidades y realiza las operaciones.

- **869 - 636 =**
- **728 - 415 =**
- **999 - 234 =**

5. Escribe los números anterior y posterior:

Anterior	Número	Posterior
	365	
	799	
	801	
298	299	300

6. Cuenta **hacia atrás o en forma descendente, de decena en decena**, desde 100
100, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____.

7. Observa bien el cuadro, analiza y resuelve.

Matemáticas. 2º Primaria Repaso Tercer Trimestre.					
Nombre: _____					
Escribe el signo mayor > o menor < según corresponda					
341		340	232		134
521		519	450		449
468		540	657		567
Completa					
NÚMERO	C	D	U		
129				100 + 20 + 9	
	8	4	0		
				200 + 70 + 4	
659					
	9	0	5		
				700 + 30 + 1	
628					

Celia Rodríguez Ruiz

www.educapeques.com

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Se evaluará el trabajo con los siguientes criterios:

- 10% Presentación del trabajo (orden, aseo, puntualidad).
- 45% Desarrollo completo del plan de mejoramiento.
- 45% Sustentación y explicación del plan de mejoramiento.



COLEGIO TOMAS CARRASQUILLA I.E.D
PEI: COMUNICACIÓN, TECNOLOGÍA Y CALIDAD DE VIDA
Portal red académica www.redacademica.edu.co

PLAN DE MEJORAMIENTO PRIMER PERIODO ACADÉMICO

Fecha de entrega : Abril 2025

Jornada única	Asignatura: Lengua Castellana	docentes: Nelly Sáenz, Zaira Restrepo, Carmen Acosta, Diana Velásquez	Grado: Segundo
---------------	--------------------------------------	---	----------------

INTRODUCCION

“Si queremos iluminar la imaginación de los niños, primero tenemos que encender la nuestra “

La Literatura infantil despierta sensibilidades, cambio de actitud, enriquecimiento de vocabulario y adquisición de nuevos referentes culturales. La familiarización que alcancen los estudiantes con este tipo de textos tendrá una incidencia importante en sus vidas, porque ayudara a sus procesos comunicativos, de comprensión y de valores.

Por esta razón se implementa en el aula de clase la lectura diaria y se refuerza con estrategias cognitivas y de pensamiento como: observación, la formulación de preguntas, la descripción, la predicción, la comparación entre otras para propiciar un hábito lector y escritor desde la lectura de cuentos, poesías, canciones que provoquen una experiencia significativa y de sentido a lo que leen y escriben.

ACTIVIDADES Y RECOMENDACIONES

1. Leer diariamente en familia y con mucho entusiasmo, formular preguntas y conversar alrededor de la lectura: Anticipar el final, cambiar el título, describir y dibujar personajes.
2. Diseñar una tarjeta con temática y destinatario. Todo con el propósito de comunicar, informar, intercambiar, divertir o argumentar y aprender con el otro.

CRITERIOS DE EVALUACION

Cada estudiante realiza su autoevaluación de su desempeño el saber ser y hacer

LOGROS:

1. Identificar imágenes, letras, objetos, personajes y aspectos relevantes en textos narrativos instructivos.
2. Conocer, comprende y usa nuevo vocabulario en diferentes contextos.
3. Usa estrategias del subrayado para identificar palabras claves en las oraciones y escritos.
4. Disfrutar la lectura en voz alta, teniendo en cuenta la entonación, pronunciación y fluidez.
5. Crear textos cortos y descripciones, de manera coherente y clara.

TEXTO NARRATIVO

El borrador, un gran invento



El borrador fue inventado más o menos en 1750 por un físico portugués llamado Joao Jacinto de Magalhaens, que vivió de 1722 a 1790. Él creó el borrador utilizando el caucho.

¿Te imaginas qué pasaría si no existieran los borradores? Pues no podríamos corregir los errores que cometemos a diario cuando escribimos.

Los borradores nos sacan de apuros, pues siempre son útiles para arreglar un dibujo, cambiar una palabra o corregir una operación matemática.

1.Lee el título y recuerda que sabes sobre los borradores.

2.Según el título, escribe una lista de palabras que Podrían apareceré en la lectura.

3.Ahora sí lee el texto.

- Recuerda¿Cómo identifico los aspectos relevantes de un texto narrativo para comprender
- Leo el título y observo el dibujo ¿De qué tratará el texto? Leo la historia y reconozco los elementos de la Narración que son: El inicio, los personajes que intervienen, las acciones que realizan y el final de la historia.
3. Leer el primer párrafo del texto e identificar el tipo de texto:
- _____
4. ¿Imaginar que tratará el 2º párrafo? Escribir
- _____
- _____
5. ¿Cómo comienza la historia
- _____
- 7.Sabes qué hacer con las palabras nuevas? Debes diseñar 5 tarjeta tarjetas de vocabulario como este modelo. No olvidar: * que busca la definición de la nueva palabra en el diccionario y la escribe, * luego busca los sinónimos y antónimos de esta nueva palabra en el

diccionario de sinónimos y los escribe en este fichero, Luego* escribe una frase suya de lo que entendió y lo que significa esta nueva palabra y * finaliza con un dibujo sobre la palabra nueva.

FICHERO DE LAS PALABRAS

Nombre

Curso

Fecha

DEFINICION

FRASE

SINÓNIMO

ANTÓNIMO

PALABRA

DIBUJO

8. TEXTOS INSTRUCTIVOS O DE INSTRUCCIONES

Hagamos un muñeco con un colador



¿Qué necesitas?

- Un colador.
- Lana de colores.
- Papel silueta.
- Pegante.

¿Cómo lo vas a hacer?

1. Recorta las tiras de lana y pégalas alrededor del colador.



2. Dibuja en el papel silueta ojos, nariz y boca. Recórtalos.



3. Pega esas partes en la cara del colador.

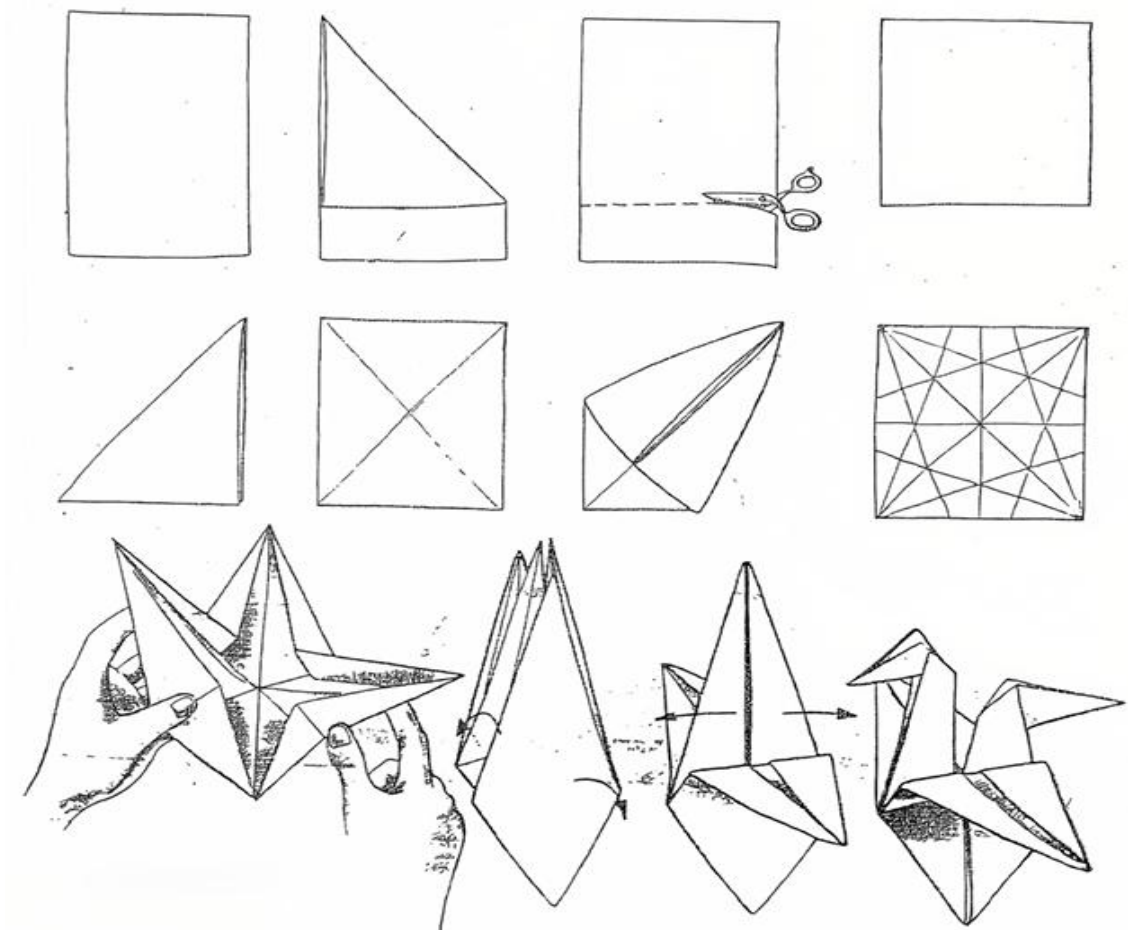


¿Cómo identifico los aspectos relevantes de un texto instructivo?

Aprender a leer un texto instructivo es una necesidad práctica de la vida diaria que vamos a enfrentar en algún momento. Este es el objetivo principal de esta estrategia. ¿Cuál es la estrategia? Los elementos son: El propósito del texto, los materiales que necesita y los pasos que debe seguir.

- Identifica para qué son las instrucciones:
 - ¿Qué materiales se necesitan?
 - ¿Qué pasos debe seguir?
- PRIMERO
- SEGUNDO
- TERCERO

RESOLVER



9. ORDENANDO IMÁGENES Y ORACIONES- SECUENCIAS

También debo tener habilidad para observar rápido los indicios, las imágenes, captar rápido las palabras, concentración y ejercitar la memoria a corto plazo.

9. Observa cada conjunto de figuras y enumera las imágenes y las oraciones en el orden correcto, utilizando los números 1,2 y 3.



- La tortuga se escondió en su caparazón.
- La tortuga caminaba.
- Un gato se acercó a la tortuga.



“Negro” saltó sobre “Motas”.
“Negro” estaba muy juguetón.
“Motas” no se dio cuenta que
“Negro” había saltado.

10. SINONIMOS: Palabras que significan lo mismo o de algo parecido.

Une con una línea cada palabra que signifique lo mismo, es decir Sinónimos.

1. lento	diminuto
2. pequeño	empezar
3. mirar	sendero
4. camino	ver
5. comenzar	rígido
6. quieto	despacioso
7. inmenso	contar
8. decir	carro
9. perdido	refundido
10. auto	próximo
11. cerca	grande
12. tarde	retardado

11. ANTONIMOS: Son palabras con significado opuesto o contrario.

11. Escribe la palabra con significado opuesto de la palabra que aparece en negrilla. Escoge de la lista que aparece a continuación.

ayudará	terminado	amable	sentara	hala
respuesta	todas	nunca	rapido	termino

* **Pregunta**, obtendrás _____.

* Algunas personas estaban **paradas**, por lo que no había suficientes sillas para que todo el mundo se _____.

* La **perversa** bruja no era _____ con los niños.

* **Empuja** el coche y yo lo _____.

* Al comienzo éramos **lentos**, pero pronto pudimos estudiar.

* **Ninguna** de las manzanas se daño, pero _____ maduraron.

12 TEXTOS INFORMATIVOS

Dan a conocer noticias de interés y de actualidad.

¿Cómo escribo una tarjeta?

1. Planea tu texto: A quién la vas a enviar. 2. ¿Cuál es el propósito?

3. Escribe el texto: Mensaje, destinatario, remitente y datos del evento.

4. Revisa el texto. Imágenes llamativas. Escribe la Tarjeta con creatividad y preparas una exposición sobre los pasos que tuviste en cuenta.



COLEGIO TOMAS CARRASQUILLA I.E.D
PEI: COMUNICACIÓN, TECNOLOGÍA Y CALIDAD DE VIDA
Portal red académica www.redacademica.edu.co

PLAN DE MEJORAMIENTO SEGUNDO PERIODO ACADÉMICO, GRADO SEGUNDO - 2025

DOCENTES RESPONSABLE: Carmen Acosta – Nelly Sáenz – Diana Velásquez -
Zaira Restrepo

INTRODUCCIÓN: El presente Plan de Mejoramiento Académico presenta actividades relacionadas con los contenidos temáticos vistos en cada asignatura durante el segundo período y busca que todos los niños del grado segundo refuercen y adquieran los mínimos conceptuales propuestos.

Se espera que todos los estudiantes **con el apoyo de sus padres y/o acudientes realicen el trabajo en el cuaderno correspondiente a cada materia.**

NOTA: El Plan de Mejoramiento debe ser entregado y sustentado el próximo 12 DE JULIO 2025.

PLAN DE MEJORAMIENTO NATURALES- II PERIODO

TEMAS	LOGROS
Factores bióticos y factores abióticos. El medio ambiente acuático y terrestre El hábitat y adaptaciones de los animales Clasificación de animales según su respiración reproducción, estructura ósea y desplazamiento	Identifica los hábitats de los seres vivos Relaciona las clasificaciones de los animales según sus características y adaptaciones. Identifica las características y necesidades de los seres bióticos y sus relaciones con los seres abióticos. Muestra buena actitud en el desarrollo de actividades que buscan cuidar los seres vivos de su entorno.



1. Observa la imagen y responde:

¿De qué manera la contaminación ambiental afecta la realización de las funciones vitales de los seres vivos?

¿Qué acciones podrías poner en marcha para prevenir una situación como la que se muestra en la imagen?

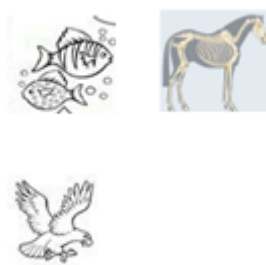
Es responsabilidad de los seres humanos preservar la vida en sus diferentes especies. A partir de las necesidades que tienen las plantas y los animales, ¿qué acciones puedes realizar para contribuir a su bienestar?

2. Marca con X la respuesta correcta:

1. Los reinos de la naturaleza son:

- a. Reino de seres vivos y reino de los seres inertes.
- b. Reino carnívoro, reino herbívoro y reino omnívoro.
- c. Reino mónera, reino protista, reino de los hongos, reino animal y reino vegetal.
- d. Reino vertebrados y reino de los invertebrados.

3. Teniendo en cuenta el reino animal completa las siguientes expresiones:

Según su desplazamiento los animales, se clasifican en:	
Según su estructura corporal los animales, pueden ser:	
Según su alimentación los animales, se clasifican en:	

4. Realiza el siguiente mapa conceptual, teniendo en cuenta que los animales vertebrados se caracterizan por tener columna vertebral, su cuerpo tiene cabeza, tronco y extremidades. Están clasificados en mamíferos, aves, peces, anfibios y reptiles. De cada una de estas clasificaciones escribe tres características.

TEMAS	LOGROS
Comunidad	Analizar los grupos a los que pertenecen las personas. Comparar las funciones que cumplen las personas de las comunidades. Nombrar las principales normas de convivencia de cada comunidad,

1. Realiza la lectura del texto y responde las preguntas.

Mi comunidad escolar

La comunidad es un conjunto de personas que Viven en un mismo lugar, comparten normas de convivencia y trabajan unidas para lograr un bien común. La familia es la base fundamental de la sociedad. Esta encargada de fomentar los valores. Hacemos parte de la comunidad escolar. De igual manera hacen parte de ella todas las personas que colaboran para que el colegio funcione bien. Las personas que conforman una comunidad realizan diferentes tareas y tienen distintas responsabilidades que deben cumplir El manual de convivencia es el documento de la comunidad escolar que contiene las normas que todos debemos cumplir para asegurar una convivencia armónica. “Cuando cumplo con los deberes en el colegio, estoy creciendo como persona y mi comunidad mejora.” Vivimos en comunidad porque compartimos entre otras cosas intereses y necesidades que se satisfacen en distintos lugares y con la contribución de todos los miembros de la comunidad.	
---	--

La palabra que identifica la comunidad es: a. Egoísmo. b. Soledad. c. Colaboración.	El documento que contiene las normas del colegio es el: _____
El valor que se representa en la imagen es: a. La tolerancia. b. La responsabilidad. c. La amistad. d. El amor	Todas las personas debemos cumplir nuestros _____ para poder exigir nuestros _____
En tu familia te dan: Amor-cariño-comprensión-apoyo? si _____ No _____	Algunas comunidades son: _____,

2. Soluciona la siguiente sopa de letras teniendo en cuenta los valores y principios que vivenciamos los seres humanos en los grupos a los que pertenecemos

D I G N I D A D M O E Q U I D A D P A Z C O M P R O M I S O N L I Z S O L I D A R I D A D X S O L N N A M A B I L I D A D P U O I V T A C O N V I V E N C I A H R C I E D B O N D A D A L I B E R T A D G D C O M P A Ñ E R I S M O O P A R A A M O R X I C D I V E R S I D A D C O M U N I C A C I O N O C L C I E I N C L U S I O N P B N I I I N A S A S E R T I V I D A D T M O R I R E S P E T O A P O Y O R U N E R I S A S L J U S T I C I A H L T G T O L E R A N C I A P A P A I A E L L A S O L I D A R I D A D A R L E M A M A H O N E S T I D A D F A M I S T A D N E S C U C H A R A	TOLERANCIA SOLIDARIDAD PAZ DIVERSIDAD ALEGRIA JUSTICIA AMABILIDAD PARTICIPACION COMPAÑERISMO AMOR CONVIVENCIA APOYO RESPECTO UNION AMISTAD FRATERNIDAD INCLUSION COMUNICACIÓN COMPROMISO ASERTIVIDAD INTEGRACION EQUIDAD ESCUCHA LIBERTAD HONESTIDAD HUMILDAD SOLIDARIDAD BONDAD DIGNIDAD RISAS NOSOTROS
--	---

3. Dibuja a tu familia y explica los roles que desempeñan cada uno de los miembros de tu familia.



PLAN DE MEJORAMIENTO PRIMER PERIODO ACADÉMICO

Jornada única	Asignatura: Ética	Docente: Andrea Rodríguez Betancourt	Grado: Segundo
----------------------	--------------------------	---	-----------------------

Objetivo General:

Desarrollar en los niños la capacidad de ponerse en el lugar de los demás y practicar actos de amabilidad en su entorno familiar.

Objetivos Específicos:

- Fomentar valores éticos básicos como el respeto, la honestidad y la empatía a través de actividades lúdicas y cotidianas.
- Desarrollar la capacidad de los niños para reconocer y comprender las emociones de los demás, y fomentar la práctica de actos amables.

Tema: La importancia de la empatía y la amabilidad.

Actividad: "El diario de la amabilidad"

Descripción:

1. Explicación: Es importante que en casa se inicie reflexionando con el niño sobre qué es la empatía y la amabilidad, utilizando ejemplos sencillos y cercanos a su vida cotidiana. Puede preguntarle: "¿Cómo se sienten cuando alguien es amable con ustedes?" o "¿Cómo creen que se siente un amigo cuando está triste?".
2. Creación del diario: El niño creará su propio "Diario de la amabilidad". Puede ser un cuaderno sencillo o unas hojas decoradas por ellos mismos.
3. Registro diario: Durante una semana, cada niño deberá registrar en su diario al menos un acto de amabilidad que haya realizado o presenciado. Puede ser algo tan simple como ayudar a un hermano con una tarea, compartir un juguete o decir "gracias" a alguien.
4. Reflexión: Al final de cada día, los niños deberán escribir cómo se sintieron al realizar o presenciar ese acto de amabilidad y cómo creen que se sintió la otra persona.
5. Compartir: Al finalizar la semana, los niños compartirán sus experiencias en clase, mostrando su diario y reflexionando sobre la importancia de ser amables y empáticos.

Materiales:

- Cuaderno o hojas de papel.
- Lápices de colores, marcadores, etc.
- Opcional: pegatinas o recortes para decorar el diario.