



COLEGIO TOMAS CARRASQUILLA I.E.D
PEI: COMUNICACIÓN TECNOLOGÍA Y CALIDAD DE VIDA
BLOG: colegiotomascarrasquilla.webnode.es
PLAN DE MEJORAMIENTO 2025

MATEMÁTICAS
PRIMER PERIODO – GRADO TERCERO

AREA MATEMATICAS	ASIGNATURA MATEMATICAS	GRADO TERCERO
DOCENTE RESPONSABLE: SANDRA PATRICIA CASTRO R, ANGELA P GONZÁLEZ, ANDREA SOTO	PERIODO PRIMERO 2025	JORNADA ÚNICA

INTRODUCCIÓN

Apreciado estudiante y padre de familia, a continuación, se encuentran algunas actividades de afianzamiento en el área de matemáticas, las cuales buscan fortalecer y nivelar algunas temáticas presentadas en el PRIMER periodo académico, por favor **SOLUCIONAR EN HOJA ANEXA CUADRICULADA** y entregar al docente para su revisión y preparar la sustentación. Fecha de entrega abril 22 de 2.025.

LOGROS:

- Usa números hasta el 999.999, reconociendo su valor posicional y las relaciones de orden entre ellos para resolver situaciones contextuales y vivenciales.
- Aplica los procedimientos de adición y sustracción de números naturales.
- Reconoce la diferencia entre segmento, recta y semirrecta, para trazar líneas paralelas y perpendiculares.
- Reconoce y usa el metro como unidad básica de medida en diferentes objetos de su entorno.
- Reconoce elementos básicos de estadística.

ACTIVIDADES

1. Realiza la descomposición de los siguientes números, ubícalos en una tabla de posición y escríbelos en letra.
 - 345.876
 - 235.321
 - 134.546
 - 321.430
 - 345.654
 - 600.111
 - 320.130
 - 990.897
2. Resuelve los problemas combinados y elabora el procedimiento.
 - Ayer Mauricio compró una camiseta de \$ 35.800, un bolso de \$ 45.000 y unos tenis \$ 180.000, pero le hicieron un descuento y en total pagó \$ 235.300 ¿cuánto descuento le hicieron? Si no le hubieran hecho el descuento ¿Cuánto habría pagado?
 - La caja de herramientas tenía 210.800 tuercas, pero mi hermano ha perdido 12. 508 tuercas. Mi padre ha dicho que el sábado comprara 2.137 tuercas nuevas ¿cuántas tuercas hay ahora en la caja?
 - Mariana tiene 42 docenas de flores ¿cuántas flores tiene en total?
 - Juan compro 3 decenas de carritos para su colección ¿cuántos carritos compro?
 - La mamá de Andrés debe comprar 2 centenas de flores para una fiesta ¿Cuántas unidades compro?

3. Resolver las siguientes sumas y restas en hoja anexa (de forma vertical), luego colorea de acuerdo al resultado en la sopa de números.

- $1.500 + 1.232 =$
- $93.477 + 62.054 =$
- $45.719 + 3.210 =$
- $228-14 =$
- $5.790 - 261 =$
- $786.740 - 644.915=$

3	9	6	2	1	4	8	7	8	8	9	4
2	7	3	2	9	3	3	7	3	1	2	8
9	4	8	3	4	2	1	5	9	8	7	9
5	8	7	3	2	3	5	5	6	2	7	2
9	5	7	6	8	1	4	1	8	2	5	9
1	5	5	5	3	1	8	5	9	3	1	5

4. Resolver las siguientes operaciones en la hoja anexa de forma vertical y unir con una línea de acuerdo al resultado.

35.534 + 125

178.430 - 56

77.570

34.825 +208

35.033

1.234.552

77.809-239

96.908- 912

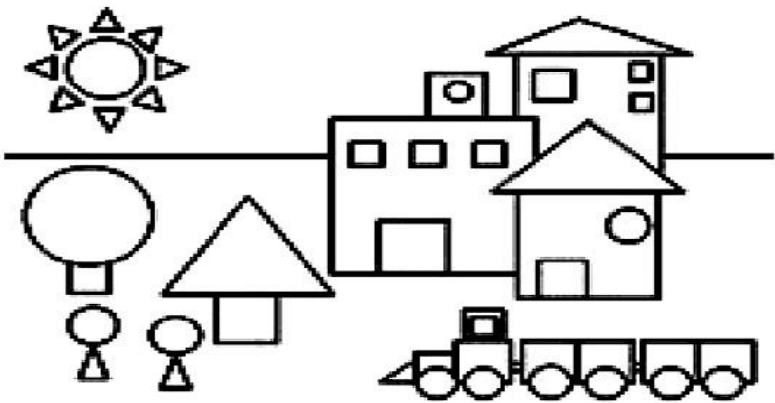
35.659

1.234.210 + 342

178.374

95.996

5. Resalta en el dibujo rectas paralelas con color verde y rectas perpendiculares con color azul.



6. Escribe tres ejemplos de cada propiedad de la suma vistas en clase.

7. Escribe el valor que corresponde a cada número en romano y natural.

- a) LXVI =

b) XCVI =

c) DCCXLIX =

d) CXXVI =
- e) CXXIV =

f) DCCXLIX =

g) XXXVII =

h) LVII =
- i) IV =

j) MMMCDIX =

k) MDCCXII =

l) MDCXXXV =

Escribe los siguientes números naturales en números romanos.

- a) 75 =

b) 391=

c) 981 =

d) 1 525 =

e) 96 =

f) 123 =
- g) 247 =

h) 477 =

i) 509 =

j) 756 =

k) 1 025 =

l) 1 373 =
- m) 2 024 =

n) 3 442 =

ñ) 3 056 =

o) 793 000 =

p) 599 000 =

q) 875 000 =

8.

Nombre: _____ Fecha: _____

NUMERACIÓN
(Hasta Unidades de Millón)

Cada ejercicio tiene una letra y esa letra en el dibujo la debes colorear según el código que te damos. En el código tienes los resultados de los ejercicios y el color con el que debes colorearlo.

BUSCA EL NÚMERO QUE CUMPLA LAS CONDICIONES:

- A.- > 23.248 y < 28.346 = _____ E.- Unidad de millar más próxima a 487.207 _____
- B.- > 25.348 y < 329.000 = _____ F.- Decena de millar más próxima a 487.207 _____
- C.- > 42.001 y < 102.350 = _____ G.- Unidad de millar más próxima a 398.901 _____
- D.- > 549.313 y < 900.315 = _____ H.- Decena de millar más próxima a 398.901 _____



EL CÓDIGO	
ROJO	109.269
VERDE	400.000
AZUL	49.313
AMARILLO	25.348
NARANJA	621.508
MARRÓN	487.000
VIOLETA	490.000
ROSA	399.000



www.actitudia.com

CONTENIDOS DIDÁCTICOS

- Desarrollo de guías, talleres, sopa de letras, y talleres de resolución de problemas.
- Trabajo individual y en equipo.

CRITERIOS DE EVALUACION

- Participación activa y responsabilidad en la presentación de las actividades propuestas.
- Prueba escrita.



COLEGIO TOMAS CARRASQUILLA I.E.D
PEI: COMUNICACIÓN TECNOLOGÍA Y CALIDAD DE VIDA
BLOG: colegiotomascarrasquilla.webnode.es
PLAN DE MEJORAMIENTO 2025

ESPAÑOL
PRIMER PERIODO – GRADO TERCERO

AREA HUMAIDADES Y LENGUA CASTELLANA	ASIGNATURA ESPAÑOL	GRADO TERCERO
DOCENTE RESPONSABLE: SANDRA PATRICIA CASTRO R, ANGELA P GONZÁLEZ, ANDREA SOTO	PRIMER PERIODO 2025	JORNADA ÚNICA

INTRODUCCIÓN

Apreciado estudiante y padre de familia, a continuación, se encuentran algunas actividades de afianzamiento en el área de ESPAÑOL, las cuales buscan fortalecer y nivelar algunas temáticas presentadas en el PRIMER periodo académico, por favor **SOLUCIONAR EN HOJA ANEXA CUADRICULADA** y entregar al docente para su revisión y preparar la sustentación. Fecha de entrega abril 22 de 2.025.

LOGROS:

- Propone sustantivos comunes y propios, y usa con precisión las mayúsculas en nombres propios.
- Aplica nombres, cualidades, acciones y palabras que indican tiempo y lugar.
- Reconoce los signos de puntuación y lo aplica en la lectura y escritura de textos.

ACTIVIDADES:

1. Consulte y copie el cuento de la Bella Durmiente y colorea los sustantivos, haciendo una clasificación entre comunes y propios.
2. Copia una fábula con su moraleja, resalta el inicio, nudo y desenlace. Elabora el dibujo.
3. Lea el siguiente texto; escriba y dibuja de que trata.

YO ME RÍO

Algo que me gusta mucho es la risa. Reír es bueno para los pulmones, los ojos y los músculos de la cara. Las personas ríen hasta que se les saltan las lágrimas y, al menos, en esos momentos son felices.

Me gusta reír y me gusta ser feliz. ¡Qué triste sería que un chiste, un payaso o una película no me provocaran ni siquiera una sonrisa! Mi padre me contó un chiste. Mi madre se rio, pero yo pregunté:

-¿Dónde está la gracia?

Mi madre me respondió:

-Las personas mayores se ríen de cosas que los niños no pueden comprender. En cambio, a veces, soy yo quien no comprende de qué se ríen tú y tus amigos.

Contar chistes es una de las cosas divertidas que puede hacer la gente. La risa es una especie de regalo que tú puedes hacer a tus amigos todos los días del año.

A. Copia del anterior texto; sólo las palabras que son sustantivos y busca su significado en el diccionario

B. Completa con la forma correcta de cada oración.

1. _____ocho y media
- 2.-La sopa _____muy salada
- 3.-Yo _____en el bosque
- 4.-La televisión _____apagada
- 5.-La casa _____en Barcelona
- 6.-Tú _____de Bolivia
- 7.- ¿Quién _____esta señora?
- 8.-Mi amigo _____sano
- 9.-Hoy _____veinte de marzo
- 10.-Carmen _____en la universidad

C. Escribe este texto correctamente:

¡Haz deporte!
Todas las mañanas Carlos sale a correr, le encanta
Hacer deporte después desayuna muy bien por eso
Siempre está sano.
¿También a ti te gusta practicar un deporte? cuál prefieres? ámate. ¡Verás qué divertido!

D. Lee el siguiente texto y contesta las preguntas.

El perro de mi amigo Luciano es muy amigable, siempre mueve la cola cuando lo acaricio. Pero su tía es muy mala conmigo, no me deja acercarme al perro y a veces me regaña porque voy a casa de Luciano para jugar. Yo me enojo mucho y quiero gritarle, pero mi mamá es muy inteligente y siempre me dice que debo controlar mis impulsos. Las emociones son fuertes y a veces no es posible controlarlas, pero es necesario hacer el intento. Mi papá tiene un coche muy grande y a veces nos lleva a pasear a mis amigos y a mí. Nos compra ricos helados y nos lleva al cine. Mi papá es muy bueno conmigo. La mamá de Luciano no es como su tía. Ella es muy agradable y comprensiva. Mi amigo Luciano está casi todos los días con su enojona tía, pero a veces voy por las noches y su mamá es muy linda, me invita a cenar y nos ayuda con nuestras tareas.
Luciano y su familia no son de aquí, son de Madrid, España. Madrid es una bonita y antigua ciudad española, una vez fui con mis papás a pasar las vacaciones, me gustó mucho, quisiera volver pronto.

- 1. ¿Como se llama el amigo del niño?
- 2. ¿Como es la mamá del niño?
- 3. ¿Qué es lo que tiene el papá?
- 4. ¿De qué ciudad son la familia de Luciano?
- 5. Escriba 15 palabras que cumplan la regla ortográfica m antes de p.
- 6. Con las siguientes palabras redacte una oración: sombrilla, llave, lluvia, llanto, callar, llanta, zapatilla, panecillo, librillo.
- 7. Busca en la sopa de letras los diferentes signos de puntuación mencionados.

Signos de puntuación



- | | | |
|-------------|-------------|---------------|
| punto | comillas | coma |
| raya | guionlargo | interrogacion |
| corchetes | parentesis | |
| exclamacion | puntoycoma | |
| puntos | suspensivos | |



COLEGIO TOMAS CARRASQUILLA I.E.D
PEI: COMUNICACIÓN TECNOLOGÍA Y CALIDAD DE VIDA
BLOG: colegiotomascarrasquilla.webnode.es
PLAN DE MEJORAMIENTO 2025

CIENCIAS NATURALES
PRIMER PERIODO – GRADO TERCERO

AREA CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	ASIGNATURA CIENCIAS NATURALES	GRADO TERCERO
DOCENTE RESPONSABLE: SANDRA PATRICIA CASTRO R, ANGELA P GONZÁLEZ, ANDREA SOTO	PRIMER PERIODO 2025	JORNADA ÚNICA

INTRODUCCIÓN

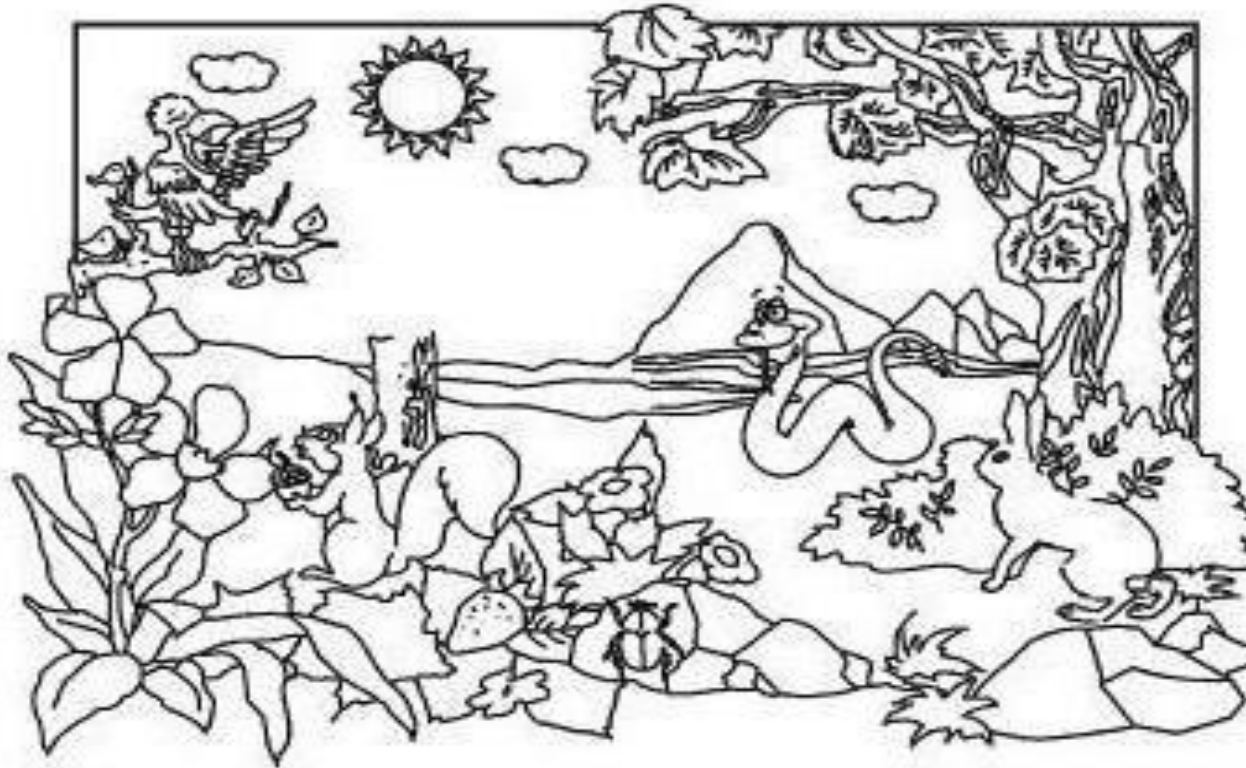
Apreciado estudiante y padre de familia, a continuación, se encuentran algunas actividades de afianzamiento en el área de CIENCIAS NATURALES, las cuales buscan fortalecer y nivelar algunas temáticas presentadas en el PRIMER periodo académico, por favor **SOLUCIONAR EN HOJA ANEXA CUADRICULADA** y entregar al docente para su revisión y preparar la sustentación. Fecha de entrega abril 22 de 2.025.

LOGROS:

- Reconoce y explica la clasificación que se le da a los seres bióticos en cada uno de los reinos.
- Promueve actividades que permitan la valoración y preservación de los seres vivos y su entorno.
- Demuestra preocupación porque las plantas, animales y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.

ACTIVIDADES:

1. Colorea la imagen del Ecosistema y escribe los seres bióticos y abióticos que encuentres.



SERES BIÓTICOS	SERES ABIÓTICOS

2. Responde:

¿Qué necesitan los seres vivos para poder vivir?

¿Crees que si solo hubiera seres vivos éstos podrían vivir? ¿Por qué?

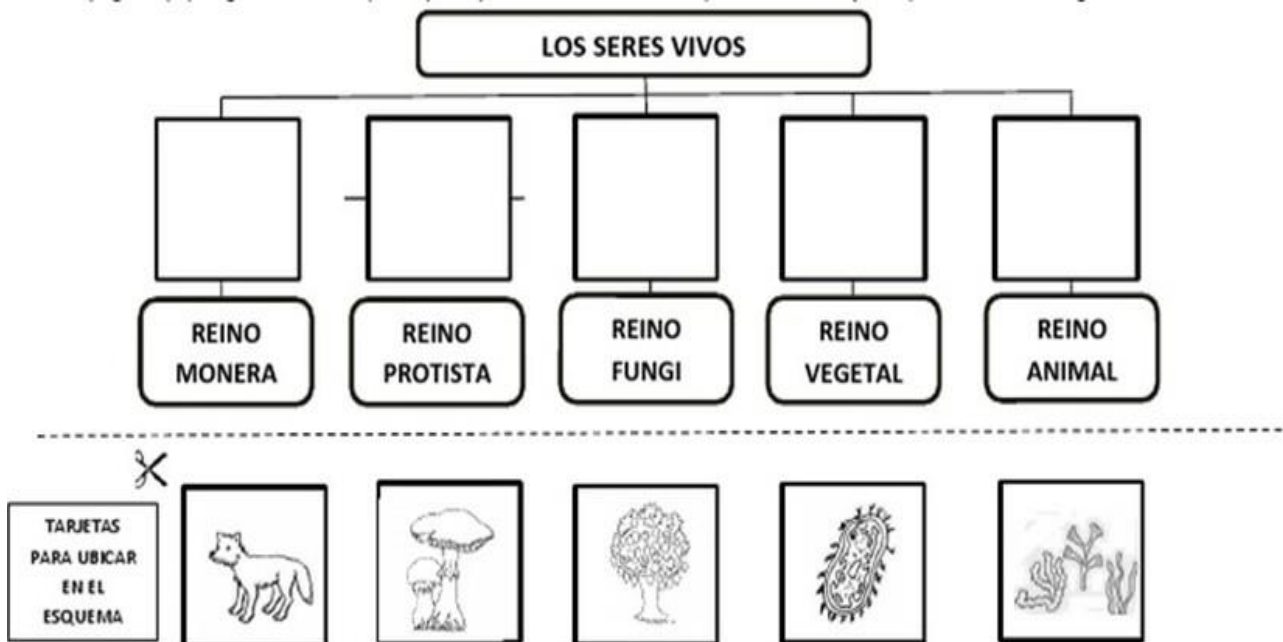
3. Completa el mapa conceptual



4. Colorea cada ser y escribe a qué reino pertenece

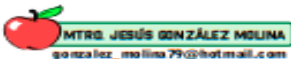


5. Dibuja o recorta y pega cada imagen en el lugar que corresponde del mapa conceptual



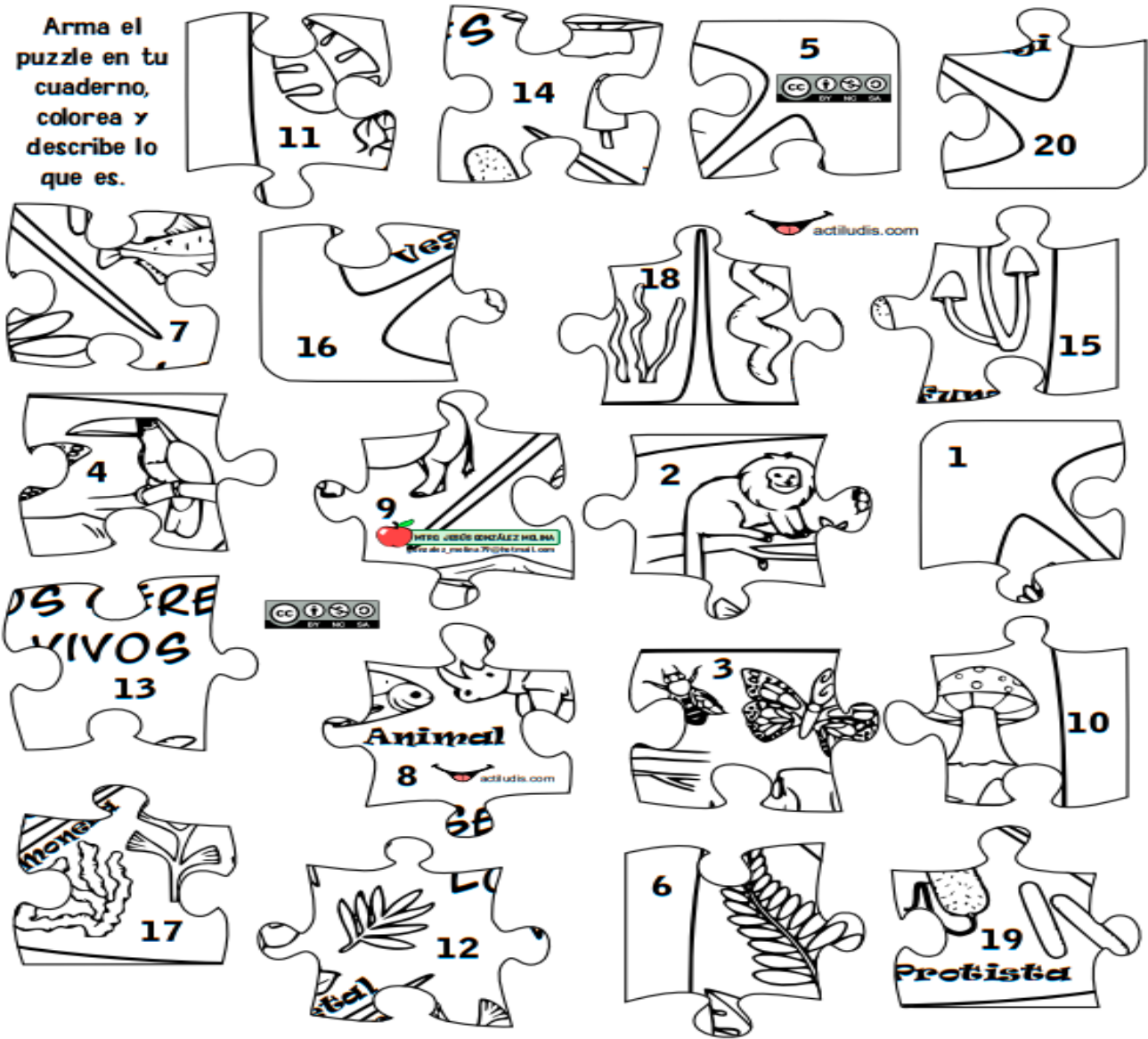
6.

Puzzle temático... 1



Reinos de los seres vivos

Arma el
puzzle en tu
cuaderno,
colorea y
describe lo
que es.



7.
Busca en la sopa de letras las siguientes palabras. Investiga y dibuja las características de los animales carnívoros, hervíboros, ovíparos y crustáceos.

SOPA DE LETRAS: (Busca en esta sopa las veinte palabras clave)

N	S	S	G	I	Q	C	N	O	Y	H	U	S	O	C	S	U	L	O	M	☐	ANÉLIDOS
O	E	Q	O	A	V	B	E	S	P	O	G	R	Q	B	E	Z	B	A	L	☐	ANFIBIOS
P	L	D	Y	M	S	M	C	V	A	N	F	I	B	I	O	S	W	H	I	☐	ARÁCNIDOS
O	I	J	S	K	R	T	Q	S	R	Z	Ñ	A	W	Y	Z	D	L	Y	A	☐	ARTRÓPODOS
O	T	B	Z	O	I	E	E	F	L	C	U	T	C	U	H	W	E	P	G	☐	AVES
G	P	I	H	X	D	Z	D	R	K	S	A	Z	J	P	S	H	E	C	S	☐	BIVALVOS
T	E	V	Q	L	D	O	A	O	O	S	Ñ	R	D	H	O	E	X	E	O	☐	CARNÍVOROS
Z	R	A	Ñ	O	H	E	P	R	N	P	F	R	N	V	R	F	V	F	V	☐	CEFALÓPODOS
U	I	L	O	P	Q	M	A	O	H	I	O	J	I	I	O	A	P	A	I	☐	CRUSTÁCEOS
C	P	V	R	O	A	P	G	E	R	A	U	D	S	U	V	I	Q	L	P	☐	EQUINODERMOS
E	X	O	A	S	I	D	X	A	R	T	Ñ	Q	O	S	I	O	M	O	A	☐	GASTERÓPODOS
U	N	S	G	V	L	K	B	A	P	J	R	L	E	S	N	R	R	P	R	☐	HERBÍVOROS
H	R	Q	I	E	Ñ	U	C	L	E	D	N	A	C	S	M	H	Q	O	O	☐	INSECTOS
A	B	V	Q	W	G	N	C	D	E	U	T	M	A	O	O	E	I	D	S	☐	MIRIÁPODOS
X	H	E	R	B	I	V	O	R	O	S	W	M	T	D	E	Z	Z	O	B	☐	MOLUSCOS
B	P	S	O	D	O	P	A	I	R	I	M	V	S	I	H	B	A	S	C	☐	OMNÍVOROS
Q	E	M	O	V	S	O	T	C	E	S	N	I	U	L	Ñ	G	C	W	E	☐	OVÍPAROS
O	C	S	U	Q	Z	Q	N	O	T	M	J	B	R	E	G	Y	P	L	D	☐	PECES
U	E	I	S	N	Q	B	T	C	T	O	G	B	C	N	G	R	Ñ	R	F	☐	REPTILES
F	S	Q	L	W	I	J	M	W	I	E	T	M	T	A	Q	Z	N	Z	J	☐	VIVÍPAROS



COLEGIO TOMAS CARRASQUILLA.I.E.D
PEI: COMUNICACIÓN TECNOLOGÍA Y CALIDAD DE VIDA
BLOG: colegiotomascarrasquilla.webnode.es
PLAN DE MEJORAMIENTO 2025

CIENCIAS SOCIALES
PRIMER PERIODO – GRADO TERCERO

AREA CIENCIAS SOCIALES	ASIGNATURA CIENCIAS SOCIALES	GRADO TERCERO
DOCENTE RESPONSABLE: SANDRA PATRICIA CASTRO R, ANGELA P GONZÁLEZ, ANDREA SOTO	PRIMER PERIODO 2025	JORNADA ÚNICA

INTRODUCCIÓN

Apreciado estudiante y padre de familia, a continuación, se encuentran algunas actividades de afianzamiento en el área de CIENCIAS SOCIALES, las cuales buscan fortalecer y nivelar algunas temáticas presentadas en el PRIMER periodo académico, por favor **SOLUCIONAR EN HOJA ANEXA CUADRICULADA** y entregar al docente para su revisión y preparar la sustentación. Fecha de entrega abril 22 de 2.025.

LOGROS:

- Identifica las principales características del paisaje natural y cultural de Colombia, incluyendo las regiones climáticas y tipos de relieve, explicando cómo influyen en las actividades económicas de cada zona.
- Clasifica y organiza información sobre el relieve y el clima de diferentes regiones de Colombia, asociando cada tipo de paisaje con sus actividades económicas más comunes.
- Participa activamente en discusiones sobre la importancia de la democracia y el gobierno escolar, respetando las opiniones de sus compañeros y promoviendo valores de cooperación y respeto en el aula.

ACTIVIDADES:

Lee atentamente, luego resuelve el trabajo en HOJAS DE EXAMEN CUADRICULADA.

1. Realiza un frizzo con cada una de las formas del relieve continental y el relieve costero. Puedes recortar y pegar, de periódicos y revistas o dibujar. Cada hoja debe ir con título y definición. Te recuerdo la definición de cada uno:
 - Relieve continental: Accidentes geográficos que presentan los continentes y las islas (Montaña, cordillera, sierra, macizo, volcán, etc.).
 - Relieve costero: Zonas de un continente que limitan con el mar y las formas del relieve que se encuentran allí se conocen como accidentes geográficos costeros (Cabo, golfo, bahía, península, playa, isla, archipiélago)

2. En un mapa de Colombia dibuja y colorea, siguiendo las siguientes convenciones:

ROJO: Cordillera Oriental.

AMARILLO: Cordillera Occidental

CAFÉ: Cordillera Central

VERDE: Serranía de la Macarena

AZUL: Océanos Pacífico y Atlántico.

3. Realiza la representación gráfica de los pisos bioclimáticos o pisos térmicos y ubica en él, con dibujo los siguientes productos, según el piso térmico al que corresponda: papa, café, naranja, plátano, limón, caña de azúcar, frailejón, algodón, plátano, lulo.
4. Escribe qué son las normas y por qué son importantes para la convivencia, luego en una tabla haz una lista de 10 normas en el aula, 10 normas en el colegio, y 10 normas de tu casa.
5. Realice un mapa conceptual de los sectores de la economía vistos en clase. Elabore en un octavo de cartulina los pasos que se llevan a cabo en la producción del papel.

Name: _____ Group: _____

INTRODUCCIÓN: El aprendizaje del inglés como lengua extranjera día por día es indispensable en el mundo actual y globalizado. El colegio Tomás Carrasquilla I.E.D. pretende fortalecer los procesos comunicativos en este idioma en cada uno de los ciclos de formación. Por tanto, los invito a reflexionar en torno al objetivo del proceso y desarrollar conscientemente sus habilidades y fortalecer sus capacidades cognitivas. **Este plan de mejoramiento debe ser desarrollado, presentado y sustentado en la semana del 21 al 25 de abril en la clase correspondiente.**

INDICADORES DE LOGRO:

- Identifica vocabulario en inglés de enfermedades comunes en su context.
- Describe en inglés síntomas de enfermedades comunes, usando las partes del cuerpo y con lenguaje sencillo.
- Promueve acciones para la prevención de estas enfermedades en su hogar.

ACTIVIDADES

1. Match the pictures with the corresponding greeting using different colors. Une las imágenes con el saludo correspondiente utilizando colores diferentes.



good night



good morning

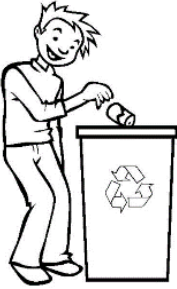


hello

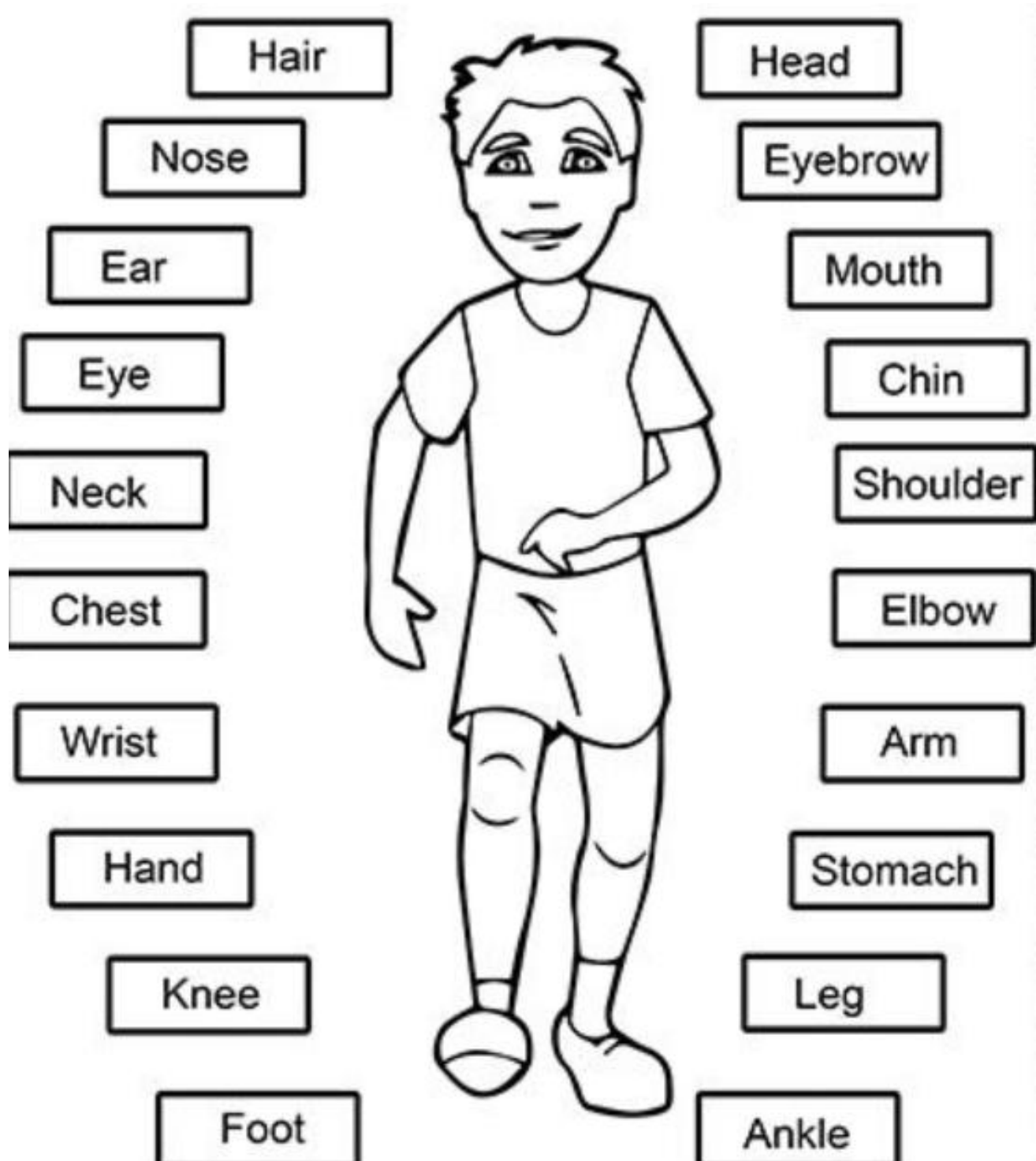


goodbye

2. Write in English the corresponding classroom command. Escribe en inglés el comando de clase correspondiente.

 _____	 _____ _____
 _____	 _____ _____
 _____	 _____
 _____ _____ _____	 _____ _____

3. Draw a line from each label to the right part of the body. Traza una línea desde cada etiqueta hasta la parte correcta del cuerpo.



4. Write in English the name of each symptom or disease and a recommendation, observe the example.
Escribe el nombre del síntoma o enfermedad y una recomendación, observa el ejemplo.

 flu You should sleep and drink hot liquids.	 _____ _____ _____	 _____ _____ _____
 _____ _____ _____	 _____ _____ _____	 _____ _____ _____
 _____ _____ _____	 _____ _____ _____	 _____ _____ _____

5. Write in English the corresponding hour. Escribe en ingles la hora correspondiente.

 _____	 _____
 _____	 _____

6. Write in English the corresponding action for personal caring. Escribe en inglés la acción correspondiente para el cuidado personal.

		
_____	_____	_____
		
_____	_____	_____
		
_____	_____	_____

7. Write in English the spelling for each number. Escribe en inglés la forma escrita de cada número.

56: _____	76: _____	59: _____
48: _____	67: _____	77: _____
66: _____	99: _____	88: _____
37: _____	84: _____	46: _____
44: _____	38: _____	33: _____
30: _____	62: _____	55: _____
20: _____	90: _____	38: _____
12: _____	63: _____	86: _____
8: _____	22: _____	29: _____



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

PLAN DE MEJORAMIENTO

FECHA DE ENTREGA ____ 21-25 de abril ____ PERIODO ____ 1º ____

AREA: Tecnología e Informática	ASIGNATURA: Tecnología e Informática	GRADO: Tercero
Cursos: 301, 302, 303	DOCENTE RESPONSABLE: Luz Adriana Bohada Rozo	

Indicadores de Logro

1. Analiza la evolución de un medio de transporte y menciona los avances que ha tenido
2. Emplea la barra de herramientas del programa Microsoft Word en el desarrollo de textos sobre los temas trabajados en clase.
3. Emplea las secuencias y condicionales para realizar proyectos animados en el programa Scratch

ACTIVIDADES

1. Lee y copia en tu cuaderno

LOS MEDIOS DE TRANSPORTE

La curiosidad y necesidades del ser humano, lo ha incentivado a querer explorar la Tierra. Desde la rueda, los barcos a vela, los aviones y los cohetes espaciales, el hombre fue creando los medios que le permitieron transportarse.

Transporte terrestre: El hombre empieza a desplazarse, sea para comer, para luchar o por curiosidad, por lo que necesita de algún medio de locomoción. Posteriormente se produjo el invento de la rueda. A partir de este invento, se desarrollaron todo tipo de transportes terrestres.

2. Realiza el siguiente cuadro para clasificar los medios de transporte y escribe los medios de transporte: Terrestres, Acuáticos y Aéreos.

Terrestres	Acuáticos	Aéreos

3. Dibuja y colorea los medios de transporte y escribe su importancia

4. Observa el video sobre la historia del Transporte <https://www.youtube.com/watch?v=de6jR6-MmZA>

5. Lee y responde

LOS MEDIOS DE TRANSPORTE Y SU EVOLUCIÓN

Con el invento de la rueda, el hombre sintió la necesidad de inventar un medio más veloz, que surcara tierra y agua. Además, desde la antigüedad hubo un afán de imitar a las aves en su desplazamiento. Y allí no se detuvo su afán de explorar, pronto se logran naves y cohetes para recorrer el espacio, y viajar hacia el satélite de la Tierra (la luna) y hacia planetas distantes.





COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

Observa la evolución de los medios de transporte aéreos.

6. Responde ¿Por qué es importante que los hombres continúen mejorando la tecnología de los medios de transporte?

7. Selecciona un medio de transporte de tu interés y consulta cómo ha evolucionado en el tiempo.

Construye tu medio de transporte con material reciclable

Ejemplo: cohete



8. Ingresa a google luego ingresa a la página de

Scratch <https://scratch.mit.edu/> y realiza una historia animada





PLAN DE MEJORAMIENTO PRIMER PERIODO ACADÉMICO

Jornada única	Asignatura: Ética - Religión	Docente: Andrea Rodríguez Betancourt	Grado: Tercero
----------------------	---	---	-----------------------

Actividad: "El Libro de las Buenas Acciones"

• **Objetivos:**

- Incentivar en los niños la práctica de actos de bondad y la reflexión sobre su importancia.
- Promover la conciencia de cómo nuestras acciones afectan a los demás.

• **Materiales:**

- Un cuaderno o varias hojas de papel.
- Lápices de colores, marcadores.
- Pegatinas o dibujos (opcional).

Preparación del Libro:

1. Cuaderno o Hojas:

- Puede usar un cuaderno ya hecho o crear un libro con hojas de papel.
- Si usa hojas sueltas, puede graparlas o unir las con hilo o lana.
- Decorar la portada del libro con un título llamativo y dibujos relacionados con la bondad.

2. Diseño de las Páginas:

- Cada página del libro representará un día de la semana.
- En cada página, incluye:
 - Un espacio para escribir o dibujar la buena acción realizada.
 - Un espacio para describir cómo se sintió el niño al realizar la acción.
 - Un espacio para describir cómo se sintió la persona que recibió la acción.



- Opcional: Un espacio para escribir un versículo bíblico o una frase inspiradora relacionada con la bondad.

3. Ejemplos de Buenas Acciones:

- Ayudar a un compañero con una tarea.
- Compartir un juguete con un hermano.
- Hacer un dibujo para un amigo enfermo.
- Recoger la basura del parque.
- Dar las gracias a un adulto por su ayuda.
- Es importante resaltar que las buenas acciones, no solo son grandes hazañas, si no que los pequeños detalles, son los que realmente cuentan.

Desarrollo de la Actividad:

El libro será un registro de sus buenas acciones y una oportunidad para reflexionar sobre su impacto.

1. Registro Diario:

- Cada día, debe realizar al menos una buena acción.
- Al final del día, dedique un tiempo para escribir o dibujar su buena acción en el libro.
- Sea específico y describa los detalles de la acción y sus sentimientos.

2. Reflexión al final de la semana:

Reflexione y escriba en la hoja final del libro sobre:

- ¿Qué aprendió sobre la bondad?
- ¿Cómo se sintió al hacer buenas acciones?
- ¿Cómo creen que hizo sentir a los demás?
- ¿Cuál fue la acción que más le gusto realizar?, ¿Por qué?



COLEGIO TOMAS CARRASQUILLA. I.E.D
PEI: COMUNICACIÓN TECNOLOGÍA Y CALIDAD DE VIDA
37 años 1981 – 2019
GUIA DE MEJORAMIENTO MATERIA FILARMÓNICA

ÁREA	ASIGNATURA	GRADOS
ARTISTICA	FILARMÓNICA OFB	PRIMARIA
DOCENTE	PRIMER PERIODO	JORNADA
ARTISTAS FORMADORES	2025	ÚNICA

INTRODUCCIÓN

Realizar una actividad de refuerzo con el objetivo de superar las dificultades y falencias en el desempeño de la materia Filarmónica del área de artes correspondiente al primer periodo académico.

LOGROS

- * Reconoce el entorno de clase como un espacio de escucha y atención, siguiendo las indicaciones dadas por el docente y respetando los acuerdos de convivencia en el salón.
- * Participa con interés en las clases grupales, explorando y desarrollando sus habilidades musicales a través del ritmo corporal y las expresiones artísticas en su instrumento.
- * Desarrolla un pensamiento creativo por medio de la adaptación y transformación de los diferentes conceptos musicales en ejercicios de creación propia y propuestas en la ejecución de su instrumento asignado.

TEMA: GRAMÁTICA MUSICAL

- 1) **NOTAS:** Una escala musical consiste en una sucesión de notas, cuyo orden será siempre el mismo y podrá estar distribuida de manera ascendente y descendente. Independientemente de la primera nota de la escala, el orden de las notas no cambiará.

Actividad:

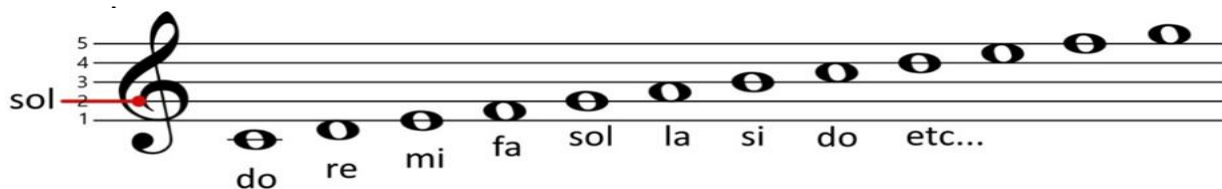
Complete las notas que faltan en cada pirámide de escalas musicales según lo visto en clase.





2) LA UBICACIÓN DE LAS NOTAS EN EL PENTAGRAMA

La clave musical es la encargada de asignarle un nombre a cada línea y espacio del pentagrama, como lo vemos a continuación, la clave de SOL nace de la segunda línea, por lo que ésta recibirá el nombre de la nota SOL, a partir de ahí podemos saber la posición y nombre de cada nota.



Actividad:

- **Dibuja un pentagrama en tu hoja:**
 - Si no tienes una hoja con un pentagrama, dibuja cinco líneas horizontales (de arriba a abajo) y asegúrate de que haya espacio suficiente para escribir las notas.
- **Ubica las siguientes notas en el pentagrama:**
 - A continuación, ubica las notas en las posiciones correctas en el pentagrama, según las indicaciones que te doy:
 1. **Nota C** (Do) en el primer espacio (de abajo hacia arriba).
 2. **Nota E** (Mi) en la primera línea (de abajo hacia arriba).
 3. **Nota G** (Sol) en el segundo espacio.
 4. **Nota A** (La) en la segunda línea.
 5. **Nota F** (Fa) en el cuarto espacio.

- **Consejo:** Recuerda que la clave de sol pone en la segunda línea del pentagrama la nota **G** (Sol). Las notas se colocan en las líneas o espacios según su altura en el pentagrama.
- **Escribe las notas al lado del pentagrama:**
 - Después de colocar las notas, escribe al lado de cada una el nombre de la nota (por ejemplo, "C" para Do, "E" para Mi) para reforzar la relación visual entre las notas en el pentagrama y su nombre.
- **Responde las siguientes preguntas:**
 - **Pregunta 1:** ¿Qué nota se encuentra en la primera línea del pentagrama?
 - **Pregunta 2:** ¿Dónde se coloca la nota G (Sol) en el pentagrama?
 - **Pregunta 3:** Si la nota A (La) está en la segunda línea, ¿qué otras notas podrías encontrar en las líneas y espacios cercanos?

Actividad: Completar el siguiente cuento con el nombre de cada nota y leerlo en clase frente a los compañeros durante la sustentación.

Un día,  n  mo y su amiga

 randa decidieron hacer un viaje a la  mosa

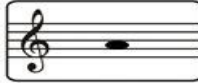
 era. "Es el mejor lugar para escuchar música", dijo

 randa con emoción.

En el camino,  abuloso, el guía del grupo, les mostró cómo las

notas musicales se unían para crear melodías. "Cada paso que damos es una

 laba de nuestra canción", explicó.

Al llegar,  y  ura les dieron la bienvenida. Juntos,

cantaron una canción que unió todas las notas

¡El viaje musical fue un éxito!

3) FIGURAS MUSICALES

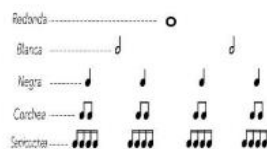
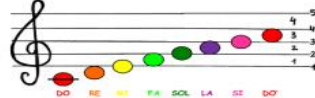
Las figuras musicales son símbolos que representan la duración de los sonidos, mientras que los silencios son signos que indican la ausencia de sonido. Cada figura musical tiene un silencio correspondiente de igual duración.

Dibujar las siguientes figuras, sus silencios y diga cuanta dura cada una:

NOMBRE DE LA FIGURA	DIBUJO DE LA FIGURA	SILENCIO	DURACIÓN
NEGRA			
REDONDA			
BLANCA			

1. Relaciona los términos asignando el numero de cada casilla con la imagen que corresponde.

1. Figuras
2. Notas
3. Sostenido
4. Bemol
5. Métrica
6. Pentagrama



CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- TRABAJO ESCRITO 50%
- SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO, EN CLASE 50%