



COLEGIO VILLA ELISA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

MALLA CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES 2025

OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA

Promover en los estudiantes competencias que favorezcan el análisis crítico de su contexto, tanto en el ámbito político, social, económico, cultural y personal, fortaleciendo una cultura democrática y de emprendimiento, con base en el respeto por los derechos humanos, la pluralidad y el liderazgo.

COMPETENCIAS DEL ÁREA

Las competencias planteadas para el área de Ciencias Sociales por el Ministerio de Educación Nacional son:

1. PENSAMIENTO SOCIAL

Aborda la comprensión de los conceptos básicos de las ciencias sociales y establecimiento de relaciones en el espacio y en el tiempo entre acontecimientos inscritos en procesos económicos, políticos y culturales fundamentales para la comprensión del presente.

Incluye conceptos básicos o fundamentales de la Constitución política de Colombia como parte de la comprensión del presente, junto con el conocimiento de los fundamentos políticos, la estructura política, y el funcionamiento político de la sociedad actual en diferentes niveles (la familia, el barrio, la localidad, la ciudad, el municipio, el departamento, el país, otros países, global).

2. INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS

Se relaciona a la capacidad de reconstrucción y coordinación de perspectivas. Comprender e integrar diversas comprensiones de una misma realidad.

Analizar documentos, fuentes primarias, para evaluar la capacidad de relacionarlas con su contexto histórico y de analizar las perspectivas de distintos actores sociales sobre eventos históricos o hipotéticos.

Implica poder evaluar los usos de evidencias en argumentaciones y explicaciones históricas, es decir, poder analizar las posibilidades y limitaciones de una fuente y los usos de evidencias para apoyar argumentos o explicaciones históricas.

3. PENSAMIENTO SISTÉMICO

Dirección: Calle 132 C No. 92 A 71
Teléfono: 6822550 - 6854621
Código postal: 111131
cedvillaelisa11@educacionbogota.gov.co

Secretaría de Educación



COLEGIO VILLA ELISA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002

DANE 111769003122

NIT 830.033.089-8

Reconstruir y comprender el carácter sistémico de la realidad social (dimensional global-local, interdependiente, durable, transformable, estructurado). Implica poder ubicar lo particular dentro de lo más general, moverse de lo general a lo particular y viceversa, y detectar y reconstruir lo que no es aparente o visible.

Identificar relaciones de causa y consecuencia, relaciones de continuidad y transformación, articular dimensiones culturales, políticas, económicas, etc. Evaluar los usos, analizar las justificaciones y las consecuencias, de distintos modelos o planteamientos conceptuales de las ciencias sociales.

APORTE DEL ÁREA A LA MISIÓN Y VISIÓN

MISIÓN

El Área de Ciencia Sociales y Filosofía contribuye a la construcción del proyecto de vida de los estudiantes, suministrando herramientas que permitan el análisis crítico de su contexto con el desarrollo de competencias comunicativas y de pensamiento, habilidades de liderazgo y trabajo en equipo.

VISIÓN

El Área de Ciencias Sociales y Filosofía contribuye a la excelencia académica por medio del fortalecimiento de las competencias, la práctica de valores y liderazgo empresarial enfocado a la implementación y seguimiento del gobierno escolar, que propende por el trabajo en equipo, el liderazgo y la práctica de valores.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- Trabajo en equipo
- Uso de ideogramas
- Mapas mentales / cuadros comparativos
- Preguntas activadoras
- Ideas previas
- Resolución de situaciones problémicas
- Lectura y escritura acorde al ciclo escolar

Dirección: Calle 132 C No. 92 A 71

Teléfono: 6822550 - 6854621

Código postal: 111131

cedvillaelisa11@educacionbogota.gov.co

Secretaría de Educación



**BOGOTÁ
MEJOR
PARA TODOS**



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

MALLA CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES GRADO: PRIMERO TRIMESTRE: I AÑO: 2025

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS
Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento. TEMAS: - Manual de Convivencia - Deberes y derechos	Presenta sus ideas, intereses y sentimientos frente a las normas establecidas en la familia, en el salón de clase y otros espacios.	Cartelera sobre acuerdos de aula con dibujos-ejemplos. Trabajo Manual de convivencia cuadros con escritos y dibujos. Cuadro comparativo normas del colegio y normas en la casa.	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás en su aula de clase.	- Historias - Manual de Convivencia - Material audiovisual - Carteleras - Material concreto - Experiencias de la vida cotidiana
	Expresa sus opiniones y colabora activamente en la construcción de los acuerdos grupales para la convivencia.	Los líderes del salón: perfil estudiante. Trabajos de los temas en equipo. Elección gobierno de aula. Deberes comités conformados.	LSA (Logro socioafectivo): Aplica el Manual de Convivencia en su comportamiento.	
	Plantea alternativas de solución frente a situaciones conflictivas en su familia y salón de clase.	Uso adecuado del tapabocas. Lavado de manos correctamente.		
	Reconoce la importancia del trabajo en equipo para el logro de las metas comunes. Corresponsabilidad, cumplimiento con las normas de cuidado y protección tanto en casa como fuera de ella.			
Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás en su aula de clase.	Expresa el valor de sí mismo y de cada uno de ellos integrantes de la clase, explicando aquello que los diferencia y los identifica: la procedencia, la edad, los gustos, las ideas, entre otras.	Juego de roles identificando la función de los miembros de la comunidad educativa. Dramatizaciones con los derechos y deberes del niño		
	Expresa aquello que lo hace igual a los demás en la institución: las normas y acuerdos	Recortar, pegar, collage.		

Dirección: Calle 132 C No. 92 A 71
Teléfono: 6822550 - 6854621
Código postal: 111131
cedvillaelisa11@educacionbogota.gov.co

Secretaría de Educación





COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

	establecidos al interior de su aula de clase, así como los documentos institucionales como el Manual de convivencia. Identifica situaciones de maltrato que se dan en su entorno consigo mismo y/o con otras personas y sabe a quiénes acudir para pedir ayuda y protección. Propone acuerdos que fomentan la sana convivencia en el entorno familiar y escolar.	Mediante dibujos y escritos analizar situaciones de maltrato. Canciones del buen trato		
Reconoce su individualidad y pertenencia a los diferentes grupos sociales.	Identifica algunas características físicas y emocionales que lo hacen un ser único. Compara sus gustos, costumbres y formas de comunicarse con los demás integrantes del salón de clase. Expresa cualidades personales, la de compañeros y familiares, con las que se fortalece la sana convivencia. Reconoce las costumbres y tradiciones culturales de su comunidad mediante los relatos de los abuelos y personas mayores del barrio, vereda o lugar donde vive.	Trabajo en el liderazgo y valores Invitar a las clases a abuelos o padres para relatos. Elaborar cuentos a partir de la vida familiar. Desfile de mis gustos, cualidades, tradiciones.		

MALLA CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES GRADO: PRIMERO TRIMESTRE: II AÑO: 2025

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS
Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos	Relata los principales acontecimientos sociales ocurridos en el aula de clase, por ejemplo, el inicio de la vida escolar, la celebración del día de los niños, las izadas	Hacer con los niños actividad basada en imagen que aparece en derechos básicos de aprendizaje: mi madre me esperaba, nací, fui	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): Comprende la importancia de su familia en su desarrollo social.	• Historias • Manual de Convivencia • Material audiovisual

Dirección: Calle 132 C No. 92 A 71
Teléfono: 6822550 - 6854621
Código postal: 111131
cedvillaelisa11@educacionbogota.gov.co

Secretaría de Educación





COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, vereda o del lugar donde vive.	de bandera o la celebración de cumpleaños, entre otros, diferenciando el antes y el ahora.	al jardín, me gradué de transición, empecé primero de primaria.	• Carteleras • Material concreto Experiencias de la vida cotidiana
	Recuerda las fechas de los cumpleaños de sus padres, hermanos, amigos y compañeros de clase más cercanos, diferenciando las edades entre ellos.	Relatos	
	Señala las transformaciones recientes observadas en el entorno físico de su comunidad y el para qué se realizaron.	Videos relacionados con el tema	
	Describe aquellas organizaciones sociales a las que pertenece en su comunidad: familia, colegio y vecindario.	Cuentos donde los personajes sean niños y se relate historia de vida.	
TEMAS - Familia - Entorno - Barrios	Plantea preguntas acerca de sucesos destacados que han tenido lugar en su comunidad.	Caricaturas e historietas	LSA (Logro socioafectivo): Reconoce que es parte de una familia y la importancia de pertenecer a ella
Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales.	Nombra ordenadamente los días de la semana y los meses del año. Diferencia el ayer, el hoy y el mañana desde las actividades cotidianas que realiza y la duración de estas en horas y minutos mediante la lectura del reloj.	Elaboración de librito familiar	
	Identifica los miembros de su familia y expresa quiénes nacieron antes o después de él.	Poesías y canciones	
	Ubica en el tiempo fechas significativas propias y de su familia (cuando nació, se bautizó, participación en ceremonias) reconociendo que éstas, lo hacen pertenecer a una comunidad.	Construcción y juegos del reloj	
Se ubica en el espacio que habita teniendo	Relaciona su izquierda-derecha, adelante – atrás, arriba y abajo al ubicar, en	Decoración días especiales en la agenda	
		Actividades de acuerdo al cambio de horario y a los días=Historietas	
		Juegos grupales de ubicación espacial.	



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.	representaciones gráficas de la escuela, aquellos lugares como rectoría, cafetería, patio de recreo, coordinación, sala de profesores, entre otros. ---	Elaboración de maquetas y planos resaltando calles y carreras.		
	Elabora representaciones gráficas de las instituciones sociales de carácter deportivo, educativo, religioso y político, existentes en su barrio, vereda o lugar donde vive.	Canciones, Rimas, Carteleras, Collage		
	Localiza en representaciones gráficas o dibujos de su barrio, vereda o lugar donde vive, algunos referentes locales (tienda, iglesia, parque, escuela).	Juego silueta cuerpo humano resaltando su izquierda-derecha, adelante – atrás, arriba y abajo.		
	Describe verbalmente el recorrido que realiza entre su casa y la institución educativa donde estudia, señalando aquellos lugares que considera representativos o muy conocidos en su comunidad y su importancia.	Mapas sencillos Croquis recorrido, relatos e historias		

MALLA CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES

GRADO: PRIMERO

TRIMESTRE: III

AÑO: 2025

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS
Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio,	Señala los lugares de procedencia de su familia y comprende cómo llegaron a su vivienda actual.	Dibujos y escritos de festividades en el barrio	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): Identifica los tipos de vivienda de su alrededor.	• Historias • Manual de Convivencia • Material audiovisual • Carteleras • Material concreto Experiencias de la vida cotidiana
	Nombra los materiales utilizados en la construcción de la casa donde vive y la distribución de las habitaciones que hay en ella.	Dibujos sobre casa y dependencias explicando su utilización. Actividades sociales	LSA (Logro socioafectivo): Cuida y valora su contexto próximo y los enseres.	

Dirección: Calle 132 C No. 92 A 71
Teléfono: 6822550 - 6854621
Código postal: 111131
cedvillaelisa11@educacionbogota.gov.co

Secretaría de Educación



BOGOTÁ
MEJOR
PARA TODOS



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

vereda o lugar donde vive. TEMAS - Rural y urbano - Clases viviendas - Relieve	Identifica las viviendas que se destacan en su comunidad, que son patrimonio hoy y que deben conservarse.	Tradiciones sociales		
	Reconoce el valor de la vivienda como el espacio donde tiene lugar su hogar y donde recibe seguridad y cuidado de su familia.	Respeto por las diferencias personales en el grupo. Reconocimiento de las fiestas patrias.		
Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive sus componentes y formas.	Reconoce los diferentes elementos de su entorno geográfico o lugar donde vive, por ejemplo: costas, islas, montañas, valles, llanuras y/o mesetas.	Juego de los climas con vestuario para cada uno por grupos.		
	Diferencia los estados del tiempo atmosférico de acuerdo con las sensaciones de calor y frío manifiestas en su cuerpo y con base en los momentos de lluvia y sequía que se dan en el lugar donde vive.	Videos Creaciones artísticas sobre relieve cercano con diferentes materiales Carteles sobre problemas ambientales		
	Identifica los seres vivos que hacen parte del entorno geográfico en el que vive.	Lectura y reflexión sobre situaciones reales		
	Representa de diferentes maneras, aquellos problemas ambientales que afectan el entorno de la comunidad en el contexto del barrio, vereda o lugar donde vive.			



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

MALLA CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES GRADO: SEGUNDO TRIMESTRE: I AÑO: 2025

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE EVALUACION	RECURSOS
Reconoce y rechaza las situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase. TEMA Grupos Étnicos y sus principales características	- Describe diversas características de los grupos humanos (etnia, edad, religión, género) y explica aquello que más le gusta de sus compañeros y lo que pudiera cambiarse para mejorar la convivencia del grupo. (Respeto por las niñas y niños afro... Forma de llevar el cabello. Matoneo - discriminación - Establece semejanzas y diferencias entre los alimentos preferidos (en los integrantes de su familia) y en las preferencias de los juegos entre los compañeros del grupo. - Expresa sus sentimientos cuando es discriminado o aceptado en una actividad escolar y reconoce la importancia que tiene conocer y aceptar a las personas. - Identifica las acciones que generan discriminación en su entorno y sabe a quién acudir para pedir ayuda y protección.	Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...) Utilización del manual de convivencia para discutir las temáticas relacionadas con situaciones de exclusión. Representación mediante mímica, dramatización, títeres...las formas en que deben tratar a los niños y niñas y demás personas del hogar y/o comunidad. (Etnia, religión, género, edad... A partir de las representaciones identificar a quién se debe acudir en caso de exclusión y/ o discriminación.	LCC: Reconoce y comprende situaciones planteadas en los diversos temas del área durante el trimestre. LSA: Manifiesta respeto por la diferencia (etnia, edad, religión, género).	Manual de convivencia Carteleras Dramatizaciones Acuerdos de aulas Títeres Videos de apoyo Lecturas Cuentos



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva. TEMA La Familia, integrantes e historia familiar.	- Describe las características de la conformación de su familia antes de su nacimiento. - Reconoce las procedencias y los recorridos de los integrantes de su núcleo familiar antes de llegar al municipio donde viven actualmente, a través de relatos. - Establece secuencias de datos históricos a nivel personal y familiar desde la lectura de su registro civil de nacimiento y elabora un árbol genealógico. - Indaga por los lugares de origen y las razones de los desplazamientos de la población en su comunidad.	Elaboración de cuentos. Construir el árbol genealógico de cada estudiante. Cada estudiante cuenta la historia de su familia y comparte fotografías y otros elementos importantes. A través de la noticia tomar algunos datos sobre el desplazamiento forzoso.	Fotografías Mapas Cuentos Cartulinas Revistas Película Grabaciones Medios audiovisuales
Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que, por esta razón, dicho paisaje cambia. TEMAS - Paisaje Rural y Urbano, Características generales. - Relieve y sus formas.	- Identifica las formas del relieve que se encuentran en la superficie terrestre (montañas, valle, llanura, meseta e islas) y nombra aquellas que se observan en su localidad comuna o vereda. - Traza las formas básicas del paisaje de su municipio a través de dibujos y la elaboración de maquetas con barro, plastilina, o materiales reutilizables que consigue en su contexto. - Explica los cambios que se han realizado en el paisaje del municipio debido a cultivos, construcciones recientes, carreteras, caminos, edificaciones y parques, entre otros.	Con apoyo de su familia y en una salida de campo observar las diferentes formas de relieve y socializar con los compañeros. Recortar imágenes de paisajes y armar un collage. Construir maqueta de paisajes natural, artificial, cultural y mixto utilizando materiales reutilizables. Exposición de maquetas. Observación de videos de apoyo. Observación de imágenes y realización de carteleras y/o frisos.	Plastilina Materiales de reciclaje Collage Revistas Libros Videos Computadores Fotografías Carteleras Frisos



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

MALLA CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES GRADO: SEGUNDO TRIMESTRE: II AÑO: 2025

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE EVALUACION	RECURSOS
Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro. TEMAS - Orientación: - Puntos Cardinales, Ubicación en paisajes y Planos - Lateralidad: - Ubicación espacial	- Establece relaciones entre el espacio físico del salón de clase y otros espacios que hacen parte de la institución educativa a través de dibujos, gráficos o planos, utilizando los puntos cardinales. - Mide distancias reales de varios lugares, con pasos y otras medidas identificando la distancia - cerca o lejos - entre dichos lugares. - Da orientaciones espaciales en forma verbal, escrita o por medio de dibujos, para llegar a un lugar específico, utilizando expresiones de lateralidad. (izquierda, derecha, adelante, atrás) y los puntos cardinales.	Por medio de un dibujo identificar los objetos que hay teniendo en cuenta los puntos cardinales. Utilizando puntos de referencia trazar rutas mediante ilustraciones. Ejemplo: casa-colegio, salón de clase... Utilizar expresiones de lateralidad, espacial y puntos cardinales teniendo en cuenta su ciudad y lugar donde habita.	LCC: Comprende la importancia de los medios de transporte y el oficio que desempeñan las personas ubicándolos en un espacio geográfico como: país, municipio, ciudad, vereda, teniendo en cuenta los puntos cardinales. LSA: Comunica y expresa sus experiencias en diferentes contextos: familiar, social y escolar.	Dibujos Gráficos Planos Espacios físicos Videos Canciones sobre ubicación espacial. Material pedagógico sobre puntos cardinales
Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive. TEMA Medios de Transporte:	- Diferencia los cambios vividos en los medios de transporte en su entorno cercano, a partir de relatos de su familia. - Clasifica la forma de transportarse de las personas según el medio utilizado.	Teniendo en cuenta la observación de los medios de transporte de la ciudad y el campo, (acuáticos, terrestres y aéreos) identificar las ventajas, desventajas y su evolución apoyados en la lectura de imágenes. Hace descripciones tanto orales como escritas sobre la temática.		Videos Exposición de tipos de transporte contruidos en material de reciclaje Friso Exposición de dibujos



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

Clasificación, Características y Utilidad.	- Describe el medio de transporte que más utiliza y expone sus ventajas y desventajas. - Representa gráficamente la movilidad en su comunidad e identifica sus ventajas y desventajas.			
Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad. TEMAS - Oficios y Profesiones - Actividades Económicas de su entorno	- Identifica los trabajos u oficios que las personas de su comunidad realizan para obtener el sustento y el de su familia. - Describe las actividades económicas que realizan los adultos en su hogar y los beneficios que estas traen para todos los integrantes de la familia. - Compara los oficios que los abuelos realizaban anteriormente respecto de cómo se realizan hoy y diferencia los trabajos característicos de las zonas Urbanas y rurales. - Reconoce experiencias donde algunos niños son explotados laboralmente y expresa razones para rechazar estas situaciones.	Representación de las profesiones. Importancia de los oficios. (zapatero. Tendero, farmaceuta, barrendero, servicios de aseo...) Reflexión. Videos de prevención de la explotación infantil. Historias de vida.		Disfraces sobre profesiones Videos Canciones Guías Libros Ambientación para profesiones u oficios

MALLA CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES GRADO: SEGUNDO TRIMESTRE: III AÑO: 2025

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE EVALUACION	RECURSOS
Compara las características de las	Reconoce características de las viviendas rurales y urbanas a	Apoyados en imágenes y lecturas, diferencia los tipos de vivienda,	LCC: Reconoce la organización territorial en barrio, localidad, ciudad, departamento, país, continente, e	Videos Computadores

Dirección: Calle 132 C No. 92 A 71
Teléfono: 6822550 - 6854621
Código postal: 111131
cedvillaelisa11@educacionbogota.gov.co

Secretaría de Educación





COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con la de otros lugares. TEMA Vivienda: Clases, Estilos y Características generales	partir de los materiales utilizados para su construcción. Identifica los cambios que se dan en las viviendas con el paso del tiempo. Describe las ventajas y desventajas que representa tener vivienda en zona rural o urbana.	materiales utilizados en la construcción. Ejemplo: (comunidad Emberá) Identifica grupos étnicos que habitan dichas construcciones. (ventajas y desventajas)	identifica los diferentes tipos de vivienda que existen en esos lugares LSA: Socializa con sus compañeros experiencias de viajes en familia, destacando ubicación territorial vista.	TV Imágenes Libros Postales
Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: las comunas, corregimiento, veredas, localidades y territorio indígenas. TEMA Organización Territorial y Social de su Municipio	Identifica el croquis de su municipio y lo diferencia entre los demás municipios del departamento. Nombra topónimos (nombres propios que adoptan los lugares geográficos) en su municipio y diferencia su ubicación en el medio urbano o rural. Diferencia la organización de grupos pequeños como la familia, salón de clase, colegio con la de los grupos más grandes como resguardo, territorios afrocolombianos y municipio.	Elabora croquis y mapas, observando imágenes como ejemplos. Uso de láminas para ubicar comunas, corregimientos, localidades, territorios indígenas, entre otros. Ilustra mediante dibujos la organización de grupos pequeños como la familia, el salón de clase, colegio con la de los grupos más grandes como resguardo, territorios afrocolombianos y municipio.		Mapas: barrio, localidad, ciudad, departamento, país. Guías de trabajo Libros Lecturas Presentaciones

MALLA CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES

GRADO: TERCERO

TRIMESTRE: I

AÑO: 2025

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE EVALUACION	RECURSOS
--	---------------------------	---	---------------------------	----------

Dirección: Calle 132 C No. 92 A 71
Teléfono: 6822550 - 6854621
Código postal: 111131
cedvillaelisa11@educacionbogota.gov.co

Secretaría de Educación





COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (Institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.	Identifica los mecanismos de elección y los órganos de gobierno escolar y la importancia de elegir y ser elegido. Diferencia los órganos y las funciones del poder público que tiene el departamento (gobernador, diputados y jueces) de los que tienen el municipio y los resguardos.	Consultar agenda para tener conocimiento del funcionamiento del gobierno escolar y otros temas. - Organización de comités de aula y representantes por grados. - Identificar en el organigrama órganos del gobierno escolar. - Participación activa en las actividades democráticas del colegio. - Elaboración de esquemas y mapas conceptuales sobre las ramas del poder público y funciones. - A través de lecturas, noticias, situaciones de la vida real analizar las problemáticas del país, departamento, municipio y resguardo. - Elaborar un folleto o friso proponiendo acciones que fortalezcan la convivencia	LCC (Logro cognitivo comunicativo) - Identifica las acciones democráticas en la conformación del gobierno escolar, así como en los cargos públicos de la región. LCC (Logro cognitivo comunicativo) - Participa y asume con responsabilidad los acuerdos para una sana convivencia en comunidad.	Agenda escolar. - Exposición de candidatos. - Proceso electoral.
Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel departamental como entidad política, administrativa y jurídica	- Explica la importancia del gobierno departamental en el mejoramiento de las condiciones de vida de los ciudadanos, en cuanto, a educación, obras públicas, salud y recreación. - Emite sus opiniones frente a las problemáticas observadas de su contexto. - Propone acciones que pueda desarrollar su institución para fortalecer la convivencia y la paz en las comunidades.			

MALLA CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES

GRADO: TERCERO

TRIMESTRE: II

AÑO: 2025

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE EVALUACION	RECURSOS
Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y	Identifica los nombres de los mares y océanos que rodean el territorio colombiano y	Utilización de mapas, láminas, regletas, mapamundi, globo terráqueo, para la ubicación de continentes, océanos que	LCC (Logro cognitivo comunicativo) - Relaciona y comenta las	Libro-texto - Lecturas - Cuaderno

Dirección: Calle 132 C No. 92 A 71
Teléfono: 6822550 - 6854621
Código postal: 111131
cedvillaelisa11@educacionbogota.gov.co

Secretaría de Educación



BOGOTÁ
MEJOR
PARA TODOS



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

social de los pueblos costeros en la actualidad. Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio resguardo, o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan. - Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.	reconoce las actividades económicas que se realizan en las zonas costeras. Reconoce los límites marítimos y terrestres de Colombia. Plantea preguntas sobre las problemáticas ambientales que viven los océanos en la actualidad y explica el impacto en las poblaciones costeras. Identifica la oferta de recursos naturales presentes en su región respecto del suelo, clima, flora, fauna y agua y la relación con las actividades económicas que allí se realizan (agricultura, ganadería, pesca, industria minería o servicio) - Expresa por qué en espacios con determinados climas no se cuentan con ciertos productos y destaca la importancia del trabajo que realizan quienes producen los alimentos para el bienestar de todos. Identifica en su entorno algunos objetos, herramientas, aparatos, construcciones y documentos que brindan información acerca del pasado de su región. - Describe algunas costumbres y tradiciones que le permiten reconocerse como	conforman el planeta tierra. - Analiza y responde a preguntas sobre problemáticas ambientales que se viven en la actualidad las causas y los efectos que lo ocasionaron. - Trabaja por grupos el croquis sobre la ubicación del barrio, localidad, municipio, departamento en territorio colombiano y a su vez en el planeta. - Apoyados con el mapa de Colombia ubicar el departamento y si hay la presencia de costas reconocer las ventajas y desventajas que tienen para la economía de nuestro país. - Elaboración de maquetas, mapas y planos para representar lugares. - Hacer uso del diccionario para la búsqueda de palabras desconocidas. - Lectura, sopa de letras, crucigramas, u otras actividades. - Consultar las temáticas solicitadas. - Elaboración de mapas conceptuales. - Los estudiantes elaboran con su familia la lista de mercado y los precios de algunos productos, se utilizará tabla de datos y gráfica de barras sobre la preferencia por alimentos, gustos entre otros. - Hacer uso de ilustraciones mediante dibujos sobre los temas vistos en clase. - Problemática por la contaminación de las fuentes de agua y la deforestación.	características biogeográficas del lugar donde vive y las actividades económicas que en ellos se realizan. LSA (Logro Socio Afectivo) - Valora y manifiesta la importancia del legado que han dejado los distintos grupos humanos para la cultura de nuestro país.	- Videos - Guías y evaluaciones
--	---	--	--	------------------------------------



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

	miembro de un grupo poblacional y de una nación a través de la historia oral con sus abuelos. - Compara las fiestas que se celebran en diferentes municipios de su departamento, aspectos como: origen, propósito, duración y participantes.	- Cuadro comparativo pasado y presente sobre los cambios en el territorio de obras públicas (carreteras, parques, alcantarillado, acueducto, y hospitales entre otros). A partir de revistas, periódicos, noticias, comentar y analizar la situación de desplazamiento forzado en algunas zonas de país colombiano u otros países. - Visita de museos en compañía de la familia, tomando notas importantes. Presentar el informe. - Escribir historias de los abuelos o persona mayor. Invitar a un abuelo de los estudiantes que cuente la historia. - Consultas y celebraciones en la ciudad de Bogotá. - Presentación de platos típicos por cada región.		
--	--	---	--	--

MALLA CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES

GRADO: TERCERO

TRIMESTRE: III

AÑO: 2025

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE EVALUACION	RECURSOS
Explica las acciones humanas que han incidido en la	Reconoce los cambios y /o permanencias que se presentan en espacios como la	Elaborar un diario haciendo énfasis en las actividades familiares. - Elaboración de tabla de datos con la pregunta.	LCC (Logro cognitivo comunicativo) Comprende y explica la importancia del tiempo en la organización de las actividades	Escritos de experiencias familiares. - Tabla de datos. - Mapas conceptuales.

Dirección: Calle 132 C No. 92 A 71
Teléfono: 6822550 - 6854621
Código postal: 111131
cedvillaelisa11@educacionbogota.gov.co

Secretaría de Educación



BOGOTÁ
MEJOR
PARA TODOS



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

transformación del territorio asociadas al número de habitantes infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.	escuela, la plaza principal, el mercado y la construcción de obras públicas (carreteras, parques, alcantarillado, acueducto y hospitales entre otros) Indaga sobre el aumento o disminución de la población en el departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, a partir delas diferentes fuentes documentales.	- ¿Qué actividad realizan las familias? - Elaboración de esquemas. - Realizar una puesta en común donde cada grupo se auto caracteriza exponiendo su procedencia (afro descendientes, raizales, blancos, indígenas, gitanos y/o mestizos) y expresiones culturales. - Consultar donde queda ubicado los resguardos indígenas de Suba.	sociales, económicas y culturales en su comunidad. LSA (Logro socioafectivo) Asume, respeta y caracteriza la procedencia de los grupos étnicos (afrodescendientes, raizales, blancos, indígenas, gitanos y/o mestizos) y expresiones culturales.	- Lectura. - Guías.
Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad. - Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.	Describe el tiempo dedicado en su familia a actividades como trabajar estudiar, viajar, jugar, practicar deporte y leer. Compara las actividades escolares, familiares y de uso de tiempo libre llevadas a cabo el año pasado con las que realiza actualmente y expresa aquellas que quiere hacer el próximo año. Elabora esquemas con la distribución del tiempo dedicado en procesos de producción y/o extracción de un producto típico en su región (producción de la panela, productos lácteos, etc.) Caracteriza aquellos grupos humanos que habitan en su región (afro descendientes, raizales, blancos, indígenas, gitanos y/o mestizos).	Involucrar personas que tienen contacto con resguardos indígena para que cuente la situación social y económica que están viviendo esas comunidades.		



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

~~Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8~~

Reconoce y caracteriza la diversidad cultural como una característica del pueblo colombiano y explica los aportes de los diferentes grupos humanos. Elabora conclusiones sobre la situación social y económica de los grupos sociales existentes en su comunidad.			
---	--	--	--

MALLA CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES

GRADO: CUARTO

TRIMESTRE: I

AÑO: 2025

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS
Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia	Definición de democracia, gobierno escolar y su conformación. Explica las responsabilidades de los cargos de elección popular (personeros estudiantiles, alcaldes, concejales, gobernadores, diputados, congresistas, presidente de la república). Reconoce la importancia del voto popular como mecanismo de participación para ejercer la democracia en Colombia a partir del análisis de casos	Guía Videos educativos en YouTube, Colombia aprende: gobierno escolar, campaña electoral: personero. Escritos Lectura sugerida: Colombia mi abuelo y yo. Videos Elaboración de mural o collage Derechos y deberes del niño Dramatización de valores y antivalores Investigación sobre entidades como ICBF, Personería, comisarías de familia,	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): Identifica semejanzas y diferencias entre los conceptos de democracia y participación ciudadana. Elabora esquemas para explicar las funciones del Gobierno Escolar. LSA (Logro socio afectivo): Plantea estrategias para mejorar la elección del gobierno escolar y sus funciones.	Guías Videos Textos Computadores Carteleras

Dirección: Calle 132 C No. 92 A 71
Teléfono: 6822550 - 6854621
Código postal: 111131
cedvillaelisa11@educacionbogota.gov.co

Secretaría de Educación





COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia	Diferencia las ramas del poder público (Legislativa, Ejecutiva y Judicial), sus funciones e importancia en el equilibrio de poderes.	Inspección de policía, líneas de emergencia habilitadas para atender a la infancia.	
	Se identifica como un sujeto de derechos y deberes frente a su comunidad, reflexionando sobre la vulneración de los derechos de la niñez.	Lectura noticias a resaltar positivas sobre función de entidades- casos reales.	
	Reconoce las personas instituciones y autoridades a las que puede acudir para la protección y defensa de los derechos de la niñez y explica cómo buscar apoyo de ser necesario, en la personería estudiantil, el comité de convivencia escolar, la comisaría de familia, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y/o la Policía Nacional.	Derechos fundamentales del hombre -Videos -Análisis de situaciones como desempleo, deficiencia prestación de salud, infraestructura, dificultad para vivienda propia. - A partir del diálogo con sus padres, realiza un listado de las necesidades básicas de la familia, las jerarquiza, diferencia los costos de los servicios básicos que requieren y elabora conclusiones de lo estudiado	Recortes de revistas o periódicos Textos Guías Carteles Televiso Computadores
Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo	Identifica las necesidades básicas de todo ser humano (vivienda, alimentación, salud, educación y empleo) y explica si se satisfacen en su comunidad.		
	Clasifica en orden de importancia las necesidades básicas que presentan los habitantes del territorio colombiano en la actualidad.		



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

	Reconoce los factores económicos, sociales y políticos que influyen en la satisfacción de las necesidades básicas de las personas en la sociedad colombiana.		
--	--	--	--

MALLA CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES GRADO: CUARTO TRIMESTRE: II AÑO: 2025

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS
Analiza las características de las culturas ancestrales que, a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional	Reconoce los diferentes pueblos indígenas pertenecientes a las familias lingüísticas que habitaban el territorio colombiano (Chibcha, Caribe y Arawak) y los ubica espacialmente. Compara las organizaciones sociales, económicas y religiosas de los pueblos ancestrales que habitaron el territorio colombiano (muiscas, taironas, calimas y zenúes, entre otros). Explica las razones por las cuales la población indígena se vio reducida con la llegada de los europeos (periodo hispánico)	Guía Videos -Historia y visita de resguardos indígenas de la localidad -Mapas con localización de las culturas indígenas -Elaboración de objetos de la cultura indígena. -Sugerir visita Museo del ORO por la WEB -Película sugerida “El abrazo de la serpiente”	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): Identifica y describe algunos elementos que permiten reconocer las condiciones y cambios de vida de grupos indígenas, europeos y africanos, en vivienda, vestido, alimentos y el uso de armas. LSA (Logro socio afectivo): Reconoce y valora los aportes culturales que dejaron algunas comunidades del pasado con relación a la medicina y su comparación con la medicina actual.	Videos Televisor o computador Carteles Textos Imágenes explicativas Guías

Dirección: Calle 132 C No. 92 A 71
Teléfono: 6822550 - 6854621
Código postal: 111131
cedvillaelisa11@educacionbogota.gov.co

Secretaría de Educación





COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.	Identifica las características de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional (Indígenas, afrocolombianos, blancos, Raizales, cultura Rom...).	Guía Videos -Exposiciones de los diferentes grupos humanos y etnias de Colombia. -Mapas conceptuales		
	Explica tradiciones y costumbres propias de los diversos grupos humanos del país respecto de la alimentación, la vivienda y su cosmovisión.			
	Reconoce la importancia de preservar y fomentar las manifestaciones culturales de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional y que contribuyen a construir una sociedad más justa.			

MALLA CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES

GRADO: CUARTO

TRIMESTRE: III

AÑO: 2025

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS
Diferencia las características geográficas	Reconoce los usos del suelo propios de las ciudades (comercial, industrial, habitacional, deportivo y educativo, entre	Guía Sugerir visitas a centros comerciales, polideportivos, bibliotecas.	LCC (Logro cognitivo - comunicativo):	Textos Cartulinas Recortes de imágenes

Dirección: Calle 132 C No. 92 A 71
Teléfono: 6822550 - 6854621
Código postal: 111131
cedvillaelisa11@educacionbogota.gov.co

Secretaría de Educación



BOGOTÁ
MEJOR
PARA TODOS



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos. Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.	otros) y los del campo (agrícola, ganadero, minero, forestal y turístico, entre otros) a partir de la lectura de mapas temáticos. Identifica cambios generados en el uso del suelo tanto de las ciudades colombianas como de los espacios rurales en la última década.	Tradición oral de los adultos comparando el antes y el ahora. Censo realizado por los estudiantes en su casa. Noticias sobre el censo nacional Collage Exposición de imágenes ciudad, campo, vías y demás. -Guía	Reconoce los límites geográficos de Colombia, su ubicación y su extensión (división política y regiones geográficas) a partir de la lectura e interpretación de mapas conceptuales y geográficos.	Televisor Computadores Carteleras Mapas
	Explica cómo era la vida de los pueblos cuando no existía la energía eléctrica, el acueducto, el alcantarillado y el servicio de teléfono, entre otros. Relaciona el acceso a las tecnologías de la salud como los hospitales, las vacunas, y los medicamentos, con el bienestar de las familias. Describe la importancia de los medios de comunicación en el desarrollo de la política y la cultura ciudadana del país.	Videos Plegable sobre la salud, programación de citas y vacunas. Análisis y reflexión sobre noticieros y programas de televisión tanto culturales y educativos. Dramatizaciones sobre la comunicación familiar resaltando lo positivo y negativo en el mal uso de la tecnología. -Guía -Consulta en web -Videos educativos del tema Mapas conceptuales y geográficos -Exposiciones - Festival cultural y gastronómico de las diferentes regiones.	LSA (Logro socio afectivo): Identifica las costumbres y forma de vida de los habitantes de cada una de las regiones de nuestro país y establece la importancia del respeto hacia las diferentes culturas.	
	Reconoce los límites geográficos de Colombia a partir de la lectura de un mapa político. Describe actividades económicas y culturales que se dan entre los países que comparten fronteras con Colombia.			



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

	Contrasta los límites de los departamentos en que se divide el territorio colombiano con base en su ubicación geográfica y su extensión (división política y regiones geográficas de Colombia)			
--	--	--	--	--

MALLA CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES

GRADO: QUINTO

TRIMESTRE: I

AÑO: 2025

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE LOGROS	RECURSOS
Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos, comprendiendo que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.	Participa en proyectos colectivos (Gobierno Escolar, ambientales, convivencia y paz entre otros) orientados a alcanzar el bien común y a promover la solidaridad en su comunidad Explica las instituciones que defienden los Derechos Humanos y organizan proyectos en la comunidad (cabildos, juntas de acción comunal y juntas administradoras locales). Identifica los derechos fundamentales contemplados en la Constitución (Título II, capítulo 1), y su aplicabilidad en	Liderazgo en diferentes proyectos –campañas y actividades en torno a los comités: PRAE, prevención, tiempo libre, comunicación... todos. Películas sugeridas: Gandhi, Invictus. Ubicar en su localidad instituciones mencionadas y su función. Análisis constitución nacional -Trabajo imagen en derechos básicos de aprendizaje. -Comparar, así como el manual de convivencia es para el colegio, la constitución nacional es para todos los colombianos. - Constitución 1991 lectura apartes señalados. Estudio de casos, situaciones cotidianas en torno a la salud, educación, vivienda, derechos básicos.	LCC (Logro cognitivo- comunicativo): Interpreta el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos, comprendiendo que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas. LSA (Logro socio afectivo): implementa diversos valores que le permite convivir armónicamente con sus pares, docentes y comunidad educativa en general en el área de Ciencias Sociales.	Guías. Libros de texto. Material audiovisual. Sala de informática. Material didáctico. Recurso humano-docente.



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

	la vida cotidiana a partir del análisis de casos.			
Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.	Reconoce la importancia de proteger la organización social y los derechos de las colectividades a través de los mecanismos estipulados en la Constitución nacional. Describe el funcionamiento de las instituciones que protegen los Derechos Humanos en Colombia (Personería y Defensoría del Pueblo). Explica las formas de división territorial en Colombia: corregimiento, municipio, área metropolitana, departamento, región y territorio indígena. Caracteriza los territorios colombianos denominados distritos (capital, especial, industrial, portuario, turístico, histórico y biodiverso) y la diferencia de los municipios y de las ciudades capitales. Diferencia las regiones geográficas en las que está dividido el territorio colombiano	-Mapas -Videos -Mapa derechos básicos de aprendizaje (regiones naturales de Colombia, resaltando las culturas de estas, distrito cultural, turístico, portuario, países que limitan con Colombia) -Maqueta pisos térmicos, exposición con ejemplos reales. -Mapas conceptuales -Friso		Guías. Libros de texto. Material audiovisual. Sala de informática. Material didáctico. Recurso humano-docente.



Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

y las reconoce a partir de la lectura de mapas temáticos. 1 – Relaciona la existencia de los pisos térmicos con los recursos naturales de cada región e identifica su incidencia en la diversidad de cultivos y actividades humanas.			
--	--	--	--

MALLA CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES

GRADO: QUINTO

TRIMESTRE: II

AÑO: 2025

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE LOGROS	RECURSOS
Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional.	Identifica la posición geográfica y astronómica del país, sus límites y extensión de sus fronteras terrestres y marítimas, mediante la lectura de mapas temáticos. Establece relaciones entre latitud, longitud, altitud y la proximidad al mar, con la diversidad de climas en Colombia.	Mapa derechos básicos de aprendizaje latitud-longitud de gran contenido visual. Representaciones de los diferentes Climas Videos sobre océano Atlántico-Pacífico, cuadros comparativos de beneficios, mapas. Construcción de preguntas sobre situación actual, posición geográfica.	LCC (Logro cognitivo- comunicativo): Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional. LSA (Logro socio afectivo): implementa diversos valores que le permite convivir armónicamente con sus pares, docentes y comunidad educativa en general en el área de Ciencias Sociales.	Guías. Libros de texto. Material audiovisual. Sala de informática. Material didáctico. Recurso humano-docente.



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

	Explica la presencia de la órbita geoestacionaria y su importancia para las telecomunicaciones del país. Plantea preguntas que le permiten reconocer la importancia que tiene para el territorio colombiano y la economía nacional, el hecho de contar con dos océanos.			
Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual.	Explica la importancia que ha tenido la comunicación para la sociedad colombiana en el siglo XX y XXI. Compara las características de los medios de comunicación que emplearon sus padres (cuando eran niños), con los que él emplea en la actualidad. Argumenta a partir de evidencias cómo el uso de diferentes medios de	Friso sobre evolución medios de comunicación y actualidad, familia reunida escuchando radio, familia reunida viendo tv, familia reunida y cada uno en computador, celular, música. Debates sobre medios de comunicación, Entrevistas casa (padres y abuelos) y colegio	LCC (Logro cognitivo- comunicativo): Establece relación con los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual. LSA (Logro socio afectivo): implementa diversos valores que le permite convivir armónicamente con sus pares, docentes y comunidad educativa en general en el área de Ciencias Sociales.	Guías. Libros de texto. Material audiovisual. Sala de informática. Material didáctico. Recurso humano-docente.



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

	comunicación hace más fácil el acceso a la información y el aprendizaje. Participa en discusiones sobre el uso adecuado y respetuoso de los medios de comunicación en la construcción de las relaciones con otras personas, grupos sociales o instituciones			
Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales.	Compara el papel de las organizaciones políticas y administrativas como el Consejo Supremo de Indias, la Casa de Contratación de Sevilla, la Real Audiencia, los Cabildos, la Real Hacienda y el Virreinato con las actuales instituciones en Colombia.	Cuadro comparativo organizaciones políticas ayer y hoy. Análisis de fotografías, videos. Estratificación en Colombia Debate sobre la religión católica y diversas religiones y el impacto en la vida cotidiana.	LCC (Logro cognitivo- comunicativo): Describe el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales. LSA (Logro socio afectivo): implementa diversos valores que le permite convivir armónicamente con sus pares, docentes y comunidad educativa en general en el área de Ciencias Sociales.	Guías. Libros de texto. Material audiovisual. Sala de informática. Material didáctico. Recurso humano-docente.



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

Diferencia las formas organizativas del trabajo en la Colonia (la encomienda, la mitad y el resguardo) y sus transformaciones en el sistema económico actual en Colombia. Explica las diferencias entre los grupos sociales existentes en la Nueva Granada durante el periodo colonial y las implicaciones que tuvo en la estratificación de la población colombiana. Examina el papel de la religión católica y su impacto en la vida cotidiana de las personas durante la época colonial a través del uso de diversas fuentes de información.			
--	--	--	--



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

MALLA CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8
GRADO: QUINTO TRIMESTRE: III

AÑO: 2025

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE LOGROS	RECURSOS
Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.	Identifica los antecedentes de los procesos de independencia y del nacimiento de la república y los cambios a los que conllevó. Reconoce los cambios de fronteras que ha experimentado Colombia desde comienzos del siglo XIX hasta la actualidad (la Gran Colombia, la República de la Nueva Granada, la Confederación Granadina, los Estados Unidos de Colombia y la República de Colombia) a partir de la lectura de mapas temáticos y líneas de tiempo. Relaciona la aparición de los partidos políticos en Colombia con las luchas ideológicas que se dieron	-Preguntas -Paralelo -Cuadros comparativos -Lecturas -Videos -Consulta de los principales conflictos con los países fronterizos y debate. -Análisis noticias del entonces. -Lectura de mapas -Análisis historia aparición de partidos políticos.	LCC (Logro cognitivo- comunicativo): Identifica y describe el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales. LSA (Logro socio afectivo): implementa diversos valores que le permite convivir armónicamente con sus pares, docentes y comunidad educativa en general en el área de Ciencias Sociales.	- Guías. - Libros de texto. - Material audiovisual. - Sala de informática. - Material didáctico. - Recurso humano-docente.



Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

Dirección: Calle 132 C No. 92 A 71
Teléfono: 6822550 - 6854621
Código postal: 111131
cedvillaelisa11@educacionbogota.gov.co





COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

bananeras y la violencia partidista).			
Participa en debates y propone acciones para vivir en una sociedad pacífica y constructora de una cultura de paz.			

MALLA CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES

GRADO: SEXTO

TRIMESTRE: I

AÑO: 2025

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS
Reconoce los conceptos básicos de las Ciencias Sociales	Caracteriza el objeto de estudio de las ciencias sociales y sus disciplinas. 1	Guías donde se trabajará - Introducción al tema. - Explicación del tema. - Mapas conceptuales, cuadros comparativos, tablas, gráficas y cálculos estadísticos, análisis de información. - Implementación lectura literal.	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen, estructura y elementos del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.	- Conectividad a Internet - Dispositivo multimedia (computadores, televisores, tablets). - Libro de texto - Materiales impresos (mapas, guías, material multicopiado, láminas). - Papelería. Biblioteca
	Relaciona el uso de las ciencias sociales con su contexto.		LSA (Logro socioafectivo): Admite, reconoce y valora las diversas explicaciones y teorías sobre	Conectividad a Internet

Dirección: Calle 132 C No. 92 A 71
Teléfono: 6822550 - 6854621
Código postal: 111131
cedvillaelisa11@educacionbogota.gov.co

Secretaría de Educación





COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

		• Análisis, discusiones, debates, cine foros, desarrollo de talleres, actividades, carteleras, exposiciones.	el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.	• Dispositivo multimedia (computadores, televisores, tablets). • Libro de texto • Materiales impresos (mapas, guías, material multicopiado, láminas). • Papelería. Biblioteca
Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.	Interpreta diferentes teorías científicas sobre el origen del universo (Big Bang, inflacionaria, multiuniversos), que le permiten reconocer cómo surgimos, cuándo y por qué. 1	Guías donde se trabajará • Introducción al tema. • Explicación del tema. • Mapas conceptuales, cuadros comparativos, tablas, gráficas y cálculos estadísticos, análisis de información. • Implementación lectura literal. • Análisis, discusiones, debates, cine foros, desarrollo de talleres, actividades, carteleras, exposiciones.		
	Explica los elementos que componen nuestro sistema solar: planetas, estrellas, asteroides, cometas y su relación con la vida en la Tierra. 2			
	Compara teorías científicas, religiosas y mitos de culturas ancestrales sobre el origen del universo			



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.	Explica la teoría de la deriva continental y la dinámica interna de la Tierra reconociendo los efectos que esta genera: sismos, tsunamis, erupciones volcánicas y cambios en el paisaje	Guías donde se trabajará • Introducción al tema. • Explicación del tema. • Mapas conceptuales, cuadros comparativos, tablas, gráficas • Implementación lectura literal. • Análisis, discusiones, debates, cine foros, desarrollo de talleres, actividades, carteleras, exposiciones.
	Describe las interacciones que se dan entre el relieve, el clima, las zonas bioclimáticas (cambios en la temperatura, mareas, vientos, corrientes marinas, nubes, radiación solar) y las acciones humanas. 2	
	Diferencia las repercusiones de algunos fenómenos climáticos (huracanes, tornados, fenómeno del niño y de la niña, lluvias tropicales) en la vida de las personas	

MALLA CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES

GRADO: SEXTO

TRIMESTRE: II

AÑO: 2025

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS
Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.	Diferencia las características fisiológicas y anatómicas presentes en los Australopitecus, homo habilis, homo erectus, homo neanderthalensis y homo sapiens sapiens, reconociendo los factores que incidieron en estos cambios. 1	Guías donde se trabajará • Introducción al tema. • Explicación del tema. • Mapas conceptuales, cuadros comparativos, tablas, gráficas y cálculos estadísticos, análisis de información. • Implementación lectura literal. • Análisis, discusiones, debates, cine foros, desarrollo de talleres, actividades, carteleras, exposiciones.	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria y la antigüedad para explicar las transformaciones del entorno.	• Conectividad a Internet • Dispositivo multimedia (computadores, televisores, tablets). • Libro de texto • Materiales impresos (mapas, guías, material multicopiado, láminas).

Dirección: Calle 132 C No. 92 A 71
Teléfono: 6822550 - 6854621
Código postal: 111131
cedvillaelisa11@educacionbogota.gov.co

Secretaría de Educación





COLEGIO VILLA ELISA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

	Identifica los cambios tecnológicos que tuvieron los homínidos (piedras talladas, huesos, conchas), el papel del trabajo (caza, pesca, recolección) y la importancia de estas actividades en la organización social y en el proceso de humanización 1		LSA (Logro socioafectivo): Valora desde un juicio crítico las formas de ser, hacer y aprender a conocer de los primeros seres humanos.	• Papelería. • Biblioteca
	Discute teorías sobre las posibles formas de poblamiento en los diferentes continentes			• Conectividad a Internet • Dispositivo multimedia (computadores, televisores, tablets). • Libro de texto • Materiales impresos (mapas, guías, material multicopiado, láminas). • Papelería. • Biblioteca
Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas	Relaciona el origen de la agricultura con el desarrollo de las sociedades antiguas y la aparición de elementos que permanecen en la actualidad (canales de riego, la escritura, el ladrillo) 2	Guías donde se trabajará • Introducción al tema. • Explicación del tema. • Mapas conceptuales, cuadros comparativos, tablas, gráficas y cálculos estadísticos, análisis de información. • Implementación lectura literal. • Análisis, discusiones, debates, cine foros, desarrollo de talleres, actividades, carteleras, exposiciones.		
	Explica el papel de los ríos Nilo, Tigris, Éufrates, Indo, Ganges, Huang He y Yangtsé Kiang, en la construcción de las primeras ciudades y el origen de las civilizaciones antiguas y los ubica en un mapa actual de África y Asia. 2			
	Establece las implicaciones del proceso de sedentarización, la domesticación de animales y el			



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

	empleo de mano de obra esclavizada, en la revolución agrícola para la humanidad. 2	
--	--	--

MALLA CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES

GRADO: SEXTO

TRIMESTRE: III

AÑO: 2025

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS
Analiza los legados que los pueblos africanos y las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.	Representa y sitúa en un mapa los espacios geográficos en que se desarrollaron los pueblos africanos y las sociedades prehispánicas como mayas, aztecas, incas, chibchas y otros grupos ancestrales. 1	Guías donde se trabajará - Introducción al tema. - Explicación del tema. - Mapas conceptuales, cuadros comparativos, tablas, gráficas y cálculos estadísticos, análisis de información. - Implementación lectura literal. - Análisis, discusiones, debates, cine foros, desarrollo de talleres, actividades, carteleras, exposiciones.	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): Analiza los legados que los pueblos africanos, las sociedades americanas prehispánicas y Grecia que dejaron en diversos campos.	- Conectividad a Internet - Dispositivo multimedia (computadores, televisores, tablets). - Libro de texto - Materiales impresos (mapas, guías, material multicopiado, láminas). - Papelería. Biblioteca
	Describe los aportes tecnológicos y culturales de los pueblos africanos y de las sociedades prehispánicas como la música, la gastronomía, las manifestaciones culturales, el calendario maya, la arquitectura, los aspectos		LSA (Logro socioafectivo): Valora desde un juicio crítico las formas de ser, hacer y aprender a conocer de los primeros seres humanos.	- Conectividad a Internet - Dispositivo multimedia (computadores, televisores, tablets). - Libro de texto



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

	religiosos, la astronomía y las técnicas de cultivo. 1			• Materiales impresos (mapas, guías, material multcopiado, láminas). • Papelería. Biblioteca
	Compara la estructura social, política, económica de los pueblos africanos y de las sociedades prehispánicas, con las sociedades actuales del continente americano y establece similitudes y diferencias en sus procesos históricos. 1			
Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.	Reconoce algunas formas de gobierno que se desarrollaron en Grecia (tiranía, aristocracia, monarquía, teocracia, democracia ateniense) e identifica aquellas que permanecen en la actualidad. 2	Guías donde se trabajará • Introducción al tema. • Explicación del tema. • Mapas conceptuales, cuadros comparativos, tablas, gráficas y análisis de información. • Implementación lectura literal. • Análisis, discusiones, debates, cine foros, desarrollo de talleres, actividades, carteleras, exposiciones.		
	Explica cómo en la antigüedad se accedía al poder, cómo se justificaba (origen divino), cómo se mantenía (uso de la fuerza y creación de ejércitos) y cuál era el protagonismo de las personas en la elección de sus gobernantes. 2			



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

MALLA CURRICULAR DE <u>DEMOCRACIA</u>		GRADO: <u>SEXTO</u>	TRIMESTRE: <u>II</u>	AÑO: 2025
DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS
Conoce las huellas africanas en Colombia, la visibilización de los aportes y saberes africanos que forman parte de la historia e identidad colectiva de los pueblos afrocolombianos.	Reconoce la proveniencia étnica de los pueblos africanos que fueron esclavizados. 1	Guías donde se trabajará - Introducción al tema. - Explicación del tema. - Mapas conceptuales, cuadros comparativos, tablas, gráficas y análisis de información. - Implementación lectura literal. - Análisis, discusiones, debates, cine foros, desarrollo de talleres, actividades, carteleras, exposiciones.	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): Conoce las huellas africanas en Colombia, la visibilización de los aportes y saberes africanos que forman parte de la historia e identidad colectiva de los pueblos afrocolombianos.	- Conectividad a Internet - Dispositivo multimedia (computadores, televisores, tablets). - Libro de texto - Materiales impresos (mapas, guías, material multicopiado, láminas). - Papelería. Biblioteca
	Identifica los aportes culturales hechos por las comunidades africanas. 2		LSA (Logro socioafectivo): Aprecia y respeta la diversidad de culturas que hacen presencia en la sociedad.	- Conectividad a Internet - Dispositivo multimedia (computadores, televisores, tablets). - Libro de texto - Materiales impresos (mapas, guías, material multicopiado, láminas). - Papelería. Biblioteca

MALLA CURRICULAR DE DEMOCRACIA GRADO: SEXTO TRIMESTRE: III AÑO: 2025



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830 033 089-8

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS
Comprende que la existencia de los Derechos Humanos es una condición necesaria para la democracia	Identifica los fundamentos teóricos e históricos de los Derechos Humanos.1	Guías donde se trabajará - Introducción al tema. - Explicación del tema. - Mapas conceptuales, cuadros comparativos, tablas, gráficas y análisis de información. - Implementación lectura literal. - Análisis, discusiones, debates, cine foros, desarrollo de talleres, actividades, carteleras, exposiciones.	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): Comprende que la existencia de los Derechos Humanos es una condición necesaria para la democracia.	- Conectividad a Internet - Dispositivo multimedia (computadores, televisores, tablets). - Libro de texto - Materiales impresos (mapas, guías, material multicopiado, láminas). - Papelería. Biblioteca
	Contrasta la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la Constitución Nacional de Colombia de 1991 y Conferencia de Durban. 2		LSA (Logro socioafectivo): Valora desde un juicio crítico que la existencia de los Derechos Humanos es una condición necesaria para la democracia.	- Conectividad a Internet - Dispositivo multimedia (computadores, televisores, tablets). - Libro de texto - Materiales impresos (mapas, guías, material multicopiado, láminas). - Papelería. - Biblioteca



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8
GRADO: SEPTIMO TRIMESTRE: I

MALLA CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES

AÑO: 2025

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS
Reconoce los conceptos básicos de las Ciencias Sociales	Comprende el carácter científico de las disciplinas que conforman las ciencias sociales. 1	Guías donde se trabajará: - Introducción al tema. - Explicación del tema. - Mapas conceptuales, cuadros comparativos, tablas, gráficas y análisis de información. - Implementación lectura literal. - Análisis, discusiones, debates, cine foros, desarrollo de talleres, actividades, carteleras, exposiciones. .	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): Comprende el carácter científico de las disciplinas que conforman las ciencias sociales, particularmente la cartografía y la influencia de las culturas griega y romana en Occidente y los aportes en diversos campos LSA (Logro socioafectivo): Valora desde un juicio crítico que la existencia de los Derechos Humanos es una condición necesaria para la democracia.	- Conectividad a Internet - Dispositivo multimedia (computadores, televisores, tablets). - Libro de texto - Materiales impresos (mapas, guías, material multicopiado, láminas). - Papelería. - Biblioteca
Analiza la influencia de las culturas griega y romana en Occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana	Identifica los aportes de la cultura griega a Occidente Reconoce el imperio romano como un sistema político, militar y económico que ejerció control territorial sobre gran parte de Europa y que influyó en la cultura latinoamericana. 2 Describe el legado cultural del imperio romano en aspectos tales	Guías donde se trabajará: - Introducción al tema. - Explicación del tema. - Mapas conceptuales, cuadros comparativos, tablas, gráficas y análisis de información.		

Dirección: Calle 132 C No. 92 A 71
Teléfono: 6822550 - 6854621
Código postal: 111131
cedvillaelisa11@educacionbogota.gov.co

Secretaría de Educación





COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

	como el sistema político, el desarrollo de la infraestructura (vial, acueductos y puertos) y el comercio en diferentes lugares de Europa, norte de África y América Latina.	Implementación lectura literal. Análisis, discusiones, debates, cine foros, desarrollo de talleres, actividades, carteleras, exposiciones.		
	Argumenta las razones que llevaron a la crisis del imperio romano, para identificar los factores que pueden incidir en la decadencia de un Estado hoy en día. 2			

MALLA CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES

GRADO: SÉPTIMO

TRIMESTRE: II

AÑO: 2025

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS
Analiza la Edad Media como una época histórica que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas, asiáticas y africanas.	Describe los principales eventos que identificaron las sociedades europeas en la Edad Media (lucha entre imperios, modelo económico feudal, poder económico y político de la iglesia, desigualdad social). 1	Guías donde se trabajará: - Introducción al tema. - Explicación del tema. - Mapas conceptuales, cuadros	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): Analiza y comprende los principales eventos que identificaron las sociedades europeas en la Edad Media (lucha entre imperios, modelo económico feudal, poder	- Conectividad a Internet - Dispositivo multimedia (computadores, televisores, tablets). - Libro de texto - Materiales impresos (mapas, guías, material multicopiado, láminas).



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología.	Explica la importancia de los viajes de los exploradores del medioevo en la expansión del conocimiento del mundo. Relaciona la concepción y representación del mundo que se tenía en la Edad Media influenciada por la Biblia con la cultura espacial europea y señala los cambios y las continuidades más relevantes. Reconoce y compara los cambios en la cartografía a través del tiempo. 1	comparativos, tablas, gráficas y análisis de información. Implementación lectura literal. Análisis, discusiones, debates, cine foros, desarrollo de talleres, actividades, carteleras, exposiciones.	económico y político de la iglesia, desigualdad social). LSA (Logro socioafectivo): Valora desde un juicio crítico que los principales eventos que identificaron las sociedades europeas en la Edad Media (lucha entre imperios, modelo económico feudal, poder económico y político de la iglesia, desigualdad social).	- Papelería. - Biblioteca
---	--	--	---	---

MALLA CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES GRADO: SÉPTIMO TRIMESTRE: III AÑO: 2025

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS
Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y Colonización europea dados en América, Asia y África.	Describe los procesos de Conquista y Colonización en América, Asia y África llevados a cabo por los europeos. 1	Guías donde se trabajará: - Introducción al tema. - Explicación del tema. - Mapas conceptuales, cuadros	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): Analiza, comprende y describe los procesos del Renacimiento, Conquista y Colonización en América, Asia y África	- Conectividad a Internet - Dispositivo multimedia (computadores, televisores, tablets). - Libro de texto - Materiales impresos (mapas, guías, material multicopiado, láminas). - Papelería. - Biblioteca

Dirección: Calle 132 C No. 92 A 71
Teléfono: 6822550 - 6854621
Código postal: 111131
cedvillaelisa11@educacionbogota.gov.co

Secretaría de Educación



BOGOTÁ
MEJOR
PARA TODOS



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

		comparativos, tablas, gráficas y análisis de información. Implementación lectura literal. Análisis, discusiones, debates, cine foros, desarrollo de talleres, actividades, carteleras, exposiciones.	llevados a cabo por los europeos.	
	Explica los cambios y continuidades de las organizaciones sociales, políticas y económicas instauradas durante la época colonial en América. 1		LSA (Logro socioafectivo): Valora desde un juicio crítico los procesos de Conquista y Colonización en América, Asia y África llevados a cabo por los europeos.	
	Interpreta las consecuencias demográficas, políticas y culturales que tuvo para los pueblos ancestrales la llegada de los europeos y africanos al continente americano. 1			
Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura.	Describe algunos acontecimientos que dieron paso a la Modernidad e incidieron en un nuevo pensamiento político, social, económico e intelectual. 2	Guías donde se trabajará: - Introducción al tema. - Explicación del tema. - Mapas conceptuales, cuadros comparativos,		
	Explica las implicaciones políticas y económicas que tuvo la Reforma protestante para Europa y América. 2			



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

	Reconoce en las expresiones artísticas del Renacimiento (pintura, escultura y literatura) la vida cotidiana y la organización social de los pueblos. 2	tablas, gráficas y análisis de información. Implementación lectura literal. Análisis, discusiones, debates, cine foros, desarrollo de talleres, actividades, carteleras, exposiciones.
--	--	--

MALLA CURRICULAR DE DEMOCRACIA GRADO: SÉPTIMO TRIMESTRE: I AÑO: 2025

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS
Reconoce las características de un Estado Social de Derecho y de la Democracia Participativa (Gobierno Escolar y Mecanismos de Participación democrática)	Reconoce los órganos y las funciones del Gobierno Escolar. 1	Guías donde se trabajará: - Introducción al tema. - Explicación del tema.	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): Analiza y comprende el funcionamiento de los órganos del Gobierno Escolar y los mecanismos de	- Conectividad a Internet - Dispositivo multimedia (computadores,

Dirección: Calle 132 C No. 92 A 71
Teléfono: 6822550 - 6854621
Código postal: 111131
cedvillaelisa11@educacionbogota.gov.co

Secretaría de Educación





COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

		• Mapas conceptuales, cuadros comparativos, tablas, gráficas y análisis de información. • Implementación lectura literal. • Análisis, discusiones, debates, cine foros, desarrollo de talleres, actividades, carteleras, exposiciones.	participación democrática. LSA (Logro socioafectivo): Valora desde un juicio crítico el funcionamiento de los órganos del Gobierno Escolar.	televisores, tablets). • Libro de texto • Materiales impresos (mapas, guías, material multicopiado, láminas). • Papelería. • Biblioteca
	Participa en la conformación del Gobierno Escolar, democratizando la Institución. 1			
	Reconoce los mecanismos de participación ciudadana: el voto, el plebiscito, el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa popular, la revocatoria del mandato. 2			

MALLA CURRICULAR DE DEMOCRACIA GRADO: SÉPTIMO TRIMESTRE: II AÑO: 2025

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS
--	---------------------------	---	---------------------------	----------

Dirección: Calle 132 C No. 92 A 71
Teléfono: 6822550 - 6854621
Código postal: 111131
cedvillaelisa11@educacionbogota.gov.co

Secretaría de Educación





COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

Valora la realidad histórica y social del racismo y las diversas manifestaciones de discriminación.	Caracteriza los elementos de identidad de las comunidades afrodescendientes, raizales, palenqueros. 1	Guías donde se trabajará: • Introducción al tema. • Explicación del tema. • Mapas conceptuales, cuadros comparativos, tablas, gráficas y análisis de información. • Implementación lectura literal. • Análisis, discusiones, debates, cine foros, desarrollo de talleres, actividades, carteleras, exposiciones.	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): Analiza y comprende los elementos de identidad de las comunidades afrodescendientes, raizales, palenqueros y las manifestaciones de racismo y discriminación que han afrontado. LSA (Logro socioafectivo): Valora desde un juicio crítico los aportes de las comunidades afrodescendientes, raizales, palenqueros.	• Conectividad a Internet • Dispositivo multimedia (computadores, televisores, tablets). • Libro de texto • Materiales impresos (mapas, guías, material multicopiado, láminas). • Papelería. Biblioteca
	Identifica la situación de discriminación hacia las comunidades afrodescendientes, raizales, palenqueros. 2			

MALLA CURRICULAR DE DEMOCRACIA

GRADO: SÉPTIMO

TRIMESTRE: III

AÑO: 2025



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS
Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.	Compara la Declaración Universal de los Derechos Humanos con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución de 1991. 1	Guías donde se trabajará: • Introducción al tema. • Explicación del tema. • Mapas conceptuales, cuadros comparativos, tablas, gráficas y análisis de información. • Implementación lectura literal. • Análisis, discusiones, debates, cine foros, desarrollo de talleres, actividades, carteleras, exposiciones.	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): Analiza y relaciona la Declaración Universal de los Derechos Humanos con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución de 1991. LSA (Logro socioafectivo): Valora desde un juicio crítico la Declaración Universal de los Derechos Humanos con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución de 1991.	• Conectividad a Internet • Dispositivo multimedia (computadores, televisores, tablets). • Libro de texto • Materiales impresos (mapas, guías, material multicopiado, láminas). • Papelería. • Biblioteca
	Identifica los derechos de primera generación y sus mecanismos de protección. 2			
	Plantea soluciones frente a las normas de vulneración de los derechos de primera generación. 2			

MALLA CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES GRADO: OCTAVO TRIMESTRE: I AÑO: 2025

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS
--	---------------------------	---	---------------------------	----------

Dirección: Calle 132 C No. 92 A 71
Teléfono: 6822550 - 6854621
Código postal: 111131
cedvillaelisa11@educacionbogota.gov.co

Secretaría de Educación





COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

Reconoce los conceptos básicos de las Ciencias Sociales	Comprende conceptos básicos de la demografía. 1	Guías donde se trabajará: • Introducción al tema. • Explicación del tema. • Mapas conceptuales, cuadros comparativos, tablas, gráficas y análisis de información. • Implementación lectura literal. • Análisis, discusiones, debates, cine foros, desarrollo de talleres, actividades, carteleras, exposiciones.	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): Analiza los conceptos propios de la geografía urbana (desarrollo, crecimiento, conurbación, área metropolitana y planificación urbana) a partir de la observación directa de estos fenómenos en su contexto. LSA (Logro socioafectivo): Valora desde un juicio crítico los conceptos propios de la geografía urbana (desarrollo, crecimiento, conurbación, área metropolitana y planificación urbana) a partir de la observación directa de estos fenómenos en su contexto.	• Conectividad a Internet • Dispositivo multimedia (computadores, televisores, tablets). • Libro de texto • Materiales impresos (mapas, guías, material multicopiado, láminas). • Papelería. • Biblioteca
Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales.	Reconoce y utiliza conceptos propios de la geografía urbana (desarrollo, crecimiento, conurbación, área metropolitana y planificación urbana) a	Guías donde se trabajará: • Introducción al tema. • Explicación del tema. • Mapas conceptuales, cuadros comparativos, tablas, gráficas y análisis de información. • Implementación lectura literal.		



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

	partir de la observación directa de estos fenómenos en su contexto.	Análisis, discusiones, debates, cine foros, desarrollo de talleres, actividades, carteleras, exposiciones.
	Localiza en zonas de la ciudad o del municipio la concentración de fenómenos sociales como el desplazamiento forzado, la contaminación, la movilidad, la sobrepoblación, la falta de viviendas dignas, el desempleo, la inseguridad, la pobreza, la violencia, los asentamientos informales y explica las posibles causas y consecuencias de estos. 2	
	Relaciona la industrialización y la migración del campo a la ciudad con los procesos de organización de las ciudades en Colombia en las últimas décadas. 1	



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830 033 089-8

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS
Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.	Describe los antecedentes, la esclavización como fenómeno que produjo la acumulación originaria de capitales y las transformaciones que se produjeron en el mundo a finales del siglo XVI hasta el siglo XIX a partir del desarrollo del comercio y la industria dando paso al surgimiento y consolidación del capitalismo. 1	Guías donde se trabajará: • Introducción al tema. • Explicación del tema. • Ubicación geográfica e histórica. • Mapas conceptuales, cuadros comparativos, tablas, gráficas y cálculos estadísticos, análisis de información. • Implementación lectura literal • Análisis, discusiones, debates, cine foros, desarrollo de talleres, actividades, carteleras, exposiciones.	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): Analiza y relaciona los antecedentes y la esclavización como fenómenos que produjeron la acumulación originaria de capitales y las transformaciones que se originaron en el mundo a finales del siglo XVI hasta el siglo XIX a partir del desarrollo del comercio y la industria dando paso al surgimiento y consolidación del capitalismo. LSA (Logro socioafectivo): Valora desde un juicio crítico los antecedentes y la esclavización como fenómenos que produjeron la acumulación originaria de capitales y las	• Conectividad a Internet • Dispositivo multimedia (computadores, televisores, tablets). • Libro de texto • Materiales impresos (mapas, guías, material multicopiado, láminas). • Papelería. • Biblioteca



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

		Desarrollo cuadro de análisis de acontecimientos.	transformaciones que se originaron en el mundo a finales del siglo XVI hasta el siglo XIX a partir del desarrollo del comercio y la industria dando paso al surgimiento y consolidación del capitalismo.	
	Explica el origen y características del sistema económico capitalista (propiedad privada, libre competencia, capital, consumo...) y las ventajas o desventajas que trae para las sociedades que lo han asumido. 1			
	Compara los sistemas económicos actuales (capitalista, socialista y el de economía mixta) desde ámbitos como la propiedad, el consumo de los recursos, la planificación y el control del Estado. 1			
	Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.	Describe la expansión y distribución territorial de los imperios europeos en Asia y África durante el siglo XIX e interpreta mapas temáticos. 2		
		Relaciona el crecimiento económico europeo con la explotación de Asia y África durante el siglo XIX, evidenciando que la esclavización continúa como un fenómeno vigente. 2		
		Compara la influencia de los países colonialistas en el siglo XIX en ámbitos como el comercio y la industria manufacturera, con la que ejercen las actuales potencias mundiales en el sector financiero, las telecomunicaciones y las nuevas tecnologías de la información. 2		

MALLA CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES

GRADO: OCTAVO

TRIMESTRE: III

AÑO: 2025

Dirección: Calle 132 C No. 92 A 71
Teléfono: 6822550 - 6854621
Código postal: 111131
cedvillaelisa11@educacionbogota.gov.co

Secretaría de Educación





COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS
Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.	Describe la influencias políticas y económicas de las revoluciones industrial, francesa y haitiana en los procesos de independencia de las colonias americanas. 1	Guías donde se trabajará: • Introducción al tema. • Explicación del tema. • Ubicación geográfica e histórica. • Mapas conceptuales, cuadros comparativos, tablas, gráficas y cálculos estadísticos, análisis de información. • Implementación lectura literal • Análisis, discusiones, debates, cine foros, desarrollo de talleres, actividades, carteleras, exposiciones. • Desarrollo cuadro de análisis de acontecimientos.	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): Comprende la influencia política y económica de las revoluciones industrial, francesa y haitiana en los procesos de independencia de las colonias americanas. Al igual que el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX LSA (Logro socioafectivo): Valora desde un juicio crítico la influencias políticas y económicas de las revoluciones industrial, francesa y haitiana en los procesos de independencia de las colonias americanas.	• Conectividad a Internet • Dispositivo multimedia (computadores, televisores, tablets). • Libro de texto • Materiales impresos (mapas, guías, material multicopiado, láminas). • Papelería. • Biblioteca
	Compara la organización político-administrativa entre las colonias americanas que estuvieron bajo el			



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

	dominio europeo: inglesa, española, francesa, holandesa y portuguesa. 1	
Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX	Identifica los cambios políticos durante el siglo XIX en Colombia. 2	Guías donde se trabajará: • Introducción al tema. • Explicación del tema. • Ubicación geográfica e histórica. • Mapas conceptuales, cuadros comparativos, tablas, gráficas y cálculos estadísticos, análisis de información. • Implementación lectura literal • Análisis, discusiones, debates, cine foros, desarrollo de talleres, actividades, carteleras, exposiciones. • Desarrollo cuadro de análisis de acontecimientos.
	Relaciona los procesos de industrialización dados en el país con los cambios sociales como el crecimiento de las ciudades y la diversificación de la economía. 2	
	Reconoce el papel de la Comisión Corográfica de Agustín Codazzi como un intento de planeación y gestión del territorio colombiano desde su representación cartográfica que legitimó una segregación espacial. 2	



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

MALLA CURRICULAR DE DEMOCRACIA GRADO: OCTAVO TRIMESTRE: I AÑO: 2025

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS
Reconoce las características de un Estado Social de Derecho y de la Democracia Participativa (Gobierno Escolar y Mecanismos de Participación democrática)	Reconoce los órganos y las funciones del gobierno escolar. 1	Guías donde se trabajará: • Introducción al tema. • Explicación del tema. • Ubicación geográfica e histórica. • Mapas conceptuales, cuadros comparativos, tablas, gráficas y cálculos estadísticos, análisis de información. • Implementación lectura literal • Análisis, discusiones, debates, cine foros, desarrollo de talleres, actividades, carteleras, exposiciones. • Desarrollo cuadro de análisis de acontecimientos.	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): Analiza y relaciona las características de un Estado Social de Derecho y de la Democracia Participativa (los órganos y las funciones del gobierno escolar Mecanismos de Participación democrática)	• Conectividad a Internet • Dispositivo multimedia (computadores, televisores, tablets). • Libro de texto • Materiales impresos (mapas, guías, material multicopiado, láminas). • Papelería. Biblioteca
	Participa en la conformación del gobierno escolar, democratizando la Institución. 1		LSA (Logro socioafectivo): Valora desde un juicio crítico los órganos y las funciones del gobierno escolar.	



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

	Reconoce los mecanismos de participación ciudadana: el voto, el plebiscito, el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa popular, la revocatoria del mandato. 2	
--	---	--

MALLA CURRICULAR DE DEMOCRACIA GRADO: OCTAVO TRIMESTRE: II AÑO: 2025

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS
Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.	Reconoce que la discriminación y la exclusión social son factores generadores de situaciones negativas como el deterioro de las relaciones entre personas o grupos, el incremento de la pobreza y la violencia, entre otras. 1	Guías donde se trabajará: • Introducción al tema. • Explicación del tema. • Ubicación geográfica e histórica. • Mapas conceptuales, cuadros comparativos, tablas, gráficas y cálculos estadísticos, análisis de información. • Implementación lectura literal • Análisis, discusiones, debates, cine foros, desarrollo de talleres, actividades, carteleras, exposiciones. • Desarrollo cuadro de análisis de acontecimientos.	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): Comprende que la discriminación y la exclusión social son factores generadores de situaciones negativas como el deterioro de las relaciones entre personas o grupos, el incremento de la pobreza y la violencia, entre otras. LSA (Logro socioafectivo):	• Conectividad a Internet • Dispositivo multimedia (computadores, televisores, tablets). • Libro de texto • Materiales impresos (mapas, guías, material

Dirección: Calle 132 C No. 92 A 71
Teléfono: 6822550 - 6854621
Código postal: 111131
cedvillaelisa11@educacionbogota.gov.co

Secretaría de Educación





COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

			Valora desde un juicio crítico que la discriminación y la exclusión social son factores generadores de situaciones negativas como el deterioro de las relaciones entre personas o grupos, el incremento de la pobreza y la violencia, entre otras.	multicopiado, láminas). • Papelería. • Biblioteca
	Identifica los derechos de segunda generación y sus mecanismos de protección, como la Ley Antidiscriminación 1482 de 2011. 2			
	Explica algunas situaciones que develan prejuicios y estereotipos relacionados con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia que han sufrido históricamente grupos como mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, personas con alguna condición de discapacidad. 2			



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS
Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos.	Describe el surgimiento de los movimientos sociales (organizaciones indígenas, afrocolombianos, campesinos, estudiantiles y obreros) acaecidos durante el siglo XX en Colombia. 1	Guías donde se trabajará: • Introducción al tema. • Explicación del tema. • Ubicación geográfica e histórica. • Mapas conceptuales, cuadros comparativos, tablas, gráficas y cálculos estadísticos, análisis de información. • Implementación lectura literal • Análisis, discusiones, debates, cine foros, desarrollo de talleres, actividades, carteleras, exposiciones. • Desarrollo cuadro de análisis de acontecimientos.	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): Analiza y relaciona el surgimiento de los movimientos sociales (organizaciones indígenas, afrocolombianos, campesinos, estudiantiles y obreros) acaecidos durante el siglo XX en Colombia y las formas de protesta y resolución de conflictos.	• Conectividad a Internet • Dispositivo multimedia (computadores, televisores, tablets). • Libro de texto • Materiales impresos (mapas, guías, material multicopiado, láminas). • Papelería. • Biblioteca
	Explica algunas herramientas y procedimientos alternativos (la		LSA (Logro socioafectivo): Valora desde un juicio crítico el surgimiento de los movimientos sociales (organizaciones indígenas, afrocolombianos, campesinos, estudiantiles y obreros) acaecidos durante el siglo XX en Colombia.	



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122

NIT 830.033.089-8

	protesta, la huelga, el paro, el diálogo, la conciliación, el arbitraje, la mediación) con los que se cuenta para resolver un conflicto social o laboral. 2	
	Interpreta las negociaciones entre el gobierno colombiano y las FARC o las huelgas del magisterio como conflictos sociales o laborales que pueden resolverse mediante la concertación. 2	



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002

DANE 111769003122

NIT 830.033.089-8

AÑO: 2025

Dirección: Calle 132 C No. 92 A 71
Teléfono: 6822550 - 6854621
Código postal: 111131
cedvillaelisa11@educacionbogota.gov.co

Secretaría de Educación





COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

Analiza desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (periodo de guerras mundiales)	Identifica los aspectos político, económico, social y cultural de la primera guerra mundial, la revolución rusa, la crisis del 29, los totalitarismos europeos y la segunda guerra mundial. 2	
	Analiza las causas, desarrollo y consecuencias de la primera guerra mundial, la revolución rusa, la crisis del 29, los totalitarismos europeos y la segunda guerra mundial. 2	

CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES GRADO: NOVENO TRIMESTRE: II AÑO: 2025

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS
Identifica y analiza las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente).	Comprende el concepto de Guerra Fría desde una perspectiva ideológica, política, económica. 1	Guías donde se trabajará - Introducción al tema. - Explicación del tema. - Ubicación geográfica e histórica. - Mapas conceptuales, cuadros comparativos, tablas, gráficas y cálculos estadísticos, análisis de información. - Implementación lectura literal - Análisis, discusiones, debates, cine foros, desarrollo de talleres, actividades, carteleras, exposiciones.	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): Analiza y relaciona el concepto de la Guerra Fría desde una perspectiva ideológica, política, económica y su relación con fenómenos históricos en el tercer mundo.	- Conectividad a Internet - Dispositivo multimedia (computadores, televisores, tablets). - Libro de texto

Dirección: Calle 132 C No. 92 A 71
Teléfono: 6822550 - 6854621
Código postal: 111131
cedvillaelisa11@educacionbogota.gov.co

Secretaría de Educación





COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

		Desarrollo cuadro de análisis de acontecimientos.	LSA (Logro socioafectivo): Valora desde un juicio crítico el concepto de la Guerra Fría desde una perspectiva ideológica, política, económica.	- Materiales impresos (mapas, guías, material multicopiado, láminas). - Papelería. - Biblioteca
	Explico cómo las manifestaciones culturales como la música (el blues, el soul, el jazz, la champeta), el cine, el arte, la literatura, el teatro reflejan aspectos políticos, económicos y sociales de la realidad histórica. 1			
	Comprende los procesos de descolonización en Asia y África dentro del contexto de la Guerra Fría. 1			
Analiza y describe algunas dictaduras y revoluciones en América Latina durante el siglo XX.	Explica el proceso político regional e internacional que caracterizó a las dictaduras militares en América Latina. 2	Guías donde se trabajará - Introducción al tema. - Explicación del tema. - Ubicación geográfica e histórica. - Mapas conceptuales, cuadros comparativos, tablas, gráficas y cálculos estadísticos, análisis de información. - Implementación lectura literal		
	Identifica las causas y procesos de las			



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

	revoluciones políticas en América Latina. 2	• Análisis, discusiones, debates, cine foros, desarrollo de talleres, actividades, carteleras, exposiciones. • Desarrollo cuadro de análisis de acontecimientos.
	Comprende las generalidades del desarrollo económico y político de América Latina. 2	

MALLA CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES GRADO: NOVENO TRIMESTRE: III AÑO: 2025

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS
DBA 4. Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia del siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.	Explica los cambios del proceso de modernización en Colombia en la primera mitad del siglo XX: construcción de vías de comunicación, urbanización y desarrollo industrial. 1	Guías donde se trabajará - Introducción al tema. - Explicación del tema. - Ubicación geográfica e histórica. - Mapas conceptuales, cuadros comparativos, tablas, gráficas y cálculos estadísticos, análisis de información. - Implementación lectura literal - Análisis, discusiones, debates, cine foros, desarrollo de talleres, actividades, carteleras, exposiciones. - Desarrollo cuadro de análisis de acontecimientos.	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): Comprende los cambios del proceso de modernización en Colombia en la primera mitad del siglo XX: construcción de vías de comunicación, urbanización y desarrollo industrial, así como los cambios políticos y sociales durante este periodo. LSA (Logro socioafectivo):	- Conectividad a Internet - Dispositivo multimedia (computadores, televisores, tablets). - Libro de texto - Materiales impresos (mapas, guías, material multicopiado, láminas). - Papelería.

Dirección: Calle 132 C No. 92 A 71
Teléfono: 6822550 - 6854621
Código postal: 111131
cedvillaelisa11@educacionbogota.gov.co

Secretaría de Educación





COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

			Valora desde un juicio crítico los cambios del proceso de modernización en Colombia en la primera mitad del siglo XX: construcción de vías de comunicación, urbanización y desarrollo industrial.	• Biblioteca
	Relaciona el proceso de industrialización del país con el surgimiento de los sindicatos en la primera mitad del siglo XX. 1			
	Establece relaciones entre los hechos sociales y políticos de la segunda mitad del siglo XX en Colombia y los que tienen lugar en la actualidad (reconocimiento del multiculturalismo y diversidad étnica, partidos políticos, violencia política, conflicto armado, desplazamiento, narcotráfico, reformas constitucionales, apertura económica,			



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

	corrupción, entre otros). 2	
--	--------------------------------	--

MALLA CURRICULAR DE DEMOCRACIA GRADO: NOVENO TRIMESTRE: I AÑO: 2025

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS
Reconoce las características de un Estado Social de Derecho y de la Democracia Participativa (Gobierno Escolar y Mecanismos de Participación democrática)	Reconoce los órganos y las funciones del gobierno escolar. 1	Guías donde se trabajará - Introducción al tema. - Explicación del tema. - Ubicación geográfica e histórica. - Mapas conceptuales, cuadros comparativos, tablas, gráficas y cálculos estadísticos, análisis de información. - Implementación lectura literal - Análisis, discusiones, debates, cine foros, desarrollo de talleres, actividades, carteleras, exposiciones. - Desarrollo cuadro de análisis de acontecimientos.	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): Describe y analiza los órganos y las funciones del gobierno escolar, los principios de la participación ciudadana y sus mecanismos. LSA (Logro socioafectivo): Valora desde un juicio crítico los órganos y las funciones del gobierno escolar.	- Conectividad a Internet - Dispositivo multimedia (computadores, televisores, tablets). - Libro de texto - Materiales impresos (mapas, guías, material multicopiado, láminas). - Papelería. - Biblioteca
	Participa en la conformación del gobierno escolar, democratizando la institución.1			



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

	Reconoce los mecanismos de participación ciudadana: el voto, el plebiscito, el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa popular, la revocatoria del mandato.2	
--	--	--

MALLA CURRICULAR DE DEMOCRACIA

GRADO: NOVENO

TRIMESTRE: II

AÑO: 2025

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS
DBA5.Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado Social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.	Identifica los derechos fundamentales, los derechos sociales, económicos y culturales y los derechos colectivos y del ambiente consignados en la Constitución de 1991. 1	Guías donde se trabajará - Introducción al tema. - Explicación del tema. - Ubicación geográfica e histórica. - Mapas conceptuales, cuadros comparativos, tablas, gráficas y cálculos estadísticos, análisis de información. - Implementación lectura literal - Análisis, discusiones, debates, cine foros, desarrollo de talleres, actividades, carteleras, exposiciones. - Desarrollo cuadro de análisis de acontecimientos.	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): Analiza y relaciona los derechos fundamentales, los derechos sociales, económicos y culturales y los derechos colectivos y del ambiente consignados en la Constitución de 1991 teniendo en cuenta la realidad histórica de las comunidades afrocolombianas. LSA (Logro socioafectivo): Valora desde un juicio crítico los derechos fundamentales, los derechos sociales,	- Conectividad a Internet - Dispositivo multimedia (computadores, televisores, tablets). - Libro de texto - Materiales impresos (mapas, guías, material multicopiado, láminas). - Papelería. - Biblioteca



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

			económicos y culturales y los derechos colectivos y del ambiente consignados en la Constitución de 1991.	
	Analiza los derechos de tercera generación que protegen a los pueblos afrocolombianos. 2			
	Confronta la realidad de los derechos de tercera generación con la situación de las comunidades afrocolombianas. 2			

MALLA CURRICULAR DE DEMOCRACIA

GRADO: NOVENO

TRIMESTRE: III

AÑO: 2025

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS
DBA 6. Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.	Caracteriza formas de violencia contra las mujeres y las diferentes identidades de género en el país y en el mundo (psicológica, sexual, económica, doméstica, laboral, mediática y física) y propone alternativas para cambiarlas. 2	Guías donde se trabajará - Introducción al tema. - Explicación del tema. - Ubicación geográfica e histórica. - Mapas conceptuales, cuadros comparativos, tablas, gráficas y cálculos estadísticos, análisis de información. - Implementación lectura literal - Análisis, discusiones, debates, cine foros, desarrollo de talleres, actividades, carteleras, exposiciones. - Desarrollo cuadro de análisis de acontecimientos.	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): Describe y analiza las formas de violencia contra las mujeres y las diferentes identidades de género en el país y en el mundo (psicológica, sexual, económica, doméstica, laboral, mediática y física) y propone alternativas para cambiarlas.	- Conectividad a Internet - Dispositivo multimedia (computadores, televisores, tablets). - Libro de texto - Materiales impresos (mapas, guías,

Dirección: Calle 132 C No. 92 A 71
Teléfono: 6822550 - 6854621
Código postal: 111131
cedvillaelisa11@educacionbogota.gov.co

Secretaría de Educación





COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

			LSA (Logro socioafectivo): Valora desde un juicio crítico las formas de violencia contra las mujeres y las diferentes identidades de género en el país y en el mundo (psicológica, sexual, económica, doméstica, laboral, mediática y física) y propone alternativas para cambiarlas.	material multicopiado, láminas). • Papelería. • Biblioteca
	Identifica la participación y contribución de las mujeres y de las diferentes identidades de género en la historia de Colombia en el ámbito político, académico, cultural, industrial y financiero. 1			
	Propone acciones para que las mujeres y las diversas formas de identidad de género sean respetadas en el contexto del desarrollo de todas las potencialidades humanas. 2			

MALLA CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES		GRADO: <u>DÉCIMO</u>		TRIMESTRE: I	AÑO: 2025
DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS	

Dirección: Calle 132 C No. 92 A 71
Teléfono: 6822550 - 6854621
Código postal: 111131
cedvillaelisa11@educacionbogota.gov.co

Secretaría de Educación





COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.	Reconoce y participa en la conformación del gobierno escolar, democratizando la institución. 1	Guías donde se trabajará: • Introducción al tema. • Explicación del tema. • Ubicación geográfica e histórica. • Mapas conceptuales, cuadros comparativos, tablas, gráficas y cálculos estadísticos, análisis de información. • Implementación lectura literal • Análisis, discusiones, debates, cine foros, desarrollo de talleres, actividades, carteleras, exposiciones. • Desarrollo cuadro de análisis de acontecimientos.	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): Comprende la conformación del Gobierno Escolar como una instancia que permite la democracia en la institución. LSA (Logro socioafectivo): Valora desde un juicio crítico la conformación del Gobierno Escolar como una instancia que permite la democracia en la institución.	• Conectividad a Internet • Dispositivo multimedia (computadores, televisores, tablets). • Libro de texto • Materiales impresos (mapas, guías, material multicopiado, láminas). • Papelería. • Biblioteca
	Analiza la diversidad cultural, étnica y social de nuestro país y las problemáticas políticas, sociales, económicas que actualmente afrontan sus comunidades y colectivos.1			

MALLA CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES GRADO: DÉCIMO TRIMESTRE: II AÑO: 2025

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS
--	---------------------------	---	---------------------------	----------

Dirección: Calle 132 C No. 92 A 71
Teléfono: 6822550 - 6854621
Código postal: 111131
cedvillaelisa11@educacionbogota.gov.co

Secretaría de Educación





COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.	Reconoce los principales conflictos sociales y políticos vividos en Colombia en las últimas décadas a partir de la memoria histórica y la respuesta y los aportes de los pueblos étnicos. Explica la importancia que tiene para una sociedad la resolución pacífica de sus conflictos y el respeto por las diferencias políticas, ideológicas, de género, religiosas, étnicas o intereses económicos. Describe las implicaciones que tiene para las sociedades democráticas considerar la justicia, la verdad, el perdón y la reparación de las víctimas en los procesos de paz.	Guías donde se trabajará: • Introducción al tema. • Explicación del tema. • Ubicación geográfica e histórica. • Mapas conceptuales, cuadros comparativos, tablas, gráficas y cálculos estadísticos, análisis de información. • Implementación lectura literal • Análisis, discusiones, debates, cine foros, desarrollo de talleres, actividades, carteleras, exposiciones. Desarrollo cuadro de análisis de acontecimientos.	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): Analiza los principales conflictos sociales y políticos vividos en Colombia en las últimas décadas a partir de la memoria histórica y la respuesta y los aportes de los pueblos étnicos a la resolución pacífica de los conflictos. LSA (Logro socioafectivo): Valora desde un juicio crítico los principales conflictos sociales y políticos vividos en Colombia en las últimas décadas a partir de la memoria histórica y la respuesta y los aportes de los pueblos étnicos.	• Conectividad a Internet • Dispositivo multimedia (computadores, televisores, tablets). • Libro de texto • Materiales impresos (mapas, guías, material multicopiado, láminas). • Papelería. • Biblioteca
--	---	--	--	---

MALLA CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES

GRADO: DÉCIMO

TRIMESTRE: III AÑO: 2025

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS
--	---------------------------	---	---------------------------	----------

Dirección: Calle 132 C No. 92 A 71
Teléfono: 6822550 - 6854621
Código postal: 111131
cedvillaelisa11@educacionbogota.gov.co

Secretaría de Educación





COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

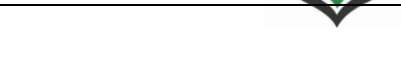
DBA 4. Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en la segunda mitad del siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.	Explica los cambios del proceso de modernización en Colombia en la segunda mitad del siglo XX: construcción de vías de comunicación, urbanización y desarrollo industrial. 1	Guías donde se trabajará • Introducción al tema. • Explicación del tema. • Ubicación geográfica e histórica. • Mapas conceptuales, cuadros comparativos, tablas, gráficas y cálculos estadísticos, análisis de información. • Implementación lectura literal • Análisis, discusiones, debates, cine foros, desarrollo de talleres, actividades, carteleras, exposiciones. • Desarrollo cuadro de análisis de acontecimientos.	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): Establece posibles relaciones entre los hechos sociales, políticos, económicos y culturales de la segunda mitad del siglo XX en Colombia y los que tienen lugar en la actualidad (partidos políticos, violencia política, conflicto armado, desplazamiento, narcotráfico, reformas constitucionales, apertura económica, corrupción, entre otros). LSA (Logro socioafectivo): Valora desde un juicio crítico los cambios del proceso de modernización en Colombia en la primera mitad del siglo XX: construcción de vías de comunicación, urbanización y desarrollo industrial.	• Conectividad a Internet • Dispositivo multimedia (computadores, televisores, tablets). • Libro de texto • Materiales impresos (mapas, guías, material multicopiado, láminas). • Papelería. • Biblioteca
	Relaciona el proceso de industrialización del país con el			



Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002

DANE 111769003122

NIT 830.033.089-8

	surgimiento de los sindicatos en la segunda mitad del siglo XX.1	Resolución No. 2721 del 9 de septiembre de 2002 DIANE 111769
	Establece posibles relaciones entre los hechos sociales, políticos, económicos y culturales de la segunda mitad del siglo XX en Colombia y los que tienen lugar en la actualidad (partidos políticos, violencia política, conflicto armado, desplazamiento, narcotráfico, reformas constitucionales, apertura económica, corrupción, entre otros).	

AÑO: 2025

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS
Participa en la conformación del Gobierno Escolar, democratizando la Institución. Me acerco a las formas de participación y de liderazgo para los pueblos étnicos y el marco normativo que reconoce la diversidad cultural. Analizo las diferencias entre la interculturalidad crítica y funcional en mi entorno escolar (Eje temático).	Analiza, discute, debate con ideas claras, precisas y concretas sobre el Gobierno Escolar.	Sesiones en donde se orientará el trabajo pedagógico a: • Los aprendizajes previos. • El contexto. • Introducción al tema. • Ubicación geográfica e histórica. • Mapas conceptuales, cuadros comparativos, tablas, gráficas y cálculos estadísticos, análisis de información.	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): Comprende la estructura y el funcionamiento del Gobierno Escolar, así como las formas y mecanismos de participación de los pueblos étnicos. LSA (Logro socioafectivo):	• Conectividad a Internet • Dispositivo multimedia (computadores, televisores, tablets). • Libro de texto • Materiales impresos (mapas, guías,



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

		• Implementación lectura literal, inferencial y crítica. • Análisis, discusiones, debates, cine foros, desarrollo de talleres, actividades, carteleras, exposiciones. • Desarrollo de cuadros de análisis de acontecimientos.	Valora desde un juicio crítico la estructura y el funcionamiento del Gobierno Escolar.	material multicopiado, láminas). • Papelería. • Biblioteca
	Participa y lidera procesos en el Gobierno Escolar.			
	Reconoce los órganos y las funciones del Gobierno Escolar. El gobierno escolar y los problemas de los estudiantes de grupos étnicos en nuestra IED (causas, consecuencias y oportunidades de mejoras) (Contenidos relacionados- Estándares) Actuó en función de reconocer y generar acciones que contribuyan a la consolidación del enfoque diferencial en la IED. Mantengo un discurso crítico, de igualdad, diversidad y reconocimiento de las diferencias históricas, sociales y de la necesidad de políticas con verdadera participación de los pueblos (Evidencias).			



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

Identifica, analiza e interpreta el funcionamiento del estado colombiano.	Reconoce las características que constituyen al sistema político colombiano.	Sesiones en donde se orientará el trabajo pedagógico a: • Los aprendizajes previos. • El contexto. • Introducción al tema. • Ubicación geográfica e histórica. • Mapas conceptuales, cuadros comparativos, tablas, gráficas y cálculos estadísticos, análisis de información. • Implementación lectura literal, inferencial y crítica. • Análisis, discusiones, debates, cine foros, desarrollo de talleres, actividades, carteleras, exposiciones. • Desarrollo de cuadros de análisis de acontecimientos.
	Identifica las principales funciones de cada órgano político y administrativo del país. Me acerco a las formas de participación y de liderazgo para los pueblos étnicos y el marco normativo que reconoce la diversidad cultural. Analizo las diferencias entre la interculturalidad crítica y funcional en mi entorno escolar (Ejes temáticos). Las curules especias para comunidades étnicas en Colombia. Ley 70 de comunidades negras. El enfoque diferencial étnico- acciones afirmativas. (Contenidos relacionados- Estándares)	



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

MALLA CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES GRADO: UNDECIMO TRIMESTRE: II AÑO: 2025

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS
DBA 3. Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos del siglo XXI en Colombia y en el mundo.	Caracteriza algunos conflictos geopolíticos contemporáneos ocurridos en distintos continentes por la disputa de recursos naturales, intereses económicos, ideológicos y religiosos.	Sesiones en donde se orientará el trabajo pedagógico a: • Los aprendizajes previos. • El contexto. • Introducción al tema. • Ubicación geográfica e histórica. • Mapas conceptuales, cuadros comparativos, tablas, gráficas y cálculos estadísticos, análisis de información. • Implementación lectura literal, inferencial y crítica. • Análisis, discusiones, debates, cine foros, desarrollo de talleres, actividades, carteleras, exposiciones. • Desarrollo de cuadros de análisis de acontecimientos.	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): Comprende algunos conflictos geopolíticos contemporáneos ocurridos en distintos continentes por la disputa de recursos naturales, intereses económicos, ideológicos y religiosos. LSA (Logro socioafectivo): Valora desde un juicio crítico algunos conflictos geopolíticos contemporáneos ocurridos en distintos continentes por la disputa de recursos naturales, intereses económicos, ideológicos y religiosos.	• Conectividad a Internet • Dispositivo multimedia (computadores, televisores, tablets). • Libro de texto • Materiales impresos (mapas, guías, material multicopiado, láminas). • Papelería. • Biblioteca
	Reconoce contextos, causas, procesos y consecuencias que caracterizaron hechos históricos del			



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002

DANE 111769003122

NIT 830.033.089-8

	siglo XXI en Colombia y en el mundo.	
	Reflexiona acerca de los efectos de los conflictos políticos, económicos, ambientales, culturales y sociales en Colombia y en el mundo durante el siglo XXI. 2	
	Argumenta las consecuencias sociales en Colombia y en el mundo que generan los conflictos internacionales como el desplazamiento forzado, los refugiados y el genocidio de naciones. • África y los afrocolombianos en el siglo XXI. • Afrocolombianos y su participación política en Colombia. • El Ubuntu criollo para un movimiento social afrocolombiano. • Afrocolombianos en Bogotá (trayectorias). (Contenidos relacionados – Estándares)	



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

MALLA CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES GRADO: UNDÉCIMO TRIMESTRE: III AÑO: 2025

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS
DBA 1. Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores políticos, económicos y sociales. 1	Describe las razones económicas y políticas que sustentan aquellos países que más influyen en el problema del calentamiento global para no cambiar sus prácticas. Me relaciono de manera armónica con el medio ambiente en general y apoyo el derecho de los pueblos étnicos a los territorios colectivos o ancestrales (Evidencias).	Sesiones en donde se orientará el trabajo pedagógico a: • Los aprendizajes previos. • El contexto. • Introducción al tema. • Ubicación geográfica e histórica. • Mapas conceptuales, cuadros comparativos, tablas, gráficas y cálculos estadísticos, análisis de información. • Implementación lectura literal, inferencial y crítica. • Análisis, discusiones, debates, cine foros, desarrollo de talleres, actividades, carteleras, exposiciones. • Desarrollo de cuadros de análisis de acontecimientos.	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): Comprende las razones económicas y políticas que sustentan aquellos países, corporaciones y grupos de interés que más influyen en el problema del calentamiento global para no cambiar sus prácticas, incluidas aquellas que afectan a los pueblos étnicos. LSA (Logro socioafectivo): Valora desde un juicio crítico las razones económicas y políticas que sustentan aquellos países que más influyen en el problema del calentamiento global para no cambiar sus prácticas.	• Conectividad a Internet • Dispositivo multimedia (computadores, televisores, tablets). • Libro de texto • Materiales impresos (mapas, guías, material multicopiado, láminas). • Papelería. • Biblioteca



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

	Reconoce acciones y propuestas que ha creado la Organización de Naciones Unidas -ONU- (Protocolos ambientales y Cumbres de la Tierra), para evitar los efectos del calentamiento global en el mundo.	
	Explica las acciones que se sugieren desde diversas instituciones, movimientos y organizaciones ambientales y étnicas en Colombia y en el mundo para disminuir los efectos del calentamiento global.	
	Propone acciones a seguir para disminuir las causas y los efectos actuales del calentamiento global y el futuro de la vida del planeta.	
	Apoyo las iniciativas de preservación, cuidado y respeto por todas las formas de vida. Así como también la preservación de los territorios colectivos (Competencias ciudadanas).	
	Me relaciono de manera armónica con el medio ambiente en general y apoyo el derecho de los pueblos étnicos a los territorios colectivos o ancestrales. (Evidencias).	
	Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias	



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

	políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto (Competencia del área).	
DBA 5. Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales, generando crisis económicas mundiales. 2	Comprende y explica el concepto de globalización y su relación con los ámbitos económico, político, cultural y ambiental. Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto. (Competencia del área). Soy consciente de los efectos del proceso de colonización y dominio sobre los pueblos africanos y de la diáspora en América y de la necesidad de superar las brechas históricas de desigualdad. (Evidencias).	Sesiones en donde se orientará el trabajo pedagógico a: • Los aprendizajes previos. • El contexto. • Introducción al tema. • Ubicación geográfica e histórica. • Mapas conceptuales, cuadros comparativos, tablas, gráficas y cálculos estadísticos, análisis de información. • Implementación lectura literal, inferencial y crítica. • Análisis, discusiones, debates, cine foros, desarrollo de talleres, actividades, carteleras, exposiciones. • Desarrollo de cuadros de análisis de acontecimientos.



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

	Elaboro análisis de largo plazo entre la historia de África y la modernidad a nivel mundial, la de los pueblos afrocolombianos y su incidencia en mi entorno de ciudad, de localidad y comunitario. (Ejes temáticos)	
--	--	--