



LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

- Objetivo general del área:** En este sentido, el objetivo general del Área de Humanidades (lengua Castellana-inglés) es el desarrollo y fortalecimiento de las competencias comunicativas que permiten al estudiante reflexionar acerca de su propio proceso de comunicación apropiándose conceptualmente de la realidad que los circunda y del funcionamiento eficaz de la lengua para comprender y producir textos y/o discursos orales y escritos de diferentes géneros.
El eje fundamental del Área de Humanidades es el lenguaje en sus diversas manifestaciones y representaciones simbólicas que le permiten al sujeto comunicarse, interpretar, crear y transformar su realidad.
- Competencias a desarrollar en el área y/o asignatura:** Desarrollar hábitos para la comprensión y la producción de textos orales y escritos en inglés.
- Aporte del área y/o asignatura a la misión y visión del colegio:** Al desarrollar las habilidades comunicativas, la asignatura *inglés* tiene como propósito fortalecer las relaciones interpersonales a través del uso de la lengua inglesa. Asimismo, se propone potenciar estas habilidades básicas en la competencia empresarial.
- Estrategias didácticas empleadas que permitan el aprendizaje significativo en el área y/o asignatura:**
 - Actividades de deletreo (Spelling Bee).
 - Actividades de comprensión de léxico y frases según los temas tratados
 - Actividades de comprensión textual a nivel oracional y de párrafos
 - Actividades de comprensión auditiva
 - Actividades de producción textual y oral (diálogos, monólogos, juegos de rol)

MALLA CURRICULAR DE INGLÉS

GRADO: TRANSICIÓN

TRIMESTRE: I

AÑO: 2025

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	DE RECURSOS
--	----------------------------	---	---------------------------	-------------



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

Reconoce instrucciones sencillas relacionadas con su entorno inmediato, y responde a ellas de manera no verbal. Reconoce instrucciones sencillas en inglés relacionadas con su entorno inmediato, y responde a ellas de manera no verbal. Temas: - Comandos (Pararse, sentarse, silencio,) - Saludos	- Sigue normas en inglés de cuidado propio y hacia los demás. - Reconoce de forma visual acciones sencillas. - Sigue instrucciones sencillas relacionadas con la convivencia en el aula. - Se familiariza con una segunda lengua además de la materna. Greetings: Hello, Good afternoon, Good Bye.	- Situaciones de aprendizaje que involucren al niño en el conocimiento de los comandos básicos utilizados en el salón de clase. - Decorar el aula de clase con imágenes de niños participando en juegos y palabras de los comandos en inglés. - Realizan la acción correspondiente al comando escuchado.	LCC (Logro cognitivo comunicativo): LSA (Logro socioafectivo): mediante juegos y escenarios que contribuyan al autoconocimiento, a la autoestima y al respeto por sí mismo y de los demás.	Fotocopias Guías elaboradas por el docente Flashcards Guías interactivas Diccionario Videos
---	--	--	---	---



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS
Asocia imágenes con sonidos de palabras relacionadas con su casa y salón de clases de manera no verbal. Identifica palabras en inglés que son relacionadas entre sí sobre temas que le son familiares. Temas: • Salón de clase • Partes de la casa	• Representa con movimientos corporales una palabra o frase para recordar su significado. • Identifica algunos útiles escolares en inglés. • Asocia imágenes con sonidos de palabras relacionadas con su casa y salón de clases.	1. Escuchar y repetir canciones y rimas en inglés, relacionadas con casa y salón de clase. 2. Relacionar sonidos con imagenes sobre partes de la casa y el salón de clase. 3. Juego de roles pronunciando la palabra sobre las partes de la casa y el salón en inglés. 4. Enuncia en inglés de manera correcta los nombres de los objetos del salón y la casa.	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): Identifica, repite y utiliza palabras asociadas con su entorno inmediato LSA (Logro socioafectivo): Comparte espacios ludico-pedagógicos con sus compañeros de clase, asumiendo una actitud respetuosa y compañerista. Competencia: Asocia imágenes de animales y objetos del entorno con pronunciación del nombre en inglés.	Fotocopias Guías elaboradas por el docente Flashcards Guías interactivas Diccionario Videos

MALLA CURRICULAR DE INGLÉS

GRADO: TRANSICIÓN

TRIMESTRE: III

AÑO: 2025



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS
Identifica y reproduce palabras familiares sobre su entorno inmediato (casa y salón de clase).	- Se proyecta como miembro importante de su comunidad. - Menciona en inglés su rol actual y futuro dentro de la comunidad. - Pronuncia en inglés vocabulario relacionado con elementos del salón y la casa. - Identifica algunas palabras relacionadas con su casa y elementos del salón.	- I SPY WITH MY LITTLE EYE (“Espío con mi ojito”): el profesor escribe un juguete que ve, usando colores y tamaño, y los niños y niñas adivinan cuál es. Estos juegos (y otros más) pueden ser usados para introducir el vocabulario de las partes del cuerpo en inglés y el cuidado del mismo en los juegos grupales. - Hacer un mural, con un papel afiche distribuido en el piso y variedad de materiales, que represente los juegos y juguetes favoritos de los niños y niñas. Una vez pegado en la pared, los niños y niñas pueden usar etiquetas para rotular los juegos o acciones	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): Expresa verbalmente en inglés vocabulario aprendido, su nombre, miembros de la familia, mediante canciones y dinámicas lúdicas. Comprende y responde preguntas muy sencillas sobre sus datos personales, tales como su nombre, edad y su familia. What is your name? My name is... How old are you? I am ___ years old Who are the members of your family? My mother is ..., my father is ... LSA (Logro socioafectivo): comparte espacios ludico-pedagógicos con sus compañeros de clase, asumiendo una actitud respetuosa y compañerista.	Fotocopias Guías elaboradas por el docente Flashcards Guias interactivas Diccionario Videos



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

		(provistas por el o la docente) en inglés.		
--	--	---	--	--

MALLA CURRICULAR DE INGLÉS **GRADO: PRIMERO** **TRIMESTRE: I** **AÑO: 2025**

DERECHO BÁSICO DE	EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL	INDICADORES	DE	RECURSOS
APRENDIZAJE / ESTÁNDAR		APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	EVALUACIÓN		

Dirección: Calle 132 C No. 92 A 71
Teléfono: 6822550 - 6854621
Código postal: 111131
cedvillaelisa11@educacionbogota.gov.co



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

Comprende y responde a instrucciones sobre tareas escolares básicas, de manera verbal y no verbal. Temas: - Comandos - Saludos - Elementos de aula	- Responde a preguntas en inglés sencillas que requieren información personal básica. - Organiza imágenes que representan una secuencia en la rutina diaria y la recuenta en inglés. - Elabora en inglés un listado de las actividades requeridas para el cuidado y aseo personal. - Establece relaciones entre lo que ya conoce y las nuevas cosas por conocer.	- Llevar a clase imágenes de niños o personajes para mencionar, a partir de ellos, su nombre, edad y prácticas de higiene y rutina en inglés. Elaboración de flash card con fichas bibliográficas. - Elaborar afiches ilustrados acerca de las instrucciones básicas. - Realizar mímicas acompañadas de palabras en inglés acerca de hábitos y rutinas. - Presentar el video “The morning routines song”, verlo por segunda vez deteniéndose en algunas escenas para facilitar su comprensión y el aprendizaje del vocabulario.	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): reconoce las rutinas diarias en inglés, al igual que su información personal básica. LSA (Logro socioafectivo): Interactúa y comparte espacios de aprendizaje con sus compañeros de aula, asumiendo una actitud propositiva y dinámica.	Fotocopias Guías elaboradas por el docente Flashcards Guías interactivas Diccionario Videos
--	--	---	---	---



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS
Organiza la secuencia de eventos principales en una historia corta y sencilla, sobre temas familiares, después de haberla leído o escuchado, usando ilustraciones. Responde preguntas sencillas sobre información personal básica, como su nombre, edad, familia y compañeros de clase. Temas: - Números de 1 – 20 - Colores - Alimentos	- Identifica palabras que indican secuencia en los números cardinales. - Revisa con frecuencia las nuevas palabras aprendidas. - Identifica palabras en inglés que le ayudan a seguir una secuencia en una historia o proceso. - Participa activamente en las actividades propuestas.	- Repasar con frecuencia las nuevas palabras aprendidas previamente. - Introducir materiales para practicar el vocabulario en inglés como guías en las cuales los y las estudiantes puedan asociar, completar, dibujar, etc., usando el vocabulario de rutinas y acciones de cuidado personal. - Pegar imágenes en secuencia en el tablero indicando palabras de conexión previamente aprendidas. - Completar oraciones en inglés con apoyo en imágenes. - Monitorear la adquisición de vocabulario a través de las actividades en clase y suministrar actividades extras a aquellos estudiantes que las necesitan. - Juego de concéntrese con palabras del vocabulario. - Presentar cuestionarios acompañados de dibujos para responder de forma oral y escrita. - Colorear dibujos de la familia con el nombre parental de cada integrante.	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): Participa en diálogos cortos a partir de imágenes de niños realizando diversas actividades en varios espacios como el parque, la cancha de futbol, etc. LSA (Logro socioafectivo): Interactúa y comparte espacios de aprendizaje con sus compañeros de aula, asumiendo una actitud propositiva y dinámica.	Fotocopias Guías elaboradas por el docente Flashcards Guías interactivas Diccionario Videos



MALLA CURRICULAR DE INGLÉS

COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

GRADO: PRIMERO

TRIMESTRE: III

AÑO: 2025

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS
Menciona algunas cualidades físicas propias y de las personas que le rodean a través de palabras y frases previamente estudiadas. Temas: - Familia y características - Partes del cuerpo - Adjetivos relacionados con la descripción de las personas - Adjetivos posesivos.	- Reconoce los posesivos <i>my, your, his, her</i>. - Identifica vocabulario en inglés relacionado con las partes del cuerpo. - Presenta, con vocabulario aprendido en inglés a sus compañeros y compañeras a través de los posesivos <i>his/ her</i>. - Se preocupa por su aseo y cuidado personal. - Reconoce las partes del cuerpo en inglés, las menciona. - Responde en inglés a preguntas sencillas de sí y no para clarificar la ubicación de objetos en un lugar específico.	- Llevar a clase una fotografía de un miembro de la familia para describirlo. - Jugar “<i>head and shoulders</i>” observando el video por you tube. - Llevar a clase el juguete favorito y describir sus colores, su tamaño y otras características en inglés. - Completar un cuadro de clasificación por características de algunos objetos dibujados. - Escuchar y aprender rimas y canciones para repasar el vocabulario.	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): Reconoce y menciona las partes del cuerpo y los pronombres posesivos, haciendo uso del vocabulario visto en clase. LSA (Logro socioafectivo): Interactúa y comparte espacios de aprendizaje con sus compañeros de aula, asumiendo una actitud propositiva y dinámica.	Fotocopias Guías elaboradas por el docente Flashcards Guías interactivas Diccionario Videos



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

MALLA CURRICULAR DE INGLÉS GRADO: SEGUNDO TRIMESTRE: I AÑO: 2025

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS
Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados, usando palabras y frases. Temas: • WH questions (What, Who, Where) • Alimentos saludables • Repaso de números del 1 al 20	• Identifica el vocabulario en inglés de los alimentos comunes en su contexto. • Reconoce palabras y expresiones en inglés que indican hábitos para mantener una buena salud. • Categoriza las actividades que favorecen una buena salud y las nombra en inglés. • Identifica las palabras <i>what/ who, where</i> para hacer preguntas.	• Repaso general de vocabulario aprendido. (saludos, colores, números, pronombres). • Preparar una conversación sencilla en la cual los/las estudiantes presentan una nueva persona a sus compañeros. Para tal efecto, pueden preguntar por información personal a través del vocabulario estudiado. • Observación de láminas con los alimentos y relacionar con su palabra escrita y pronunciada. • Observación de videos, audios. Y flash cards con el vocabulario.	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): Identifica y hace uso en frases cortas del vocabulario aprendido como son los saludos, los colores, los números, alimentos. LSA (Logro socioafectivo): Interactúa y comparte espacios de aprendizaje con sus compañeros de aula, asumiendo una actitud propositiva y dinámica.	Fotocopias Guías elaboradas por el docente Flashcards Guías interactivas Diccionario 1. Videos



MALLA CURRICULAR DE INGLÉS

COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

GRADO: SEGUNDO

TRIMESTRE: II

AÑO: 2025

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS
Comprende la secuencia de una historia corta y sencilla sobre temas familiares, y la cuenta nuevamente a partir de ilustraciones y palabras conocidas. Temas: - Descripción de animales - Pronombres personales	- Se presenta a sí mismo y a sus compañeros y compañeras, a través del uso de expresiones sencillas en inglés. - Identifica características y necesidades de los seres vivos en su entorno en inglés. - Describe en inglés las características de los seres vivos. - Participa en conversaciones cortas en inglés y con vocabulario sencillo. - Utiliza las nuevas palabras en oraciones cortas para memorizarlas.	- Preparar una conversación sencilla en la cual los/las estudiantes presentan una nueva persona a sus compañeros. Para tal efecto, pueden preguntar por información personal a través del vocabulario estudiado. - Leer despacio a los estudiantes la historia de Money can't buy everything” http://www.kidsworldfun.com/money-cannot-buy-everything-story.php en la cual se cuenta la historia de un niño que no disfruta de la compañía de sus padres debido a la falta de tiempo de ellos. Igualmente, se cuentan otros hechos que atentan contra los derechos de los niños y las niñas. - Llevar a la clase imágenes de animales para consultar a los niños y niñas acerca de su hábitat. Aprovechar esta oportunidad para introducir el vocabulario sobre animales y sus hábitats, oralmente, en inglés. - Construir un carrusel de animales apoyando con vocabulario escrito en inglés. - Observar e implementar de videos de animales con vocabulario y expresiones en inglés.	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): Hace uso de vocabulario sencillo que le permite presentarse frente a la clase, igualmente domina vocabulario relacionado con los animales y sus hábitats. LSA (Logro socioafectivo): Interactúa y comparte espacios de aprendizaje con sus compañeros de aula, asumiendo una actitud propositiva y dinámica.	Fotocopias Guías elaboradas por el docente Flashcards Guías interactivas Diccionario Videos



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

MALLA CURRICULAR DE INGLÉS GRADO: SEGUNDO TRIMESTRE: III AÑO: 2025

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS
Intercambia información personal como su nombre, edad y procedencia con compañeros y profesores, usando frases sencillas, siguiendo modelos provistos por el docente. Temas: - Festividades y tradiciones en Colombia - Meses del año y días de la semana	- Identifica palabras en inglés relacionadas con actividades culturales, celebraciones y tradiciones. - Identifica palabras que le permiten describir en inglés diferencias físicas entre diversas comunidades. - Reconoce los meses del año en inglés, su organización y las fechas especiales en cada uno. - Busca palabras que son similares en su lengua materna y en inglés.	- Ingreso a la página web <i>Kids World Fun</i>. - Descripción oral en inglés de imágenes en las que las personas están ejecutando acciones. Ejemplo: • People are dancing. • The man is lighting some candles. • The woman is <i>cooking</i>. • <i>The children are smiling</i>. - Guías de completar frases, dibujar, asociar palabra-imagen y usar vocabulario en general. - Elaborar un friso con celebraciones culturales agregando vocabulario en inglés. - Organizar una feria en inglés para que los demás compañeros y compañeras de la institución conozcan acerca de las tradiciones de las diversas comunidades que habitan en nuestro país, presentando pequeños diálogos en inglés. - Actividades como relacionar palabra-imagen, dibujar palabras y expresiones	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): Comunica de manera oral diversas actividades haciendo uso del presente continuo. LSA (Logro socioafectivo): Interactúa y comparte espacios de aprendizaje con sus compañeros de aula, asumiendo una actitud propositiva y dinámica.	Fotocopias Guías elaboradas por el docente Flashcards Guías interactivas Diccionario Videos



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

		según su significado, elaborar flahs card, resolver crucigramas.		
--	--	--	--	--

MALLA CURRICULAR DE INGLÉS GRADO: TERCERO TRIMESTRE: I AÑO: 2025

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES EVALUACIÓN	DE	RECURSOS
---	----------------------------	--	---------------------------	----	----------

Dirección: Calle 132 C No. 92 A 71
Teléfono: 6822550 - 6854621
Código postal: 111131
cedvillaelisa11@educacionbogota.gov.co



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas. Temas: • Familia extendida • Partes de la casa • Demostrativos • Números del 0 al 50	• Identifica vocabulario en inglés de la familia extendida. • Identifica vocabulario y expresiones en inglés sobre la casa. • Interpreta información y saca conclusiones sencillas relacionados con eventos familiares. • Utiliza vocabulario relacionado con adjetivos.	1. Elaborar y utilizar flashcards (tarjetas) con el vocabulario del módulo. Pregunte a los niños y niñas: What is this? It's a sofa. / It's a sofa. 2. Implementar un cuestionario sencillo utilizando vocabulario en inglés. 3. Leer textos cortos, plantear preguntas sencillas y dar respuestas cortas. 4. Enumerar objetos de forma oral y escrita.	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): Reconoce y utiliza el vocabulario relacionado con la familia, partes de la casa y los demostrativos, haciendo uso de lenguaje sencillo en inglés. LSA (Logro socioafectivo): Interactúa y comparte espacios de aprendizaje con sus compañeros de aula, asumiendo una actitud propositiva y dinámica.	Fotocopias Guías elaboradas por el docente Flashcards Guías interactivas Diccionario Videos
--	--	---	---	--



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS
Intercambia ideas y opiniones sencillas con compañeros y profesores, siguiendo modelos o a través de imágenes. Temas: - Comandos en el aula - WH questions (What / Where)	- Sigue y da instrucciones básicas en inglés en el aula. - Identifica las palabras “<i>what/where</i>” para hacer preguntas. - Escribe y dice frases sencillas en inglés con vocabulario conocido. - Hace y responde preguntas en inglés sobre sus acciones diarias.	- Crear las reglas de clase en inglés, es decir los deberes que deben cumplir todos los niños y niñas y publicarlos en el salón. Ejemplo: <i>Raise your hand when you want to speak.</i> • <i>Wait for your turn.</i> • <i>Be punctual.</i> - Organizar dramatizaciones cortas acerca de deberes, derechos y responsabilidades en el colegio, utilizando vocabulario aprendido. - Introducir materiales para practicar el vocabulario en inglés como guías en las cuales los y las estudiantes puedan asociar, completar, dibujar, etc., usando el vocabulario visto en clase.	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): Emplea los comandos en inglés para seguir y dar instrucciones en el aula de clase. LSA (Logro socioafectivo): Interactúa y comparte espacios de aprendizaje con sus compañeros de aula, liderando el cumplimiento de las normas pactadas para la clase de inglés.	Fotocopias Guías elaboradas por el docente Flashcards Guías interactivas Diccionario Videos

MALLA CURRICULAR DE INGLÉS

GRADO: TERCERO

TRIMESTRE: III

AÑO: 2025

Dirección: Calle 132 C No. 92 A 71
Teléfono: 6822550 - 6854621
Código postal: 111131
cedvillaelisa11@educacionbogota.gov.co



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS
Describe, de manera oral y escrita, objetos, lugares, personas y comunidades, usando oraciones simples. Temas: Vocabulario relacionado con el entorno (lugares más reconocidos en el barrio y la ciudad)	- Identifica las palabras “<i>what/where</i>” para hacer preguntas. - Escribe y dice frases sencillas en inglés con vocabulario relacionado con edificios e instituciones más reconocidos en el entorno. - Comprende en un texto, detalles específicos relacionadas con su entorno.	- Haz preguntas a los niños y niñas sobre los elementos del medio ambiente que pueden ver en su escuela y su barrio. Escribe algunos en el tablero: trees (árboles), animals (animales), creeks (arroyos), parks (parques naturales), rocks (piedras), plants (plantas), flowers (flores). - Saca a los niños y niñas a dar una vuelta por la escuela para identificar los elementos de la naturaleza. Puedes pedir a los niños y niñas que lleven su cuaderno y dibujen cada uno de ellos. Luego, en el salón, pueden ponerle los nombres en inglés. Utiliza flashcards (tarjetas) en inglés con el vocabulario del módulo y repasa con los y las estudiantes. - Introduce materiales en los que los niños y niñas puedan asociar imágenes con vocabulario sobre el tema. Algunos ejemplos pueden ser guías donde las niñas y niños puedan colorear, asociar o hacer clasificaciones.	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): Identifica y expresa en inglés vocabulario relacionado con su entorno (barrio, corregimiento, municipio, ciudad) usando frases sencillas estudiadas en el aula de clase. LSA (Logro socioafectivo): Interactúa y comparte espacios de aprendizaje con sus compañeros de aula, asumiendo una actitud propositiva y dinámica.	Fotocopias Guías elaboradas por el docente Flashcards Guías interactivas Diccionario Videos



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

MALLA CURRICULAR INGLÉS GRADO: CUARTO TRIMESTRE: I AÑO: 2025

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS
Pregunta y responde de forma oral y/o escrita, interrogantes relacionados con el “quién, cuándo y dónde”, después de leer o escuchar un texto corto y sencillo siempre que el tema le sea conocido. Temas: - Números del 0 al 100 - Vocabulario (frutas, verduras, pirámide de los alimentos, sustancias	- Identificar y presentar en inglés los efectos de ciertas sustancias para su salud (azúcares, cafeína, sal, grasa) - Emplea los números cardinales para cuantificar alimentos. - Solicita información específica usando las Wh questions.^[1] - Comprende y asocia, en textos escritos en inglés, sustancias perjudiciales para la salud con los efectos que producen.^[2] - Da sugerencias o recomendaciones en inglés acerca del consumo de ciertas sustancias.^[3] - Intercambia en inglés información acerca de los efectos dañinos de ciertas sustancias para la salud.	- Aprender vocabulario de frutas, verduras, comida saludable y de nombres de las sustancias en inglés: Sugar, Caffeine, salt, fat, etc., a través de posters y flash cards. - Ver videos y completar la tabla en inglés “The sugary truth”, “How sugar affects the brain” los cuales presentan los efectos dañinos del consumo excesivo de azúcar en nuestro cuerpo y finalmente, “Balanced diet”, el cual hace recomendaciones acerca de cómo llevar una vida sana a través de una dieta balanceada. (Who, When and Where). - Promover un pequeño ejercicio de deletreo con los niños y niñas (Revise el alfabeto en inglés). How	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): Emplea el vocabulario relacionado con comidas saludables en la elaboración de frases y textos cortos. LSA (Logro socioafectivo): Participa en diálogos cortos para referirse a las comidas saludables y a los efectos dañinos del exceso de azúcar.	Libros Diccionarios Talleres lúdicos Flashcards o tarjetas lúdicas Cuadernos Videos Recortes de revistas. Colores



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

dañinas para el cuerpo) • WH questions	• Elabora una lista de productos que contienen sustancias nocivas para la salud en inglés.	do you spell salt? / sugar / fat, etc. (Alphabet)		
---	--	---	--	--

MALLA CURRICULAR INGLÉS

GRADO: CUARTO

TRIMESTRE: __II__

AÑO: 2025

Dirección: Calle 132 C No. 92 A 71
Teléfono: 6822550 - 6854621
Código postal: 111131
cedvillaelisa11@educacionbogota.gov.co



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS
Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas. Temas: Descripción de compañeros, cualidades, pronombres personales, expresiones de cortesía (I'm sorry, excuse me, thank you, please, you're welcome)	- Expresar acuerdos y desacuerdos en conversaciones muy sencillas en inglés, mostrando respeto por la opinión de los demás. - Da y pide disculpas en inglés de manera sencilla, al reconocer un error o falta. - Describe en inglés de manera sencilla sus cualidades y las de los demás. - Expresa sus opiniones en inglés evitando ofender o incomodar a sus compañeros. 1. Respeta las opiniones y posiciones de sus compañeros en relación con temas de interés común.	1.Motivar a los niños a escoger el nombre de un compañero del curso para describirlo en inglés utilizando lenguaje sencillo. E.g. This is Luisa, she is responsible and friendly También se puede llevar fotos o afiches con niños y niñas de diferentes razas o discapacidad, para que los estudiantes sean conscientes de la necesidad de aceptar a todos. Adjectives demostrativos (this and that), pronombres personales. 2. Dividir a los niños y niñas en dos grupos; tomando turnos, cada representante describe a uno de sus compañeros en inglés. El equipo contrario debe adivinar de quién hablan. 3.Los estudiantes intercambian descripciones de sus compañeros y se retroalimentan.	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): Describe correctamente a sus compañeros con oraciones cortas y representa situaciones en inglés.	Libros Diccionarios Talleres lúdicos Flashcards o tarjetas lúdicas Cuadernos Videos Recortes de revistas Colores



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

		4. Invitar a los niños y niñas a elegir la situación que quieren representar y con un celular, filmar las situaciones propuestas. 5. Hace representaciones teatrales sobre situaciones cotidianas en inglés.		
--	--	--	--	--

MALLA CURRICULAR INGLÉS

GRADO: CUARTO

TRIMESTRE: __III__

AÑO: 2025

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS
Compara características básicas de personas, objetos y lugares de su escuela y comunidad, a través de oraciones simples. Temas:	- Comparar de manera sencilla en inglés prácticas que inciden positiva y negativamente en el medio ambiente. - Plantea soluciones en inglés, a problemas propios del medio ambiente en su comunidad. - Compara en inglés acciones humanas que afectan de manera	1. Crear posters o flash cards con vocabulario e imágenes relacionadas con el medio ambiente y reciclaje (ciudad vs campo) 2. Pedir a los niños y niñas que clasifiquen en una tabla en inglés las acciones humanas de su contexto, que afectan el medio ambiente positiva o negativamente. (Verbo To be in third person - he/ she / it)	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): Clasifica las acciones humanas de su entorno, relacionadas con el medio ambiente utilizando el vocabulario aprendido para tal fin. LSA (Logro socioafectivo):	Libros Diccionarios Talleres lúdicos Flashcards o tarjetas lúdicas Cuadernos Videos Recortes de revistas Colores



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

- Naturaleza del medio ambiente - Verb to be (third person (is / is not)	positiva o negativa el medio ambiente. - Diseña en inglés una campaña de cuidado hacia el medio ambiente en su escuela y comunidad. - Clasifica en inglés causas y consecuencias de una situación relacionada con la comunidad global. - Expresa en inglés cómo sus acciones afectan la comunidad global. - Describe en inglés las acciones de su comunidad y cómo afectan a la comunidad global.	3. Observar los siguientes videos “Reduce, reuse, recycle” y “The 3 R’s for kids” con el ánimo de generar entre los y las estudiantes formas de reciclaje con las que se pueda hacer un aporte al medio ambiente. 4. Pedir a los niños y niñas que completen una tabla con elementos o productos de su entorno. 5. En pequeños grupos, pida a los niños y niñas describir en inglés las acciones presentes en los videos vistos.	Interactúa acertadamente en situaciones relacionadas con el medio ambiente.	
--	--	---	--	--

MALLA CURRICULAR DE INGLÉS

GRADO: QUINTO

TRIMESTRE: I

AÑO: 2025

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	DE RECURSOS
--	----------------------------	---	---------------------------	-------------



Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de Interés. Temas: • Verbo To Be (afirmativo, negativo, interrogativo) • Ropa y accesorios (prendas de vestir) • Tallas • Colores	• Describe en inglés, diferentes tipos de prendas de vestir, utilizando tallas y colores. • Pregunta y responde en inglés, acerca de prendas de vestir utilizadas en la cotidianidad. • Interactúa, utilizando lenguaje sencillo en inglés, con sus compañeros sobre temas de interés y relacionados con el cuidado del cuerpo y las relaciones con los demás.	1. Elaborar una presentación oral en inglés con la información relacionada con las prendas de vestir, usando ayudas visuales (recortes, imágenes, fotos reales): The skirt is long and yellow, the shirt is short and blue, the pants are extra-large and red. • Diseñar en inglés utilizando lenguaje sencillo folletos descriptivos con los colores, prendas de vestir y tallas.	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): Describe en inglés, a través de lenguaje sencillo, prendas de vestir, utilizando colores y tallas. LSA (Logro socioafectivo): Interactúa y comparte espacios de aprendizaje con sus compañeros de aula, asumiendo una actitud propositiva y dinámica.	Fotocopias Guías elaboradas por el docente Flashcards Guias interactivas Diccionario Videos
---	--	--	---	---

AÑO: 2025



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS
Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos siguiendo modelos presentados por el docente. Temas: • Clima • Lugares y sus habitantes	• Responde preguntas sencillas en inglés, relacionadas con el clima y lugares. • Interactúa utilizando lenguaje sencillo en inglés, con sus compañeros sobre temas relacionados con los lugares y / o personas de su contexto local. • Elabora pequeños textos orales o escritos en inglés, basado en un modelo dado, en los que se refiere a una comunidad de su ciudad o municipio.	1. Elaborar un listado en inglés de las diferencias que son capaces de observar en términos de clima y lugares. 2. Presentación de los diferentes fenómenos climáticos en Colombia. 3. Mostrar a los niños y niñas fotos de otras poblaciones y motíelos a completar oraciones en inglés: 1) This is Barranquilla. The weather is hot. 4. Pedir a los niños y niñas que describan diferentes fenómenos climáticos que ocurren en la ciudad.	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): Describe fenómenos climáticos de forma sencilla en inglés e identifica las personas que conviven allí. LSA (Logro socioafectivo): Interactúa y comparte espacios de aprendizaje con sus compañeros de aula, asumiendo una actitud propositiva y dinámica.	Fotocopias Guías elaboradas por el docente Flashcards Guías interactivas Diccionario Videos



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002

DANE 111769003122

NIT 830.033.089-8

MALLA CURRICULAR DE INGLÉS

GRADO: QUINTO

TRIMESTRE: III

AÑO: 2025

Dirección: Calle 132 C No. 92 A 71
Teléfono: 6822550 - 6854621
Código postal: 111131
cedvillaelisa11@educacionbogota.gov.co



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

MALLA CURRICULAR INGLÉS GRADO: SEXTO TRIMESTRE: I AÑO: 2025

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS
Responde con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que le son familiares. Participo en situaciones comunicativas cotidianas tales como saludar, despedir, pedir favores, disculparse y agradecer. Responde a preguntas relacionadas con el “qué, quién y cuándo” después de leer o escuchar un texto corto y sencillo.	1. Utiliza los saludos apropiadamente en conversaciones cortas. 2. Diligencia formatos con información personal. 3. Expresa en forma oral y/o escrita estados de ánimo y sentimientos a través de conversaciones sencillas. 4. Realiza ejercicios de spelling para practicar los números en inglés. 5. Da y solicita información personal. 6. Escribe un perfil personal y el de otra persona. 7. Hace un listado de oraciones cortas y sencillas sobre actividades cotidianas (séptimo).	1. Realiza un juego de lotería con vocabulario aprendido. 2. Realizar diálogos cortos para obtener información. 3. Trabajo individual en complementación y redacción de oraciones sencillas. 4. Realiza operaciones matemáticas básicas (sumas y restas) mediante el juego del parqués. 5. Diseña un pictionary con el vocabulario visto en clase. 4. Escribir un texto descriptivo sobre su rutina diaria.- septimo 5. Realizar una encuesta entre sus familiares sobre la rutina diaria. - septimo	LCC (Logro cognitivo comunicativo): Identifica el verbo to be en presente simple y lo utiliza correctamente en oraciones sencillas. LSA (Logro socioafectivo): Participa en las actividades grupales activamente dando su punto de vista sobre las rutinas diarias.	Imágenes lúdicas Talleres Diccionarios Cuadernos videos
Temas: Alfabeto				



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

- Números (how to say the age, the time)
- Commands in the classroom
- Personal information (Wh questions)
- Verbo to be en presente simple (I, you, they, we)
- Adjetivos posesivos (My, your, their, our)
- Saludos y despedidas
- Vocabulario: estados de ánimo y sentimientos

MALLA CURRICULAR INGLÉS

GRADO: SEXTO

TRIMESTRE: __II__

AÑO: 2025

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS
Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos. Describe las características básicas de personas, cosas y lugares de su escuela, ciudad y comunidad, a través de frases y oraciones sencillas	• Describe los miembros de su familia. • Describe hábitos y rutinas de cuidado personal. • Da y solicita información personal y de actividades cotidianas en los diferentes momentos del día. • Formula preguntas relacionadas con rutinas de cuidado personal. • Anota en un formato preestablecido expresiones	1. Dibujar un árbol genealógico. 2. Redactar textos cortos descriptivos sobre la familia. 3. Reconoce el vocabulario relacionado con las profesiones y lo utiliza en textos cortos. 4. Describe acciones en una secuencia sencilla y lógica 5. Da y pide información sobre un tema. 6. Responde con frases cortas las preguntas sobre habilidades, una rutina de cuidado personal con base en el vocabulario y las expresiones estudiadas (séptimo) 7. Escribe frases cortas y sencillas acerca del cuidado del medio ambiente.	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): Describe su entorno con base en el vocabulario relacionado con la familia y las profesiones. LSA (Logro socioafectivo): Desarrolla escritos cortos en inglés respondiendo a las necesidades de su entorno.	Imágenes lúdicas Talleres Diccionarios Cuadernos videos

Dirección: Calle 132 C No. 92 A 71
Teléfono: 6822550 - 6854621
Código postal: 111131
cedvillaelisa11@educacionbogota.gov.co



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

Escribe textos descriptivos basados en las características de las personas, cosas y lugares.	cortas y palabras relacionadas con rutinas de cuidado personal a partir de una presentación oral corta y sencilla. - Describe acciones en una secuencia sencilla y lógica. - Da y pide información sobre un tema. - Responde con frases cortas las preguntas sobre habilidades, una rutina de cuidado personal con base en el vocabulario y las expresiones estudiadas. - Describe su entorno con base en el vocabulario relacionado con hogar, ciudad y profesiones. - Escribe frases cortas y sencillas acerca del cuidado del medio ambiente.	8. Utiliza correctamente los verbos sugeridos para el grado sexto. (rutinas y tiempo libre)		
Temas: - Verb to be in third person (He, She, It) - Adjetivos posesivos (His, her, its) - Vocabulario de miembros de familia, profesiones y ocupaciones. - Posesivo anglosajon ´s (Ex: Sara is my father´s sister).				



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

- Adjetivos descriptivos para personas
- Demonstratives (this- that- these- those)
- Comparativos y superlativos (con adjetivos que describan características físicas, simple er- est)
- tiempo presente simple: oraciones afirmativas, negativas e interrogativas (séptimo).
- Vocabulario relacionado con la rutina y tiempo libre (séptimo).

MALLA CURRICULAR INGLÉS

GRADO: SEXTO

TRIMESTRE: __III__

AÑO: 2025

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS
Escribe información personal básica en formatos preestablecidos mediante el uso de adjetivos, sustantivos, conectores y WH questions. (cambiar-revisar DBAs) Responde a preguntas relacionadas con el “qué, quién y cuándo” después de leer o	• Expresa gustos e intereses. • Expresa en forma oral y /o escrita intereses personales a través de conversaciones sencillas. • Hace un listado de las actividades diarias y aprende su conjugación con ING, tales como: play – playing, get – getting. • Repasa el verbo TO BE en presente en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas. • Describe las actividades que las personas están haciendo en el momento de hablar.	1. Identificar diferente vocabulario relacionado con pasatiempos y deportes y conjuga los verbos con ING. 2. Presentar a través de exposiciones las diferentes actividades que ellos hacen utilizando el PRESENT CONTINUOUS. 3. Participar en conversaciones sencillas, haciendo uso de WHAT, WHO, WHEN. 4. Trabajo individual en complementación y redacción de oraciones sencillas.	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): Comprende con facilidad el uso del Present Continuos y lo utiliza adecuadamente en situaciones cotidianas. LSA (Logro socioafectivo): Respeto a sus compañeros y se integra satisfactoriamente a las actividades propuestas.	Imágenes lúdicas Talleres Diccionarios Cuadernos videos



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

escuchar un texto corto y sencillo. Comprende el tema e información general de un texto corto y sencillo.	- Utiliza las WH questions para formular preguntas sobre actividades en progreso. - Emplea oraciones simples para expresar información sobre países, comidas, vestuario, entre otras. (séptimo) - Formula preguntas para obtener información específica sobre actividades diarias. (séptimo)			
Temas: - Present continuous (oraciones afirmativas, negativas e interrogativas) - Vocabulario: hobbies and sports - Likes and dislikes (I like playing soccer)				

MALLA CURRICULAR INGLÉS GRADO: SÉPTIMO TRIMESTRE: __I__ AÑO: 2025

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS
Participa en conversaciones cortas en las que brinda	DEFINIR ACTIVIDADES PARA EL CUIDADO PERSONAL INTEGRAL A NIVEL FÍSICO (CUERPO), INTELECTUAL (MENTE); EMOCIONAL (PSICOLÓGICO),	1. Identificar los dominios de cuidado personal: físico (cuerpo), intelectual	LCC (Logro cognitivo comunicativo): -	Imágenes lúdicas Libros Videos Guías y talleres



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

información sobre sí mismo, sobre personas, lugares y eventos que le son familiares. • Describe, de manera escrita, personas, actividades, eventos y experiencias personales.	SOCIAL (RELACIONES) Y ESPIRITUAL (CREENCIAS). • Da y solicita información personal y de actividades cotidianas utilizando las wh question words y los adverbios de frecuencia. • Expresa planes futuros empleando el going to. • Expresa habilidad física y mental. • Describe acciones que están sucediendo en este momento utilizando el presente progresivo. • Describe creencias, emociones y actividades a realizar en el tiempo libre. • Describe estados de salud. • Describe hábitos y rutinas de cuidado personal, de alimentación y de actividad física.	(mente); emocional (psicológico), social (relaciones) y espiritual (creencias). 2. Llevar un registro de los hábitos de cuidado personal durante una semana en cada dominio. 3. Presentar su plan de acción para mejorar los hábitos de cuidado personal. 4. Describir las actividades realizadas en cada dominio, ventajas y desventajas del plan. 5. Hacer un reporte de evaluación de las actividades presentadas en la clase. 6. Talleres individuales	Conoce el tiempo gramatical presente progresivo, y futuro con going to, vocabulario sobre enfermedades, rutinas de alimentación y deportes y los utiliza correctamente en oraciones sencillas. LSA (Logro socioafectivo): Participa activamente en las diferentes actividades dentro del aula, mejorando las habilidades comunicativas	Diccionario Cuaderno
---	--	--	---	---------------------------------



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

MALLA CURRICULAR INGLÉS

GRADO: SÉPTIMO

TRIMESTRE: __II__

AÑO: 2025

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS
Reconoce información específica relacionada con objetos, personas y acciones.	ESPECIFICAR ACTIVIDADES PARA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LA COMUNIDAD. - Da, recibe y propone acciones sencillas para preservar el medio ambiente. - Propone acciones de mejoramiento del entorno. - Describe hábitos, personas y lugares haciendo buen uso de los adjetivos comparativos. RECONOCER LAS CARACTERÍSTICAS CULTURALES DE ALGUNOS PAÍSES. - Describe experiencias pasadas. - Elabora un cuadro comparativo sobre diferentes características	1. Identificar estrategias de conservación del medio ambiente en un texto relacionado con el tema. 2. Diseñar un cuestionario para indagar las estrategias de conservación del medio ambiente usadas en la comunidad educativa. 3. Hacer una descripción simple sobre actividades cotidianas de manera oral y escrita. 4. Intercambiar información sobre características de personas y lugares a partir de preguntas y respuestas.	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): Conoce y utiliza con coherencia el Tiempo futuro simple, vocabulario sobre naturaleza, medio ambiente y su cuidado. LSA (Logro socio afectivo): Relata y describe los diferentes hábitos del cuidado que se debe tener con la naturaleza y medio ambiente.	Imágenes lúdicas Videos Guías y talleres Libros Diccionario Cuaderno



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

Entiende la idea principal y los detalles relacionados con actividades, lugares y personas de un texto descriptivo corto.	culturales de algunos países previamente establecidas. • Establece comparaciones y contrastes. • Produce textos descriptivos cortos en los cuales describe valores y cualidades de pares y/o familiares. • Intercambia información relacionada con características culturales de algunos países. • Produce textos orales o escritos, en los que da a conocer información sobre características culturales de algunos países como clima, estaciones y biodiversidad.	5. Realizar dramatización teniendo en cuenta buenas y malas prácticas identificadas en la información analizada. 6. Talleres individuales. 7.Realiza exposiciones breves donde se percibe lo aprendido.		
---	--	--	--	--

MALLA CURRICULAR INGLÉS

GRADO: OCTAVO

TRIMESTRE: I

AÑO: 2025

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS
--	----------------------------	---	---------------------------	----------



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas o textos escritos cortos. Realiza recomendaciones a personas de su comunidad sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo de forma oral o escrita. Hace descripciones breves escritas u orales sobre un tema académico relacionado con su	EVALUAR EL IMPACTO DEL CONSUMISMO EN EL MEDIO AMBIENTE. Elabora, con apoyo, una encuesta relacionada con necesidades de consumo y consumismo, moda, tecnología, necesidades; a través de preguntas de información.	- Describir situaciones relacionadas con temas cotidianos de interés general utilizando, adverbios de frecuencia y secuencia, adjetivos posesivos: her, his, my, their, your y preguntas Wh- questions de manera oral y escrita. - Elaborar un texto expositivo escrito sencillo sobre temas cotidianos de interés general empleando simple past tense of the verbs in english (to be and others) y conectores. - Intercambiar información sobre temas cotidianos de interés general a través de diálogos o textos cortos.	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve, reconociendo información sobre temas relacionados con su entorno e interés general. LSA (Logro socioafectivo): Expresa emociones y sentimientos acerca de situaciones cotidianas o temas específicos a través de experiencias propias y de su entorno	Imágenes lúdicas o flash cards Videos Guías y talleres Libros Diccionario Cuaderno Herramientas interactivas Computadores
---	--	--	--	--



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

entorno escolar o su comunidad		4. Identificar información sobre temas cotidianos de interés general en textos expositivos cortos orales y escritos. 5. Talleres individuales. 6. Habilidades para analizar, interpretar y relacionar. 7. Flexibilidad cognitiva. 8. Aprendizaje a través de la interacción.		
--------------------------------	--	---	--	--

MALLA CURRICULAR INGLÉS

GRADO: OCTAVO

TRIMESTRE: __II__

AÑO: 2025

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS
--	----------------------------	---	---------------------------	----------



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

Expresa sus emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de su entorno familiar o escolar, presentando sus razones de forma clara y sencilla. Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, de forma oral o escrita.	EVALUAR EL IMPACTO DE LAS ACCIONES HUMANAS EN EL MEDIO AMBIENTE EN EL PAÍS - Describe de manera escrita el impacto de diversas acciones humanas en el medio ambiente con un vocabulario pertinente. - Propone acciones de mejoramiento del entorno utilizando los verbos modales must y should. - Solicita información sobre acciones humanas en el medio ambiente a través de preguntas de información. - Elabora oraciones cortas sobre las acciones humanas en el medio ambiente con información relacionada con hechos, detalles, y referencias con base en el proceso de escritura.	- Describir de manera oral y/o escrita, situaciones relacionadas con temas de interés general utilizando Adverbios de frecuencia y secuencia Imperativos- -Take..., drink...; Don't..... - Identificar hechos y opiniones en textos orales y escritos sencillos de mediana extensión, relacionados con temas de interés general empleando pasado simple y pasado continuo. - Talleres individuales relacionados con los países de habla inglesa.	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve, reconociendo información sobre temas de interés general. LSA (Logro socioafectivo): Asiste con puntualidad al colegio, muestra actitud positiva frente los compromisos propuestos en clase y cumple con las normas establecidas en el manual de convivencia	Imágenes lúdicas o flash cards Videos Guías y talleres Libros Diccionario Cuaderno Herramientas interactivas Computadores
---	--	--	--	---



MALLA CURRICULAR INGLÉS

COLEGIO VILLA ELISA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002

DANE 111769003122

NIT 830.033.089-8

GRADO: OCTAVO

TRIMESTRE: __III__

AÑO: 2025

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS
Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve. Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos. Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general.	FORMULAR INICIATIVAS PARA LA PREVENCIÓN DE DESÓRDENES ALIMENTICIOS. - Describe enfermedades, síntomas, partes del cuerpo, tratamientos y rutinas de alimentación. - Analiza textos sobre hábitos alimenticios y el valor nutricional de algunos alimentos. - Describe experiencias pasadas, emociones y sentimientos. RECONOCER EL PAPEL DEL LENGUAJE (POSITIVO Y NEGATIVO) EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA PAZ EN LA COMUNIDAD. - Da consejo sobre una situación o problema de su entorno familiar o escolar mediante una oración clara y sencilla.	1. Identificar información relevante sobre temas académicos en textos expositivos orales y escritos de mediana extensión empleando presente perfecto/ pasado simple / presente perfecto continuo continuo, condicionales, futuro perfecto 2. Elaborar textos expositivos escritos y orales sobre temas académicos con el	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas con base en experiencias propias empleando tiempos verbales simples y compuestos en pasado y presente en inglés. LSA (Logro socioafectivo): Asiste con puntualidad al colegio, muestra actitud positiva frente los compromisos propuestos en clase y cumple con las normas establecidas en el manual de convivencia	Imágenes lúdicas o flash cards Videos Guías y talleres Libros Diccionario Cuaderno Herramientas interactivas Computadores



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

	Expresa hechos y opiniones frente a una situación específica justificando sus puntos de vista.	uso de Modales: should, can, ought to, must. 3. Intercambiar información a través de preguntas y expresiones empleando Conectores de contraste: however, but, on the other hand. Conectores de adición, contraste, causa y efecto. 4. Talleres individuales.		
--	--	--	--	--

MALLA CURRICULAR INGLÉS

GRADO: NOVENO

TRIMESTRE: I

AÑO: 2025

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS PARA EL SIGNIFICATIVO	METODOLÓGICAS APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS	
--	----------------------------	-----------------------------------	---------------------------	---------------------------	----------	--

Dirección: Calle 132 C No. 92 A 71
Teléfono: 6822550 - 6854621
Código postal: 111131
cedvillaelisa11@educacionbogota.gov.co



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002

DANE 111769003122

NIT 830.033.089-8

Explica el por qué de planes y acciones relacionadas con su entorno personal, escolar y comunitario. Reconoce relaciones de causa y efecto en lecturas cortas sobre temas académicos.	VALORAR EL IMPACTO DE LAS TIC EN LA VIDA DIARIA - Solicita información sobre actividades diarias relacionadas con el uso de las TIC, a través de preguntas de información (Wh- questions) previamente elaboradas. - Da información sobre actividades diarias relacionadas con uso de las TIC a través de un vocabulario y estructuras adecuados. - Solicita justificación sobre la información presentada por los pares de manera oral y escrita. - Expresa situaciones reales e imaginarias y sus consecuencias, que están relacionadas con fenómenos sociales actuales.	- Elaborar un texto expositivo escrito sobre el efecto de las TIC en la vida diaria con base en información obtenida de diferentes fuentes relacionados con temas del entorno social empleando condicionales. modales of obligación: Should, ought to, had better y comparativos y superlativos. - Producir textos expositivos orales y/o escritos de mediana extensión relacionados con temas académicos. - Identificar relaciones de causa y efecto en textos expositivos	LCC: Pone en práctica los tiempos verbales y el vocabulario visto en clase para el desarrollo de las actividades académicas. LSA: Muestra actitud positiva frente los compromisos propuestos en clase y cumple con las normas establecidas en el manual de convivencia.	Imágenes lúdicas o flash cards Videos Guías y talleres Libros Diccionario Cuaderno Herramientas interactivas Computadores	
---	--	---	---	--	--



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

	• Expresa situaciones reales e imaginarias y sus consecuencias, que están relacionadas con fenómenos sociales actuales Temas • Present simple: questions. Free time activities. • Present, past and future tenses (to express the conditionals)	orales y escritos de mediana extensión relacionados con temas académicos. 4. Talleres individuales.			
--	--	---	--	--	--

MALLA CURRICULAR INGLÉS

GRADO: NOVENO

TRIMESTRE: __II__

AÑO: 2025

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS
--	----------------------------	---	---------------------------	----------



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

Resume la información que ha leído o escuchado sobre temas relacionados con su entorno escolar y académico a través de escritos estructurados. Realiza exposiciones cortas sobre un tema académico de su interés. Expresa su opinión sobre un tema discutido en clase y relacionado con su entorno académico.	PROPONER ACCIONES DE REDUCCIÓN DE INEQUIDADES (GÉNERO, ACCESO A EDUCACIÓN) EN LA COMUNIDAD. - Identifica ideas relacionadas con situaciones de falta de equidad en la sociedad en textos expositivos orales y escritos usados en clase. - Expresa acuerdos y desacuerdos sobre temas relacionados con el entorno social. - Justifica puntos de vista sobre temas relacionados con el entorno social. - Da opiniones sobre temas relacionados con el entorno social.	1. Producir textos expositivos orales y escritos de mediana extensión relacionados con temas del entorno social empleando Adverbios de frecuencia y secuencia, Imperativos: Take..., drink...; Don't...y Modales: should, would, ought to, had better 2. Intercambiar información sobre temas relacionados con el entorno social a través de diálogos empleando Presente perfecto y presente, pasado y futuro perfecto. 3. Identificar relaciones de contraste y adición en textos orales y escritos de mediana extensión	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): Produce textos orales y escritos relacionados con el entorno social empleando vocabulario aprendido, adverbios de frecuencia e imperativos.	Imágenes lúdicas o flash cards Videos Guías y talleres Libros Diccionario Cuaderno Herramientas interactivas Computadores
	- Describe, de manera oral y escrita, situaciones de falta de equidad relacionadas con el entorno personal. - Expresa planes futuros y situaciones condicionadas sobre temas relacionados con el entorno social.		LSA (Logro socioafectivo): Muestra actitud positiva frente los compromisos propuestos en clase y cumple con las normas establecidas en el manual de convivencia.	Imágenes lúdicas o flash cards Videos Guías y talleres Libros Diccionario Cuaderno Herramientas interactivas Computadores
				Imágenes lúdicas o flash cards Videos Guías y talleres



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

	sobre temas relacionados con el entorno social.		Libros Diccionario Cuaderno Herramientas interactivas Computadores
	4. Talleres individuales. Adverbios de frecuencia y secuencia.		

MALLA CURRICULAR INGLÉS

GRADO: NOVENO

TRIMESTRE: __III__

AÑO: 2025

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS
Intercambia información sobre temas del entorno escolar y de interés general en una conversación.	GENERAR CONCIENCIA SOBRE LOS DERECHOS DE LOS CIUDADANOS. - Identifica información específica relacionada con derechos ciudadanos en textos orales y escritos. - Dar y solicitar información sobre temas sociales. - Expresar acciones siguiendo una secuencia lógica.	1. Elaborar un cuadro comparativo sobre los derechos ciudadanos generales y los identificados por los compañeros de la clase.	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): Establecer los diferentes usos de los verbos modales, tiempos simples y perfectos perfectos.	Imágenes lúdicas o flash cards Videos Guías y talleres Libros Diccionario Cuaderno Herramientas interactivas Computadores



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

Identifica el propósito, las partes y tipo de textos en una lectura o audio cortos y los comparte con sus compañeros. Redacta textos de mediana longitud en los cuales realiza recomendaciones o sugerencias sobre situaciones de interés personal, escolar o social.	● Presenta acciones de generación de conciencia sobre la importancia de conocer los derechos ciudadanos. ● Expresar opiniones de interés general bajo condiciones dadas.	2. Identificar puntos a favor y en contra en textos orales y escritos relacionados con temas sociales empleando pasado simple, pasado perfecto, Presente simple y condicionales.	LSA (Logro socioafectivo): Asiste con puntualidad al colegio y muestra actitud positiva frente los compromisos propuestos en clase.	Imágenes lúdicas o flash cards Videos Guías y talleres Libros Diccionario Cuaderno Herramientas interactivas Computadores
		3. Producir textos argumentativos orales y escritos de mediana extensión sobre temas sociales utilizando y reconociendo palabras reducidas como: Going to – gonna, want to— wanna		Imágenes lúdicas o flash cards Videos Guías y talleres Libros Diccionario Cuaderno Herramientas interactivas Computadores
		4. Talleres individuales.		



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

--	--	--

MALLA CURRICULAR DE INGLÉS GRADO: DÉCIMO TRIMESTRE: I AÑO: 2025

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	DE RECURSOS
--	----------------------------	---	---------------------------	-------------



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

Distingue información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos Explica las ideas de un texto oral o escrito acerca de temas de su interés o que le son familiares a partir de su conocimiento previo, inferencias e interpretaciones Redacta textos narrativos, descriptivos y expositivos relacionados con temas de su interés o que le resultan familiares.	1. Distingue expresiones relacionadas con: causa/efecto, síntesis, clarificación, etc. 2. Identifica estructuras básicas de los tiempos presente, pasado y futuro simple. 3. Sustenta opiniones con argumentos válidos. 4. Solicita información sobre prácticas sociales y actividades. 5. Elabora un texto escrito de recomendaciones sobre temas académicos de interés. 6. Sintetiza y sustenta información oral y escrita obtenida de diferentes fuentes con argumentos válidos.	• Diseñar un poster sobre las normas básicas de convivencia en el aula de clase o en el hogar. ^[SEP] • Hacer posters para impulsar el uso de prácticas éticas y de convivencia ciudadana en el entorno escolar (baños, cafetería, corredores, biblioteca, etc.) ^[SEP] • Elaborar una encuesta dirigida a estudiantes y docentes sobre posibles conflictos escolares. • Talleres individuales	LCC (Logro cognitivo comunicativo): Comprende y hace uso de los tiempos verbales simples y perfectos de manera oral y escrita. LSA (Logro socioafectivo): Impulsa el uso de prácticas éticas y de convivencia ciudadana en el entorno escolar y familiar..	1. Computador 2. Libro de texto online y/o físico 3. Fotocopias 4. Guías elaboradas por el docente 5. Flashcards 6. Guías interactivas 7. Diccionario 8. Videos
---	---	--	--	---

MALLA CURRICULAR DE INGLÉS

GRADO: DÉCIMO

TRIMESTRE: II

AÑO: 2025



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS
Produce mensajes escritos, tales como cartas y correos electrónicos, claros y bien estructurados teniendo en cuenta el contexto en el que tienen lugar Intercambia opiniones sobre situaciones de interés personal, escolar o social.	7. Reconoce diferentes puntos de vista. 8. Diferencia las estructuras de los condicionales reales e irreales. Sintetiza información obtenida de diferentes fuentes bibliográficas. 9. Expresa acuerdos y desacuerdos a través de diferentes puntos de vista. 10. Justifica de forma verbal o escrita y de manera respetuosa su punto de vista sobre la campaña más efectiva expuesta a partir del vocabulario, expresiones y estructuras vistas. 11. Expresa acuerdos y desacuerdos con base en razones válidas. 12. Defiende el punto de vista con argumentos válidos. 13. Intercambia opiniones oralmente en conversaciones espontáneas.	14. Elaborar un texto escrito de recomendaciones sobre temas académicos de interés. Realizar una encuesta acerca de uno de estos temas: deportes extremos, piercing, tatuajes, etc. Diseñar un gráfico con el resultado de la encuesta. Presentar los resultados de la encuesta. Redactar un texto argumentativo en el que el estudiante justifique su posición sobre el tema.	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): Hace uso del tiempo condicional para expresar acuerdos, desacuerdos y dar consejos con respecto al impacto en la salud de prácticas culturales y sociales propias del entorno. LSA (Logro socioafectivo): Promueve un ambiente convivencial adecuado, prácticas éticas y de convivencia ciudadana en el entorno escolar y familiar..	9. Computador 10. Libro de texto online y/o físico 11. Fotocopias 12. Guías elaboradas por el docente 13. Flashcards 14. Guías interactivas 15. Diccionario 16. Videos



Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

MALLA CURRICULAR DE INGLÉS	GRADO: DÉCIMO	TRIMESTRE: III	AÑO: 2025
-----------------------------------	----------------------	-----------------------	------------------

Dirección: Calle 132 C No. 92 A 71
Teléfono: 6822550 - 6854621
Código postal: 111131
cedvillaelisa11@educacionbogota.gov.co



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

Sostiene conversaciones espontáneas y sencillas acerca de temas que son de su conocimiento o interés personal o académico. Responde preguntas e inquietudes después de hacer una exposición oral sobre temas generales o académicos de interés.	1. Formula preguntas sobre la globalización y sus efectos en la comunidad a partir de expresiones definidas. 2. Comparte oralmente o de forma escrita, una postura hacia el tema de interés. 3. Pregunta, da opiniones y justifica puntos de vista. 4. Identifica y describe objetos. 15. Identifica estructuras básicas de los tiempos presente, pasado y futuro perfecto. 16. Reconoce palabras y expresiones sobre ciertas prácticas culturales y sociales. 17. Identifica información sobre prácticas culturales y sociales más comunes. 18. Expresa acuerdos y desacuerdos. 19. Justifica puntos de vista. 20. Expresa condiciones y opiniones. 21. Predice acciones futuras como resultado de ciertas condiciones. Hace hipótesis sobre las ventajas y desventajas de un tema presentado.	22. Identificar, comparar y evaluar la globalización en los productos de uso cotidiano. 23. Preparar una presentación oral en la se compare y evalúe la globalización en los productos de uso cotidiano. 24. Dramatizar el fenómeno de la moda desechable. 25. Presentar material audiovisual que ayude a entender un poco más la importancia del tema central propuesto. Talleres individuales	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): Identifica estructtras gramaticales (tiempos contínuos) y los usa para opinar acerca de temas de interés general como lo es el fenómeno de la moda desechable. LSA (Logro socioafectivo): Analiza y adapta las prácticas culturales y sociales de su entorno, cumpliendo el manual de convivencia escolar.	17. Computador 18. Libro de texto online y/o físico 19. Fotocopias 20. Guías elaboradas por el docente 21. Flashcards 22. Guías interactivas 23. Diccionario 24. Videos
---	--	--	--	---

MALLA CURRICULAR DE INGLÉS

GRADO: ONCE

TRIMESTRE: I

AÑO: 2025

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS
--	----------------------------	---	---------------------------	----------



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

Identifica la intención de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros. Reconoce la opinión del autor(a) en textos orales y escritos de mediana longitud que se relacionan con su contexto escolar y académico.	- Identifica las características y aspectos claves de un tema de interés general. - Describe características de temas definidos. - Expresa sus puntos de vista de manera oral y/o escrita. - Clasifica información clave de diferentes fuentes sobre temas de interés general cómo lo son los 17 objetivos de la ONU. - Solicita aclaración acerca de los temas vistos - Expresa en forma oral y/o escrita puntos de vista sobre temas de interés en tiempo futuro. - Sustenta puntos de vista en forma oral y/o escrita, sobre temas de interés general, haciendo uso de expresiones y estructuras estudiadas. - Sintetiza información oral y escrita. - Evalúa en forma oral y escrita los canales de participación ciudadana existentes. - Justifica opiniones con base en citas y referencias	-Modelar el proceso de escritura de un texto argumentativo proveyendo las diferentes etapas desde lluvia de ideas, borrador inicial y la revisión. -Clasifica información de diferentes tipos de textos sobre los Objetivos de la ONU. -Presentar al docente un reporte corto sobre el trabajo de investigación escrita donde describan las posibles acciones a realizar partiendo de los 17 objetivos establecidos por la ONU. -Mostrar sus conocimientos a través de presentaciones orales, utilizando gráficas, tablas, fotos, etc. -Talleres individuales	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): Explica tanto en forma oral como escrita problemas, soluciones, las causas y los efectos de situaciones determinadas haciendo uso de los tiempos gramaticales vistos en clase. LSA (Logro socioafectivo): Propone y lidera acciones de sostenibilidad a partir de los 17 objetivos propuestos por la ONU, buscando beneficiar a su comunidad estudiantil.	1. Computador 2. Libro de texto online y/o físico 3. Fotocopias 4. Guías elaboradas por el docente 5. Flashcards 6. Guías interactivas 7. Diccionario 8. Videos
--	---	---	---	---

MALLA CURRICULAR DE INGLÉS

GRADO: ONCE

TRIMESTRE: II

AÑO: 2025

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS
--	----------------------------	---	---------------------------	----------

Dirección: Calle 132 C No. 92 A 71
Teléfono: 6822550 - 6854621
Código postal: 111131
cedvillaelisa11@educacionbogota.gov.co



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002

DANE 111769003122

NIT 830.033.089-8

MALLA CURRICULAR DE INGLÉS

GRADO: ONCE

TRIMESTRE: III

AÑO: 2025

Dirección: Calle 132 C No. 92 A 71
Teléfono: 6822550 - 6854621
Código postal: 111131
cedvillaelisa11@educacionbogota.gov.co



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

Mantiene discusiones formales acerca de temas académicos que ha preparado previamente. Narra de manera oral o escrita experiencias personales o historias conocidas.	26. Propone en forma oral y/o escrita, estrategias que contribuyan al respeto de la privacidad a través del uso de la tecnología. 27. Participa en una discusión preparada sobre el papel como gestor de cambio en la comunidad. 28. Expresa acuerdos y desacuerdos con respecto a las redes sociales (Twitter, Facebook, Youtube, Badoo, Linkedin, reddit, Tik Tok). 29. Reconoce expresiones relacionadas con redes sociales, medios de comunicación masiva, normas de netiqueta, etc. 30. Identifica estructuras básicas de los tiempos presente, pasado y futuro perfecto. 31. Describe experiencias, eventos y sentimientos haciendo uso de los diferentes tiempos verbales trabajados.	• Proponer acciones que promuevan el uso responsable de la tecnología para la protección de la privacidad. • Indagar sobre los pro y los contra de las redes sociales y crear un listado de los mismos. • Analizar información obtenida y hace uso de los condicionales para especular acerca de posibles situaciones.. • Entregar el ensayo final. • Talleres individuales	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): Promueve el uso responsable de la tecnología para la protección de la privacidad haciendo uso de los condicionales y tiempos verbales simples y compuestos. LSA (Logro socioafectivo): Propone, lidera y participa en acciones y prácticas éticas de convivencia ciudadana para generar un cambio en el entorno escolar y familiar.	1. Computador 2. Libro de texto online y/o físico 3. Fotocopias 4. Guías elaboradas por el docente 5. Flashcards 6. Guías interactivas 7. Diccionario 8. Videos
--	---	---	---	---