



COLEGIO VILLA ELISA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

MALLA CURRICULAR DE MATEMÁTICAS

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar en los estudiantes competencias matemáticas sólidas y significativas, fomentando un pensamiento lógico, crítico y creativo, que les permita resolver problemas de la vida cotidiana, tomar decisiones informadas y participar activamente en una sociedad cada vez más tecnológica y globalizada.

COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR EN EL ÁREA:

APORTE DEL ÁREA A LA MISIÓN Y LA VISIÓN DEL COLEGIO:

1. Desarrollo de Competencias Esenciales para el Liderazgo Empresarial:

- **Pensamiento crítico y analítico:** Las matemáticas fomentan la capacidad de analizar situaciones complejas, evaluar información y tomar decisiones fundamentadas, habilidades indispensables para el liderazgo empresarial.
- **Resolución de problemas:** La constante resolución de problemas matemáticos desarrolla la capacidad de enfrentar desafíos, encontrar soluciones creativas y optimizar recursos, lo cual es esencial en el ámbito empresarial.
- **Pensamiento lógico y abstracto:** Las matemáticas promueven el desarrollo de habilidades de razonamiento lógico y abstracto, necesarias para comprender conceptos complejos y construir modelos mentales de situaciones reales.

2. Fortalecimiento de Valores y Convivencia:

- **Trabajo en equipo:** La resolución de problemas matemáticos en grupo fomenta la colaboración, la comunicación efectiva y el respeto por las diferentes perspectivas, valores fundamentales para una convivencia enriquecedora.
- **Honestidad y ética:** Las matemáticas promueven la búsqueda de la verdad y la precisión, valores fundamentales para el desarrollo de un liderazgo ético y responsable.
- **Perseverancia:** La resolución de problemas matemáticos a menudo requiere esfuerzo y dedicación, lo que fomenta la perseverancia y la capacidad de superar obstáculos.

3. Contribución al Desempeño Social Adecuado:

- **Toma de decisiones informadas:** Las matemáticas proporcionan las herramientas necesarias para analizar datos, evaluar riesgos y tomar decisiones informadas que impactan a la sociedad.



COLEGIO VILLA ELISA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002

DANE 111769003122

NIT 830.033.089-8

- **Pensamiento sistémico:** Las matemáticas ayudan a desarrollar una visión holística de los problemas, considerando las interrelaciones entre diferentes variables y sus consecuencias a largo plazo.
- **Innovación:** La exploración de conceptos matemáticos y la resolución de problemas abiertos fomentan la creatividad y la innovación, habilidades esenciales para generar proyectos que contribuyan al desarrollo social.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EMPLEADAS QUE PERMITAN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS:

1. Conectar las matemáticas con la vida real:

- a. Utilizar situaciones cotidianas y problemas reales para introducir los conceptos matemáticos. Por ejemplo, al enseñar fracciones, puede utilizar recetas de cocina o la división de una pizza.
- b. Involucrar a los estudiantes en proyectos que les permitan aplicar las matemáticas en situaciones auténticas, como diseñar un presupuesto familiar o calcular el área de un terreno.

2. Fomentar la resolución de problemas:

- a. Plantear problemas que tengan múltiples soluciones o que requieran de diferentes enfoques para ser resueltos.
- b. Promover el trabajo en equipo para que los estudiantes compartan ideas y estrategias de resolución.
- c. Animar a los estudiantes a reflexionar sobre los pasos que siguieron para resolver un problema y a justificar sus respuestas.

3. Utilizar materiales manipulativos:

- a. Utilizar objetos como bloques, fichas o geoplanos para representar conceptos matemáticos abstractos y hacerlos más tangibles.
- b. Emplear software educativo y aplicaciones que permitan a los estudiantes manipular objetos virtuales y visualizar conceptos matemáticos de manera dinámica.

4. Promover la exploración y el descubrimiento:

- a. Ofrecer a los estudiantes oportunidades para explorar conceptos matemáticos a través de la experimentación y la manipulación de materiales.
- b. Plantear preguntas que inviten a los estudiantes a investigar y descubrir por sí mismos.
- c. Animar a los estudiantes a identificar patrones y regularidades en los datos y las situaciones matemáticas.

5. Fomentar el uso de representaciones múltiples:

- a. Fortalecer en los estudiantes la representación de los conceptos matemáticos de diversas maneras, como a través de la lectura, diagramas, gráficos, tablas o expresiones simbólicas.
- b. Establecer conexiones entre las diferentes representaciones y a comprender cómo cada una aporta una perspectiva diferente sobre el mismo concepto.

6. Evaluación formativa:

- a. Proporcionar a los estudiantes una retroalimentación clara y específica sobre su desempeño, enfocándole en los procesos y estrategias utilizadas.



COLEGIO VILLA ELISA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002

DANE 111769003122

NIT 830.033.089-8

b. Fomentar la autoevaluación para que los estudiantes reflexionen sobre su propio aprendizaje y establezcan metas de mejora.

7. Crear un ambiente de aprendizaje positivo:

- Utilizar diversas estrategias motivadoras, como preguntas retadoras, juegos y/o concursos que le permita al estudiante desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo.
- Conformar equipos de trabajo que permita un trabajo colaborativo, mediante la tolerancia y el respeto mutuo entre los estudiantes.
- Fomentar la curiosidad, a través de la exploración de materiales concretos, preguntas o palabras, que genere en los estudiantes inquietudes y les permita deducir ideas o conceptos matemáticos.

MALLA CURRICULAR DE MATEMÁTICAS

GRADO: PRIMERO

TRIMESTRE: I

AÑO: 2025

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS
Utiliza diferentes estrategias para contar, realizar operaciones (suma y resta) y resolver problemas aditivos. TEMAS - Números hasta el 20 - Suma y resta con un dígito	Realiza conteos (de uno en uno, de dos en dos, etc.) iniciando en cualquier número. Determina la cantidad de elementos de una colección agrupándolos de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 del 0 al 20. Entre, antes, después, mayor, menor e igual. Describe y resuelve situaciones variadas con las operaciones de suma y resta en problemas cuya estructura puede ser $a + b = ?$, $a + c = c$, o $a + b = c$ Establece y argumenta conjeturas de los posibles resultados en una secuencia numérica.	- Utilizar material concreto como la caja de 10. - Emplea una calculadora simple (o alguna aplicación que la simule) y explora el efecto que tiene el signo = (<i>igual</i>) a medida que se presiona varias veces después de digitar una suma o una resta.	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): Escucha, representa, escribe y lee números utilizando diferentes estrategias para realizar conteo. LSA (Logro socioafectivo): Atiende adecuadamente las indicaciones para el desarrollo de las actividades.	- Fichas de conteo - Material concreto - Ábaco - Actividades variadas - Cuaderno - Ábaco artesanal



COLEGIO VILLA ELISA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo y pictogramas sin escalas, y comunica los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas. TEMAS: Recolección datos	Organiza los datos en tablas de conteo y/o en pictogramas sin escala. Lee la información presentada en tablas de conteo y/o pictogramas sin escala (1 a 1). Comunica los resultados respondiendo preguntas tales como: ¿cuántos hay en total?, ¿cuántos hay de cada dato?, ¿cuál es el dato que más se repite?, ¿cuál es el dato que menos aparece?	- Se sugiere realizar ejercicios con los gustos de los estudiantes. (helado, fruta, color preferido, entre otros). Los niños con la ayuda de la profesora hacen una consulta y presentan un gráfico con los resultados obtenidos. - Escribe una frase sencilla para responder preguntas tales como: ¿cuántos niños prefieren el helado de sabor de fresa?, ¿cuántos de uva?, etc., y ¿cuántos helados se deben comprar en total?, ¿cuál es el sabor más escogido por los niños del curso 1°.	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): Utiliza adecuadamente tablas de conteo y pictogramas para organizar datos sencillos.	- Experiencias cotidianas - Juguetes para clasificar y hacer conteos - Material concreto del entorno
			LSA (Logro socioafectivo): Interactúa con sus pares en la recolección de datos.	
Compara objetos del entorno y establece semejanzas y diferencias empleando características geométricas de las formas bidimensionales y tridimensionales (Curvo o recto, abierto o cerrado, plano o sólido, número de lados, número de caras, entre otros). - Figuras planas. - Clases de líneas. (recta, curvo,	Crea, compone y descompone formas bidimensionales y tridimensionales, para ello utiliza plastilina, papel, palitos, cajas, etc. Describe de forma verbal las cualidades y propiedades de un objeto relativas a su forma. Agrupar objetos de su entorno de acuerdo con las semejanzas y las diferencias en la forma y en el tamaño y explica el criterio que utiliza. Por ejemplo, si el objeto es redondo, si tiene vértices, entre otras características. Identifica objetos a partir de las descripciones verbales que hacen de sus características geométricas.	A partir de la construcción de títeres con material reciclable, relaciona las formas y figuras geométricas que encuentra y determina semejanzas y diferencias.	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): Describe las principales características de las figuras geométricas y las relaciona con su entorno.	- Tangram - Plastilina - Palillos - Cartulinas y materiales variados
			LSA (Logro socioafectivo): Comparte con sus compañeros al realizar actividades en equipo.	



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

vertical, horizontal, etc) ● Atributos de las figuras planas (ancho, alto, etc)				
--	--	--	--	--

MALLA CURRICULAR DE MATEMÁTICAS

GRADO: PRIMERO

TRIMESTRE: II

AÑO: 2025

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS
Reconoce y compara atributos que pueden ser medidos en objetos y eventos (longitud, duración, rapidez, masa, peso, capacidad, cantidad de elementos de una colección, entre otros). TEMAS. ● Atributos medibles: capacidad, peso, longitud, tiempo.	Identifica atributos medibles en diferentes objetos de su entorno (longitud, masa, capacidad, duración), en términos de los instrumentos y las unidades utilizadas para medirlos. Compara y ordena objetos de acuerdo con atributos como altura, peso entre otros y recorridos según la distancia de cada trayecto.	A partir de una colección de objetos cotidianos de diferentes tamaños y peso, que sean comparables respecto a algún atributo, como una piña, un carro de juguete, una uva, un lápiz, una hoja de papel, una manzana, entre otros, los ordena respecto a su tamaño y su peso y discute sobre las condiciones de ubicación entre ellos. Establece diversos ordenamientos de acuerdo con alguna magnitud, por ejemplo, se toman cajas de diferentes tamaños y se llenan con materiales como plastilina, arroz y algodón de modo que en la caja más pequeña quede el mayor peso y argumenta las razones para dicho ordenamiento.	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): Reconoce los atributos medibles en los objetos y los compara para identificar diferencias y semejanzas. LSA (Logro socioafectivo): Desarrolla las actividades propuestas mediante el trabajo colaborativo y/o cooperativo.	- Fichas de conteo - Material concreto - Ábaco - Actividades variadas - Cuaderno - Ábaco artesanal



COLEGIO VILLA ELISA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

Describe cualitativamente situaciones para identificar el cambio y la variación usando gestos, dibujos, diagramas, medios gráficos y simbólicos. TEMAS Series, diferencias y semejanzas.	Identifica y nombra diferencias entre objetos o grupos de objetos. Comunica las características identificadas y justifica las diferencias que encuentra.	Se tiene un dispensador para pasar agua de un recipiente a un vaso. Al servir agua en el vaso el volumen de los dos recipientes cambia, describe cuáles de las otras magnitudes cambian y explica la relación entre ambas. Elabora dibujos en diferentes momentos, cuando se llena 1,2,3 vasos etc. En dos o más imágenes los estudiantes deben identificar diferencias y expresarlas a sus compañeros. Completa series con teniendo en cuenta los cambios propios de cada figura.	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): Identifica y nombra diferencias entre objetos o grupos de objetos.	- Experiencias cotidianas - Juguetes para clasificar y hacer conteos - Material concreto del entorno
			LSA (Logro socioafectivo): Participa activamente en la búsqueda de diferencias o semejanzas en situaciones u objetos.	
Identifica los usos de los números (como código, cardinal, medida, ordinal) y las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros. TEMAS: ● Los números hasta 99 ● Suma y resta con dos dígitos sin llevar ● Número cardinal y ordinal	Construye e interpreta representaciones pictóricas y diagramas para representar relaciones entre cantidades que se presentan en situaciones o fenómenos. Explica cómo y por qué es posible hacer una operación (suma o resta) en relación con los usos de los números y el contexto en el cual se presentan. Reconoce en sus actuaciones cotidianas posibilidades de uso de los números y las operaciones. Utiliza las operaciones (suma y resta) para representar el cambio en una cantidad.	A partir de diversos materiales (recortes de periódico, revistas, facturas, noticias, etiquetas de productos alimenticios, la cuenta de servicios públicos, fotografías, placas de vehículos, números de documentos de identidad, entre otros) reconoce los números que aparecen allí. Identifica con cuáles de esos números: Se puede conocer la cantidad de objetos de una colección. Pueden ordenar eventos u objetos. Pueden hacer operaciones.	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): Utiliza los números en diferentes situaciones e identifica el uso de suma o resta en la resolución de situaciones problema.	- Fichas de conteo - Material concreto - Ábaco - Actividades variadas - Cuaderno - Ábaco artesanal
			LSA (Logro socioafectivo): Socializa con sus compañeros las conjeturas que realiza sobre el uso de números y la solución de problemas.	

Dirección: Calle 132 C No. 92 A 71

Teléfono: 6822550 - 6854621

Código postal: 111131

cedvillaelisa11@educacionbogota.gov.co



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

Propone preguntas que para ser resueltas requieren calcular una suma o una resta.

MALLA CURRICULAR DE MATEMÁTICAS

GRADO: PRIMERO

TRIMESTRE: III

AÑO: 2025

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS
Utiliza las características posicionales del Sistema de Numeración Decimal (SND) para establecer relaciones entre cantidades y comparar números. TEMAS ● Suma y resta llevando y ● Conceptos de centena. ● Resolución de situaciones problema.	Encuentra parejas de números que al adicionarse dan como resultado otro número dado. Halla los números correspondientes a tener “diez más” o “diez menos” que una cantidad determinada. Emplea estrategias de cálculo como “el paso por el diez” para realizar adiciones o sustracciones.	En una bolsa hay billetes de dos denominaciones \$1 y \$10. Con esos billetes realiza el siguiente juego con uno o varios compañeros de clase. “Ambos piensan en un número, y sacan de la bolsa los billetes que requieran para completar la cantidad representada por dicho número. Gana el juego quien forme la cantidad usando el menor número de billetes” Luego de realizar varias partidas, explica por qué el mismo número se puede obtener con diferente cantidad de billetes y explica por qué el jugador ganador logró ser exitoso. Se dispone de máximo 9 billetes de \$10 y 30 billetes de \$1. Para formar la cantidad \$47, encuentra al menos 5 maneras distintas de formar la cantidad solicitada. Identifica la forma en la que se usan menos billetes y encuentra una regla para saberlo rápidamente.	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): Reconoce el valor posicional en diferentes cantidades y utiliza los algoritmos de adición y sustracción. LSA (Logro socioafectivo): Apoya a sus compañeros durante el desarrollo de las actividades dando observaciones frente al manejo adecuado de concepto de valor posicional.	- Billetes didácticos - Material concreto del entorno - Experiencias del entorno próximo de los estudiantes - Guías de trabajo - Ejercicios prácticos



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002

DANE 111769003122

NIT 830.033.089-8

Reconoce el signo igual como una equivalencia entre expresiones con sumas y restas. TEMAS ● Igualdades.	Propone números que satisfacen una igualdad con sumas y restas. Describe las características de los números que deben ubicarse en una ecuación de tal manera que satisfaga la igualdad. Argumenta sobre el uso de la propiedad transitiva en un conjunto de igualdades.	Se proponen operaciones donde se haga uso del signo igual.	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): Identifica el signo igual dentro del lenguaje matemático y lo utiliza adecuadamente. LSA (Logro socioafectivo): Participa con agrado en las actividades propuestas utilizando adecuadamente el lenguaje matemático.	
Describe y representa trayectorias y posiciones de objetos y personas para orientar a otros o a sí mismo en el espacio circundante. TEMAS ● Planos y lateralidad ● Figuras geométricas planas	Utiliza representaciones como planos para ubicarse en el espacio. Toma decisiones a partir de la ubicación espacial. Dibuja recorridos, para ello considera los ángulos y la lateralidad. Compara distancias a partir de la observación del plano al estimar con pasos, baldosas, etc.	En un plano que representa el salón de clases hay una marca (estrella roja) que indica el lugar donde se ocultó un objeto. Escribe instrucciones que se darían a alguien que está en la puerta del salón para que encuentre el objeto. Determina si se pueden dar otras instrucciones para llegar al mismo sitio.	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): Utiliza representaciones como planos para ubicarse en el espacio y los aplica en su vida cotidiana. LSA (Logro socioafectivo): Colabora siguiendo las instrucciones para el buen desarrollo de las actividades propuestas frente a la construcción de planos y los desplazamientos en el espacio.	



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

MALLA CURRICULAR DE MATEMÁTICAS

GRADO: SEGUNDO

TRIMESTRE: I

AÑO: 2025

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE LOGROS	RECURSOS
3. Utiliza el Sistema de Numeración Decimal para comparar, ordenar y establecer diferentes relaciones entre dos o más secuencias de números con ayuda de diferentes recursos. TEMAS: Enumeración, numeración, conteo uno a uno y clasificación. Valor posicional. Números hasta 999. Mayor y menor que. Orden de los números	-Compara y ordena números de menor a mayor y viceversa a través de recursos como la calculadora, aplicación, material gráfico que represente billetes, diagramas de colecciones, etc. - Propone ejemplos y comunica de forma oral y escrita las condiciones que puede establecer para conservar una relación (mayor que, menor que) cuando se aplican algunas operaciones a ellos.	-Conteo, enumeración, numeración y clasificación de cantidades usando diferentes materiales como fichas, recortes, imágenes, etc. -A partir de diversos materiales (recortes de periódico, revistas, facturas, noticias, etiquetas de productos alimenticios, la cuenta de servicios públicos, fotografías, placas de vehículos, números de documentos de identidad, entre otros) reconoce los números que aparecen allí. Utilizando diferentes materiales manipulables (ábaco, dados, tiras y cuadros etc.) reconoce las unidades, decenas y centenas.	LCC: Reconoce y organiza números hasta el 999 identificando unidades, decenas y centenas. LSA: Cuenta con el material necesario para el trabajo y lo utiliza de manera responsable y comprometida.	- Material manipulable como: ábaco, tiras y cuadros, dados, recortes, etc. - Guías de trabajo. - Textos. - Material audiovisual. - Sala de informática. - Material didáctico. - Evaluaciones tipo pruebas ICFES SABER 3. - Recurso humano-docente.
2. Clasifica, describe y representa objetos del entorno a partir de sus propiedades geométricas para establecer	Reconoce las figuras geométricas bidimensionales según el número de lados.	- Realiza ejercicios de observación del entorno para identificar las diferentes figuras geométricas y solidos de los objetos que lo	LCC: Identifica las diferentes figuras y solidos geométricos presentes en su entorno distinguiendo sus elementos característicos.	



COLEGIO VILLA ELISA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830 033 089-8

relaciones entre las formas bidimensionales y tridimensionales. TEMAS: -Figuras geométricas y sus elementos -Solidos geométricos.	Diferencia los cuerpos geométricos bidimensionales y tridimensionales. Compara figuras y cuerpos geométricos, estableciendo relaciones y diferencias entre ellos.	rodean y responder ¿por qué tienen esa forma? - En imágenes identifica las figuras geométricas y solidos que se indican e intenta reproducirlas. - Partiendo de fichas y patrones conoce las partes esenciales como lados, vértices, aristas de las diferentes figuras geométricas y solidos geométricos.	LSA: Desarrolla actividades utilizando figuras geométricas y sólidos, bajo criterios de orden y buena presentación.	
3. Propone e identifica patrones y utiliza propiedades de los números y de las operaciones para calcular valores desconocidos en expresiones aritméticas. TEMAS: Series numéricas. Series geométricas.	- Establece relaciones de reversibilidad entre la suma y la resta. -Utiliza diferentes procedimientos para calcular un valor desconocido.	- Se proponen ejercicios grupales en los cuales se deben identificar los patrones para completar series numéricas y geométricas partiendo de elementos de la cotidianidad. - Teniendo en cuenta las actividades diarias de del contexto se establece el orden de las cosas y como eso permite desarrollarlas.	LCC: Reconoce el patrón en series numéricas y geométricas para establecer los elementos faltantes en diferentes series. LSA: Mantiene su atención y sigue instrucciones durante el desarrollo de las diferentes actividades propuestas para la resolución de series geométricas y numéricas.	- Material manipulable como: ábaco, tiras y cuadros, dados, recortes, etc. - Guías de trabajo. - Textos. - Material audiovisual. - Sala de informática. - Material didáctico. - Evaluaciones tipo pruebas ICFES SABER 3. - Recurso humano-docente.



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

MALLA CURRICULAR DE MATEMÁTICAS

GRADO: SEGUNDO

TRIMESTRE: II

AÑO: 2025

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE LOGROS	RECURSOS
- Utiliza diferentes estrategias para calcular (agrupar, representar elementos en colecciones, etc.) o estimar el resultado de una suma y resta, multiplicación o reparto equitativo. TEMAS: La suma y resta con sus propiedades. Multiplicación. Repartos equitativos.	-Construye representaciones pictóricas y establece relaciones entre las cantidades involucradas en diferentes fenómenos o situaciones. - Usa algoritmos no convencionales para calcular o estimar el resultado de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones entre números naturales, los describe y los justifica.	-Mediante el uso de juegos de mesa se permitirá a los estudiantes hacer estimaciones adición, resta, multiplicación y repartos. -Con material manipulable que permita utilizar los conceptos del valor posicional se definirán los elementos de la suma, resta, multiplicación y repartos. -Mediante ejercicios sencillos de la vida cotidiana como en la tienda o supermercado los estudiantes realizaran estimaciones de sumas, restas, multiplicaciones y repartos.	LCC: Resuelve situaciones en las que se requieren estimaciones que requieran algoritmos matemáticos (suma, resta, etc.). LSA: Participa con interés en el desarrollo de las diferentes actividades y se esfuerza por conseguir un objetivo.	- Material manipulable como: ábaco, tiras y cuadros, dados, recortes, etc. - Guías de trabajo. - Textos. - Material audiovisual. - Sala de informática. - Material didáctico. - Evaluaciones tipo pruebas ICFES SABER 3. - Recurso humano-docente.



COLEGIO VILLA ELISA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002

DANE 111769003122

NIT 830.033.089-8

- Utiliza patrones, unidades e instrumentos convencionales y no convencionales en procesos de medición, cálculo y estimación de magnitudes como longitud, peso, capacidad y tiempo. - Compara y explica características que se pueden medir, en el proceso de resolución de problemas relativos a longitud, superficie, velocidad, peso o duración de los eventos, entre otros. TEMAS: Magnitudes: longitud, peso, capacidad y tiempo. Unidades de medida no convencionales. Unidades de medida convencionales. Medidas de tiempo (el reloj)	- Describe objetos y eventos de acuerdo con atributos medibles: superficie, tiempo, longitud, peso, ángulos. - Realiza mediciones con instrumentos y unidades no convencionales, como pasos, cuadrados o rectángulos, cuartas, metros, entre otros. - Compara eventos según su duración, para ello utiliza relojes convencionales.	-Partiendo de su propio cuerpo se miden diferentes atributos: peso, estatura, edad con el fin de reconocer todas las magnitudes que se pueden medir, además se propone que usen otra clase de instrumentos para medir. -Desarrollo de un taller de cocina en el cual se prepara una receta y se utilizan instrumentos no convencionales para tomar medida del tiempo, capacidad y peso. -Elaboración de un reloj que permita identificar las diferentes unidades de medida del tiempo y su correspondiente lectura.	LCC: Reconoce y usa adecuadamente instrumentos de medida no convencionales y convencionales para determinar el tiempo, peso, capacidad y longitud de diferentes elementos de su entorno. LSA: Asume con respeto el uso de instrumentos de medida convencionales y no convencionales en la medición de diferentes elementos de su entorno.	- Material manipulable como: ábaco, tiras y cuadros, dados, recortes, etc. - Guías de trabajo. - Textos. - Material audiovisual. - Sala de informática. - Material didáctico. - Evaluaciones tipo pruebas ICFES SABER 3. - Recurso humano-docente.
- Opera sobre secuencias numéricas para encontrar números u operaciones faltantes y utiliza las propiedades de las operaciones en contextos escolares o extraescolares.	-Utiliza las propiedades de las operaciones para encontrar números desconocidos en igualdades numéricas.	- Encuentra todas las parejas de números cuya suma es 12 y todos los resultados que se obtienen al sumar los números de cada pareja. (lo repite con otros números).	LCC: Resuelve patrones de series numéricas en los cuales debe aplicar algoritmos de suma, resta y multiplicación teniendo en cuenta el patrón que debe seguir.	- Material manipulable como: ábaco, tiras y cuadros, dados, recortes, etc. - Guías de trabajo. - Textos.



COLEGIO VILLA ELISA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002

DANE 111769003122

NIT 830.033.089-8

TEMAS: Series numéricas de adición y sustracción.	-Utiliza las propiedades de las operaciones para encontrar operaciones faltantes en un proceso de cálculo numérico. -Reconoce que un número puede escribirse de varias maneras equivalentes. -Utiliza ensayo y error para encontrar valores u operaciones desconocidas.	-Completa series con patrones específicos de una operación, por ejemplo, suma 2, resta 4, multiplica por 2, etc. -Encuentra el número que falta dentro de una operación teniendo en cuenta sus propiedades dando múltiples respuestas.	LSA: Busca diferentes respuestas a los retos planteados manteniendo la calma y perseverancia en la búsqueda continua de respuestas.	- Material audiovisual. - Sala de informática. - Material didáctico. - Evaluaciones tipo pruebas ICFES SABER 3. - Recurso humano-docente.
--	---	--	---	---

MALLA CURRICULAR DE MATEMÁTICAS

GRADO: SEGUNDO

TRIMESTRE: III

AÑO: 2025

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE LOGROS	RECURSOS
Interpreta, propone y resuelve problemas aditivos (de composición, transformación y relación) que involucren la cantidad en una colección, la medida de	Interpreta y construye diagramas para representar relaciones aditivas y multiplicativas entre cantidades que se presentan en situaciones o fenómenos. Reconoce en diferentes situaciones relaciones aditivas y	Considerando las situaciones cotidianas de los estudiantes plantea problemas que se pueden resolver usando la suma, resta y multiplicación. Partiendo de operaciones específicas construye una situación problema en la cual se apliquen los elementos de la suma, resta o multiplicación.	LCC: Resuelve problemas matemáticos de la vida cotidiana utilizando apropiadamente las operaciones básicas, calculo mental, entre otras estrategias.	- Material manipulable como: ábaco, tiras y cuadros, dados, recortes, etc. - Guías de trabajo. - Textos. - Material audiovisual. - Sala de informática. - Material didáctico.



COLEGIO VILLA ELISA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002

DANE 111769003122

NIT 830.033.089-8

magnitudes (longitud, peso, capacidad y duración de eventos) y problemas multiplicativos sencillos	multiplicativas y formula problemas a partir de ellas.		LSA: Tiene una actitud asertiva al resolver situaciones problema que requieran operaciones matemáticas.	- Evaluaciones tipo pruebas ICFES SABER 3. - Recurso humano-docente.
Describe desplazamientos y referencia la posición de un objeto mediante nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en la solución de problemas.	* Describe desplazamientos a partir de las posiciones de las líneas. * Representa líneas y reconoce las diferentes posiciones y la relación entre ellas. * Identifica posiciones de objetos mediante dibujos, diagramas o espacios reales; ubicando aristas, líneas, que pueden ser paralelas, verticales o perpendiculares.	Identifica desplazamientos en lugares determinados que estén en correspondencia con unas normas establecidas. Da indicaciones para llegar a determinado sitio. Para ello utiliza palabras como: vertical, horizontal, paralelo, perpendicular. En la figura se muestra el mapa de un lugar; indica de manera verbal, escrita o gráfica cómo llegar de la casa a la iglesia sin perderse o desplazándose con cierta condición.	LCC: Realiza movimientos en diferentes direcciones reconociendo conceptos como horizontal, vertical, paralelo y perpendicular y los aplica en situaciones reales. LSA: Comprende la importancia del desplazamiento en diferentes direcciones y como se aplica en la vida cotidiana en la calle, colegio, etc.	- Material manipulable como: ábaco, tiras y cuadros, dados, recortes, etc. - Guías de trabajo. - Textos. - Material audiovisual. - Sala de informática. - Material didáctico. - Evaluaciones tipo pruebas ICFES SABER 3. - Recurso humano-docente.
Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo, pictogramas con escalas y gráficos de puntos, comunica los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas.	- Organiza los datos en tablas de conteo y en pictogramas con su respectiva escala (uno a muchos). - Lee, analiza e interpreta la información presentada en tablas de conteo, pictogramas con escala y gráficos de puntos.	Por medio de actividades lúdicas como juegos de mesa registra en tablas de conteo y pictogramas, los resultados obtenidos por sus compañeros y realiza un análisis de los mismos, respondiendo a preguntas como: ¿Quién hizo más o menos puntos? ¿Quién saco más veces determinada ficha o número? Partiendo de preguntas sencillas como el color favorito, fruta, país, etc. Y aplicada a pequeños	LCC: Organiza datos en tablas de conteo y pictogramas realizando su correspondiente análisis e interpretación desde preguntas sencillas. LSA: Expresa con seguridad los resultados obtenidos de sus observaciones y los datos registrados en tablas de conteo y pictogramas.	- Material manipulable como: ábaco, tiras y cuadros, dados, recortes, etc. - Guías de trabajo. - Textos. - Material audiovisual. - Sala de informática. - Material didáctico. - Evaluaciones tipo pruebas ICFES SABER 3. - Recurso humano-docente.



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

-Comunica los resultados respondiendo preguntas tales como: ¿cuántos hay en total?, ¿cuántos hay de cada dato?, ¿cuál es el dato que más se repite?, ¿cuál es el dato que menos se repite?, ¿cuál es el dato de mayor valor?, ¿cuál es el dato de menor valor?	grupos de personas de su entorno familiar elabora pictogramas y tablas de conteo que presenta a sus compañeros con el correspondiente análisis.		
--	---	--	--

MALLA CURRICULAR DE MATEMÁTICAS GRADO: TERCERO TRIMESTRE: I AÑO: 2025

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE/ ESTÁNDAR	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE LOGROS	RECURSOS
---	---------------------------	---	-----------------------	----------



COLEGIO VILLA ELISA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

- Interpreta, formula y resuelve problemas aditivos de composición, transformación y comparación en diferentes contextos; y multiplicativos, directos e inversos, en diferentes contextos. (DBA # 1)

TEMAS:

Lógica y conjuntos, Sistema de numeración hasta millón, Descomposición de números. Solución de problemas (Adición, sustracción y multiplicación). Algoritmos, Planteamiento y solución de problemas matemáticos

- Construye diagramas para representar las relaciones observadas entre las cantidades presentes en una situación.
- Resuelve problemas aditivos (suma o resta) y multiplicativos (multiplicación o división) de composición de medida y de conteo.
- Propone estrategias para calcular el número de combinaciones posibles de un conjunto de atributos.
- Analiza los resultados ofrecidos por el cálculo matemático e identifica las condiciones bajo las cuales ese resultado es o no plausible.

- Usa adecuadamente herramientas metodológicas en la resolución de problemas matemáticos tipo pruebas SABER ICFES 3
- Completa y resuelve situaciones en las que diferencia un número par de uno impar y establece el orden.
- Realiza actividades de jerarquización de datos.
- Usa sistemas de organización valores y datos
- Escribe y lee cantidades hasta de 9 dígitos.
- Dadas las situaciones problema, los estudiantes las resuelven usando operaciones aritméticas tanto de suma como de resta y combinadas
- Comprueba operaciones aritméticas de resta.
- Dadas las situaciones problema, los estudiantes las resuelven usando operaciones aritméticas y otras operaciones combinadas.

LCC (Logro cognitivo comunicativo)

- Reconoce las características del sistema de numeración decimal comparando cantidades de hasta nueve dígitos. Además, resuelve problemas de su contexto en los cuales se involucran operaciones de adición, sustracción y multiplicación.

LSA: (Logro socio afectivo)

- Aplica los principios matemáticos con responsabilidad utilizándolos como herramienta válida en su cotidianidad.

- Guías.
- Libros de texto.
- Material audiovisual.
- Sala de informática.
- Material didáctico.
- Evaluaciones tipo pruebas ICFES SABER 3.
- Recurso humano-docente.



COLEGIO VILLA ELISA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

GEOMETRÍA - Describe y representa formas bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con las propiedades geométricas. (DBA # 6) TEMAS: - Tipos de líneas. - Verticalidad y horizontalidad. - Paralelismo. - Perpendicularidad. - Ángulos - Figuras bidimensionales - figuras tridimensionales	GEOMETRIA - Relaciona objetos de su entorno con formas bidimensionales y tridimensionales, nombra y describe sus elementos. - Clasifica y representa formas bidimensionales y tridimensionales tomando en cuenta sus características geométricas comunes y describe el criterio utilizado. - Interpreta, compara y justifica propiedades de formas bidimensionales y tridimensionales.	GEOMETRIA - Traza, retiene y dibuja rectas paralelas y perpendiculares. - Usa correctamente instrumentos de medición para calcular la longitud de figuras. - Utiliza correctamente unidades apropiadas para expresar la medida de un objeto. - Construye ángulos según medida dada. - Elaboración con diferentes materiales figuras bidimensionales y tridimensionales.	GEOMETRÍA LCC (Logro cognitivo comunicativo) - Comprende y argumenta conceptos como paralelismo, perpendicularidad aplicándolos a la construcción de figuras bidimensionales y tridimensionales e identificándolas en su entorno. LSA: (Logro socio afectivo) - Promueve el uso adecuado de espacios e instrumentos propios de la asignatura para construir diferentes figuras geométricas.	• Guías. • Libros de texto. • Material audiovisual. • Sala de informática. • Material didáctico. • Evaluaciones tipo pruebas ICFES SABER 3. • Recurso humano-docente.
---	---	--	---	---

ESTADISTICA Describe y representa los aspectos que cambian y permanecen constantes en secuencias y en otras situaciones de variación. (DBA # 8) TEMAS: Series, secuencias y pictogramas.	--Describe de manera cualitativa situaciones de cambio y variación utilizando lenguaje natural, gestos, dibujos y gráficas. -Construye secuencias numéricas y geométricas utilizando propiedades de los números y de las figuras geométricas. - Encuentra y representa generalidades y valida sus hallazgos de acuerdo al contexto.	- Analiza secuencias mediante dibujos, cantidades, posiciones, etc. - Identifica el patrón a seguir en una serie.	LCC: Identifica y comprende patrones presentes en diversas series. LSA: Asocia patrones de series dentro de rutinas cotidianas que favorecen el orden dentro del desarrollo de diversas actividades diarias.	
---	---	--	---	--



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

MALLA CURRICULAR DE MATEMÁTICAS

GRADO: TERCERO

TRIMESTRE: II

AÑO: 2025

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE/ ESTÁNDAR	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE LOGROS	RECURSOS
- Propone, desarrolla y justifica estrategias para hacer estimaciones y cálculos con operaciones básicas en la solución de problemas. (DBA #2) TEMAS: - Adición, sustracción, multiplicación y división. - Resolución de problemas con operaciones básicas. - Resolución de problemas combinando operaciones.	- Utiliza las propiedades de las operaciones y del Sistema de Numeración Decimal para justificar acciones como: descomposición de números, completar hasta la decena más cercana, duplicar, cambiar la posición, multiplicar abreviadamente por múltiplos de 10, entre otros. - Reconoce el uso de las operaciones para calcular la medida (compuesta) de diferentes objetos de su entorno. - Argumenta cuáles atributos de los objetos pueden ser medidos mediante la comparación directa con una unidad y cuáles pueden ser calculados con algunas operaciones entre números.	- Partiendo de la descomposición de los números según los valores posicionales realiza estimaciones aditivas y multiplicativas. - Definir el procedimiento para la resolución de algoritmos de multiplicación por dos cifras y reparto por una cifra. - Identifica situaciones problema de su cotidianidad en las que deben aplicar la resolución de problemas matemáticos utilizando operaciones básicas.	LCC (Logro cognitivo) Resuelve problemas de su contexto en los cuales se involucran operaciones de adición, sustracción, multiplicación división. LSA: (Logro socio afectivo) - Aplica los principios matemáticos con responsabilidad utilizándolos como herramienta válida en su cotidianidad.	- Guías. - Libros de texto. - Material audiovisual. - Sala de informática. - Material didáctico. - Evaluaciones tipo pruebas ICFES SABER 3. - Recurso humano-docente.



COLEGIO VILLA ELISA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830 033 089-8

GEOMETRIA Formula y resuelve problemas que se relacionan con la posición, la dirección y el movimiento de objetos en el entorno. (DBA # 7)	- Localiza objetos o personas a partir de la descripción o representación de una trayectoria y construye representaciones pictóricas para describir sus relaciones. - Identifica y describe patrones de movimiento de figuras bidimensionales que se asocian con transformaciones como: reflexiones, traslaciones y rotaciones de figuras. - Identifica las propiedades de los objetos que se conservan y las que varían cuando se realizan este tipo de transformaciones. - Plantea y resuelve situaciones en las que se requiere analizar las transformaciones de diferentes figuras en el plano.	- Trabajando en el plano cartesiano, planos y mapas identificar las coordenadas y los movimientos necesarios para llegar de un punto a otro aplicando los principios de lateralidad y nociones espaciales. - Mediante el seguimiento de instrucciones fundamentadas en las nociones espaciales generar movimientos en el espacio físico cercano o en diversas situaciones problema. - Percibe y describe los cambios ocurridos cuando un objeto cambia de posición con respecto a una inicial.	LCC: Realiza diversos movimientos en el plano atendiendo a nociones espaciales y resuelve situaciones problemas inherentes a estas. LSA Aplica las nociones de ubicación espacial atendiendo al respeto en normas de convivencia escolares y sociales.	• Guías. • Libros de texto. • Material audiovisual. • Sala de informática. • Material didáctico. • Evaluaciones tipo pruebas ICFES SABER 3. • Recurso humano-docente.
ESTADÍSTICA Lee e interpreta información contenida en tablas de frecuencia, gráficos de barras y/o pictogramas con escala, para formular y resolver preguntas de situaciones de su entorno. (DBA # 10)	- Identifica las características de la población y halla su tamaño a partir de diferentes representaciones estadísticas. - Construye tablas y gráficos que representan los datos a partir de la información dada. - Analiza e interpreta información que ofrecen las tablas y los gráficos de acuerdo con el contexto. - Identifica la moda a partir de datos que se presentan en gráficos y tablas. - Compara la información representada en diferentes tablas y gráficos para formular y responder preguntas.	- Se presentan las características que deben tener los instrumentos de organización de datos como tablas de frecuencia, gráficos de barras y pictogramas entre otros. - Los estudiantes deben construir encuestas partiendo de atributos de su población y organiza la información en tablas de frecuencia, gráficos de barras o pictogramas para posteriormente analizar los datos recolectados.	LCC: Organiza e interpreta información consignada en tablas de frecuencia y gráficos estadístico teniendo en cuenta las características de su contexto. LSA: Comprende las diversas situaciones problema de su entorno escolar y social partiendo de la interpretación de datos y propone posibles soluciones.	• Guías. • Libros de texto. • Material audiovisual. • Sala de informática. • Material didáctico. • Evaluaciones tipo pruebas ICFES SABER 3. • Recurso humano-docente.



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

MALLA CURRICULAR DE MATEMÁTICAS

GRADO: TERCERO

TRIMESTRE: III

AÑO: 2025

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE/ ESTÁNDAR	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE LOGROS	RECURSOS
- Establece comparaciones entre cantidades y expresiones que involucran operaciones y relaciones aditivas y multiplicativas y sus representaciones numéricas. (DBA # 3) TEMAS:	- Realiza mediciones de un mismo objeto con otros de diferente tamaño y establece equivalencias entre ellas. - Utiliza las razones y fracciones como una manera de establecer comparaciones entre dos cantidades. - Propone ejemplos de cantidades que se relacionan entre sí según correspondan a una fracción dada. - Utiliza fracciones para expresar la relación de “el todo” con algunas de sus “partes”, asimismo diferencia este tipo de relación de otras como las relaciones de equivalencia (igualdad) y de orden (mayor que y menor que).	- Repartos iguales y divisiones exactas e inexactas por una cifra en diversas situaciones problema. - Aplicación de ejercicios de divisiones exactas e inexactas por una cifra, y las comprueba. - Resolver problemas del contexto diario utilizando la división. - Utilizando números fraccionarios, resuelve situaciones significativas en diferentes contextos. - Soluciona problemas matemáticos tipo pruebas SABER ICFES 3, basados en núcleos problémicos que requieren la utilización de números fraccionarios.	LCC: Identifica y maneja el algoritmo de la división; así como la definición de números fraccionarios: Sus términos, formas de representación y clases LSA: Manifiesta interés por el desarrollo de actividades que involucren los números fraccionarios y aplica el algoritmo de la división en su diario vivir.	• Guías. • Libros de texto. • Material audiovisual. • Sala de informática. • Material didáctico. • Evaluaciones tipo pruebas ICFES SABER 3. • Recurso humano-docente.
GEOMETRIA Describe y argumenta posibles relaciones entre los valores del área y el perímetro de figuras planas (especialmente cuadriláteros). (DBA # 4)	- Toma decisiones sobre la magnitud a medir (área o longitud) según la necesidad de una situación. - Realiza recubrimientos de superficies con diferentes figuras planas.	- Utiliza instrumentos de medición para encontrar valores y unidades acordes con la magnitud. - Elabora instrumentos básicos de medición. - Hace estimaciones de volumen, área y longitud en presencia de los objetos utilizando diversas estrategias de cálculo.	LCC: - Mide y estima longitud, distancia, masa, capacidad, peso, duración, etc. en objetos o eventos.	• Guías. • Libros de texto. • Material audiovisual. • Sala de informática. • Material didáctico. • Evaluaciones tipo pruebas ICFES SABER 3.



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

Realiza estimaciones y mediciones de volumen, capacidad, longitud, área, peso de objetos o la duración de eventos como parte del proceso para resolver diferentes problemas. (DBA # 5) TEMAS:	- Mide y calcula el área y el perímetro de un rectángulo y expresa el resultado en unidades apropiadas según el caso. - Explica cómo figuras de igual perímetro pueden tener diferente área. - Compara objetos según su longitud, área, capacidad, volumen, etc. - Hace estimaciones de longitud, área, volumen, peso y tiempo según su necesidad en la situación. - Hace estimaciones de volumen, área y longitud en presencia de los objetos y los instrumentos de medida y en ausencia de ellos.		LSA: - Emplea adecuadamente los espacios físicos e instrumentos de medida que posee o encuentra en su entorno.	• Recurso humano-docente.
ESTADÍSTICA Argumenta sobre situaciones numéricas, geométricas y enunciados verbales en los que aparecen datos desconocidos para definir sus posibles valores según el contexto. (DBA # 9) Plantea y resuelve preguntas sobre la posibilidad de ocurrencia de situaciones aleatorias cotidianas y cuantifica la posibilidad de ocurrencia de eventos simples en una escala cualitativa (mayor, menor e igual). (DBA # 11)	- Propone soluciones con base en los datos a pesar de no conocer el número. -Toma decisiones sobre cantidades, aunque no conozca exactamente los valores. - Trabaja sobre números desconocidos y con esos números para dar respuestas a los problemas. - Formula y resuelve preguntas que involucran expresiones que jerarquizan la posibilidad de ocurrencia de un evento, por ejemplo: imposible, menos posible, igualmente posible, más posible, seguro.	-Describe la solución a situaciones en las cuales se desconoce un valor dentro de una operación. -Comprende que la probabilidad es la expresión que se utiliza para determinar la ocurrencia de un evento y lo clasifica jerárquicamente desde imposible hasta seguro. -Reconoce factores que posibilitan la ocurrencia de un evento a partir de experiencias propias de su diario vivir. -Elabora graficas e instrumentos que ayudan a registrar datos que le permitan identificar la probabilidad de un evento. -Propone soluciones a determinados problemas tipo pruebas SABER ICFES 3, hallando la respuesta correcta según sus análisis. -	LCC: Comprende situaciones sobre la posibilidad de ocurrencia en situaciones aleatorias cotidianas y construye secuencias utilizando escalas cualitativas (Mayor, menor e igual) LSA Participa con agrado en las actividades propuestas de la asignatura en las cuales se debe determinar la posibilidad de un evento.	• Guías. • Libros de texto. • Material audiovisual. • Sala de informática. • Material didáctico. • Evaluaciones tipo pruebas ICFES SABER 3. • Recurso humano-docente.



COLEGIO VILLA ELISA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

- Representa los posibles resultados de una situación aleatoria simple por enumeración o usando diagramas.
- Asigna la posibilidad de ocurrencia de un evento de acuerdo con la escala definida.
- Predice la posibilidad de ocurrencia de un evento al utilizar los resultados de una situación aleatoria.



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

MALLA CURRICULAR DE MATEMÁTICAS

GRADO: CUARTO

TRIMESTRE: I

AÑO: 2025

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS
ARITMETICA Describe y justifica diferentes estrategias para representar, operar y hacer estimaciones con números naturales y números racionales (fraccionarios), expresados como fracción o como decimal. (DBA # 2) TEMAS • Conjuntos y operaciones • lectura, escritura y descomposición con números con 6 o más dígitos. • Suma, resta multiplicación y división de números naturales. Resolución de problemas básicos.	• Describe y desarrolla estrategias para calcular multiplicaciones y divisiones basadas en descomposiciones. • Utiliza y justifica algoritmos estandarizados y no estandarizados para realizar operaciones de multiplicación y división. • Propone estrategias para resolver problemas de multiplicación y división.	• Leer y escribir números enteros hasta de 9 dígitos. • Realizar operaciones básicas de suma y resta con elementos de uso común que se encuentran en casa. • Resolver problemas de operaciones básicas mediante el desarrollo de guías. • Aprender a usar la calculadora y descubrir el efecto que tienen algunos signos sobre el resultado. • Utilizar material lógico-concreto para resolver multiplicaciones y divisiones. • Dinámicas que impliquen cálculo mental.	LCC (Logro cognitivo - comunicativo) Halla el valor posicional de los números en el sistema decimal y utiliza las operaciones y sus propiedades para el planteamiento y la solución de situaciones problema de la vida diaria. LSA (Logro socioafectivo): Presenta y busca diferentes alternativas para resolver problemas cotidianos utilizando las operaciones básicas con números naturales.	Cuaderno Talleres Guías Texto guías Materiales de aula Materiales tecnológicos



COLEGIO VILLA ELISA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

GEOMETRIA Identifica, describe y representa figuras bidimensionales y tridimensionales, y establece relaciones entre ellas. (DBA # 6) Identifica los movimientos realizados a una figura en el plano respecto a una posición o eje (rotación, traslación y simetría) y las modificaciones que pueden sufrir las formas (ampliación-reducción). (DBA # 7) TEMAS: • Polígonos • Ángulos. • Figuras geométricas • Plano cartesiano • Simetría. • Representaciones graficas de barras, líneas, vertical y horizontal.	• Arma, desarma y crea formas bidimensionales y tridimensionales. • Reconoce entre un conjunto de desarrollos planos, los que corresponden a determinados sólidos atendiendo a las relaciones entre la posición de las diferentes caras y aristas. • Aplica movimientos a figuras en el plano. • Diferencia los efectos de la ampliación y la reducción.	• Diseñar figuras empleando hojas militaradas. • Construir sólidos geométricos con diversos materiales. • Elaborar videos cortos que expliquen las partes constituyentes de las figuras bidimensionales y tridimensionales.	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): Identifica, representa y clasifica figuras geométricas existentes en su entorno e identifica sus elementos como ángulos, vértices, etc. LSA (Logro socioafectivo): Elabora figuras bidimensionales calculando su perímetro manteniendo orden y buena presentación en sus construcciones.	
--	--	---	--	--



COLEGIO VILLA ELISA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

ESTADÍSTICA: Identifica patrones en secuencias (aditivas o multiplicativas) y los utiliza para establecer generalizaciones aritméticas o algebraicas. (DBA # 9) TEMAS • Datos. • Tabla de datos. • Recta numérica. • Pictogramas. Trazado de gráficas	• Comunica en forma verbal y pictórica las regularidades observadas en una secuencia. • Establece diferentes estrategias para calcular diversos elementos en una secuencia • Conjetura y argumenta un valor futuro en una secuencia aritmética o geométrica (por ejemplo, en una secuencia de figuras predecir la posición 10, 20 o 100).	• Completar secuencias gráficas y numéricas. • Desarrollar guías y evaluaciones de trabajo en el aula.	LCC: Completa secuencias aditivas y multiplicativas utilizando diferentes estrategias y argumentando sus respuestas. LCC: Aplica el concepto de series en actividades cotidianas como en filas, rutinas diarias, etc. Para garantizar el respeto y orden.	
--	---	--	---	--



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

MALLA CURRICULAR DE MATEMÁTICAS

GRADO: CUARTO

TRIMESTRE: II

AÑO: 2025

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS
ARITMETICA Interpreta las fracciones como razón, relación parte todo, cociente y operador en diferentes contextos. (DBA # 1) TEMAS - Fracción de un número. - Simplificación y complicación de fracciones.	Describe situaciones en las cuales puede usar fracciones y decimales. Reconoce situaciones en las que dos cantidades covarían y cuantifica el efecto que los cambios en una de ellas tienen en los cambios de la otra y a partir de este comportamiento determina la razón entre ellas.	Partiendo de situaciones reales y de la vida cotidiana como: repartir una pizza, organizar a los estudiantes, etc. identifica el todo y organiza fracciones que lo representen. Se desarrollan ejercicios prácticos de lectura en los cuales se varían las fracciones del todo y se analizan los cambios en el resultado.	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): Reconoce las fracciones como parte de un todo e identifica sus elementos y aplicación en situaciones reales. LSA (Logro socioafectivo): Utiliza las fracciones como herramienta para identificar diferencias y semejanzas dentro del todo.	Cuaderno Talleres Guías Texto guías Materiales de aula Materiales tecnológicos



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002

DANE 111769003122

NIT 830.033.089-8

GEOMETRÍA Elige instrumentos y unidades estandarizados y no estandarizados para estimar y medir longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa, duración, rapidez, temperatura y a partir de ellos hace los cálculos necesarios para resolver problemas. (DBA # 5) TEMAS: • Unidades de superficie • Área de figuras planas • Unidades de volumen • Figuras tridimensionales y sólidos geométricos	• Expresa una misma medida en diferentes unidades, establece equivalencias entre ellas y toma decisiones de la unidad más conveniente según las necesidades de la situación. • Propone diferentes procedimientos para realizar cálculos (suma y resta de medidas, multiplicación y división de una medida y un número) que aparecen al resolver problemas en diferentes contextos. • Emplea las relaciones de proporcionalidad directa e inversa para resolver diversas situaciones. • Propone y explica procedimientos para lograr mayor precisión en la medición de cantidades de líquidos, masa, etc	• Manipulación de diferentes instrumentos de medida como metro, regla, bascula, termómetro, reloj, entre otros en la resolución de talleres y actividades prácticas. • Realizar ejercicios de conversión entre diferentes unidades de medida según la cualidad que se mide. • Resolver problemas aplicando el concepto de capacidad, masa y peso. • Traer a clase elementos variados para tomar sus medidas. • Determinar peso y volumen aproximado de algunos elementos a partir de imágenes.	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): Utiliza los instrumentos necesarios para calcular el volumen, peso, masa, etc y las conversiones necesarias entre unidades de medida para resolver situaciones problema. LSA (Logro socioafectivo): Realiza conversiones de unidades de medida aplicables al contexto para adquirir habilidad y seguridad.	
---	---	--	--	--



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

ESTADÍSTICA Recopila y organiza datos en tablas de doble entrada y los representa en gráficos de barras agrupadas o gráficos de líneas, para dar respuesta a una pregunta planteada. Interpreta la información y comunica sus conclusiones. (DBA # 10)	• Elabora encuestas sencillas para obtener la información pertinente para responder la pregunta. • Construye tablas de doble entrada y gráficos de barras agrupadas, gráficos de líneas o pictogramas con escala. • Lee e interpreta los datos representados en tablas de doble entrada, gráficos de barras agrupados, gráficos de línea o pictogramas con escala. • Encuentra e interpreta la moda y el rango del conjunto de datos y describe el comportamiento de los datos para responder las preguntas planteadas.	• Representar datos recolectados a través de una encuesta sencilla en gráficos de barras construidos paso a paso. Comparar estos datos. • Resolver problemas planteados a partir de la situación graficada. • Elaborar tablas estadísticas a partir de situaciones dadas. • Elaborar graficas estadísticas a partir de situaciones dadas.	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): Lee e interpreta información contenida en tablas de frecuencia, gráficos de barras y/o pictogramas con escala, para formular y resolver preguntas de situaciones de su entorno. LSA (Logro socioafectivo): Observa su entorno y realiza ejercicios estadísticos para identificar las necesidades, gustos, etc., y organiza estos datos en diferentes gráficos para su posterior análisis.	
--	---	---	---	--



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

MALLA CURRICULAR DE MATEMÁTICAS GRADO: CUARTO TRIMESTRE: III AÑO: 2025

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS
ARITMETICA Establece relaciones mayores que, menor que, igual que y relaciones multiplicativas entre números racionales en sus formas de fracción o decimal. (DBA # 3) TEMAS: - Números mixtos. - Operaciones con fracciones.	- Construye y utiliza representaciones pictóricas para comparar números racionales (como fracción o decimales). - Establece, justifica y utiliza criterios para comparar fracciones y decimales. - Construye y compara expresiones numéricas que contienen decimales y fracciones.	- Representar datos recolectados a través de una encuesta sencilla en gráficos de barras contruidos paso a paso. Comparar estos datos. - Resolver problemas planteados a partir de la situación graficada. - Elaborar tablas estadísticas a partir de situaciones dadas. - Elaborar graficas estadísticas a partir de situaciones dadas.	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): Establece comparaciones entre cantidades y expresiones que involucran operaciones y relaciones aditivas y multiplicativas y sus representaciones numéricas. LSA (Logro socioafectivo): Muestra compromiso y responsabilidad con el trabajo de comparación de fracciones y números decimales.	Cuaderno Talleres Guías Texto guías Materiales de aula Materiales tecnológicos



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002

DANE 111769003122

NIT 830.033.089-8

GEOMETRIA. Caracteriza y compara atributos medibles de los objetos (densidad, dureza, viscosidad, masa, capacidad de los recipientes, temperatura) con respecto a procedimientos, instrumentos y unidades de medición; y con respecto a las necesidades a las que responden. (DBA # 4) TEMAS: • Unidades de capacidad, peso y masa.	• Reconoce que para medir la capacidad y la masa se hacen comparaciones con la capacidad de recipientes de diferentes tamaños y con paquetes de diferentes masas, respectivamente (litros, centilitros galón, botella, etc., para capacidad, gramos, kilogramos, libras, arrobas, etc.) • Diferencia los atributos medibles como capacidad, masa, volumen, entre otros, a partir de los procedimientos e instrumentos empleados para medirlos y los usos de cada uno en la solución de problemas. • Identifica unidades y los instrumentos para medir masa y capacidad, y establece relaciones entre ellos. • Describe procesos para medir capacidades de un recipiente o el peso de un objeto o producto.	• Los estudiantes deben analizar la información que se encuentra contenida en diferentes empaques de alimentos en donde se describe su información nutricional identificando atributos medibles y diferenciando los unos de los otros. • Cada estudiante debe inventar un empaque para un producto y describir los atributos medibles del mismo.	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): Formula y resuelve problemas que se relacionan con los atributos medibles de un objeto y los instrumentos adecuados para su medición. LSA (Logro socioafectivo): Desarrolla principios de responsabilidad y honestidad al conocer y medir los atributos de un objeto.	
ESTADISTICA Comprende y explica, usando vocabulario adecuado, la diferencia entre una situación	Reconoce situaciones aleatorias en contextos cotidianos. m Enuncia diferencias entre situaciones aleatorias y deterministas. m Usa adecuadamente expresiones como azar o	• Organiza juegos y actividades para determinar cuándo se	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): Comprende y explica, usando vocabulario adecuado, la	



COLEGIO VILLA ELISA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002

DANE 111769003122

NIT 830.033.089-8

aleatoria y una determinística y predice, en una situación de la vida cotidiana, la presencia o no del azar. TEMAS: Eventos de probabilidad y azar.	posibilidad, aleatoriedad, determinístico. m Anticipa los posibles resultados de una situación aleatoria.	presenta una situación aleatoria o determinista. Planea ejercicios de probabilidad	diferencia entre una situación aleatoria y una determinística y predice, en una situación de la vida cotidiana, la presencia o no del azar LSA (Logro socioafectivo): -Respeto y valora las opiniones de mis compañeros de clase.	
---	---	---	---	--



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

MALLA CURRICULAR DE MATEMÁTICAS GRADO: QUINTO TRIMESTRE: I AÑO: 2025

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS
-Interpreta y utiliza los números naturales y las fracciones en su representación fraccionaria para formular y resolver problemas aditivos, multiplicativos. DBA#1	-Interpreta la relación parte - todo y la representa por medio de fracciones, razones o cocientes. -Interpreta y utiliza números naturales y racionales (fraccionarios) asociados con un contexto para solucionar problemas. -Determina las operaciones suficientes y necesarias para solucionar diferentes tipos de problemas.	Don Marcos, el dueño de una finca productora de frutas y vegetales, ha decidido distribuir su lote para sembrar los productos que se muestran en la siguiente imagen. Expresa la fracción del total de la finca que representa cada una de las situaciones siguientes y justifica las respuestas y procedimientos empleados: a) La porción de tierra que piensa utilizar Don Marcos para construir su casa. b) La porción de tierra que se utilizará para sembrar bananos. c) La porción de tierra que se utilizará para sembrar. d) La porción de tierra que no se utilizará para sembrar.	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): interpreta y utiliza números naturales, fraccionarios, asociados con el contexto para la resolución de problemas de manera asertiva.	- Guías. - Libros de texto. - Material audiovisual. - Sala de informática. - Material didáctico. - Evaluaciones tipo pruebas ICFES SABER 5. - Recurso humano-docente.
			LSA (Logro socio afectivo): implementa diversos valores que le permite convivir armónicamente con sus pares, docentes y comunidad educativa en general en el área de matemáticas.	
-Explica las relaciones entre el perímetro y el área de diferentes figuras (variaciones en el perímetro no implican variaciones en el área y viceversa) a partir de mediciones, superposición de figuras, cálculo, entre otras. DBA#5	Compara diferentes figuras a partir de las medidas de sus lados. Calcula las medidas de los lados de una figura a partir de su área.	Luisa y sus amigas quieren empacar unas tarjetas que tienen diferentes formas (triángulos y cuadriláteros) en sobres rectangulares. Antes de empacar las tarjetas, les ponen un hilo decorativo en todo el borde. La cantidad de papel utilizado en las tarjetas es 126 cm ² , o 144 cm ² o 120 cm ² . Por ejemplo, una tarjeta en forma de triángulo rectángulo mide en sus lados perpendiculares 20 cm y 12 cm,	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): Reconoce las relaciones entre el perímetro y área de diferentes figuras a partir de mediciones, superposición, cálculo, entre otras.	- Guías. - Libros de texto. - Material audiovisual. - Sala de informática. - Material didáctico. - Evaluaciones tipo pruebas ICFES SABER 5. - Recurso humano-docente.



COLEGIO VILLA ELISA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

	Mide superficies y longitudes utilizando diferentes estrategias (composición, recubrimiento, bordeado, cálculo).	otra en forma de cuadrado mide de lado 12 cm. Determina otras dimensiones posibles para los lados de las tarjetas utilizando esas cantidades de papel. Además, la longitud de sus respectivos lados para establecer la cantidad de hilo que se emplea en cada tarjeta y discute acerca de la posibilidad de tener varias tarjetas de igual área, pero diferente perímetro. Explica los procedimientos utilizados.		
			LSA (Logro socio afectivo): implementa diversos valores que le permite convivir armónicamente con sus pares, docentes y comunidad educativa en general en el área de matemáticas.	
-Describe e interpreta variaciones de dependencia entre cantidades y las representa por medio de gráficas. DBA#8	Propone patrones de comportamiento numéricos y patrones de comportamiento gráficos. Realiza cálculos numéricos, organiza la información en tablas, elabora representaciones gráficas y las interpreta. Trabaja sobre números desconocidos para dar respuestas a los problemas.	Un recipiente cilíndrico recto, se llena con una llave que vierte 4 litros de agua cada 2 minutos. El cilindro tiene capacidad de 28 litros. Determina cuánto tiempo tarda el recipiente cilíndrico en llenarse. Determina cuántos litros hay en el recipiente a los cinco minutos después de abrir la llave. Determina qué ocurre con el nivel del agua a los 16 minutos.	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): Analiza, interpreta y aplica variaciones de dependencia entre cantidades y las representa por medio de gráficas. LSA (Logro socio afectivo): implementa diversos valores que le permite convivir armónicamente con sus pares, docentes y comunidad educativa en general en el área de matemáticas.	- Guías. - Libros de texto. - Material audiovisual. - Sala de informática. - Material didáctico. - Evaluaciones tipo pruebas ICFES SABER 5. - Recurso humano-docente.



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

MALLA CURRICULAR DE MATEMÁTICAS

GRADO: QUINTO

TRIMESTRE: __II__

AÑO: 2025

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS
-Compara y ordena números fraccionarios a través de diversas interpretaciones, recursos y representaciones. DBA#3	-Representa fracciones con la ayuda de la recta numérica. -Determina criterios para ordenar fracciones y expresiones decimales de mayor a menor o viceversa.	Camilo construyó tres cintas métricas de la misma longitud y dividió la unidad de cada una de ellas en diferentes partes. Luego representó una fracción en cada una de ellas, como se muestra a continuación. Al dividir de forma diferente la cuadrícula explora si es posible encontrar otra manera de representar el mismo producto. Utiliza las cintas de Camilo e identifica si 9 es igual, mayor o menor a 11.	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): Identifica y representa números fraccionarios a través de diversas interpretaciones, recursos y representaciones. LSA (Logro socio afectivo): implementa diversos valores que le permite convivir armónicamente con sus pares, docentes y comunidad educativa en general en el área de matemáticas.	- Guías. - Libros de texto. - Material audiovisual. - Sala de informática. - Material didáctico. - Evaluaciones tipo pruebas ICFES SABER 5. - Recurso humano-docente.
-Describe y desarrolla estrategias (algoritmos, propiedades de las operaciones básicas y sus relaciones) para hacer estimaciones y cálculos al solucionar problemas de potenciación, radicación y logaritmación. DBA#2	-Utiliza las propiedades de las operaciones con números naturales y racionales (fraccionarios) para justificar algunas estrategias de cálculo o estimación relacionados con áreas de cuadrados y volúmenes de cubos. - Descompone un número en sus factores primos. -Identifica y utiliza las propiedades de la potenciación para resolver problemas aritméticos Descompone un número en sus factores primos.	Un profesor representa el producto $(3 \times 2) \times (2 \times 3)$ en una hoja cuadrículada de la siguiente manera. Resolución de problemas compuestos con la utilización de dos o más operaciones básicas. Al dividir de forma diferente la cuadrícula explora si es posible encontrar otra manera de representar el mismo producto.	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): Compara y ordena algoritmos de operaciones básicas y resolución de problemas de potenciación LSA (Logro socio afectivo): implementa diversos valores que le permite convivir armónicamente con sus pares, docentes y comunidad educativa en general en el área de matemáticas.	- Guías. - Libros de texto. - Material audiovisual. - Sala de informática. - Material didáctico. - Evaluaciones tipo pruebas ICFES SABER 5. - Recurso humano-docente.



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

-Justifica relaciones entre superficie y volumen, respecto a dimensiones de figuras y sólidos, y elige las unidades apropiadas según el tipo de medición (directa e indirecta), los instrumentos y los procedimientos. DBA#4	-Mide superficies y longitudes utilizando diferentes estrategias (composición, recubrimiento, bordeado, cálculo. -Construye y descompone figuras planas y sólidos a partir de medidas establecidas. -Realiza estimaciones y mediciones con unidades apropiadas según sea longitud, área, capacidad y volumen.	Con una piola de 50 cm se hacen rectángulos diferentes. El perímetro de estos rectángulos es el mismo, determina si sus áreas permanecen iguales. Determina si se pueden hacer cajas de caras rectangulares de volúmenes diferentes, pero en las que se necesite la misma cantidad de cartón para hacer sus moldes.	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): Interpreta relaciones entre superficie y volumen, respecto a dimensiones de figuras y sólidos, y elige las unidades apropiadas según el tipo de medición (directa e indirecta), los instrumentos y los procedimientos.	- Guías. - Libros de texto. - Material audiovisual. - Sala de informática. - Material didáctico. - Evaluaciones tipo pruebas ICFES SABER 5. - Recurso humano-docente.
			LSA (Logro socio afectivo): implementa diversos valores que le permite convivir armónicamente con sus pares, docentes y comunidad educativa en general en el área de matemáticas.	
- Resuelve y propone situaciones en las que es necesario describir y localizar la posición y la trayectoria de un objeto con referencia al plano cartesiano. DBA#7	-Localiza puntos en un mapa a partir de coordenadas cartesianas. -Interpreta los elementos de un sistema de referencia (ejes, cuadrantes, coordenadas). -Grafica en el plano cartesiano la posición de un objeto usando direcciones cardinales (norte, sur, oriente y occidente) -Emplea el plano cartesiano al plantear y resolver situaciones de localización. -Representa en forma gráfica y simbólica la localización y trayectoria de un objeto.	Tatiana es una turista que ha venido a visitarnos. Ayuda a Tatiana a ubicarse a partir de un plano de la ciudad, municipio o barrio. Lo que prefieras: - Realiza un mapa a escala del barrio en un papel cuadriculado. -Crea un sistema de referencia para que Tatiana pueda conocer los mejores lugares usando los puntos cardinales (Norte, Sur, Oriente, Occidente). -Escribe un mensaje a Tatiana para indicar cómo realizar el recorrido. -Da instrucciones para seguir una trayectoria que permita ir de un sitio a otro. Propone otras trayectorias posibles.	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): Desarrolla situaciones problema en las que es necesario describir y localizar la posición y la trayectoria de un objeto con referencia al plano cartesiano. LSA (Logro socio afectivo): implementa diversos valores que le permite convivir armónicamente con sus pares, docentes y comunidad educativa en general en el área de matemáticas.	- Guías. - Libros de texto. - Material audiovisual. - Sala de informática. - Material didáctico. - Evaluaciones tipo pruebas ICFES SABER 5. - Recurso humano-docente.
-Utiliza la media y la mediana para resolver problemas en los que se	Interpreta y encuentra la media y la mediana en un conjunto de datos usando estrategias gráficas y numéricas.	Una campaña emprendida por el Ministerio de Salud y Protección Social para prevenir el aumento en los índices de obesidad y diabetes infantil y juvenil,	LCC (Logro cognitivo - comunicativo):	- Guías. - Libros de texto. - Material audiovisual.



COLEGIO VILLA ELISA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

requiere presentar o resumir el comportamiento de un conjunto de datos. DBA#11	Explica la información que brinda cada medida en relación con el conjunto de datos. Selecciona una de las medidas como la más representativa del comportamiento del conjunto de datos estudiado. Argumenta la selección realizada empleando semejanzas y diferencias entre lo que cada una de las medidas indica.	sugiere que en promedio cada persona debe realizar 30 minutos diarios de una actividad física aeróbica de intensidad moderada (caminar, trotar, correr, nadar, montar en bicicleta, etc.), para evitar el sobrepeso. Se afirma que para cumplir con la campaña, cada persona debe hacer exactamente 30 minutos de ejercicio diarios. Argumenta la validez de esta afirmación.	Explica a través de la media y la mediana, situaciones problema para resolver dificultades en el comportamiento de un conjunto de datos.	- Sala de informática. - Material didáctico. - Evaluaciones tipo pruebas ICFES SABER 5. - Recurso humano-docente.
			LSA (Logro socio afectivo): implementa diversos valores que le permite convivir armónicamente con sus pares, docentes y comunidad educativa en general en el área de matemáticas.	



COLEGIO VILLA ELISA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

MALLA CURRICULAR DE MATEMÁTICAS

GRADO: QUINTO

TRIMESTRE: __III

AÑO: 2025

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS
- Utiliza operaciones no convencionales, encuentra propiedades y resuelve ecuaciones en donde están involucradas estas. DBA#9	Interpreta y opera con operaciones no convencionales.	Representa mediante expresiones verbales y numéricas: la multiplicación entre la suma de 24 más 45, y la resta de 24 menos 12. El doble de un número; el doble de un número aumentado en 5. La mitad de un número, la tercera parte de un número. Resuelve la ecuación: el doble de un número más 3 es igual a 9, encuentra el número.	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): Implementa operaciones no convencionales, encuentra propiedades y resuelve ecuaciones en donde están involucradas	- Guías. - Libros de texto. - Material audiovisual. - Sala de informática. - Material didáctico. - Evaluaciones tipo pruebas ICFES SABER 5. - Recurso humano-docente.
	Explora y busca propiedades de tales operaciones.		LSA (Logro socio afectivo): implementa diversos valores que le permite convivir armónicamente con sus pares, docentes y comunidad educativa en general en el área de matemáticas.	
	Compara las propiedades de las operaciones convencionales de suma, resta, producto y división con las propiedades de las operaciones no convencionales.			
	Resuelve ecuaciones numéricas cuando se involucran operaciones no convencionales.			
- Identifica y describe propiedades que caracterizan un cuerpo en términos de la bidimensionalidad y la tridimensionalidad y resuelve problemas en relación con la composición y	Relaciona objetos tridimensionales y sus propiedades con sus respectivos desarrollos planos. Determina las mediciones reales de una figura a partir de un registro gráfico (un plano). Construye y descompone figuras planas y sólidos a partir de medidas establecidas.	La empresa Tortimax requiere un empaque para sus productos. El molde del empaque es el que se muestra en la figura y debe ser elaborado en cartón industrial. El tamaño de un pliego de este material es de 100 cm X 70 cm. Determina la cantidad de moldes del empaque que puede realizarse por pliego para aprovechar al máximo el material. Describe y discute acerca del procedimiento utilizado.	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): Reconoce propiedades que caracterizan un cuerpo en términos de la bidimensionalidad y la tridimensionalidad y resuelve problemas en relación con la composición y descomposición de las formas.	- Guías. - Libros de texto. - Material audiovisual. - Sala de informática. - Material didáctico. - Evaluaciones tipo pruebas ICFES SABER 5. - Recurso humano-docente.



COLEGIO VILLA ELISA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

descomposición de las formas. DBA#6	Utiliza transformaciones a figuras en el plano para describirlas y calcular sus medidas.		LSA (Logro socio afectivo): implementa diversos valores que le permite convivir armónicamente con sus pares, docentes y comunidad educativa en general en el área de matemáticas.	
- Formula preguntas que requieren comparar dos grupos de datos, para lo cual recolecta, organiza y usa tablas de frecuencia, gráficos de barras, circulares, de línea, entre otros. Analiza la información presentada y comunica los resultados. DBA#10	- Formula preguntas y elabora encuestas para obtener los datos requeridos e identifica quiénes deben responder. - Registra, organiza y presenta la información recolectada usando tablas, gráficos de barras, gráficos de línea, y gráficos circulares. - Selecciona los gráficos teniendo en cuenta el tipo de datos que se va a representar. - Interpreta la información obtenida y produce conclusiones que le permiten comparar dos grupos de datos de una misma población. - Escribe informes sencillos en los que compara la distribución de dos grupos de datos.	La alcaldía del municipio ha programado una serie de actividades deportivas y recreativas, y ha solicitado al colegio un informe en el que se indique las tallas de los zapatos y de los uniformes de los estudiantes de cuarto y quinto de primaria. Para dar solución a la situación, elabora una encuesta, recolecta la información y redacta un informe con los resultados obtenidos en el cual incluye tablas y gráficos y analiza la información por cursos, por género y el comportamiento general de los dos grados.	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): Analiza la información presentada y comunica los resultados basados de tablas de frecuencia, graficas, barras, circulares, de línea, entre otros. LSA (Logro socio afectivo): implementa diversos valores que le permite convivir armónicamente con sus pares, docentes y comunidad educativa en general en el área de matemáticas.	- Guías. - Libros de texto. - Material audiovisual. - Sala de informática. - Material didáctico. - Evaluaciones tipo pruebas ICFES SABER 5. - Recurso humano-docente.
- Predice la posibilidad de ocurrencia de un evento simple a partir de la relación entre los elementos del espacio	-Enumera todos los posibles resultados de un experimento aleatorio simple. -Reconoce situaciones aleatorias en contextos cotidianos.	En un día de la recreación se realizan diferentes actividades con juegos de azar. Javier y Arturo eligen el juego de la ruleta. Las reglas acordadas son:	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): Establece relación entre los elementos del espacio muestra y los elementos del evento definido.	- Guías. - Libros de texto. - Material audiovisual. - Sala de informática. - Material didáctico.



COLEGIO VILLA ELISA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

muestra y los elementos del evento definido. DBA#12	-Identifica y enumera los resultados favorables de ocurrencia de un evento simple. -Anticipa la ocurrencia de un evento simple.	-Cada uno selecciona una ruleta (Ruleta 1 o Ruleta 2). -Al mismo tiempo giran una vez cada ruleta. -Javier gana si saca un número par. -Arturo gana si saca un número impar. -Si Javier saca impar y Arturo saca par, vuelven a jugar. Reconoce que el juego de la ruleta corresponde a una situación aleatoria, identifica los eventos, asigna la probabilidad de ocurrencia y da argumentos para decidir si el juego es o no justo estadísticamente.		- Evaluaciones tipo pruebas ICFES SABER 5. - Recurso humano-docente.
			LSA (Logro socio afectivo): implementa diversos valores que le permite convivir armónicamente con sus pares, docentes y comunidad educativa en general en el área de matemáticas.	



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

MALLA CURRICULAR DE MATEMÁTICAS

GRADO: SEXTO

TRIMESTRE: __I__

AÑO: 2025

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS
ARITMÉTICA Justifica procedimientos aritméticos utilizando las relaciones y propiedades de las operaciones. Justifica la pertinencia de un cálculo exacto o aproximado en la solución de un problema y lo razonable o no de las respuestas obtenidas. Usa diversas estrategias de cálculo y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.	ARITMÉTICA 1. Explica por qué utilizar determinadas propiedades (conmutativa, asociativa, distributiva) para resolver operaciones. 2. Resuelva problemas matemáticos aplicando las propiedades de las operaciones. 3. Crea ejemplos numéricos para ilustrar las propiedades. 4. Explicar por qué en ciertas situaciones es necesario un cálculo exacto y en otras, una estimación es suficiente. 5. Selecciona la operación aritmética adecuada para resolver un problema y justifica su elección. 6. Utiliza estrategias de redondeo y truncamiento para realizar estimaciones. 7. Verifica la razonabilidad de sus resultados y los ajusta si es necesario.	ARITMÉTICA Uso de material manipulativo (bloques lógicos, fichas). Demostraciones en el tablero. Problemas contextualizados: Presentar problemas reales que requieran diferentes niveles de precisión. Discusión en grupo: Fomentar el debate y la reflexión sobre la elección del tipo de cálculo. Uso de tecnología: calculadoras, hojas de cálculo y software educativo para explorar diferentes estrategias de cálculo. Actividades de estimación: Realizar actividades diarias de estimación (cantidad de objetos, medidas, etc.). Juegos matemáticos que involucren cálculos mentales y estimaciones. Explorar patrones en las tablas de potencias y raíces.	ARITMÉTICA LCC (Logro cognitivo - comunicativo): Propone y resuelve situaciones relacionadas con los números naturales y teoría de conjuntos. LSA (Logro socioafectivo): Asume con responsabilidad y compromiso las actividades académicas y la sana convivencia.	ARITMÉTICA Materiales manipulables: Cubos, bloques, regletas. Calculadoras Científicas. Software educativo: Programas de geometría dinámica, hojas de cálculo. Libros de texto: Con ejercicios y problemas variados. Recursos en línea: Videos explicativos, simulaciones, juegos interactivos.



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

GEOMETRÍA Reconoce nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos y su condición relativa con	8. Comunica de manera clara sus razonamientos matemáticos. 9. Utiliza diagramas de Venn para representar situaciones que involucran las operaciones básicas entre conjuntos. 10. Realiza operaciones entre conjuntos para dar solución a situaciones problema. 11. Convierte expresiones del lenguaje cotidiano a un lenguaje simbólico y matemático. GEOMETRÍA 1. Identifica elementos básicos de geometría. 2. Construye rectas paralelas y perpendiculares a diferentes rectas dadas con la utilización de herramientas básicas: escuadra, regla y compás.	GEOMETRÍA Uso de instrumentos de dibujo: Practicar el uso de regla, compás, escuadra y transportador para construir figuras planas. Construcción de modelos: Crear modelos de cuerpos geométricos utilizando diferentes materiales (cartón, papel, plastilina). Utilización de software educativo: Emplear programas de geometría dinámica para explorar propiedades y realizar construcciones.	GEOMETRÍA LCC (Logro cognitivo - comunicativo): Identifica y construye modelos geométricos que involucren elementos y herramientas básicos de geometría. LSA (Logro socioafectivo): Cumple oportuna y ordenadamente con sus compromisos académicos y	GEOMETRÍA Instrumentos de dibujo: Regla, compás, escuadra, transportador. Software educativo: GeoGebra, SketchUp. Libros de texto: Con ejercicios y problemas variados. Recursos en línea: Videos tutoriales, simulaciones interactivas.
---	--	---	---	---



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

respecto a diferentes sistemas de referencia.				
ESTADÍSTICA. Interpreta información estadística presentada en diversas fuentes de información, la analiza y la usa para plantear y resolver preguntas que sean de su interés. 1. Conceptos básicos de estadística NOCIONES FUNDAMENTALES Muestra-Población-Datos-Variables	ESTADÍSTICA. 1. El estudiante puede identificar la información relevante en una fuente de datos. 2. Compara diferentes conjuntos de datos y encuentra similitudes y diferencias. 3. Evalúa la credibilidad de las fuentes de información. 4. Comunica sus hallazgos de manera clara Identifica la población, posibles muestras, variables y su tipo de diferentes casos o experimentos estadísticos.	ESTADÍSTICA Trabajo en equipo: Fomentar la colaboración en la búsqueda, análisis y presentación de información. Seleccionar artículos de prensa o revistas que contengan datos relevantes para analizar. Realizar experimentos sencillos y recopilar datos para su análisis.	con los materiales necesarios para el desarrollo de la clase. ESTADÍSTICA LCC (Logro cognitivo - comunicativo): Reconoce el conjunto de las nociones fundamentales de estadística e identifica la información proveniente de diferentes fuentes. LSA (Logro socioafectivo): Trabaja de manera colaborativa en la resolución de problemas, mostrando curiosidad por los datos y la información.	ESTADÍSTICA Hojas de cálculo (Excel, Google Sheets), programas de presentación (PowerPoint, Google Slides). Periódicos, revistas, internet, encuestas, experimentos. Libros de texto: Con ejercicios y problemas variados.



COLEGIO VILLA ELISA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002

DANE 111769003122

NIT 830.033.089-8

Dirección: Calle 132 C No. 92 A 71

Teléfono: 6822550 - 6854621

Código postal: 111131

cedvillaelisa11@educacionbogota.gov.co

Secretaría de Educación



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

MALLA CURRICULAR DE MATEMÁTICAS

GRADO: SEXTO

TRIMESTRE: __II__

AÑO: 2025

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS
ARITMÉTICA Resuelve y formula problemas utilizando propiedades básicas de la teoría de números, como las de la igualdad, las de las distintas formas de la desigualdad y las de la adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación. Comprende que elevar un número a una cierta potencia corresponde a multiplicar repetidas veces el número. Resuelve y formula problemas cuya solución requiere de la	ARITMÉTICA 1. Identificar y aplica las propiedades de las operaciones en diferentes contextos. 2. Diferencia entre múltiplos y divisores de los números naturales. 3. Aplica diferentes métodos para descomponer números naturales. 4. Comunica sus ideas matemáticas de manera clara. 5. El estudiante puede explicar el significado de una potencia y una raíz. 6. Resuelve y formula problemas utilizando propiedades básicas de la teoría de conjuntos. 6. Resuelve ejercicios de potenciación y radicación de manera correcta. 7. Aplica las propiedades de la potenciación y radicación para simplificar expresiones.	ARITMÉTICA Utilizar bloques lógicos, fichas, balanzas para representar las propiedades de las operaciones. Juegos que involucren el uso de las propiedades de los números. Identificar patrones numéricos y generalizarlos. Presentar problemas que requieran la aplicación de las propiedades de los números.	ARITMÉTICA LCC (Logro cognitivo - comunicativo): Reconoce y aplica las propiedades básicas de la teoría de números así como la potenciación y radicación de números naturales en diferentes situaciones problema. LSA (Logro socio-afectivo): Asume con responsabilidad y compromiso las actividades académicas y la sana convivencia.	ARITMÉTICA Materiales manipulables: Bloques lógicos, fichas, balanzas, regletas. Juegos de estrategia y cálculo mental. Libros de texto: Con ejercicios y problemas variados. Recursos en línea: Videos explicativos, simulaciones, juegos interactivos.



COLEGIO VILLA ELISA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

potenciación o radicación. Resuelve y formula problemas cuya solución requiere de la potenciación o radicación GEOMETRÍA Usa el transportador para medir ángulos y los clasifica dependiendo de si son mayores o menores a un ángulo recto (90°). Usando regla y transportador, construye triángulos con dimensiones dadas. Identifica ángulos faltantes en triángulos equiláteros, isósceles y rectos. ESTADÍSTICA Interpreta, produce y compara	8. Interpreta los resultados obtenidos en el contexto de un problema. GEOMETRÍA 1. Construye ángulos con medidas determinadas. 2. Mide ángulos haciendo uso del transportador. 3. Clasifica los ángulos. ESTADÍSTICA	GEOMETRÍA Utilizar regla, transportador, papel cuadriculado, figuras recortables para construir y medir ángulos. Identificar las características de los diferentes ángulos. Presentar problemas que requieran la construcción y medición de ángulos en diferentes contextos. Emplear software de geometría dinámica para explorar las propiedades de los ángulos y realizar construcciones. Fomentar la colaboración en la resolución de problemas y la construcción de figuras. ESTADÍSTICA. Se involucra a los estudiantes en la recolección de datos a través de encuestas, experimentos o investigaciones.	GEOMETRÍA LCC (Logro cognitivo - comunicativo): Utiliza herramientas para la construcción y medición de ángulos en diferentes situaciones LSA (Logro socio-afectivo): Cumple oportuna y ordenadamente con sus compromisos académicos y con los materiales necesarios para el desarrollo de la clase. ESTADÍSTICA LCC (Logro cognitivo - comunicativo):	GEOMETRÍA Regla, compás, transportador, papel cuadriculado. Software educativo: GeoGebra. Libros de texto: Con ejercicios y problemas variados. Recursos en línea: Videos tutoriales, simulaciones interactivas. ESTADÍSTICA Regla, compás, transportador, papel cuadriculado.
--	---	--	---	--



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

representaciones gráficas adecuadas para presentar diversos tipos de datos. (diagramas de barras, diagramas circulares.)	Identifica los elementos de un gráfico (título, ejes, escala, leyendas). Interpreta correctamente la información presentada en un gráfico. Construye gráficos de barras y circulares de manera precisa y organizada. Compara y contrasta diferentes representaciones gráficas de los mismos datos. Utiliza los gráficos para responder preguntas y sacar conclusiones.	Utilizar regla, compás y transportador para construir gráficos. Emplear hojas de cálculo y programas de presentación para crear gráficos de manera digital. Analizar gráficos de periódicos, revistas y noticias en línea.	Interpreta y organiza la información recolectada en tablas y gráficos para comprender situaciones de su entorno cotidiano. LSA (Logro socio-afectivo): Cumple oportuna y ordenadamente con sus compromisos académicos y con los materiales necesarios para el desarrollo de la clase.	Hojas de cálculo (Excel, Google Sheets), programas de presentación (PowerPoint, Google Slides). Periódicos, revistas, internet, encuestas, experimentos. Libros de texto: Con ejercicios y problemas variados.
---	--	--	---	--

MALLA CURRICULAR DE MATEMÁTICAS

GRADO: SEXTO

TRIMESTRE: __III__

AÑO: 2025

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS
ARITMÉTICA Utilizo números racionales, en sus distintas expresiones (fracciones, razones, decimales o porcentajes) para	ARITMÉTICA 1. Convierte fracciones a decimales y porcentajes y viceversa. 2. Realiza operaciones básicas entre fracciones y decimales. 3. Resuelve problemas de suma, resta, multiplicación y división con fracciones, decimales y porcentajes.	ARITMÉTICA Utilizar fraccionarios, regletas, cintas métricas para representar y operar con números racionales. Problemas contextualizados: Presentar problemas reales que involucren medidas, recetas de cocina, mapas, etc.	ARITMÉTICA LCC (Logro cognitivo - comunicativo): Identifica, reconoce y aplica las características de los números racionales y las operaciones entre ellos.	ARITMÉTICA Materiales manipulables: Fraccionarios, regletas, cintas métricas, recipientes de medida. Calculadora Científica. Libros de texto: Con ejercicios y problemas variados. Recursos en línea: Videos explicativos,



COLEGIO VILLA ELISA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

resolver problemas en contextos de medida.		Emplear calculadoras, software educativo y hojas de cálculo para realizar cálculos y visualizar conceptos. Juegos y actividades lúdicas que involucren la comparación de fracciones, decimales y porcentajes. Realizar experimentos de medición y análisis de datos.	LSA (Logro socio-afectivo): Asume con responsabilidad y compromiso las actividades académicas y la sana convivencia.	simulaciones, juegos interactivos.
GEOMETRÍA Utiliza y explica diferentes estrategias e instrumentos para la construcción de figuras planas y cuerpos.	GEOMETRÍA 1. Utiliza técnicas y herramientas para la construcción de figuras planas y cuerpos geométricos con medidas dadas. 2. Reconoce las características de polígonos 3. Diseña estrategias con más de dos pasos para dar solución al cálculo y medición de diferentes atributos (por ejemplo, perímetro y área) de los objetos existentes en un contexto planteado	GEOMETRÍA Realizar construcciones de figuras planas, utilizando regla y compás. Emplear programas de geometría dinámica para explorar las características de las figuras planas. Identificar patrones y características de las figuras planas.	GEOMETRÍA LCC (Logro cognitivo - comunicativo): Construye con regla y compás diferentes polígonos reconociendo sus principales características respecto a la medida de sus lados y ángulos internos. LSA (Logro socio-afectivo): Cumple oportuna y ordenadamente con sus compromisos académicos y con los materiales necesarios para el desarrollo de la clase.	GEOMETRÍA Geoplano, espejo, papel cuadriculado, figuras recortables. Regla y compás. Software educativo: GeoGebra, SketchUp. Libros de texto: Con ejercicios y problemas variados. Recursos en línea: Videos tutoriales, simulaciones interactivas.
ESTADÍSTICA.	ESTADÍSTICA.	ESTADÍSTICA.	ESTADÍSTICA LCC (Logro cognitivo - comunicativo):	ESTADÍSTICA Calculadoras Científicas.



Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830 033 089-8

MALLA CURRICULAR DE MATEMÁTICAS

GRADO: SÉPTIMO

TRIMESTRE: I

AÑO: 2025

Dirección: Calle 132 C No. 92 A 71
Teléfono: 6822550 - 6854621
Código postal: 111131
cedvillaelisa11@educacionbogota.gov.co



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830 033 089-8

números racionales con las operaciones (suma, resta, multiplicación, división, potenciación, radicación) en contextos escolares y extraescolares. 1. REPASO DE NÚMEROS NATURALES Y SUS OPERACIONES. 1. Números enteros a. Concepto b. Propiedades c. Representación en la recta d. Orden 2. Operaciones (+,-,x,/) potenciación y radicación. 3. Situaciones problema. GEOMETRIA: Utiliza escalas apropiadas para	2. Utiliza los signos “positivo” y “negativo” para describir cantidades relativas con números enteros y racionales. 3. Resuelve problemas en los que se involucran variaciones porcentuales. GEOMETRÍA 1. Identifica los tipos de escalas y selecciona la adecuada para la elaboración de planos de acuerdo al formato o espacio disponible para dibujar 2. Expresa la misma medida con diferentes unidades según el contexto. 3. Representa e interpreta situaciones de ampliación y reducción en contextos diversos	Evaluaciones escritas Realización de talleres Guías con situaciones significativas en diferentes contextos	Describe y resuelve situaciones en las que los números enteros y sus operaciones están presentes. GEOMETRÍA Identifica y diferencia las unidades de medida del sistema métrico (mm, cm, m, km) y del sistema inglés (pulgadas, pies, yardas, millas). Realiza conversiones entre unidades del Sistema Métrico Decimal y el Sistema Inglés con precisión (Ej: pulgadas a centímetros, millas a kilómetros). ESTADÍSTICA Reconoce las características de las variables y construye tablas de frecuencia para datos no agrupados.	Cuaderno del estudiante Regla, compas, transportador calculadora
---	---	---	--	---



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002

DANE 111769003122

NIT 830.033.089-8

representar e interpretar planos, mapas y maquetas con diferentes unidades. 1. REFORZAR EL USO DEL METRO Y LA REGLA PARA MEDIR LONGITUDES. 1. Sistema métrico decimal y sistema ingles	ESTADÍSTICA 1. Plantea preguntas, diseña y realiza un plan para recolectar la información pertinente 2. Construye tablas de frecuencia y gráficos (histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos de línea, entre otros), para datos agrupados usando, calculadoras o software adecuado.		
		LSA (Logro socioafectivo):	
	ESTADISTICA: Plantea preguntas para realizar estudios estadísticos en los que representa información mediante histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos de línea entre otros; identifica variaciones, relaciones o tendencias para dar respuesta a las preguntas planteadas	ARITMÉTICA, ESTADÍSTICA Y GEOMETRÍA Es respetuoso y participa en las actividades propuestas en clase.	



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

1. Recolección, tabulación y representación de datos. Diagrama circular				
--	--	--	--	--

MALLA CURRICULAR DE MATEMÁTICAS

GRADO: SÉPTIMO

TRIMESTRE: II

AÑO: 2025

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS
ARITMÉTICA: Describe y utiliza diferentes algoritmos, convencionales y no convencionales, al realizar operaciones entre números racionales en sus diferentes representaciones (fracciones y decimales) y los emplea con sentido en la solución de problemas.	ARITMÉTICA 1. Representa los números enteros y racionales en una recta numérica 2. Estima el valor de una raíz cuadrada y de una potencia. 3. Construye representaciones geométricas y pictóricas para ilustrar relaciones entre cantidades. 4. Calcula e interpreta el máximo común divisor y el mínimo común múltiplo entre números enteros.	Trabajo en clase Realización de tareas Participación en la clase Evaluaciones escritas Realización de talleres Guías con situaciones significativas en diferentes contextos	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): ARITMÉTICA Describe procedimientos para calcular el resultado de una operación entre números enteros y racionales, así como los aplica resolviendo problemas.	Texto guía Guías elaboradas por los docentes Tablero Cuaderno del estudiante Regla, compas, transportador calculadora



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

Utiliza diferentes relaciones, operaciones y representaciones en los números racionales para argumentar y solucionar problemas en los que aparecen cantidades desconocidas. 1. REPASO DE OPERACIONES BÁSICAS DE FRACCIONARIOS. 1. Números racionales 2. Concepto 3. Propiedades 4. Representación en la recta 5. Orden 6. Operaciones (+,-,x,/) potenciación y radicación. 7. Situaciones problema. GEOMETRIA: Representa en el plano cartesiano la variación de magnitudes (áreas y perímetro) y con base en la variación explica el comportamiento de	5. Describe procedimientos para calcular el resultado de una operación (suma, resta, multiplicación y división) entre números enteros y racionales. 6. Realiza operaciones para calcular el número decimal que representa una fracción y viceversa. 7. Usa las propiedades distributiva, asociativa, modulativa, del inverso y conmutativa de la suma y la multiplicación en los racionales para proponer diferentes caminos al realizar un cálculo. 8. Determina el valor desconocido de una cantidad a partir de las transformaciones de una expresión algebraica. GEOMETRÍA: 1. Establece relaciones entre la posición y las vistas de un objeto. 2. Reconoce e interpreta la representación de un objeto.		GEOMETRÍA Representa objetos tridimensionales cuando se trasforman en el espacio. ESTADÍSTICA Encuentra e interpreta las medidas de tendencia central en datos no agrupados LSA (Logro socioafectivo): Demuestra disposición en el aprendizaje de la asignatura	
--	--	--	---	--



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002

DANE 111769003122

NIT 830.033.089-8

situaciones y fenómenos de la vida diaria. 1. Perímetro y Área de figuras planas. ESTADÍSTICA: Plantea preguntas para realizar estudios estadísticos en los que representa información mediante histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos de línea entre otros; identifica variaciones, relaciones o tendencias para dar respuesta a las preguntas planteadas 1. Medidas de tendencia central: • Media • Mediana • Moda	3. Representa objetos tridimensionales cuando se transforman ESTADÍSTICA: 1. Plantea preguntas, diseña y realiza un plan para recolectar la información pertinente 2. Construye tablas de frecuencia y gráficos (histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos de línea, entre otros), para datos agrupados usando, calculadoras 3. Encuentra e interpreta las medidas de tendencia central y el rango en datos agrupados, empleando herramientas tecnológicas cuando sea posible. Analiza la información presentada identificando variaciones, relaciones o tendencias y elabora conclusiones que permiten responder la pregunta planteada			
--	--	--	--	--



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

MALLA CURRICULAR DE MATEMÁTICAS

GRADO: SÉPTIMO

TRIMESTRE: III

AÑO: 2025

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS
ARITMETICA: "El estudiante resuelve problemas de proporcionalidad directa e inversa en diversos contextos, utilizando diferentes representaciones (tablas, gráficas, expresiones algebraicas) y estrategias de resolución." 1. Razones y proporciones 2. Magnitudes directamente proporcionales. 3. Magnitudes inversamente proporcionales.	ARITMÉTICA: 1. Plantea modelos algebraicos, gráficos o numéricos en los que identifica variables y rangos de variación de las variables. 2. Toma decisiones informadas en exploraciones numéricas, algebraicas o gráficas de los modelos matemáticos usados. 3. Utiliza métodos informales exploratorios para resolver ecuaciones GEOMETRÍA: 1. Establece relaciones entre la posición y las vistas de un objeto 2. Reconoce e interpreta la representación de un objeto	Trabajo en clase Realización de tareas Participación en la clase Evaluaciones escritas Realización de talleres Guías con situaciones significativas en diferentes contextos	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): ARITMÉTICA El estudiante modela y resuelve problemas de proporcionalidad directa e inversa utilizando tablas, gráficas y ecuaciones, justificando sus procedimientos y seleccionando la estrategia más adecuada según el contexto del problema. El estudiante comunica de manera clara y concisa sus razonamientos y procedimientos al resolver problemas de proporcionalidad, utilizando un lenguaje matemático	Texto guía Guías elaboradas por los docentes Tablero Cuaderno del estudiante Regla, compas, transportador calculadora



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

4. Porcentaje. 5. Situaciones problema con proporcionalidad GEOMETRIA. Observa objetos tridimensionales desde diferentes puntos de vista, los representa según su ubicación y los reconoce cuando se transforman mediante rotaciones, traslaciones y reflexiones. 1. Volumen de sólidos ESTADISTICA: Usa el principio multiplicativo en situaciones aleatorias sencillas y lo representa con tablas o diagramas de árbol. Asigna probabilidades a eventos compuestos y los interpreta a partir de propiedades	3. Representa objetos tridimensionales cuando se transforman ESTADÍSTICA: 1. Elabora tablas o diagramas de árbol para representar las distintas maneras en que un experimento aleatorio puede suceder 2. Encuentra e interpreta las medidas de tendencia central y el rango en datos agrupados, empleando herramientas tecnológicas cuando sea posible.		adecuado y representando gráficamente las relaciones entre las variables GEOMETRÍA Observa objetos tridimensionales desde diferentes puntos de vista, los representa según su ubicación, así como realiza conversiones entre distintas unidades de medida. ESTADÍSTICA Asigna probabilidades a eventos compuestos y los interpreta, distinguiendo diferentes tipos de experimentos. LSA (Logro socioafectivo): ARITMÉTICA, ESTADÍSTICA Y GEOMETRÍA	
---	---	--	---	--



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

básicas de la probabilidad Interpretación de gráficas estadísticas.			Demuestra disposición en el aprendizaje de la asignatura	
---	--	--	--	--

MALLA CURRICULAR DE MATEMÁTICAS

GRADO: OCTAVO

TRIMESTRE: __I__

AÑO: 2025

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS
ALGEBRA: Reconoce la existencia de los números irracionales como números no racionales y los describe de acuerdo con sus características y propiedades Construye representaciones, argumentos y ejemplos de propiedades de los números racionales y no racionales	1. Justifica procedimientos con los cuales se representa geométricamente números racionales y números reales. 2. Usa el conjunto solución de una relación (de equivalencia y de orden) para argumentar la validez o no de un procedimiento	Trabajo en clase Realización de tareas Participación en la clase Evaluaciones escritas Realización de talleres Guías con situaciones significativas en diferentes contextos	ÁLGEBRA LCC: Reconoce la existencia, representa y utiliza los números reales y expresiones algebraicas para resolver situaciones problema. GEOMETRÍA LCC: Reconoce y utiliza las características y propiedades relacionadas con la congruencia de triángulos.	Texto guía Guías elaboradas por los docentes Tablero Cuaderno del estudiante Regla, compas, transportador calculadora



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

Reconoce los diferentes usos y significados de las operaciones (convencionales y no convencionales) y del signo igual (relación de equivalencia e igualdad condicionada) y los utiliza para argumentar equivalencias entre expresiones algebraicas y resolver sistemas de ecuaciones. 1. REPASO DE POTENCIACIÓN Y RADICACIÓN. 1. Lenguaje verbal al algebraico. 2. Expresiones Algebraicas a. Término Algebraico b. Términos semejantes. Reducción de términos semejantes	GEOMETRÍA: 1. Utiliza criterios para argumentar la congruencia de dos triángulos 2. Discrimina casos de congruencia de triángulos en situaciones diversas 3. Resuelve problemas que implican aplicación de los criterios de congruencia 4. Compara figuras y argumenta la posibilidad de ser congruentes entre sí. ESTADÍSTICA		ESTADÍSTICA LCC: Interpreta información presentada en tablas de frecuencia y gráficos cuyos datos están agrupados en intervalos LSA (Logro socioafectivo): ARITMÉTICA, ESTADÍSTICA Y GEOMETRÍA LSA: Es responsable en entregar a tiempo las actividades propuestas.	
---	---	--	--	--



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

c. Valor numérico. GEOMETRIA: Identifica relaciones de congruencia y semejanza entre las formas geométricas que configuran el diseño de un objeto. 1. REFUERZO SOBRE USO DE TRANSPORTADOR PARA MEDIR Y DIBUJAR ÁNGULOS Y TRIÁNGULOS. 1. Congruencia de ángulos y triángulos. ESTADISTICA: Plantea preguntas para realizar estudios estadísticos en los que representa información mediante histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos de	1. Interpreta los datos representados en diferentes tablas y gráficas			
---	--	--	--	--



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

línea entre otros; identifica variaciones, relaciones o tendencias para dar respuesta a las preguntas planteadas. 1. Elaboración e interpretación de tablas de frecuencia. Graficas.				
---	--	--	--	--

MALLA CURRICULAR DE MATEMÁTICAS

GRADO: OCTAVO

TRIMESTRE: II

AÑO: 2025

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS
ALGEBRA: 1. OPERACIONES CON NÚMEROS REALES 1. Operaciones con expresiones algebraicas. a. Suma de monomios b. Suma de polinomios	ALGEBRA: 1. Opera con formas simbólicas y las interpreta. 2. Relaciona un cambio en la variable independiente con el cambio correspondiente en la variable dependiente. 3. Reconoce y representa relaciones numéricas mediante expresiones algebraicas y	Trabajo en clase Realización de tareas Participación en la clase Evaluaciones escritas Realización de talleres Guías con situaciones significativas en diferentes contextos	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): ÀLGEBRA Resuelve problemas aplicando las operaciones básicas con expresiones algebraicas.	Texto guía Guías elaboradas por los docentes Tablero Cuaderno del estudiante Regla, compas, transportador calculadora



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

c. Resta de monomios d. Resta de polinomios 2. Signos de agrupación 3. Operaciones con expresiones algebraicas a. Multiplicación de monomios b. Multiplicación de polinomios. 4. Productos notables a. Suma por diferencia de dos cantidades. b. Binomio al cuadrado c. Suma o diferencia de un binomio al cubo d. Producto de la forma $(x+a)(x+b)$ GEOMETRIA:	encuentra el conjunto de variación de una variable en función del contexto. 4. Reconoce patrones numéricos y los describe verbalmente 5. Representa relaciones numéricas mediante expresiones algebraicas y opera con y sobre variables 6. Describe diferentes usos del signo igual (equivalencia, igualdad condicionada) en las expresiones algebraicas. GEOMETRÍA: 1. Reconoce y aplica las propiedades de ángulos formados entre paralelas intersectadas por una secante		GEOMETRÍA Utiliza criterios para argumentar la congruencia de dos triángulos y reconoce los diferentes polígonos y sus características. ESTADISTICA Decide cuál es la medida de tendencia central que mejor representa el comportamiento de dicho conjunto. LSA (Logro socioafectivo): ARITMÉTICA, ESTADÍSTICA Y GEOMETRÍA LSA: Es responsable en entregar a tiempo las actividades propuestas.	
--	---	--	--	--



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002

DANE 111769003122

NIT 830.033.089-8

Identifica regularidades y argumenta propiedades de figuras geométricas a partir de teoremas y las aplica en situaciones reales. 1. Ángulos entre paralelas cortadas por una secante 2. Construcciones geométricas con la circunferencia y los polígonos ESTADÍSTICA: Interpreta información presentada en tablas de frecuencia y gráficos cuyos datos están agrupados en intervalos y decide cuál es la medida de tendencia central que mejor representa el comportamiento de dicho conjunto. 1. Medidas de tendencia central. APLICACIONES	2. Construye polígonos regulares inscritos en una circunferencia ESTADÍSTICA: 1. Usa estrategias gráficas o numéricas para encontrar las medidas de tendencia central de un conjunto de datos agrupados. 2. Describe el comportamiento de los datos empleando las medidas de tendencia central y el rango. Reconoce cómo varían las medidas de tendencia central y el rango cuando varían los datos.			
--	---	--	--	--

Dirección: Calle 132 C No. 92 A 71

Teléfono: 6822550 - 6854621

Código postal: 111131

cedvillaelisa11@educacionbogota.gov.co

Secretaría de Educación



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

MALLA CURRICULAR DE MATEMÁTICAS

GRADO: OCTAVO

TRIMESTRE: III

AÑO: 2025

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS
ALGEBRA: Propone relaciones o modelos funcionales entre variables e identifica y analiza propiedades de covariación entre variables, en contextos numéricos, geométricos y cotidianos y las representa mediante gráficas (cartesianas de puntos, continuas, formadas por segmentos, etc.). 2. DIVISIÓN DE EXPRESIONES ALGEBRAICAS División de monomios. División de polinomios 3. Ecuaciones lineales de primer grado con una incógnita. 4. Ecuaciones lineales de primer grado con una incógnita con operaciones indicadas. 5. Problemas con ecuaciones lineales con una incógnita 6. Factorización.	AGEBRA: 1. Propone y ejecuta procedimientos para resolver una ecuación lineal y sistemas de ecuaciones lineales y argumenta la validez o no de un procedimiento 2. Encuentra valores desconocidos en ecuaciones algebraicas. 3. Opera con formas simbólicas que representan números y encuentra valores desconocidos en ecuaciones numéricas	Trabajo en clase Realización de tareas Participación en la clase Evaluaciones escritas Realización de talleres Guías con situaciones significativas en diferentes contextos	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): ÁLGEBRA Plantea y resuelve problemas Que involucran las ecuaciones lineales de una incógnita. GEOMETRÍA Plantea, modela y resuelve problemas cotidianos que involucran el cálculo de áreas de figuras geométricas y ubicación de puntos en el plano cartesiano. ESTADÍSTICA Calcula la probabilidad de un evento simple elaborando el	Texto guía Guías elaboradas por los docentes Tablero Cuaderno del estudiante Regla, compas, transportador calculadora



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

GEOMETRIA: Utiliza y explica diferentes estrategias para encontrar el volumen de objetos regulares e irregulares en la solución de problemas en las matemáticas y en otras ciencias. Propone relaciones o modelos funcionales entre variables e identifica y analiza propiedades de covariación entre variables, en contextos numéricos, geométricos y cotidianos y las representa mediante gráficas (cartesianas de puntos, continuas, formadas por segmentos, etc.). 1. Área de figuras irregulares y figuras sombreadas 2. Plano Cartesiano. Ubicación de puntos y movimientos en el plano. ESTADISTICA: Hace predicciones sobre la posibilidad de ocurrencia de un evento compuesto e interpreta la predicción a partir del uso de propiedades básicas de la probabilidad. 1. Espacio Muestral.	GEOMETRÍA: 1. Aplica los conceptos de área en figuras sombreadas. 2. Maneja el plano cartesiano ESTADÍSTICA: 1. Asigna la probabilidad de la ocurrencia de un	diagrama de árbol y construyendo el espacio muestral LSA (Logro socioafectivo): ARITMÉTICA, ESTADÍSTICA Y GEOMETRÍA LSA: Es responsable en entregar a tiempo las actividades propuestas.	
--	---	---	--



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

2. Probabilidad de un evento.	evento usando valores entre 0 y 1. 2. Reconoce cuando dos eventos son o no mutuamente excluyentes y les asigna la probabilidad usando la regla de la adición.			
-------------------------------	--	--	--	--

MALLA CURRICULAR DE MATEMÁTICAS

GRADO: NOVENO

TRIMESTRE: I

AÑO: 2025

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS
ALGEBRA: Propone y desarrolla expresiones algebraicas en el conjunto de los números reales y utiliza las propiedades de la igualdad y de orden	ALGEBRA: 1. Reconoce el uso del signo igual como relación de equivalencia de expresiones algebraicas en los números reales. 1. Establece conjeturas al resolver una situación problema,	Trabajo en clase Realización de tareas Participación en la clase Evaluaciones escritas Realización de talleres Guías con situaciones significativas en diferentes contextos	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): ÁLGEBRA Determina y describe relaciones al comparar características de	Texto guía Guías elaboradas por los docentes Tablero Cuaderno del estudiante Regla, compas, transportador



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830 033 089-8

para determinar el conjunto solución de relaciones entre tales expresiones. 1. REPASO DE CONCEPTOS ALGEBRAICOS 1. Relaciones y funciones 2. Función lineal 3. La línea recta a. Ecuación b. Pendiente ESTADÍSTICA. Propone un diseño estadístico adecuado para resolver una pregunta que indaga por la comparación sobre las distribuciones de dos grupos de datos, para lo cual usa comprensivamente diagramas, medidas de tendencia central,	apoyado en propiedades y relaciones entre números reales. 2. Determina y describe relaciones al comparar características de gráficas y expresiones algebraicas o funciones ESTADÍSTICA: 1. Define el método para recolectar los datos (encuestas, observación o experimento simple) e identifica la población y el tamaño de la muestra del estudio. 2. Construye diagramas y a partir de los resultados representados en ellos describe y compara la distribución de un conjunto de datos. GEOMETRÍA: 1. Argumenta la relación pitagórica por medio de		gráficas y expresiones algebraicas o funciones GEOMETRÍA Resuelve problemas geométricos utilizando, describiendo y valorando adecuadamente el teorema de Pitágoras ESTADISTICA LCC : Construye diagramas a partir de una base de datos y describe la distribución del conjunto de datos. LSA (Logro socioafectivo): ARITMÉTICA, ESTADÍSTICA Y GEOMETRÍA LSA: Demuestra interés por la asignatura, participando y cumpliendo el manual de Convivencia	Calculadora científica
---	--	--	--	-------------------------------



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002

DANE 111769003122

NIT 830.033.089-8

de variación y de localización. 1. Recolección de datos estadísticos.(Aplicación). 2. Análisis de diagramas y polígonos de frecuencias. GEOMETRÍA Identifica regularidades y argumenta propiedades de figuras geométricas a partir de teoremas y las aplica en situaciones reales. 1. REPASO SOBRE TRIÁNGULOS 1. Teorema de Pitágoras.	construcción al utilizar material concreto. 2. Reconoce relaciones geométricas al utilizar el teorema de Pitágoras . 3. Aplica el teorema de Pitágoras para calcular la medida de cualquier lado de un triángulo rectángulo y razones trigonométricas. 4. Resuelve problemas utilizando teorema de Pitágoras.			
---	---	--	--	--



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

2. Razones trigonométricas.				
-----------------------------	--	--	--	--

MALLA CURRICULAR DE MATEMÁTICAS

GRADO: NOVENO

TRIMESTRE: II

AÑO: 2025

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS
ALGEBRA Reconoce los diferentes usos y significados de las operaciones	ALGEBRA: 1. Propone y ejecuta procedimientos para resolver sistemas de ecuaciones	Trabajo en clase en grupos. Realización de tareas y socialización de las mismas. Participación en la clase Evaluaciones escritas Realización de talleres	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): ÁLGEBRA LCC: Argumenta equivalencias entre expresiones algebraicas y	Texto guía Guías elaboradas por los docentes Tablero Cuaderno del estudiante



COLEGIO VILLA ELISA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122

NIT 830 033 089-8

(convencionales y no convencionales) y del signo igual (relación de equivalencia e igualdad condicionada) y los utiliza para argumentar equivalencias entre expresiones algebraicas y resolver sistemas de ecuaciones. 0. REPASO SOBRE SOLUCIÓN DE ECUACIONES Y PROBLEMAS 1. Sistemas de dos ecuaciones con dos variables 2. Sistemas de tres ecuaciones con tres variables. 3. Planteamiento y solución de problemas ESTADÍSTICA. Propone un diseño estadístico adecuado para resolver una pregunta que indaga por la comparación	lineales y argumenta la validez o no de un procedimiento 2. Usa el conjunto solución de una relación (de equivalencia y de orden) para argumentar la validez o no de un procedimiento. ESTADÍSTICA 1. Define el método para recolectar los datos (encuestas, observación o experimento simple) e identifica la población y el tamaño de la muestra del estudio. 2. Construye diagramas de caja y a partir de los resultados representados en ellos describe y compara la distribución de un conjunto de datos. . 3. Compara las distribuciones de los conjuntos de datos a partir de las medidas de tendencia central, las de variación y las de localización.	Guías con situaciones significativas en diferentes contextos Actividades lúdicas participativas	resuelve sistemas de ecuaciones simultáneas. GEOMETRIA LCC: Identifica y representa relaciones de congruencia y semejanza entre las formas geométricas que configuran el diseño de un objeto. ESTADISTICA LCC: Propone un diseño estadístico adecuado para resolver una pregunta que indaga por la comparación sobre las distribuciones de dos grupos de datos, para lo cual usa comprensivamente diagramas de caja, medidas de tendencia central, de variación y de localización. LSA (Logro socioafectivo):	Regla, compas, transportador Calculadora científica
---	--	---	---	---



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

sobre las distribuciones de dos grupos de datos, para lo cual usa comprensivamente diagramas de caja, medidas de tendencia central, de variación y de localización. 1. Medidas de dispersión GEOMETRÍA: Identifica relaciones de congruencia y semejanza entre las formas geométricas que configuran el diseño de un objeto. 1. Teorema de Thales 2. Semejanza de triángulos	4. Elabora conclusiones para responder el problema planteado. GEOMETRÍA: 1. Explica criterios de semejanza a partir del teorema de Thales. 2. Discrimina casos de semejanza de triángulos en situaciones diversas. 3. Resuelve problemas que implican aplicación de los criterios de semejanza. 4. Redacta y argumenta procesos llevados a cabo para resolver situaciones de semejanza de figuras. 5. Justifica procedimientos de medición a partir del Teorema de Thales		ARITMÉTICA, ESTADÍSTICA Y GEOMETRÍA LSA: Demuestra interés por la asignatura, participando y cumpliendo el manual de convivencia	
---	---	--	--	--



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

MALLA CURRICULAR DE MATEMÁTICAS

GRADO: NOVENO

TRIMESTRE: III

AÑO: 2025

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS
ALGEBRA: Reconoce los diferentes usos y significados de las operaciones (convencionales y no convencionales) y del signo igual (relación de equivalencia e igualdad condicionada) y los utiliza para argumentar equivalencias entre expresiones algebraicas y resolver ecuaciones de segundo grado.	ALGEBRA: 1. Propone y ejecuta procedimientos para resolver ecuaciones de segundo grado y argumenta la validez o no de un procedimiento. 2. Usa el conjunto solución de una relación de equivalencia de segundo grado para argumentar la validez o no de un procedimiento. ESTADÍSTICA: 1. Diferencia experimentos aleatorios realizados con reemplazo, de experimentos	Trabajo en clase Realización de tareas. Socialización. Participación en la clase Evaluaciones escritas Realización de talleres Guías con situaciones significativas en diferentes contextos. Actividades lúdicas. Aplicaciones prácticas.	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): ÁLGEBRA LCC: Argumenta equivalencias entre expresiones algebraicas y resuelve ecuaciones de Segundo grado con una incognita y las representa graficamente. GEOMETRIA Plantea, modela y resuelve problemas cotidianos que involucran volumen y area superficial de solidos rectangulares	Texto guía Guías elaboradas por los docentes Tablero Cuaderno del estudiante Regla, compas, transportador Calculadora científica



COLEGIO VILLA ELISA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

0. REPASO SOBRE FACTORIZACIÓN 1.Ecuaciones de segundo grado 2.Función cuadrática ESTADÍSTICA: Encuentra el número de posibles resultados de experimentos aleatorios, con reemplazo y sin reemplazo, usando técnicas de conteo adecuadas, y argumenta la selección realizada en el contexto de la situación abordada. 1.Probabilidad GEOMETRÍA:	aleatorios realizados sin reemplazo. 2. Encuentra el número de posibles resultados de un experimento aleatorio, usando métodos adecuados (diagramas de árbol, combinaciones, permutaciones, regla de la multiplicación, etc.). 3. Encuentra la probabilidad de eventos dados usando razón entre frecuencias. GEOMETRÍA: 1. Utiliza lenguaje algebraico para representar el volumen de un prisma en términos de sus aristas. 2. Realiza la representación gráfica del desarrollo plano de un prisma. 3. Estima, calcula y compara volúmenes a partir de las relaciones entre las aristas de un prisma o de otros sólidos. 4. Interpreta las expresiones algebraicas que representan el volumen y el área cuando sus dimensiones varían.		ESTADISTICA LCC: Plantea, modela y resuelve problemas cotidianos que invocan la probabilidad de un evento. LSA (Logro socioafectivo): ARITMÉTICA, ESTADÍSTICA Y GEOMETRÍA LSA: Es responsable en entregar a tiempo las actividades propuestas.	
---	--	--	---	--



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

Describe atributos medibles de diferentes sólidos y explica relaciones entre ellos por medio del lenguaje algebraico. 1.Cuerpos geométricos a. Área lateral b. Área total c. Volumen				
--	--	--	--	--

MALLA CURRICULAR DE MATEMÁTICAS

GRADO: DÉCIMO

TRIMESTRE: I

AÑO: 2025

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS
Comprende y utiliza funciones para modelar fenómenos periódicos y justifica las soluciones. 1. Ángulos en el plano cartesiano	1. Reconoce el significado de las razones trigonométricas en un triángulo rectángulo para ángulos agudos, en particular, seno, coseno y tangente. 2. Explora, en una situación o fenómeno de variación periódica, valores, condiciones, relaciones o	Trabajo en clase Realización de tareas Participación en la clase Evaluaciones escritas Realización de talleres	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): LCC: Reconoce el significado de las razones trigonométricas en un triángulo rectángulo para	Texto guía Guías elaboradas por los docentes Tablero Cuaderno del estudiante



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830 033 089-8

2. Razones trigonométricas 3. Graficas de funciones trigonométricas	comportamientos, a través de diferentes representaciones. 3. Calcula algunos valores de las razones seno y coseno para ángulos no agudos, auxiliándose de ángulos de referencia inscritos en el círculo unitario. 4. Reconoce algunas aplicaciones de las funciones trigonométricas en el estudio de fenómenos diversos de variación periódica, por ejemplo: movimiento circular, movimiento del péndulo, del pistón, ciclo de la respiración, entre otros. 5. Modela fenómenos periódicos a través defunciones trigonométricas.		ángulos agudos, en particular, seno, coseno y tangente. Comprende y utiliza funciones para modelar fenómenos periódicos y justifica las soluciones.. LSA: Es responsable con sus actividades académicas.	Regla, compas, transportador Calculadora científica
--	---	--	---	--

MALLA CURRICULAR DE MATEMÁTICAS

GRADO: DÉCIMO

TRIMESTRE: II

AÑO: 2025

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS
Resuelve problemas mediante el uso de las propiedades de las funciones y usa representaciones tabulares, gráficas y	1. Utiliza representaciones gráficas o numéricas para tomar decisiones en problemas prácticos. 2. Usa la pendiente de la recta tangente como razón de cambio, la reconoce y verbaliza en representaciones gráficas, numéricas y algebraicas.	Trabajo en clase Realización de tareas Participación en la clase Evaluaciones escritas Realización de talleres	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): LCC: Utiliza los teoremas de seno y coseno para resolver triángulos oblicuángulos y los	Texto guía Guías elaboradas por los docentes Tablero Cuaderno del estudiante



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830 033 089-8

algebraicas para estudiar la variación, la tendencia numérica y las razones de cambio entre magnitudes. 0. REPASO ECUACIONES Y FACTORIZACIÓN 1. Identidades y ecuaciones trigonométricas 2. Resolución de triángulos rectángulos 3. Teoremas de seno y coseno	3. Utiliza la razón entre magnitudes para tomar decisiones sobre el cambio. 4. Relaciona características algebraicas de las funciones, sus gráficas y procesos de aproximación sucesiva.		utiliza en la solución de problemas. LSA: Es responsable con sus actividades académicas	Regla, compas, transportador Calculadora científica
--	---	--	--	--



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

MALLA CURRICULAR DE MATEMÁTICAS

GRADO: DÉCIMO

TRIMESTRE: III

AÑO: 2025

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS
Explora y describe las propiedades de los lugares geométricos y de sus transformaciones a partir de diferentes representaciones. 1. La recta 2. La circunferencia 3. Secciones cónicas a. Parábola b .Elipse c. Hipérbola	1.Usa la pendiente de la recta tangente como razón de cambio, la reconoce y verbaliza en representaciones gráficas, numéricas y algebraicas 2. Localiza objetos geométricos en el plano cartesiano. 3 .Identifica las propiedades de lugares geométricos a través de sus representaciones en un sistema de referencia. 4. Utiliza las expresiones simbólicas de las cónicas y propone los rangos de variación para obtener una gráfica requerida. 5. Representa lugares geométricos en el plano cartesiano, a partir de su expresión algebraica.	• Trabajo en clase • Realización de tareas • Participación en la clase • Evaluaciones escritas • Realización de talleres	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): LCC: Identifica y representa gráficamente las secciones cónicas LSA: Es responsable en entregar a tiempo las actividades propuestas.	Texto guía Guías elaboradas por los docentes Tablero Cuaderno del estudiante Regla, compas, transportador Calculadora científica



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

MALLA CURRICULAR DE MATEMÁTICAS

GRADO: UNDÉCIMO

TRIMESTRE: I

AÑO: 2025

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS
Utiliza las propiedades de los números (naturales, enteros, racionales y reales) y sus relaciones y operaciones para construir y comparar los distintos sistemas numéricos. Justifica la validez de las propiedades de orden de los números reales y las utiliza para resolver problemas analíticos que se modelen con inecuaciones. 0. REPASO ORDEN EN LOS NUMEROS REALES 1.Intervalos 2.Desigualdades e inecuaciones 3.Funciones 4.Introducción a los límites	1. Utiliza propiedades del producto de números Reales para resolver ecuaciones e inecuaciones. 2. Interpreta las operaciones en diversos dominios numéricos para validar propiedades de ecuaciones e inecuaciones.	Trabajo en clase Realización de tareas Participación en la clase Evaluaciones escritas Realización de talleres	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): Utiliza las propiedades de los números (naturales, enteros, racionales y reales) y sus relaciones y operaciones para construir y comparar los distintos sistemas numéricos. Justifica la validez de las propiedades de orden de los números reales y las utiliza para resolver problemas analíticos que se modelen con inecuaciones.	Texto guía Guías elaboradas por los docentes Tablero Cuaderno del estudiante Regla, compas, transportador Calculadora científica
			LSA (Logro socioafectivo):	
			Es responsable con sus actividades académicas	



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

MALLA CURRICULAR DE MATEMÁTICAS

GRADO: UNDÉCIMO

TRIMESTRE: II

AÑO: 2025

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS
Explora y describe las propiedades de los lugares geométricos y de sus transformaciones a partir de diferentes representaciones. Interpreta la pendiente de la recta tangente a la gráfica de una función $f(x)$ en un punto A como el límite de las pendientes de las rectas secantes entre el punto A y puntos sobre la gráfica que se acercan a A Utiliza instrumentos, unidades de medida, sus relaciones y la noción de derivada como razón de cambio, para resolver problemas, estimar cantidades y juzgar la pertinencia de las soluciones de acuerdo al contexto. 0. REPASO PRODUCTOS NOTABLES Y FACTORIZACIÓN 1. Límites. 2. Repaso de Estadística y probabilidad. SOLUCIÓN DE TALLERES	Comprende el concepto de límite de una sucesión. Calcula el valor de un límite mediante el uso de las propiedades de los límites Reforzar temas para la presentación de la prueba saber 11	Trabajo en clase Realización de tareas Participación en la clase Evaluaciones escritas Realización de talleres	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): Utiliza el concepto de limite y sus propiedades en la solución de ejercicios y problemas.	Texto guía Guías elaboradas por los docentes Tablero Cuaderno del estudiante Regla, compas, transportador Calculadora científica
			LSA (Logro socioafectivo):	
			Es responsable con sus actividades académicas	



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

MALLA CURRICULAR DE MATEMÁTICAS

GRADO: UNDÉCIMO

TRIMESTRE: III

AÑO: 2025

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS
Interpreta la noción de derivada como razón de cambio y como valor de la pendiente de la tangente a una curva y desarrolla métodos para hallar las derivadas de algunas funciones básicas en contextos matemáticos y no matemáticos. 1. propiedades de los límites. 2. Técnicas para calcular el límite de una función. 3. Continuidad de una función. 1.Razón de cambio 2.Derivadas	1 .Relaciona la noción derivada con características numéricas, geométricas y métricas. 2. Utiliza la derivada para estudiar la covariación entre dos magnitudes y relaciona características de la derivada con características de la función. 3. Halla la derivada de algunas funciones empleando métodos gráficos y numéricos. 4. Utiliza e interpreta la derivada para resolver problemas relacionados con la variación y la razón de cambio de funciones que involucran magnitudes como velocidad, aceleración, longitud, tiempo.	Trabajo en clase Realización de tareas Participación en la clase Evaluaciones escritas Realización de talleres	LCC (Logro cognitivo - comunicativo): Halla la derivada de una función utilizando el concepto de límite	Texto guía Guías elaboradas por los docentes Tablero del estudiante Cuaderno Regla, compas, transportador Calculadora científica
			LSA (Logro socioafectivo):	



COLEGIO VILLA ELISA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002

DANE 111769003122

NIT 830.033.089-8

Evidencia su compromiso
con la institución por
medio de la practica de los
valores institucionales.