



COLEGIO VILLA ELISA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

MALLA CURRICULAR DE RELIGIÓN 2025

PLAN DE ÁREA

1°. FINALIDAD O PROPOSITO:

La toma de conciencia de la propia identidad religiosa y el reconocimiento de las identidades distintas de aquella que se posee.

El desarrollo de habilidades y actitudes para dar razón de su propia convicción mediante el diálogo y la argumentación, para anunciar, comunicar y difundir, de palabra y por escrito, su propio credo, sin menoscabo de la libertad de los otros para escucharlos o no.

La apertura del conocimiento mutuo desde lo antropológico, lo axiológico, lo interreligioso, cristológico y ecuménico, la tolerancia, el respeto y la cooperación interreligiosa.

2°. OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA

Incentivar en los estudiantes de la I.E.D VILLA ELISA, la libertad de conciencias y libertad religiosa desde una perspectiva del pluralismo ideológico-religioso, el respeto y la tolerancia y el fortalecimiento social y personal desde un aspecto axiológico, la convivencia y su propia construcción espiritual y trascendente.

Estudiar de manera crítica, la dimensión religiosa como parte integrante de la cultura de un pueblo, a través de los mensajes de los diferentes credos, que permitan en el educando una actitud transformadora de la sociedad, dando respuesta a los grandes interrogantes de la vida humana.

OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL AREA

Dirección: Calle 132 C No. 92 A 71
Teléfono: 6822550 - 6854621
Código postal: 111131
cedvillaelisa11@educacionbogota.gov.co

Secretaría de Educación



**BOGOTÁ
MEJOR
PARA TODOS**



COLEGIO VILLA ELISA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002

DANE 111769003122

NIT 830.033.089-8

1. Identificar a la religión como un intento de hombre para explicar la realidad que lo circunda.
2. Reconocer los contenidos doctrinales de las religiones más importantes en la historia de la humanidad
3. Reconocer los contenidos éticos de las religiones más importantes en la historia de la humanidad
4. Diferenciar a la religión de otras formas que el hombre usa para aproximarse a la realidad, como la ciencia, el arte y la filosofía
5. Reconocer los fenómenos a religiosos o antirreligiosos como el agnosticismo y el ateísmo.
6. Suscitar una reflexión crítica del mundo moderno y postmoderno entorno al hecho religioso, la espiritualidad y la actitud religiosa reflejado en los problemas, las angustias y la búsqueda del hombre actual.
7. Formar un estudiante con un pensamiento crítico, de pensamiento humanista que proponga en su cotidianidad la tarea de la justicia social, la promoción humana, la convivencia cívica y pacífica.
8. Inducir a la discusión de la realidad latinoamericana y colombiana de la espiritualidad y la trascendentalidad, impulsando el gusto por el estudio y la investigación de la historia de procesos e ideas filosóficas, religiosas y culturales.

3°. FUNDAMENTACION LEGAL: (Lineamientos y estándares curriculares, directivas ministeriales, etc.).

En el art. 19 de la constitución política del 1991 se reconocen derecho de libertad religiosa y de culto. El ámbito preciso de este reconocimiento se plasmó en la ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de cultos, Ley N. 133 de 1994.

Los establecimientos educativos deben adoptar ese perfil del poder público respecto a lo religioso, y proteger y garantizar todas aquellas expresiones comprendidas en el ámbito de la libertad religiosa, para la persona (Ley 133 de 1994, art.6) y para las Iglesias y confesiones religiosas (Ley 133 de 1994, art. 7,8 y 14).

En la Ley general de educación, Ley N°115 de 1994, se adoptan principios y disposiciones que incluyen el desarrollo de valores morales, éticos, espirituales y religiosos, en la definición de la educación (art 1 y 92), en el marco de fines de la educación (art 5 numeral 1), en los objetivos comunes y por niveles (art 13 literal b, 15, 16 literal h, 20 literal f, 21 literal k, 22 literal j y el art 30 literal g), en la indicación sobre enseñanza obligatorias (art 14 literal d), en el enunciado de las áreas obligatorias y fundamentales (art 23 y 31). Todo lo anterior debe realizarse en el marco de la Ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de culto (art 24).

Decreto Ley 4500 del 2006 por el cual se establecen normas sobre la educación religiosa en los establecimientos oficiales y privados de educación preescolar, básica y media de acuerdo con la Ley 115 de 1994 y la Ley 133 de 1994

Decreto 354 de febrero 19 de 1998 por el cual se aprueba el convenio de derecho público interno número 1 de 1997, entre el estado colombiano y algunas Entidades Religiosas Cristianas no católicas

ACUERDOS INTERNACIONALES QUE AVALAN LA EDUCACION RELIGIOSA

Entre los Acuerdos internaciones suscritos por la nación colombiana, destacamos:



COLEGIO VILLA ELISA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002

DANE 111769003122

NIT 830.033.089-8

- Declaración Universal de Derechos Humanos, Artículo 18, 26, 30
- Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos de 1966, Artículo 180, numeral 4).
- Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966, Artículo 13,
- Convención Americana sobre Derechos Humanos o Pacto de San José de Costa Rica de 1969, Art, 12
- Declaración sobre la eliminación de todas las formas de intolerancia y discriminación fundadas en la religión o las convicciones. Proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 25 de noviembre de 1981 [resolución 36/55]

PLAN DE ÁREA

Todo el articulado de la Ley General de Educación, que se refiere a valores religiosos, fue mantenido como exequible en la sentencia de la corte constitucional C- 555\94, documento que se constituye en una herramienta fundamental para que los establecimientos educativos aprecien el sentido, alcance y obligatoriedad de estas normas. Los capítulos III y IV del Decreto 1860/94 desarrollan con propiedad lo relativo al contenido del Proyecto Educativo Institucional y a los criterios para la elaboración del currículo, previendo que en el plan de estudios se incluirán las áreas de conocimiento definidas como obligatorias y fundamentales en los nueve grupos enumerados en el artículo 23 de la ley 115 de 1994, así como la inclusión de grupos de áreas o asignaturas que adicionalmente podrá señalar el establecimiento educativo para el logro de los objetivos del PEI, sin sobrepasar el 20% de las áreas establecidas en el plan de estudio.

Además, en el decreto ley 4500 se afianza lo expuesto en los artículos anteriores en el sentido de la obligatoriedad del área y de su incidencia directa en la promoción del estudiante, ya que declara que es obligatoria y definitoria de año

La Resolución No. 2343 de junio 5 de 1996 adopta un diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo y establece indicadores de logros para la educación formal, los cuales permiten a cada institución y comunidad educativa, proveer autónomamente respuestas a la acción formativa y de conocimiento que desarrolla.

El Ministerio de Educación en cumplimiento de lo dispuesto por la Ley General de Educación elaboró los lineamientos curriculares para la enseñanza de la educación religiosa observando las garantías constitucionales de libertad de conciencia de cultos y de enseñanza, en los cuales se contempla lo siguiente " Los estudiantes menores de edad cuyos padres hacen uso del derecho de no recibir educación religiosa y los estudiantes mayores de edad que hacen uso de ese mismo derecho, plantean un problema serio de orden educativo que no se reduce a problemas disciplinarios. Se trata de que estos estudiantes se priven del acceso a un componente de la cultura altamente formativo de la personalidad e integrador a la plenitud de la misma (cultura). ¿Qué actividades curriculares se deberán desarrollar con estos estudiantes que seriamente contribuyan al desarrollo integral de la personalidad y al conocimiento pleno de su cultura de pertenencia y de las demás culturas? La alternativa al área de educación religiosa debe contemplar la misma seriedad académica y la misma seriedad pedagógica y metodológica para que no queden con un vacío formativo y cultural que afecte gravemente el desarrollo integral humano de estos alumnos. El PEI debe considerar seriamente en sus contenidos esta situación".



COLEGIO VILLA ELISA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

ESTÁNDARES PARA LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR (ERE) 2022 PROPUESTOS POR LA CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA AVALADOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL Y LA SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA

1. LA IGLESIA, LAS COMUNIDADES CRISTIANAS Y LA EDUCACIÓN

El derecho de toda persona a la educación fue proclamado y establecido en la Declaración Universal de Derechos Humanos (DUDH), aprobada en la Asamblea General de las Naciones Unidas el 10 de diciembre de 1948 (artículo 26). Este derecho fundamental a la educación no sólo posibilita el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales, sino que favorece la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos y promueve la construcción de la paz. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), precisa que la educación es un derecho humano fundamental, esencial para poder ejercitar todos los demás derechos, porque la educación promueve la libertad y la autonomía personal y sienta las bases para la consolidación de las culturas, para el diálogo entre ellas, para la construcción de la civilización y para el desarrollo de los pueblos. Es por esta razón que la Iglesia Católica se ha comprometido desde sus orígenes en la estructuración de procesos educativos en las distintas culturas y regiones. La Iglesia aprendió de Cristo Maestro, para quien la enseñanza era un aspecto esencial de su ministerio, que la salvación acontece cuando la humanidad alcanza la plenitud, según el proyecto amoroso del Padre. Por eso, a lo largo de los siglos, la Iglesia ha manifestado su compromiso con la educación, con la verdad, con la sabiduría, y con todos los procesos que ayuden a que la persona sea cada vez más persona, y las sociedades cada vez más fraternas. Como transmisora de cultura, forjadora de instituciones educativas, defensora de los más necesitados, abanderada de la ciencia, la Iglesia ha acompañado y orientado de manera decisiva el desarrollo de las naciones. También en Colombia, desde antes de que naciera el Estado y hubiese escuelas públicas, la Iglesia ya educaba a los hijos de esta tierra, indígenas y esclavos, criollos y mestizos. Han sido incontables los hombres y mujeres de Iglesia que entregaron su vida al servicio de la educación del pueblo y de los líderes de nuestra Patria. Y en esta etapa de nuestra historia, tras enfrentar el duro período de la Pandemia del COVID 19, emerge una nueva realidad humana y cultural que exige repensar los procesos educativos en un mundo globalizado marcado por la virtualidad, por el creciente anhelo de una fraternidad universal y por la urgencia de cuidar nuestra casa común. Es en este contexto que la Iglesia colombiana propone estos Estándares para favorecer la educación integral de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes de nuestro país. De este modo, resulta evidente que la acción educativa llevada a cabo a través de las escuelas no es una obra filantrópica de la Iglesia para responder a una necesidad social, sino una parte esencial de su identidad y misión”

2. LA IGLESIA, LAS COMUNIDADES CRISTIANA Y LA EDUCACION RELIGIOSA



COLEGIO VILLA ELISA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002

DANE 111769003122

NIT 830.033.089-8

Si la educación como formación integral de la persona humana es un derecho universal que debe ser garantizado y promovido, se comprende el interés y la necesidad de la Iglesia de contribuir en la orientación de los procesos de formación de las futuras generaciones de ciudadanos de un mundo intercultural y globalizado. En este sentido, Valora y propone el aporte específico de la dimensión religiosa del ser humano y de la experiencia religiosa cristiana como signo inspirador de diálogo con las culturas, porque el mensaje cristiano nunca ha sido tan universal e inspirador como hoy día. De esta forma, se evidencia la riqueza del hecho religioso y de la tradición cristiana como fundamento invaluable del diálogo intercultural, el desarrollo integral y el bien común: A través de la religión, pues, puede pasar el testimonio-mensaje de un humanismo integral, alimentado por la propia identidad y por la valorización de sus grandes tradiciones, como la fe, el respeto de la vida humana desde la concepción hasta su fin natural, de la familia, de la comunidad, de la educación y del trabajo: ocasiones e instrumentos que no son de clausura sino de apertura y diálogo con todos y con todo lo que conduce hacia el bien y la verdad. El diálogo sigue siendo la única solución posible, incluso frente a la negación de lo religioso, al ateísmo, al agnosticismo. La educación religiosa escolar surge, así como un área fundamental para la formación integral de la persona y el reconocimiento de la dimensión espiritual que manifiesta el hecho religioso, presente en todas las etapas y contextos de la historia de la humanidad, es susceptible de estudio, de indagación académica de investigación sistemática y de integración y complementariedad con otras áreas del saber científico. Además, este campo de la educación favorece el crecimiento de la persona en su búsqueda de sentido y en la configuración del proyecto de vida personal y comunitario cimentado en valores éticos, morales, sociales, científicos y tecnológicos. La educación religiosa fortalece la inteligencia espiritual, que posibilita una comprensión del mundo desde su componente religioso y/o trascendente, sin el cual, el patrimonio cultural se vería radicalmente empobrecido y mutilado, permitiendo una experiencia religiosa abierta al diálogo, al respeto, la libertad y la tolerancia, que lleva a descubrir el sentido de la vida en aquellos que no manifiestan una experiencia de fe. Este aporte se concreta en el currículo de la formación preescolar, primaria, básica y secundaria, que debe ayudar a reflexionar sobre los grandes problemas de nuestro tiempo, a partir de una concepción antropológica abierta a la dimensión trascendente del ser humano, y que “unida a la formación moral, favorece también el desarrollo de la responsabilidad personal y social y las demás virtudes cívicas para el bien común de la sociedad (cf. Congregación para la Educación Católica, 2013, N°73). Las enseñanzas que se imparten en el área de la Educación Religiosa Escolar (ERE) y los procesos de aprendizaje que allí se realizan, contribuyen a la educación integral de los estudiantes. Por ello, las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales (aprendizajes que se espera sean adquiridos), se justifican en función y el crecimiento y la madurez de los alumnos. Así, la presencia del Hecho Religioso, el testimonio de los creyentes, la pertenencia religiosa de las familias, y en general la propuesta de una educación que conozca las diversas religiones, respete sus identidades y fomente la amistad, la fraternidad y la tolerancia entre los grupos religiosos, hacen que la Educación Religiosa Escolar se convierta en uno de los grandes retos para la escuela. Obviamente, al lado de quienes cuentan con una experiencia religiosa, se encuentra la experiencia de quienes optan por la no creencia o por una vivencia parcial de su identidad religiosa. Es por ello que, Siendo la educación un derecho de todos, el Concilio apeló a la responsabilidad de todos. En el primer lugar se sitúa la responsabilidad de los padres y su derecho prioritario en las elecciones educativas. La elección de la escuela debe hacerse libremente y según conciencia; de ahí el deber de las autoridades civiles de posibilitar diferentes opciones dentro de la ley. El Estado tiene la responsabilidad de apoyar a las familias en su derecho a elegir la escuela y su proyecto educativo. El desafío para la educación religiosa escolar es el ofrecer y garantizar el espacio y los medios para que los estudiantes se formen en: La toma de conciencia de la propia identidad religiosa, y en el respeto y el reconocimiento de las identidades distintas de aquella que se posee. El desarrollo de habilidades y actitudes para dar razón de su propia convicción religiosa mediante el diálogo y la argumentación, para anunciar, comunicar y difundir, de palabra y por escrito, su propio credo y sus opciones religiosas sin menoscabo de la libertad de los otros para escucharlo o no escucharlo.

Para lograr lo anterior es necesario tener en cuenta de manera particular los siguientes aspectos:

Dirección: Calle 132 C No. 92 A 71

Teléfono: 6822550 - 6854621

Código postal: 111131

cedvillaelisa11@educacionbogota.gov.co

Secretaría de Educación



**BOGOTÁ
MEJOR
PARA TODOS**



COLEGIO VILLA ELISA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002

DANE 111769003122

NIT 830.033.089-8

- La apertura al conocimiento mutuo, ecuménico e interreligioso, la tolerancia, el respeto y la cooperación en el cuidado de la creación como nuestra casa común.
- La educación para el ejercicio y respeto de la libertad religiosa y para la construcción de una verdadera fraternidad.
- El desarrollo de la capacidad para establecer relaciones entre la convicción religiosa y los demás conocimientos y valores adquiridos a través de las otras áreas fundamentales del conocimiento y la formación.
- La identificación del aporte de la doctrina del propio credo religioso para la ordenación de la sociedad y la orientación de la actividad humana, en general, y en ámbitos particulares como el matrimonio, la familia, los derechos humanos, la paz, el respeto y la valoración de la vida, entre otros.
- La iniciación en la realización de acciones de servicio a la sociedad que permitan poner en práctica los preceptos de orden moral, desde el punto de vista social del propio credo religioso.
- El aprendizaje de métodos y procedimientos para interpretar la experiencia religiosa, descubrir el sentido y el valor de las vivencias religiosas, sus símbolos, documentos, acontecimientos y su doctrina.
- El desarrollo de actitudes y valores conformes al propio credo religioso y/o de actitudes definidas frente a las convicciones religiosas.
- El reconocimiento del aporte de la experiencia religiosa en la conformación de la propia identidad y en la vida familiar y social.
- La comprensión de las razones y vivencias del creyente y del no creyente, y la educación para el respeto mutuo.
- La aplicación de la doctrina de su propia convicción a la transformación de la realidad social, política, religiosa y cultural.
- El conocimiento, la comprensión y la defensa de los principios, valores y normas que rigen las decisiones de contraer y celebrar matrimonio y establecer una familia conforme a su religión y a la organización de la correspondiente comunidad o confesión religiosa

NO ES CATEQUESIS. ES UNA ASIGNATURA FUNDAMENTAL Y OBLIGATORIA.

Uno de los grandes logros de los Estándares para la Educación Religiosa Escolar aprobados en el 2017, fue la distinción entre la Educación Religiosa Escolar y la Catequesis de iniciación, sin desconocer su vital complementariedad: Se debe subrayar que la enseñanza escolar de la religión tiene finalidades específicas, que la distingue de la catequesis. Mientras que esta última promueve la adhesión personal a Cristo y la maduración de la vida cristiana, la enseñanza escolar transmite a los alumnos los conocimientos sobre la identidad del cristianismo y de la vida cristiana. De este modo, se propone «ensanchar los espacios de nuestra racionalidad, volver a abrirla a las grandes cuestiones de la verdad y del bien, conjugar entre sí la teología, la filosofía y las ciencias, respetando plenamente sus métodos propios y su recíproca autonomía, pero siendo también conscientes de su unidad intrínseca. Esta distinción, que se refuerza en la revisión de los Estándares aprobados en 2022 y que son objeto de esta publicación, posibilita que la escuela se constituya en lugar de construcción de relaciones y de encuentro con la cultura. El aporte de la religión católica como punto de partida para este encuentro, contribuye a desarrollo de la capacidad que tiene la persona para acoger con responsabilidad, sentido crítico y disposición para su



COLEGIO VILLA ELISA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

transformación, la realidad que la multiculturalidad pone frente a él. Tal es la relevancia que tiene la enseñanza de la religión, que se ubica en el currículo no con carácter accesorio, sino como una asignatura obligatoria y fundamental, complementaria con las demás asignaturas que están presentes en el sistema educativo en lo que respecta a su aporte formativa, en el carácter cultural y científico de los contenidos que imparte, en la finalidad educativa de sus métodos y en las actitudes con las que contribuye al desarrollo social, ético y moral de la persona, dentro del contexto de un necesario diálogo interdisciplinar, con el mismo rigor académico, métodos pedagógicos y didácticos y criterios evaluativos que las demás asignaturas. Al proponer estos Estándares, la Iglesia Católica continúa cumpliendo la tarea educativa y humanizadora que por más de quinientos años ha realizado en la tierra colombiana, y contribuyendo a los, con el esfuerzo y la entrega de tantos maestros que en los rincones más recónditos han desgastado su vida para formar personas integrales. Tras este tiempo de pandemia, en el que todos experimentamos la cercanía de la muerte, el dolor de la enfermedad, la dureza del confinamiento y la angustia por la crisis económica es necesario reafirmar que la formación religiosa y espiritual, respetuosa de la diversidad de credos y convicciones, es fundamental en las instituciones educativas para poder forjar una sociedad más fraterna, justa y solidaria.

PLAN DE ÁREA GRADO 1 TRIMESTRE: 1,2 y 3

PERIODO	DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE ENFOQUE ANTROPOLOGICO Y BIBLICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS
PRIMER PERIODO	DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE DOMINIO DEL LENGUAJE, CULTURA DE LOS DERECHOS HUMANOS, RELACIONES INTERPERSONALES, INTERCULTURALES Y SOCIALES ESTANDARES Comprende y explica la importancia de cuidar y respetar la vida. Comprende y explica el sacrificio de Jesús en la cruz. Reconoce que la iglesia ayuda al ser humano en su crecimiento personal y religioso. Reconoce la importancia de construir una	COGNITIVO: Aprender a conocer La vida se cuida. Dios es Creador y dador de vida Las condiciones mínimas para la conservación de la vida. La vida está al servicio de Dios La ecología. Los compromisos del ser humano con la creación El compromiso con el cuidado propio y del otro. El ser humano tiene una dignidad dada por Dios La muerte forma parte de la vida.	Descripciones verbales y gráficas de algunas manifestaciones de vida Realización de guías y talleres.	LCC (Logro cognitivo-comunicativo): Aprende que la vida en todas sus manifestaciones es un regalo de Dios y que hay que cuidarla	Cartulinas Hojas en blanco Colores Temperas Lápiz



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

	verdadera amistad. Reconoce la amistad de Dios hacia los seres humanos por medio de los testimonios bíblicos Identifica y valora la amistad de Jesús para acercarnos a Dios Padre a través del perdón y la reconciliación. Trimestre 1. Reconoce que la vida se manifiesta de acuerdo a un orden. Comprende desde distintos puntos de vista espiritual la grandeza de la naturaleza que le rodea	• La vida como un don sagrado. La vida como don de Dios			
		COMUNICATIVO: Aprende a aplicar a la vida Vincula vida con el cuidado de las relaciones filiales y fraternas. Refiere la relación que debe tener el ser humano con la creación, desde su relación con Dios. Relaciona la vida y la muerte con la esperanza. Entiende que los seres humanos vamos de paso por el mundo Expresa que la vida conlleva la promesa de una vida mejor. Explica cómo la obediencia en el amor a Dios, es la respuesta esperada del ser humano a su creador. Ora en el nacimiento y en la muerte de un ser querido. Se compromete con el cuidado de la naturaleza y de la creación		LSA (Logro socio afectivo):	Cartulinas Hojas en blanco Colores Temperas Lápiz
		SOCIO AFECTIVO: Aprende a integrar fe y vida Adopta un compromiso de preservar la vida y su entorno. Proyecta acciones responsables para el cuidado del ser humano y el entorno en que vive. Asume una postura responsable en el cuidado de la vida propia y la de los		LCC	Cartulinas Hojas en blanco Colores Temperas Lápiz



COLEGIO VILLA ELISA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

		demás. Valora la vida y a la persona como obra de Dios y asume actitudes frente a su protección, conservación y cuidado Valora la vida como don sagrado. Valora la naturaleza y el mundo de hoy como el Edén que hay que cuidar y preservar. TEMAS 1. La vida y sus manifestaciones. 2. Los seres vivos: nacen, crecen, se reproducen y mueren. 3. El ser humano llamado a la vida. 4. Comienzo de la vida humana. 5. La admiración frente a la vida. 6. Formas de cuidar y respetar la vida. 7. La familia como comunidad que transmite y protege la vida humana 8. ¿Quién creo la vida? ¿Qué dice la Biblia sobre el autor de la vida? ¿Qué tiene que ver Dios con la vida?		LSA • Expresa que Jesús le enseña a cuidar su vida y su entorno	
--	--	---	--	--	--



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

SEGUNDO PERIODO	Trimestre 2 Identifica la dignidad y grandeza del hombre y la mujer. Reconoce los sitios sagrados como lugares que reúnen comunidad de amor, amistad y costumbres desde las diferentes creencias religiosas	COGNITIVO: Dar ejemplo de vida como regalo de Dios Representar con dibujos la obra creadora de Dios Identifica como sagrados algunos sitios a los que asistimos las personas. Sabe que los seres humanos necesitamos espacios físicos de reunión	Realización de talleres y guías de acuerdo a cada tema. Elaboración de dibujos relacionados con cada tema.		
		COMUNICATIVO: Descubrir en la naturaleza y en sí mismo las manifestaciones de la vida que Dios me da. Representa a través de dibujos u otras formas de expresiones artísticas sitios sagrados y elementos que en ellos puede encontrar.			
		SOCIO AFECTIVO: Valorar la dignidad y grandeza del hombre y la mujer como regalo de Dios. Respetar nuestra diferencia entre hombres y mujeres. Apreciar que como Dios nos hizo así está bien TEMAS 1. La vida y sus manifestaciones. 2. Los seres vivos: nacen, crecen, se reproducen y mueren.			

Dirección: Calle 132 C No. 92 A 71
Teléfono: 6822550 - 6854621
Código postal: 111131
cedvillaelisa11@educacionbogota.gov.co

Secretaría de Educación



COLEGIO VILLA ELISA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

		3. El ser humano llamado a la vida. 4. Comienzo de la vida humana. 5. La admiración frente a la vida. 6. Formas de cuidar y respetar la vida. 7. La familia como comunidad que transmite y protege la vida humana			
TERCER PERIODO	Trimestre 3 Valora la Vida de Jesús. Vivencia que la vida crece y se comunica en comunidad. Entiende que el hombre y la mujer son iguales en dignidad y ambos tienen la oportunidad de realizarse como persona.	COGNITIVO: Reconocer a Jesús como un ser vivo que nos enseña a amar la vida. Reconoce experiencias de vida significativas desde lo espiritual y sagrado			
		COMUNICATIVO: Valorar la vida de Jesús y sus enseñanzas. Entender que Jesús en su humanidad es como nosotros menos en el pecado Encuentra acciones que nos hacen diferentes a los demás en nuestras creencias religiosas Entiende que nuestras acciones deben ser el reflejo de las acciones de Jesús			



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

		SOCIO AFECTIVO: Analizar en pequeños textos bíblicos las enseñanzas de Jesús. TEMAS 1. El Hijo de Dios nace de una mujer. 2. Jesús llama a Dios “Padre” 3. Jesús enseña amar la vida 4. Jesús da su vida por la nuestra 5. Jesús nos da vida en la oración			
--	--	---	--	--	--

MALLA CURRICULAR DE RELIGIÓN GRADO: SEGUNDO TRIMESTRE: 1,2 y 3



Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830 033 089-8

Dirección: Calle 132 C No. 92 A 71
Teléfono: 6822550 - 6854621
Código postal: 111131
cedvillaelisa11@educacionbogota.gov.co



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

	acompañan.	1. La amistad como necesidad del ser humano. 2. Las características de la amistad. 3. La amistad en el medio social actual 4. . El ser humano, llamado a la amistad con Dios. 5. La amistad y la solidaridad			
SEGUNDO PERIODO	Trimestre 2 Comprende el sentido y el contenido de la alianza que Dios estableció con el pueblo de Israel a través del análisis de textos bíblicos. Conoce relatos bíblicos en los cuales se manifiestan las características de la amistad de Dios hacia su pueblo. Establece pautas de comportamientos basadas en los mandamientos de la alianza de Dios con el pueblo de Israel. Explica cómo se rompe la amistad con Dios y como se recupera, según la historia Bíblica del A. T	COGNITIVO: Reconoce la vida en las relaciones amistosas. Reconoce algunos hechos religiosos que se presentan sobre el origen de la vida COMUNICATIVO: Aprecia y valora las distintas demostraciones de amor. Representa creativamente el origen de la vida desde la concepción religiosa SOCIO AFECTIVO: Se esmera por ayudar a quien necesita.	Realizar distintas lecturas religiosas y reflexionar acerca de la amistad. Evidenciar actitudes amistosas en las distintas actividades Elaborar un friso donde evidencie las distintas denostaciones de amor por el prójimo.	Logro cognitivo comunicativo LCC: Comprende a la luz de los ejemplos bíblicos la importancia de la práctica de valores en su vida personal. Logro socioafectivo LSA: Valora, respeta y ayuda a los demás como una forma, en que la amistad entre humanos debe ser de cordialidad.	Lecturas y cuentos sobre valores. Videos Sopa de letras. Crucigramas Dibujos Biblia



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

		TEMAS 1. La búsqueda de Dios en el pueblo de Israel. 2. Experiencias bíblicas de amistad con Dios. 3. La alianza y sus mandamientos 4. Fidelidad e infidelidad a la amistad- alianza entre Dios y su pueblo de Israel.			
TERCER PERIODO	Trimestre 3 Valora la Vida de Jesús. Vivencia que la vida crece y se comunica en comunidad.	COGNITIVO: Reconocer a Jesús como un ser vivo que nos enseña a amar la vida. Identifica relatos de las religiones en los que se manifiesta la amistad de los seres humanos con Dios. COMUNICATIVO: Valorar la vida de Jesús y sus enseñanzas. Colorea dibujos o figuras que representan la amistad entre los seres humanos y su Dios SOCIO AFECTIVO: Valorar la vida de Jesús y sus	Representación por medio de dibujos, de pequeñas lecturas sobre la vida de Jesús. Desarrollo de las actividades, talleres y guías.	LCC: Reconoce que Jesús vino a la tierra a enseñar con ejemplos y amar la vida y las cualidades de Dios. LSA: Valora las enseñanzas de Jesús sobre la amistad.	



COLEGIO VILLA ELISA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

		enseñanzas y las Analiza en pequeños textos bíblicos las enseñanzas de Jesús. TEMAS 1. Jesús trata a todos los seres humanos como amigos. 2. Jesús explica el sentido de la alianza como expresión de amor a Dios y al prójimo. 3. Jesús ora y enseña a orar como manifestación de amor y amistad hacia Dios Padre.			
--	--	---	--	--	--



COLEGIO VILLA ELISA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

MALLA CURRICULAR DE RELIGIÓN GRADO: TERCERO TRIMESTRE: 1,2 y 3

PERIODO	DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE ENFOQUE ANTROPOLOGICO Y BIBLICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE LOGRO	RECURSOS
PRIMER PERIODO	DOMINIO DEL LENGUAJE, CULTURA DE LOS DERECHOS HUMANOS, RELACIONES INTERPERSONALES, INTERCULTURALES Y SOCIALES ESTANDARES Comprende y explica la importancia de cuidar y respetar la vida. Comprende y explica el sacrificio de Jesús en la cruz. Reconoce que la iglesia ayuda al ser humano en su crecimiento personal y religioso.	COGNITIVO: Afianza el sentido de las celebraciones religiosa y practica en comunidad Reconoce que la vida surge de las manos poderosas de Dios	Realiza Carteles y escritos en los cual demuestra el respeto a sus compañeros.	LCC. Manifiesta actitudes y comportamientos adecuados para cada tipo de celebración.	Títeres, Exposiciones.
		COMUNICATIVO: Reconoce los temas entorno a la celebración de Jesús y María. Explica porque es importante cuidar y respetar la propia vida y la de todos los demás seres vivos	Identifica a María como modelo de la mujer creyente y madre de Jesús quien le dio la vida terrena.	LSA Compara y respetar las expresiones de culto y religiosidad de las diversas religiones.	Socialización en clase. Evaluaciones orales y escritas.



COLEGIO VILLA ELISA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002

DANE 111769003122

NIT 830.033.089-8

	Reconoce la importancia de construir una verdadera amistad. Reconoce la amistad de Dios hacia los seres humanos por medio de los testimonios bíblicos Identifica y valora la amistad de Jesús para acercarnos a Dios Padre a través del perdón y la reconciliación. Trimestre 1. Reconozco el valor de la vida e identifico a la divinidad como el creador de todo lo existente. Comprende la importancia del papel de María en la vida de Jesús.	SOCIO AFECTIVO: Respeta su vida y la de sus compañeros. TEMAS 1. El hombre expresa sus sentimientos más profundos en la celebración de los acontecimientos más significativos de su historia. 2. El hombre, llamado a celebrar con alegría, gozo y esperanza. 3. La dimensión lúdica de la existencia humana y de las culturas. 4. Elementos del culto comunes a las religiones.			
SEGUNDO PERIODO	Trimestre 2 Analiza la importancia de Jesús en cada una de sus enseñanzas Comprendo la importancia de las fiestas y celebraciones en la vida de las personas y de los pueblos.	COGNITIVO: Practica las enseñanzas de Jesús y las fiestas cristianas. Define los conceptos claves de las celebraciones religiosas y familiares teniendo en cuenta mis presaberes	Consulta de materiales. Dramatizado. Guías.	LCC Demuestra interés por el sentido de las celebraciones de su comunidad. Apreciar y valorar las celebraciones religiosas de su medio.	



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

		COMUNICATIVO: Interpreta cada una de las parábolas.		LSA Aprecia y valora las celebraciones religiosas de su medio	
		SOCIO AFECTIVO: Valora y respeta las fiestas cristianas TEMAS 1. Las fiestas religiosas del pueblo de Israel. 2. El pueblo celebró las maravillas obradas por Dios en su pueblo. 3. La oración y el canto de alabanza, en la biblia. 4. La pascua, fiesta del pueblo elegido.			
TERCER PERIODO	Trimestre 3 Reconoce algunas cualidades de Dios. Comprendo la importancia de las fiestas y celebraciones como el matrimonio en la vida de las personas y de los pueblos.	COGNITIVO: Conoce y respeta la importancia de las cualidades de Dios. Define los conceptos claves de las celebraciones religiosas y familiares teniendo en cuenta mis presaberes	Consulta de materiales. Guías. Lecturas guiadas	LCC Reconoce el valor de los signos en la vida del cristiano y en su comunidad.	



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002

DANE 111769003122

NIT 830.033.089-8

		COMUNICATIVO: Interpreta narraciones de Jesús luz del mundo. Reconoce la alegría, gozo y esperanza de la celebración basándose en los principios de la tradición religiosa		LSA	
		SOCIO AFECTIVO: Practica los diferentes aspectos relacionados con las experiencias de Jesús y el prójimo. TEMAS 1. La alegría de la noche en que nació el Salvador del Mundo. 2. La presentación de Jesús en el templo. 3. Jesús resucitado busca a sus discípulos y celebra con ellos. 4. Los cristianos festejan la acción salvadora de Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo.			



COLEGIO VILLA ELISA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

MALLA CURRICULAR DE RELIGIÓN GRADO: CUARTO TRIMESTRE: 1,2 y 3

PERIODO	DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE ENFOQUE ANTROPOLOGICO Y BIBLICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE LOGRO	RECURSOS
PRIMER PERIODO	DOMINIO DEL LENGUAJE, CULTURA DE LOS DERECHOS HUMANOS, RELACIONES INTERPERSONALES, INTERCULTURALES Y SOCIALES ESTANDARES Comprende la vocación de la vida humana en la realización de la persona. Reconoce la paternidad y fidelidad como a tributos de Dios, en la relación con su pueblo elegido. Reconoce la importancia de la comunidad cristiana para ayudar al ser humano a desarrollar su vocación Promueve la sinceridad y la verdad en las relaciones interpersonales, a nivel escolar y familiar Identifica	COGNITIVO: Ver la creación como un regalo de Dios para ser felices Reconoce la oración como un diálogo entre el Dios creador y los hombres	Elabora un resumen sobre la creación en cartelera. Participa en clases con ayuda de la Biblia. Participa en Actividades que conllevan a la solidaridad con los compañeros del curso	LCC Señala la relación entre vocación y las diferentes profesiones	Cartulinas Hojas en blanco Colores Temperas Lápiz
		COMUNICATIVO: Analizar la historia del pueblo de Israel como ejemplo de vida y Superación		LSA Valora el trabajo digno y diverso de cada persona y	



COLEGIO VILLA ELISA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

	y diferencia el proyecto de vida que Jesús propone en las Bienaventuranzas. Trimestre 1. Muestra interés por aprender la historia bíblica. Reconoce la presencia de Dios en la historia del pueblo de Israel. Reconoce la importancia de las manifestaciones de expresión de los lenguajes religiosos en las diferentes culturas	Establece diferencias entre rezar y orar SOCIO AFECTIVO: Explicar la vivencia del valor de la solidaridad TEMAS 1. La vida tiene una finalidad. 2. Las personas transforman la realidad desde su contexto particular. 3. La Fe don de Dios para toda persona. 4. Los autores de la Biblia son Dios y el Hombre.		de los profetas como camino de su propia realización.	
SEGUNDO PERIODO	Trimestre 2 Relaciona conceptos que le ayudan a madurar conciencia hacia los principios religiosos Identifica la posición de las personas en las diferentes tradiciones religiosas.	COGNITIVO Comprende el significado de los mandamientos Reconoce que través de la oración el ser humano da gloria al Dios creador por los beneficios espiritualmente recibidos	Elabora cartelera alusiva a los mandamientos. Participa en representaciones Bíblicas	LCC Reconoce la vocación de Israel, el pueblo elegido por Dios para manifestar su plan de Salvación a la humanidad.	



COLEGIO VILLA ELISA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

		COMUNICATIVO: Conoce el mensaje enviado por Dios a los profetas en el Nuevo Testamento Analiza las diferentes formas de orar y lugares sagrados para hacerlo en algunas religiones	Elabora una sopa de letras sobre las acciones de Jesús	LSA Identifica la forma como Dios hoy llama a vivir en alianza con él	
		SOCIO AFECTIVO: Entiende el mensaje que el Padre nos deja al enviarnos a Jesús TEMAS 1. Israel, pueblo elegido, tiene su propia historia. 2. Misión de los profetas con el pueblo de Israel. 3. Juan Bautista prepara el camino al salvador. 4. Jesús elige a los doce para construir su reino.			
TERCER PERIODO	Trimestre 3 Entiende que la vida de Jesús es un ejemplo a seguir. Comprende la religión como un conjunto de creencias y visiones del mundo que relacionan la humanidad y la espiritualidad con símbolos, tradiciones e historias sagradas que están destinadas	COGNITIVO: Reconoce que el bautismo es un signo visible y nos identifica como cristianos	Participa en clase elaborando sus propias súplicas al señor. Elabora una sopa de letras en la cual identifica los sacramentos	LCC Identifica la vida y misión de Jesús como el cumplimiento de la promesa de Dios.	
		COMUNICATIVO: Manifiesta respeto por las oraciones en		LSA	



COLEGIO VILLA ELISA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

	a dar sentido a la vida o para explicar el origen de la vida o el universo	momentos de celebraciones religiosas	Consulta la biografía de personajes destacados por servir a la humanidad	Identifica el evangelio como una propuesta de Jesús para la humanidad.	
		SOCIO AFECTIVO: Comprende que las obras de misericordia se deben vivenciar en familia TEMAS 1. Jesús elige a los Doce para asociarlos a su obra. 2. Jesús continúa llamando a los hombres de hoy. 3. Jesús realiza su misión hasta las últimas consecuencias.	Elabora con esmero elementos relacionados con la navidad.		

MALLA CURRICULAR DE RELIGIÓN GRADO: QUINTO TRIMESTRE: 1,2 y 3



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

PERIODO	DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE ENFOQUE ANTROPOLOGICO Y BIBLICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE LOGRO	RECURSOS
PRIMER PERIODO	DOMINIO DEL LENGUAJE, CULTURA DE LOS DERECHOS HUMANOS, RELACIONES INTERPERSONALES, INTERCULTURALES Y SOCIALES ESTANDARES Comprende la vocación de la vida humana en la realización de la persona. Reconoce la paternidad y fidelidad como a tributos de Dios, en la relación con su pueblo elegido. Reconoce la importancia de la comunidad cristiana para ayudar al ser humano a desarrollar su vocación Promueve la sinceridad y la verdad en las relaciones interpersonales, a nivel escolar y familiar Identifica y diferencia el proyecto de vida que Jesús propone en las Bienaventuranzas. Trimestre 1. El testimonio, manifestación de la autenticidad humana Demuestra la importancia de los libros sagrados y su dimensión comunitaria desde las	COGNITIVO: Aprende que el auténtico testimonio es expresión de coherencia entre la fe y la vida. Identifica los libros sagrados como textos que guían la vida vocacional del hombre	Trabajo individual. Resolución de preguntas sacadas de cada paso de la unidad. Investigación de algunos datos de interés general aplicados a la clase (significado de palabras, biografías, explicación de términos)	LCC Describe conceptos de: comunidad, testimonio y testigo.	Cartulinas Hojas en blanco Colores Temperas Lápiz
		COMUNICATIVO: Identifica personajes que han dado testimonio de su fe en Dios Utiliza las enseñanzas de los textos sagrados en su la vida cotidiana	Elaboración de textos cortos a manera de resumen. Elaboración de textos cortos donde el estudiante haga aplicación de los temas vistos a su realidad personal, Elaboración de dibujos concernientes a los temas trabajados en clase-	LSA Identifica y valora modelos de testimonio en el antiguo y nuevo testamento	
		SOCIO AFECTIVO: Descubre que como cristiano está llamado a ser testigo del amor de Dios TEMAS 1. Líderes y su liderazgo en la historia de la humanidad. 2. Condiciones morales intelectuales, sociales para vivir el liderazgo. que se le	Actividades de trabajo en casa tanto personales como involucrando a los padres de familia		



COLEGIO VILLA ELISA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

	distintas perspectivas religiosas como elemento vital para la construcción de sociedad	asignan en el colegio, en la familia y en el entorno. 3. Actuar con responsabilidad en los trabajos asignados			
SEGUNDO PERIODO	Trimestre 2 El testimonio de un pueblo hace conocer a Dios. Comprende que la historia del pueblo de Israel es testimonio de fidelidad al plan de salvación propuesto por su Dios en el Antiguo Testamento	COGNITIVO. Explica personajes que fueron fieles a Dios en el Antiguo Testamento y los relaciona con las del mundo contemporáneo con el testimonio que dieron	Trabajo individual. Resolución de preguntas sacadas de cada paso de la unidad.	LCC Comprende el significado de la palabra testimonio en la relación con Dios, inspirado en los personajes del Antiguo y Nuevo Testamento. LSA Describe las exigencias que conlleva ser testigo de Dios.	
		COMUNICATIVO: Entiende cómo se organiza el pueblo de Israel, después de ser liberado. Compara la enseñanza de los profetas del Antiguo Testamento que dieron testimonio de fe y fueron modelo de vida para su comunidad	Investigación de algunos datos de interés general aplicados a la clase (significado de palabras, biografías, explicación de términos) Elaboración de textos cortos a manera de resumen. Elaboración de textos cortos donde el estudiante haga aplicación de los temas vistos a su realidad personal		
		SOCIO AFECTIVO: Propone alternativas de solución a los problemas que presenta su comunidad. TEMAS	Elaboración de dibujos concernientes a los temas trabajados en clase- Actividades de trabajo en casa tanto personales como involucrando a los padres de familia		



COLEGIO VILLA ELISA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

		1. Características de la experiencia religiosa autentica. 2. Primer mandamiento de la ley de Dios amor a Dios sobre todas las cosas. 3. Atributos de Dios en el Antiguo testamento. 4. Conoce algunos personajes del antiguo testamento que dieron testimonio de su fe en Dios.			
TERCER PERIODO	Trimestre 3 Toma conciencia de la importancia de la comunicación con Jesús, adaptando el mensaje bíblico a su vida personal El testimonio de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo en comunidad	COGNITIVO: Reconoce que Jesús nos muestra a Dios como Padre amoroso. Identifica la vida de Jesucristo como una manifestación del amor de Dios hacia los seres humanos	Trabajo individual. Resolución de preguntas sacadas de cada paso de la unidad. Investigación de algunos datos de interés general aplicados a la clase (significado de palabras, biografías, explicación de términos)	LCC Describe las exigencias que conlleva ser testigo de Dios.	
		COMUNICATIVO: Entiende que los cristianos de todos los tiempos estamos invitados a ser testigos de la obra de Jesús. Analiza episodios narrados en el Nuevo Testamento que dan cuenta de la vida y obra de Jesús	Elaboración de textos cortos a manera de resumen. Elaboración de textos cortos donde el estudiante haga aplicación de los temas vistos a su realidad personal	LSA Asume en su vida los valores de los primeros cristianos, especialmente la solidaridad.	
		SOCIO AFECTIVO: Reconoce en María a la primera discípula			

Dirección: Calle 132 C No. 92 A 71
Teléfono: 6822550 - 6854621
Código postal: 111131
cedvillaelisa11@educacionbogota.gov.co

Secretaría de Educación



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

		de Jesús que nos invita a seguirlo a él. TEMAS 1. La primera comunidad cristiana, testigo de la resurrección. 2. La comunidad cristiana es misionera y ofrece la salvación. 3. El Espíritu Santo fortalece la comunidad cristiana. 4. La comunidad cristiana da testimonio del mundo futuro	Elaboración de dibujos concernientes a los temas trabajados en clase- Actividades de trabajo en casa tanto personales como involucrando a los padres de familia		
--	--	---	---	--	--

MALLA CURRICULAR DE RELIGIÓN GRADO: SEXTO TRIMESTRE: 1,2 y 3

PERIODO	DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE ENFOQUE ANTROPOLOGICO BIBLICO Y ECLESIAL	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE LOGRO	RECURSOS
PRIMER PERIODO	DOMINIO DEL LENGUAJE, CULTURA DE LOS DERECHOS HUMANOS,	COGNITIVO: Establece el origen, la dignidad y la finalidad del ser humano	Trabajo por modelo de unidad en la cual se desarrollan los siguientes pasos.	LCC	Cartulinas Hojas en blanco

Dirección: Calle 132 C No. 92 A 71
Teléfono: 6822550 - 6854621
Código postal: 111131
cedvillaelisa11@educacionbogota.gov.co

Secretaría de Educación





COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

	RELACIONES INTERPERSONALES, INTERCULTURALES Y SOCIALES ESTANDARES - Adquiero un conocimiento objetivo, sistémico y básico de los contenidos y fuentes de la revelación cristiana y su experiencia religiosa. -Identifico e interpreto las manifestaciones del desarrollo histórico y cultural del cristianismo y las experiencias más significativas y auténticas de la vida de los cristianos. -Desarrollo destrezas y habilidades para el planteamiento del problema religioso. - Manejo en forma correcta las fuentes de revelación cristiana, la sagrada escritura, los documentos y hechos de la tradición cristiana -Valoro el aporte de la fe cristiana al proceso de personalización y al desarrollo social. -Relaciono la experiencia religiosa cristiana con otras formas de experiencia religiosa y sistemas de significado presentes en nuestra cultura. -Respeto y comprendo las opciones religiosas. -Integro a mi vida personal el saber religioso y logro la síntesis entre fe y vida. -Valoro el entorno social, ético, cívico, político y económico a la luz de la fe cristiana. Trimestre 1		1 Planteamiento de retos: Se da a conocer el objetivo, los logros, los indicadores y la competencia. 2 Plantear preguntas: Diagnostico de los preconceptos del estudiante sobre el tema. 3 Alistándose. Donde el estudiante averigua algunos conceptos previos al tema. 4 Interdisciplinariedad: relación del tema con otras áreas del saber. 5 Trabajo en las fuentes: Desarrollo de contenidos. 6 Aprender haciendo: El estudiante evidencia lo aprendido a través del desarrollo de diversas actividades. 7 Retroalimentación de saberes. 8 Evaluación de saberes. 9 Proyección de lo aprendido	Reconoce su propia dignidad de hijo de Dios y la de los demás. LSA Asume comportamientos acordes con su dignidad de persona y con los derechos humanos.	Colores Lápiz Biblia Talleres Libros Guías Computadores Tablet y otros dispositivos
		COMUNICATIVO Escribe y hace dibujos a cerca de la obra creadora de Dios.			
		SOCIO AFECTIVO Establece valores que tengan que ver con la dignidad del ser humano. TEMAS 1.Dios es santo y creo todo por amor 2. Dios creó al ser humano a su imagen y semejanza. 3. La persona 4. Los derechos y los deberes de la persona.			



COLEGIO VILLA ELISA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

	Descubre que Dios ha creado todo por amor y que el ser humano es la expresión más grande de su creación. Identifica las diferentes clases de relaciones que establece la persona humana: con Dios con los otros y con el medio ambiente				
SEGUNDO PERIODO	Trimestre 2 Reconoce la presencia de Dios en la historia de salvación y así mismo aprende a discernir que Dios se encuentra en su vida y en la vida de todas las personas. Identifica las diferentes clases de relaciones que establece la persona humana: con Dios con los otros y con el medio ambiente	COGNITIVO: Enuncia hechos que expresan la presencia personal y actuante de Dios en la humanidad	Trabajo por modelo de unidad en la cual se desarrollan los siguientes pasos. 1 Planteamiento de retos: Se da a conocer el objetivo, los logros, los indicadores y la competencia. 2 Plantear preguntas: Diagnostico de los preconceptos del estudiante sobre el tema. 3 Alistándose. Donde el estudiante averigua algunos conceptos previos al tema. 4 Interdisciplinariedad: relación del tema con otras áreas del saber. 5 Trabajo en las fuentes: Desarrollo de contenidos. 6 Aprender haciendo: El estudiante evidencia lo aprendido a través del	LCC Compara el rol que desarrollan hoy el hombre y la mujer con el designio de Dios Padre.	
		COMUNICATIVO Explica la importancia y necesidad del envío y encarnación del Hijo de Dios		LSA Proyecta una mirada religiosa sobre los demás apreciando el carácter sagrado de la vida humana, según el ejemplo de Jesús.	
		SOCIO AFECTIVO Interioriza cómo nos ayuda Jesús en nuestra vida y realización como personas hijos de Dios TEMAS 1. Jesús nos presenta a Dios con su vida. 2. Jesús nos presenta a Dios con sus hechos.			



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

		3. Jesús nos presenta a Dios con sus palabras.	desarrollo de diversas actividades. 7 Retroalimentación de saberes. 8 Evaluación de saberes. 9 proyección de lo aprendido		
TERCER PERIODO	Trimestre 3 Descubrir en los hechos y las personas la presencia y compañía de Dios quien nos ama Identifica las diferentes clases de relaciones que establece la persona humana: con Dios con los otros y con el medio ambiente	COGNITIVO Describo a Jesús como modelo de vida y reconozco sus enseñanzas	Trabajo por modelo de unidad en la cual se desarrollan los siguientes pasos. 1 Planteamiento de retos: Se da a conocer el objetivo, los logros, los indicadores y la competencia. 2 Plantear preguntas: Diagnostico de los preconceitos del estudiante sobre el tema. 3 Alistándose. Donde el estudiante averigua algunos conceptos previos al tema. 4 Interdisplinariedad: relación del tema con otras áreas del saber. 5 Trabajo en las fuentes: Desarrollo de contenidos. 6 Aprender haciendo: El estudiante evidencia lo aprendido a través del	LCC Asume aspectos de la vida de Jesús que me retan a ser mejor.	
		COMUNICATIVO Respeto y valoro las competencias ciudadanas como elementos fundamentales en la construcción de la sociedad puesto en práctica a través de acciones concretas que lleven al mejoramiento de nuestro entorno social		LSA Elabora compromisos que ayudan al cambio social.	
		SOCIO AFECTIVO Interpreto la situación de la persona humana en el mundo de hoy, a la luz de la persona y la enseñanza de Cristo TEMAS			



COLEGIO VILLA ELISA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

		1. Como nos encontramos en nuestra vida diaria 2. Las personas y los hechos nos presentan a Dios 3. Nosotros como cristianos podemos comprometernos	desarrollo de diversas actividades. 7 Retroalimentación de saberes. 8 Evaluación de saberes. 9 proyección de lo aprendido		
--	--	---	--	--	--

MALLA CURRICULAR DE RELIGIÓN GRADO: SÉPTIMO TRIMESTRE: 1,2 y 3

PERIODO	DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE ENFOQUE ANTROPOLOGICO, BIBLICO Y ECLESIAL	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE LOGRO	RECURSOS
PRIMER PERIODO	DOMINIO DEL LENGUAJE, CULTURA DE LOS DERECHOS HUMANOS, RELACIONES INTERPERSONALES, INTERCULTURALES Y SOCIALES ESTANDARES		Trabajo por modelo de unidad en la cual se desarrollan los siguientes pasos. 1 planteamiento de retos: Se da a conocer el objetivo, los logros, los indicadores y la competencia.	LCC Confronta los conocimientos con su propia realidad familiar y la de su medio próximo.	Cartulinas Hojas en blanco Colores Lápiz Biblia Talleres



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

Adquiero un conocimiento objetivo, sistémico y básico de los contenidos y fuentes de la revelación cristiana y su experiencia religiosa. Identifico e interpreto las manifestaciones del desarrollo histórico y cultural del cristianismo y las experiencias más significativas y auténticas de la vida de los cristianos. – Desarrollo destrezas y habilidades para el planteamiento del problema religioso. -Manejo en forma correcta las fuentes de revelación cristiana, la sagrada escritura, los documentos y hechos de la tradición cristiana – Valoro el aporte de la fe cristiana al proceso de personalización y al desarrollo social. -Relaciono la experiencia religiosa cristiana con otras formas de experiencia religiosa y sistemas de significado presentes en nuestra cultura. -Respeto y comprendo las opciones religiosas. -Integro a mi vida personal el			2 plantear preguntas: Diagnostico de los preconceptos del estudiante sobre el tema. 3 alistándose. Donde el estudiante averigua algunos conceptos previos al tema. 4 Interdisciplinariedad: relación del tema con otras áreas del saber.		Libros Guías Computadores Tablet y otros dispositivos
			5 trabajo en las fuentes: Desarrollo de contenidos. 6 aprender haciendo: El estudiante evidencia lo aprendido a través del desarrollo de diversas actividades. 7 retroalimentación de saberes. 8 evaluación de saberes. 9 proyección de lo aprendido	LSA Identifica en el contexto colombiano la acción de las instituciones que protegen y trabajan a favor de la familia.	



COLEGIO VILLA ELISA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

	saber religioso y logro la síntesis entre fe y vida. -Valoro el entorno social, ético, cívico, político y económico a la luz de la fe cristiana Trimestre 1 -Aprender que la institución familiar es absolutamente necesaria para el desarrollo integral de la persona y el bien de la sociedad. -Interpreta las principales formas de manifestaciones del arte religioso				
SEGUNDO PERIODO	Trimestre 2 Entender que en el plan de Dios la familia es comunidad de vida y de amor para el pleno desarrollo del hombre.	COGNITIVO Conoce el plan de Dios sobre la pareja, según la Revelación del Antiguo Testamento.	Trabajo por modelo de unidad en la cual se desarrollan los siguientes pasos. 1 planteamiento de retos: Se da a conocer el objetivo, los logros, los indicadores y la competencia. 2 plantear preguntas: Diagnostico de los preconceptos del estudiante sobre el tema. 3 alistándose. Donde el estudiante averigua algunos conceptos previos al tema. 4 Interdisciplinariedad: relación del tema con otras áreas del saber. 5 trabajo en las fuentes: Desarrollo de contenidos.	LCC Relaciona el contenido de los textos bíblicos usados en el desarrollo de los temas, con la realidad actual	
		COMUNICATIVO Fundamenta la unidad y el carácter sagrado del matrimonio y la familia a partir de textos bíblicos Conoce el modelo de familia en el judaísmo y su influencia en lo social		LSA Valora el carácter sagrado del matrimonio y de la familia	
		SOCIO AFECTIVO Fundamenta la unidad y el carácter sagrado del matrimonio			

Dirección: Calle 132 C No. 92 A 71
Teléfono: 6822550 - 6854621
Código postal: 111131
cedvillaelisa11@educacionbogota.gov.co

Secretaría de Educación



COLEGIO VILLA ELISA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

		y la familia a partir de textos bíblicos TEMAS 1. Las familias cristianas conforman el cristianismo. 2. Los signos y sacramentos fortalecen la vida familiar. 3. La familia cristiana es sacramento de amor. 4. La oración da vida a la familia.	6 aprender haciendo: El estudiante evidencia lo aprendido a través del desarrollo de diversas actividades. 7 retroalimentación de saberes. 8 evaluación de saberes. 9 proyección de lo aprendido		
TERCER PERIODO	Trimestre 3 Experimentar que Jesús es quien nos llama a vivir en amor dentro de la familia constituida con base en valores y en la verdad del evangelio	COGNITIVO Conoce el ser y la misión que la familia cristiana tiene dentro de la comunidad cristiana y en la sociedad	Trabajo por modelo de unidad en la cual se desarrollan los siguientes pasos. 1 Planteamiento de retos: Se da a conocer el objetivo, los logros, los indicadores y la competencia. 2 Plantear preguntas: Diagnostico de los preconceptos del estudiante sobre el tema. 3 Alistándose. Donde el estudiante averigua algunos conceptos previos al tema.	LCC Promueve en su familia los valores de la familia de Nazareth.	
		COMUNICATIVO Distingue el rito del matrimonio diferenciando sus elementos y significados.		LSA Demuestra capacidad para interpretar la realidad de las familias cristianas a la luz del Evangelio.	
		SOCIO AFECTIVO Reconoce que el Espíritu Santo anima a la familia para construir una mejor sociedad TEMAS			



COLEGIO VILLA ELISA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

		1. El cristianismo es la Familia de los hijos de Dios. 2 Jesús es el centro de la familia cristiana. 3 Jesús santifica el Matrimonio con el Sacramento. 4 la acción del Espíritu Santo en la familia cristiana	4 Interdisplinariedad: relación del tema con otras áreas del saber. 5 Trabajo en las fuentes: Desarrollo de contenidos. 6 Aprender haciendo: El estudiante evidencia lo aprendido a través del desarrollo de diversas actividades. 7 Retroalimentación de saberes. 8 Evaluación de saberes. 9 proyección de lo aprendido		
--	--	---	---	--	--

MALLA CURRICULAR DE RELIGIÓN GRADO: OCTAVO TRIMESTRE: 1,2 y 3

PERIODO	DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL	INDICADORES DE LOGRO	RECURSOS
---------	--	---------------------------	-----------------------------------	----------------------	----------

Dirección: Calle 132 C No. 92 A 71
Teléfono: 6822550 - 6854621
Código postal: 111131
cedvillaelisa11@educacionbogota.gov.co

Secretaría de Educación



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830 033 089-8

		ENFOQUE ANTROPOLOGICO, BIBLICO Y ECLESIAL	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO		
PRIMER PERIODO	DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE AUTONOMÍA Y EMPRENDIMIENTO, CONCIENCIA AMBIENTAL. ESTANDARES -Adquiero un conocimiento objetivo, sistémico y básico de los contenidos y fuentes de la revelación cristiana y su experiencia religiosa. -Identifico e interpreto las manifestaciones del desarrollo histórico y cultural del cristianismo y las experiencias más significativas y auténticas de la vida de los cristianos. -Desarrollo destrezas y habilidades para el planteamiento del problema religioso. -Manejo en forma correcta las fuentes de revelación cristiana, la sagrada escritura,	COGNITIVO. Relaciona las diferentes características del ser personal del hombre. COMUNICATIVO Reconoce a la persona como sujeto de derechos y deberes constructora de cultura ciudadana	Trabajo por modelo de unidad en la cual se desarrollan los siguientes pasos. 1 Planteamiento de retos: Se da a conocer el objetivo, los logros, los indicadores y la competencia. 2 Plantear preguntas: Diagnostico de los preconceptos del estudiante sobre el tema. 3 Alistándose. Donde el estudiante averigua algunos conceptos previos al tema.	LCC Promueve en el medio escolar relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo.	Cartulinas Hojas en blanco Colores Lápiz Biblia Talleres Libros Guías Computadores Tablet y otros dispositivos :



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002

DANE 111769003122

NIT 830.033.089-8

los documentos y hechos de la tradición cristiana -Valoro el aporte de la fe cristiana al proceso de personalización y al desarrollo social. -Relaciono la experiencia religiosa cristiana con otras formas de experiencia religiosa y sistemas de significado presentes en nuestra cultura. -Respeto y comprendo las opciones religiosas. -Integro a mi vida personal el saber religioso y logro la síntesis entre fe y vida. -Valoro el entorno social, ético, cívico, político y económico a la luz de la fe cristiana. Trimestre 1 -Descubre que el ser humano es por esencia un ser social y que solo en el contacto con los otros se realiza como tal en el mundo. -Reconoce los códigos morales de las diferentes religiones como una manifestación de la diversidad y que es valiosa y bella como un fruto de la libertad de los seres humanos. -Identifica el libre albedrio como una responsabilidad del ser humano que necesita de los códigos morales para	SOCIO AFECTIVO Conoce y valora el aporte de las religiones a la protección de los derechos humanos y a la construcción de cultura ciudadana en nuestro entorno particular TEMAS 1. El ser humano es un ser social. 2. La comunidad, es ambiente de realización para el ser humano. 3. El ser humano manifiesta su sentido religioso en comunidad. 4. La comunidad expresa su vida de fe en el culto.	4 Interdisciplinariedad: relación del tema con otras áreas del saber. 5 Trabajo en las fuentes: Desarrollo de contenidos. 6 Aprender haciendo: El estudiante evidencia lo aprendido a través del desarrollo de diversas actividades. 7 Retroalimentación de saberes. 8 Evaluación de saberes. 9 Proyección de lo aprendido	LSA Identifica las características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas junto con las formas de participación en ellas.	
--	---	--	---	--



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

	aplicar las enseñanzas del amor y convivencia plasmados en ellos. -Comprende que los códigos morales son la manifestación más elevada de la racionalidad en las diferentes religiones				
SEGUNDO PERIODO	Trimestre 2 Descubre que Dios ha actuado en la historia de la humanidad y quiere formar un pueblo donde todos vivamos en el amor	COGNITIVO Identifica los grupos de referencia en su entorno familiar y social, y el aporte que le brindan a su formación	Trabajo por modelo de unidad en la cual se desarrollan los siguientes pasos. 1. Planteamiento de retos: Se da a conocer el objetivo, los logros, los indicadores y la competencia. 2 plantear preguntas: Diagnostico de los preconceptos del estudiante sobre el tema. 3 alistándose. Donde el estudiante averigua algunos conceptos previos al tema. 4 Interdisciplinariedad: relación del tema con otras áreas del saber.	LCC Busca integrarse con los demás y reconoce los diversos espacios donde se construye tejido social.	
		COMUNICATIVO. Da cuenta de la relación entre la realización personal y la realización colectiva		LSA Describe el origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva religiosa	
		SOCIO AFECTIVO Interioriza valores que ayudan a la construcción de cultura ciudadana y por ende de conformación de una auténtica comunidad. TEMAS			



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

		1. el cristianismo es comunidad de salvación. 2. la acción salvadora del cristianismo a través de la historia. 3. el cristianismo en el continente latinoamericano. 4. el cristianismo ante el mundo de hoy	5 trabajo en las fuentes: Desarrollo de contenidos. 6 aprender haciendo: El estudiante evidencia lo aprendido a través del desarrollo de diversas actividades. 7 retroalimentación de saberes. 8 evaluación de saberes. 9 proyección de lo aprendido		
TERCER PERIODO	Trimestre 3 Descubre que el cristianismo se fundamenta en la predicación de la palabra, en la celebración sacramental del amor de Dios expresado en Jesús y en la experiencia comunitaria reflejada en lo social	COGNITIVO Identifica al judaísmo como fuente y origen del cristianismo Identifica a los doce apóstoles y explica el proceso de su vocación y seguimiento de Cristo.	Trabajo por modelo de unidad en la cual se desarrollan los siguientes pasos. 1 planteamiento de retos: Se da a conocer el objetivo, los logros, los indicadores y la competencia.	LCC Construye su identidad religiosa en relación con escrituras sagradas	
		COMUNICATIVO Explica por qué fueron elegidos los doce apóstoles. Fundamento bíblico e histórico en las doce tribus de Israel.	2 plantear preguntas: Diagnostico de los preconceptos del estudiante sobre el tema. 3 alistándose. Donde el estudiante averigua algunos conceptos previos al tema. 4 Interdisplinariedad: relación del tema con otras áreas del saber.	LSA Valora e interioriza que somos llamados por Dios a construir comunidad	



COLEGIO VILLA ELISA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

		SOCIO AFECTIVO Construye su identidad religiosa en el contacto con la Palabra de Dios. TEMAS 1. Los compañeros de Jesús 2. El grupo que Jesús quería. 3. Después de la muerte de Jesús.	5 trabajo en las fuentes: Desarrollo de contenidos. 6 aprender haciendo: El estudiante evidencia lo aprendido a través del desarrollo de diversas actividades. 7 retroalimentación de saberes. 8 evaluación de saberes. 9 proyección de lo aprendido		
--	--	---	---	--	--

MALLA CURRICULAR DE RELIGIÓN

GRADO: NOVENO

TRIMESTRE: 1 ,2 ,3

PERIODO	DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL	INDICADORES DE LOGRO	RECURSOS
---------	--	---------------------------	-----------------------------------	----------------------	----------

Dirección: Calle 132 C No. 92 A 71
Teléfono: 6822550 - 6854621
Código postal: 111131
cedvillaelisa11@educacionbogota.gov.co

Secretaría de Educación



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830 033 089-8

		ENFOQUE ANTROPOLOGICO, BIBLICO Y ECLESIAL	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO		
PRIMER PERIODO	CULTURA DE LOS DERECHOS HUMANOS RELACIONES INTERPERSONALES INTERCULTURALES Y SOCIALES ESTANDARES Comprende la vocación de la vida humana en la realización de la persona. Reconoce la paternidad y fidelidad como a tributos de Dios, en la relación con su pueblo elegido. Reconoce la importancia de la iglesia para ayudar al ser humano a desarrollar su vocación Promueve la sinceridad y la verdad en las relaciones interpersonales, a nivel escolar y familiar Identifica y diferencia el proyecto de vida que Jesús propone en las Bienaventuranzas. Trimestre 1 saber dar razón de la fe e interpretar lo que es la moral a la luz de la experiencia religiosa y el compromiso que ella implica	COGNITIVO Conoce la estructura moral de la persona y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos en la vida moral COMUNICATIVO Describe cuales son los fundamentos para definir la estructura moral de la persona SOCIO AFECTIVO Valora los grandes acuerdos y acciones de las tres grandes religiones reveladas: Judaísmo Cristianismo e Islamismo en temas éticos. TEMAS 1. ¿Por qué el ser humano es moral? 2. ¿Cuál es la moral de la cultura hoy?	Trabajo por modelo de unidad en la cual se desarrollan los siguientes pasos. 1. Planteamiento de retos: Se da a conocer el objetivo, los logros, los indicadores y la competencia. 2. Plantear preguntas: Diagnostico de los preconceitos del estudiante sobre el tema. 3. Alistándose. Donde el estudiante averigua algunos conceptos previos al tema. 4. Interdisciplinariedad: relación del tema con otras áreas del saber. 5. Trabajo en las fuentes: Desarrollo de contenidos. 6. Aprender haciendo: El estudiante evidencia lo aprendido a través del desarrollo de diversas actividades. 7. Retroalimentación de saberes.	LCC Analiza los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano. LSA Establece relaciones de diferencia y semejanza entre criterios dados por la ética ciudadana y la moral religiosa, para asumir los retos actuales de la sociedad.	Cartulinas Hojas en blanco Colores Lápiz Biblia Talleres Libros Guías Computadores Tabletas y otros dispositivos



COLEGIO VILLA ELISA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

		3. ¿Cuáles son los retos morales hoy? 4. Una vida moral con sentido requiere una opción fundamental	8. Proyección de saberes. 9. proyección de lo prendido		
SEGUNDO PERIODO	Trimestre 2 Saber integrar fe y vida descubriendo que su vida es una creación de Dios y por lo tanto merece ser vivida con dignidad	COGNITIVO Conoce el sentido de la conversión predicada por Jesucristo y las exigencias morales a quien cree en Él y se hace su discípulo.	Trabajo por modelo de unidad en la cual se desarrollan los siguientes pasos. 1 Planteamiento de retos: Se da a conocer el objetivo, los logros, los indicadores y la competencia.	LCC Identifica la estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos del ser humano a la luz del aporte del Evangelio de Nuestro Señor Jesucristo	
		COMUNICATIVO Comprende por qué es necesaria la fe y el poder del Espíritu para poder vivir a la manera de Cristo.	2 Plantear preguntas: Diagnostico de los preconceptos del estudiante sobre el tema. 3 Alistándose. Donde el estudiante averigua algunos conceptos previos al tema.	LSA Interiorizo la forma como Jesús nos invita a resolver nuestros dilemas morales.	
		SOCIOAFECTIVO Valora la forma como Jesús plantea y resuelve los dilemas morales, tanto en el método como en el contenido de su enseñanza TEMAS 1 La dinámica de la vida moral. 2 Vida nueva en el Espíritu. 3 Creo, Señor, pero aumenta mi fe. 4 Esperamos por el amor	4 Interdisciplinariedad: relación del tema con otras áreas del saber. 5 Trabajo en las fuentes: Desarrollo de contenidos. 6 Aprender haciendo: El estudiante evidencia lo aprendido a través del desarrollo de diversas actividades. 7 Retroalimentación de saberes. 8 Proyección de saberes.		



COLEGIO VILLA ELISA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

9 proyección de lo prendido

TERCER PERIODO	Trimestre 3 Saber aplicar a la realidad todo lo aprendido sobre la moral a la luz de la experiencia religiosa	COGNITIVO Argumenta a través de qué acciones en la vida concreta se hace visible la conversión de la persona	Trabajo por modelo de unidad en la cual se desarrollan los siguientes pasos. 1 Planteamiento de retos: Se da a conocer el objetivo, los logros, los indicadores y la competencia. 2 Plantear preguntas: Diagnostico de los preconceptos del estudiante sobre el tema. 3 Alistándose. Donde el estudiante averigua algunos conceptos previos al tema. 4 Interdisciplinariedad: relación del tema con otras áreas del saber. 5 Trabajo en las fuentes: Desarrollo de contenidos. 6 Aprender haciendo: El estudiante evidencia lo aprendido a través del desarrollo de diversas actividades.	LCC Interpreta su vida personal confrontándose con las experiencias religiosas que lo lleven a una conversión en su vida cotidiana	
		COMUNICATIVO Enumera y explica acciones concretas que de be hacer una persona que se ha convertido a la luz de la Palabra de Dios			
		SOCIO AFECTIVO Asume la forma como Jesús plantea y resuelve los dilemas morales, tanto en el método como en el contenido de su enseñanza. TEMAS 1. Jesús instauro el Reino de Dios. 2. La dinámica del Reino de			



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

		Dios. 3. El amigo de los pobres. 4. La Palabra que salva.	7 Retroalimentación de saberes. 8 Proyección de saberes. 9 proyección de lo prendido		
--	--	---	--	--	--

MALLA CURRICULAR DE RELIGIÓN GRADO: DECIMO TRIMESTRE: 1 ,2 ,3

PERIODO	DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE ENFOQUE ANTROPOLÓGICO BIBLICO CRISTOLOGICO ECLESIAL	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE LOGRO	RECURSOS
PRIMER PERIODO	CONCIENCIA AMBIENTAL: CULTURA DE LOS DERECHOS HUMANOS, CORPOREIDAD, ARTE Y CREATIVIDAD,	COGNITIVO Conoce los aportes de la filosofía y de la psicología a la búsqueda de sentido en la vida.	Trabajo por modelo de unidad en la cual se desarrollan los siguientes pasos.	LCC Analiza el aporte de la antropología, la filosofía y	Cartulinas Hojas en blanco Colores



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

	ESTANDARES Comprende la vocación de la vida humana en la realización de la persona. Reconoce la paternidad y fidelidad como a tributos de Dios, en la relación con su pueblo elegido. Reconoce la importancia de la comunidad cristiana para ayudar al ser humano a desarrollar su vocación Promueve la sinceridad y la verdad en las relaciones interpersonales, a nivel escolar y familiar Identifica y diferencia el proyecto de vida que Jesús propone en las Bienaventuranzas. Trimestre 1 Reconoce que el ser humano necesita dar un sentido a su vida para alcanzar la felicidad y la plenitud en su vida	Conoce los elementos fundamentales de las tres grandes religiones reveladas, sus textos sagrados lo doctrinal, lo litúrgico, lo moral, y sus costumbres	1 Planteamiento de retos: Se da a conocer el objetivo, los logros, los indicadores y la competencia. 2 Plantear preguntas: Diagnostico de los preconceptos del estudiante sobre el tema. 3 Alistándose. Donde el estudiante averigua algunos conceptos previos al tema. 4 Interdisplinariedad: relación del tema con otras áreas del saber. 5 Trabajo en las fuentes: Desarrollo de contenidos. 6 Aprender haciendo: El estudiante evidencia lo aprendido a través del desarrollo de diversas actividades. 7 Retroalimentación de saberes. 8 Proyección de saberes. 9 proyección de lo prendido	la sicología en la búsqueda del sentido de la vida.	Lápiz Biblia Talleres Libros Guías Computadores Tablet y otros dispositivos
		COMUNICATIVO Identifica el aporte de la experiencia religiosa en la promoción del valor de la vida y la construcción de sentido		LSA Propone ideas para vivir de manera coherente y con responsabilidad en la construcción de su propio sentido de vida.	
		SOCIOAFECTIVO Valora su entorno familiar y escolar como espacios de desarrollo personal. TEMAS 1. El ser humano busca el sentido de su vida. 2. La humanidad busca a Dios para dar sentido a su vida. 3. El humanismo cristiano da respuesta total al sentido de la vida			



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002

DANE 111769003122

NIT 830.033.089-8

SEGUNDO PERIODO	Trimestre 2 SENTIDO DE LA VIDA Y EXPERIENCIA RELIGIOSA: Descubre la interacción necesaria que existe entre el sentido de la vida y la experiencia religiosa con miras a construir su proyecto de vida	COGNITIVO Identifica la experiencia religiosa como resultado de la búsqueda del sentido de la vida	Trabajo por modelo de unidad en la cual se desarrollan los siguientes pasos. 1 Planteamiento de retos: Se da a conocer el objetivo, los logros, los indicadores y la competencia. 2 Plantear preguntas: Diagnostico de los preconceptos del estudiante sobre el tema. 3 Alistándose. Donde el estudiante averigua algunos conceptos previos al tema. 4 Interdisplinariedad: relación del tema con otras áreas del saber. 5 Trabajo en las fuentes: Desarrollo de contenidos. 6 Aprender haciendo: El estudiante evidencia lo aprendido a través del desarrollo de diversas actividades. 7 Retroalimentación de saberes. 8 Proyección de saberes. 9 proyección de lo prendido	LCC Reconoce la incidencia que la fe en Dios tuvo en el comportamiento de los pueblos a lo largo de la historia	
		COMUNICATIVO Reconoce y aprecia los valores propios de cada una de las tres grandes religiones reveladas. Judaísmo, cristianismo e islamismo		LSA Valora las diferentes culturas religiosas y su aporte a la construcción integral del ser humano	
		SOCIOAFECTIVO Motiva y reafirma su identidad cultural cristiana TEMAS 1. Nociones de Judaísmo 2. Nociones de Islamismo 3. Nociones del Cristianismo			
	Trimestre 3	COGNITIVO		LCC	



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

TERCER PERIODO	Descubre en la vida de Jesús la propuesta para responder a los interrogantes y problemática detectados en el diagnóstico para la elaboración del proyecto de vida del cristiano	Identifica por qué el dar la vida significó el cumplimiento perfecto de la misión de Cristo.	Trabajo por modelo de unidad en la cual se desarrollan los siguientes pasos. 1 Planteamiento de retos: Se da a conocer el objetivo, los logros, los indicadores y la competencia. 2 Plantear preguntas: Diagnostico de los preconceptos del estudiante sobre el tema. 3 Alistándose. Donde el estudiante averigua algunos conceptos previos al tema. 4 Interdisplinariedad: relación del tema con otras áreas del saber. 5 Trabajo en las fuentes: Desarrollo de contenidos. 6 Aprender haciendo: El estudiante evidencia lo aprendido a través del desarrollo de diversas actividades. 7 Retroalimentación de saberes. 8 Proyección de saberes. 9 proyección de lo aprendido	Explora su vocación y misión como joven y miembro de una sociedad en particular	
		COMUNICATIVO Es partícipe en la misión de Jesucristo para transformar el mundo según la voluntad de Dios.		LSA Confronta los modelos de vida de la sociedad actual con el proyecto de vida personal	
		SOCIOAFECTIVO Compara los criterios de vida de Jesús con las propuestas alternativas del mundo actual. TEMAS 1. ¿Quién es Jesús de Nazareth? 2. La misión del proyecto de vida de Jesús. 3. Jesús da la identidad al cristiano			



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

MALLA CURRICULAR DE RELIGIÓN GRADO: ONCE TRIMESTRE: 1 ,2 ,3

PERIODO	DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE / ESTÁNDAR	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE ENFOQUE ANTROPOLOGICO, BIBLICO, CRISTOLOGICO Y ECLESIAL	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	INDICADORES DE LOGRO	RECURSOS
PRIMER PERIODO	CULTURA DE LOS DERECHOS HUMANOS, RELACIONES INTERPERSONALES, INTERCULTURALES Y SOCIALES, AUTONOMÍA Y EMPRENDIMIENTO ESTANDARES Comprende la vocación de la vida humana en la realización de la persona. Reconoce la paternidad y fidelidad como a tributos de Dios, en la relación con su pueblo elegido.	COGNITIVO Comprende los principios generales de orden antropológico y moral que se derivan del a naturaleza social del ser humano.	Trabajo por modelo de unidad en la cual se desarrollan los siguientes pasos. 1. Planteamiento de retos: Se da a conocer el objetivo, los logros, los indicadores y la competencia. 2. Plantear preguntas: Diagnostico de los preconceptos del estudiante sobre el tema.	LCC Comprende como su ser social es un ente dinámico del entorno.	Cartulinas Hojas en blanco Colores Lápiz Biblia Talleres Libros Guías Computadores Tablet y otros dispositivos

Dirección: Calle 132 C No. 92 A 71
Teléfono: 6822550 - 6854621
Código postal: 111131
cedvillaelisa11@educacionbogota.gov.co

Secretaría de Educación





COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

	Reconoce la importancia de la iglesia para ayudar al ser humano a desarrollar su vocación Promueve la sinceridad y la verdad en las relaciones interpersonales, a nivel escolar y familiar Identifica y diferencia el proyecto de vida que Jesús propone en las Bienaventuranzas. Trimestre 1 Identifica la realidad social actual, para que la actuación y participación del cristiano en la construcción de una nueva sociedad, se realicen con los criterios de la experiencia religiosa y del evangelio	COMUNICATIVO Distingue la dimensión ética de los modelos sociales, políticos y económicos. SOCIOAFECTIVO Analiza los problemas de la convivencia social a la luz de los principios de moral social. TEMAS 1. 2. ¿Cuál es la realidad social en el mundo de hoy? 3. La sociedad de los dos tercios	3. Alistándose. Donde el estudiante averigua algunos conceptos previos al tema. 4. Interdisciplinariedad: relación del tema con otras áreas del saber. 5. Trabajo en las fuentes: Desarrollo de contenidos. 6. Aprender haciendo: El estudiante evidencia lo aprendido a través del desarrollo de diversas actividades. 7. Retroalimentación de saberes. 8. Proyección de saberes. 9. proyección de lo aprendido		
SEGUNDO PERIODO	Trimestre 2 Juicio político y religioso de los grandes problemas de la sociedad	COGNITIVO Identifica la respuesta y la actitud de Jesús frente a los conflictos sociales, políticos y económicos, y religiosos de su tiempo. COMUNICATIVO Fundamenta el valor de la solidaridad en la enseñanza y la práctica de Jesús. Conoce qué es el diálogo ecuménico y las implicaciones	Trabajo por modelo de unidad en la cual se desarrollan los siguientes pasos. 1. Planteamiento de retos: Se da a conocer el objetivo, los logros, los indicadores y la competencia. 2 Plantear preguntas: Diagnostico de los	LCC Distingue la situación social, política y religiosa de los pueblos, asumiendo una actitud crítica frente a los conflictos de hoy. LSA	



COLEGIO VILLA ELISA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002 DANE 111769003122 NIT 830.033.089-8

		que tiene en la construcción de nuestra experiencia religiosa y social	preconceptos del estudiante sobre el tema.	Asimila de forma clara el desempeño que juega la enseñanza del Evangelio en el desarrollo de nuestro pueblo	
		SOCIO AFECTIVO Integra los valores sociales del Evangelio en su forma de pensar y de comportamiento	3 Alistándose. Donde el estudiante averigua algunos conceptos previos al tema.		
		TEMAS 1. La primera misión es amar al señor tu dios con todo el corazón. 2. La segunda misión es amar al prójimo como a ti mismo 3. La tercera misión fruto del amor es la libertad	4 Interdisciplinariedad: relación del tema con otras áreas del saber. 5 Trabajo en las fuentes: Desarrollo de contenidos. 6 Aprender haciendo: El estudiante evidencia lo aprendido a través del desarrollo de diversas actividades. 7 Retroalimentación de saberes. 8 Proyección de saberes. 9 Proyección de lo aprendido.		
TERCER PERIODO	Trimestre 3 Identifica a la luz del análisis de la realidad los problemas más graves de la sociedad para, desde su conocimiento y experiencia religiosa hacer un juicio lo más objetivo posible, que lo lleve a dar soluciones concretas	COGNITIVO Desde mi experiencia religiosa ecuménica participo de la construcción de una sociedad mejor inspirada en los principios del Evangelio	Trabajo por modelo de unidad en la cual se desarrollan los siguientes pasos. 1. Planteamiento de retos: Se da a conocer el objetivo, los logros, los indicadores y la competencia.	LCC Identifica las características y prioridades de las nuevas sociedades	
		COMUNICATIVO		LSA	



COLEGIO VILLA ELISA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2720 del 9 de septiembre de 2002

DANE 111769003122

NIT 830.033.089-8

		Tomo una actitud de interés frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia.	2. Plantear preguntas: Diagnostico de los preconceptos del estudiante sobre el tema.	Describe el aporte de las religiones, en especial del cristianismo, a la sociedad contemporánea.	
		SOCIO AFECTIVO Integra los valores sociales del Evangelio en su forma de pensar y de comportamiento TEMAS 1. La primera misión es amar al señor tu dios con todo el corazón. 2. La segunda misión es amar al prójimo como a ti mismo 3. La tercera misión fruto del amor es la libertad	3. Alistándose. Donde el estudiante averigua algunos conceptos previos al tema. 4. Interdisplinariedad: relación del tema con otras áreas del saber. 5. Trabajo en las fuentes: Desarrollo de contenidos. 6. Aprender haciendo: El estudiante evidencia lo aprendido a través del desarrollo de diversas actividades. 7. Retroalimentación de saberes. 8. Proyección de saberes. 9. Proyección de lo aprendido.		