



Reto

1

Re-conociendo

Categoría Infantil



Esta obra está bajo licencia Creative Commons
Reconocimiento-NoComercial-Compartir Igual 4.0 Internacional

En alianza con



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN



Atención

Antes de iniciar el desarrollo de esta guía, asegúrese de leerla completamente. Esta lectura le permitirá conocer con anticipación los requerimientos de cada momento y garantizar una implementación adecuada para el cumplimiento del Reto 1. Cada actividad tiene una temporalidad sugerida, que podrá adaptar de acuerdo con sus necesidades.

Por favor, disponga de una cámara o teléfono celular con suficiente capacidad de almacenamiento para realizar el registro fotográfico de los diferentes momentos de la actividad que sirven como evidencias del desarrollo del reto.



> La misión, conservar la biodiversidad de Bogotá

El Reto 1 – Re-conociendo invita a las y los estudiantes a observar, indagar y reflexionar sobre los ecosistemas que conforman el entorno bogotano, reconociendo la riqueza de especies que habitan en él y comprendiendo su papel en el equilibrio ambiental.

El propósito del reto es movilizar aprendizajes de los grados del Ciclo 2 (4° y 5°) desde tres áreas clave como se muestra en la *Tabla 1*.

**Ciencias Naturales**

Se promueve la exploración de procedimientos experimentales que les permitan analizar fenómenos naturales, organizar datos y construir explicaciones a partir de sus observaciones.

**Matemáticas**

Se fortalece la resolución de problemas que involucren fracciones y decimales mediante el uso de estimaciones y representaciones para mejorar la comprensión numérica en contextos significativos.

**Tecnología**

Se activa el pensamiento computacional a través del diseño y análisis de secuencias lógicas e instrucciones estructuradas para la mejora de procesos y solución de problemas cotidianos.



A continuación, encuentra la descripción de aprendizajes priorizados para los grados cuarto y quinto de básica primaria en las áreas anteriormente mencionadas y por medio de las cuales se construyó el horizonte pedagógico del reto:

Tabla 1

Aprendizajes priorizados para el ciclo 2 en el Reto 1 en las áreas de Ciencias Naturales, Matemáticas y Tecnología

Aprendizajes Priorizados para el ciclo 2 en el Reto 1			
Grado	Ciencias Naturales	Matemáticas	Tecnología
4°	Explora, selecciona, analiza y presenta información sobre procedimientos experimentales relacionados con fenómenos naturales, de manera crítica y reflexiva.	Resuelve problemas que involucran la adición y la sustracción entre fracciones propias o decimales (hasta las décimas), a partir de representaciones concretas, pictóricas y simbólicas.	Define pasos secuenciales para resolver problemas sencillos integrando bucles y correcciones, con el objetivo de mejorar procesos mediante estructuras lógicas simples.
5°	Aplica datos y resultados de experimentos, utilizando esquemas, gráficos y tablas para sustentar modelos que expliquen fenómenos naturales básicos.	Resuelve problemas que involucran cálculos, estimaciones y representaciones (numéricas y gráficas) de fracciones y decimales.	Analiza datos visuales e instrucciones estructuradas para anticipar errores y proponer mejoras en la solución de problemas cotidianos, promoviendo el pensamiento lógico y crítico.

Además de movilizar saberes específicos, este reto fortalece actitudes de participación, sensibilidad ambiental e interés por construir propuestas de mejora desde el aula. Así, se promueve una ciudadanía crítica que reconoce el valor del conocimiento como herramienta para la transformación.

A lo largo del desarrollo de las actividades, oriente el trabajo hacia la construcción de respuestas frente a la pregunta que guiará esta categoría en todos los retos:

¿Cómo podríamos contribuir al cuidado de la biodiversidad en Bogotá, entendiendo los peligros que enfrenta y proponiendo acciones para protegerla?



1. Calentamiento

 Tiempo
45 minutos

 **Materiales**

- ✓ Tablero
- ✓ Caja mediana o pequeña (puede usar una caja de zapatos o unir varias cajas de jugo o avena del refrigerio)
- ✓ Lápices
- ✓ Colores
- ✓ Borrador
- ✓ Marcadores de diferentes colores
- ✓ Colbón o cinta
- ✓ Regla
- ✓ 3 hojas (pueden ser recicladas en las cuales se pueda trabajar por una cara)
- ✓ **Video:** tráiler de la película **Vecinos Inesperados**

 **Antes de la actividad**



Descargue [aquí](#) el cuaderno de evidencias (archivo en .PPT) para adjuntar las evidencias solicitadas de acuerdo con las indicaciones de la guía

- A.** Descargue el video: Tráiler de la película **Vecinos Inesperados** para presentarlo a las y los estudiantes. Revise si el aula cuenta con televisor o con algún dispositivo para proyectar; si no es posible, se puede presentar el audio con apoyo de un parlante.



Video: Tráiler película Vecinos Inesperados

<https://www.retinalatina.org/peliculas/vecinos-inesperados/>

**Si hay problemas de conectividad a Internet, se sugiere descargar el video y guardarlo en un dispositivo de almacenamiento de datos como una memoria USB.*

- B.** Consulte previamente la **Guía de Bogotá Silvestre** elaborada por el Observatorio Ambiental de Bogotá, donde encuentra información detallada sobre mamíferos, anfibios y reptiles que habitan en la ciudad. Esta guía le ofrece ejemplos de diferentes animales que habitan en los diferentes ecosistemas de Bogotá para orientar la actividad.



Página Web: Guía de Bogotá Silvestre

<https://oab.ambientebogota.gov.co/fauna/>

- C.** Pida a las y los estudiantes que consulten en sus casas o biblioteca algunas especies de animales que habitan Bogotá.

- D.** Disponga de hojas de periódicos viejos o cartones para proteger las superficies de las mesas donde van a realizar las actividades, así como canecas y elementos de aseo para dejar organizado el espacio, una vez finalizada la actividad.



Durante la actividad

- E.** Explique a las y los estudiantes que, durante los diferentes retos de las Olimpiadas STEM, el trabajo se desarrollará en grupos de cinco integrantes. Cada estudiante deberá asumir uno de los siguientes roles: líder/lideresa, documentador/a, gestor/a del tiempo, comunicador/a y explorador/a. En caso de que el grupo esté conformado por más de cinco integrantes, los roles de documentador/a y explorador/a podrán repetirse. A continuación, se presentan los roles:



- **Líder/lideresa:** organiza a sus compañeras y compañeros para guiarlos en las actividades propuestas en esta jornada preolímpica. Escucha activamente las ideas y propuestas de los compañeros organizando y distribuyendo las tareas entre los integrantes del grupo.



- **Documentador/a:** toma nota del trabajo de acuerdo con las instrucciones dadas y de las preguntas del grupo para el/la docente, se asegura de completar las actividades propuestas.



- **Gestor/a del tiempo:** controla el tiempo para completar las actividades propuestas, está atento/a para que el grupo deje el lugar de trabajo limpio y ordenado y da el uso de la palabra supervisando los niveles de ruido.



- **Comunicador/a:** habla en nombre del grupo para socializar los resultados de sus actividades o cuando el/la docente se acerca para orientar el trabajo. Procura la participación de todos los compañeros.



- **Explorador/a:** recibe y distribuye los materiales entregados al grupo, organiza la búsqueda de información y materiales según se requiera, promueve el trabajo en grupo y verifica que todo esté dispuesto antes de iniciar la actividad.

- F.** Realice una lluvia de ideas con participación libre de las y los estudiantes para explorar los saberes previos, mediante la formulación de las siguientes preguntas:



- ¿Qué entienden por biodiversidad?
- ¿Por qué es importante la biodiversidad?

- G.** Consigne en el tablero los aspectos importantes mencionados por las y los estudiantes.

- H.** Explique a los grupos que van a elaborar un tótem que identifique al grupo que conformaron, representando a un animal que habite en los ecosistemas de Bogotá.

- I.** Presente a las y los estudiantes el video “*Tráiler de la película: Vecinos Inesperados*”, el cual muestra algunas especies de animales que habitan en los diferentes ecosistemas de Bogotá. Luego, cada grupo deberá escoger uno de los animales que aparece en el video para desarrollar la actividad.

- J.** Las/los líderes deben estar atentos a las indicaciones dadas junto a las/los documentadores para socializar el animal escogido, de forma que no se repita en ningún grupo, siendo las/los líderes de cada equipo quienes organicen el consenso de la escogencia del animal con las y los exploradores de sus grupos.

- K.** Indique a las y los estudiantes su responsabilidad en el desarrollo de la actividad de acuerdo con su rol:



- Las/los exploradores** verifican que cuenten con los materiales y todo esté listo para iniciar.



- Las/los gestores del tiempo** deben estar pendientes del avance de la actividad de acuerdo con el tiempo asignado y al finalizar orientar al equipo para dejar el lugar de trabajo limpio y ordenado.

- L.** Solicite dibujar en dos hojas el animal escogido por el grupo, un dibujo por hoja. El tamaño del dibujo debe ir acorde al tamaño de una de las caras de la caja. Una vez terminado deben pegarlo en dicha cara.
- M.** Indique a los grupos escribir en una hoja el nombre de cada uno de los integrantes, junto con el rol asumido y que peguen la hoja en una de las caras de la caja. En la cara opuesta deben escribir el nombre del animal y en las caras restantes pegar los dibujos ya terminados. Pueden decorar la caja.
- N.** Pida a las y los estudiantes que formen una mesa redonda y a las/los comunicadores de cada grupo que presenten el tótem de su grupo, explicando por qué seleccionaron ese animal y qué rol asumió cada integrante. El tótem elaborado los identificará durante todos los retos, oriente a cada grupo para que lo guarden para ser utilizado en las siguientes actividades.

- O.** Tome fotografías como registro del trabajo realizado por las y los estudiantes, de los apuntes en el tablero durante la exploración de conocimientos previos, de la construcción del tótem y el resultado final de cada grupo.



Después de la actividad



Adjunte en las diapositivas 4 y 5 de la sección **Calentamiento** en el cuaderno de evidencias (archivo .PPT) dos collages que incluyan el registro fotográfico de las actividades realizadas como se indica en el literal O



2. Prueba de campo

Manifestaciones de la naturaleza

 Tiempo
45 minutos

 **Materiales**

- ✓ Colores
- ✓ Lápices
- ✓ Borrador
- ✓ Esferos
- ✓ 1 hoja para registrar respuestas
- ✓ 2 hojas (pueden ser recicladas para usar una sola cara)
- ✓ **Recurso 1.** Cuento “El gran poder de la naturaleza” de Yun-hui Hong (2010) Descárguelo [aquí](#).
- ✓ **Recurso 2.** Gráfica Precipitación Anual en Bogotá 2014 al 2024. Descárguela [aquí](#).

Antes de la actividad

- A.** Descargue y lea el **Recurso 1** cuento “El gran poder de la naturaleza” de Yun-hui Hong (2010) para trabajar desde la página 1 a la 18, este cuento explica diferentes fenómenos naturales.
- B.** Imprima la gráfica correspondiente al **Recurso 2** para cada grupo, si no cuenta con esta opción proyéctela a través de un televisor o Video Beam.



Durante la actividad

- C.** Con apoyo de las/los líderes organice los diferentes grupos establecidos y recuerde la importancia de trabajar de forma organizada y tomando en cuenta los roles asignados.
- D.** Pregunte a las y los estudiantes ¿Qué creen que son los fenómenos naturales? y ¿Cuáles conocen? Pida que describan cuáles fenómenos naturales fueron explicados en el cuento leído. Apóyese en las/los comunicadores/as para realizar la lectura en voz alta, de ser posible desde un computador u otro dispositivo electrónico que proyecte las imágenes del texto.
- E.** Al finalizar la lectura, formule las siguientes preguntas a los grupos y pida que las/los documentadores recojan las respuestas del grupo en las hojas de trabajo:



- ¿Qué fenómenos naturales identificaron en el cuento?
- ¿Qué situaciones se pueden presentar cuando llueve?

Las/los gestores del tiempo debe estar pendientes del avance en las actividades de acuerdo con el tiempo asignado.

- F.** Lea en voz alta el siguiente texto que presenta información sobre el fenómeno natural de las lluvias, de forma que tengan contexto para la realización de la siguiente actividad.

La lluvia es un tipo de precipitación que consiste en la caída de gotas de agua líquida desde las nubes y forma parte esencial del ciclo del agua. Este fenómeno ocurre cuando el vapor de agua presente en la atmósfera se enfría y condensa, dando lugar a gotas que, al alcanzar cierto tamaño, descienden a la superficie terrestre por acción de la gravedad.

La lluvia desempeña un papel fundamental en la provisión de agua dulce. No obstante, factores como el calentamiento global han provocado variaciones en su frecuencia e intensidad, lo cual genera impactos significativos en la vida cotidiana. Estas alteraciones han sido evidentes en épocas recientes en la ciudad y país.¹

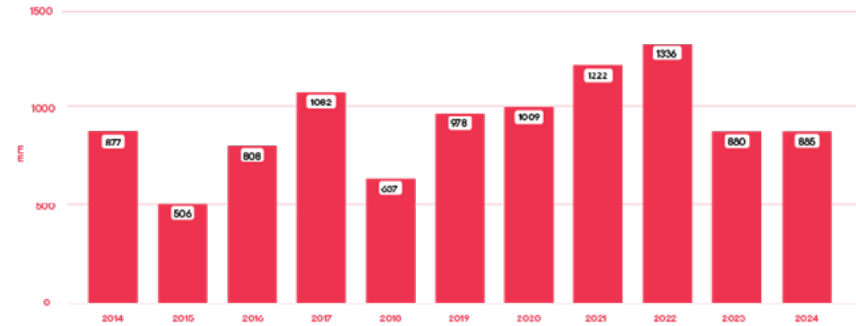
- G.** Pida a las/los exploradores de los grupos que verifiquen la disponibilidad de los materiales necesarios antes de iniciar la actividad. Entregue a cada grupo dos hojas de papel y una copia del **Recurso 2** “Gráfica Precipitación Anual en Bogotá 2014 al 2024”.

Explique que esta gráfica presenta el consolidado anual del volumen de precipitación que corresponde a la suma total de lluvia, nieve o granizo que cae durante un año en Bogotá. El instrumento con el que se hace la medición es el pluviómetro y la unidad de medida son los milímetros (mm), pídales que revisen las cifras año tras año.

¹ Adaptado a partir de la información disponible en la Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte (s.f.). Autoría equipo pedagógico Olimpiadas STEM.

Gráfica 1

Precipitación Anual en Bogotá 2014 al 2024²



- H.** Lea las instrucciones en voz alta de lo que van a realizar con las hojas y realice el ejercicio de doblado de la hoja para mostrar el proceso y facilitar el ejercicio.



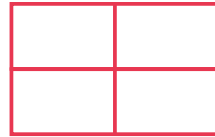
Instrucciones:

- Doblar la hoja por la mitad verticalmente, asegurando que los bordes queden alineados. Al desdoblar verá una línea central vertical.

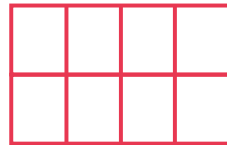


² Tomada de Secretaría de Ambiente. Observatorio Ambiental. (2025). Precipitación anual - PA [Gráfica digital]

- Girar la hoja de manera horizontal y doblar la hoja por la mitad asegurando que los bordes queden alineados. Al desdoblar podrá visualizar una cruz.



- En el mismo sentido que se tiene la hoja (horizontal) llevar el borde lateral izquierdo al centro asegurando que este alineado y doblar. Repetimos la acción con el otro borde, llevar el lado derecho al centro y doblar. Al desdoblar la hoja deberán quedar 8 cuadros marcados en el papel.



Deben quedar 4 columnas $\times$ 2 filas = 8 casillas en la hoja. Repita la instrucción con la siguiente hoja.

- I.** Explique a las y los estudiantes que en las cuadrículas realizadas se van a representar algunas cifras de las gráficas. Si cada uno de los cuadros equivale a 175 mm, pregunte a cuantos milímetros equivale toda la cuadrícula.

- J.** Retome la gráfica del **Recurso 2** y solicite a las y los estudiantes que:



- Identifiquen el año en que hubo menor precipitación.
- Representen esta cantidad de mm de precipitación en una de las cuadrículas, coloreando las casillas necesarias hasta completar la correspondencia. Deben iniciar desde el borde superior izquierdo de la hoja.

En la otra cuadrícula van a representar el año con mayor precipitación, una vez identificado deberán colorear las casillas correspondientes. Igualmente, deben iniciar desde el borde superior izquierdo de la hoja.



Ejemplo año 2022 - 1336 mm

- K.** Pida a las/los documentadores de cada grupo que intercambien las hojas de trabajo y comparen con sus respuestas para identificar similitudes. Formule a los grupos las siguientes preguntas y solicite que escriban las respuestas en las hojas de trabajo:



- ¿Por qué creen que hay diferencias tan grandes en la cantidad de precipitación en estos periodos?
- ¿Cómo creen que afectan estos cambios a la vida en la ciudad?

- L.** Tome fotografías como registro del trabajo realizado por las y los estudiantes, de la lectura del cuento, el trabajo en equipos y el resultado final de las cuadrículas.



Después de la actividad



Adjunte en las diapositivas 7 y 8 de la sección **Prueba en Campo** en el cuaderno de evidencias (archivo .PPT) dos collages que incluyan el registro fotográfico de las actividades realizadas como se indica en el literal L

3. Línea de meta

 Tiempo
45 minutos

 **Materiales**

- ✓ Un pliego de papel periódico o Kraft
- ✓ Lápices
- ✓ Borrador
- ✓ Colores
- ✓ Marcadores

Antes de la actividad

- A.** Solicite y organice el material previamente.

Durante la actividad

- B.** Con apoyo de las/los líderes organice el aula en los grupos establecidos y recuerde la importancia de trabajar tomando en cuenta los roles asignados.
- C.** Pida que cada grupo diseñe un mapa mental en las hojas, periódico o Kraft con las siguientes indicaciones:
- Las/los documentadores deben estar especialmente atentos/as para orientar a sus compañeros.
 - En el centro del mapa las y los estudiantes van a escribir las preguntas: ¿De qué manera los fenómenos naturales afectan la biodiversidad de Bogotá? y ¿Cómo podemos protegerla? Encerrándolas en un círculo o nube. Puede escribir las preguntas en el tablero.



- Alrededor de la figura central, las y los estudiantes van a escribir las respuestas orientadas hacia la protección de la biodiversidad con palabras, frases y dibujos.

- D.** Una vez se agote el tiempo asignado para la actividad (apóyese en las/los gestores del tiempo), indique a las/los comunicadores socializar el mapa de cada equipo.

- E.** Tome fotografías como registro del trabajo realizado por las y los estudiantes, del proceso de elaboración de los mapas mentales y los mapas mentales terminados.

Después de la actividad



Adjunte en las diapositivas 10 y 11 en la sección **Línea de Meta** del cuaderno de evidencias (archivo .PPT) dos collages que incluyan el registro fotográfico de las actividades realizadas como se indica en el literal E



Síntesis del aprendizaje logrado

Con la finalización de las actividades del Reto 1, las y los estudiantes reconocerán los principales fenómenos naturales y los impactos que generan. También podrán identificar algunas especies de fauna y flora de la biodiversidad de Bogotá y la importancia de preservarlas para mantener el equilibrio ecológico.



Indicaciones para evaluar y registrar los resultados

Esta rúbrica está diseñada para apoyar al docente en la valoración del desempeño de los grupos de estudiantes durante el desarrollo del Reto 1 – Re-conociendo. Evalúa cinco criterios organizados en tres momentos clave de la guía: Calentamiento (actitudinal), Prueba de campo (conceptual) y Línea de meta (procedimental).

Cada criterio cuenta con cuatro niveles de desempeño que permiten observar de manera detallada el progreso de las y los estudiantes en aspectos como la participación, comprensión, colaboración y creatividad, en coherencia con los aprendizajes priorizados del ciclo.



Importante: Esta rúbrica es una herramienta que busca ofrecer una mirada integral y formativa sobre cómo los grupos participantes se involucran en las actividades, movilizan aprendizajes y proponen soluciones relacionadas con el cuidado del agua y los ecosistemas locales. Es importante evaluar las actividades propuestas con esta rúbrica de forma grupal para complementar el proceso formativo que adelanta con sus estudiantes en el aula. **Recuerde anexar las rúbricas en el cuaderno de evidencias.**



4. Entrenamiento

Las herramientas que se presentan a continuación (véase *tabla 2*) contribuyen al desarrollo de las actividades propuestas en la prueba en campo. Consúltelas y úselas con sus estudiantes si necesita ampliar información relacionada con la biodiversidad de Bogotá, fenómenos naturales y otros temas para estimular la curiosidad científica.

Tabla 2

Herramientas digitales complementarias las actividades correspondientes al Reto 1.



Herramienta	Descripción	Enlace
Juegos fáciles y divertidos para aprender sobre biodiversidad	Recurso de la caja de herramientas de la COP16, propone una serie de juegos que tienen diversos temas de la educación ambiental que pueden implementarse en distintos territorios y perfiles de las y los estudiantes	chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpgclefindmkaj/https://www.cop16colombia.com/es/wp-content/uploads/2024/09/Juegos-faciles-y-divertidos.pdf
Película Vecinos inesperados	Esta una película que le permite al espectador descubrir el sorprendente mundo natural de Bogotá	https://www.youtube.com/watch?v=KKaFs2I9R5M
Cráneo: Ciencia para niños curiosos	Serie de pódcast diseñada para estimular la curiosidad científica en niñas y niños. Cada episodio explora un tema distinto, se pueden encontrar capítulos que presentan fenómenos naturales y otros aspectos del mundo y seres que nos rodean	https://www.cumbrekids.org/craneo

*Si hay problemas de conectividad a Internet se sugiere descargar previamente este material y guardarlo en un dispositivo de almacenamiento de datos como una memoria USB.

5. Entregables

Y fechas clave

El [cuaderno de evidencias](#) resuelto correspondiente a esta guía se debe guardar como formato PDF, subir y registrar en [este enlace](#) entre los días **17 y 18 de julio de 2025 hasta las 23:59 horas. Finalizado el plazo, se cerrará el enlace.** Recuerde que la guía debe contener los siguientes entregables:

Tabla 3

Evidencias para entregar correspondientes al Reto 1



No	Momento Guía Olimpiadas STEM	Entregable
1	Calentamiento	Registro fotográfico: en las diapositivas 4 y 5 del cuaderno de evidencias (archivo .PPT). Dos collages en los que se evidencie los diferentes momentos de la actividad (apuntes en el tablero de la exploración de conocimientos previos, fotografías de la construcción del tótem y del resultado final de los grupos).
2	Prueba en campo	Registro fotográfico: en las diapositivas 7 y 8 del cuaderno de evidencias (archivo .PPT). Dos collages en los que se evidencie los diferentes momentos de la actividad (lectura del cuento, trabajo en equipos y resultado final de las cuadrículas).
3	Línea de meta	Registro fotográfico: en las diapositivas 10 y 11 del cuaderno de evidencias (archivo .PPT). Dos collages en los que se evidencie el proceso de elaboración de los mapas mentales y los mapas mentales terminados.
5	Rúbrica de evaluación	Registro de rúbricas diligenciadas por la/el docente por cada uno de los grupos conformados.

6 Referencias bibliográficas

- Alcaldía de Bogotá. (2021, 20 de mayo). Vecinos inesperados HD [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=KKaFs2l9R5M>
- Hong, Y. (2018). El gran poder de la naturaleza. SEP Libros para Imaginar. <https://librosparaimaginar.com.mx/wpcontent/uploads/2020/03/InterioresElGranPoder.pdf>
- Secretaría Distrital de Ambiente (2025) Guía Bogotá Silvestre. Observatorio ambiental de Bogotá <https://oab.ambientebogota.gov.co/fauna/>
- Secretaría Distrital de Ambiente (2025). Precipitación Anual - PA. Observatorio Ambiental de Bogotá. <https://oab.ambientebogota.gov.co/precipitacion-anual/>
- Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte. (s.f.). La lluvia. Alcaldía Mayor de Bogotá. Recuperado el 29 de mayo de 2025. <https://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/es/bogotanitos/biodiverciudad/la-lluvia>

Esta guía fue desarrollada en el marco del convenio entre el Instituto UNNO del Parque Científico de Innovación Social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO y la Secretaría de Educación del Distrito para el desarrollo de las Olimpiadas STEM 2025, Distrito Ambiental. Se reconocen los aportes individuales de los siguientes profesionales, de acuerdo con la taxonomía de roles CRediT (Contributor Roles Taxonomy, <https://credit.niso.org>):

Conceptualización:

Nancy Yohana Carrillo Carrillo (Instituto UNNO)
Diego Armando Córdoba Méndez (Instituto UNNO)

Diseño metodológico:

Dianny Jesmid Bohórquez Vivas (Instituto UNNO)
Laura Alejandra Agudelo Mancipe (Instituto UNNO)
Liliana Flórez Ríos (Instituto UNNO)
Lina Marcela Saldarriaga Cardona (Instituto UNNO)
Nicole López Gómez (Instituto UNNO)
Oscar Vladimir Muñoz Rodríguez (Instituto UNNO)

Redacción:

Laura Alejandra Agudelo Mancipe (Instituto UNNO)

Revisión y edición:

Andrés Camilo Pérez Rodríguez (SED)
Diana Marcela González Jiménez (SED)
Luisa Fernanda Barbosa Gómez (SED)
Jaime Andres Benavides Espinosa (SED)
Lorena Alexandra Reyes Araque (Instituto UNNO)

Visualización:

Leidy Jacqueline Lamprea Urrego (Diseño gráfico – Instituto UNNO)
Heydy Johana Hernández Rodríguez (Diseño gráfico – Instituto UNNO)

Validación:

Equipo técnico-pedagógico de la SED:
Andrés Camilo Pérez Rodríguez, Luisa Fernanda Barbosa Gómez,
Diana Marcela González Jiménez, Jaime Andrés Benavides Espinosa

Administración del proyecto:

Viviana Garzón Cardozo (Instituto UNNO)
Sandra Liliana Hernández Méndez (Instituto UNNO)
Mabel Ayure Urrego (SED)

Financiación del proyecto:

Convenio Especial de Cooperación de Ciencia y Tecnología No. 7749727 de 2025, suscrito entre la Secretaría de Educación del Distrito y la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO- PCIS

Olimpiadas



BOGOTÁ, DISTRITO AMBIENTAL

www.redacademica.edu.co

 portalredacademica

 redacademica

Av. El Dorado No 66-63 Bogotá-Colombia
(601) 324 1000 - Ext. 2409

En alianza con



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN

