



COLEGIO ALEXANDER FLEMING I.E.D.
P.E.I.: "Desarrollo del Pensamiento y Formación en Valores"

NIVELACIONES I SEMESTRE 2025

GRADO 10°

**JORNADA:
MAÑANA**

I SEMESTRE

AÑO LECTIVO 2025

APRECIADOS ESTUDIANTES

Cordial saludo,

Con el animo de continuar apoyando el proceso formativo de nuestros estudiantes, la institución generó un espacio de nivelación semestral así:

Del 05 al 17 de junio: los docentes de las asignaturas flexibles, adelantaran sus nivelaciones SEMESTRALES dentro de las horas de clases

Ed. física	Danzas	tecnología	
	Ética	religión	

Los días 18, 19 y 20 de junio, se llevará a cabo el proceso de nivelaciones SEMESTRALES de las asignaturas básicas

matematicas	estadística	español	ingles	sociales
biología	física	química	filosofía	pol y econom

Estas nivelaciones se llevarán a cabo en la sede A, en un horario comprendido entre las 6:00 a m a 12:00

Deben asistir con uniforme de diario o sudadera según corresponda y es **indispensable** que descargue y resuelva el 50% del taller ANTES de asistir a las nivelaciones.

Cada estudiante tendrá 2 encuentros con el docente de cada asignatura que deba nivelar y durante este tiempo tendrá que aclarar dudas, presentar y sustentar su taller totalmente terminado. Este proceso completo **vale 50%.**

Además, presentará una prueba tipo IICFES que contempla lo trabajado en el I semestre Y tendrá un **valor del 50%**

Se le solicita a cada estudiante que descargue los talleres de las asignaturas que debe nivelar y con tiempo, vaya resolviendo el taller ANTES de asistir a la nivelación

**¡ANIMO PONTE AL DIA EN TU PROCEOS ACADEMICO
¡AUN LOPUEDE LOGRAR!**



Colegio ALEXANDER FLEMING
Institución Educativa Distrital
PEI: "Desarrollo de pensamiento lógico y formación en valores"
Formador de hombres capaces de Decidir y Producir para una Sociedad Nueva.



NIVELACIONES PRIMER SEMESTRE

Fecha: 20 marzo	Asignatura: Educación Física	Grado: Décimo
Docente: Óscar Javier Parra González		Periodo: Primer semestre

Competencia por alcanzar	Descriptores de desempeño	Actividad
Comprender y aplicar las capacidades físicas condicionales en diversas actividades deportivas, promoviendo el trabajo en equipo y la comunicación efectiva durante dichas actividades. Además, fomentar un estilo de vida activo y saludable a través de la práctica regular de actividad física.	Promover el desarrollo de capacidades físicas condicionales y coordinativas a través de una serie de estaciones recreativas, fomentando la participación, el trabajo en equipo, la autonomía y hábitos de vida saludables entre los estudiantes.	El estudiante diseña y organiza actividades recreativas orientadas al desarrollo de capacidades físicas condicionales y coordinativas, incorporando principios de autogestión y autonomía. Estas actividades fomentan la participación activa y responsable de sus compañeros, promoviendo hábitos de vida saludables que contribuyen al bienestar físico, mental y social dentro del entorno escolar



COLEGIO ALEXANDER FLEMING I.E.D.
P.E.I.: “Desarrollo del Pensamiento y Formación en
Valores”

NIVELACIÓN –GRADO 10°

**AREA: Humanidades /
Español**

**Jornada: M
MAÑANA**

**PERIODO: I
SEMESTRE**

AÑO LECTIVO 2025

Elaborado por: Claudia Niño

Fecha de entrega y sustentación: SEMANA DE NIVELACIÓN

COMPETENCIA A ALCANZAR EN EL PERIODO	DESCRIPTORES DE DESEMPEÑO PROPUESTOS
• Comprende e interpreta diversos tipos de texto, para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual. • Produce textos orales y escritos que responden a necesidades específicas de comunicación, a procedimientos sistemáticos de elaboración.	• Analiza cómo se presentan las causas y efectos en un texto explicativo, identificando las relaciones lógicas entre los eventos o fenómenos descritos • Conoce y caracteriza las producciones orales y escritas de autores universales. • Lee texto explicativo y señala de manera precisa las causas y sus efectos dentro del texto, además de identificar su estructura y evaluar de manera crítica la relación lógica entre causa y efecto, • Elabora una pintura o escultura que recopile y visualice los movimientos literarios • Elabora y diseña infografía sobre el libro leído. • Redacta informe • Presenta reflexión sobre el impacto de los medios de comunicación

1. Lea el texto explicativo: ¿cómo se purifica el agua para consume humano? el cual se encuentra en el siguiente enlace: <https://www.fundacionaquae.org/wiki/filtrado-agua/>. A partir de lo leído construir una tabla de causa-efecto.
2. Convertir el anterior (texto continuo), en un mapa conceptual.
3. Escriba un texto explicativo breve sobre: ¿Cómo afecta el estrés al cuerpo ?, utilice organizadores visuales de apoyo y deje en claro las referencias bibliográficas.
4. Lea un artículo de divulgación científica (ej. sobre vacunas, energía renovable). Subraye y determine los términos técnicos y explique en un lenguaje sencillo.
5. Redacte un artículo breve de divulgación con lenguaje técnico adaptado y fuentes citadas correctamente.
6. Elabore el guion estructurado de una exposición con introducción, desarrollo, cierre y referencias. Desarróllela y grábese. De igual manera utilice apoyo visual (afiche, presentación, infografía).
7. Determine un tema mediático actual y sobre él mire el tratamiento en diferentes medios., identifique el tipo de impacto, analícelo.
8. A partir de una clase o una actividad científica, social o cultural elabore informe con aplicación de normas de citación.
9. Visualice resúmenes sobre: *La Ilíada*, *Edipo Rey*, *Divina Comedia* o *Don Quijote*. Luego elabore comparación entre los valores de diferentes épocas literarias.
10. Realice una línea de tiempo literaria ilustrada de los diferentes movimientos vistos
11. Redacte un texto argumentativo o reflexivo sobre la vigencia de un tema clásico (ej. el héroe, el conocimiento, el amor idealizado).

	COLEGIO ALEXANDER FLEMING I.E.D. P.E.I.: “Desarrollo del Pensamiento y Formación en Valores”			
	NIVELACIÓN –GRADO 1001			
	AREA: ESTADÍSTICA	Jornada: M Mañana	PERIODO: I SEMESTRE	AÑO LECTIVO 2025
Elaborado por: DAVID ARISMENDY		Fecha de entrega y sustentación: SEMANA DE NIVELACIÓN		
COMPETENCIA A ALCANZAR EN EL PERIODO		DESCRIPTORES DE DESEMPEÑO PROPUESTOS		
Describe variables aleatorias con precisión en experimentos aleatorios, argumentando sobre eventos con enfoque crítico y evidencia experimental. Diseña estrategias efectivas para recolectar información en diversos contextos, aplicando muestreo de manera justificada y eficiente. Estima probabilidades de eventos con precisión a partir de frecuencias relativas, demostrando un dominio integral de conceptos y herramientas estadísticas. Su análisis evidencia su comprensión.		superior: Analiza datos a partir de las medidas de tendencia central y de dispersión para tomar decisiones fundamentadas en la solución de situaciones problema de manera correcta Alto: Analiza datos a partir de las medidas de tendencia central y de dispersión para tomar decisiones fundamentadas en la solución de situaciones problema pero con algunas dificultades al realizar cálculos aritméticos Básico: Analiza datos a partir de las medidas de tendencia central y de dispersión para tomar decisiones fundamentadas en la solución de situaciones problema realizando cálculos y análisis básicos Bajo: Presenta muchas dificultades al analizar datos a partir de las medidas de tendencia central y de dispersión para tomar decisiones fundamentadas en la solución de situaciones problema.		

Un estudio acerca del índice de pobreza y la tasa de analfabetismo mundial ha recolectado los siguientes datos de quince países distintos.

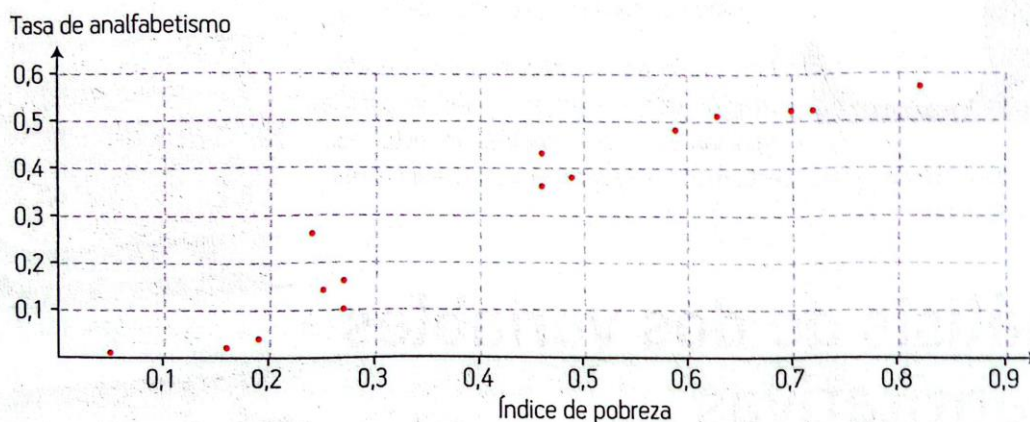
x	0,7	0,46	0,59	0,27	0,82	0,25	0,27	0,16	0,46	0,72	0,49	0,63	0,24	0,05	0,19
y	0,52	0,43	0,48	0,16	0,57	0,14	0,1	0,02	0,36	0,52	0,38	0,51	0,26	0,01	0,04

x: índice de pobreza de cada país

y: tasa de analfabetismo de cada país

Realizar e interpretar el diagrama de dispersión.

Para realizar el diagrama se debe tener en cuenta que en el eje x se ubica la variable correspondiente al índice de pobreza, en este caso la variable independiente, y en el eje y la variable dependiente, tasa de analfabetismo. Luego, se localiza cada coordenada. El gráfico que se obtiene es el siguiente.



De acuerdo con el diagrama se puede observar que los valores no se ajustan a una recta, pero se encuentran muy próximos, de tal manera se infiere que existe una dependencia lineal fuerte o débil entre las variables de estudio.

Determinar la covarianza del ejemplo anterior del índice de pobreza y la tasa de analfabetismo.

Primero, se determinan los promedios $\bar{x}$ y $\bar{y}$ de las variables de estudio.

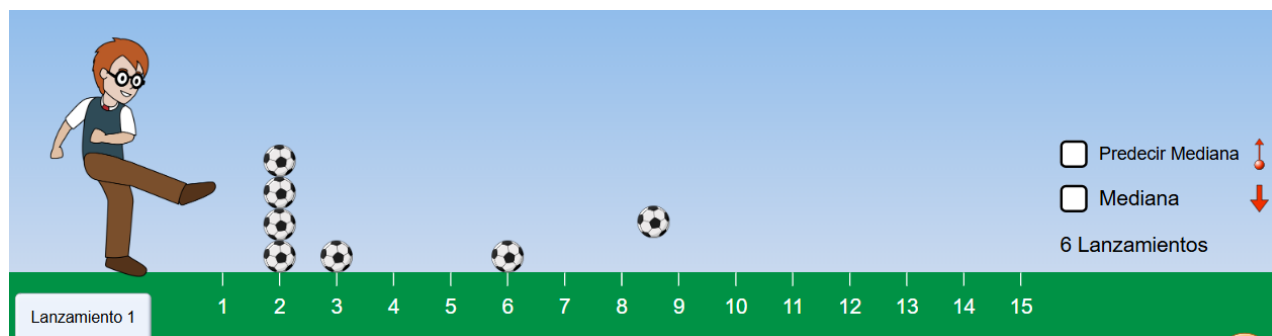
$$\bar{x} = 0,42 \quad \bar{y} = 0,3$$

	COLEGIO ALEXANDER FLEMING I.E.D. P.E.I.: “Desarrollo del Pensamiento y Formación en Valores”			
	PLAN DE MEJORAMIENTO 2025 GRADO DECIMO			
	AREA: Estadística (Matemáticas)	JORNADA: M	PERIODO: I y II	AÑO LECTIVO 2025
Elaborado por: Ferney Melo Bernal				

COMPETENCIA A ALCANZAR EN EL PERIODO	DESCRIPTORES DE DESEMPEÑO PROPUESTOS
Describe variables aleatorias con precisión en experimentos aleatorios, argumentando sobre eventos con enfoque crítico y evidencia experimental. Diseña estrategias efectivas para recolectar información en diversos contextos, aplicando muestreo de manera justificada y eficiente. Estima probabilidades de eventos con precisión a partir de frecuencias relativas, demostrando un dominio integral de conceptos y herramientas estadísticas. Su análisis evidencia su comprensión.	☐ Diseña estrategias para recoger información en situaciones aleatorias en diversos contextos, usando para ello, nociones de muestreo. ☐ Estima la probabilidad de eventos, a partir del cálculo de frecuencias relativas.

Apreciado estudiante, a continuación, encontrará las actividades a realizar. Debe desarrollarlas en hojas cuadriculadas de block tamaño carta o hojas examen, los procedimientos deben ser presentados por completos sin omitir pasos intermedios. Recuerde que de tener alguna duda sobre este taller puede acercarse a preguntarle a su docente, con gusto le ayudaré.

1. En el simulador (Phet Colorado / centro y variabilidad / opción mediana) <https://phet.colorado.edu/es/simulations/center-and-variability> simular a los jugadores de futbol pateando el balón 15 veces, con los datos obtenidos para la distancia que alcanza el balón en cada tiro hallar la media (promedio), la moda y la mediana de los datos.



2. Con los datos anteriores encontrar los cuartiles y dibujar un diagrama de caja y bigotes (box plot) para los datos.
3. (Responda la pregunta en un párrafo de 6 líneas). En una de las localidades de la ciudad se han recibido quejas vecinales respecto al servicio de limpieza en varios barrios. Para formarse una idea más clara de la situación, se ha decidido levantar una encuesta entre los habitantes. ¿Qué tipo de muestreo propondrías emplear? Justifica tu respuesta.
4. (Responda la pregunta en un párrafo de 6 líneas). Suponga que en un hospital se desea realizar una encuesta para conocer la opinión de las personas sobre el servicio que se les brinda. Como no se

cuenta con tiempo ni presupuesto suficiente para realizar un censo se decide tomar una muestra. En esta situación, ¿Se trata de una población finita o infinita? ¿Qué tipo de muestreo sugeriría utilizar? Explique en un pequeño párrafo el por qué.

5. Se entrevistó a 20 jóvenes para conocer el número de gaseosas que beben al día. Las respuestas obtenidas son las siguientes. Construya una tabla de frecuencia y frecuencia relativa.

5 2 2 4 5 1 1 4 2 1 3 5 1 0 5 0 3 2 3 4

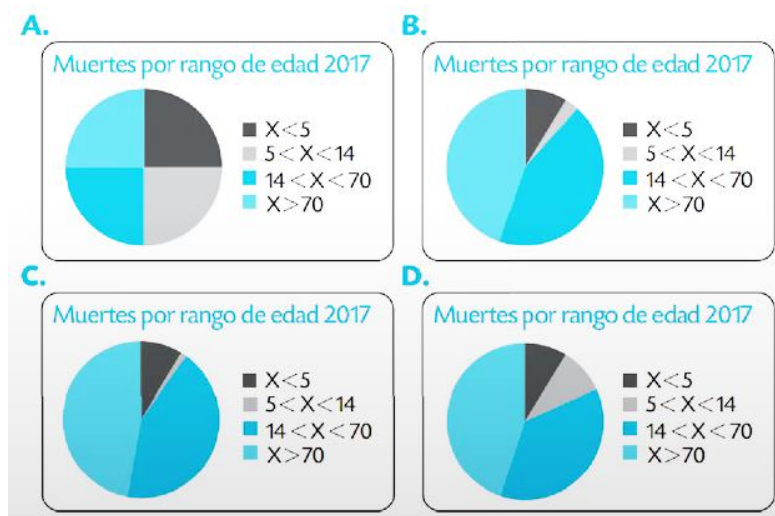
6. En una tienda de autos, se registra la cantidad de autos Toyota vendidos en cada día del mes de Setiembre.

10; 1; 2; 1; 2; 0; 3; 2; 4; 0; 4; 2; 1; 0; 3; 0; 0; 3; 4; 2; 0; 1; 1; 3; 0; 1; 2; 1; 2; 3

Con los datos obtenidos, elaborar una tabla de frecuencias.

7. Responda a la pregunta y justifique su respuesta. Según el World in Data, 56 millones de personas murieron en 2017. De ellas, casi la mitad (49%) eran mayores de 70 años; solo el 1% eran mayores de cinco años y menores de 14; y casi el 10% eran niños menores de cinco años.

El diagrama circular que representa la información presentada en el anterior párrafo es:



8. Responda a la pregunta y justifique su respuesta en un pequeño párrafo. Colocamos en una bolsa oscura 2 balotas amarillas, 3 azules, 4 rojas y 1 blanca. Si extraemos al azar una balota, la probabilidad de que sea amarilla es de

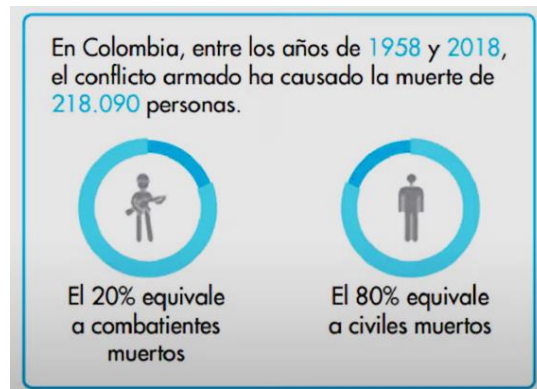
- A. $2/10$, porque hay 2 amarillas del total que son 10.
- B. $2/8$, porque hay 2 amarillas y 8 de otros colores.
- C. $10/2$, porque hay 10 balotas y 2 de ellas son amarillas.
- D. $8/2$, porque hay 8 balotas de otros colores y 2 amarillas.

9. Responda a la pregunta y justifique en un pequeño párrafo. Se realizó una encuesta a 100 personas sobre el género musical predilecto. Los resultados quedaron así: 25 personas contestaron jazz, 40 salsa, 20 clásica y los demás, merengue. La tabla de frecuencias absolutas y relativas asociadas a esta información es:

A.			B.		
Género musical	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Género musical	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Jazz	25	25 %	Jazz	25	25/85
Salsa	40	40 %	Salsa	40	40/85
Clásica	20	20 %	Clásica	20	20/85
			Merengue	15	15/85
C.			D.		
Género musical	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Género musical	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Jazz	25	25 %	Jazz	25	0,25
Salsa	40	40 %	Salsa	40	0,4
Clásica	20	20 %	Clásica	20	0,2
Merengue	15	15 %	Merengue	25	0,25

10. Responda y justifique su respuesta. La siguiente imagen es un fragmento de una infografía creada a partir de las estadísticas del conflicto armado en Colombia. El número de combatientes y civiles muertos respectivamente es

- A. 56648 y 161442
- B. 56619 y 161471
- C. 43634 y 171456
- D. 43618 y 174472



El taller en hojas cuadriculadas debe ser **entregado** al docente

	COLEGIO ALEXANDER FLEMING I.E.D. P.E.I.: “Desarrollo del Pensamiento y Formación en Valores”			
	TALLER – GRADO DECIMO			
	AREA ÉTICA	JORNADA: MAÑANA	PERIODO: SEGUNDO	AÑO LECTIVO 2025
Elaborado por: EVER ALONSO RIVAS QUEVEDO				

COMPETENCIA A ALCANZAR EN EL SEGUNDO PERIODO	DESCRIPTORES DE DESEMPEÑO PROPUESTOS
Se fomenta la capacidad de los estudiantes para participar activamente en la sociedad, promoviendo valores como la justicia y la honestidad	1. Los estudiantes deben involucrarse en proyectos que promuevan la justicia y la honestidad. Esto puede incluir actividades como participación en debates sobre temas sociales y éticos. 2. Los estudiantes deben demostrar la capacidad de aplicar los valores de justicia y honestidad en situaciones reales.

Nota: las actividades deben desarrollarse en el cuaderno de Ética. Fecha de entrega del Taller Junio.

Responda las siguientes preguntas, justificando su respuesta:

1. ¿Qué es la ética y por qué es importante en la vida cotidiana?
2. ¿Cuál es la diferencia entre ética y moral?
3. ¿Qué significa actuar de manera ética en el ámbito escolar?
4. ¿Cómo influye la ética en la toma de decisiones?
5. ¿Qué papel juegan los valores en la ética?
6. ¿Qué es un dilema ético y cómo se puede resolver?
7. ¿Cómo se relaciona la ética con la justicia?
8. ¿Qué es la responsabilidad ética y cómo se manifiesta?
9. ¿Cómo pueden las normas éticas variar entre diferentes culturas?
10. ¿Qué impacto tiene la ética en el desarrollo personal y profesional?

	COLEGIO ALEXANDER FLEMING I.E.D. P.E.I.: "Desarrollo del Pensamiento y Formación en Valores"			
	PLAN DE MEJORAMIENTO –GRADO 10º			
	ASIGNATURA: <u>INGLÉS</u>	JORNADA: MAÑANA	PERIODO: 2	AÑO LECTIVO 2025

Complete the following chart about irregular verbs

Fill in the blanks with the correct past tense form of the verb in parentheses!

VERB INFINITIVE	PAST SIMPLE	VERB INFINITIVE	PAST SIMPLE	VERB INFINITIVE	PAST SIMPLE
-O- FAMILY		-A- FAMILY		-T- FAMILY	
Write		Begin		Send	
Drive		Drink		Build	
Ride		Swim		Dream	
Steal		Sing		Smell	
Break		Run		Lose	
Get		Sit		Lean	
Forget		Give			
Win		Come			
Wear					
Speak					

VERB INFINITIVE	PAST SIMPLE	VERB INFINITIVE	PAST SIMPLE	VERB INFINITIVE	PAST SIMPLE
OLD- FAMILY		IE+T FAMILY		NO CHANGE	
Sell		Feel		Read	
Tell		Keep		Put	
		Sleep		Hurt	
				Cost	

VERB INFINITIVE	PAST SIMPLE	VERB INFINITIVE	PAST SIMPLE	VERB INFINITIVE	PAST SIMPLE
-GHT- FAMILY		-EW- FAMILY		ORPHANS	
Buy		Know		Be	
Fight		Grow		Do	
Think		Fly		Have	
Teach		Draw		Go	
Catch				Make	
				Eat	
				See	
				Hear	
				Find	

VERB INFINITIVE	PAST SIMPLE	VERB INFINITIVE	PAST SIMPLE
IE/IO- FAMILY		-OO- FAMILY	
Meet		Take	
Choose		understand	

- Yesterday, she _____ (play) soccer with her friends.
- They _____ (visit) their grandparents last weekend.
- He _____ (watch) a movie last night.
- We _____ (study) for the test yesterday.
- She _____ (cook) dinner for her family.
- The baby _____ (sleep) early last night.
- My parents _____ (travel) to Spain last summer.
- Tom _____ (help) his sister with her homework.
- I _____ (buy) a new book last week.
- You _____ (listen) to music in the car.
- We _____ (clean) the house on Saturday.
- She _____ (dance) at the party.
- They _____ (arrive) late to the meeting.
- The dog _____ (bark) loudly at night.
- He _____ (paint) a beautiful picture.
- My brother _____ (fix) his bicycle.
- I _____ (call) my best friend yesterday.
- She _____ (open) the window in the morning.
- The teacher _____ (explain) the lesson clearly.
- They _____ (start) a new project at work.

2. Underline the verbs in the following reading, look for the vocabulary and answer the questions.

Winter is cold in some places. Many plants do not grow during winter. Some plants die. Snow and ice may cover the ground. It can be hard for animals to find food during winter. Animals get through this time in many ways. Birds and butterflies can fly. Many of them do not stick around for the winter. They leave. They go to a place with nice weather. Then they come home in the spring. We call this migration. Migrating is a good way to avoid the cold.

Another good way to avoid the cold is to sleep through it. Many animals hide during the winter. Their bodies slow down. They save their energy. They do not eat. They live off of their fat. They do this until food returns. We call this hibernation. Snakes, frogs, and bears hibernate.

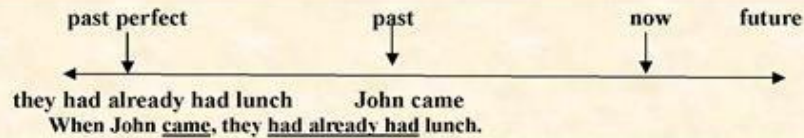
Some animals store food in their homes. They do not sleep all winter, but they do much less. They live on what they saved in the summer and fall. This is what squirrels, beavers, and raccoons do. Skunks do this too. Other animals tough it out. They do not leave. They do not hide. They must survive. Sometimes nature helps them out. Some animals grow thicker coats in the winter. Other animals change color. The arctic fox is brown in the summer. His coat turns white in the winter.



The Past Simple or the Past Perfect

We use the **past perfect** to talk about an event that happened **before** another event in the past.

Past Simple = V2
Past Perfect
= had+Ved or V3



1) Complete the gaps with verbs from the box in the past perfect form.

go out / break into / not live / eat / send / see / steal

1. Tina was upset that someone _____ her house and _____ her money.
2. When the fire brigade arrived, the fire _____.
3. By the time Jane got home, her younger brother _____ all the pizza.
4. Ann was still there, standing where Paul _____ her earlier.
5. Sam _____ in a capital before he moved to London.
6. Adam realized his mistake only hours after he _____ the money.



2) Look at the pictures and complete the sentences. Use the past perfect negative form of the verbs below.

tidy / fly / wash / finish / ride

1. Mrs. Fray was angry. Ann _____ the dishes.
2. It was obvious that Ted _____ a bike before.
3. Jack wanted to go out, but he _____ his homework.
4. Sarah's mum was cross. Her daughter _____ her bedroom.
5. Jeremy was nervous. He _____ before.

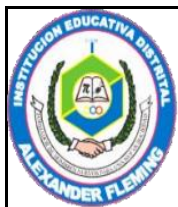
3) Complete the sentences. Use the past simple or past perfect form of the verbs in brackets.

1. When I arrived home from school yesterday, I _____ (find) that my bike wasn't there. Someone _____ (steal) it.
2. When Peter _____ (arrive) at the bus station, the bus _____ (already / leave).
3. Mary _____ (can't open) the door because she _____ (lose) her keys.
4. Fiona _____ (offer) Sony a job after she _____ (finish) her degree.
5. Jill _____ (want) to meet my boyfriend because she _____ (never / see) him before.
6. I _____ (know) about that accident because I _____ (hear) about it on the radio.
7. When Mrs. Snow _____ (appear), the driver _____ (already / start) the car.
8. Before Alan finally _____ (find) a job, he _____ (be) to about ten interviews.

4) What things you had done before 9. 30 yesterday evening. Write true sentences using the past perfect, affirmative or negative.

1. Example: By 9.30 in the evening, I had spoken to my friend Jack.

2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____



COLEGIO ALEXANDER FLEMING I.E.D.
P.E.I.: “Desarrollo del Pensamiento y Formación en Valores”

NIVELACIÓN –GRADO DÉCIMO

AREA: Matemáticas

**Jornada: M
Mañana**

**PERIODO: I
SEMESTRE**

AÑO LECTIVO 2025

Elaborado por: DAVID ARISMENDY

Fecha de entrega y sustentación: SEMANA DE NIVELACIÓN

COMPETENCIA A ALCANZAR EN EL PERIODO

DESCRIPTORES DE DESEMPEÑO PROPUESTOS

Utiliza las propiedades algebraicas, de equivalencia y de orden de los números reales para comprender y crear estrategias que permitan compararlos y comparar subconjuntos de ellos (por ejemplo, intervalos).

Superior: Utiliza las propiedades algebraicas, de equivalencia y de orden de los números reales para comprender y crear estrategias que permitan compararlos y comparar subconjuntos de ellos (por ejemplo, intervalos) de manera correcta.
Alto: Utiliza con algunas dificultades las propiedades algebraicas, de equivalencia y de orden de los números reales para comprender y crear estrategias que permitan compararlos y comparar subconjuntos de ellos (por ejemplo, intervalos) de manera correcta.
Básico: Utiliza las propiedades algebraicas, de equivalencia y de orden de los números reales para comprender y crear estrategias que permitan compararlos y comparar subconjuntos de ellos (por ejemplo, intervalos) haciendo uso de procedimientos básicos.
Bajo: Presenta muchas dificultades al hacer uso de algunas propiedades algebraicas, de equivalencia y de orden de los números reales para comprender y crear estrategias que permitan compararlos y comparar subconjuntos de ellos (por ejemplo, intervalos)

Operaciones entre funciones

- 1 ➤ **COMPRENDE** ➤ **Especifica** los datos en la siguiente situación. Luego, responde.

La distancia d recorrida, en kilómetros, por un avión con una velocidad de crucero, t horas después de estabilizar la velocidad, está dada por $d(t) = 900t$, $t \geq 0$.

A partir del momento que entra en velocidad de crucero, la cantidad de combustible q , en litros, del depósito del avión está dada en función de la distancia recorrida d , por

$$q(d) = 200.000 - 14,05d, d \geq 0$$

- a. Cuando el avión entra a velocidad de crucero, ¿cuánto combustible hay en el tanque del avión?

- b. ¿Cuál es la distancia recorrida por el avión durante los primeros 120 minutos?

- c. ¿Cuánto combustible queda después de estos 120 minutos?

- d. ¿Cuál será la expresión que permite calcular la cantidad de combustible en el tanque del avión después de t horas de alcanzar la velocidad de crucero.

- 2 ➤ **COMPRENDE** ➤ **Interpreta** la información de la siguiente situación. Luego, resuelve.

El crecimiento de una población en función del tiempo se da por $P(t) = \frac{300t}{(1+t)}$, con P cantidad de individuos en el tiempo t .

- a. Expresa $P(t)$ como la composición de dos funciones.

- b. Explica el significado que tienen esas funciones en el contexto de la situación.

☐ Revisado | ☐ Corregido

- 3 ➤ **APLICA** ➤ **Resuelve.**

Entre las escalas de temperatura Celsius (C) y Fahrenheit (F) existe la relación:

$$C = \frac{5}{9}(F - 32)$$

- a. Demuestra que C es biyectiva.

- b. Halla C^{-1} y especifica su significado.

- c. Calcula $C \circ C^{-1}$ y $C^{-1} \circ C$.

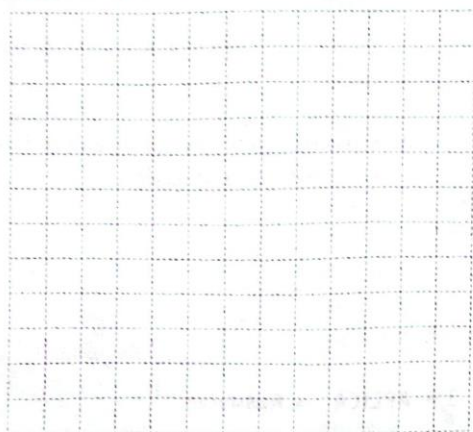
- d. En un mismo plano realiza la gráfica de C y C^{-1} .

☐ Revisado | ☐ Corregido

- 4 ➤ **APLICA** ➤ **Calcula** las operaciones entre las dos funciones. Para ello, determina los dominios de cada función.

$$f(x) = \sqrt{3x+2} \text{ y } g(x) = x^2 + 3x - 2$$

- $(f+g)(x)$
- $(f-g)(x)$
- $(f \cdot g)(x)$
- $\left(\frac{f}{g}\right)(x)$
- Establece el dominio de las funciones resultantes.



☐ Revisado | ☐ Corregido

- 5 ➤ **ANALIZA** ➤ **Detalla** las funciones en cada caso.

a. $(f \circ g)(x) = \sqrt{\sin x}$

$$f(x) = \boxed{}$$

$$g(x) = \boxed{}$$

b. $(f \circ g)(x) = \frac{x^2}{x^2+3}$

$$f(x) = \boxed{}$$

$$g(x) = \boxed{}$$

c. $(f \circ g)(x) = (x-5)^3$

$$f(x) = \boxed{}$$

$$g(x) = \boxed{}$$

d. $(f \circ g)(x) = x^3 + 4$

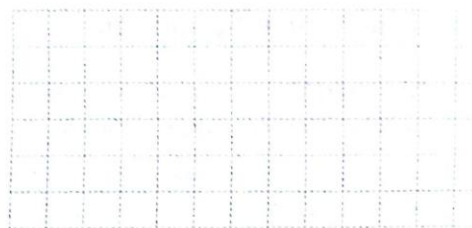
$$f(x) = \boxed{}$$

$$g(x) = \boxed{}$$

☐ Revisado | ☐ Corregido

- 6 ➤ **CREA** ➤ **Traza** la gráfica de la función inversa de las siguientes funciones.

a. $f(x) = \log_3 x$



b. $f(x) = 3^x$



☐ Revisado | ☐ Corregido

- 7 ➤ **CREA** ➤ **Plantea** la solución para el siguiente problema.

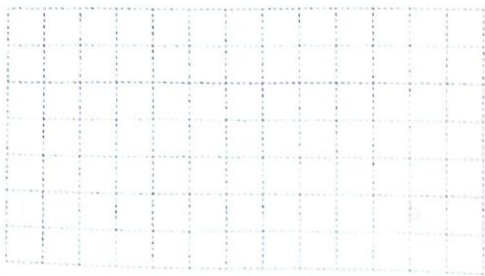
En el colegio se propone hacer el experimento de calentar una placa cuadrada durante 30 segundos. La longitud del lado de la placa inicialmente tenía 2 cm antes de comenzar a calentarse.

Durante el experimento, el lado de la placa aumenta a una razón de 0,2 cm/s. Los estudiantes deben establecer una expresión que les permita calcular el área de la placa en cada instante del experimento.

- a. ¿Cuál expresión plantearon los estudiantes?

.....

- b. Comprueba la expresión hallando el área de la placa a los 15 segundos de iniciado el experimento.



☐ Revisado | ☐ Corregido

	COLEGIO ALEXANDER FLEMING I.E.D. P.E.I.: “Desarrollo del Pensamiento y Formación en Valores”			
	NIVELACIÓN –GRADO DECIMO			
	AREA filosofía	JORNADA: Mañana	PERIODO: primero	AÑO LECTIVO 2025
Elaborado por: Edwin Antonio Rivera Ibagué				

COMPETENCIA A ALCANZAR EN EL PERIODO	DESCRIPTORES DE DESEMPEÑO PROPUESTOS
Identifica el conocimiento filosófico mediante la reflexión crítica sobre los distintos tipos de saber (mito, ciencia, filosofía) y la aplicación rigurosa de la lógica como método fundamental para analizar problemas y argumentos	☐ Diferencia el saber filosófico de otras formas de conocimiento (mito, religión, ciencia), identificando su método crítico, universal y fundamentado en la razón ☐ Aplica principios lógicos (ej. validez de argumentos, detección de falacias, construcción de silogismos) para analizar discursos filosóficos o de la vida cotidiana. ☐ Asume una postura crítica y autocrítica en la discusión filosófica, valorando la claridad conceptual, la coherencia lógica y el diálogo respetuoso.

Nota: Cabe aclarar que, para aprobar, el estudiante debe entregar la actividad completa y esta es prerequisite para la sustentación; si el estudiante aprueba los dos aspectos, se procederá a nivelar su nota promedio en el periodo. Por último, tener en cuenta que este trabajo se debe realizar en hojas examen y se debe presentar en condiciones de limpieza, con buena caligrafía, redacción y orden.

Tema: Lógica filosófica y detección de falacias en la vida cotidiana

FASE 1: DIAGNÓSTICO (SABERES PREVIOS E HIPÓTESIS)

Instrucción: Responde basándote en tus experiencias y reflexiones personales.

1. Imagina que alguien dice: "Todos los políticos son corruptos". ¿Qué preguntas harías para verificar esta afirmación?
2. En un debate escolar, un compañero afirma: "Si no estás conmigo, estás contra mí". ¿Por qué esta postura podría ser problemática?
3. ¿Crees que las redes sociales favorecen el uso de argumentos falsos? Da un ejemplo que hayas observado en tu entorno.

FASE 2: FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL

Texto: "Lógica y falacias: herramientas para pensar mejor"

La lógica filosófica estudia la estructura de los argumentos válidos. Aristóteles fue pionero al identificar que un buen argumento requiere premisas verdaderas y una conexión lógica sólida. Por ejemplo:

- **Premisa 1:** Todos los humanos son mortales.
- **Premisa 2:** Sócrates es humano.
- **Conclusión:** Sócrates es mortal.

Las **falacias** son errores en el razonamiento que parecen persuasivos, pero son engañosos. Algunas comunes en Bogotá:

- **Falacia *ad hominem*:** Atacar a la persona en lugar de su argumento. *Ejemplo:* "No votes por ella porque es pobre".
- **Falsa causa:** Suponer que, porque dos cosas ocurren juntas, una causa la otra. *Ejemplo:* "Desde que Petro es presidente, hay más lluvias".
- **Generalización apresurada:** Concluir algo sobre todo un grupo basado en pocos casos. *Ejemplo:* "Los del sur de Bogotá son todos delincuentes".

Detectar falacias exige: 1) Identificar la conclusión, 2) Analizar si las premisas la sostienen realmente, y 3) Cuestionar supuestos ocultos.

Noticia: "Debate en el Concejo de Bogotá: ¿argumentos o falacias?"

El Tiempo, 15 de marzo de 2024

En la discusión sobre el transporte público, el concejal A afirmó: "El alcalde quiere dejar sin trabajo a los conductores, igual que todos los de su partido que odian a los pobres". El concejal B replicó: "Cuando era joven, yo también era conductor, así que sé mejor que usted cómo solucionar esto". Expertos señalaron que ambos usaron falacias: el primero una *generalización* y *ad hominem*, el segundo una *apelación a la autoridad* irrelevante.

Preguntas orientadoras

4. Según lo aprendido en clase, crea un mentefacto para cada uno de los siguientes conceptos: lógica y falacias
5. Establece la relación que existe entre los siguientes conceptos: lógica, falacias, verdad, filosofía, doxa, episteme, relativismo y dogma
6. Realiza un comic de seis recuadros en el que resumas los temas abordados en esta fase

FASE 3: APLICACIÓN (APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS)

Caso de estudio: *En tu colegio circula un rumor: "Los estudiantes que protestan por el agua contaminada en los baños son unos revoltosos que quieren llamar la atención. Además, su líder repitió grado, así que no puede ser inteligente".*

7. Nombra y explica al menos dos falacias presentes en el cualquier rumor.
8. ¿Qué información objetiva necesitarías para evaluar la denuncia sobre el agua?
9. Si el rector dice: "Hace 20 años no había quejas y todo funcionaba mejor", ¿qué falacia comete?
10. ¿Por qué las falacias pueden ser peligrosas en conflictos escolares?
11. Diseña un diálogo, de media página, donde dos estudiantes discutan el problema del agua *sin usar falacias*.
12. Propón una estrategia para que el colegio enseñe a detectar falacias usando ejemplos locales.
13. ¿Cómo aplicarás lo aprendido para analizar discursos políticos en redes sociales?

	COLEGIO ALEXANDER FLEMING I.E.D. P.E.I.: “Desarrollo del Pensamiento y Formación en Valores”			
	NIVELACIÓN –GRADO DECIMO			
	AREA Religión	JORNADA: Mañana	PERIODO: primero	AÑO LECTIVO 2025
Elaborado por: Edwin Antonio Rivera Ibagué				

COMPETENCIA A ALCANZAR EN EL PERIODO	DESCRIPTORES DE DESEMPEÑO PROPUESTOS
Analiza el impacto de las religiones en los derechos humanos y el desarrollo social.	☐ Examina críticamente el papel de las religiones en la promoción o limitación de derechos humanos (ej. igualdad de género, libertad religiosa) y su influencia en el desarrollo social ☐ Elabora propuestas de diálogo interreligioso o políticas públicas que integren perspectivas religiosas para avanzar en derechos humanos y desarrollo social ☐ Manifiesta respeto y empatía ante posturas religiosas diversas, reconociendo su potencial para construir equidad social o, en su caso, cuestionando prácticas discriminatorias.

Nota: Cabe aclarar que, para aprobar, el estudiante debe entregar la actividad completa y esta es prerequisite para la sustentación; si el estudiante aprueba los dos aspectos, se procederá a nivelar su nota promedio en el periodo. Por último, tener en cuenta que este trabajo se debe realizar en hojas examen y se debe presentar en condiciones de limpieza, con buena caligrafía, redacción y orden.

Tema: Religión y Derechos Humanos: Miradas desde Malcolm X, el Dalái Lama, el Islam y el Budismo

FASE 1: DIAGNÓSTICO (SABERES PREVIOS E HIPÓTESIS)

Instrucción: Responde desde tus experiencias y reflexiones personales.

1. Si tuvieras que explicarle a un extraterrestre qué son los derechos humanos, ¿qué 3 ejemplos concretos de Bogotá mencionarías?
2. ¿Crees que las religiones han ayudado o dificultado la defensa de los derechos humanos en Colombia? Justifica con un caso real.
3. Imagina que un líder religioso dice: "Los derechos humanos son un invento de lo europeos y no aplican en Colombia". ¿Cómo responderías?

FASE 2: FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL

Texto: "Religión y derechos humanos: caminos en tensión y diálogo"

Malcolm X y el islam: Para este activista musulmán, los derechos humanos eran una lucha contra el racismo estructural. Su visión del Islam como religión de justicia social lo llevó a denunciar la opresión racial en EE.UU., mostrando cómo la fe puede ser motor de cambio radical.

El Dalái Lama y el Budismo: Desde la compasión (karuna) y la no violencia (ahimsa), el líder tibetano promueve los derechos humanos desde la interdependencia global: "La paz mundial comienza con la paz interior". El budismo enfatiza que todos los seres merecen dignidad por su capacidad de sufrir y superar el sufrimiento.

Puntos en común y tensión:

- Ambas tradiciones ven la dignidad humana como sagrada, pero difieren en sus fundamentos (ley islámica vs. ética budista).
- Mientras el Islam de Malcolm X exige acción política, el budismo del Dalái Lama privilegia la transformación personal.
- En Bogotá, esto se refleja en:
 - ♦ Colectivos musulmanes que luchan contra la discriminación en Kennedy.

Noticia: "Fe y derechos humanos: ¿aliados o enemigos en Bogotá?"

El Tiempo, abril 2024

La mezquita de Chapinero y el centro budista de Usaquén unieron fuerzas para alimentar a migrantes venezolanos. Mientras los musulmanes citaban el Corán ("Dar limosna es obligatorio"), los budistas hablaban de compasión universal. Sin embargo, tensiones surgieron cuando discutieron derechos LGBTIQ+: "El Islam tradicional no los aprueba, pero debemos respetar su humanidad", dijo el imán. "El budismo no juzga, pero pide reflexión ética", respondió una monja. Expertos destacan: "Este diálogo interreligioso es pionero en Latinoamérica".

Preguntas orientadoras

4. Menciona y explica qué relación encuentras entre los dos textos anteriores
5. Establece la relación que existe entre los siguientes conceptos: monoteísmo, no teísmo, dogma, derechos humanos, libertades, escepticismo y agnosticismo
6. Realiza un comic de seis recuadros en el que resumas los temas abordados en esta fase

FASE 3: APLICACIÓN (APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS)

Caso de estudio: *En tu colegio, un estudiante musulmán fue discriminado por usar hiyab, mientras otro fue excluido del equipo de fútbol por ser ateo. El rector propone "tolerancia religiosa", pero algunos piden ir más allá.*

7. ¿Cómo abordaría Malcolm X esta situación? ¿Y el Dalái Lama?
8. Según el budismo, ¿qué práctica concreta podría reducir el sufrimiento de estos estudiantes?
9. Si estos casos llegaran a la Corte Constitucional, ¿qué artículos de la Constitución colombiana protegerían a los estudiantes?
10. Diseña un protocolo escolar (3 pasos) que vaya más allá de la tolerancia, integrando ambas visiones religiosas.
11. Crea un eslogan para una campaña en redes sociales que use enseñanzas del Islam y budismo para combatir la discriminación. Posteriormente, explica el por qué de tu eslogan
12. ¿Qué aprendiste sobre tu propia postura ante la relación fe-derechos humanos?



COLEGIO ALEXANDER FLEMING I.E.D.
P.E.I.: "Desarrollo del Pensamiento y Formación en Valores"

PLAN DE NIVELACION FÍSICA GRADO DECIMO

AREA DE CIENCIAS NATURALES

JORNADA: M

PERIODO: I Y II

AÑO LECTIVO 2025

Elaborado por: Ferney Melo Bernal

COMPETENCIA A ALCANZAR EN EL PERIODO	DESCRIPTORES DE DESEMPEÑO PROPUESTOS
- El estudiante comprende y aplica adecuadamente las leyes del movimiento y las ecuaciones de cinemática en una variedad de situaciones, mostrando un sólido conocimiento del tema. - El estudiante realiza cálculos y resuelve problemas de movimiento de manera precisa y eficiente, utilizando correctamente las ecuaciones de cinemática y aplicando las leyes del movimiento. - El estudiante muestra interés por entender los conceptos del movimiento, participa activamente en clase, realiza investigaciones adicionales y demuestra una actitud positiva hacia los desafíos relacionados con el tema.	- Presenta adecuadamente todas las actividades propuestas con un excelente nivel de desempeño, evidenciando interés por su proceso de aprendizaje. - El estudiante comprende y aplica de manera competente los conceptos del movimiento, utilizando con precisión las ecuaciones de cinemática en diversas situaciones. - Estima, a partir de las expresiones matemáticas, los cambios de posición y velocidad que experimenta un cuerpo al experimentar un movimiento uniformemente acelerado.

Actividades a realizar.

Las siguientes actividades deben ser realizadas en una hoja examen o en hojas de block cuadriculado con procedimientos completos, buena caligrafía y ortografía. Deberá presentar examen de sustentación.

- Asigne valores a la posición inicial y velocidad promedio de un objeto que se mueve en un movimiento rectilíneo uniforme (MRU), usando la ecuación $x(t) = x_i + \bar{v} \cdot t$ complete la tabla de datos para la posición con los tiempos de 0s a 6s y grafique sus resultados en una hoja de papel milimetrada.
- Solucione los siguientes ejercicios con procedimientos claros y completos y con una oración como respuesta a las preguntas. (no olvide las unidades)
 - ✓ Dos automóviles parten de un mismo punto, uno a 75 km/h y otro a 86 km/h. ¿A que distancia se encontrarán uno del otro al cabo de 75 minutos? A) Si van en el mismo sentido. B) Si van en sentidos opuestos
 - ✓ Un camión inicia un viaje de 870 km a las 6.30 am con una velocidad media de 95 km/h ¿A qué hora llegará a su destino?
- Asigne valores a la posición inicial y velocidad inicial y aceleración de un objeto que se mueve en un movimiento rectilíneo uniformemente acelerado (MRUA), usando la ecuación $x(t) = x_i + v_i \cdot t + \frac{1}{2} \cdot a \cdot t^2$ complete la tabla de datos para la posición con los tiempos de 0s a 6s y grafique sus resultados en una hoja de papel milimetrada.
- Solucione el siguiente problema: Un puma puede lograr una aceleración constante de $4.5 \frac{m}{s^2}$,

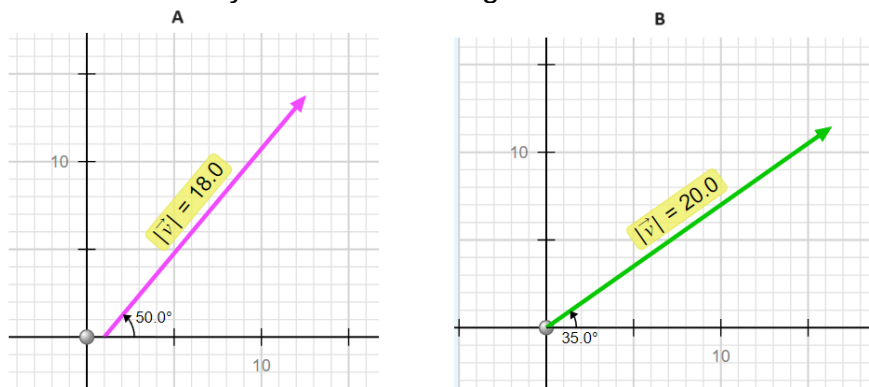
mientras que su presa, una taruka, logra una aceleración constante de $2 \frac{m}{s^2}$. La taruka se da cuenta de la presencia del puma cuando éste está a 30m. ¿Cuánto tiempo tarda el puma en atrapar a la taruka y cuántos metros recorre la taruka hasta entonces?

- Luego de revisar los apuntes tomados en clase, y revisar en YouTube las características del movimiento de proyectiles. En una infografía que ocupe una página explique las características de este movimiento, presentando las ecuaciones que se usan para calcular la posición horizontal y vertical.
- Usando el simulador <https://phet.colorado.edu/es/simulations/projectile-motion> Simule el lanzamiento de un proyectil con una velocidad superior a 20 m/s. Construya una tabla de distancia horizontal vs ángulo y la tabla de altura máxima vs ángulo. Construya las gráficas correspondientes. (Desde Google se puede buscar como “phet colorado movimiento de un proyectil”)

Ángulo (°)	25	35	45	55	65	75	85	90
Distancia horizontal (m)								

Ángulo (°)	25	35	45	55	65	75	85	90
Altura maxima (m)								

- Halle las componentes horizontal y vertical de los siguientes vectores de velocidad inicial.



- Con sus palabras explique las tres leyes de la dinámica de newton, de ejemplos de situaciones de la vida cotidiana en donde se evidencien la aplicación de cada una de las leyes.
- Aplica una fuerza de 287N sobre su amigo en el trineo (con masa combinada de 75kg) y este se desliza sobre una superficie plana congelada. El coeficiente de rozamiento cinético entre el trineo y la superficie es de 0.18. Determine la aceleración con la cual se moverá su amigo en el trineo.



- Responda los siguientes ejercicios.
 - ¿Cuál es el peso de una persona cuya masa es 85 kg?
 - Calcular la masa de una mesa cuyo peso es 405 N
 - Determinar la magnitud de la fuerza que experimenta una caja de 47kg, la cual le produce una aceleración de 4.7 m/s^2
 - Calcule la magnitud de la aceleración que produce una fuerza de 54 N a un cuerpo de 23 kg

	COLEGIO ALEXANDER FLEMING I.E.D. P.E.I.: “Desarrollo del Pensamiento y Formación en Valores”		
	NIVELACIÓN DANZAS DÉCIMO (10-01)		
	AREA DE EXPRESION	JORNADA: M	Semestre I
ANO LECTIVO 2025			
Elaborado por: Anayibe Ruiz Clavijo			

COMPETENCIA PARA ALCANZAR EN EL PERIODO	DESCRIPTORES DE DESEMPEÑO PROPUESTOS
Reconocer a través de la danza y otras expresiones culturales de la costa pacífica, la diversidad de sus tradiciones y costumbres. Identificar pasos y figuras características de algunas danzas de la costa pacífica.	Identifica dentro del folclore de la costa pacífica elementos correspondientes al folclore coreográfico. Realiza el paso básico y figuras de la técnica trabajada el ritmo de la música. Se desenvuelve de manera ágil e interesada en las diferentes rutinas trabajadas en clase.

Fiestas de San Pacho: cultura, tradición y raíces del Chocó

Hace más de 300 años que las fiestas de San Pacho se celebran en Quibdó, al inicio se realizaban como oficios religiosos y desde los años veinte este evento se tornó más festivo con comparsas, desfiles y la participación de todos los barrios de la ciudad rindiendo homenaje a su patrono San Francisco de Asís.

Cada año, desde el 3 de septiembre con la primera alborada, la lectura del bando y el Desfile de Mitos y Leyendas, donde participan los colegios de la ciudad, se anuncia que el 20, se inician las fiestas, con eucaristía, degustaciones, muestra de artesanías y el desfile de banderas y comparsas.

Desde el 20 de septiembre la música y la alegría se toma las calles de todos los barrios de Quibdó, las músicas autóctonas del Pacífico recorren los 12 barrios de la ciudad: Tomás Pérez, Kennedy, Las Margaritas, La Esmeralda, Cristo Rey, El Silencio, Cesar Conto, Roma, Pandeyuca, Yesquita, Yesca Grande y Alameda Reyes, despliegan todo su potencial artístico por medio de disfraces, desfiles, bailes, procesiones, comparsas y otros eventos.

Las fiestas de San Pacho están dentro de la lista de las conmemoraciones que 'guardan' mayor expresión cultural. Este evento cuenta con más de 300 años de historia, mismo que le rinde homenaje a San Francisco de Asís.

Su origen se remonta al 4 de octubre de 1648, cuando un monje franciscano edificó un templo en honor a San Francisco de Asís; además, para honrar este evento, se llevó a cabo una procesión en canoas por el lado derecho del río Atrato.

Cabe mencionar que en 2012 esta festividad fue declarada Patrimonio Cultural Inmaterial de la Humanidad por parte de la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura).

Y es que, desde el 20 de septiembre hasta el 5 de octubre, las calles de Quibdó se convierten en el escenario más colorido de todos, pues las comparsas y los desfiles se toman los barrios franciscanos de la ciudad.

La mayoría de las actividades de la fiesta de San Pacho tienen lugar en el malecón, frente al río Atrato, incluyendo carrozas, comparsas, procesiones, muestras gastronómicas, actuaciones de orquestas tanto nacionales como internacionales; así como presentaciones folclóricas de las comunidades afrodescendientes y de los pueblos indígenas del Chocó.

Es un auténtico carnaval que cuenta con una amplia variedad de danza, teatro y verbena, música que inicialmente se organizan en 12 barrios de Quibdó.

El 3 de octubre la figura de San Francisco de Asís recorre el río en las famosas balsas. El 4 de octubre se celebra una solemne procesión de estatuas del patrono por las calles de la ciudad. Por último, estas fiestas terminan con una ofrenda al Santo con el “teatro misterio” levantado en su honor.

Tomado de: <https://www.radionacional.co/cultura/fiestas-de-san-pacho-las-raices-de-la-tradicion-africana-en-quistodo>

<https://www.radionacional.co/cultura/ferias-y-fiestas/empiezan-las-fiestas-de-san-pacho-en-quistodo>

Desarrollar en hojas cuadriculadas

- 1- Realice una descripción general de las fiestas de San Pacho
- 2- ¿Qué relación tienen estas fiestas con el folclor y la tradición de la costa pacífica?
- 3- Haga una propuesta de afiche para las fiestas de san pacho del 2025, sea creativo y use mucho color.
- 4- Consulte la biografía de San Francisco de Asís.
- 5- ¿Cuáles son las comunidades indígenas de la región pacífica?
- 6- Diseñe una coreografía basada en una danza del pacífico. (Máximo 2 minutos)

	COLEGIO ALEXANDER FLEMING I.E.D. P.E.I.: “Desarrollo del Pensamiento y Formación en Valores”			
	NIVELACIÓN ÉTICA 10-02			
	ÉTICA	JORNADA: M	SEMESTRE 1	AÑO LECTIVO 2025
Elaborado por: Anayibe Ruiz Clavijo				

COMPETENCIA PARA ALCANZAR EN EL PERIODO	DESCRIPTORES DE DESEMPEÑO PROPUESTOS
Analizar distintas situaciones de la vida cotidiana a la luz de lo que representan conceptos como la ética y de cómo se vive en la realidad.	Identifica el concepto de ética desde su individualidad y principios como persona y en relación con el contexto. Relaciona los conceptos vistos de la teoría a la práctica de la vida cotidiana a través de diferentes situaciones. Escucha y expresa sus opiniones de manera adecuada y respetando los argumentos o puntos de vista de los demás, aunque sean diferentes al suyo.

Los derechos olvidados de los habitantes de territorios anfibios

Imaginen un pequeño poblado que se construyó en la desembocadura de un río de aguas frías: el agua de ese río proviene directamente de un pico nevado, baja rápidamente por la sierra y desemboca en una gran laguna costera bordeada de manglares. Ese río se hizo mundialmente famoso porque un Nobel contó que tenía piedras como huevos de dinosaurios. Las casas de ese pueblo son palafíticas, se levantan en el agua de la desembocadura y sus habitantes se mueven en canoa de una casa para otra y salen de su pueblo solo por vía acuática. Su sustento ha sido la pesca desde que se instalaron en esa rica desembocadura. Recibían las visitas frecuentes de los vecinos de otros dos pueblos palafíticos, especialmente para abastecer el agua dulce fría y de buena calidad que llegaba a la desembocadura, usaban un bongo, una gran canoa que al quitarle un tapón en la parte de abajo se llenaba de agua que luego transportaban con el impulso de las velas para distribuirla a las familias de los otros palafitos.

Pero el caudal del agua del río empezó a disminuir de manera gradual, y luego de manera definitiva. El pueblo vio disminuir el agua que era la superficie principal para moverse y, con su retirada, dejó el fango entre las casas en un pueblo que nunca fue pensado para tener calles. Con la retirada del agua los habitantes no

solo de ese pueblo, sino de los pueblos vecinos, perdieron su principal fuente para consumo hasta el día de hoy.

¿Qué pasó con el agua del río? Aguas arriba se encuentra una de las zonas agroindustriales más antiguas del país con los primeros distritos de riego, pero con los cambios de cultivos, de prácticas, de incentivos económicos, especialmente a finales del siglo pasado e inicios de este, el agua se fue desviando de manera legal, y otras veces de manera ilegal, para irrigar los cultivos sin que el agua regresara para mantener el caudal.

El río del que les hablo es el río Aracataca, el poblado que les describo es Trojas de Cataca o Bocas de Aracataca y sus pueblos vecinos son Buenavista y Nueva Venecia, los poblados palafíticos de la Ciénaga Grande de Santa Marta. La semana pasada fue notificada una sentencia de primera instancia del Tribunal Administrativo del Magdalena, motivada por la acción popular interpuesta en 2018 por Efraín Cepeda como presidente del Senado de la República, en la que luego de un proceso de más de seis años el Tribunal reconoce la vulneración de los derechos colectivos invocados y la necesidad de la protección y la reivindicación por el daño causado a la comunidad anfibia del corregimiento de Bocas de Aracataca. También dice la sentencia que, a pesar de las múltiples mesas llenas de buenas intenciones, “lo cierto es que en la actualidad no se ha logrado mitigar la situación en la que se encuentran las cuencas hidrográficas que confluyen en la Ciénaga Grande de Santa Marta y el impacto ambiental que causa esto en el complejo lagunar más grande Colombia”.

La sentencia ya fue apelada por varios actores que el Tribunal reconoce como responsables de la vulneración de los derechos de los habitantes de Trojas de Cataca. Ojalá algún día la justicia real llegue a ellos.

Con base en el texto anterior responda en su cuaderno, tenga en cuenta la excelente presentación.

De acuerdo con la lectura anterior responda:

1. ¿Cuál es uno de los principales derechos vulnerados en la comunidad de Trojas de Cataca según el texto?
 - a) El derecho a la educación
 - b) El derecho al agua y a un medio ambiente saludable
 - c) El derecho a la libertad de expresión
 - d) El derecho a la propiedad privada
2. ¿Qué acción legal se interpuso en 2018 para proteger los derechos de los habitantes de Trojas de Cataca?
 - a) Una denuncia penal
 - b) Una acción popular

- c) Una solicitud de asilo
 - d) Una queja ante la ONU
3. ¿Cuál fue la causa principal de la disminución del agua en el río Aracataca?
- a) La construcción de nuevas viviendas
 - b) La desviación del agua para irrigar cultivos en zonas agroindustriales
 - c) La sequía natural sin intervención humana
 - d) La contaminación por residuos industriales
4. ¿Qué impacto tuvo la disminución del agua en la comunidad de Trojas de Cataca?
- a) Mejoró la calidad de vida de los habitantes
 - b) La comunidad se convirtió en un centro turístico
 - c) Perdieron su principal fuente de agua y su modo de vida tradicional
 - d) La comunidad se trasladó a otra región
5. ¿Qué significa que las casas en Trojas de Cataca sean palafíticas?
- a) Que están construidas en tierra firme
 - b) Que están construidas en el agua, sobre pilotes o estacas
 - c) Que son casas flotantes móviles
 - d) Que están hechas de materiales reciclados
6. ¿Qué derecho humano fundamental se ve afectado por la situación descrita en el texto?
- a) Derecho a la libertad de movimiento
 - b) Derecho a la participación política
 - c) Derecho a un medio ambiente sano y a los recursos naturales
 - d) Derecho a la educación
7. ¿Qué papel jugó la sentencia del Tribunal Administrativo del Magdalena en la protección de los derechos de los habitantes?
- a) Reconoció la vulneración de derechos y ordenó acciones para su protección
 - b) Declara que no hubo daño alguno a la comunidad
 - c) Exime a las empresas responsables de cualquier responsabilidad
 - d) Ordena el traslado de la comunidad a otra zona
8. ¿Por qué es importante que exista una justicia que reconozca y proteja los derechos de comunidades como Trojas de Cataca?
- a) Para garantizar que las comunidades puedan seguir viviendo en condiciones dignas y saludables
 - b) Para promover el turismo en esas zonas
 - c) Para facilitar la construcción de más viviendas en la zona
 - d) Para aumentar la producción agrícola sin restricciones
9. ¿Qué acciones podrían tomarse para evitar que se repita una situación similar en otras comunidades?

Mejorar la gestión del recurso hídrico y respetar los derechos de las comunidades

b) Construir más viviendas en zonas vulnerables

c) Reducir la vigilancia ambiental para facilitar el desarrollo económico

d) Limitar el acceso a la justicia para las comunidades afectadas

10. ¿Qué mensaje importante se puede extraer del texto respecto a los derechos humanos y el medio ambiente?

a) Que el desarrollo económico siempre debe priorizarse sobre los derechos de las comunidades

b) Que proteger el medio ambiente y los derechos humanos es fundamental para garantizar una vida digna para todos

c) Que las comunidades deben adaptarse a los cambios sin reclamar sus derechos

d) Que los recursos naturales son ilimitados y no necesitan protección.

	COLEGIO ALEXANDER FLEMING I.E.D. P.E.I.: “Desarrollo del Pensamiento y Formación en Valores”				
	NIVELACIÓN –GRADO DÉCIMO 1002				
	AREA HUMANIDADES- LENGUA CASTELLANA	JORNADA: MAÑANA	PERIODO: PRIMERO	AÑO LECTIVO 2025	
Elaborado por: YASMÍN LEÓN					
Aprendizajes Esperados:					
• Determina aspectos estéticos, históricos y sociológicos, en las obras literarias de la Edad Media y el Renacimiento español. • Evidencia en las producciones textuales el conocimiento de diferentes niveles de la lengua, atendiendo a las características propias de cada género. • Reconoce y clasifica obras literarias a partir de sus características estéticas, mediante análisis semióticos. • Utiliza las estrategias discursivas pertinentes al propósito comunicativo de una ponencia y un ensayo. • Evidencia en las producciones textuales el conocimiento de diferentes niveles de la lengua, atendiendo a las características propias de cada género. • Clasifica y comprende las diferencias y principales características, entre las obras literarias y los movimientos españoles del siglo XVI, XVII, XVIII y XIX. • Clasifica los textos literarios y artísticos, según su tipo de estructura y la época española en la que fue creado. • Comprende el valor y la relevancia del lenguaje en los procesos de construcción del conocimiento. • Utiliza y elabora diálogos y argumentaciones, para superar enfrentamientos y posiciones antagónicas, con coherencia y cohesión. • Aplica adecuadamente las normas ortográficas y gramaticales en sus producciones escritas.					
Desempeños					
• Reconoce y da cuenta de las temáticas, los exponentes y los perfiles estilísticos de las obras literarias de la Edad Media y el renacimiento español. • Evalúa el uso adecuado de elementos gramaticales, ortográficos y sintácticos (usos de conectores) en los textos que produce. • Demuestra apropiación en el dominio del tema al explicar el significado de los conceptos claves (etimología) que utiliza en sus opiniones y se autocorrigió al utilizar vicios del lenguaje. • Caracteriza y utiliza estrategias descriptivas, explicativas y analógicas propias de la pragmática, en la producción de textos orales (debate) y escritos (diálogos y códigos). • Diseña un esquema de interpretación, teniendo en cuenta al tipo de texto, tema, interlocutor e intención comunicativa (cuentos o crónicas), empleando para ello las normas APA. • Comprende la influencia de las épocas Barroca y Neoclásica Española, en los cambios sociales y culturales y la configuración de los géneros literarios. • Identifica el contenido que abarca la problemática desarrollada y evalúa los mecanismos gramaticales que le dan sentido global al texto. • Evalúa textos escritos teniendo en cuenta el plan de contenido, las relaciones semánticas y semiológicas y las estrategias discursivas empleadas. • Expresa de manera coherente y respetuosa sus posicionamientos frente a un texto o situación comunicativa cuando participa en espacios de discusión como el cine foro. • Construye textos argumentativos y dramáticos para ser leído en voz alta, teniendo en cuenta la progresión temática y el uso de diversos tipos de argumentos.					
Talleres y/o actividades					
REMEDIAL DE GRADO DÉCIMO DE LENGUA CASTELLANA: ESTE TRABAJO DEBE ENTREGARSE EN HOJAS BLANCAS TAMAÑO CARTA, CON CARPETA, MARGEN DE NORMA APA, ESCRITO A MANO, EN TINTA OSCURA, SE DEBE ENTREGAR CON EXCELENTE ORTOGRAFÍA.					

1. CUESTIONARIO:

- 1) En un cuadro comparativo, explica los aspectos históricos más importantes de la Literatura de la Edad Media, Literatura del renacimiento y la Literatura del barroco español.
- 2) ¿Qué es pragmática y cómo se utiliza? ¿Qué son los actos de habla?
- 3) ¿Qué tipo de texto es el debate y el discurso, y para qué funciona?
- 4) ¿Qué es un tecnicismo?
- 5) ¿Cuál es el sentido de estudiar la Etimología de las palabras y así mismo las raíces griegas y latinas?
- 6) ¿Qué son las figuras retóricas y para qué se utilizan?
- 7) ¿Qué es la semántica y la semiología? ¿en qué se diferencian?
- 8) ¿Cuáles son las teorías del signo lingüístico?
- 9) ¿Cuál es la relevancia y función de la comunicación?
- 10) ¿A qué tipo de texto pertenece la reseña y para qué se utiliza?

TALLER:

PRIMER TEXTO: Elogio de la mujer chiquita

Quiero abreviar, señores, esta predicación
porque siempre gusté de pequeño sermón
y de mujer pequeña y de breve razón,
pues lo poco y bien dicho queda en el corazón.
De quien mucho habla, rien; quien mucho ríe es loco;
hay en la mujer chica amor grande y no poco.
Cambié grandes por chicas, más las chicas no troco.
Quien da chica por grande se arrepiente del troco.
De que alabe a las chicas el Amor me hizo ruego;
que cante sus noblezas, voy a decirlas luego.
Loaré a las chiquitas, y lo tendréis por juego.
¡Son frías como nieve y arden más que el fuego!
Son heladas por fuera pero, en amor, ardientes;
en la cama solaz, placenteras, rientes,
en la casa, hacendosas, cuerdas y complacientes;
veréis más cualidades tan pronto paréis mientes.
En pequeño jacinto yace gran resplandor,
en azúcar muy poco yace mucho dulzor,
en la mujer pequeña yace muy gran amor,
pocas palabras bastan al buen entendedor

SEGUNDO TEXTO: A UNA CALAVERA- LOPE DE VEGA

Esta cabeza, cuando viva, tuvo
sobre la arquitectura destos huesos
carne y cabellos, por quien fueron presos

desprecian los gusanos aposento?
los ojos que mirándola detuvo.

Aquí la rosa de la boca estuvo,

marchita ya con tan helados besos,
aquí los ojos de esmeralda impresos,
color que tantas almas entretuvo.

Aquí la estimativa en que tenía
el principio de todo el movimiento,
aquí de las potencias la armonía.

¡Oh hermosura mortal, cometa al viento!,
¿dónde tan alta presunción vivía...

- 11) Identifica las épocas literarias y los principales aspectos históricos y estructurales de los textos.
- 12) ¿El texto número dos es culteranista o es conceptista?
- 13) Realiza un esquema con los actos de habla de cualquiera de los dos textos anteriores.
- 14) Escoge seis tecnicismos utilizados en los textos anótalos y busca su raíz griega o latina.
- 15) ¿Qué figuras retóricas son utilizadas en los textos? Realiza una lista con su significado.
- 16) Escoge seis palabras desconocidas ubica su significado desde la etimología y el concepto.
- 17) Con las palabras anteriores realiza por cada una su esquema de Charles Sanders Pierce del signo lingüístico.
- 18) Realiza una reseña en donde comentes sobre uno o ambos textos. (Mínimo 30 renglones)

Proceso de evaluación

- **El trabajo en clase constituirá la exposición de un tema literario que se haya desarrollado en clase, recordando la utilización de diapositivas adecuadas, comprensión y manejo del tema, manejo del público.**

	COLEGIO ALEXANDER FLEMING I.E.D. P.E.I.: “Desarrollo del Pensamiento y Formación en Valores”			
	TALLER – GRADO DECIMO			
	AREA TECNOLOGÍA	JORNADA: MAÑANA	PERIODO: SEGUNDO	AÑO LECTIVO 2025
Elaborado por: EVER ALONSO RIVAS QUEVEDO				

COMPETENCIA A ALCANZAR EN EL SEGUNDO PERIODO	DESCRIPTORES DE DESEMPEÑO PROPUESTOS
Construyo conocimientos y saberes de base tecnológica para la toma de decisiones en el desarrollo de productos con circuitos eléctricos	1.Argumento a partir de saberes y conocimientos de base tecnológica cómo la evolución de los circuitos eléctricos y sus manifestaciones influyeron e influirán en el desarrollo de las sociedades y las culturas. 2.Planifico y diseño prototipos de circuitos que respondan a realidades tecnológicas posibles y futuras en distintos escenarios.

Nota: las actividades deben desarrollarse en el cuaderno de tecnología. Fecha de entrega del plan Junio.

- Resuelva los siguientes ejercicios de conversión de valores de resistencia, corriente y voltaje con su respectivo procedimiento:
 - 1.1. 30300Ω a MΩ.
 - 1.2. 20V a mV.
 - 1.3. 3000mA a A.
 - 1.4. 0,000000000230μA a A.
 - 1.5. 7MΩ a Ω.
- Escriba la definición física de voltaje con sus fórmulas.
- Resuelva aplicando la fórmula de fuerza:

$$F = k \frac{Q_1 Q_2}{r^2}$$

- Q1=10C Q2=5C r=3m.
 - Q1=50C Q2=25C r=7m.
 - Q1=30C Q2=12C r=2m.
 - Q1=100C Q2=3C r=1m.
 - Q1=1C Q2=1C r=1m.
- Escriba la definición física de voltaje con sus fórmulas.
 - Cambie los valores de la carga y el tiempo del ejemplo A2.3 y opérelo.

6. Cambie los valores de la carga y la corriente del ejemplo A2.4 y opérelolo.

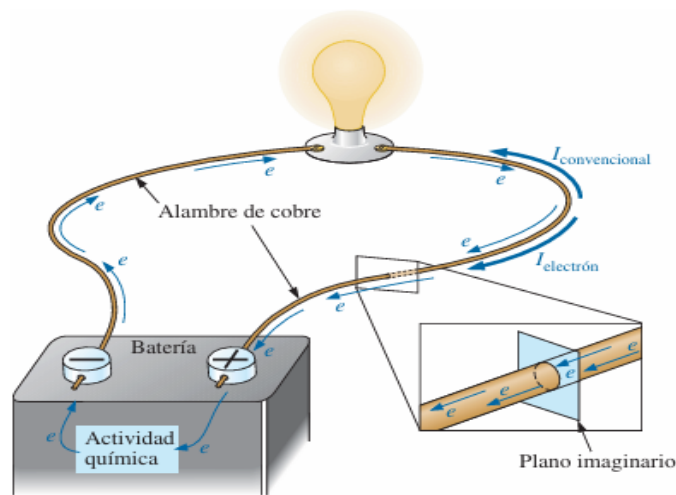


FIG. A2.9
Circuito eléctrico básico.

Por consiguiente, el voltaje aplicado estableció un flujo de electrones en una dirección particular. De hecho, por definición,

si 6.242×10^{18} electrones (1 coulomb) pasan a través del plano imaginario en la figura A2.9 en 1 segundo, se dice que el flujo de carga, o corriente, es de un ampere (A).

EJEMPLO A2.3 La carga que fluye a través de una superficie imaginaria en la figura A2.9 es de 0.16 C cada 64 ms. Determine la corriente en amperes.

Solución: Ecuación (A2.5):

$$I = \frac{Q}{t} = \frac{0.16 \text{ C}}{64 \times 10^{-3} \text{ s}} = \frac{160 \times 10^{-3} \text{ C}}{64 \times 10^{-3} \text{ s}} = \mathbf{2.50 \text{ A}}$$

EJEMPLO A2.4 Determine cuánto tiempo se requerirá para que 4×10^{16} electrones pasen a través de la superficie imaginaria en la figura A2.9 si la corriente es de 5 mA.

Solución: Determine la carga en coulombs:

$$4 \times 10^{16} \text{ electrones} \left(\frac{1 \text{ C}}{6.242 \times 10^{18} \text{ electrones}} \right) = 0.641 \times 10^{-2} \text{ C} \\ = \mathbf{6.41 \text{ mC}}$$

$$\text{Ecuación (A2.7): } t = \frac{Q}{I} = \frac{6.41 \times 10^{-3} \text{ C}}{5 \times 10^{-3} \text{ A}} = \mathbf{1.28 \text{ s}}$$

7. Busque información sobre la ley de Ohm y escríbala.
8. Escriba la definición de circuito serie, dibuje un ejemplo pictórico y uno esquemático.
9. Realice 2 ejercicios de circuito serie con el esquema, la formula y el procedimiento.
10. Escriba la definición de circuito paralelo, dibuje un ejemplo pictórico y uno esquemático.
11. Realice 2 ejercicios de circuito paralelo con el esquema, la formula y el procedimiento.