



COLEGIO ALEXANDER FLEMING I.E.D.
P.E.I.: "Desarrollo del Pensamiento y Formación en Valores"

NIVELACIONES I SEMESTRE 2025

GRADO 8°

JORNADA:
TARDE

I SEMESTRE

AÑO LECTIVO 2025

APRECIADOS ESTUDIANTES

Cordial saludo,

Con el ánimo de continuar apoyando el proceso formativo de nuestros estudiantes, la institución generó un espacio de nivelación semestral así:

Del 05 al 17 de junio: los docentes de las asignaturas flexibles adelantaran sus nivelaciones SEMESTRALES dentro de las horas de clases

Ed. física	Danzas	tecnología	informática
AAA	Ética	religión	

Los días 18, 19 y 20 de junio, se llevará a cabo el proceso de nivelaciones SEMESTRALES de las asignaturas básicas

matemáticas	estadística	español	ingles	sociales
biología	física	química		

Estas nivelaciones se llevarán a cabo en la sede A, en un horario comprendido entre las 6:00 a.m. a 12:00. Deben asistir con uniforme de diario o sudadera según corresponda y es **indispensable** que descargue y resuelva el 50% del taller ANTES de asistir a las nivelaciones.

Cada estudiante tendrá 2 encuentros con el docente de cada asignatura que deba nivelar y durante este tiempo tendrá que aclarar dudas, presentar y sustentar su taller totalmente terminado. Este proceso completo **vale 50%.**

Además, presentará una prueba tipo IICFES que contempla lo trabajado en el I semestre Y tendrá un **valor del 50%**

Se le solicita a cada estudiante que descargue los talleres de las asignaturas que debe nivelar y con tiempo, vaya resolviendo el taller ANTES de asistir a la nivelación

**¡ANIMO PONTE AL DIA EN TU PROCESO ACADÉMICO
¡AUN LO PUEDES LOGRAR!**

	COLEGIO ALEXANDER FLEMING I.E.D. P.E.I.: “Desarrollo del Pensamiento y Formación en Valores”			
	PLAN DE NIVELACION –COMPETENCIAS CIUDADANAS GRADO 8º			
	AREA DE AMBIENTES ALTERNATIVOS DE APRENDIZAJE	JORNADA: CONTRAJORNADA - TARDE	PERIODO: I Y II	AÑO LECTIVO 2025
Elaborado por: Carlos Alberto Nath Muga				

COMPETENCIA A ALCANZAR EN EL PERIODO	DESCRIPTORES DE DESEMPEÑO PROPUESTOS
Desarrollan las habilidades de convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática y pluralidad, identidad y valoración para la diferencia; promoviendo así su desarrollo como persona y como sujeto social.	1. Desarrolla espacios de autoconocimiento personal. 2. Comprende y profundiza la importancia de los valores personales y sociales 3. Se reconoce como sujeto individual y social desde una dinámica axiológica.

Nombre completo: _____ **Curso:** _____

Lee y analiza las siguientes historias y responde, ¿tú qué harías en cada situación?

1. Carlos está en el patio de recreo comiéndose un paquete que le envió la mamá. En el camino ve cómo Jorge, Estefanía y Arturo, unos compañeros de otro curso, se han llevado a un rincón a Juan, un alumno del otro curso. Los tres le están amenazando para que Juan les dé el dinero que tiene. Carlos se acerca y les dice que le dejen en paz, pero los tres compañeros le dicen que se vaya y no se meta en un asunto que no es el suyo. Además, le amenazan con pegarle una paliza si cuenta a alguien lo que ha visto, ¿Debe Carlos denunciar lo ocurrido a algún profesor del colegio?

2. El profesor de Competencias Ciudadanas está trabajando con sus alumnos el tema de la igualdad entre los hombres y las mujeres en la sociedad actual. Después de dos clases dedicadas a indagar sobre el tema, el profesor divide la clase en grupos de trabajo y les asigna a todos la tarea de elaborar un póster sobre la igualdad de hombres y mujeres.

Terminado el trabajo, organizará una exposición de todos los pósteres en un sitio bien visible del instituto para que lo puedan ver todos los alumnos, profesores y las visitas. Al entregar los trabajos terminados, hay uno en el que los alumnos realizan una defensa de la inferioridad de la mujer y de la necesidad de que ocupe posiciones diferentes en la sociedad, dedicada sobre todo a las tareas domésticas, en especial a la crianza de los hijos. El profesor admite el trabajo para la calificación de los alumnos y lo puntúa sin tener en cuenta lo que dicen, evaluando sólo el trabajo realizado para elaborar el póster; sin embargo, considera que no es posible incluirlo en la exposición. Los alumnos afirman que eso atenta contra su libertad de expresión; el profesor alega que la difusión pública en un colegio distrital de un póster en contra de la igualdad no debe autorizarse.

¿Debe el profesor autorizar que se exhiba ese póster junto a todos los otros?

3. Juan y Marcos son compañeros del colegio. Juan está saliendo con otra chica del mismo instituto, Laura. Una amiga común, Lucía, le cuenta a Marcos que otro compañero del instituto le ha dicho a Juan que Laura ha salido con Marcos y hay algo entre los dos. Juan está muy enfadado y quiere pegarse con Marcos, por lo que le ha dicho que le espera a la salida para pegarle una paliza. Anda diciendo además que, si Marcos no acude a la cita, demostrará que es un cobarde.

¿Qué debe hacer Marcos para arreglar este problema desde el cumplimiento de los valores que le enseñan en el colegio?

4. Guillermo y Laura son los personeros del colegio. Se las llevan bien con todos los estudiantes del colegio y tienen muchos amigos que le piden consejos. Han descubierto, por algunos de sus conocidos que en el colegio se está vendiendo drogas y saben quiénes las distribuyen y quiénes las compran. El rector del colegio, después saber esta información, les ha exigido que le digan todos los datos para poder tomar medidas

disciplinarias. En caso de no hacerlo, serán sancionados y se les llamarán a sus padres para ser entregados.

¿Deben Guillermo y Laura darle al rector la información que saben?

5. Susana se ha ido con María, su mejor amiga, a una tienda para comprar algunas cosas. Ella mira diferentes cosas y María ve una blusa que le gusta mucho. María le dice a Susana que quiere probarse la blusa. Susana continúa mirando otras cosas. Poco tiempo después sale María del vestidor. María tiene su abrigo puesto y le hace una señal a Susana para que vea que ella tiene la blusa debajo de su abrigo. Sin decir una palabra, se da la vuelta y sale de la tienda. Pocos minutos después llegan el agente de seguridad de la tienda, un vendedor y el encargado de la misma. Ellos quieren registrar la cartera de Susana. Susana le permite al encargado que registre su cartera. Cuando él ve que Susana no tiene la blusa, le exige que diga quién era la muchacha que estuvo con ella. El encargado le explica: "Yo no puedo dejar ir a los ladrones. Si tú no nos dices el nombre, te podemos denunciar por ser cómplice de un robo. Robar es un acto criminal y has apoyado un acto criminal".

¿Debe Susana delatar a su amiga? Explica tu respuesta

SEGUNDA PARTE. Mira el cortometraje llamado: Mis Zapatos

Copia este link de youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=qy11mKVPieo>

Reconoce los elementos importantes a través de este esquema:

	EL NIÑO DE LOS ZAPATOS ROTOS	EL NIÑO DE LOS ZAPATOS BONITOS
¿CUÁL ES SU REALIDAD?		
¿QUÉ ES LO QUE MÁS DESEAN EN LA VIDA?		
¿QUÉ VALORES O ANTIVALORES OBSERVAS?		

Responde: a. ¿qué es lo que más deseas en la vida? B. ¿Cómo estás dispuesto a conseguirlo? c.

¿Qué enseñanza te deja esta historia?

- a. _____

- b. _____

- c. _____

De acuerdo con la historia, 1. escoge un valor, 2. invéntate un lema (realiza un afiche) para invitar a vivir este valor escogido.

	COLEGIO ALEXANDER FLEMING I.E.D. P.E.I.: “Desarrollo del Pensamiento y Formación en Valores”		
	NIVELACIÓN -BIOLOGIA GRADO OCTAVO		
	AREA DE CIENCIAS NATURALES	JORNADA: M Y T	SEMESTRE: I AÑO LECTIVO 2025
Elaborado por: Martha Alvarado – Ramiro Rada			

COMPETENCIA A ALCANZAR EN EL PERIODO	DESCRIPTORES DE DESEMPEÑO PROPUESTOS
El estudiante investiga los diferentes procesos de reproducción en los organismos, desde la reproducción celular (mitosis y meiosis) hasta los mecanismos de reproducción asexual en organismos unicelulares y multicelulares (fisión, gemación, esporulación, fragmentación, partenogénesis) y la reproducción en plantas. Diseña experimentos y modelos para analizar cómo los procesos de división celular y reproducción contribuyen a la diversidad genética, la adaptación al entorno y la perpetuación de las especies. Examina cómo factores internos y externos influyen en estos mecanismos, formulando hipótesis sobre su impacto en la estabilidad genética, la variabilidad biológica y la supervivencia de las especies.	Reconoce los procesos de reproducción a nivel celular en los diferentes seres vivos, realizando las actividades propuestas y asumiendo una actitud que favorece su proceso de formación.

Por favor desarrolle las siguientes actividades:

Actividad	Descripción	Producto esperado
Línea del tiempo	Representar gráficamente el proceso de mitosis y meiosis con dibujos y descripciones.	Afiche o presentación.
Cuadro comparativo	Diferenciar entre mitosis y meiosis.	Cuadro organizado en el cuaderno o Word.
Taller de nucleótidos	Reconstruir una cadena de ADN con papel, plastilina u otro material.	Maqueta del ADN y esquema del ARN.
Mapa conceptual	Organizar los mecanismos de reproducción asexual y sus características.	Mapa en cartulina o digital.
Infografía	Mostrar la diferencia entre reproducción sexual y asexual en plantas y animales.	Infografía impresa o digital.
Evaluación final	Prueba corta tipo selección múltiple.	Evaluación escrita.



COLEGIO ALEXANDER FLEMING I.E.D.
P.E.I.: “Desarrollo del Pensamiento y Formación en Valores”

NIVELACIÓN -QUÍMICA GRADO OCTAVO

AREA DE CIENCIAS NATURALES **JORNADA: M Y T** **SEMESTRE: I** **AÑO LECTIVO 2025**

Elaborado por: Ramiro Alfonso Rada Perdigón

COMPETENCIA A ALCANZAR EN EL PERIODO	DESCRIPTORES DE DESEMPEÑO PROPUESTOS
El estudiante explica la relación entre masa, volumen y densidad y cómo estas propiedades permiten caracterizar sustancias. Diferencia materiales en función de su densidad y analiza fenómenos como la flotación y la sedimentación en términos de estas propiedades.	Explica y analiza con profundidad las unidades de medición química: masa, volumen y densidad, relacionándolas con las propiedades generales y específicas de la materia, para comprender mejor el comportamiento de los materiales en diferentes contextos.

Actividad	Descripción	Producto esperado
1. Mapa Conceptual de Propiedades	Crear un mapa conceptual que relacione las propiedades generales y específicas de la materia.	Mapa conceptual en cartulina o digital.
2. Experimento sobre Masa	Medir la masa de diferentes objetos utilizando una balanza y comparar los resultados.	Informe con resultados y conclusiones.
3. Práctica de Volumen	Calcular el volumen de líquidos y sólidos irregulares utilizando el método de desplazamiento de agua.	Informe con los cálculos realizados.
4. Cálculo de Densidad	Realizar experimentos prácticos para calcular la densidad de diferentes materiales.	Informe con el cálculo de densidad de al menos 3 materiales.
5. Cuadro Comparativo de Propiedades	Comparar las propiedades específicas (densidad, punto de fusión, etc.) de varios materiales.	Cuadro comparativo con al menos 4 materiales.
6. Simulación de Densidad	Utilizar simuladores en línea para experimentar con la densidad de líquidos y sólidos. https://phet.colorado.edu/sims/html/density/latest/density_all.html?locale=es	Resumen con observaciones de los resultados.
7. Evaluación Final	Prueba escrita tipo ICSES que cubra todos los temas trabajados: propiedades generales y específicas, masa, volumen y densidad.	Hoja de respuestas y retroalimentación.



COLEGIO ALEXANDER FLEMING I.E.D.
P.E.I.: "Desarrollo del Pensamiento y Formación en Valores"

PLAN DE MEJORAMIENTO 2025 GRADO _____

AREA _____ JORNADA: _____ PERIODO: _____ AÑO LECTIVO 2025

Elaborado por:

COMPETENCIA A ALCANZAR EN EL PERIODO	DESCRIPTORES DE DESEMPEÑO PROPUESTOS
	• • •

ACTIVIDADES

- Realizar en el cuaderno de educación física la siguiente consulta:
Historia y desarrollo del voleibol
Historia y desarrollo del fútbol sala
En ambos casos debe contener año y lugar de origen, expansión por el mundo y desarrollo en Colombia
Cuales son los fundamentos técnicos y tácticos del fútbol sala y del voleibol.
- Que capacidades condicionales y coordinativas cree que son determinantes para la práctica del voleibol y del fútbol sala.
Registrelas en el cuaderno junto a un ejercicio que permita su desarrollo.
- Escoger una regla de voleibol y una regla del fútbol sala y expóngalas en clase.
El día de exposición lo indicará previamente el profesor, es opcional realizar cartelera o algún elemento expositivo si lo considera necesario.
- Realizar la secuencia práctica compuesta por:
Ejercicio de saque para voleibol
Ejercicio de recepción para voleibol
Ejercicio de remate para voleibol
Ejercicio de control y pase de fútbol sala
Ejercicio de conducción y remate fútbol sala

	COLEGIO ALEXANDER FLEMING I.E.D. P.E.I.: "Desarrollo del Pensamiento y Formación en Valores"			
	NIVELACIÓN 1 2025 GRADO: <u>801 JT</u>			
	AREA <u>HUMANIDADES</u>	JORNADA: <u>TARDE</u>	PERIODO: I <u>SEMESTRE</u>	AÑO LECTIVO 2025
Elaborado por: ANGIE CAROLINA PRECIADO HERRERA				
ASIGNATURA: ESPAÑOL				

COMPETENCIA A ALCANZAR EN EL PERIODO	DESCRIPTORES DE DESEMPEÑO PROPUESTOS
- Comprende diferentes tipos de textos de los movimientos del costumbrismo, romanticismo y realismo. Produce textos con coherencia y cohesión utilizando diferentes figuras literarias; así como utilizar lenguaje verbal y no verbal para comunicarse de forma apropiada de acuerdo al contexto. Es comprometido con su aprendizaje, entrega de actividades y es respetuoso con sus compañeros y docente.	- Comprende con profundidad los diferentes tipos de textos pertenecientes a los movimientos del costumbrismo, romanticismo y realismo, identificando sus características literarias y contextuales. - Produce textos con alta coherencia y cohesión, empleando de manera creativa y pertinente diversas figuras literarias. - Utiliza eficazmente el lenguaje verbal y no verbal según el contexto comunicativo. - Se muestra altamente comprometido con su proceso de aprendizaje, entrega puntualmente todas sus actividades y mantiene una actitud respetuosa y colaborativa con sus compañeros y docente.

NIVELACIÓN PRIMER SEMESTRE ESPAÑOL GRADO OCTAVO

FORMA DE ENTREGA: Las actividades aquí mencionadas deben realizarse en hojas cuadriculadas tamaño carta, debidamente marcadas con su nombre, curso, jornada, nombre del docente, fecha de entrega de acuerdo al curso que corresponda, con buena presentación y buena letra.

FECHA DE ENTREGA: tercera semana de junio de 2025

ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

1. Lee el siguiente texto y responde las preguntas a continuación:

Japón vigilará los bosques colombianos desde el espacio

Colombia utilizará tecnología espacial para monitoreo de deforestación y carbono en bosques.

Por: Redacción El Tiempo, 21 de febrero del 2012

Lo hará en equipo con la Agencia Espacial Japonesa-(JAXA), que lleva más de 20 años en el desarrollo de los avances tecnológicos y proyecta en 2013 lanzar al espacio su tercer satélite de radar, que se convertirá en uno de los más avanzados para el seguimiento de la tala en las selvas del mundo. Uno de los principales beneficios de la ayuda asiática es que los análisis sobre los ecosistemas se podrán hacer durante las 24 horas, y no sólo de día como se hace hoy, situación que dificulta los monitoreos en invierno o durante días nublados. La agencia trabajará con el Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales (Ideam). "Esta nueva herramienta nos permitirá conocer con mayor detalle la magnitud de la deforestación (cuánto se pierde, a qué tasa anual, en dónde y qué tipo de bosque), información útil para

proponer medidas de mitigación”, dijo Ricardo José Lozano, director del Ideam. El convenio fue oficializado por el embajador de Japón en Colombia, Kazumi Suzuki. Hoy, la deforestación en Colombia avanza a 238 mil hectáreas al año, según sondeos publicados el año pasado por el Ministerio de Medio Ambiente. Es decir que cada 12 meses se pierde un área del tamaño del departamento del Atlántico repleta de vegetación. Sin embargo, académicos de la Universidad Nacional, como el botánico Jesús Orlando Rangel, dicen que esta pérdida de flora puede llegar a ser el doble de lo que dice el Gobierno. “Son no menos de 470 mil hectáreas de bosques talados al año, un ritmo de destrucción que podría arrasarse la cobertura boscosa total del país en menos de 146 años”, dice Rangel. Precisamente lo que busca JAXA es reducir esta polémica y tener una cifra más certera que se pueda usar con certeza para tomar decisiones.

- ¿Cuál es el inicio y el final del texto?
- ¿A quién crees que está dirigida la información?
- ¿En qué medio de comunicación puedes encontrar este tipo de texto?
- ¿Cuándo fue escrita?
- ¿Qué nombre reciben este tipo de escritos que aparecen en los periódicos?
- ¿Cuál es la intención comunicativa del texto?

2. Realiza un mapa mental donde organices la información más relevante del texto anterior de forma jerárquica y llamativa (recuerda que los mapas mentales requieren poco texto y la implementación de imágenes).

3. Lee el siguiente poema del romanticismo y responde las preguntas a continuación:

Tomado de: <https://psicologiymente.com/cultura/poemas-del-romanticismo>

Cuando en la noche te envuelven las alas de tul del sueño y tus tendidas pestañas semejan arcos de ébano, por escuchar los latidos de tu corazón inquieto y reclinar tu dormida cabeza sobre mi pecho, ¡diera, alma mía, cuanto poseo, la luz, el aire y el pensamiento!

Cuando se clavan tus ojos en un invisible objeto y tus labios ilumina de una sonrisa el reflejo, por leer sobre tu frente el callado pensamiento que pasa como la nube del mar sobre el ancho espejo, ¡diera, alma mía, cuanto deseo, la fama, el oro, la gloria, el genio!

Cuando enmudece tu lengua y se apresura tu aliento, y tus mejillas se encienden y entornas tus ojos negros, por ver entre sus pestañas brillar con húmedo fuego la ardiente chispa que brota del volcán de los deseos, ¡diera, alma mía, por cuanto espero, la fe, el espíritu, la tierra, el cielo.”

- ¿Qué ofrece él a cambio de poder escuchar los latidos del corazón de la persona amada mientras duerme?
- ¿Qué desea leer en la frente de la persona amada cuando ella sonríe y su mirada se pierde en un punto invisible?
- ¿Qué elementos utiliza el poeta para describir el deseo y la pasión en la tercera estrofa?
- ¿Cuál es el tema principal del poema?
- ¿Qué tipo de amor expresa el narrador a lo largo del poema: espiritual, pasional, idealizado o resignado? Explica brevemente tu respuesta.

4. Escribe un texto corto en el que hables de una emoción que hayas experimentado en la última semana (alegría, tristeza, amor, preocupación o miedo, etc) recuerda que puedes utilizar figuras literarias para ejemplificar el sentir que quieres expresar.



COLEGIO ALEXANDER FLEMING I.E.D.
P.E.I.: “Desarrollo del Pensamiento y Formación en Valores”

NIVELACIÓN –GRADO: Octavo primer periodo 2025

**AREA: Artes -
Danzas**

**JORNADA:
Mañana**

PERIODO: Uno

AÑO LECTIVO 2025

Elaborado por: José Neftalí Vargas Guerra

COMPETENCIA PARA ALCANZAR EN EL PERIODO	DESCRIPTORES DE DESEMPEÑO PROPUESTOS
COMPRENDE LAS DIFERENTES POSIBILIDADES DE MOVIMIENTO, A PARTIR DE LOS NIVELES DEL CUERPO EN EL ESPACIO Y ANALIZA LAS IMPLICACIONES MOTRICES PARA LA DANZA FITOMORFA.	• Realiza movimientos corporales conscientes y reconoce algunos conceptos básicos de motricidad aplicando los conocimientos de anatomía básica. • Evidencia algunas dificultades en la construcción de movimientos compuestos y reconoce algunos elementos importantes del sistema óseo muscular humano • movimientos compuestos y desconoce los conceptos básicos de motricidad asociados al conocimiento del sistema óseo muscular. Se le recomienda el estudio de la anatomía básica para la danza y sus implicaciones motrices.

N°	Actividades para realizar
1	Investigar sobre la historia de la danza en el mundo. Elaborar un trabajo escrito con todas las normas vigentes y exponer en clase utilizando recursos didácticos.
2	Preparar un esquema de estiramiento isométrico de tren inferior y superior de mínimo 15 minutos dirigido a una clase de danzas, donde explique las implicaciones motrices que estos ejercen sobre el sistema óseo muscular.
3	Preparar un esquema de calentamiento de mínimo 10 minutos con un ritmo musical de su elección dirigido a una clase de danzas.
4	Realizar un trabajo escrito sobre los beneficios de la danza para el ser humano, realizar un trabajo escrito con las normas vigentes, y preparar una exposición utilizando recursos didácticos.
5	Crear un esquema coreográfico con cualquier ritmo haciendo uso de la planimetría lineal.
6	Investigar sobre el tren inferior humano (Músculos y huesos). Realice un trabajo escrito para sustentar y prepararse para examen escrito de este.
7	Averiguar sobre la región pacífica colombiana y realizar un trabajo escrito con normas APA y exponerlo.

8	Realizar la propuesta de un traje para bailar una coreografía experimental. Explicarlo en clase y sustentarlo.
9	Todas estas actividades serán sustentadas en clase y los trabajos escritos como las lecturas deben realizarse en casa, además se deben estudiar porque se realizaran evaluaciones orales y escritas de todas las temáticas.

José Neftalí Vargas Guerra

Licenciado en danzas de la UdeA



COLEGIO ALEXANDER FLEMING I.E.D.
P.E.I.: “Desarrollo del Pensamiento y Formación en Valores”

NIVELACIÓN –GRADO OCTAVO

ESTADÍSTICA

JORNADA: Tarde

SEMESTRE: I

AÑO LECTIVO 2025

Elaborado por: WILLIAM DAVID CASTAÑEDA CAMACHO

COMPETENCIA A ALCANZAR EN EL PERIODO	DESCRIPTORES DE DESEMPEÑO PROPUESTOS
Aplica medidas estadísticas a los resultados de estudios estadísticos mediante las tablas de frecuencia manteniendo un trato respetuoso y proactivo en el aula.	Reconoce, utiliza y calcula medidas estadísticas como frecuencias, ángulos y porcentajes mediante tablas de frecuencia.

Resuelve los siguientes numerales **en tu cuaderno**.

1. Realiza una tabla de frecuencia, un gráfico de barras y un diagrama circular para los siguientes datos correspondiente a edad de un grupo de 40 estudiantes.

12	11	13	14	13	15	14	11
12	15	15	14	12	13	11	12
13	13	14	13	11	12	14	12
13	15	11	12	12	13	12	13
14	15	13	12	13	12	13	15

2. Construye una tabla de frecuencia para datos agrupados, un histograma y un diagrama circular para cada numeral y variable:

a) Peso en kilogramos para 50 estudiantes:

64	59	60	63	78	60	66	70	80	79
72	64	62	71	64	64	70	78	58	80
67	56	80	62	64	69	80	73	63	65
70	64	65	71	67	57	59	57	67	74
64	72	61	72	65	63	63	66	70	64

b) Tiempo de espera para pago en un supermercado:

137	127	139	169	168	152	112	127	146
119	110	148	135	162	158	148	128	112
177	177	136	157	142	138	144	170	163
173	165	154	152	158	146	153	125	117
156	131	134	145	149	151	149	129	162

c) Estatura de un grupo de deportistas:

164	163	181	172	150	170	178	171	157	175
163	155	169	156	170	162	176	150	158	173
178	162	172	151	166	169	177	170	168	162
167	161	180	165	167	184	171	167	175	169



COLEGIO ALEXANDER FLEMING I.E.D.
P.E.I.: "Desarrollo del Pensamiento y Formación en Valores"

NIVELACIÓN –GRADO OCTAVO

MATEMATICAS

JORNADA: Tarde

SEMESTRE: I

AÑO LECTIVO 2025

Elaborado por: **WILLIAM DAVID CASTAÑEDA CAMACHO**

COMPETENCIA A ALCANZAR EN EL PERIODO	DESCRIPTORES DE DESEMPEÑO PROPUESTOS
Resuelve problemas con números racionales representándolos mediante dibujos y la recta numérica, presentando un trato respetuoso en el aula.	Reconoce los diferentes conjuntos de números y realiza operaciones con números racionales representándolos mediante dibujos y su ubicación en la recta numérica.

Resuelve los siguientes numerales **en tu cuaderno**.

1. Representa mediante un dibujo las siguientes fracciones:

a) $\frac{6}{4}$

d) $\frac{11}{5}$

g) $\frac{5}{2}$

j) $\frac{8}{3}$

b) $\frac{7}{4}$

e) $\frac{9}{5}$

h) $\frac{3}{2}$

c) $\frac{5}{3}$

f) $\frac{4}{5}$

i) $\frac{10}{3}$

2. Ubica en la recta numérica los siguientes números racionales:

a) $-\frac{5}{3}$

d) $\frac{12}{3}$

g) $-\frac{9}{3}$

j) $\frac{-13}{5}$

b) $\frac{11}{4}$

e) $-\frac{11}{3}$

h) $\frac{12}{5}$

c) $-\frac{8}{5}$

f) $\frac{3}{4}$

i) $-\frac{5}{5}$

3. Escribe los pasos vistos en clase para resolver una suma o resta de números racionales.

4. Resuelve las siguientes operaciones de suma y resta de racionales y simplifica el resultado.

a) $\frac{2}{4} + (-\frac{3}{8})$

e) $\frac{7}{3} + (-\frac{5}{4})$

i) $-\frac{3}{4} + \frac{6}{4}$

b) $\frac{5}{3} - (-\frac{3}{5})$

f) $-\frac{9}{4} + (-\frac{11}{2})$

j) $-\frac{10}{2} + (-\frac{9}{4})$

c) $-\frac{2}{6} + (-\frac{4}{7})$

g) $\frac{4}{9} + (-\frac{6}{3})$

d) $\frac{2}{3} - (-\frac{3}{8})$

h) $\frac{1}{2} + (-\frac{6}{4})$

5. Resuelve las siguientes operaciones de multiplicación y división de números racionales y simplifica el resultado:

a) $\frac{2}{3}x(-\frac{3}{8})$

c) $\frac{9}{4} \div (-\frac{11}{2})$

e) $-\frac{3}{4}x(-\frac{6}{4})$

b) $-\frac{4}{9} \div (-\frac{6}{3})$

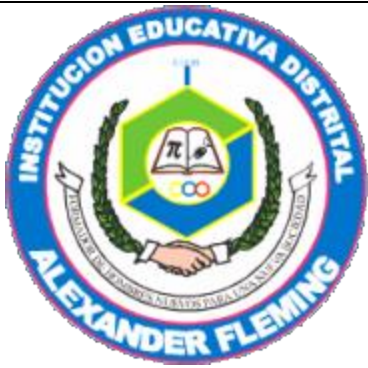
d) $\frac{2}{6} \div (-\frac{4}{7})$

6. Aplica las propiedades de la potenciación para simplificar las siguientes expresiones:

a) $\frac{2^3x2^2}{(2^2)^5}$

b) $(2x3)^2x2^3x3^5$

c) $\frac{2^3x3^2}{2^2x3^4x2^3}$

	COLEGIO ALEXANDER FLEMING I.E.D. P.E.I.: “Desarrollo del Pensamiento y Formación en Valores”			
	INFORME DE NIVELACION – INFORMATICA – GRADO OCTAVO			
	AREA DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	JORNADA: MAÑANA	PRIMER SEMESTRE	AÑO LECTIVO 2025
Elaborado por: JENY MARBEL ROJAS GOMEZ				

COMPETENCIA A ALCANZAR	DESCRIPTORES DE DESEMPEÑO
Reconoce, comprende, explica y maneja términos básicos en cuanto al proceso que da origen a la Internet y los elementos que la componen, así como las ventajas y desventajas de su uso en la vida diaria. Utiliza el servicio de Blogs de internet para producir y compartir información importante y oportuna.	• Construye una línea de tiempo explicando cómo se ha dado el origen y avances de la Web en la vida del ser humano. • Diseña un gráfico detallado mostrando los elementos que componen la red para que la información se comparta. • Utiliza servicios de la web para compartir información • Se apersona del cuidado y buen uso del computador asignado, confirmando también el orden y manejo del cargador de este.

ACTIVIDADES A REALIZAR

1. Diseñar el cuadro comparativo entre las WEB 1.0, 2.0, 3.0 y 4.0, mostrando sus diferencias, el tiempo de aparición y los avances de cada una de ellas.
2. Realizar el esquema con todos los componentes de la red, explique en qué consiste cada uno de ellos y cómo funciona en coordinación con los demás para que la información fluya de la manera correcta desde la solicitud hasta que llegue el resultado al usuario.
3. En cuanto a uno de los servicios de la internet, los Blogs, responda las siguientes preguntas:
 - a. En internet, ¿qué son y para qué se usan los blogs?
 - b. Explique el origen de los blogs y sus avances a través del tiempo
 - c. Mencione tres de las páginas para la creación de blogs más utilizadas, y describa el funcionamiento y características de cada una.
 - d. Elija la creación de blogs en Google, BLOGGER, y responda:
 - i. ¿Cómo funciona?
 - ii. ¿Cómo se crea un blog?
 - iii. ¿Cómo se configura el nombre y la URL?
 - iv. Pasos a seguir para seleccionar una plantilla específica del tema a tratar.
4. Realice una presentación en Slides de Google en donde desarrolle el tema de la contaminación de la tierra que está produciendo el calentamiento global y qué debemos hacer para contrarrestar el problema. Mínimo 10 diapositivas. No copie y pegue; el texto debe ser escrito por usted. Incluir videos e imágenes.

NOTA: entregar esta actividad completa, tanto en el cuaderno como en internet el día asignado para nivelar, y llegar preparado(a) para sustentar.

	COLEGIO ALEXANDER FLEMING I.E.D. P.E.I.: “Desarrollo del Pensamiento y Formación en Valores”		
	INFORME DE NIVELACION - TECNOLOGIA - GRADO OCTAVO		
	AREA DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	JORNADA: MAÑANA	PRIMER SEMESTRE
Elaborado por: JENY MARBEL ROJAS GOMEZ			
AÑO LECTIVO 2025			

COMPETENCIA A ALCANZAR	DESCRIPTORES DE DESEMPEÑO
Reconoce la importancia de la tecnología y sus avances desde el inicio de la humanidad y su efecto en nuestras vidas. Identifica la importancia del buen uso de los materiales tanto naturales como artificiales en las acciones cotidianas. Reconoce la urgencia de consumir los recursos con responsabilidad y conciencia ambiental.	• Construye su propio concepto sobre qué es la tecnología y cómo ha avanzado en pro de la humanidad hasta la actualidad. • Identifica las diferentes edades de la historia en donde ha habido avances tecnológicos que han transformado la vida del hombre y sus consecuencias. • Menciona propiedades de algunos de los materiales más conocidos y utilizados a diario, así como la importancia de hacer un uso responsable de ellos. • Se apersona del cuidado y buen uso del computador asignado, confirmando también el orden y manejo del cargador de este.

ACTIVIDADES A REALIZAR:

Desarrollar el siguiente cuestionario en el Cuaderno. Exactamente en el orden y haciendo la enumeración que se muestra a continuación:

1. Defina con sus propias palabras qué es tecnología
2. ¿Qué se requiere del ser humano para lograr avances tecnológicos?
3. ¿Qué formas de tecnología son exclusivas del ser humano, y nos hacen diferentes de otros homínidos?
4. Construir un párrafo de por lo menos 8 renglones para cada uno de los tres componentes, en donde explique cómo los avances tecnológicos han marcado los cambios en la humanidad:
 - a. Social
 - b. Cultural
 - c. Científica
5. Edades de la historia en los avances tecnológicos:

Mencionar cuál fue el avance en cada una de ellas, respondiendo por qué fue importante y qué ventajas y riesgos ha significado para la vida del hombre:

- a. Edad de Piedra
- b. Edad de los Metales
- c. Edad Media
- d. Edad Moderna
- e. Edad Contemporánea

6. A lo largo de la historia de la humanidad hubo diversas revoluciones tecnológicas, es decir, épocas en que el surgimiento de un saber y una tecnología alteraron de forma radical el estilo de vida del humano y su manera de ver el mundo. Neolítica, Primera Revolución Industrial, Segunda Revolución Industrial y Digital.

Con base en la información del párrafo anterior, realice un dibujo, en orden cronológico, en donde se evidencie el saber y/o tecnología originada en cada uno de las épocas mencionadas, y cómo transformó a los individuos y la sociedad actual.

7. ¿Qué son los materiales?
8. ¿Qué es la materia prima?
9. Defina ¿qué son las propiedades de los materiales? Mencione y explique 5 de ellas.
10. Mencione las propiedades de los siguientes materiales:

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| ☐ Algodón | ☐ Cobre |
| ☐ Madera | ☐ Plástico |
| ☐ Yeso | ☐ Lana |
| ☐ Hierro | ☐ Vidrio |
| ☐ Seda | ☐ Mármol |
| ☐ Arena | ☐ Hormigón |

11. En cuanto al PLÁSTICO:

- a. Mencione de qué está hecho y cómo es su proceso de elaboración.
- b. Resuma la información sobre la época, inventor y usos iniciales que se le dieron al mismo.
- c. Mencione las ventajas y desventajas de su aparición en el mundo.
- d. Consulte las cifras mundiales que dan cuenta del alarmante mal uso que se le da, así como las maneras inadecuadas de desecharlo.
- e. Haga una lista de por lo menos 5 acciones que cada persona puede llevar a cabo para tratar de minimizar el daño que se ha causado al planeta con este material.

NOTA: Presentarse a nivelar con esta guía completamente desarrollada, enumerada y organizada tal cual aparece en este documento en el horario establecido por el colegio. Y repasar los conceptos para sustentar.

	COLEGIO ALEXANDER FLEMING I.E.D. P.E.I.: "Desarrollo del Pensamiento y Formación en Valores"		
	NIVELACIONES –GRADOS: 6° 7° y 8°		
	AREA : <u>SOCIALES</u>	JORNADA: TARDE Y CONTRAJORNADA	PERIODO: PRIMERO
Elaborado por: Damasio Barrios Fecha de entrega: 06 de junio - Fecha de presentación :			

ACTIVIDADES DE NIVELACIONES

Realizar las siguientes actividades:

1. Elaborar el croquis de Colombia con sus mares y la posición geográfica y astronómica. Escribo la longitud y latitud.

2. ¿Qué entiende por Revolución industrial?

3. ¿Investigue y represente por medios de dibujos, las fases de la revolución industrial?

4. Elabore un mapa conceptual, teniendo en cuenta los siguientes datos:

- a. ¿Cuándo se llevó a cabo?
- b. ¿Dónde inicio?
- c. ¿Por qué se dio?
- d. ¿Quién la generaron?
- e. ¿Cómo se dio?
- f. ¿Qué hechos sobresalientes se dieron en ella?
- g. ¿Qué cambios trajo consigo?

5. investiga el significado de las siguientes palabras y explica cómo se utiliza en la actualidad.

República	Estado
Nación	Democracia
Sufragio	Constitución

6. Averiguar el significado de las siguientes y como lo asocia con el imperialismo?

Recuerda: El trabajo se debe presentar a mano con buena letra y ortografía. Excelente presentación, en hoja de examen cuadriculada.

1. La principal evidencia de una comunidad es:

- La educación
- La igualdad
- El amor
- La colaboración

Seleccione una respuesta y justifique el por qué decidió esa respuesta.

2. para mantener una relación armoniosa con los demás debemos reconocer a los demás.

Como poseedor de una _____ que nos hace iguales, ubico en el espacio la opción correcta.

- A. Libertad
- B. Dignidad
- C. Comunidad
- D. sociedad

3. Elabora en un friso los 10 mandamientos de la ley de Dios.

4. Investiga y escriba la historia de Jesús hijo de Dios.

5. Investiga una breve historia del Papa Francisco.

La superficie de la tierra es la orilla del océano, cósmico desde ello hemos aprendido la mayor parte de lo que sabemos. Recientemente hemos adelantado un poco en el mar baleando la superficie para mejorar los dedos de los pies.

	COLEGIO ALEXANDER FLEMING I.E.D. P.E.I.: "Desarrollo del Pensamiento y Formación en Valores"		
	NIVELACIONES –GRADOS: 6° 7° y 8°		
	AREA : <u>SOCIALES</u>	JORNADA: TARDE Y CONTRAJORNADA	PERIODO: PRIMERO
Elaborado por: Damasio Barrios Fecha de entrega: 06 de junio - Fecha de presentación :			
AÑO LECTIVO 2025			

- el térmico océano cósmico podría remplazarlo por:
 - el universo
 - un mar de posibilidades
 - la playa
- la frase "recientemente no hemos adelantado un poco en el mar "hace referencia a?
 - Los avances de los conocimientos astronómicos sobre el universo
 - la navegación en el mar abierto
- realiza un dibujo y explica
 - partes de la tierra
 - eras geológicas
 - ramas de las ciencias sociales
- elabora un gráfico sobre: posición astronómica y explícalo
- realiza un cuadro comparativo
 - Historia
 - pre-historia
 - nómada
 - sedentario
Explícalo

Competencia a desarrollar.

-comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente pueden afectarme.
-identifico las acciones en que actuó en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran los derechos

Prueba tu firmeza

-pienso en una situación en que te hayas sentido presionado por los demás a realizar algo que no querido hacer.

Debes reflexionar sobre como reaccionaste y como podrías hacerlo siguiendo los siguientes pasos

- describe la forma detalla como ocurrió
- como reaccionaste? ¿Qué dijo?
- tu reacción fue positiva asertiva, es decir con claridad firmeza y sin agresión?
- como te sentiste? Como imagina que se sintió
- lograste tu objetivo o solo el de otro o otra persona llegaste a un objetivo común?
- que otras alternativas tengas? Qué consecuencias llevan cada alternativo

Elabora un gráfico y moraleja de su historia.

		
COLEGIO ALEXANDER FLEMING INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL		
NOMBRE:	GRADO: 8	FECHA:
DOCENTE:	ASIGNATURA: Inglés	VALORACION:

PARTE 1

¿Dónde puede ver estos avisos?

En las preguntas 1-5, marque, A, B, ó C en su hoja de respuestas.

1.

Lunch for teachers
from 12.00 to 1.00

- A. In a national park
- B. In a house
- C. In a school

2.

Please, choose the one you
want to read

- A. On a computer
- B. At a beach
- C. On a bookcase

3.

Fire exit

- A. In a park
- B. In the street
- C. In a hospital

4.

First class English center

- A. In a school
- B. In an English Institute
- C. In a shop

5.

Dogs not allowed

- A. On milk
- B. On bread

C. On an ice cream

PARTE 2

Lea las frases de la columna de la izquierda (6-10) y relaciónelas con la
imágenes de la derecha (A-E).

6. Talk to friends

A

7. Play cards

B

8. Collect stamps

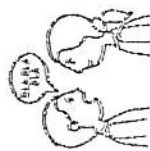
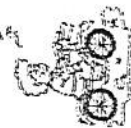
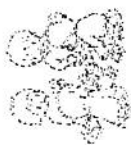
C

9. Text with friends

D

10. Ride a bike

E



Complete las cinco conversaciones. En las preguntas del 11-15, marque A, B o C en su hoja de respuestas.

11. Did you use to play with cars 10 years ago? A. Yes, I did
B. No, thank you
C. fine
12. What did you use to watch on TV? A. cartoons
B. No, I didn't
C. poems
13. Did your father use to go to the library? A. He plays soccer
B. When?
C. yes, he did
14. who's that boy? A. Yes, he is
B. That's right
C. My brother
15. What do you do? A. I'm a singer
B. I'm single
C. I'm Steven

Lea el artículo y seleccione la palabra adecuada para cada espacio.
En las preguntas del 16 - 21 marque la letra correcta en su hoja de respuestas.

HOBBIES: THEN AND NOW

1. A lot of parents and children used to (16)_____ spend their free time making toy cars, boats and planes with wood or plastic parts. Nowadays people still work on models, (17)_____ but they usually have electronic parts, and they don't look like traditional models.
2. In the past, like now, if you (18)_____ sent a letter, you put a stamp on it, and a lot of people loved collecting them. Some people even paid a lot of money for unusual ones. These days however, people rarely send letters. Collecting (19)_____ stamps has become a very unusual hobby.
3. It was very common to see parents reading along with (20)_____ their children at bedtime. Now, people seem to be too busy and children don't read as much. Most people spend their free time using technology instead - tablets, smartphones and other (21)_____ devices have changed the way in which we have fun.

16. A. stay B. spend C. pass
17. A. but B. from C. to
18. A. send B. sent C. want
19. A. coins B. money C. stamps
20. A. their B. his C. her
21. A. furniture B. devices C. stamps

Parte 5

Lea el siguiente texto y luego responda las preguntas del 22 al 25

Presenter: Welcome to What's On. Today's programme is about how teenagers had fun in the past and how they do now. Julia, you're now a grandma. Can you think back to when you were a teenager? What did you use to do in your spare time?

Julia: In the sixties, when I was a teenager I used to talk to my friends for hours and hours.

Presenter: Did you use to talk on the phone?

Julia: Of course not! We didn't use to have telephones at home so I used to visit my friends or sometimes they visited me. We used to play cards. We also collected things – I used to collect coins, for example.

Presenter: Where did you use to go together?

Julia: We loved going to the park. Boys used to ride bikes to the park and girls used to take food to have picnics there.

Presenter: And what about the younger generations? Tommy, you are 15. How do teenagers have fun these days? **Tommy:** We also have lots of choices. Most teenagers have a smartphone now, and we use it to text our friends and chat with them online. Also, I listen to music on mine, and I love taking photos too. I take hundreds every day!

Presenter: That's interesting Tommy. But do you ever actually meet your friends in person?

Tommy: Of course! We often go to parties at the weekend. Also, I love watching movies with my friends.

22. Did Julia use to talk on the phone with his friends?

- A. Yes, she did B. No, she didn't C. sometimes

23. Did Julia collect coins?

- A. Never B. Yes, she did C. No, she didn't

24. What did boys use to do?

- A. take food to have picnics B. talk on the phone C. ride bikes

25. Does Tommy chat with his friends online?

- A. No, he doesn't B. Yes, he does C. never

PARTE 6

Lea el siguiente texto y luego responda las preguntas del 26 al 29

WHAT IS A HEALTHY DIET?

Doctors say, we need to have six meals a day. Normally we have breakfast, lunch and dinner, and it is a tradition to have a big meal. But, our body needs small quantities of food to process more frequently. This means you need to eat something every two or three hours.

Doctors say we need to eat fruit every day, and between three to five portions a day. Nowadays, it is possible to find fresh fruit at the supermarket.

People have different opinions about how much water is required. Some people drink just one glass with their meal, others drink six glasses throughout the day, and other people drink it all day long. The truth is that we drink much more water than what we think. Water is everywhere, in fruit, in soups, in vegetables. The only important thing is to give your body one litre a day.

You may be surprised to learn that your body does not need sugar. In fact, it is not good for your body. Especially when it is artificial.

The sugar you find in fruit is natural and your body processes it in a different way, but the sugar that comes from sweets, chocolates, and sodas is not good. Do you know how much sugar there is in a glass of soda? The answer is between four to six spoons, so think twice the next time you feel like a cola or a bar of chocolate.

26. How many meals do you need to have a day?

- A. Six small meals B. Six big meals C. Three big meals

27. How much fruit do you need to have a day?

- A. None (zero) B. One to three portions C. Three to five portions

28. How much water do you need?

- A. One glass B. One litre C. 10 glasses

29. How much sugar do you need?

- A. Your body doesn't need sugar B. Your body needs small quantities. C. Your body needs big quantities.



COLEGIO ALEXANDER FLEMING
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL
Aprobaciones oficiales Secretaría de Educación de Bogotá D.C.
Nos. **2204** del 30 de julio de 2002 y **1144** del 10 de abril de 2003
NIT: 830.090.775-5 **DANE:** 111001018058 **ICFES:** JM 109447 JT 098855
Sede Principal (A) Diag. 45 Bis sur No 13 F - 03 **Sede B** Calle 43 sur No. 16 - 40
Tels. Sede A: 2795348 - 7694758 - 5695025 **Tel. Sede B:** 5687805 Barrio San Jorge
Loc. Rafael Uribe Uribe (18). Bogotá, D.C **E-mail:** colalexanderfleming18@gmail.com



NIVELACIÓN RELIGION SEXTO Y OCTAVO

COMPETENCIA A ALCANZAR EN EL PERIODO	DESCRIPTORES DE DESEMPEÑO

Desarrolla las siguientes actividades en hoja examen:

1. ¿Qué es servir?
2. ¿De la familia protector de los hijos es? ¿Por qué? Justifique su respuesta.
3. ¿Qué significa vida?
4. ¿Cómo se puede cultivar el respeto por la vida desde la familia?
5. ¿Explica los problemas de la sociedad que afectan la misión de como servidora de la vida?
6. Escriba los 10 mandamientos de la ley de Dios y explique cada uno de ellos.
7. Dibuje y explique los pasos que dio Jesús con la cruz.
8. ¿Que enseña Cristo con su ejemplo al hombre?
9. ¿Cuál es la segunda religión más importante de la tierra?
10. ¿Qué entiende por pecador?



COLEGIO ALEXANDER FLEMING I.E.D.
P.E.I.: "Desarrollo del Pensamiento y Formación en Valores"

GUÍA DE NIVELACIÓN –GRADO 8º

**AREA Ciencias
Naturales - Física**

JORNADA: T

PERIODO: I

AÑO LECTIVO 2025

Elaborado por: Oscar Bolivar

COMPETENCIA A ALCANZAR EN EL PERIODO	DESCRIPTORES DE DESEMPEÑO PROPUESTOS
1. Resuelve problemas en el marco del Movimiento Uniformemente Acelerado 2. Transforma entre distintas escalas de unidades de distancia, tiempo y peso. 3. Comprende la diferencia entre energía cinética y potencial, siendo capaz de graficarlas a partir de un ejemplo dado. 4. Comprende la ecuación básica de la velocidad, reconociendo sus componentes y siendo capaz de despejarlos según se requiera. 5. Comprende los principios de la primera y la segunda ley de Newton sobre el movimiento, proporcionando ejemplos. 6. Define qué es una capa tectónica.	7. Resuelve problemas de movimiento rectilíneo uniforme, aplicando la fórmula correcta ($d = v \cdot t$) y demostrando comprensión de conceptos como velocidad, distancia y tiempo. 8. Convierte unidades de distancia, tiempo y peso entre escalas (ej: metros a kilómetros, segundos a horas, gramos a kilogramos), utilizando factores de conversión adecuados. 9. Diferencia energía cinética y potencial, representándolas gráficamente a partir de un ejemplo dado (ej: un objeto en caída libre o un péndulo). 10. Utiliza la ecuación de velocidad ($v = d/t$), identificando sus componentes (velocidad, distancia y tiempo) y despejando la variable requerida en problemas prácticos. 11. Explica la primera y segunda ley de Newton, proporcionando ejemplos concretos que ilustren la inercia y la relación entre fuerza, masa y aceleración. 12. Define el concepto de capa tectónica, describiendo su papel en la formación del relieve terrestre y su relación con fenómenos como terremotos y volcanes.

Este taller debe ser consignado y resuelto en el cuaderno.

1. Recuerda:

"El movimiento rectilíneo uniforme ocurre cuando un objeto se mueve en línea recta a velocidad constante. La fórmula clave es: $d = v \cdot t$."

Completa la siguiente tabla:

Velocidad (Km/h)	Tiempo (h)	Distancia (Km)
60	3	¿?
¿?	2	500
20	¿?	68

Para cada caso, explica el proceso que seguiste y cómo usaste la ecuación inicial.

2. Recuerda:

"Para convertir unidades, multiplica o divide por el factor de conversión. Ejemplo: 1 km = 1000 m, 1 h = 3600 s, 1 kg = 1000 g."

- Convierte las siguientes unidades originales en el objetivo utilizando los factores de conversión:

Unidad original	Unidad objetivo	Factor de conversión
5000 m	km	÷ 1000
7200 s	h	÷ 3600
2500 g	kg	÷ 1000

- Explica los procesos

3. Recuerda:

"La energía cinética depende de la velocidad ($E_c = \frac{1}{2}mv^2$), mientras que la energía potencial depende de la altura ($E_p = mgh$)."

Realiza una gráfica teniendo en cuenta la información de la siguiente tabla:

Tiempo (s)	Energía cinética (J)	Energía potencial (J)
0	0	10
1	5	5
2	10	0

4. Recuerda:

"La primera ley de Newton dice que un objeto en reposo permanece en reposo a menos que una fuerza actúe sobre él. La segunda ley relaciona fuerza, masa y aceleración ($F = ma$)."

Investiga y define estas dos leyes, regístralo en tu cuaderno. Realiza una historieta donde representes, en varias ocasiones, estas dos leyes sobre el movimiento.

5. Explica:

- a. Con dibujos, trata de representar las leyes de la termodinámica.
- b. Explica la diferencia entre calor y temperatura.
- c. Investiga un ejemplo cotidiano para cada uno de los procesos: isobárico, isotérmico e isovolumétrico.
- d. Explica, con tus propias palabras, luego de haber leído sobre la ley de Boyle, qué le ocurre a un gas cuando se calienta.

	COLEGIO ALEXANDER FLEMING I.E.D. P.E.I.: “Desarrollo del Pensamiento y Formación en Valores”			
	NIVELACIÓN Proyecto Sentido de Vida			
	ÁREA: AAA	CURSO: 8 J.T.	PERIODO 1	AÑO LECTIVO 2025
Elaborado por:	Anayibe Ruiz Clavijo			
COMPETENCIA PARA ALCANZAR EN EL PERIODO		DESCRIPTORES DE DESEMPEÑO PROPUESTOS		
<i>Identificar y relacionar los aspectos propios y del contexto que influyen en su identidad.</i>		<i>Indaga a cerca de sus gustos y características. Reconoce la influencia de los demás en su desarrollo como persona e individuo. Representa a través de diferentes recursos los aspectos que forman parte de su identidad</i>		

TÚ TIENES EL RELOJ, YO TENGO EL TIEMPO.

Entrevista realizada a:

MOUSSA AG ASSARID (Tuareg, nómada del desierto).

No sé mi edad. Nací en el desierto del Sahara, ¡sin papeles!

Nací en un campamento nómada Tuareg entre Tombuctú y Gao, al norte de Mali. He sido pastor de los camellos, cabras, corderos y vacas de mi padre. Hoy estudio Gestión en la Universidad Montpellier. Estoy soltero. Defiendo a los pastores tuareg. Soy musulmán, sin fanatismo.

- ¡Qué turbante tan hermoso!
- Es una fina tela de algodón. Permite tapar la cara en el desierto cuando se levanta arena, y a la vez seguir viendo y respirando a su través.
- Es de un azul bellissimo.
- A los Tuareg nos llamaban los hombres azules por esto: la tela destiñe algo y nuestra piel toma tintes azulados.

- ¿Cómo elaboran ese intenso azul añil?
- Con una planta llamada índigo, mezclada con otros pigmentos naturales. El azul, para los Tuareg, es el color del mundo.
- ¿Por qué?
- Es el color dominante: el del cielo, el techo de nuestra casa.
- ¿Quiénes son los Tuareg?
- Tuareg significa "abandonados", porque somos un viejo pueblo nómada del desierto, solitario, orgulloso: "Señores del Desierto", nos llaman. Nuestra etnia es la amazigh (bereber), y nuestro alfabeto, el tifinagh.
- ¿Cuántos son?
- Unos tres millones, y la mayoría todavía nómadas. Pero la población decrece... "¡Hace falta que un pueblo desaparezca para que sepamos que existía!", denunciaba una vez un sabio. Yo lucho por preservar este pueblo.
- ¿A qué se dedican?

- Pastoreamos rebaños de camellos, cabras, corderos, vacas y asnos en un reino de infinito y de silencio.

- ¿De verdad tan silencioso es el desierto?

- Si estás a solas en aquel silencio, oyes el latido de tu propio corazón. No hay mejor lugar para hallarse a uno mismo.

- ¿Qué recuerdos de su niñez en el desierto conserva con mayor nitidez?

- Me despierto con el sol. Ahí están las cabras de mi padre. Ellas nos dan leche y carne, nosotros las llevamos a donde hay agua y hierba. Así hizo mi bisabuelo, y mi abuelo, y mi padre. Y yo. ¡No había otra cosa en el mundo más que eso, y yo era muy feliz en él!

- ¿Sí? No parece muy estimulante.

- Mucho. A los siete años ya te dejan alejarte del campamento, para lo que te enseñan las cosas importantes: a olisquear el aire, escuchar, aguzar la vista, orientarte por el sol y las estrellas. Y a dejarte llevar por el camello, si te pierdes: te llevará a donde hay agua.

- Saber eso es valioso, sin duda.

- Allí todo es simple y profundo. Hay muy pocas cosas, ¡y cada una tiene enorme valor!

- Entonces este mundo y aquél son muy diferentes, ¿no?

- Allí, cada pequeña cosa proporciona felicidad. Cada roce es valioso. ¡Sentimos una enorme alegría por el simple hecho de tocarnos, de estar juntos! Allí nadie sueña con llegar a ser, ¡porque cada uno ya es!

- ¿Qué es lo que más le chocó en su primer viaje a Europa?

- Vi correr a la gente por el aeropuerto. ¡En el desierto sólo se corre si viene una tormenta de arena! Me asusté, claro.

- Sólo iban a buscar las maletas, ja, ja.

- Sí, era eso. También vi carteles de chicas desnudas: ¿por qué esa falta de respeto hacia la mujer? me pregunté. Después, en el hotel Ibis, vi el primer grifo de mi vida. Vi correr el agua y sentí ganas de llorar.

- Qué abundancia, qué derroche, ¿no?

- ¡Todos los días de mi vida habían consistido en buscar agua! Cuando veo las fuentes de adorno aquí y allá, aún sigo sintiendo dentro un dolor tan inmenso...

- ¿Tanto como eso?

- Sí. A principios de los 90 hubo una gran sequía, murieron los animales, caímos enfermos... Yo tendría unos doce años, y mi madre murió... ¡Ella lo era todo para mí! Me contaba historias y me enseñó a contarlas bien. Me enseñó a ser yo mismo.

- ¿Qué pasó con su familia?

- Convencí a mi padre de que me dejase ir a la escuela. Casi cada día yo caminaba quince kilómetros. Hasta que el maestro me dejó una cama para dormir, y una señora me daba de comer al pasar ante su casa... Entendí: Mi madre estaba ayudándome.

- ¿De dónde salió esa pasión por la escuela?

- De que un par de años antes había pasado por el campamento el rally París-Dakar, y a una periodista se le cayó un libro de la mochila. Lo recogí

y se lo di. Me lo regaló y me habló de aquel libro: El Principito. Y yo me prometí que un día sería capaz de leerlo...

- Y lo logró.

- Sí. Y así fue como logré una beca para estudiar en Francia.

- ¡Un Tuareg en la universidad!

- Ah, lo que más añoro aquí es la leche de camella y el fuego de leña. Y caminar descalzo sobre la arena cálida. Y las estrellas; allí las miramos cada noche, y cada estrella es distinta de otra, como es distinta cada cabra. Aquí, por la noche, miran la televisión.

- Sí. ¿Qué es lo que peor le parece de aquí?

- Tienen de todo, pero no les basta. Se quejan. ¡En Francia se pasan la vida quejándose! Se encadenan de por vida a un banco, y hay ansia de poseer, frenesí, prisa. En el desierto no hay atascos, ¿y sabe por qué?
Con base en el texto anterior responda:

1. ¿Cuál es el tema principal del texto de Jorge Bucay?
 - a) La importancia del dinero
 - b) La diferencia entre el tiempo y el reloj
 - c) La historia de un relojero
 - d) La velocidad del tiempo
2. Según el texto, ¿qué representa el reloj?
 - a) La percepción del tiempo
 - b) La felicidad

¡Porque allí nadie quiere adelantar a nadie!

- Relátame un momento de felicidad intensa en su lejano desierto.

- Es cada día, dos horas antes de la puesta del sol: baja el calor, y el frío no ha llegado, y hombres y animales regresan lentamente al campamento y sus perfiles se recortan en un cielo rosa, azul, rojo, amarillo, verde...

- Fascinante, desde luego.

- Es un momento mágico. Entramos todos en la tienda y hervimos té. Sentados, en silencio, escuchamos el hervor. La calma nos invade a todos, los latidos del corazón se acompañan al pot-pot del hervor.

- ¡Qué paz!

- Aquí tienen reloj, allí tenemos tiempo...

Tomado de:

<https://www.facebook.com/groups/822168671605066/permalink/993136851174913/>

- c) La memoria
 - d) La paciencia
3. ¿Qué simboliza "tener el tiempo" en el mensaje del autor?
 - a) La capacidad de disfrutar y valorar la vida
 - b) La rapidez para hacer las cosas
 - c) La puntualidad en las tareas
 - d) La cantidad de horas en un día
4. ¿Qué diferencia hace el autor entre el reloj y el tiempo?

- a) El reloj mide el tiempo, pero no lo controla
 - b) El reloj es más importante que el tiempo
 - c) El tiempo se puede comprar con dinero
 - d) El reloj y el tiempo son lo mismo
5. ¿Qué consejo da Jorge Bucay respecto a cómo vivir el tiempo? a) Vivir en el presente y valorar cada momento
- b) Comprar un reloj caro
- c) Planificar todo con precisión
- d) No preocuparse por el tiempo
6. ¿Qué actitud sugiere el texto para aprovechar mejor el tiempo? a) Ser consciente y agradecido por cada instante
- b) Medir cada segundo con precisión
- c) Ignorar el reloj por completo
- d) Trabajar sin descanso
7. ¿Qué ejemplo usa el autor para ilustrar la diferencia entre el reloj y el tiempo? a) La historia de una persona que siempre mira su reloj
- b) La comparación entre una vida rápida y una vida plena
- c) La historia de un reloj que se detiene
- d) La descripción de un reloj antiguo
8. ¿Cuál sería una interpretación del mensaje del texto? a) La importancia de vivir con calma y atención plena
- b) La necesidad de comprar relojes más precisos
- c) La importancia de ser puntual en todo momento
- d) La idea de que el tiempo es infinito
9. ¿Qué actitud del lector sería la más adecuada según el mensaje del texto? a) Reflexionar sobre cómo aprovecha su tiempo
- b) Comprar un reloj nuevo
- c) No preocuparse por el tiempo en absoluto
- d) Medir cada minuto con precisión
10. ¿Qué puede aprender un lector de este texto? a) Que el valor del tiempo está en cómo lo vivimos, no en cuánto lo medimos
- b) Que el reloj es más importante que la vida misma
- c) Que el tiempo se puede detener con un reloj especial
- d) Que siempre hay que seguir el reloj sin cuestionarlo



COLEGIO ALEXANDER FLEMING
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL
Aprobaciones oficiales Secretaría de Educación de Bogotá D.C.
Nos. **2204** del 30 de julio de 2002 y **1144** del 10 de abril de 2003
NTT: 830.090.775-5 DANE: 111001018058 ICFES: JM 109447 JT 098855
Sede Principal (A) Diag. 45 Bis sur No 13 F - 03 Sede B Calle 43 sur No. 16 - 40
Tels. Sede A: 2795348 - 7694758 - 5695025 Tel. Sede B: 5687805 Barrio San Jorge
Loc. Rafael Uribe Uribe (18). Bogotá, D.C E-mail: colalexanderfleming18@gmail.com



NIVELACIÓN COMPETENCIAS CIUDADANAS

CONTRAJORNADA –SEPTIMO Y OCTAVO

COMPETENCIA A ALCANZAR EN EL PERIODO	DESCRIPTORES DE DESEMPEÑO

Desarrolla las siguientes actividades en hoja examen:

1. Define que es cultura ciudadana.
2. Que son las normas.
3. Que son normas éticas.
4. Normas morales.
5. Atravez de un dibujo represente la ética, la moral y la justicia.
6. Que efectos cree usted que causa la contaminación acústica y auditiva.
7. Que son competencias ciudadanas.
8. A que se refiere las competencias cognitivas.
9. Cual es la cuna del buen ciudadano ¿Por qué?
10. Que haría usted para lograr que sus compañeros sean buenos ciudadanos.