

ÁREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental	ASIGNATURA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental	GRADO: Noveno
JORNADA: Única	DOCENTE RESPONSABLE: Mónica Pachón y Andrea Reyes	
LOGROS: • Analiza teorías y evidencias científicas sobre el origen de la vida y las especies, así como su evolución. • Describe algunos procesos fisicoquímicos de la dinámica terrestre, que le permiten ver el planeta como un todo complejo y en permanente transformación. • Apoyar el Proyecto PRAE Institucional en la ejecución de las actividades programadas para cada periodo		
FECHA DE ENTREGA Y SUSTENTACIÓN: • <u>Primera fecha de entrega (Sustentación escrita): Entrega JULIO 18 DE 2025 y sustentación sobre la lectura del libro “El origen de la vida” de Oparin semana DEL 21 AL 25 DE JULIO DE 2025 EN CLASE DE CIENCIAS NATURALES.</u> <u>Los estudiantes que AÚN tienen pendiente el plan de mejoramiento de 1 PERIODO deben entregarlo ANTES del 18 DE JULIO DE 2025 y sustentación en LA SEMANA DEL 21 AL 29 DE JULIO DE 2025</u>		

1. INTRODUCCIÓN:

En la presente guía se evidencia el trabajo de actividades teóricas y experimentales, que le permiten a los estudiantes alcanzar los logros propuestos para el 2 periodo. Lea atentamente y desarrolle de manera responsable lo propuesto en la misma.

El desarrollo de este plan de mejoramiento debe realizarse en hojas de examen, adecuadamente marcadas y entregadas en los tiempos definidos anteriormente, en un acetato tamaño oficio.

2. CONTENIDOS TEMÁTICOS:

Durante el 2 periodo los contenidos propuestos en la secuencia didáctica “¿Un mundo sin insectos=extinción? fueron:

- Atmósfera primitiva vs atmósfera actual.
- Teorías sobre el origen del Universo: Idealismo vs Materialismo
- Evolución del planeta y el universo
- Origen de la vida
- Taxonomía y clasificación de las especies
- Origen y evolución de la vida

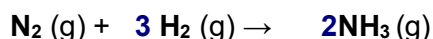
3. ACTIVIDADES:

- Realizar una consulta (mínimo de dos páginas con dibujos) acerca de dos de los elementos y compuestos químicos que componen los meteoritos y los cometas. También sobre su acción sobre el planeta tierra.

2. Ampliar la información sobre los gases que existían en la atmósfera primitiva, en un cuadro como el siguiente:

Gas	Características	Papel que juega en la tierra (importancia)
Metano (CH ₄)		
Amoniaco (NH ₃)		
Hidrógeno (H ₂)		
Nitrógeno (N ₂)		

3. Una atmósfera reductora con hidrógeno libre- es una condición fundamental para la organización de nuevas sustancias ya que favorece la formación de gases tales como el amoniaco. Veamos, la siguiente reacción química.



Nota: (g) significa gas

Escriba un párrafo sobre su interpretación acerca del proceso químico que indica la reacción.

4. ¿Qué implicaciones tuvo la atmósfera primitiva para el origen y la existencia de la vida en el planeta tierra? Realice un relato de por lo menos una página que incluya el tipo de seres vivos que existieron al principio y cómo su actividad se relacionaba con los gases de esa atmósfera (complemente con dibujos)
5. La atmósfera actual se formó a partir de la transformación de la atmósfera anterior ¿Cuáles son las condiciones de la atmósfera que permiten la existencia de la vida tal como la conocemos hoy? Para hacer le escrito de una página, puede tener en cuenta aspectos como: papel jugaron los primeros seres vivos en la composición atmosférica actual, respiración aeróbica, productos de eliminación respiratoria, la atmósfera actual contiene O₂ y CO₂. (Complemente con imágenes).
6. En el texto menciona que el análisis que se ha realizado en rocas sedimentarias ha permitido a los arqueólogos y demás estudiosos conocer la historia de la tierra. ¿Qué características tienen estas rocas? ¿En qué lugar del planeta se encuentran? Dé ejemplos de tres rocas sedimentarias con fotografía y una corta descripción.
7. Busque un video sobre la atmosfera terrestre actual (Mínimo 15 minutos). Copiar la información del link, el autor, el tiempo y luego hacer resumen del contenido de dicho video. Utilice por lo menos dos imágenes relacionadas.
8. Elija un material visual como un friso o una cartelera en el que se plasme la importancia de la Selva Amazónica como sumidero de gas carbónico y como mecanismo natural de prevención del calentamiento global.
9. Busque 15 términos utilizados en el estudio de la evolución de las especies y luego construya un crucigrama con el mismo.
10. Consulta imágenes e información (1 página en esquema) sobre el Acanthostega, uno de los fósiles de tetrápodos más antiguos que se conocen. Vivió hace 370 m. a., tenía branquias y pulmones y poseía cuatro extremidades terminadas en dedos palmeados. ¿Por qué crees que este fósil constituye una prueba de la evolución?

11. Observa los insectos y contesta:



- ¿Siendo de la misma especie por qué tienen diferente color?
- ¿Cómo crees que actuará la selección natural sobre ellos?
- ¿Dónde tendría más probabilidades de sobrevivir la especie de la derecha?
- ¿Cuál habrá sido la evolución de esta especie, si se alimenta de plantas secas del suelo?

12. Con ayuda de un adulto, elabore queso casero (Buscar el procedimiento) o busque un vídeo en donde expliquen su elaboración (Adjunte fotos) y explique ¿Cuál es la importancia de los microorganismos en el desarrollo de la vida humana?

13. Elige un personaje animado que te guste, y realiza una clave dicotómica que permita identificar al personaje. Incluya el dibujo.

14. Leer el texto: EL ORIGEN DE LA VIDA de Oparin y hacer un mapa mental de cada capítulo.

15. **PARA LA SUSTENTACIÓN ESCRITA Y ORAL** los estudiantes deben leer y tomar apuntes sobre el libro "El origen de la Vida" de Oparin.

4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

CRITERIO	BÁSICO (3,0-3,9)	BAJO (1,0-2,9)
<i>Organización</i>	El plan se presenta con buena letra, ortografía, organización, de fácil lectura y coherencia en las consultas y conclusiones.	El plan se presenta SIN buena letra, organización, mala ortografía, de difícil lectura y poca coherencia en las consultas y conclusiones.
<i>Cumplimiento</i>	El plan se entrega en las fechas indicadas.	El plan NO se entrega en las fechas indicadas.
<i>Desarrollo de la práctica</i>	Evidencia mediante fotografías el desarrollo de las actividades prácticas propuestas y la toma de resultados.	NO evidencia el desarrollo de las actividades prácticas propuestas y la toma de resultados.

<i>Desarrollo de la guía</i>	Evidencia consulta especializada (NO WIKIPEDIA) de los temas propuestos, mostrando resúmenes propios NO copia.	Evidencia consulta poco especializada como Wikipedia, google respuestas, rincón del vago..., acerca de los temas propuestos, evidenciando copia de internet.
<i>Fuentes de consulta</i>	Incluye las fuentes bibliográficas consultadas en el desarrollo de la guía.	NO Incluye las fuentes bibliográficas consultadas en el desarrollo de la guía.
<i>Socialización y/o evaluación</i>	Muestra apropiación del tema, mediante el uso de contenido científico para explicar fenómenos relacionados con el agua.	NO evidencia apropiación del tema, mediante el uso de contenido científico para explicar fenómenos relacionados con el agua.

5. BIBLIOGRAFÍA:

Hipertexto Ciencias Naturales 9°. Editorial Santillana.
 Ciencias Naturales 9. Editorial Norma.
 Exploremos. Ciencias Naturales 9. Editorial Norma



COLEGIO TOMAS CARRASQUILLA IED
AREA DE MATEMÁTICAS AÑO 2025 – GRADO NOVENO
ALGEBRA Y GEOMETRÍA – DOCENTE: FREY RODRIGUEZ PEREZ



PLAN DE MEJORAMIENTO SEGUNDO PERIODO AÑO 2025 MATEMÁTICAS

Metodología. Resolver paso a paso en hoja examen cuadrículada los siguientes ejercicios: competencia cognitiva (20%), procedimental (20%) y socioemocional (60%). El proceso de mejoramiento se aprueba ÚNICAMENTE entregando los videos de sustentación soportados en los ejercicios resueltos y la fecha máxima de entrega es el día 14 DE JULIO.

A. Competencia Cognitiva (20%)

Logro 1. Soluciona situaciones problema que involucran la aplicación de la radicación y la logaritmicación en los números reales y la operatividad de números complejos

1. Resolver las siguientes pregunta problema

a. ¿El resultado de simplificar la siguiente raíz completamente es

$$\sqrt[4]{a^{16}b^{24}}?$$

b. ¿Si se escribe la siguiente expresión $\sqrt[3]{\left(\frac{8}{27}a^{-3}b^6\right)^{-1}}$ con

exponentes racionales y luego se simplifica, el resultado es?

c. ¿Al llevar las siguientes raíces $\sqrt{2m}$; $\sqrt[3]{n^2}$; $\sqrt[4]{3z^3}$ a un índice común el resultado correcto es:

d. ¿Al realizar la siguiente división: $\frac{120\sqrt[5]{9a^4b^{13}}}{24\sqrt[5]{3ab^2}}$ se obtiene:

e. ¿Una expresión semejante a $\sqrt[4]{625x^4y^{16}}$ es $5xy^2$?

f. Si $A = \log_2 8$, $B = \log 50$, $C = \log 2$, ¿cuál es el valor de $A + B + C$?

g. Sabiendo que $\frac{1}{2}\log_p q - (\log_p m - \log_p n)$, ¿la expresión simplificada equivalente es?

h. ¿El resultado de la operación $2\sqrt{-9} + 3\sqrt{-16} - \sqrt{-4}$ es?

i. ¿El valor de la expresión $(i^{17} + i^5)^3$ es igual a?

j. ¿Si $z_1 = 5 + 18i$ y $z_2 = 12 - 7i$, entonces $z_1 - z_2$ es igual a?

k. ¿La expresión $(2i - \sqrt{3}) * (2i + \sqrt{3})$ es igual a?

l. Al simplificar la siguiente expresión radical $\sqrt{\sqrt{256(a^{16}b^4)^2}}$ se obtiene $2a^4b$?

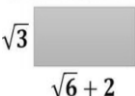
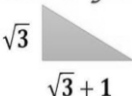
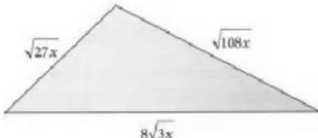
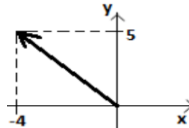
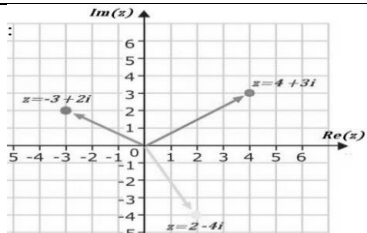
m. Al racionalizar el denominador en la fracción $\frac{5}{3\sqrt{x}}$, se obtiene $\frac{3\sqrt{x}}{5x}$?

n. ¿Cuál es la expresión exponencial equivalente a la expresión logarítmica $\ln(x - 2) = y$?

o. Al racionalizar el denominador en la fracción $\frac{8}{\sqrt{11}-\sqrt{3}}$ se obtiene?

p. Dados los números complejos $A = 2 - 4i$, $B = -3 + 2i$, $C = 5i$, ¿el resultado de la expresión $\frac{A * C}{B}$ es?

2. Justificar con el debido proceso si cada una de las siguientes situaciones en contexto de la geometría son VERDADERAS o FALSAS.

a. El área de las siguientes figuras geométricas son respectivamente: Rectángulo $3\sqrt{2} + 2\sqrt{3}$; Triángulo $\frac{\sqrt{3}}{2}$?  $\sqrt{3}$ $\sqrt{6} + 2$  $\sqrt{3}$ $\sqrt{3} + 1$	b. Al determinar el perímetro del siguiente triángulo, el resultado correcto es $17\sqrt{x}$? 	c. El conjugado del complejo del complejo representado en la figura es -4-5i: 
d. El área de la región sombreada es $6\sqrt{3}\pi y^2$?  Área del círculo mayor: $\sqrt{192\pi^2y^4}$ Área del círculo menor: $\sqrt{12\pi^2y^4}$		e. La expresión cartesiana del conjugado del número complejo ubicado en el II cuadrante es $(-3, -2)$ y el producto de número complejo del cuarto cuadrante con su conjugado es 18?

B. Competencia Procedimental (30%)

Logro 2. Realiza construcciones concretas y mediciones que le permiten fortalecer aplicaciones de la semejanza de triángulos, propiedades de la circunferencia y el círculo y razones trigonométricas

3. Construir los siguientes triángulos, marcar sus ángulos y lados. En cada caso, ¿Son semejantes los triángulos construidos?

a. Tres triángulos de diferente tamaño cada uno con un ángulo de 50° y otro de 70°

b. Tres triángulos con las siguientes medidas de lados: 5, 4 y 3 cm; 7.5, 6 y 4.5 cm; 10, 8 y 6 cm.

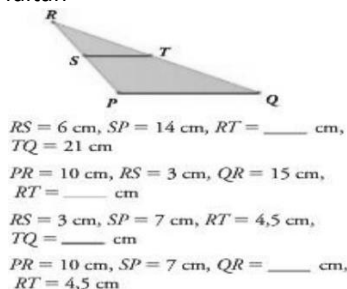
c. Tres triángulos con las siguientes medidas: lado 4 cm, ángulo 60° y lado 6 cm; lado 6 cm, ángulo 60° y lado 9 cm; lado 8 cm, ángulo 60° y lado 12 cm.

4. La circunferencia tiene una longitud en grados de 360° , un giro completo. Al trazar una circunferencia el plano se divide en tres regiones: el interior, el exterior y la circunferencia misma. Construir con compás circunferencias de radio 4 cm y luego con el transportador y los colores, de forma separada, los siguientes ángulos: Ángulo Central. $\angle POR = 120^\circ$, Ángulo Inscrito. $\angle MRN = 100^\circ$, Ángulo Semiinscrita $\angle ACB = 140^\circ$, Ángulo Exterior $\angle DAE = 50^\circ$ y Ángulo Interior $\angle DAE = 60^\circ$

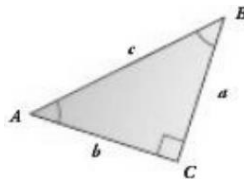
5. Construir cada una de las siguientes regiones circulares y hallar su área: Semicírculo de radio 3 cm; Corona circular de radio mayor 4 cm y radio menor 3 cm; Sector circular de radio 4 cm y ángulo central 70° ; Trapecio circular de radio mayor 5 cm, radio menor 4 cm y ángulo central 60° .

6. Construir un triángulo rectángulo cuyos catetos midan 5 cm y 7 cm. Determinar la medida de la hipotenusa y dejarla expresada como radical y luego escribir las 6 razones trigonométricas del ángulo agudo de menor amplitud del triángulo.

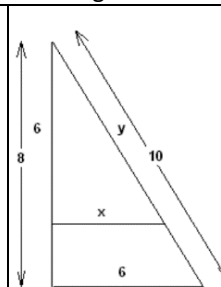
7. Consecuencias del teorema de Tales. En el ΔPQR , $\overline{ST} \parallel \overline{PQ}$. Hallar las medidas que faltan



8. Completar cada espacio de acuerdo con la figura. Expresar en letras.

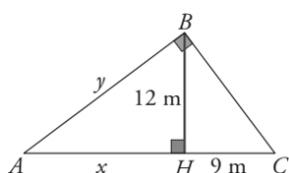


$\text{Sen } A = \text{---}$ $\text{Cos } A = \text{---}$
 $\text{Cot } A = \text{---}$ $\text{Tan } \text{---} = \frac{b}{a}$
 $\text{Sec } \text{---} = \frac{c}{b}$ $\text{Csc } \text{---} = \frac{c}{a}$

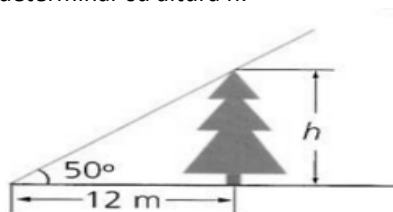


9. Un instalador de vidrios hizo un bosquejo de una ventana de forma triangular tomando las medidas en decímetros y teniendo en cuenta que los lados inferiores de los vidrios son paralelos. ¿Las medidas de los lados x e y son respectivamente?

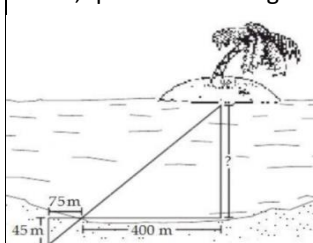
10. En el siguiente triángulo rectángulo se ha trazado la altura BH sobre la hipotenusa. ¿Cuál es la medida de los segmentos x e y ?



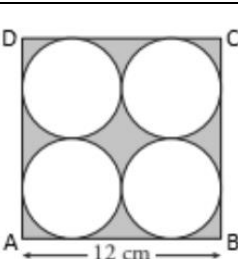
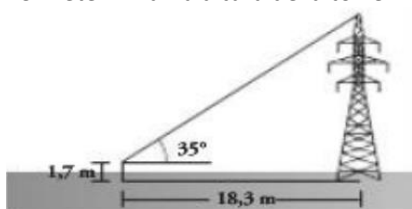
11. Si la sombra del árbol mide 12 m determinar su altura h .



12. Un deportista quiere llegar a la isla a nado, pero antes le gustaría conocer la distancia que hay entre la isla y la orilla. ¿Cuál es la distancia de la isla y orilla?

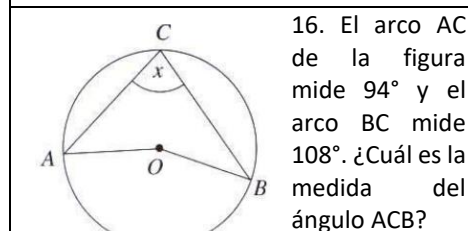
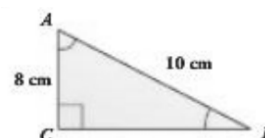


13. Determinar la altura de la torre

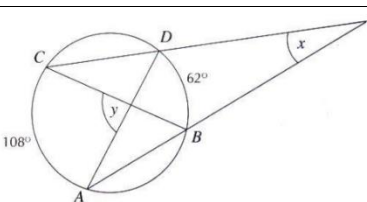


14. ABCD es un cuadrado de lado 12 cm en cuyo interior hay cuatro círculos congruentes. ¿Cuál es el área de región sombreada?

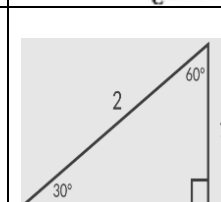
15. Escribir el valor de las razones trigonométricas del ángulo B que se indican: De ser necesario hallar el lado faltante.



16. El arco AC de la figura mide 94° y el arco BC mide 108° . ¿Cuál es la medida del ángulo ACB?



17. Los arcos AC y DB de la figura miden 108° y 62° , respectivamente. ¿Cuáles son los valores de los ángulos x e y ?



18. El siguiente triángulo rectángulo especial de 30° y 60° tiene como cateto menor 1 y como hipotenusa 2. Determinar las seis razones trigonométricas de 30° y las de el de 60°

C. Competencia Socioemocional (60%)

Logro 3. Evalúa cuidadosamente las repercusiones de sus decisiones, disposición al trabajo colaborativo frente al diseño de un ABJ Juego de mesa adaptativos y aprende a través de la experiencia y la comunicación de sus ideas.

19. Proyecto ABJ Matemáticas. Construir un domino de 36 fichas en cartulina de 6 cm de largo por 3 cm de ancho. Los temas para las preguntas son: logaritmos, radicación y números imaginarios. Cada ficha lleva una pregunta y una respuesta, pero no ambas del mismo ejercicio. Una vez elaborado se debe armar y pegar sobre un pliego de papel periódico.

SUSTENTACIÓN. Una vez realizados los ejercicios de la competencia cognitiva, procedimental y el juego, el estudiante debe:

- Transcribir la solución de los ejercicios: **1, 4, 5, 7, 10, 12, 13, 15, 18 Y 19** en papel periódico (Tamaño letra adecuado con marcador negro)
- Grabar videos en formato mp4 usando el celular del acudiente o padre explicando cada ejercicio (Tener cuidado que siempre se vea el rostro del estudiante, se escuche su voz y sea legible la explicación). Se deben enviar los ejercicios en grupos de videos de máx. 5 minutos.
- Entregar **ÚNICAMENTE** los videos de sustentación máximo el día 14 de Julio al correo frodriguezp1@educacionbogota.edu.co.

COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA
ESPAÑOL Y LITERATURA NOVENO

Profesor: Miguel Ángel Bernal Barreto.

Cursos: 901-902-903 y 904

Objetivo: Realizar el proceso de escritura, con base en la lectura de “Cien años de soledad” de Gabriel García Márquez. Siguiendo el proceso diseñado por el profesor a través de los formatos tanto para el texto argumentativo como para el texto narrativo.

Los trabajos deberán realizar el proceso de : Plan del texto, borrador, corrección con base en la rejilla de evaluación y presentación del texto final, listo para su publicación. Los escritos finales deberán ser pasados a Word, fuente Time New Roman. Letra tamaño 11 y espacio y medio. Los márgenes deben ser de 2.5 por los cuatro costados. Terminados los trabajos los estudiantes deberán subirlos al correo institucional del profesor: mabernalb@educacionbogota.edu.co y llevarlo en físico el día de la sustentación oral.

A continuación adjunto, además, la rejilla de evaluación.

Semántica textual (Comprende el tema y las ideas e imágenes, con fundamentación).					Sintaxis textual (Articula correctamente los elementos formales del castellano: con lógica y ortografía).					Pragmática textual (Escribe acorde al tipo de texto propuesto y con perspectiva crítica).									
1.Argumentación		2.Conceptualización			1. Coherencia		2. Cohesión			5. Tipo textual			6. Crítica e intertextualidad						
Comprende y/o expresa el significado y sentido de su tema con claridad.		Conoce el significado de las palabras; los conceptos e imágenes que utiliza.			Mantiene el hilo temático de su texto, desde el comienzo hasta el final del texto.		Une las palabras, las ideas, oraciones e imágenes en párrafos enlazados con fluidez.			El tipo de texto es: _____ que cumple con la estructura y su función y objetivo,en forma dialogante.			Construye un texto con perspectiva original, estética y creativa, desde su experiencia vital y la relación con el mundo.						
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA (J.U)
FORMATO PARA EL PLAN DEL RELATO FAMILIAR
ESPAÑOL. SEGUNDO PERIODO. GRADO 9°. 2025

Profesor: Miguel Ángel Bernal B.
Nombre: _____ Curso: _____ Nota: _____

Ejes General: “Cien años de soledad” de Gabriel García Márquez (n. 1927. Aracataca (Magdalena).m. 2014. México. D.F.

Líneas temáticas: (Para este tipo de relato puede considerar aspectos de todas las líneas temáticas).

- ◇ El universo privado de la historia de su familia y su relación con la historia de los Buendía (Relaciones, conflictos, roles, aventuras, tradiciones, etc.).
- ◇ El universo de lo público. La historia colectiva (El contexto histórico en el que va a suceder su relato tanto a nivel de fechas como la ubicación geográfica. Es decir qué estaba pasando en Colombia y en el mundo en ese momento.
- ◇ El universo del lenguaje: Determinar la voz que voy a utilizar en la narración: Si la primera persona, o una voz que narre los hechos en tercera persona. Determine el tono que va a tener el texto si es dramático, festivo o nostálgico.
- ◇ Problemáticas generales: Especifique las relaciones que pueda tener su relato con las temáticas o problemáticas humanas o sociales, también en el marco de la novela “Cien años de soledad” de G.G.M.

I.EL TITULO (provisional de mi escrito) es:

EPIGRAFE (Opcional)

(Quiero colocar como guía esencial de mi relato es este verso, frase o idea que me impresionó, de un libro, canción o película)

Ejemplo:

“La amistad no se compra ni se vende, y por eso es tan valiosa”

Autor (Gabriel García Márquez)

II La historia que quiero contar o relatar es: (Expresa la idea general o global) _____

III.AHORA DEBO PRESENTAR una síntesis del lugar donde sucede el relato, los personajes que participan y el hecho principal que pretendo reconstruir:

IV.Mi escrito lo quiero comenzar de la siguiente manera:

V. Las acciones que va a tener mi relato son las siguientes: (Expresa el conflicto o la tensión de su historia, el papel de los personajes y los lugares donde suceden los hechos)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

VI. Mi texto lo quiero terminar de la siguiente manera para alcanzar a su desenlace o final.

VII. BIBLIOGRAFIA

Las fuentes o materiales con los que voy a fundamentar mi escrito son: (A quienes o quienes debo entrevistar, memorias, consultas en la web, fotos, etc.).

COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA (J.U)
FORMATO PARA EL PLAN DEL ENSAYO-PONENCIA
ESPAÑOL. SEGUNDO PERIODO. GRADO 9º. 2025

Profesor: Miguel Ángel Bernal B.
Nombre:_____ Curso:_____ Nota:_____

Ejes General: **“Cien años de soledad”** de Gabriel García Márquez (n. 1927. Aracataca (Magdalena).m. 2014. México.D.F.
Líneas temáticas:

- ◊ **El universo privado de la historia familiar de lo Buendía** (Relaciones, conflictos, roles, aventuras, tradiciones, etc.).
- ◊ **El universo de lo público. La historia colectiva** (El desarrollo de Macondo de la aldea a la ciudad. Los gitanos y los inventos. Las guerras civiles. La compañía bananera. La huelga y la masacre.
- ◊ **El universo del lenguaje:** Los pergaminos, la natural y los sobrenatural; Las metáforas o símbolos: el oro, los sueños, las repeticiones de los nombres, el tiempo circular, el destino, el tiempo, la naturaleza, los pececitos de oro, el hielo, etc.
- ◊ **Problemáticas generales:** El machismo, la locura, la prostitución, la pobreza, la religión y el poder; las tradiciones Vs la Modernidad; La deshumanización de la guerra; el destino y la derrota; el deseo (incesto) y su castigo; el judío errante y los gitanos.

La línea temática que me interesa es:_____

EL TITULO (provisional de mi escrito) es:

EPIGRAFE

(Quiero colocar como guía esencial de mi ensayo este verso, frase o idea que me impresionó, de un libro, canción o película)
Ejemplo:
“La amistad no se compra ni se vende, y por eso es tan valiosa”

Autor (Gabriel García Márquez)

EL OBJETO O TEMA conflicto sobre el que quiero profundizar, reflexionar y escribir es : _____

AHORA DEBO PLANTEAR MI TEMA EN FORMA DE PREGUNTA:

¿_____?

HIPÓTESIS (TESIS) : Propongo una respuesta o explicación tentativa a mi pregunta u objeto de mi reflexión: (Colocar, mínimo tres oraciones y/o proposiciones, seguidos de puntos seguidos.

ANTITESIS: Planteo una respuesta o explicación contraria a la Tesis anterior.

DESARROLLO (ANÁLISIS) : Mi tema u objeto de trabajo, me gustaría plantearlo y desarrollarlo con base en los siguientes subtemas :

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

CONCLUSIONES.

(Explico en un párrafo a donde quiero llegar en mi escrito).



ESTIMAD@ ESTUDIANTE, en este bimestre, IDENTIFICA, de manera empática y crítica, la importancia de la 2 guerra mundial y su incidencia en la configuración del mundo moderno y contemporáneo

POR FAVOR REALIZA LA SIGUIENTE LECTURA Y RESPONDE LAS PREGUNTAS A CONTINUACION...EN EL CUADERNO

La Segunda Guerra Mundial: Un Conflicto Global

La Segunda Guerra Mundial fue el conflicto armado más devastador en la historia de la humanidad, extendiéndose desde 1939 hasta 1945. Sus orígenes se encuentran en las tensiones políticas y económicas de la posguerra de la Primera Guerra Mundial, el ascenso de ideologías totalitarias como el fascismo en Italia, el nazismo en Alemania y el militarismo en Japón, y el fracaso de la Sociedad de Naciones en mantener la paz.

El 1 de septiembre de 1939, Alemania invadió Polonia, lo que provocó que Francia y el Reino Unido declararan la guerra, marcando el inicio oficial del conflicto. Rápidamente, Alemania implementó la estrategia de la "Blitzkrieg" (guerra relámpago), conquistando gran parte de Europa occidental, incluyendo Francia. En 1941, Alemania rompió el pacto de no agresión con la Unión Soviética e inició la Operación Barbarroja, abriendo el Frente Oriental, uno de los escenarios más brutales de la guerra.

Simultáneamente, Japón expandía su dominio en Asia, culminando en el ataque a Pearl Harbor en diciembre de 1941, lo que llevó a Estados Unidos a entrar en la guerra. El conflicto se globalizó, dividiendo el mundo en dos grandes bloques: las Potencias del Eje (Alemania, Italia y Japón) y los Aliados (principalmente el Reino Unido, Estados Unidos, la Unión Soviética y, en menor medida, Francia).

Momentos cruciales incluyeron la Batalla de Stalingrado, un punto de inflexión en el Frente Oriental que detuvo el avance alemán; el Día D (desembarco de Normandía) en junio de 1944, que abrió un segundo frente occidental y aceleró la liberación de Europa; y la intensa guerra en el Pacífico.

La guerra concluyó en Europa con la rendición incondicional de Alemania en mayo de 1945, tras el avance de las fuerzas aliadas desde el oeste y las soviéticas desde el este, y la caída de Berlín. En Asia, el conflicto finalizó en agosto de 1945 con los bombardeos atómicos de Hiroshima y Nagasaki por parte de Estados Unidos, lo que llevó a la rendición de Japón.

Segunda Guerra Mundial una síntesis:

La Segunda Guerra Mundial (1939-1945) fue el conflicto más devastador de la historia, involucrando a numerosas naciones y dejando profundas consecuencias.

Causas:

- Expansión territorial de Alemania, Italia y Japón.
- Tratado de Versalles y sus condiciones impuestas a Alemania tras la Primera Guerra Mundial.
- Crecimiento del nazismo y del fascismo.
- Falta de una respuesta firme por parte de las potencias occidentales ante la agresión nazi.

Desarrollo:

- Invasión de Polonia por Alemania en 1939, lo que marcó el inicio del conflicto.
- Expansión del eje (Alemania, Italia, Japón) y respuesta aliada (Reino Unido, EE.UU., URSS).
- Batallas clave como Stalingrado, el Día D en Normandía y Pearl Harbor.
- Uso de la bomba atómica por EE.UU. en Hiroshima y Nagasaki en 1945.
- Rendición de Alemania en mayo de 1945 y de Japón en septiembre de 1945.

Consecuencias:

- Pérdida de millones de vidas y devastación de ciudades.
- Creación de la ONU para evitar futuros conflictos de tal magnitud.
- División del mundo en dos bloques: Estados Unidos y la URSS (Guerra Fría).

Juicios de Núremberg contra criminales de guerra

TEXTO TOMADO DE:

Fuente: <https://www.nationalgeographic.es/historia/colonialismo-que-es>

Una vez realizada la lectura responda las siguientes preguntas:

Preguntas sobre la Segunda Guerra Mundial:

1. ¿Cuál fue la causa principal del inicio de la Segunda Guerra Mundial?
2. ¿Qué países conformaban el Eje y los Aliados?
3. ¿Cómo influyó el Tratado de Versalles en el estallido de la guerra?
4. ¿Cuál fue el impacto de la invasión de Polonia en 1939?
5. ¿Qué estrategia utilizó Alemania durante la guerra?
6. ¿Cuál fue la importancia de la batalla de Stalingrado?
7. ¿Qué ocurrió en el Día D y por qué fue crucial?
8. ¿Qué papel tuvo Japón en la Segunda Guerra Mundial?
9. ¿Cómo afectó la guerra a la población civil?
10. ¿Qué impacto tuvieron las bombas atómicas en el final del conflicto?
11. ¿Qué fueron los juicios de Núremberg y cuál fue su propósito?
12. ¿Cómo contribuyó la Segunda Guerra Mundial a la creación de la ONU?
13. ¿Qué fue el Plan Marshall y cómo ayudó a la reconstrucción europea?
14. ¿Cuál fue el papel de la URSS en el conflicto?
15. ¿Cómo influyó la guerra en el inicio de la Guerra Fría?





Origen de la ONU y comienzo de la Guerra Fría

Tras el devastador impacto de la Segunda Guerra Mundial, se creó la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en 1945 con el propósito de mantener la paz y seguridad internacional. Su origen se remonta a la firma de la Carta de San Francisco el 26 de junio de 1945, contando inicialmente con 51 países fundadores. La ONU surgió con el objetivo de evitar futuros conflictos mediante la cooperación internacional y el respeto a los derechos humanos.

Por otro lado, el fin de la Segunda Guerra Mundial también dio paso a la Guerra Fría (1947-1991), una confrontación ideológica, política y económica entre Estados Unidos y la Unión Soviética. Ambos países representaban modelos opuestos: el capitalismo y el comunismo. A pesar de que nunca hubo un conflicto armado directo entre ellos, la rivalidad se manifestó a través de la carrera armamentística, la competencia espacial y guerras indirectas en países como Corea y Vietnam.

Acuerdos de Bretton Woods: Resumen Breve

Los Acuerdos de Bretton Woods fueron un conjunto de decisiones tomadas en 1944 por 44 países con el objetivo de establecer un sistema monetario internacional estable después de la Segunda Guerra Mundial. Se firmaron en el Hotel Mount Washington, en Bretton Woods, Nuevo Hampshire, EE.UU., y dieron origen al Fondo Monetario Internacional (FMI) y al Banco Mundial.

Importancia:

Establecieron el dólar estadounidense como moneda de referencia internacional, vinculada al oro.

Crearon instituciones financieras globales para apoyar la estabilidad económica y el desarrollo.

Fomentaron el comercio internacional y la cooperación económica entre países.

Sentaron las bases del sistema financiero moderno, aunque el acuerdo perdió vigencia en la década de 1970.

Preguntas sobre la ONU y la Guerra Fría:

- 1. ¿Cuál fue el propósito principal de la creación de la ONU?
- 2. ¿Dónde y cuándo se firmó la Carta de las Naciones Unidas?
- 3. ¿Cuáles fueron los países fundadores de la ONU?
- 4. ¿Qué papel desempeñó la ONU en la prevención de conflictos posteriores a la Segunda Guerra Mundial?
- 5. ¿Por qué se considera la Guerra Fría un conflicto ideológico?
- 6. ¿Cuáles fueron los bloques enfrentados en la Guerra Fría?
- 7. ¿Cómo influyó la carrera armamentística en la rivalidad entre EE.UU. y la URSS?
- 8. ¿Qué impacto tuvo la Guerra Fría en América Latina?
- 9. ¿Cuáles fueron las principales crisis internacionales durante la Guerra Fría?
- 10. ¿Cómo terminó la Guerra Fría y qué factores llevaron a su fin?

Sobre BRETON WOODS:

- 1. ¿Cuál fue el objetivo principal de los Acuerdos de Bretton Woods?
- 2. ¿Qué instituciones internacionales se crearon a partir de estos acuerdos?
- 3. ¿Por qué se estableció el dólar estadounidense como moneda de referencia?
- 4. ¿Cómo contribuyó Bretton Woods a la estabilidad económica mundial después de la Segunda Guerra Mundial?
- 5. ¿Por qué el sistema de Bretton Woods dejó de funcionar en la década de 1970?





PLAN DE RECUPERACION 2 BIMESTRE - GRADO 9 – ASIGNATURA ETICA Y RELIGION

DOCENTE: MAURICIO PIÑEROS ROLDAN

ETICA GRADO 9 - TEMAS DE TRABAJO:

- LAS RELACIONES AFECTIVAS, PASO IMPORTANTE EN EL DESARROLLO DEL SER
- DERECHOS SEXUALES Y DERECHOS REPRODUCTIVOS EN COLOMBIA
- EL VALOR DE LA HONESTIDAD Y EL COMPROMISO EN LAS RELACIONES AFECTIVAS

POR FAVOR ESTUDIANTE LEA CON DETENIMIENTO, COPIE LA GUIA CON LAS PREGUNTAS EN EL CUADERNO Y LUEGO RESUELVA:

LAS RELACIONES AFECTIVAS, PASO IMPORTANTE EN EL DESARROLLO DEL SER

Las **relaciones afectivas** son fundamentales en el desarrollo del ser humano, ya que permiten la construcción de vínculos emocionales basados en la confianza, el respeto y el apoyo mutuo. Estas relaciones pueden manifestarse en distintos ámbitos, como la familia, la amistad y la pareja, y contribuyen al bienestar psicológico y social. A través de ellas, las personas aprenden a gestionar emociones, fortalecer su identidad y desarrollar habilidades para la convivencia.

PREGUNTAS SOBRE EL TEMA:

1. ¿Cómo influyen las relaciones afectivas en el desarrollo emocional de una persona?
2. ¿Cuáles son los principales factores que fortalecen una relación afectiva saludable?
3. ¿De qué manera la falta de relaciones afectivas puede afectar el bienestar psicológico?
4. ¿Cómo se pueden cultivar relaciones afectivas basadas en la confianza y el respeto?
5. ¿Qué papel juegan las relaciones afectivas en la construcción de la identidad personal?

DERECHOS SEXUALES Y DERECHOS REPRODUCTIVOS EN COLOMBIA

Los **derechos sexuales y reproductivos** en Colombia son parte de los **Derechos Humanos**, garantizando que todas las personas puedan vivir su sexualidad y reproducción libres de discriminación, riesgos, amenazas y violencia. Estos derechos incluyen el acceso a información y servicios de salud sexual y reproductiva, la autonomía sobre el propio cuerpo, la educación sexual integral y la posibilidad de decidir sobre la maternidad y la planificación familiar.

PREGUNTAS SOBRE EL TEMA:

1. ¿Cuáles son los principales derechos sexuales y reproductivos reconocidos en Colombia?
2. ¿Cómo protege la legislación colombiana el derecho a la interrupción voluntaria del embarazo?
3. ¿Qué papel juega la educación sexual integral en la garantía de estos derechos?
4. ¿Cuáles son los desafíos actuales en la implementación de políticas de salud sexual y reproductiva en el país?
5. ¿Cómo pueden las personas acceder a servicios de salud sexual y reproductiva sin discriminación?

EL VALOR DE LA HONESTIDAD Y EL COMPROMISO EN LAS RELACIONES AFECTIVAS

La honestidad y el compromiso son pilares fundamentales en las relaciones afectivas. La honestidad permite construir confianza y transparencia, evitando malentendidos y fortaleciendo el vínculo emocional. El compromiso, por su parte, implica responsabilidad y dedicación, asegurando que ambas personas trabajen juntas para mantener una relación sana y estable. Sin estos valores, las relaciones pueden volverse frágiles y superficiales.

PREGUNTAS SOBRE EL TEMA:

1. ¿Por qué es importante la honestidad en una relación afectiva?
2. ¿Cómo influye el compromiso en la estabilidad de una relación?
3. ¿Cuáles son las señales de una relación basada en la confianza y la transparencia?
4. ¿Qué estrategias pueden ayudar a fortalecer la honestidad y el compromiso en pareja?
5. ¿Cómo afecta la falta de honestidad y compromiso a la salud emocional de las personas?



PLAN DE RECUPERACION 2 BIMESTRE - GRADO 9 – ASIGNATURA ETICA Y RELIGION

DOCENTE: MAURICIO PIÑEROS ROLDAN

RELIGION GRADO 9 - TEMAS DE TRABAJO:

- RELIGION Y SOCIEDAD – ROL DE LA RELIGION EN LA PROMOCION DE LA PAZ.
- DIALOGO INTERRELIGIOSO – DIALOGO ENTRE LAS RELIGIONES PROMOCION DEL SER.
- ESPIRITUALIDAD Y DESARROLLO PERSONAL

POR FAVOR ESTUDIANTE LEA CON DETENIMIENTO, COPIE LA GUIA CON LAS PREGUNTAS EN EL CUADERNO Y LUEGO RESUELVA:

RELIGION Y SOCIEDAD – ROL DE LA RELIGION EN LA PROMOCION DE LA PAZ.

La **religión** ha desempeñado un papel clave en la promoción de la **paz y la justicia social** a lo largo de la historia. A través de sus principios éticos y morales, muchas tradiciones religiosas han impulsado movimientos de reconciliación, defensa de los derechos humanos y apoyo a comunidades vulnerables. En Colombia, diversas organizaciones religiosas han participado en procesos de paz, promoviendo el diálogo y la inclusión social. Además, el activismo religioso ha sido fundamental en la lucha contra la desigualdad y la violencia, inspirando cambios sociales significativos.

PREGUNTAS SOBRE EL TEMA:

1. ¿Cómo han contribuido las religiones a la construcción de paz en Colombia?
2. ¿Qué enseñanzas religiosas promueven la justicia social y la equidad?
3. ¿Cuál ha sido el impacto del activismo religioso en los movimientos sociales?
4. ¿Cómo pueden las comunidades religiosas fomentar la reconciliación en sociedades divididas?
5. ¿Qué desafíos enfrenta la religión en su papel como promotora de la paz y la justicia social?

DIALOGO INTERRELIGIOSO – DIALOGO ENTRE LAS RELIGIONES PROMOCION DEL SER.

El **diálogo interreligioso** es clave para la convivencia pacífica en sociedades diversas. Permite el entendimiento mutuo entre distintas tradiciones religiosas, promoviendo el respeto, la cooperación y la construcción de la paz. A través de este diálogo, se pueden superar prejuicios, fomentar la tolerancia y trabajar juntos en causas comunes como la justicia social y la ayuda humanitaria. La cooperación entre religiones fortalece la cohesión social y contribuye a la resolución de conflictos.

PREGUNTAS SOBRE EL TEMA:

1. ¿Por qué es importante el diálogo interreligioso en sociedades multiculturales?
2. ¿Cómo puede el diálogo interreligioso contribuir a la paz y la justicia social?
3. ¿Cuáles son los principales desafíos en la cooperación entre diferentes religiones?
4. ¿Qué ejemplos existen de iniciativas exitosas de diálogo interreligioso?
5. ¿Cómo pueden las comunidades religiosas fomentar el respeto y la inclusión a través del diálogo?

EL VALOR DE LA HONESTIDAD Y EL COMPROMISO EN LAS RELACIONES AFECTIVAS

La **espiritualidad** juega un papel fundamental en el **desarrollo personal**, ya que permite a las personas conectar con su propósito, valores y bienestar emocional. A través de prácticas como la meditación, la reflexión y el autoconocimiento, la espiritualidad ayuda a fortalecer la resiliencia, la paz interior y la capacidad de afrontar desafíos. No se limita a creencias religiosas, sino que abarca una búsqueda de significado y armonía en la vida cotidiana.

PREGUNTAS SOBRE EL TEMA:

1. ¿Cómo influye la espiritualidad en el crecimiento personal y emocional?
2. ¿Cuáles son las prácticas espirituales más efectivas para el desarrollo personal?
3. ¿De qué manera la espiritualidad puede mejorar la calidad de vida?
4. ¿Cómo se relaciona la espiritualidad con la salud mental y el bienestar?
5. ¿Qué papel juega la espiritualidad en la toma de decisiones y la construcción de valores?



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA I.E.D.
PEI: COMUNICACIÓN, TECNOLOGÍA Y CALIDAD DE VIDA
PLAN DE MEJORAMIENTO- __2__ PERIODO



AREA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	ASIGNATURA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	GRADO: NOVENO
JORNADA: ÚNICA	DOCENTES RESPONSABLES: JUANA MUÑOZ	
INSTRUCCIONES: Lea atentamente las instrucciones, recuerde que los procesos descritos fueron desarrollados en las clases. Para orientarse, puede revisar el blog: http://tctecnologianoveno.blogspot.com		

1. Realizar una cartelera con un mapa conceptual sobre la importancia de la educación financiera para los jóvenes
2. Según su interés, explique detalladamente **una (1) carrera de cada grupo**, (en **total son 5**) de las que aparecen a continuación investigando en la Universidad Nacional de Colombia: Explicando: perfil del estudiante, perfil del egresado, y el enlace al video de algún estudiante o profesional del área (se encuentran generalmente en la página de la universidad), lo anterior se presenta en una presentación de PowerPoint que expondrá a sus compañeros de clase

GRUPO 1:

- Administración de Empresas (SNIES 19)
- Antropología (SNIES 13)
- Arquitectura (SNIES 30)
- Artes Plásticas (SNIES 2497)*
- Ciencia Política (SNIES 3140)
- Ciencias de la Computación (SNIES 106341)
- Cine y Televisión (SNIES 6)
- Contaduría Pública (SNIES 16895)
- Derecho (SNIES 17)
- Diseño Gráfico (SNIES 4)
- Diseño Industrial (SNIES 5)

GRUPO 2

- Economía (SNIES 18)
- Enfermería (SNIES 7)
- Español y Filología Clásica (SNIES 54036)
- Filología e Idiomas: Alemán (SNIES 23)
- Filología e Idiomas: Francés (SNIES 23)
- Filología e Idiomas: Inglés (SNIES 23)
- Filosofía (SNIES 20)
- Física (SNIES 33)
- Fisioterapia (SNIES 8)
- Geografía (SNIES 3103)
- Geología (SNIES 34)

GRUPO 3

- Ingeniería Agrícola (SNIES 24)
- Ingeniería Agronómica (SNIES 1)
- Ingeniería Civil (SNIES 25)
- Ingeniería de Sistemas y Computación (SNIES 106661)
- Ingeniería Eléctrica (SNIES 27)
- Ingeniería Electrónica (SNIES 16941)
- Ingeniería Industrial (SNIES 16940)
- Ingeniería Mecánica (SNIES 28)
- Ingeniería Mecatrónica (SNIES 16939)
- Ingeniería Química (SNIES 29)

GRUPO 4

- Lingüística (SNIES 16938)
- Nutrición y Dietética (SNIES 10)
- Matemáticas (SNIES 35)
- Medicina (SNIES 9)
- Medicina Veterinaria (SNIES 2)

GRUPO 5

- Música* (Composición, Dirección, Investigación en Pedagogía Instrumental, Jazz) (SNIES 3100)
- Música Instrumental* (Arpa Clásica, Canto, Clarinete, Contrabajo, Corno, Eufonio, Fagot, Flauta, Guitarra, Oboe, Piano, Trombón, Trompeta, Tuba, Viola, Violín, Violonchelo) (SNIES 3101)

- Nutrición y Dietética (SNIES 10)
 - Odontología (SNIES 11)
 - Psicología (SNIES 14)
 - Química (SNIES 36)
 - Sociología (SNIES 16)
 - Trabajo Social (SNIES 15)
 - Zootecnia (SNIES 3)
3. De la anterior investigación seleccione una, la que le pareció más atractiva y realice una cartelera
4. Realice en el contexto del proyecto “Mi vida independiente”:
- 4.1. En Excel
- a. Hoja1: cuadro de investigación de vivienda como se explicó en clase
 - b. Hoja 2: cuadro de investigación de servicios públicos en 4 diferentes estratos (agua, luz, gas, internet)
 - c. Hoja 3: cuadro de investigación de electrodomésticos y muebles (recuerde especificar las características de cada uno)
 - d. Hoja 3: cuadro de investigación del mercado para un mes de supervivencia para una persona (recuerde que puede usar el recibo del mercado de su familia y dividirlo según el número de personas que viven con usted y consultar con su familia si se quedó algún dato por fuera, como por ejemplo el mercado de plaza y/o proteínas que a veces se compran en diferentes partes)
- 4.2. En PowerPoint:
- a. Una presentación en donde argumenta la toma de decisiones de acuerdo a los gráficos que obtiene después de hacer su investigación en Excel y justificando cada selección, recuerde hacer la portada
5. En Excel
- a. Hoja 1: Formato de factura y la formulación de =buscarv para traer los datos del cliente digitando la identificación y los datos del producto digitando el código del producto
 - b. Hoja 2: lista de clientes con: identificación, apellidos y nombres, dirección, teléfono, correo electrónico
 - c. Hoja 3: lista de productos de su empresa con: código del producto, producto, unidad, precio unitario



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

PLAN DE MEJORAMIENTO

FECHA DE ENTREGA Julio 15 al 19 PERIODO: Segundo

AREA: Tecnología	ASIGNATURA: Taller de electrónica	GRADO: Noveno
Cursos: 901,902,903,904	DOCENTE RESPONSABLE: Sergio A. González	

Calibración a180

```
include <Servo.h>

Servo servo; // create servo object to control a servo

void setup() {
    servo.attach(9); // attaches the servo on pin 9 to the servo object
    servo.write(0); // rotate slowly servo to 0 degrees immediately
}

void loop() {
    for (int pos = 0; pos <= 180; pos += 1) { // rotate slowly from 0 degrees
        to 180 degrees, one by one degree
        // in steps of 1 degree
        servo.write(pos); // control servo to go to position in variable 'pos'
        delay(10); // waits 10ms for the servo to reach the position
    }

    for (int pos = 180; pos >= 0; pos -= 1) { // rotate from 180 degrees to 0
        degrees, one by one degree
        servo.write(pos); // control servo to go to
        position in variable 'pos'
        delay(10); // waits 10ms for the servo to
        reach the position
    }
}
```



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

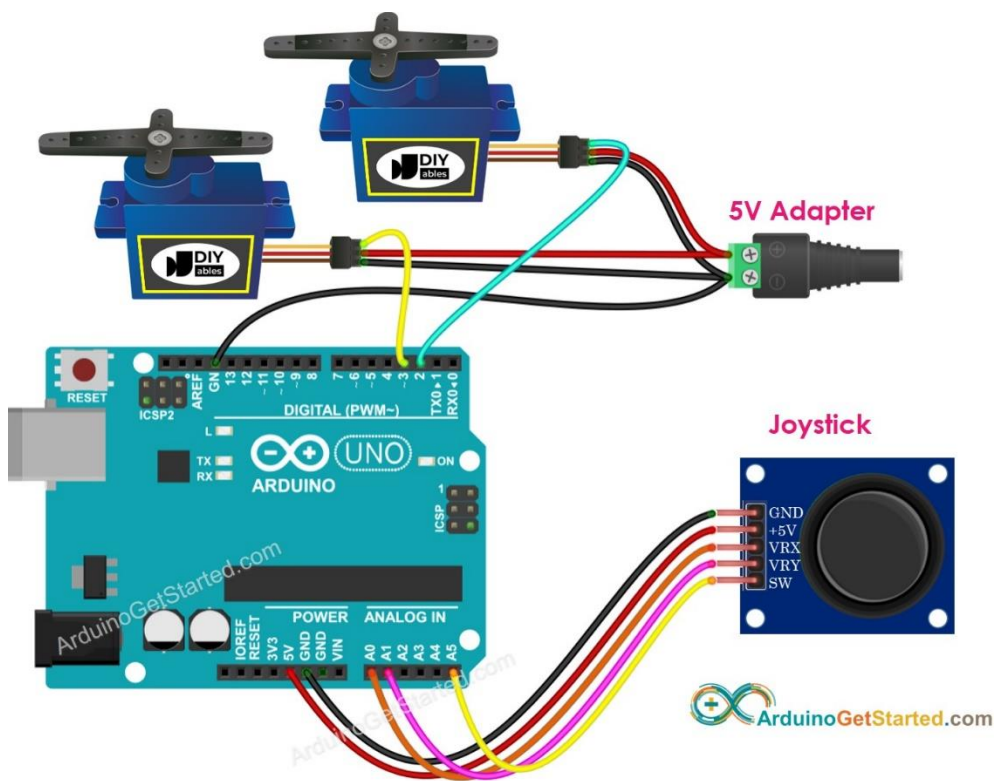
Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

Arduino - Joystick - Servo Motor





COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

```
#include <Servo.h>
```

```
#define VRX_PIN      A0 // Arduino pin connected to VRX pin
#define VRY_PIN      A1 // Arduino pin connected to VRY pin
#define SERVO_X_PIN  2  // Arduino pin connected to Servo motor 1
#define SERVO_Y_PIN  3  // Arduino pin connected to Servo motor 2
```

```
Servo xServo; // create servo object to control a servo 1
Servo yServo; // create servo object to control a servo 2
```

```
void setup() {
  Serial.begin(9600);
  xServo.attach(SERVO_X_PIN);
  yServo.attach(SERVO_Y_PIN);
}
```

```
void loop() {
  // read analog X and Y analog values
  int xValue = analogRead(VRX_PIN);
  int yValue = analogRead(VRY_PIN);

  int xAngle = map(xValue, 0, 1023, 0, 180); // scale it to the servo's
  angle (0 to 180)
  int yAngle = map(yValue, 0, 1023, 0, 180); // scale it to the servo's
  angle (0 to 180)
```

```
  xServo.write(xAngle); // rotate servo motor 1
  yServo.write(yAngle); // rotate servo motor 2
```

```
  // print data to Serial Monitor on Arduino IDE
```

```
  Serial.print("Joystick: ");
  Serial.print(xValue);
  Serial.print(", ");
  Serial.print(yValue);
  Serial.print(" => Servo Motor: ");
  Serial.print(xAngle);
  Serial.print("º, ");
  Serial.print(yAngle);
  Serial.println("º");
```

```
}
```

AREA: Educación Artística	ASIGNATURA: Música	GRADO: NOVENO
JORNADA: Única	DOCENTES RESPONSABLE RAMON DIAZ	
LOGROS. Reconoce la técnica de percusión folclórica ritmo de cumbia Cumple con el desarrollo de las actividades propuestas durante las clases. Interpreta las melodías en primera posición en guitarra		
INSTRUCCIONES: 		



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

SUSTENTACION PLAN DE MEJORAMIENTO

NOMBRE DEL ESTUDIANTE

AREA Educación física	ASIGNATURA Educación física	GRADO	Noveno
Cursos 901, 902, 903, 904	DOCENTE RESPONSABLE Juan Camilo Diaz Bernal		

PLAN DE MEJORAMIENTO

PERIODO: Segundo

CICLO cuarto grado noveno

Asignatura Educación física

IH (Intensidad horaria) 36 horas

EVALUACION

El estudiante debe desarrollar tres aspectos en su plan de mejoramiento: exposición, evaluación física y preguntas de la asignatura.

Exposición:

- Baloncesto driblin y lanzamiento, Baloncesto 3 x 3
- Banquitas
- Fútbol de salón
- Fútbol tenis

Evaluación física

- Baloncesto
- Fútbol de salón
- Fútbol tenis

Preguntas

¿Qué valores de índice de masa corporal son saludables?

¿Cuál es el principal objetivo del calentamiento para el ejercicio físico?

¿Escriba tres diferencias entre el baloncesto 5x5 y el baloncesto 3x3?

- 1
- 2
- 3

¿Escriba tres diferencias entre el fútbol de salón y el fútbol tenis?

- 1
- 2
- 3